

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة القدس
كلية الدراسات العليا

اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة
رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف
الأساسية العليا

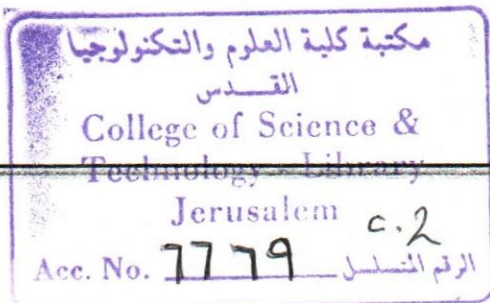
إعداد
جمعة بركات علي أبو فخيدة

إشراف
الدكتور أحمد فهم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية أساليب تعليم التربية الإسلامية بقسم الدراسات العليا - جامعة القدس .

لجنة المناقشة

الدكتور : أحمد فهم جبر رئيساً
الدكتور : حمزة ذيب عضواً
الدكتور : مروان قدومي ممتحناً خارجياً
تاريخ مناقشة الرسالة : ١٤ / ذو القعدة / ١٤١٩ هـ
الموافق : ١٩٩٩ / ٣ / ٢ م



BP
6669
C. 2

C. 2

الرقم المتسلسل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس

برنامج الدراسات العليا في التربية

﴿ ﴿ نموذج اجراء التعديلات ﴾ ﴾

اسم الطالب : جمعة بركات علي فريدة

رقم التسجيل : 961559

التاريخ : ١٩٩٩ / ٣ / ٢٤

﴿ ﴿ عنوان الرسالة ﴾ ﴾

اتجاهات معلم الترميم الاسلامية في منطقة رام الله
والبيرة نحو كتب التربية لوصفوف الاساتذة العليا

﴿ ﴿ اجراء التعديلات ﴾ ﴾

تمت التعديلات واعتمدت من قبل المشرف

(محمد صبيح)

لقد اجري الطالب جميع التعديلات المطلوبة منه

عضو

د. حمزة دايب



عضو

د. مروان قروي



المشرف




بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا في التربية

" اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو
كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا "

رسالة ماجستير

اعداد

جمعة بركات علي ابو فخيدة

لجنة المناقشة :

د. احمد فهم جبر	رئيساً	احمد مصطفى
د. حمزة ذيب مصطفى	عضواً	عبدالله
د. مروان قدومي	عضواً	محمد

القدس

١٩٩٩

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الكرام ومن سار على دربه بإحسان الى يوم الدين وبعد :

لا أمك وقد استوت هذه الدراسة على هذه الصورة إلا أن أحمد الله سبحانه وتعالى حمداً كثيراً مباركاً، أن منحني الصحة والعزم وهياً لي أخوة أفاضل كراماً قدّموا لي النصح والإرشاد في كل مراحلها.

وأخص بالذكر الدكتور أحمد فهيم جبر المشرف الرئيس على رسالتي والذي لم يتوان لحظة واحدة في توجيه النصح والإرشاد ، كما وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى إختوتي أعضاء لجنة المناقشة الدكتور مروان قدومي والدكتور حمزة نيب واللذين كان لهما دور بارز في إثراء الرسالة .

كما وأشكر إختوتي الدكتور تيسير عبد الله والدكتور محمد عمران والدكتور مشهور عبد الرحمن الحبازي والاستاذ مرزوق عبد ربه والاستاذ محمود الحبازي لما منحوني من وقتهم وجهدهم وفكرهم الشيء الكثير ، فقد كان لتوجيهاتهم وإرشاداتهم أكبر الأثر في انجاز هذه الدراسة .

فجزاهم الله عني خير الجزاء

جمعة بركات علي أبو فخيدة

”بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ”

”لا يكلفه الله نفسا الا وسعها لما ما كسبت وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا
ان نسينا أو اخطانا ربنا ولا تحمل علينا اصرا كما حملته على الذين من قبلنا
ربنا ولا تجعلنا لى طاقة لنا به و اعف عنا واغفر لنا وارحمنا انى مولانا
فانصرنا على القوم الكافرين ”.

الإهداء

إلى أمي الغالية وأبي العزيز.

إلى زوجتي الفاضلة .

إلى أولادي: سندس و بركات و ودان و عبد الرحمن .

إلى إخوتي: صايل و يوسف و حسن و صابر و أخواتي .

وإلى جميع الذين أحبوني وأحببتهم

إلى هؤلاء جميعا أهدي رسالتي هذه.

جمعة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
هـ	فهرس الملاحق
و	الخلاصة
٢	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها
٨	مشكلة الدراسة
٩	أسئلة الدراسة
٩	فرضيات الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	محددات الدراسة
١٣	التعريفات الإجرائية
١٤	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٥	الدراسات التي تناولت كتب التربية الإسلامية بطريقة مباشرة
٢٦	الدراسات التي تناولت جانباً من جوانب كتب التربية الإسلامية
٣٢	الدراسات التي تناولت كتباً غير كتب التربية الإسلامية
٣٧	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

٣٨	مجتمع الدراسة
٤٠	عينة الدراسة
٤١	أداة الدراسة
٤٣	صدق الاداء وثباتها
٤٤	الثبات
٤٥	اجراءات تنفيذ الدراسة
٤٧	المعالجة الاحصائية
٤٨	الفصل الرابع : عرض النتائج
٤٩	نتائج الاجابة على سؤال الدراسة
٥٨	نتائج تحليل الفرضية الاولى
٦٠	نتائج تحليل الفرضية الثانية
٦٣	نتائج تحليل الفرضية الثالثة
٦٨	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
٧٤	التوصيات
٧٦	المراجع
٧٩	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١	أعداد المدارس والشعب الصقيّة والطلبة في فلسطين	١-١
٣٩	أعداد المدارس ومعلمي التربية الإسلامية والصفوف الأساسية العليا	٢-١
٤٠	توزيع عدد عينة الدراسة	٣-١
٤٠	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	٤-١
٤١	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٥-١
٤١	مجالات معرفة الاتجاهات نحو كتب التربية الإسلامية وعدد الفقرات	٦-١
٤٢	توزيع سلم الإجابات على فقرات الاستبانة	٧-١
٤٣	توزيع المجالات الستة على المستوى المقبول تربويا لكل مجال	٨-١
٤٥	معامل الثبات للمقياس بطريقة الفا	٩-١
٤٥	توزيع فقرات الاستبانة على المجالات الستة	١٠-١
٩٦	درجات التقدير لكل فقرة في الاستبانة والعدد والنسبة والمتوسط والانحراف المعياري	١١-١
٩٩	اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للفقرات الأربعين للاستبانة	١٢-١
١٠٣	اختبار (ت) لمجالات الاستبانة الستة للفرضية الأولى	١٣-١
١٠٤	تحليل التباين الأحادي لكل بعد من أبعاد الاستبانة	١٤-١
١٠٦	تحليل التباين الأحادي لكل فقرة من فقرات الاستبانة	١٥-١
١١١	اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للفقرات الأربعين للاستبانة	١٦-١
١١٥	اختبار (ت) لمجالات الاستبانة الستة لاختبار الفرضية الثانية	١٧-١
١١٦	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات الاستبانة الستة	١٨-١
١١٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية العليا ولكل فقرة	١٩-١

فهرس الملاحق		
رقم الملحق	موضوعه	الصفحة
١	أسماء المدارس التي طبقت عليها الاستبانة	٨٠
٢	استبانة قياس الاتجاهات نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا	٨٤
٣	درجات التقدير لكل فقرة في الاستبانة والعدد والنسبة والمتوسط والانحراف المعياري جدول (١-١١)	٩٦
٤	اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لل فقرات الأربعين للاستبانة جدول (١-١٢)	٩٩
٥	اختبار (ت) لمجال الاستبانة الستة للفرضية الأولى جدول (١-١٣)	١٠٣
٦	تحليل التباين الاحادي لكل من أبعاد الاستبانة جدول (١-١٤)	١٠٤
٧	تحليل التباين الاحادي لكل فقرة من فقرات الاستبانة جدول (١-١٥)	١٠٦
٨	اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لل فقرات الأربعين للاستبانة جدول (١-١٦)	١١١
٩	اختبار (ت) لمجالات الاستبانة الستة لاختبار الفرضية الثالثة جدول (١-١٧)	١١٥
١٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات الاستبانة الستة جدول (١-١٨)	١١٦
١١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية العليا ولكل فقرة من فقرات الاستبانة جدول (١-١٩)	١١٨
١٢	كتاب وزارة التربية والتعليم الفلسطينية	١٢٥
١٣	كتاب مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة	١٢٦
١٤	كتاب الباحث لبعض مدراء المدارس الحكومية	١٢٧

الخلاصة

(اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية
للصفوف الأساسية العليا)

يلعب الكتاب المدرسي دوراً فعالاً في العملية التعليمية والتربوية فهو يحتوي على حقائق ومعلومات ومفاهيم وأفكار يقوم المعلم بتسهيل وصولها إلى الطلاب. وعملية التخطيط لتطوير الكتب المدرسية أمر بالغ الأهمية حيث إن مؤلفي الكتاب المدرسي مطالبون بالتوفيق بين نوعية المعلومات التي يقدمها للتلاميذ وتهيئة الفرص أمام التلاميذ لإكسابهم أكبر قدر ممكن من الخبرات.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا (الثامن و التاسع و العاشر) للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ في مجالات الأهداف والمحتوى وأسلوب الكتاب ولغته والأنشطة البنائية والختامية والتقويم وتنمية التفكير ومعرفة أثر عوامل الجنس والخبرة والتخصص في المجالات السابقة على استبانة أعدت لهذا الغرض.

واشتملت عينة الدراسة على ٩٠ معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة ٤٠ % من مجتمع الدراسة.

قام الباحث ببناء استبانة خاصة لقياس اتجاهات المعلمين نحو كتب التربية الإسلامية حيث اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على أربعين فقرة ، جاءت موزعة على ستة مجالات هي: الأهداف (٤ فقرات) و محتوى الكتاب ومادته العلمية (١٢ فقرة) و أسلوب الكتاب ولغته (٥ فقرات) و الأنشطة البنائية والختامية (٦ فقرات) و التقويم (٧ فقرات) و تنمية التفكير (٤ فقرات) .

جرى التحقق من صدق الاستبانة بعرض الاستبانة التي أعدها الباحث بصورتها الأولية على لجنة محكمين مكونة من (١٢ عضواً) ، سبعة منهم يحملون شهادة الدكتوراه في التربية وواحد يحمل شهادة الماجستير في التربية وأربعة يحملون شهادة البكالوريوس في الشريعة الإسلامية ودبلوم التربية.

أما ثبات الاستبانة فقد تم حساب معامل الثبات لفقرات الاستبانة مستعيناً بمعادلة (كرونباخ-ألфа) حيث بلغ معامل الثبات (0,95).

وبعد تطبيق أداة القياس على عينة الدراسة ، واسترجاع الاستبانات بنسبة 100% وتفرغ البيانات في الحاسوب تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

١. اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (T-Test) للفرضية الأولى والثالثة.

٢. تحليل التباين الأحادي One Way Analysis of Variance للفرضية الثانية .

كانت فرضيات الدراسة كما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجات

استجابة المعلمين والمعلمات على استبانة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) تعزاً إلى الجنس.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجات استجابة

المعلمين والمعلمات على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) تعزاً إلى الخبرة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجات استجابة

المعلمين والمعلمات على استبانة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) تعزاً إلى المؤهل العلمي.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١. بالنسبة للفرضية الأولى تبين بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث

على فقرات استبانة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية لصفوف الأساسية العليا باستثناء الفقرتين (١٢ و ٣٤)، وبأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على الأبعاد الستة.

٢. بالنسبة للفرضية الثانية أظهرت النتائج بأنه لا يختلف تقييم أفراد العينة بالنسبة لابعاد

الاستبانة الستة باختلاف خبراتهم باستثناء مجال التقويم ، كما لم يختلف تقييم أفراد العينة

بالنسبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة الاربعين باختلاف خبراتهم باستثناء الفقرات (٦ و٣٥ و٢٨ و٣٣ و٣٦).

٣. وبالنسبة للفرضية الثالثة ، فقد أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ α) بين درجات استجابة المعلمين والمعلمات على إستبانة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بمحافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا لأبعاد الاستبانة الستة ، ولكل فقرة من فقرات الاستبانة الاربعين باستثناء الفقرات (٣ و٤ و٩ و٢٧) .

هذا ويوصي الباحث بما يلي:

- ١-زيادة عدد الحصص المقررة لنتناسب مع المادة العلمية المقررة للصفوف الثلاثة (الثامن و التاسع والعاشر) وضروة مراعاة الفروق الفردية وضروة مراعاة الاهداف لحاجات المجتمع وخصائص المتعلمين .
- ٢-توصي هذه الدراسة بالقيام بدراسات اخرى تابعة لها وهي دراسة جميع كتب التربية الإسلامية وفي جميع المراحل ، المرحلة الأساسية الدنيا و المرحلة الثانويةالخ.
- ٣-لما كانت هذه الدراسة قد كشفت عن الاتجاهات الايجابية نحوكتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية بشكل عام فان الباحث يوصي بالتأكيد على ضرورة اشراك المعلمين في تطوير وتأليف الكتب المدرسية .
- ٤-ان كتب التربية الإسلامية التي اجريت عليها الدراسة هي المقررة للتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية وهي بذلك صالحة للتدريس في مدارسنا الفلسطينية لغزارة هذا المنهاج ولما جرى عليه من اصلاح وتطوير ويعزز ذلك الوحدة التاريخية والثقافية بين فلسطين والاردن .
- ٥-جعل مادة التربية الإسلامية مادة أساسية والزامية وفي جميع المراحل.

Abstract

“ Attitudes of Islamic Education teachers (in Ramallah and Al-Bireh District) about Islamic Education Books for the high elementary classes”

The textbook has an effective role in education as it includes information, facts, ideas and concepts which teachers try to facilitate comprehending by students.

Planing to develop these books is important as a textbook is required to match the sort of information it offers and preparing and providing opportunities for students to get them to obtain as many skills as possible.

This study aims to understand the views of Islamic Education teachers in this district about the textbooks for the high basic classes (namely, the 8th, 9th, and 10th) for the scholastic year 1997/98.

This has to do with aims, content, style of the books, language used, constructive activities, evaluation, thinking development, and knowing the effect of sex, experience and specialization factors in the previous aspects on a questionnaire prepared for this purpose.

The study includes a specimen of 90 teachers (men and women) chosen at random and representing 40% of the population.

The researcher made a questionnaire to measure the teachers views to words the Islamic Education books.

The questionnaire includes 40 items, divided between six areas: aims (4 items), content (14 items), style and language (5 items), constructive and

final activities (6 items), evaluation (7 items) and thinking development (4 items).

The validity of the questionnaire was testified by presenting it in its preliminary form to a referees' committee made up of 14 members, seven of whom holding their Ph.D. degrees in education, one holding his MA in education, and four holding their B.A degrees in Islamic religion and a diploma education.

The stability of the questionnaire was testified using kronbach-Alfa equation; the stability factor was (0.95)

After applying the measuring criteria to the study specimen, restoring the questionnaire at a rate of 100%, and feeding the data into the computer, the following statistical proceedings was made:

1. T-test for the independent groups for the first and third hypothesis
2. One way analysis of variance for the second hypothesis

The hypotheses of the study were as follows;

- 1- There are no difference of statistical indication at level ($\alpha= 0.05$) between the degrees of teacher's responses to the above mentioned questionnaire as regard to sex.
- 2- There are no differences of statistical indication at the level ($\alpha= 0.05$) between the degrees of teacher's response to the questionnaire mentioned above and their experience.
- 3- There are no differences of statistical indication at the level ($\alpha= 0.05$) between the degrees of teacher's response to the mentioned questionnaire and their qualifications.