

اتجاهات القائمين على الوظائف الإدارية في الجامعات الفلسطينية
نحو المفاهيم البيئية

إعداد:

وفاء محمد علي خليل

إشراف:

الدكتور تيسير عبد الله، والدكتور عامر مرعي

أعضاء لجنة المناقشة:

د. تيسير عبد الله مشرفاً

د. عامر مرعي مشرفاً

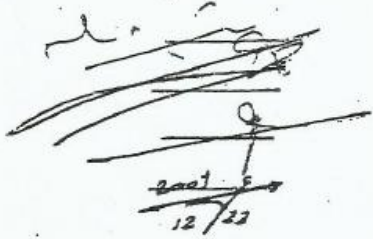
د. محمد عابدين

د. علم الدين الخطيب

عضواً (ممتحناً داخلياً)

عضواً (ممتحناً خارجياً)

التوقيع:


12/22

القدس - فلسطين

1422هـ - 2001م

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
م	فهرس الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية
2	الفصل الأول
2	خلفية الدراسة ومشكلتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	أسئلة الدراسة وفرضياتها
7	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
11	الفصل الثاني
13	أولاً: الإطار النظري للدارسة
14	أهمية الإدارة
15	الوظائف الإدارية
15	التخطيط
17	التخطيط في المستويات الإدارية المختلفة
18	التنظيم
20	أهمية المناخ التنظيمي

الصفحة	الموضوع
22	اتخاذ القرارات
25	البيئة
26	الإدارة البيئية
27	مفهوم التخطيط البيئي
28	الأخلاقيات البيئية في الإسلام
31	تدهور البيئة الفلسطينية
31	تلوث البيئة
35	إعادة تدوير النفايات طبيعياً
36	أسس التربية البيئية الفلسطينية
36	دور الجامعات في التربية البيئية
38	ثانياً: الدراسات السابقة
38	الدراسات العربية والأجنبية
58	تعقيب على الدراسات السابقة
60	الفصل الثالث
61	الطريقة والإجراءات
61	منهج الدراسة
61	مجتمع الدراسة
61	عينة الدراسة
66	أداة الدراسة
66	صدق الاستبانة
67	ثبات الاستبانة
67	متغيرات الدراسة
68	التحليل الإحصائي
69	إجراءات الدراسة
70	الفصل الرابع
71	فحص الفرضيات والنتائج ومناقشتها
108	ملخص النتائج

الملخص باللغة العربية

اتجاهات القائمين على الوظائف الإدارية في الجامعات الفلسطينية نحو المفاهيم البيئية (2001)

إعداد:

وفاء محمد علي خليل

إشراف:

الدكتور تيسير عبد الله، والدكتور عامر مرعي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات القائمين على الوظائف الإدارية في الجامعات الفلسطينية نحو المفاهيم البيئية، والتعرف إلى مصادر المعلومات البيئية المتوفرة لديهم، وإلى مدى علاقة المفاهيم والاتجاهات البيئية بالوظائف الإدارية وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة والفرضيات الآتية:

السؤال الأول: ما علاقة الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية بالوظائف الإدارية لدى الإداريين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية حسب متغيرات الجنس، والتخصص، ومكان التخرج، والمؤهل العلمي، والمؤهل العلمي للوالدين، ومكان العمل، والعمر؟

السؤال الثاني: ما هي مصادر المعلومات عن البيئة لدى الإداريين في الجامعات الفلسطينية؟

أما فرضيات الدراسة فيها كما يلي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للتخصص.

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى لمكان التخرج.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للمؤهل العلمي.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للمؤهل العلمي للأب.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للمؤهل العلمي للأم.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى لمكان العمل.
- 8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية التي تعزى للمؤهل العلمي للعمر.

وللإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها، استخدمت الباحثة استبانة لقياس المفاهيم البيئية وأثرها على الوظائف الإدارية، وقد تم تصميمها من قبل الباحثة بعد الإطلاع على الأدب التربوي الخاص بالوظائف الإدارية والمفاهيم والاتجاهات البيئية، والاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع رؤساء الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، ونوابهم لتعيين والإداريين، وعمداء الكليات ونوابهم، ورؤساء الأقسام الأكاديميين.

استنتت الباحثة الجامعة العربية الأمريكية في جنين، وجامعة القدس المفتوحة من مجتمع الدراسة.

بلغ عدد أفراد المجتمع (251) إداريا، وتكونت العينة من (150) إداريا أي ما نسبته (59.8%) من مجتمع الدراسة الأصلي، وهذه العينة عشوائية بسيطة، وبلغ عدد الجامعات التي تشكلت منها عينة الدراسة (5) جامعات واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، وتحليل التباين الأحادي (Way Analgsis of Varianc-One)، واختبار "ت" (t-test)، ومعامل الانحدار (Regession)، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Correltion)، ومعامل

الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) وذلك باستخدام الحاسوب وبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-PC).

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية في أي بعد من الأبعاد تعزى للجنس مع أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح الإناث باستثناء بعد التنظيم الذي كان لصالح الذكور.

2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية في أي بعد من الأبعاد تعزى للتخصص مع أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح التخصصات الأدبية باستثناء بعض المفاهيم البيئية التي كانت لصالح التخصصات العلمية.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية في أي بعد من الأبعاد تعزى لمكان التخرج مع أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح خريجي الدول العربية باستثناء بعد التنظيم الذي جاء لصالح خريجي الدول الأجنبية.

4-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية في أي بعد من الأبعاد تعزى للمؤهل العلمي ماجستير في جميع الأبعاد باستثناء بعدي التنظيم والاتجاهات البيئية ولصالح المؤهل العلمي دكتوراة.

5-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للأب وكانت الفروق في البعد الخاص بالتخطيط والصالح المؤهل العلمي بكالوريوس فما فوق.

6-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجة الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للأم كانت الفروق في البعد الخاص بالاتجاهات البيئية لصالح المؤهل العلمي أمي.

7- وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجة الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية في أي بعد من الأبعاد تعزى لكان العمل.

8- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو المفاهيم البيئية تعزى لمتغير العمر، وكانت الفروق في البعد الخاص بالتخطيط ولصالح الفئة العمرية (+50)، ولم تظهر فروق في الأبعاد الأخرى.

9- كان التفاضل من أهم المصادر للمعلومات البيئية، والمدرسة أقل مصدر للمعلومات البيئية.

التوصيات:

توصلت الدراسة إلى التوصيات الآتية:

1- إن ما أظهرته نتائج الدراسة من أهمية المؤهل العلمي للذكور في التأثير على المفاهيم البيئية يدفع إلى القول بأهمية تنمية وتطوير وعي الذكور بقضايا البيئة ليتمكنوا من تنمية سلوكيات إيجابية لدى أبنائهم ويتم ذلك عن طريق تنظيم ورش عمل للإداريين وبرامج توعية ونشاطات بيئية مختلفة وذلك حتى ينعكس على الوظائف الإدارية في الجامعات وبالتالي على البيئة.

2- إن ما كشفت عنه هذه الدراسة عن الدور الكبير للمؤسسات الإعلامية بكافة أجهزتها وعلى رأسها التلفاز في تشكيل الوعي البيئي لدى الإداريين يدل على مقدرة هذه المؤسسات في التأثير على المفاهيم والاتجاهات البيئية، ولكي تتجاوز دورها في إثراء المعلومات البيئية إلى قدرة على توجيه السلوك الإيجابي نحو البيئة فإن ذلك يفرض عليها التعامل مع الموضوع بمنهجية دقيقة.

3- أظهرت الدراسة قدرة الإناث على التخطيط واتخاذ القرارات بالإضافة إلى المفاهيم والاتجاهات البيئية، وهذا مشجع لتوظيف عدد أكبر من الإناث في المستويات الإدارية المختلفة وخاصة في الأمور ذات العلاقة بالبيئة، وهذا يعني أيضا أنه من المفضل أن يكون هناك برنامج مكثف توضح أهمية التوعية البيئية وكيفية أدراج هذه التوعية من خلال الوظائف الإدارية.

4-أظهرت نتائج الدراسة كذلك قدرة الفئة العمرية الأكبر سنا على القيام بالوظائف الإدارية، وذلك يتطلب الاستمرار في تعيين المزيد من الفئات العمرية، هذا يؤكد أهمية نقل الخبرات إلى الفئة العمرية الأصغر سنا.

5-ضرورة الاهتمام بإدراج مساقات ذات علاقة بالبيئة في جميع التخصصات في الدامعات بالإضافة إلى ضرورة إدراجها ضمن المناهج في جميع المراحل في المدارس خاصة وأن وزارة التربية والتعليم تعمل على إخراج مناهج جديدة لجميع المراحل.