

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا

القيم المنضمة في كتب التربية الوطنية والتاريخ للصفوف
الأولى في التعليم الأساسي في مناطق السلطة الفلسطينية

إعداد

عمر حسين سلامه

إشراف:

الدكتور أحمد فهميم جبر

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ٢٠٠٠/٢/١٩م واجيزت

لجنة النقاش

مشرفاً
عضواً
عضواً

الدكتور أحمد فهميم جبر
الدكتور تيسير عبدالله
الدكتور غسان حسين الحلو

١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م

القدس - فلسطين

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د-هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
و	فهرس الملاحق
ز-ي	ملخص الدراسة
١٤-١	الفصل الأول : خلفية الدراسة
١	- المقدمة
٢	- خلفية الدراسة و أهميتها
٦	- هدف الدراسة
٨	- مشكلة الدراسة والاسئلة
٩	- حدود الدراسة
١٠	- تعريف المصطلحات
٤١-١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٥	- المقدمة
١٦	- المنهاج و القيم
٢٢	- الفرد و القيم
٢٤	- المجتمع و القيم
٢٩	- الدراسات السابقة
٢٩	- الدراسات العربية
٣٨	- الدراسات الأجنبية

٥٤-٤٢

٤٢

٤٢

٤٤

٤٦

٥١

٥٤

٦٤-٥٥

٥٥

٥٥

٧٣

٧٤-٦٤

٧٤

٨١

٨٢

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

- المقدمة

- منهج الدراسة

- طريقة التحليل

- تصنيف وايت المطور للقيم

- خطوات التحليل

- الصدق والثبات

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

- المقدمة

- تحليل النتائج

- التوصيات

المراجع

- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

الملاحق

ملخص الدراسة

القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية والتاريخ للصفوف الأولى في التعليم الأساسي في مناطق السلطة الفلسطينية .

اعداد: عمر حسين سلامة

اشراف: الدكتور احمد فهيم جبر

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على القيم المتضمنة في كتب مادة الترييه الإجتماعيه والوطنيه للصفوف الستة الاولى في التعليم الأساسي في مناطق السلطه الفلسطينيه والتي هي ذات طبعه تجريبية ظهرت الطبعه الأولى في العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦ وذلك للكشف عن القيم التربويه التي تضمنها هذا المنهاج .

ولتحقيق هذا الهدف ، قام الباحث باستخدام اسلوب تحليل المحتوى لثمانى كتب حيث تم تشخيص المعاني في هيكل معين من الكلام باسلوب كمي بطريقه موضوعيه ومنهجيّه تخضع للتنظيم والقياس والدقة ويعتمد على تكرار أو ورود الأفكار الصريحة أو المستترة التي يمكن فهمها ،ضمن المحتوى لتسجيل القيم المتضمنة الرئيسه وقد تم ذلك باستخدام تصنيف وايت (Ralph White) المطور لانه الاكثر شمولاً للقيم التي تحرص الأممه على اكسابها للاجيال القادمة . وقد تبنت الدراسة مجموعة من الأسئلة للوقوف على القيم المتضمنة في محتوى الكتب الثمانية التي تم تحليل مضمونها : السؤال الأول :

ما هي القيم التي توافرت في كتب الاجتماعيات للمرحلة الأساسية من الصف

الأول حتى السادس وتتبع منه الأسئلة التالية :

السؤال الثاني :

ما مدى توافر قيمة حب العلم والتتقيف وتعني مجموعة القيم التي تتعلق باهتمام الفرد بالتثافة

والعلم والاداب والمطالعة والاطلاع والوعي الثقافى؟

السؤال الثالث :

ما مدى توافر قيمة حب الوطن والطبيعة وتعني الانتماء للوطن والدفاع عنه والاهتمام بخير

الوطن ومصالحته ورفاهيته والحرص إلى البيئه من التلوث والاهدار؟

السؤال الرابع :

ما مدى توافر قيمة حب العمل والإنجاز وتعني حرص الفرد على القيام بالعمل الضروري وإنجازه بصورة جيدة وحبه لعمله وتفانيه فيه؟ السؤال الخامس :

ما مدى توافر القيم العملية وتعني تعديل السلوك للوصول للأهداف الواقعية واستبعاد كل ما هو غير واقعي أو غير مفيد؟ السؤال السادس :

ما هي الخبرات الجديدة التي يمكن أن يحصل عليها الطالب من المنهاج وتعني: اكتساب الفرد معلومات جديدة يمكن أن يستخدمها في المستقبل في مصلحته ومصلحة وطنه وشعبه؟ السؤال السابع: ما هي القيم الاجتماعية التي يكتسبها الطالب من المنهاج وتعني الاندماج والصدقة والتعاون والمشاركة ومساعدة الآخرين واهتمام الفرد بالناس والتضحية من أجلهم والقيم الأسرية وتنمية روح الجماعة والمحافظة على التقاليد السليمة وأن يتمثل المواطن الصالحة وأن يكون قدوة حسنة؟

السؤال الثامن :

ما هي القيم الذاتية التي يكتسبها الطالب وتتضمن آداب السلوك والنظافة والصدق والتقدير وقوة الإرادة والمثابرة والحزم والتضحية والإيثار؟

السؤال التاسع :

ما هي القيم الدينية التي توافرت في المنهاج وتتضمن مجموعة القيم المستمدة من الدين الإسلامي الخاصة بالعقيدة وتشمل العدل والمساواة وربط الإسلام بالحياة وتطبيق المبادئ والمفاهيم الدينية إلى سلوك وأعمال والتردد على دور العبادة والإيمان بالله والرسول والكتب السماوية واحترام حقوق الإنسان والتسامح؟ السؤال العاشر :

ما هي قيم التماثل والتوافق من حيث مجازاة الآخرين وموافقتهم والتشبهه بشخص معين وتحقيق التوازن والذات؟

وقد قام الباحث بطرح خمسة اسئلة على (١٥) معلماً ومعلمة في مدارس مختلفة وذوي خبرات متفاوتة ومؤهلات مختلفة والاسئلة هي :

السؤال الأول :

هل يهتم منهاج التربية الوطنية والاجتماعية في التأكيد على القيم المستمدة من تراث الامة ويعمل على تنميتها ويثبتها في اذهان الطلاب؟

السؤال الثاني :

هل ينمي محتوى منهاج التربية الوطنية و الاجتماعية الشعور لدى الطالب و الطالبه بان ما يتعلمه مهم و ضروري ؟

السؤال الثالث :

هل يهتم منهاج التربية الوطنية و الاجتماعية بالبيئة و يكسب الطالب القيم و الاتجاهات للحفاظ على البيئة و عدم تلوثها ؟

السؤال الرابع :

هل يهتم منهاج التربية الوطنية و الاجتماعية بدور العرب المسلمين في بناء الحضارة الانسانية و بمحاربة الاستعمار بأشكاله و الصهيونية ؟

السؤال الخامس :

هل يهتم محتوى منهاج التربية الوطنية و الاجتماعية بمشاكل و تطلعات الشعب الفلسطيني نحو الحرية و الاستقلال و يربط ذلك بالبيئة العربية و العالمية

لقد تبين من نتائج تحليل المحتوى ان القيم التي تم رصدها في المنهاج كانت ٨٢٥ قيمة مرتبة تنازليا حسب تكراراتها كما يلي :

- ❖ قيمة حب اكساب الطالب خبرات جديدة و تعني الحصول على معلومات جديدة يمكن ان يستخدمها في المستقبل في مصلحته و وطنه و شعبه كانت نسبتها ٢٠,٢٤%.
- ❖ قيم حب الوطن و الطبيعة و تتضمن كل ما يزيد اهتمام الطالب بوطنه و الدفاع عنه و الاهتمام بخيره و مصلحته و رفاهيته و الحرص على البيئة من التلوث و الاهدار نسبتها ١٦,٣٦%.
- ❖ القيم الدينية و تتضمن مجموعة القيم المستمدة من الدين الاسلامي و الخاصة بالعقيدة و تطبيق المبادئ و المفاهيم الدينية إلى السلوك نسبتها ١٣,٠٩%.
- ❖ قيمة التماثل و التوافق من حيث مجاراه الاخرين و التشبه بهم و تحقيق التوازن و الذات نسبتها ١١,٠٣%.
- ❖ القيم الذاتية و تتضمن آداب السلوك و النظافة و الصدق و التقدير و النظام و نسبتها ١٠,٤٢%.
- ❖ القيم العملية و تعني تعديل السلوك للوصول للأهداف الواقعية و استبعاد كل ما هو غير واقعي أو مجدي و غير ممكن و نسبتها ١٠,٣%.
- ❖ القيم الاجتماعية و تتضمن الصداقة و الاندماج و التعاون و مشاركة و مساعدة الاخرين و نسبتها ٩,٠٩%.
- ❖ قيمة حب العمل و الانجاز ، و تتضمن حرص الفرد على القيام بالعمل الضروري و انجازه بصورة جيدة و حبه لعمله و تفانيه فيه و نسبتها ٦,٦٦% .

❖ قيمة حب العلم والتتقيف وتتضمن كل ما يشجع الطالب على التعلم والمطالعة الذاتية والاطلاع ونسبتها ٢,٧٨%.

أما اجابات المعلمين على الاسئلة الخمسة الموجهة اليهم فكانت كما يلي :

السؤال الأول :

اتفقت الاجابات بنسبة ٨٠% على ان منهاج الاجتماعيات يؤكد وينمي القيم المستمدة من تراث الأمة .

السؤال الثاني :

كانت الاجابات متباينة إلا انها اتفقت بنسبة ٦٦,٦% على اهمية مادة الاجتماعيات في تثبيت القيم والعادات والتقاليد.

السؤال الثالث :

اتفق المعلمون بنسبة ٧٣,٣% على ان المنهاج يثير قضايا بيئية ويعالجها .

السؤال الرابع :

اتفق المعلمون على أن المنهاج يشير بوضوح إلى دور العرب في بناء الحضارة الإنسانية ومحاربة الاستعمار وكانت النسبة ٧٣,٣%.

السؤال الخامس :

اتفق المعلمون بنسبة ٦٠% على أن المنهاج التجريبي يهتم بمشاكل الشعب الفلسطيني .اتفقت نتائج التحليل واجابة المعلمين على توافر القيم في المنهاج الا أن التوازن والتدرج يبقى مهما وان للمعلم دورا هاما في توضيح القيم وتعزيزها من خلال الانشطة المرافقة للمنهاج.

من خلال هذه الدراسة تبين ما يلي :

١- عدم شمولية الكتب لكل القيم وأن النسب متفاوتة من كتاب لآخر حيث لا يوجد في كتاب التربية الوطنية للصف السادس أي قيمة لحب العلم والتتقيف .

٢- عدم التوازن في توزيع القيم في الكتب الثمانية حيث زاد عددها في بعض الكتب وقل في بعضها.

٣- عدم مراعاة التدرج في توزيع القيم حسب الصفوف .