

## ملخص الدراسة

الأخطاء الكتابية الشائعة في اللغة العربية عند طلبة الصف الخامس الأساسي

من وجهة نظر معلمهم وكيفية معالجتها

إعداد

فاطمة سلامة

إشراف

د. تيسير عبد الله

2003م - 1424هـ

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأخطاء الكتابية الشائعة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في اللغة العربية من وجهة نظر معلمهم ، ومن ثم البحث عن أسباب هذه المشاكل والسبل الكفيلة لتفاديها وحلها . وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية:

1. ما مدى الفرق في الأخطاء الكتابية بين الطلبة والطالبات في الصف الخامس؟
2. ما علاقة خبرة المعلم في تحديد الأخطاء الكتابية الشائعة؟
3. ما علاقة المؤهل العلمي للمعلم في تحديد الأخطاء الكتابية الشائعة؟
4. ما علاقة جنس المعلم في تحديد الأخطاء الكتابية الشائعة؟

ولقد تكون مجتمع الدراسة من (1435) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس في المدارس الحكومية في محافظة ضواحي القدس والبالغ عددها (28) مدرسة موزعين على (42) شعبه ، أما عينة المعلمين فقد اشتملت على (40) معلماً ومعلمة من تلك المدارس .

وللتعرف على الأخطاء الكتابية التي يعاني منها هؤلاء الطلبة تم تصميم استبانته مكونه من (36) فقره ، مقسمه إلى (4) مجالات هي : أخطاء تتعلق بالحركة ، وأخطاء تتعلق بالتأزر البصري ، وأخطاء تتعلق بلفظ المعلم ، وأخطاء تتعلق بمجال التذكر .

وتم التأكد من صدق وثبات هذه الاستبانته عن طريق عرضها على مجموعة متخصصة من المحكمين من أساتذة الجامعات والمشرفين التربويين ، ومعلمين متميزين في تدريس اللغة العربية .

وقد بينت الدراسة النتائج التالية :

1. استخدام المعلم للألفاظ العامية بكثرة داخل الصف يؤدي إلى الوقوع في هذه الأخطاء .
  2. إهمال الوالدين للطلاب وعدم التواصل بالمدرسة يؤدي إلى تراكم هذه الأخطاء .
  3. معالجة بعض المعلمين لهذه الأخطاء بشكل عام وعدم التدقيق على هذه الأخطاء والاكتفاء بكلمة (شوهه) .
  4. هناك مشاكل جسمية وعقلية لدى الطالب تساهم في تراكم هذه الأخطاء مثل : عيوب في النطق ، أو الاستيعاب ، وحتى طريقة مسك القلم والتحكم فيه .
  5. بعض المشاكل عند المعلمين في النطق أو في الكتابة أمام الطلاب وعدم مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلم لهؤلاء الطلاب .
- وقد أوصت الباحثة بعدة توصيات ومقترحات مستنده إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
ح	شكر وتقدير
خ	قائمة المحتويات
ذ	قائمة الجداول
ر	قائمة الملاحق
ز	الملخص باللغة العربية
ش	الملخص باللغة الإنجليزية - Abstract -
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
2	خلفية الدراسة
7	مشكلة الدراسة
7	أسئلة الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
12	الدراسات العربية
22	الدراسات الأجنبية
26	الفصل الثالث : طريقة الدراسة وإجراءاتها
27	مجتمع الدراسة
30	أداة الدراسة
33	صدق الأداة
36	ثبات الاستبانة
36	إجراءات الدراسة
37	المعالجة الإحصائية

37	منهج الدراسة
37	متغيرات الدراسة
38	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
44	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
45	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
46	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
48	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
49	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
54	التوصيات
57	المراجع العربية
60	المراجع الأجنبية
62	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
17	تصنيف الأخطاء الكتابية الشائعة حسب أعمال و نوع الخطأ الكتابي	1
28	عدد مدارس الذكور و عدد الطلاب و عدد الشعب	2
29	عدد مدارس الإناث و عدد الطالبات و عدد الشعب	3
30	خصائص مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة	4
31	الأخطاء الكتابية الشائعة من الأكثر إلى الأقل شيوعاً	5
33	الأخطاء الإملائية الأكثر شيوعاً حسب الإختيار التشخيصي	6
34	الفقرات و التصويب اللغوي من وجهة نظر المعلمين	7
35	فقرات يجب حذفها و فقرات بحاجة إلى تعديل من وجهة نظر المعلمين	8
36	فقرات تم تعديلها من وجهة نظر المعلمين	9
40	التكرارات و النسب المئوية و متوسط التكرارات لكل نوع من أنواع الأخطاء الكتابية	10
41	الأخطاء الكتابية مرتبة تنازلياً حسب درجة شيوعها	11
43	الأخطاء الكتابية حسب متغيرات الدراسة	12
44	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية حسب متغير جنس الطالب	13
45	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية حسب متغير خبرة المعلم	14
47	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية حسب متغير المؤهل العلمي للمعلم	15
48	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية حسب متغير جنس المعلم	16

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
63	السؤال المفتوح	1
64	استبانة الدراسة	2
70	نموذج الاختبار التشخيصي	3
71	قائمة بأسماء المدارس التي تشكلت منها الدراسة	4
72	كتاب مديرية التربية و التعليم في ضواحي القدس إلى مدراء و مديرات المدارس لتسهيل تطبيق الدراسة في مدارسها	5
73	كتاب جامعة القدس الى مدير التربية و التعليم في ضواحي القدس لتسهيل تطبيق الدراسة في مدارسها	6

## التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة ، فإن الباحثة توصي ببعض الاقتراحات من اجل معالجة بعض هذه الاخطاء ومحاولة تفاديها :-

\* التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور ، وتوطيد العلاقة بينهما لأن مراقبة أولياء الأمور لأولادهم أمر مهم للتعرف على أخطائهم ، والتعاون بينهم وبين المعلم من اجل التعرف على هذه الأخطاء ومحاولة تفاديها ومعالجتها .

\* اعتماد مبدأ النسخ البيتي من قبل وزارة التربية والتعليم ، لأن الوزارة ومنذ مدة ليست بقصيرة اعتبرت أن النسخ البيتي هو عقاب للطلاب وليس واجباً وعممت ذلك على المدارس بعدم اعتبار النسخ واجباً وإلغاء ذلك .

\* التعاون بين معلمي اللغة العربية ومعلمي المباحث الأخرى ، أي ربط اللغة العربية مع المواد التدريسية الأخرى واهتمام المعلمين بهؤلاء الطلبة ومتابعة قراءتهم وكتابتهم وتصحيحها وعدم تجاوزها وتنبية الطلبة لهذه الأخطاء .

\* عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في خط الرقعة ، والتعرف على أحكامه ليتمكنوا من الكتابة أمام الطلبة بطريقة صحيحة ، لأن المعلم هو قدوة الطالب ، والطالب في المرحلة الأساسية الدنيا يتبع المحاكاة في كتابته ويقلد المعلم في جميع تصرفاته وحركاته .

\* أن يراعي المعلم والمعلمة الفروق الفردية بين الطلبة ، فليس جميع الطلبة يتمتعون بنفس القدرات الجسمية والنفسية والعقلية وهذا جميعه يؤثر على الفهم والاستيعاب لدى هؤلاء الطلاب يؤثر على تعلمهم .

\* اعتماد اللغة العربية الفصحى بين المعلم وطلابه ، والابتعاد عن ازدواجية اللغة ، لأن ذلك شتت الطالب ويؤدي إلى كتابة ما يسمعه من المعلم وبهذا يكثر الأخطاء الكتابية لديهم ولا يكثر تفاديها

\* تحفيز الطلاب وتشجيعهم ويتم ذلك من خلال المسابقات التي يتم عقدها بين طلاب الصف الواحد ، أو بين طلاب مدارس أخرى في الكتابة .

\* وضع دليل للمعلم من قبل وزارة التربية والتعليم فيه إرشادات كافية عن الطرق الصحيحة في تعليم الكتابة الصحيحة والأمور المهمة الواجب على المعلم اتباعها من اجل تفادي الأخطاء الكتابية والمساهمة في حلها ومعالجتها .

\* متابعة المعلم الجديد من قبل المشرفين التربويين لأن المادة الدراسية النظرية التي يتعلمها المعلم في الجامعة يجد صعوبة كبيرة عند محاولته تطبيقها على أرض الواقع ولأن الطالب ينقل ما يعلمه إياه المعلم .

\* التعاون بين معلم اللغة العربية في المدرسة والمدارس الأخرى المجاورة ويتم ذلك عن طريق لجنة المبحث الواحد التي يشكلها المشرفين التربويين والتعرف على هذه المشاكل ومحاولة تفاديها معالجتها وتبادل الخبرات وأوراق العمل لحل هذه المشكلة .

\* على معلم اللغة العربية ملاحظة الأخطاء الأكثر تكراراً لطلاب الصف الواحد ومحاولة معالجتها عن طريق الإكثار من أوراق العمل والواجبات الكتابية ، أو عن طريق السماح لهم بالمشاركة بالإذاعة المدرسية أو مجلة الحائط .

\* أن تجرى بحوث ودراسات أخرى ترصد الأسباب والطرق الكفيلة لمعالجة هذه الأخطاء بمتناول المعلمين المختصين .