عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

نجاة حسني حسن الحناني

رسالة ماجستير

القدس– فلسطين

1444 هـ/2022م

معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

إعداد: نجاة حسني حسن الحناني

بكالوريوس إدارة أعمال – الجامعة الهاشمية

إشراف الدكتور: إبراهيم محمد عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص أساليب تدريس التربية الابتدائية ورياض الأطفال/عمادة الدراسات العليا/كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

1444هـ/2022م

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

إجازة الرسالة

معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

اسم الطالبة: نجاة حسني حسن الحناني

الرقم الجامعي:22020068

المشرف: د. إبراهيم محمد عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ:2022/12/21م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. إبراهيم محمد عرمان التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: د. ايناس عارف ناصر التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. إبتسام عبد الله عرجان التوقيع:

القدس–فلسطين

1444هـ/ 2022م

الإهداء

لأن الهدية هي جسر نَعْبُر ونُعَبِّر من خلاله إلى القلوب، ولأنها وصية المصطفى صلى الله عليه وسلم، فإنني أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

سندي الأول .... زوجي الغالي إياد الحناني. أولادي وبناتي الذين بهم مرَّ الحياة يطيب، وأخصهم ذكرا قطعة القلب ونبض الروح (مريم) التي سمعتني همساً بين أحشائي ولفظا بين أحضاني، فكانوا أزهارا يانعة أتفيأ بها خلال الدراسة.

أمي وأبي وجميع إخواني وأخواتي الذين كانوا عونا ومشجعا لي.

صديقاتي وكلُّ من قدم لي يد العون والمساعدة.

الباحثة: نجاة حسني حسن الحناني

إقرار:

أقرُ أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس ، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأية جامعة، أو معهد آخر.

التوقيع:

الاسم: نجاة حسني حسن الحناني

التاريخ:2022/12/21 م

الشكر و العرفان

فَلَو كانَ يَستَغني عَنِ الشُكرِ ماجِدٌ لِعِزَّةِ نَفسٍ أَو عُلُوِّ مَكانِ لَما أَمَرَ اللهُ الحَكيم بِشُكرِهِ فَقالَ اِشكُروا لي أَيُّها الثَقلانِ فلله الحمد بداية ونهاية، وله الشكر عرفانا وجميلا، فله الخير أكمله، ومنه الإنعام أجزله، وإليه الفضل أوسعه، فلله الحمد والثناء على ما يسّره لي من إتمام هذه الدراسة، وتحقيقه لما أسعى إليه في الارتقاء بدرجات العلم .وأقدم الشكر الجزيل والتقدير الخالص لجامعة القدس منارة الباحثين وملجأ الطامحين نحو الازدهار والتقدم ، ثم الشكر لكلية الدراسات العليا على عطائها الكبير وبذلها السخي في إرفاد المجتمع بالباحثين والمبدعين في الحياة العلمية، والشكر موصول للأكاديميين والإداريين على إخلاصهم وتفانيهم في تقديم العون والمساعدة للباحثين، وأخص بالذكر المشرف القدير إبراهيم عرمان الذي أشرف على إتمام هذه الرسالة، وما فتئ لحظة عن تقديم النصح والإرشاد بما فيه الخير والمنفعة . وأتقدم بالشكر و التقدير أ. د عفيف زيدان و د غسان سرحان

ود. محسن عدس ود إيناس ناصر؛ لما قدموه لنا من خبرة ودعم علمي فكانوا منهلاً للعلم ومنارةً له .

ثم أتقدم بالشكر والعرفان إلى عائلتي وأهلي وإخواني الذين كانوا معي في كل لحظة من دراستي هذه، مستلهما منهم الصبر والعزيمة والتحمل، فلهم مني كل الحب والإخاء .ولا أنسى بأن أخص الشكر والتقدير وأثني بالمدح والتقريظ إلى مفتاح العلم الذي أمدَّ بالإخلاص والسمو أوفر الجنيّ والقُطف . وأهدي عملي إلى الكلِّ الذي كان لنا خيرا فرافقنا في كل لحظة من حياتنا.

الباحثة :نجاة حسني حسن الحناني

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلي معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة هي دليل رياض الأطفال الفلسطيني الذي أصدرته وزارة التربية و التعليم عام (2017). اما عن أداة الدراسة فقد قامت الباحثة بتعديل الوثيقة الإماراتية التي انبثقت عن(وثيقة British Columbia) والدراسة الكندية (The Full-Day Early Learning Kindergarten Program).

وقد أظهرت نتائج التحليل في دليل رياض الأطفال الفلسطيني أن الترتيب التنازلي لموضوعات القرن الحادي و العشرين كالآتي :المعرفة الصحية حصل على المرتبة الأولى ، يليه في المرتبة الثانية الوعي الوطني ، وفي المرتبة الثالثة المعرفة البيئية ، وتلاه في المرتبة الرابعة المعرفة المجتمعية ، وفي المرتبة الأخيرة كل من المعرفة المالية و الاقتصادية والأعمال التجارية و الوعي العالمي .

كما كشفت نتائج الدراسة أن الترتيب التنازلي لمهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في الروضة المتضمنة في الدليل كالاتي :حصل معيار الإنتاجية و المساءلة على المرتبة الأولى ، وحصل معيار الاتصال و التواصل على المرتبة الثانية ، وفي المرتبة الثالثة التفكير الناقد وحل المشكلات وفي المرتبة الرابعة التعلم بالابتكار و الإبداع ،وجاء في المرتبة الخامسة معيار المبادرة والتوجه الذاتي، تلاه في المرتبة السادسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات ، وفي المرتبة السابعة القيادة المستقبلية ، يليه المعرفة الإعلامية في المرتبة الثامنة ، أما في المرتبة التاسعة فقد حصل عليها

معيار المهارات الاجتماعية و الثقافية ، وفي المرتبة العاشرة معيار المعرفة المعلوماتية ، أما المرونة و التكيف فقد حصل على النسبة الأخيرة.

وقد أوصت الباحثة من خلال النتائج إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال وأخيراً توصي الباحثة بإيجاد نظام تربوي من قبل أصحاب القرار يراعي هذه المعايير في تصميم دليل الرياض.

International Kindergarten Standards Included in the Palestinian Kindergarten Guide.

Prepared by: Najat Husni Hassan Abu Hananeh

Supervised by: Dr. Ibrahim Mohammad Arman

Abstract:

This study aimed to identify the international kindergarten standards included in the Palestinian kindergarten guide, and to achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive analytical approach, and the study sample was the Palestinian kindergarten guide issued by the Ministry of Education in (2017). As for the study tool, the researcher modified the Emirati document that emerged from the British Columbia document and the Canadian-Canadian study (The Full-Day Early Learning Kindergarten Program) The results of the analysis in the Palestinian kindergarten guide showed that the descending order of the topics of the twenty-first century is as follows: Health knowledge ranked first, followed by national awareness, environmental knowledge third, followed by community knowledge, and financial, economic, business and global awareness.

The results of the study also revealed that the descending order of the twenty-first century skills for the basics of the future life of the learner in kindergarten included in the guide is as follows :The criterion of productivity and accountability ranked first, the criterion of communication and communication ranked second, in third place critical thinking and problem solving, in fourth place learning by innovation and creativity, and in fifth place came the criterion of initiative and self-direction, followed by the application of information technology in sixth place, in seventh place future leadership, followed by media knowledge in eighth place, and in ninth place it was obtained by the criterion of social and cultural skills, and in The tenth place is the criterion of information knowledge, while flexibility and adaptation received the last percentage.

The study recommended through the results to conduct more research and studies in this field and finally the researcher recommends decision-makers to find an educational system that takes into account these standards in the design of the Riyadh Guide.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أسئلة الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1المقدمة:

تعتبر المراحل الأولى من نمو الإنسان هي المراحل الحاسمة و التي تساهم في بناء شخصية الفرد المستقبلية، حيث إن التركيز على تنمية مهاراته وقدراته من أبرز العناصر التي تساعد على تقوية شخصيته المستقبلية، فأطفال اليوم هم رجال الغد ومرآة المجتمع، ومن واجبنا جميعاً التعاون والتكاثف من أجل إعداد قادة المستقبل بصقلهم بالصفات الحميدة ومعرفة حاجاتهم ورغباتهم في هذه المرحلة المهمة، سواء أكانت حاجات اجتماعية أم بيولوجية أم ثقافية أم صحية؛ من أجل التركيز على إشباع تلك الحاجات بالطريقة المناسبة، وتسليحهم بالمهارات وإكسابهم الثقة بالنفس و استغلال الطاقات و المواهب لديهم؛ لتفريغها وتنميتها بالشكل الإيجابي و المفيد. ولم يعد الاهتمام بالطفولة المبكرة في هذه المرحلة أمرا ثانوياً بل أصبح يحظى بالأولوية في أي نظام تربوي في شتى دول العالم، فالقواعد الأساسية التي نبني عليها أطفالنا هي نتاجات بناء المجتمع الواعد.

وأكد العديد من العلماء و من ضمنهم جون فريديريك أوبرلين (JoneFridreckOprline) منذ عام (1796) في فرنسا على أهمية مرحلة ما قبل المدرسة و تأثيرها في خلق شخصية الفرد (خلف ،2005). وكذلك أكد جون هنري بستالوزي (Jone Henry Bestaiozzi)على أهمية هذه المرحلة في تكوين المعالم الأساسية لشخصية الفرد، حيث يتكون حوالي 50% من القوى الذهنية و النمو اللغوي و المفاهيم الاجتماعية و الأخلاقية وتحديد الصفات الأساسية لشخصية الفرد مستقبلا.

ويؤكد أونيس (Owens،2002) على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة، وعلى ضرورة بناء خبرات لدى الطفل في هذه المرحلة فهناك ما نسبته (80%) من الاختلافات التي تظهر للأفراد في سن الثامنة عشرة تعود إلى أدائهم العقلي في المراحل العمرية الأولى من حياتهم؛ لذا لا بد من الاهتمام التربوي في هذه المرحلة لضمان قوى بشرية قادرة على العطاء و التنمية مستقبلاً (الخوالدة،2003).

كما تعد مرحلة الطفولة المبكرة أحد أهم المراحل في حياة الإنسان، حيث تؤثر على الخبرات الأولى التي يكتسبها الطفل على جميع جوانب نموه، وتكوين عقلة ومهاراته المختلفة، وهو ما أكدته شيلر بقولها:" إن نتيجة هذا التأثير تستمر مع الفرد طوال حياته "(عدس ،2009: ص12).

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال القاعدة الأساسية لمراحل التعليم اللاحقة، فيتم عليها بناء المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة أو غير المقصودة و أصبحت معظم دول العالم تضع برامج تربوية مقننة لرياض الأطفال مبنية على أسس واضحة (شريف، 2007).

أكدت وزارة التربية و التعليم في أونتاريو(Ontario) من خلال أحد دراساتها التي هدفت إلى تقييم دور رياض الأطفال في التحصيل الدراسي للطلبة في الصفين الأول و الثاني و التي أظهرت بأن برنامج رياض الأطفال الذي يلتحق به الأطفال و الذي يستند على اللعب والاستقصاء لزيادة النمو المعرفي للأطفال، هي من البرامج المناسبة من الناحية التنموية للطفل، وقد تم تقييم الطلبة وبرنامج الرياض في أونتاريو بناءً على تعليمات وزارة التربية و التعليم فيها، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن مناهج رياض الأطفال تتفق مع المحتوى و الفلسفة و الهدف من البرامج، وأن مناهج برنامج رياض الأطفال في أونتاريو قادرة على تنمية النمو المعرفي لدى الأطفال، وأن الأطفال الذين يلتحقون برياض الأطفال يتميزون بنمو معرفي أفضل من الطلبة الذين لا يلتحقون ببرنامج رياض الأطفال. وزارة التربية و التعليم أونتاريو (Ontario Ministry of Education,2016،).

وتمثل مرحلة رياض الأطفال المؤسسة التربوية التي يتم من خلالها تكوين الملامح الأساسية لشخصية الفرد المستقبلية و التي تسهم في تكوين ميوله وعاداته واتجاهاته وتحدد مسارات نموه (رفيقة،2014). كما وتتميز مرحلة رياض الأطفال بأهمية بالغة من حياة الإنسان، ففي هذه الفترة يتم تشكيل كيان الفرد، ووجود أخطاء يكون لها مردود سلبي على جميع مراحل عمر الإنسان، وقد شهد العالم في الفترة الأخيرة (عصر العولمة و الديمقراطية و الانفتاح على العالم) اهتماماً متزايداً في مجال الطفولة و العناية بالأطفال، وأصبح أحد مؤشرات تقدم الدول وتحضر شعوبها على مر الزمان، ولذا تم عقد العديد من المؤتمرات و الندوات في العالم لهذا الغرض، وكان من توصيات المؤتمر الدولي للتربية في دورته السابعة عشر لسنة (1983) ضرورة العناية بالطفل ما قبل المدرسة (عدس،1993). وكما أن التربية في الطفولة المبكرة تمثل معلماً بارزاً لعكس الصورة التربوية الشاملة، وتؤمن فلسفة التربية في الطفولة بأن البداية مع الطفل تبدأ من حيث طفولته، وتمده بالخبرات وتؤكد على فرديته (سريورة ،2013).

وبين عبيد الله (2006) أن مؤسسات رياض الأطفال تلعب دوراً بارزاً في تنشئة الطفل وإكسابه فنون الحياة؛ لأنها امتداد لدور المنزل، حيث تقوم على توفير الرعاية الصحية وتحقق مطالب النمو، وتعمل على إشباع حاجاته ورغباته، وتوفر له فرص للعب و الترفيه، فيعمل على تنمية مهاراته وقدراته من خلالها ليكتشف ذاته و يتحلى بثقافة مجتمعه، ومن هنا أشار فروبل إلى ضرورة دخول الطفل الروضة؛ لأن تعليمه في المنزل لا يغني عن الروضة التي تربي فيه الجوانب الاجتماعية عند اختلاطه بالأطفال الآخرين، فعندما يشاركهم ويتفاعل معهم بأعمالهم و ألعابهم يكتسب قيماً واتجاهات جديدة. و تشير بعض الدراسات ومن ضمنها دراسة(Taiwp&Tyolo,2002) بعنوان تأثير تربية ما قبل المدرسة على الأداء الأكاديمي للتلاميذ في المدرسة الابتدائية، إلى أن التربية قبل المدرسة لها الأثر

الإيجابي على تحصيل الطلبة الأكاديمي في الصف الأول في زيادة المهارات لديهم بشكل أسرع وأسهل.

ومن هنا ظهر الاهتمام من قبل الدول بإنشاء مؤسسات تهتم بهذه المرحلة أطلق عليها ما يسمى(رياض الأطفال) والتي تهدف إلى تنمية الطفل في المجال العقلي و الحركي و الجسمي والاجتماعي و الانفعالي مع الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية في الاستعدادات و القدرات و الاهتمام بالقدرات النمائية للأطفال (صليوة،2004).

وتؤكد معظم الاتجاهات الحديثة في برامج الطفولة المبكرة في الدول المتقدمة على السعي نحو الاهتمام بمؤسسات رياض الأطفال؛ لزيادة الطلب على مدارس رياض الأطفال، بالمقابل مسؤولية المجتمع على توفير فرص متكافئة للجميع، وفتح أبواب المدارس للطلبة، وبذا اتسعت مناهج رياض الأطفال لتشمل العديد من المهارات كالقراءة و الكتابة والرياضيات (بسيوني،2004).

وإن كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيراً في تربية أطفالها فإن الدول النامية تهتم بتربية و إعداد أطفالها؛ لتنشئهم التنشئة الاجتماعية و الخليقة السليمة؛ من أجل تخفيف الفجوة بينها وبين الدول المتقدمة وتحقيق الأهداف التربوية(خضراوي،1998).

2.1 مشكلة الدراسة

بناء على ما تقدم من أهمية مرحلة رياض الأطفال باعتبارها تؤسس لبناء شخصية الفرد ، ومع ظهور الاتجاهات الحديثة في التعليم ومنها الاتجاه الذي دعا إلى ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين، ومن خلال عمل الباحثة كمديرة مدرسة للمرحلة و اطلاعها على طلبة الصف الأول الابتدائي المجتازين لرياض الأطفال في القطاعين الخاص و الحكومي، ومن خلال التواصل والحديث

مع المديرات ومعلمات رياض الأطفال ومعلمي المرحلة استشعرت بغياب المعايير العالمية عن دليل رياض الأطفال الحكومي، وعدم التزام البعض بمحتواه، ونظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال في تأهيل الطفل تأهيلاً سليما ودورها في تنمية قدراته وميوله وإمكاناته ومساعدته في اكتساب مهارات وخبرات جديدة؛ لتكون ممراً له إلى المرحلة اللاحقة ، وكونها تساعد على صقل شخصيته وتنمية المهارات الحركية و الوجدانية وغرس الأخلاق الحميدة و السلوكيات السوية، ،وتوفير أساليب التنمية الشاملة للأطفال في شتى المجالات كالجسمية و الانفعالية و العقلية والنفسية لإشباع حاجاتهم بما يتناسب مع المرحلة العمرية، ارتأت الباحثة من خلال هذه الدراسة الكشف عن مدى (تضمين المعايير العالمية) في دليل رياض الأطفال في فلسطين.

3.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى :

التعرف إلى مدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال في فلسطين.

4.1 أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال في فلسطين؟ وقد تفرع عنه السؤالين التاليين .

1- ما مدى تضمين موضوعات القرن الحادي و العشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني ؟

2- ما مدى تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني ؟

5.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في ما يأتي:

الأهمية التطبيقية: قد تقدم هذه الدراسة للباحثين والمهتمين في هذا المجال تصوراً جديداً حول أهمية المعايير العالمية الواجب توفرها لدليل رياض الأطفال، وتكون أيضا مرجع لواضعي منهاج رياض الأطفال للاطلاع على أهمية إدراج المعايير العالمية ضمن دليل رياض الأطفال الفلسطيني في الإصدارات القادمة.

الأهمية النظرية: قد تغني هذه الدراسة الأدب التربوي بإضافات نوعية جديدة لم يتم دراستها –على حد علم الباحثة– و بأبرز النقاط الواجب الاهتمام بها في دليل رياض الأطفال. وتوضيح أهمية إدراج المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال و إعطاء أهمية لتلك المعايير والتركيز مستقبلاً على المعايير التي لم تظهر في الدليل.

الأهمية البحثية: ربما نتائج هذه الدراسة تكون نواة لدراسات أخرى قادمة من خلال التركيز على معايير الجودة العالمية لرياض الأطفال.

6.1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على دليل رياض الأطفال في فلسطين، النسخة التجريبية (2017) في الفترة الزمنية من الفصل الدراسي الأول من العام (2022/2023).

7.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

دليل رياض الأطفال:

قال ابن منظور في لسان العرب: "الدلالة في اللغة مصدر دَلَّهُ على الطريق دَلالَةً ودِلالَةً ودُلولَةً، والدَّلِيل: ما يُسْتَدَلُّ به"(ابن منظور ، 1979م).

والدليل اصطلاحاً: هو مجموعة من المواد التعليمية التي يتم تحضيرها من قبل معدي المناهج وتقديمها للمعلم؛ لتكون عوناً له خلال قيامه بدوره التعليمي، ولكي يقوم بإيصال الأهداف التي يجب أن يتعلمها الطالب إليه بشكل سهل. ويعد دليل المعلم المرحلة الوسط ما بين تخطيط المناهج وتنفيذها، حيث إن المعلم هو الذي سيقوم بتنفيذ المناهج الدراسية. (هيئة تحرير موقع أكاديمي :2022) ويقصد به هنا دليل معلمة رياض الأطفال الذي تم إصداره استناداً إلى قرار مجلس الوزراء رقم (04/134/17م.و/ر.ح) لعام 2017 م بتاريخ 10/1/2017و القاضي بالمصادقة على الإطار العام لقطاع رياض الأطفال في فلسطين، بما يشمل الإلزامية المنهاجية لقطاع التعليم ما قبل المدرسي (وزارة التربية و التعليم العالي،2017).

كما ويعرفه (النجار و شحاته،158:2003)" بأنه كتيب يعد لمساعدة المعلم على تدريس مادة دراسية وفقاً لكتاب أو كتب دراسية معينة، ويتضمن الوسائل المعينة و المراجع الخاصة بتدريس المادة".

وتعرفه الباحثة: الدليل الذي قامت وزارة التربية والتعليم بإصدارة واعتماده ليكون مرشدا لمعلمات رياض الأطفال أثناء الرحلة التعليمية، ويشتمل على الأهداف التي يسعى برنامج رياض الأطفال لتحقيقها من خلاله.

المعايير:

هو ما يجب أن يعرفه المتعلم وما يمكن أن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعملية وما يكتسبه من قيم وسلوكيات (عبيد، 2010).

وفقاً لمعايير ضمان الجودة و الاعتماد الإصدار الثالث، (2012) تعرف بأنها موجهات أو خطوط مرشدة Guidelines مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب و معلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية ....إلخ.

وتعرفها الباحثة : مجموعة من المقاييس و القواعد و الضوابط التي يتم الاسترشاد بها للوصول للحد الأدنى من الأداء المطلوب، وتحديد المواصفات التربوية لدليل رياض الأطفال لتحقيق الأهداف المطلوبة.

أو هي: مجموعة من المقاييس و القواعد التي يجب الاسترشاد بها من أجل الوصول إلى الأهداف المطلوبة.

وسيتم الكشف عن هذه المعايير من خلال الوثيقة الإماراتية المعدلة للوصول الى مدى تضمين موضوعات ومهارات القرن الحادي و العشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني النسخة التجريبية (2017).

رياض الأطفال:

هي المؤسسات التي تعنى برعاية الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى أربع، وتمتد إلى السنة السادسة أو حتى الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ومصطلح روضة الأطفال يطلق في معظم دول العالم على كل مؤسسة تربوية تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه، وإلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم المختلفة عن طريق اللعب و النشاط الحر. وقد جاء مسمى رياض الأطفال نتيجة لاحتياج طفل هذه المرحلة إلى روضة أو حديقة يجري فيها، ويلعب ويقفز في جميع أرجائها بحرية وطلاقة، حيث ينمو في مجالات النمو المختلفة من خلال هذا اللعب، وما يقوم به من أنشطة مختلفة، يجد فيها حريته ومتعته؛ لأن طفل هذه المرحلة يتميز بكثرة الحركة و النشاط الزائد، وحب الاستكشاف و الاستطلاع وطرح الأسئلة الكثيرة؛ بهدف التعرف على ما يدور حوله (عدس، 2009).

وتعرفه الباحثة : هو البرنامج الذي يلتحق به الأطفال قبل الانتقال للمدرسة، وتتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات إلى خمس سنوات، حيث يدمج بين التعليم و اللعب، ويتم التركيز على صقل شخصية الطفل وتزويده بمهارات جديدة، وغرس القيم الحميدة والأخلاق الفاضلة، وبعض المهارات التعليمية.

الفصل الثاني:

الإطار النظري و الدراسات السابقة

1.2 المقدمة

2.2 الإطار النظري

3.2 الدراسات السابقة

4.2 التعقيب على الدراسات السابقة

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2المقدمة

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

2.2 الإطار النظري

تناولت الباحثة في الإطار النظري محورين هما:

رياض الأطفال و المعايير العالمية

1.2.2 تطور تربية رياض الأطفال قبل نشأة رياض الأطفال.

1.1.2.2 تربية الأطفال عند العرب

ركَّز ابن خلدون في مقدمته على أن نجاح العملية التعلُّمية مُرتبِط بكَفاءة المعلِّمين، وهذا ما جعل ابنَ خَلدون يُقرِّر أن التعليم يُعتبَر مِن جُملة الصنائع، ولهذا كان السند في التعليم في كل علم أو صناعة يَفتقِرُ إلى مشاهير المُعلِّمين، مُعتبرًا عند كل أهل أفق وجيل، اهتم ابن خلدون برسم المقومات الأساسية لحق الطفل في التعليم كما جاءت بها الشريعة الإسلامية، وكما تقضيها خصوصيته، ويُمكِن إجمال هذه المقوِّمات في ثلاث نقاط، هي: مراعاة قدراته، مُراعاة إنسانيته، وسعْي العملية التعلمية لرفع كفاءة المتعلِّم ومهاراته، وعن مُراعاة قدرات الطفل اشترط ابن خلدون لنَجاح العملية التعلمية ضرورة مُراعاة

قدرات المتعلم، سواء كان طفلاً أو غيره، وهو ما أصبحَت تؤكِّد عليه النظريات التربوية الحديثة وعلم النفس ، وتَقتضي مُراعاة قدرات الطفل عند ابن خلدون في بدء التعليم من سنِّ التمييز، ومُراعاة القدرات الخاصة بكل متعلِّم، والتدرُّج في العملية التعلمية ويبدأ تعليم الطفل عند ابن خلدون ابتداءً من سنِّ التمييز؛ لأن الطفل قبل هذه السن ليس مستعدًّا للتعلُّم الأكاديمي؛ حيث يقول في هذا الصدد: أن الإنسان من جنس الحيوانات، وأن الله تعالى ميَّزه عنها بالفِكْر الذي جعله يُوقع به أفعاله على انتظام؛ وهو العقل التمييزي، أو يَقتنص به العلم بالآراء والمصالح والمفاسد من أبناء جنسه؛ وهو التجريبي، أو أن يحصل به في تصوُّر الموجودات غائبًا وشاهدًا على ما هي عليه؛ وهو العقل النظري، وهذا الفِكر إنما يحصل له بعد اكتمال الحيوانية فيه، ويبدأ من التمييز ، ويتَّفق العلم المعاصر مع ابن خلدون في أن تعليم الأطفال الكتابةَ والحساب وغيرها من المعارف لا يبدأ إلا في السابعة من عمر الطفل وليس قبلها؛ حيث صرَّح البياجي في هذا الصدد بما يلي: "إنَّ الذاكرة مرتبطة بالحكي، والتفكير بالمناقشة، والاعتِقاد بالالتزام أو بالوعود، والفِكر كله مُرتبِط باللغة الخارجية (مع الغير) أو الداخلية (مع النفس)، ولكن هنا يتجسَّد الفارق الزمني، هل يعرف الطفل على الفور كيف يوصل فكرته كاملة ويَستوعِب وجهة نظر الغير؟ أو أن التدريب على إقامة علاقات اجتماعية أمرٌ ضروريٌّ للوصول إلى تعاونٍ حقيقيٍّ؟ إنَّ تحليل وظائف اللغة التلقائية عند الطفل يفيد في هذه المسألة؛ إذ من السهل ملاحظة كون الحوار بين الأطفال يبقى بدائيًّا ومرتبطًا بالفعل المادي نفسه؛ ذلك أن الأطفال إلى حدود سنِّ السابعة لا يَعرفون معنى المناقَشة فيما بينهم، بل يَكتفون بمُعاكسة آراء بعضهم البعض"، فلا يَكون الطفل مستعدًّا للدراسة قبل السابعة؛ لأنه قبْل هذه السنِّ لا يَستطيع وضع الأشياء معًا على أساس صفة مشتركة، وهو ما أصبحَتْ تؤكِّد عليه العلوم المتعلِّقة بالتنمية البشرية وهذا ما أكَّد عليه الرسول عليه الصلاة والسلام: ((علموا أولادكم الصلاة لسبع))، كما أشار إليه علي بن أبي طالبٍ: "لاعِبْه لسبع، وعلمه لسبع، وصاحبه لسبع، ثم اترُك حبلَه على الغارب". إذًا لا يكون الطفل مستعدًّا للدراسة إلا

ابتداءً من بلوغِه سنِّ التمييز الذي عادة ما يكون في السابعة من عمره، وهو ما أكَّد عليه ابن خلدون مراعاةً لقدرات الطفل وطاقاته.(الألوكة،2015).

2.1.2.2 تربية الأطفال في العصور القديمة .

اعتمدت الحضارات القديمة كاليونانية و المصرية و الصينية على المعارف الدينية و الإلهية، وقد كان التعامل مع الطفل من خلال مكانته الاجتماعية، وقد اعتمدت الحضارة اليونانية على التربية المعتمدة على الأخلاق و القيم الحميدة وتحمل المسؤولية، و الاعتماد على العقل في الوصول إلى الحقائق و اعتمدت الحضارة اليونانية بأن جعلت الأهل هم من يعلمون الطفل وجعله قادراً على التمييز بين الحق و الباطل، و استخدام أسلوب الضرب في حال مخالفة الوالدين، وكان أفلاطون من أبرز الفلاسفة الذين اهتموا بتربية الأطفال في تلك الفترة، فقد دعا إلى توفير التعليم لكل الأطفال وترك الحرية لهم في اللعب وممارسة الرياضة حتى سن الخامسة تحت عناية العبيد، ثم ترك الطفل ليتعلم كيفية استخدام العقل للسيطرة على عواطفه و غرائزه، ومن هنا يرى أفلاطون من منظور تربيته المثالية في جمهوريته الفاضلة أن العقل و الحكمة ضمانا السلوك الفاضل و التمسك بالأخلاق الفضيلة (مرتضى و أبو النور، 2003).

أما تربية الأطفال عند اليونانيين فقد اعتمدت على عاتق الأم؛ لذا اهتمت الأسرة باختيار الخدم والمرضعات فصيحات اللسان، فهي تربية واقعية تهدف لتعليم الطفل العادات و التقاليد ومساعدته على الاندماج في الحياة و المجتمع ليصبح مواطناً صالحاً (بدران، 2000).

أما عن التربية الصينية فكانت تتم على يد الكهنة ورجال الدين وتركز على نقل الأفكار الدينية والاجتماعية إلى حين ظهور الفيلسوف كونفوشيوس(Confucius)، فأصبحت تهتم بتكوين الأخلاق والعادات و الشؤون الاجتماعية منذ الصغر، واتباع السلوك الأخلاقي واحترام الأسرة وطاعة سلطة

الدولة، وقام بتنظيم العلاقات بين الدولة و الفرد و الزوجين و الأسرة و الأصدقاء (الجيوشي والشماس،2003).

اهتمت الحضارة المصرية القديمة بتعليم الطفل مبادئ الأخلاق و الدين و أدب السلوك منذ الصغر والولاء للفرعون؛ لأنه يمثل إرادة الإلهة، واهتمت بتعليم الأطفال القراءة و الكتابة و إن مكانة الفرد تتحدد بشعائره الدينية؛ لان النظام الديني كان يؤمن بانتقال الإنسان إلى الحياة الأخرى، وقد كان منطلق اهتمامه بتربية الأطفال من تعاليم وتوصيات الكهنة و الحكماء، وقد كان التعليم يمر بست مراحل حيث يلتحق الطفل بين سن (5-4) سنوات بالمعبد ليتعلم القراءة و الكتابة و الحكمة و الدين و الشعر و الأدب و السلوك، ويشترط بالمعلم أن يكون على سعة من العلم و الدين والمعرفة و الشعر والحكمة (مرتضى و أبو النور،2003).

3.1.2.2 تربية الأطفال في العصور الوسطى .(1670-1466)

قامت التربية في العصور الوسطى على إعداد الطفل للحياة الأخرى، وقد ارتبط ذلك بتعاليم المسيحية و الكنيسة، وكان التعليم يقدم للجميع دون تمييز في الجنس أو الوضع الاجتماعي أو المستوى المادي، وكان الهدف في ذلك الوقت رفع أخلاقيات الفرد وصلاح المجتمع من الفساد والتمييز الذي كان سائداً في المجتمع الوثني من قبل ، كانت الأسرة هي المسؤولة في السنوات الست الأولى عن تربية الطفل وقد انتقلت سلطة التعليم و المدارس إلى سلطة الكنيسة و الكهنة بعد أن أصبحت المسيحية هي الدين الرسمي للدولة، وظهر بعض المربون الذين حاولوا إدخال اللغة والمنطق والرياضيات و العلوم للتحرر من سيطرة الكنيسة ، وقد وظهر كذلك مجموعة من أعلام التربية مثل إيراسموس ورابليه ومارتن لوثر وروسو وغيرهم ..... (مرتضى و أبو النور،2003)

4.1.2.2 تربية الأطفال في عصر النهضة

ظهر جان جاك روسو(1712-1778) كأبرز رواد الإصلاح التعليمي في عصر النهضة، و دعا للعودة للطبيعة في تربية الأطفال في كتابه (أميل) حيث ركز على أهمية الأطفال و أنهم هم محور العملية التعليمية، ولديهم قدرات تختلف عن قدرات الكبار، و يجب النظر إلى تلك المرحلة بطريقة مختلفة لتميزها عن غيرها من المراحل، و الابتعاد عن تعليم الطفل اللغات و الاهتمام بالتربية الحسية و إبعادهم عن الشرور و الرذائل (بدران، 2000).

وظهر كذلك في عصر النهضة بستالوتزي (1746-1827) الذي ركز على الجانب النفسي وضرورة تنمية الروح، و الاهتمام بالقدرات الباطنية و التربية الخلقية التي تقوم على الإدراك الباطني العميق لقدرات الإنسان؛ بهدف نموها وتطويرها، وأكد على التركيز على المعارف المحسوسة، والتركيز على التربية الخلقية المبنية على المحبة و تربية العقل القائمة على الملاحظة، و تعليم الطفل التحدث قبل تعلم القراءة وتعلم الرسم قبل الكتابة، وتقديم العطف له، و أن إصلاح المجتمع يبدأ بالفرد أولا ، و أن تكون التربية للطفل متوازنة من حيث التركيز على نموه الجسمي و العقلي و الخلقي بالاعتماد على نفسه أولا باكتسابه للمعارف ثم تنمية ملكاته الشخصية بحرية عن طريق الأنشطة المدرسية و إعطاءه الحرية لينمو بالشكل الطبيعي (مرتضى و أبو النور، 2003).

5.1.2.2 تربية رياض الأطفال في القرن التاسع عشر:

كان التعليم في رياض الأطفال في القرن التاسع عبارة عن مبادرات فردية، مثل رسائل للسيدة ليندیا سينجوري نشرت في عام 1838 م، كان هدفها معالجة الجريمة و الإصلاح و معالجة الفقر وجهت للأمهات؛ لتعكس النظرة السائدة نحو تربية الأطفال في تلك الفترة أولماستد (Olmsted,1989).

واستمرت المبادرات حيث نرى روبرت أوين(Robert Owen) (1771 – 1858) الذى دعا إلى تجهيز الرياض بالحدائق و الألعاب؛ لأن هذه الأمور تسعد الأطفال، ومع بداية الثورة الصناعية (واختراع القاطرة البخارية في إنجلترا كان هناك اهتمام واسع بعمالة الأطفال) لما تقدمه من خدمات وتفاصيل يصعب على الكبار تنفيذها، وظهر منهج أوين(Owen)الذي بني على فلسفة بستولوزي السويسري التي اهتمت باحتياجات الطفل بجعلة مركز العملية التعليمية، ولم يكن هناك أي اهتمام يعطى لبرامج رياض الأطفال رغم دعمها من العديد من المؤسسات الدينية و الخيرية جونسون وروبناري(Roopnarine & Johnson, 2009).

ارتبطت رياض الأطفال بفروبل الألماني و يعد هو المؤسس الحقيقي لرياض الأطفال (1852-1783) وكان ذلك عام (1836) في أوروبا وأمريكا الذي أكد على ضرورة أن يتثقف الأفراد بعد الولادة جسمياً وعقلياً، وأسس مدرسة أطلق عليها تكوين الشخصية، وثم أطلق عليها اسم kindergarten حيث لا زال هذا يستخدم حتى يومنا هذا ليشبه الأطفال بالأشجار التي تنمو نمواً طبيعياً في الحديقة، والتي خصصت للأطفال من عمر(سنة إلى اثنتا) عشر سنة، وكانت تحتوى على قسم لتثقيف الكبار لكن لسوء التخطيط و ندرة العمالة المدربة وأعمال النصب و الاحتيال أغلقت المدرسة، وبعد وفاته في بريطانيا أعيد فتح مدرسته لتباشر أعمالها وتحقق أهدافها ولف (Wolf,2002).

ومن أهم أفكار فروبل التربوية:

1- أن تنطلق التربية من دوافع ورغبات وميول الطفل و التركيز على نموه المتكامل ليشمل عقله وجسمه ووجدانه.

2- التأكيد على احترام الطفل ونشاطه الذاتي الحر، وإتاحة المجال له لينمو نمواً طبيعياً هادئاً و التركيز على قدرات الطفل العقلية و النفسية و الجسمية، و مراعاة الفروق الفردية و فتح المجال له

لممارسة الأنشطة الإبداعية، وأكد أهمية اللعب و التعبير الحركي للأطفال للوصول إلى النمو الكامل لشخصية الطفل، وكان كل هذا في كتابه (تربية الرجل) ووضح فيه أيضًاً أهمية رياض الأطفال في إكساب الطفل المهارات و القدرات و الخبرات الاجتماعية من خلال الأنشطة الاجتماعية المختلفة و الألعاب المتاحة و دور المعلمة في إرشاده وتنمية مواهبه و التعبير عن إبداعاته (بدران،2000).

وبعدها ازدهرت الأبحاث العلمية المتعلقة بدراسات الطفولة، ومن أبرز الذين اهتموا بالأبحاث العلمية التي قام بها عالم النفس ستانلي هال (Stanly Hall) وبعدها أدى إلى انتشار الروضات، وتم تفعيل دور الأهل في التعليم وكانوا يتلقون المعارف حول تربية أبنائهم؛ مما أدى إلى ازدهار الروضات جونسن وروبنارين(Roopnarine&Johnson,2009).

5.1.2.2 رياض الأطفال في القرن العشرين

رغم تأثر تربية الأطفال في هذ القرن بالتربية التي كانت سائدة في القرن السابق إلا أن هذا القرن شهد تطوراً ملحوظاً في وسائل التعليم، و طرق التدريس الحديثة، و الاهتمام بعلم نفس الأطفال، وكذلك التركيز على الاهتمام بصقل شخصية الفرد والنزعة الاجتماعية و حاجات الطفل وميوله واتجاهاته، والتركيز على العمل اليدوي في مرحلة الطفولة المبكرة .

وظهرت الحركة التقدمية لجون ديوي (John Dewey) 1859-1952 الذي جعل الطفل هو محور التربية و المدرسة، و يجب على المدرسة أن تكون صورة للمجتمع و الحياة، فيجب أن تهتم في نموه وحاجاته و رغباته وتكسبه الخبرات الحياتية، وأكد على أهمية التربية الأخلاقية و المشاركة والتعاون، وتحمل المسؤولية وضرورة مراعاة الفروق الفردية للأطفال (مرتضى و أبو النور، 2003).

كما نادى ديوي بالاهتمام بصحة الطفل العامة، وركز على أساليب التعلم كالتعلم التعاوني، و ركز على مفهوم التعلم من أجل الحياة، و أهمية العلاقة بين البيت و المدرسة ودورها في التقدم التربوي، و ضرورة التكييف من أجل التغيير نحو الأفضل ولف (Wolf،2006).

ومن خلال أفكار ديوي ظهر الأثر الكبير في تحسين العملية التعليمية للأطفال من خلال:

1- تحديد الأهداف لأي درس أو نشاط قبل البدء به.

2- نقطة الانطلاق في التعليم تبدأ من خلال الاهتمام بميول ورغبات الأطفال؛ حتى يشعرون بقيمة ما يتعلمونه (مرتضى و أبو النور، 2003).

وكانت ماريا منتسوري (Maria Montessori,1870-1952) أول إيطالية تعلمت الطب ونالت شهادته، مما ساعدها ذلك على ولادة طريقتها التي سميت باسمها (عبد الدائم،1998) وبرزت كأهم رواد التعليم في هذا القرن، حيث اهتمت بالأطفال ضعاف العقول وأنشأت مدرسة للأطفال الأسوياء عام 1907 أطلقت عليها اسم (بيت الطفل) وطبقت بها آراءها و اتجاهاتها التي تقوم على الأسس الآتية:

1- التركيز على اللعب في مجال تربية الطفل، وترك حريه اختيار النشاط له.

2- تعليم الطفل على الاستقلالية و احترام شخصيته.

3- الاهتمام بحواس الطفل و توفير الأجهزة و الأدوات لتهيئه بيئة مناسبة له.

4-على المربية عدم التدخل في الطفل إلا عند الضرورة في توجيهه نحو الطريق الأفضل، و التركيز على أسلوب التحفيز و الثواب (مرتضى وأبو النور،2003).

5- وأكدت على أهميه التعلم وأثره على الصحة النفسية للطفل أكثر من التعليم، وأن هناك فترات حساسة في النمو يجب على البالغين استثمارها وتوفير الدعم لهم في تلك الفترة. روبنارين وجونسون(Roopnarine&Johnson,2009).

ويعد دوكرولي (Docroly,1871-1932) من التربويين الذين اهتموا بتعليم الأطفال المتأخرين عقلياً من خلال التركيز على المحسوس، و التحليل عن طريق الربط و التعبير، و استعمل طريقه جديدة للكتابة تقوم على أن ينظر الطفل للأشياء بمجملها قبل النظر لتفاصيلها، وطبق مفهوم التركيب الإجمالي في تعليم الأطفال القراءة و الكتابة بحيث يختار موضوعات لها علاقة بالحياة اليومية وتهم الأطفال، ثم يقوم بوضع البرنامج التعليمي الشهري أو السنوي وفق حاجات ورغبات الأطفال (علي و جاد ،1992).

وظهر بعد ذلك جان بياجيه Jean Piaget (1896-1980):

حيث ركز في دراساته على النمو العقلي عند الأطفال من عمر 6-3 سنوات، حيث يرى بياجيه أن مصادر المعرفة عند الأطفال تأتي من البيئة الاجتماعية و المادية، ومن خلال عملية التمثل والملاءمة، ويكون التمثل في تغيير الخبرات من جديدة إلى خبرات مألوفة، أما الملاءمة فهي عملية الانتباه التي تأتي من التجارب الحياتية الجديدة المستقلة عن الخبرات السابقة. وقد قسم بياجيه مراحل النمو عند الطفل إلى عدة فترات، حيث تبدأ المرحلة الحسية الحركية في السنتين الأولى و الثانية من عمره، ثم تأتي مرحلة ما قبل الإجراءات من سن سنتان إلى سبع سنوات، حيث يكتسب فيها الطفل اللغة ويبدأ بها معرفة الأشياء في صورتها الواقعية كما يراها، بحيث لا يكون قادرا على الاستدلال الاستنتاجي من أجل الوصول لما يريد (مرتضى و أبو النور،2003).

وفي عام (1933) وبدعم من الحكومة الفيدرالية تم إنشاء رياض أطفال لمساعدة الأمهات اللواتي يعانين من ضغوط اجتماعية واقتصادية؛ مما أدى إلى توفير فرص عمل إضافية، وإنشاء المشاريع المشابهة لمساعدة الأمهات العاملات في شتى المجالات (الحريري،2013).

ومنذ بداية الخمسينيات وحتى اليوم كثر تداول نظريات نمو الطفل التي تأثرت بنظريتي بياجيه وفوجيسكي، كلا النظريتين أكدتا على أهمية اللعب وبنيتا على حجج قوية تدعم الأخذ بطبيعة تفاعل الطفل ببيئته وبأقرانه كأساس للمنهج المدرسي، ويستند أصحاب هذا الفكر إلى أن الطفل هو متعلم نشط يبني ويهندس ما يتعلمه من خلال كل مرة يمر بتجارب يواجه فيها تحدٍّ لما تعلمه سابقاً، وفيجوتسكي (Fijutiski) ركز على أهمية المحيط الاجتماعي وأثره في دفع نمو الطفل، وهذا يناقض ما يقوله السلوكيون Behaviorists من أن الطفل متلق سلبي للعلم من خلال التقليد، وأنه يرسخ ما تعلم من خلال المكافأة والعقاب(Roopnarine & Johnson, 2009).

وبرزت أهمية مسار البنائيين مع تغير تركيبة المجتمع الأمريكي، فبالرغم من أن الأسرة هي المربي الأساسي للطفل، أصبح المجتمع يملي على الآباء ويفرض عليهم قيماً معينة. فاليوم تمارس العزلة في المجتمعات –ليس فقط من خلال العرق والطبقة– ولكن أيضاً حسب العمر، التغير الذي طرأ في أمريكا جعل ساعة الأطفال خليطاً من التجارب المتنافرة، تجارب الامتداد الحضاري وقوانين عمل الأطفال، وإلغاء نظام التلميذ في مهنة معينة، وتجارب الانتقال، والتنقل اليومي من وسيلة مواصلات لأخرى، والتليفزيون، واختفاء أحياء ومدارس الحي، وأنماط الحياة الاجتماعية، وتشريعات الأم العاملة والرعاية الاجتماعية، جميع هذه المظاهر التي تعتبر بمقاييس اليوم تقدمية قد عملت على خفض فرصة الاتصال الهادف بين الأطفال والآباء، أو بين الأطفال والكبار بشكل عام (Roopnarine & Johnson, 2009).

"وعلى صعيد الشرق الأوسط، تأسست في مصر أول روضة للأطفال عام 1918م . وفي عام 1926م، افتتحت في العراق أول روضتين للأطفال في مدينة بغداد، ضمتا أول عام من افتتاحهما مائتين وخمسة وأربعين طفلا، وفي سوريا أنشئت أول روضتين للأطفال عام 1945، أما في لبنان فكان افتتاح أول رياض أطفال حكومية عام 1965م، وتحت أشراف وزارة المعارف السعودية أنشئت أول روضة أطفال في المملكة العربية السعودية عام 1966م، أما في سلطنة عمان فقد أنشأت أول روضة أطفال تحت اسم روضة العدناني عام 1974م، وفي مملكة البحرين فإن أول رياض أطفال أنشئت فيها كانت في عام 1919م، وكانت ملحقة في مدرسة الداية الخليفية، حيث إن مدة التدريس فيها كانت ثلاث سنوات، كما أن أول روضة مستقلة أنشئت عام 1965م وكانت تابعة لجمعية رعاية الطفل و الأمومة " (الحريري 2013: ص30)، أما في الأردن ففي عام (1999) تم إنشاء أول رياض حكومي للأطفال وفق أسس ومعايير تشريعية أقرها قانون التربية و التعليم في المملكة (محاسيس،2008)، أما في فلسطين فلم يشمل التعليم أيام الانتداب البريطاني مرحلة رياض الأطفال ، فلم يكن في البلاد سوى صفوف ألحقت ببعض المدارس الابتدائية للبنات ثم ألغي هذا الأمر بحجة عدم توفر الأموال اللازمة لذلك.(مركز المعلومات الوطني الفلسطيني وفا، 2018).

"لقد ركزت الاتجاهات التربوية الحديثة اهتمامها بالطفل باعتباره محور العملية التعليمية وهدفها، وقد أخذت فلسفة التربية بتنمية إمكانيات الطفل الموروثة من خلال مواقف حياتية يعيشها، فإذا كانت المفاهيم و الأفكار الأساسية تحتوي المنشطات التعليمية و المواقف التي ينبغي أن تستثير دوافع المتعلم، فإن هذه المفاهيم و الأفكار هي التي تزود الطفل بالحقائق و المعلومات التي هي وسيلة التربية في تشكيل أنماط السلوك الابتكاري ".(حافظ،2004:ص13).

"وهكذا استمرت الدول بالاهتمام بتعليم أطفال ما قبل المدرسة، وصارت تصب جل اهتمامها من أجل بناء أرضية صلدة لشخصية الطفل تساعده على إكمال المراحل الدراسية التي تلي مرحلة رياض الأطفال. وقد انتشرت رياض الأطفال في وقتنا الحاضر في مختلف البلدان، وفي جميع أرجاء العالم انطلاقاً من الإيمان بأهمية السنوات الأولى في حياة الطفل؛ لأن أكبر قسط من نمو الطفل يتم في هذه المرحلة من العمر وهي الأساس لما ستكون علية شخصية الطفل مستقبلاً " (الحريري 2013، :ص30). وعليه كان الاهتمام بجودة البيئة التربوية في رياض الأطفال من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الشعوب ، ودز()woods1996فهي تشكل منظومة من منظومات المجتمع، وبالتالي فالنهوض بجودة مؤسسة رياض الأطفال سيكون خطوة في سبيل النهوض بالمجتمع ككل، أوينز وولف(عبد الحميد 2006، Wolff 2006، Owens2002).

2.2.2 واقع رياض الأطفال في فلسطين

تسلمت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مهامها في الإشراف على التعليم في فلسطين عام 1994 ،حيث ورثت نظاماً تربوياً ضعيفاً، لم تولي سلطات الاحتلال الدعم الكافي للمدارس أو لرياض الأطفال، فكانت المدارس ومؤسسات رياض الأطفال تعاني من بنية تحتية ضعيفة، فمعظمها مباني قديمة، وتعاني من الاكتظاظ، وتفتقر للمراكز التعليمية، وتعاني الهيئات التدريسية من ضعف التطوير المهني المستمر(مركز المعلومات الوطني الفلسطيني،2020).

نسب الالتحاق في رياض الأطفال في فلسطين

تطور نسب التحاق الطلبة برياض الأطفال فقد بلغ معدل القيد الإجمالي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال عام 2005 ما نسبته 29.9(30.6 %للذكور 29.9 %للإناث) ، و في عام 2007تم توحيد كافة الجهود العاملة في قطاع التعليم في فلسطين من أجل تشكيل جسم ضاغط ومؤثر على السياسات

لزيادة نسبة الالتحاق بالتعليم وخاصة تعليم الأطفال ما قبل المدرسة، والاهتمام بنوعية التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة وتوفير مناخ ملائم يهيئ للطفل تربية مناسبة تشمل كافة الجوانب الشخصية والعقلية و الوجدانية والاجتماعية. كما يتبين في جدول (1.2) تطور أعداد الطلبة في رياض الأطفال حتى عام 2011 .

جدول(1.2):معدلات الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال حسب الجنس للفترة2006/2005 (2010/2011)

الوصف	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
الالتحاق الإجمالي للذكور%	34.6	36.5	41.2	43.7
الالتحاق الإجمالي للإناث %	35	36.9	34.7	43.4
الالتحاق الأجمال الكلي%	34.8	36.7	37.95	43.55

المصدر : التقرير السنوي 2012-2011، وزارة التربية و التعليم ، الإدارة العامة للتخطيط .

كانت نسبة التعليم في رياض الأطفال في فلسطين بين عامي 2013-2004تنحصر بيد القطاع الخاص، حيث كان يشكل إدارة ما نسبته (99.8%) وبحلول عام 2013 أصبحت (99.2%) حيث إن وزارة التربية و التعليم كانت تشرف على مؤسستين فقط لرياض الأطفال.

ويشير تقرير المتابعة والتقييم الصادر عن وزارة التربية والتعليم في العام 2014إلى أن معدل التحاق الطلبة في مرحلة رياض الأطفال(بستان وتمهيدي) قد بلغ55.1% لكلا الجنسين، وأن معدل الالتحاق ازداد بنسبة بسيطة عن السنوات الماضية، لكنه بقي دون المتوقع، وجاءت الرؤية من أجل فتح رياض أطفال حكومية مجانية لتوفير الخدمة للطلبة ذوي الدخل المتدني، وتوفير الخدمة في المناطق المهمشة التي لا توجد فيها رياض أطفال، ولذا قامت وزارة المالية الفلسطينية بتخصيص مبلغ(5) مليار دولار

كتكاليف تشغيلية لقطاع رياض الأطفال سنوياً من أجل دفع أجور العاملين وتحسين البنية التحتية وتوفير الأثاث المناسب والمواد التعليمية، وقامت بترخيص (1587)من رياض الأطفال (وزارة التربية و التعليم العالي،2014).

وفي عام (2021)زادت نسبة التحاق الطلبة برياض الأطفال للصف التمهيدي (طلبة عمر 5سنوات) لتصبح (76.5) فقد بلغ معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة في رياض الأطفال للصفين البستان والتمهيدي (طلبة بعمر 5-4) ما نسبته(62.3%).كما يتبن في جدول(2.2).

وتفيد نتائج المسح لعام 2021 بأن عدد الطلبة في رياض الأطفال95024 طفل في الضفة الغربيةو65713'طفل في قطاع غزة أما بالنسبة للمربيات فقد بلغ عددهن6690 مربية في الضفة الغربية، و3613 مربية في قطاع غزة، وكذلك بلغ عدد الشعب الدراسية 4667 شعبة في الضفة الغربية،و3337شعبةفيقطاعغزة. (وزارة التربية و التعليم ،2022)

جدول(2.2):معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال للصف التمهيدي(طلبة بعمر 5 سنوات) في عام 2021

معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال للصف التمهيدي (طلبة بعمر 5 سنوات) في عام 2021			
	كلا الجنسين	ذكور	اناث
الضفة	81.6%	80.7%	82.6%
غزة	69.9%	70.4%	69.4%
فلسطين	76.5%	76.2%	76.8%

المصدر : وزارة التربية و التعليم (2021) الإدارة العامة للتخطيط /قاعدة البيانات الإحصائيات لوزارة التربية والتعليم.

وبلغ عدد رياض الأطفال المرخصة وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم(2133) روضة منها(376) روضة حكومية، ويقصد بالروضة المرخصة هي التي ينطبق عليها معايير واشتراطات الترخيص والمتمثلة بمعايير البناء، والالتزام بعدد الأطفال في كل شعبة، ومعايير العاملين، والشروط الصحية ومواصفات البيئة التعليمية المقررة والمعتمدة وفق شروط الترخيص لوزارة التربية والتعليم للعام2021. (وزارة التربية و التعليم، 2021). كما يتبن في الجدول(2.3).

جدول(2.3):أعداد رياض الأطفال الحكومية و الخاصة في فلسطين للعام 2021

أعداد رياض الأطفال الحكومية و الخاصة في فلسطين للعام 2021		
ذكور	**إناث**	**مختلطة**
25	32	2076
ضفة	**غزة**	
1488	645	
مبني ملك	**مبنى مستأجر**	**ملك ومستأجر**
1206	882	45
حكومية	خاصة	
376	1757	

المصدر: وزارة التربية و التعليم (2021)الإدارة العامة للتخطيط /قاعدة البيانات الإحصائيات لوزارة التربية و التعليم.

بدأت وزارة التربية و التعليم الفلسطينية بإدخال برنامج رياض الأطفال لمدة عام واحد فقط للصف التمهيدي كجزء من نظام التعليم الرسمي، وباشرت بافتتاح عدد من الصفوف التمهيدية في المدارس الحكومية في المناطق المهمشة و النائية، وبلغ عددها حتى نهاية العام الدراسي(2015) ما مجموعه (78) صف تمهيدي. ومع ذلك بقيت نسبة الالتحاق دون المستوى المطلوب، حيث بلغ إجمالي الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في عام (2013) ما نسبته (50.7)من إجمالي الأطفال في سن الروضة (4-5)سنوات، وهذا يعني أن حوالي نصف الأطفال في سن رياض الأطفال غير ملتحقين بالروضة، وهذا الواقع بعيد عما هو متوقع لمؤتمر التعليم للجميع الذي أشار إلى بضرورة التحاق أطفال الروضة بنسبة لا تقل عن (70 %)بحلول عام (2015وزارة التربية والتعليم،2014).

وتقوم رؤية إطار منهاج رياض الأطفال في فلسطين على "بداية سليمة، بداية قوية، كل طفل فلسطيني يتلقى الرعاية و التربية لتطوير جميع جوانب نموه في إطار قانوني معتمد وشراكة حقيقة" (الإدارة العامة لرياض الأطفال ، 2016 ، ص:11)

أما رسالة إطار منهاج رياض الأطفال في فلسطين فهي "الاستثمار من أجل الرعاية و الحماية و التعليم النوعي لكل طفل، والاستجابة لاحتياجاته وحقوقه في بيئة تربوية آمنه داعمه وثرية ليمتلك مبادئ المعرفة و التعلم الذاتي و القدرة على حل المشكلات "(الإدارة العامة لرياض الأطفال ، 2016 ، ص:11).

لذا؛ أعطت وزارة التربية والتعليم الأولوية لتطوير التعليم في المدارس الحكومية، والإشراف على التعليم في المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث، والإشراف على ترخيص رياض الأطفال، وأدركت أهمية الطفولة المبكرة كمرحلة مهمة في حياة الإنسان من حيث التعلم الذي يتم فيها، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أبعاد نمو الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتعتبر مرحلة الروضة

ضرورية لإعداد الطفل للحياة المدرسية؛ ولذا اهتمت بتطوير برنامج الطفولة المبكرة لتمكين جميع الأطفال من تحقيق طاقاتهم النمائية من خلال الوصول العادل لجميع الأطفال للخدمات الصحية

و التغذوية والتعليمية التي تلبي احتياجاتهم، وتعزيز المناخ التعليمي من خلال توفير بيئة آمنة ومواد تعليمية، وأسلوب تعليمي يتناسب ومستوى تطور الأطفال في هذه المرحلة لحمايتهم، وتقديم كل ما يسهم في تطورهم ونموهم . يونيسيف (Unicef,2021).

وتهدف وزارة التربية و التعليم الفلسطينية إلى الاهتمام البالغ في مرحلة الطفولة من أجل تحسين الواقع الذي يعيشه الطفل الفلسطيني؛ لأهمية تلك المرحلة في حياة الطفل ودورها في بناء شخصية الطفل المستقبلية، وهذا ما أكدته الأبحاث العالمية في هذا المجال، فتعمل الوزارة جاهدة و بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية على تذليل تلك الصعوبات وتخطيها؛ لتوفير البيئة الآمنة و التنشئة السليمة، ويجب أن يتم إعداد منهاج يناسب الطفل ومراعياً خصائصه النمائية، ومحققاً لاحتياجاته، وداعماً له، فمن حق الطفل الفلسطيني أن يلتحق برياض الأطفال كباقي أطفال العالم، فهي المرحلة الانتقالية للحياة المدرسية الجديدة و التي تسهم في إعداده من أجل الحياة، وتسعى الوزارة إلى إكمال فتح شعب التمهيدي في جميع أرجاء الوطن، و توفير المربيات المؤهلات القادرات على التعامل مع تلك المرحلة؛ لتوفر لهم احتياجاتهم المادية و المعنوية، ولتزرع الاطمئنان و السرور في نفوس أطفالنا، كما تسعى الوزارة إلى جعل التعليم في مرحلة رياض الأطفال إلزامياً، وإن دليل رياض الأطفال الذي تم إقراره يهدف إلى عكس رؤية الوزارة المرنة التي تسعى إلى تنشئة طفل متمتع بثقة النفس و يتحمل المسؤولية حاملاً الهوية الفلسطينية معتزاً بوطنه ومجتمعه ودينه(وزارة التربية و التعليم ، 2017).

ويدير مؤسسات رياض الأطفال في فلسطين عدة مؤسسات كالمنظمات غير الحكومية و المنظمات الدينية و القطاع الخاص الذي يسيطر على إدارتها (اليونيسيف،2009).

كما قامت الوازرة بتشكيل لجنة لتطوير قانون التعليم عام 2015 من خلال النقاش والحوار مع العديد من الوزارات والجامعات والمؤسسات ذات العلاقة، وكان من أهم أهداف القانون تطوير مرحلة رياض الأطفال وزيادة مساهمة الحكومة في الإنفاق على التعليم ما قبل المدرسي، حيث صدرت العديد من المواد التي تشير بشكل واضح لأهمية التعليم في رياض الأطفال. وزارة التعليم (Ministry ofeducation،2016)

بدأت وزارة التربية بفتح روضات حكومية من السنة الدراسية(2012/2013م) بواقع شعبة (32)تمهيدية في كل عام، و تم فتح شعبتين في كل مديرية، في السنة الدراسية(2021/2022)، وبلغت الشعب التمهيدية في كافة المديريات (450)شعبة ملحقة في المدارس الحكومية، و(22) روضة حكومية مستقلة. ويعتبر العام (2021/2022) هو خط الانطلاق للرياض الحكومية التي باشرت في فتحها وزارة التربية(وزارة التربية و التعليم ،2021).

ويتم ترخيص رياض الأطفال الخاصة في فلسطين بالتعاون مع المؤسسة الإيطالية(Research,Training and Management International) (RTM)، حيث أصدرت وزارة التربية والتعليم تعليمات لترخيص رياض الأطفال الخاصة في فلسطين، واستندت هذه التعليمات لقانون التعليم الفلسطيني رقم (8) لعام (2017)ولنهج التعليم (ريجيو ايميليا)الذي طبق في عدد من رياض الأطفال، ويحوي كتيب الترخيص مجموعة من التعليمات الخاصة بطبيعة الأبنية واشتراطات السلامة العامة والمعايير الصحية ومعايير قبول الطلبة ومواصفات المربيات وغيرها، ومنها على سبيل المثال :لا يجوز للروضة الخاصة رفض قبول أي طفل لأسباب فئوية أو دينية أو طائفية أو عرقية أو طبقية، وتتبنى الروضة الخاصة دمج ما يمكنها من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة المعاقين في صفوف البستان والتمهيدي، وتقوم الروضة الخاصة بعمل مواءمات لتسهيل دمج الأطفال المعاقين مثل الأدراج والأرضيات المناسبة، وتعمل على توفير الأدوات التعليمية المساندة حسب

احتياج كل طفل بالتعاون مع الجهات المختصة، وتقدم الروضة الخاصة حسب امكانياتها تسهيلات لقبول الأطفال الأيتام والفقراء وأبناء الشهداء والجرحى والأسرى.

حيث يخصص لكل طفل مساحة لا تقل عن (1) متر مربع داخل الشعبة الدراسية وتخصص مساحة لا تقل عن (2) متر مربع لكل طفل في الساحات الخارجية، ويكون الحد الأقصى لعدد الأطفال في الشعبة الواحدة (25) طالبا، وإذا زاد عن هذا العدد يجب توفير معلمة مساعدة في نفس الشعبة، ولضمان جودة التعليم يجب توفير بيئة تعليمية قائمة على البحث والاستكشاف والتفكير والابتكار والتطبيق والإبداع، ويتم توزيع الأطفال إلى مجموعات حسب ميولهم واتجاهاتهم وتوفر لهم زوايا تعليمية تناسبهم، ويجب التشجيع على استخدام المواد الخام، وخلق مساحات وزوايا إبداعية، وتوفير مناطق للعرض وتوثيق تعلم الأطفال، وتلتزم الروضات الخاصة بتطبيق المنهاج الفلسطيني مع توفر الحرية لاختيار المشاريع التربوية المناسبة من خلال منهجيات تستند للتجريب والممارسة العملية، واستخدام أساليب التعلم النشطة ومشاركة الأهالي في تنفيذ الأنشطة المختلفة واطلاعهم على عملية تطور أطفالهم (وزارة التربية و التعليم ،2020).

3.2.2منهاج رياض الأطفال

تسعى مناهج رياض الأطفال إلى التركيز على بناء الشخصية المتكاملة للفرد التي تستمتع بالحياة والتعلم وتتميز بالاستقلالية و الإبداع وتجعله قادراً على التعبير و التواصل مع الآخرين.

وقد لخصت (خليفة، 2002) ذلك في أن أهداف منهاج تربية الطفل في مرحلة رياض الأطفال هو تطوير ذكاء الطفل من خلال تنمية حواسه؛ لاكتشاف بيئته وتنمية قدرة الطفل على إدراك التشابه والاختلاف بين الأشياء بتطوير قدرات الطفل على التعبير اللغوي وغير اللغوي، من خلال إغناء مفردات الطفل و تراكيبه اللغوية وتنمية مهارات الاستماع و الحديث لديه و الاستعداد القرائي والكتابي

لديه، وتسعى مناهج رياض الأطفال أيضا إلى بناء ثقة الطفل بنفسه عن طريق تعزيزه واحترام اهتماماته، و جعله مستقلا بنفسه وتشجيعه على التعبير وتطوير قدرة الطفل على التعاون الاجتماعي و التكافل مع الآخرين، واستكشاف بيئته الاجتماعية، ويتطلب ذلك تطوير إدراك الطفل لآداب السلوك والتعامل مع الآخرين، وتشجيعهم على بناء علاقات مع الآخرين، وترنو مؤسسات رياض الأطفال إلى تطوير قدرات الأطفال للحكم الأخلاقي، بجعله يميز بين الخير و الشر و الإيجابي و السلبي و القبيح و الحسن، كما تسعى إلى تنمية القيم الدينية بتعميق انتماء الطفل للدين الإسلامي عقيدة وسلوكا وتوجيهه لاحترام دور العبادة و الشعائر الدينية، كما تسعى لإطلاق قدرات الطفل الإبداعية من خلال تشجيعه على التعبير التلقائي الحركي و اللغوي و الفني، و وبأن يكون قادراً على اقتراح حلول للمشاكل وتشجيعه على التساؤل وتنمية حب الاستطلاع لديه، و أخيرا فالاهتمام بصحة الطفل من جل أهداف رياض الأطفال بتطوير وعيه لحاجاته وتنمية العادات الصحية لديه و تعريفه بقواعد السلامة العامة.

وكما يرى عدس (1980) أن التعليم في الروضة في تلك الفترة ركز على التجارب المحسوسة، ويجب التركيز على أهمية الخبرات الجيدة في حياة الطفل، فالأطفال في البيئات المحرومة و الفقيرة بحاجة إلى تعويض ذلك عن طريق صقل مهارات لديهم في اللغة و القدرة على الاتصال والتواصل، ويقاس تطور الأمم بمدى الاهتمام بالنظام التربوي لها؛ ليتلاءم مع مستجدات العصر؛ لذا يجب السعي باستمرار لتحديث مناهج رياض الأطفال؛ بما يتناسب مع المستجدات التربوية و التطور العلمي والمعرفي وحاجات المتعلمين (البسيوني ،2009) .

1.3.2.2 مكونات دليل المنهاج في رياض الأطفال

يتكون دليل المنهاج في رياض الأطفال من أربعة عناصر هي: (الأهداف، المحتوى، الأساليب و الأنشطة، و التقويم)

أولا : أهداف مؤسسات رياض الأطفال

يجب أن يتم بناء الأهداف لرياض الأطفال على أساس قوي ومتين؛ ليتم من خلاله مراعاة القدرات و الحاجات النمائية للأطفال، وأن يتم استخدام الوسائل و الأساليب المناسبة؛ ليتم تحقيق ذلك، ولا بد من مراعاة القيم و التقاليد التي تحيط بالطفل، حيث إن الأهداف التربوية لرياض الأطفال هي بداية الطريق لأي سياسة تربوية، وتختلف الأهداف من مجتمع لآخر حسب القيم و العادات و التقاليد السائدة في تلك المجتمعات، وتنعكس بصورة أحكام على الصفات المرغوب فيها من أجل إكسابها للطفل (شريف،2015).

كما يرى بدر(2002) أن هناك نوعين من الأهداف لرياض الأطفال عامة وخاصة:-

الأهداف العامة:- هي الأهداف التي ترتبط بجميع جوانب الطفل (العقلية ، النفسية ، الانفعالية، الروحية و الخلقية ، و الحس حركية) وهي الأهداف التي تراعي التباين الذي يظهر بين الأطفال من حيث القدرات النمائية.

الأهداف الخاصة:- وتعني الأهداف التربوية الخاصة و التي تتمحور حول (الجانب المعرفي ، الوجداني ، النفس حركي).

وقد قسمها بلوم وربطها بالمجالات الآتية :-

أولاً: الأهداف التي ترتبط بالجانب المعرفي و ترتكز على ما يراد تنميته بالأطفال من معارف ومعلومات و مفاهيم و التي تتركز في تنمية القدرات المعرفية والادراكية والعقلية للطفل .

ثانياً: الأهداف المرتبطة بالجانب الوجداني، وهي الأهداف التي تعنى بالأحاسيس و الانفعالات والمشاعر لدى الطفل (العاطفي ، الاجتماعي ، الانفعالي) فيتم التركيز على ما يراد تنميته لدى الطفل من اتجاهات وقيم وميول.

ثالثاً: أهداف ترتبط بالجانب النفس حركي و المهارى، ويقصد بها ما يراد تنميته من مهارات لدى الطفل سواء كانت حركية أو جسمية رياضية أو تعبيرية فنية، وتتضمن قدرات الطفل الحركية ومهارات القراءة و التحدث و الكتابة (سريوة، 2013).

إن رياض الأطفال يهدف إلى تهيئة المناخ المناسب؛ من أجل تحقيق النمو المتكامل له، ومساعدته على الانتقال من البيت إلى المدرسة، وخلق علاقات إيجابية مع أقرانه، وتنمية الحواس لدى الأطفال، وإكسابه العديد من المهارات الجديدة، والاتجاهات السليمة؛ من أجل التعلم الأفضل، وقد حدد النظام الموحد لرياض الأطفال الأهداف العامة لهذه المرحلة، نذكر منها: الاهتمام و الرعاية بشخصية الطفل من النواحي الجسمية و النفسية والحركية و الفكرية و القومية و الاجتماعية و اللغوية و العمل على تنميتها، ومساعدة الطفل على الاندماج مع أقرانه وفي مجتمعه، وتعليميه احترام قيم الجماعة والتكيف الإيجابي في حياة المجتمع، وغرس احترام القيمة و الملكيات الخاصة و الحقوق و الواجبات، وتدريب الطفل على حل المشكلات و إكساب الطفل منظومة المهارات و المعارف و الخبرات، كذلك تهيئة الطفل للانتقال إلى المدرسة؛ لذا فإن أهداف رياض الأطفال لا تتوقف على الناحية العلمية، بل تهتم بالتركيز على بناء شخصية الطفل وتنميتها من أجل المستقبل(الدعيلج، 2008).

ثانياً: محتوى المنهاج في رياض الأطفال

العنصر الثاني من عناصر منهاج رياض الأطفال هو المحتوى، حيث إن عملية اختيار المحتوى تلعب دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التربوية التي وضع لأجلها المنهج، و هو أحد عناصر المنهاج، ويتمثل بنوعية المعارف التي يتم اختيارها، وتنظم على نمط معين، سواء على شكل معارف أو مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية (سريوة،2013).

وإن عملية تقييم المحتوى يتم في ضوء المعايير الآتية: أن يكون المحتوى ممثلاً لأهداف المرحلة و أهداف المادة الدراسية ،وأن يناسب المحتوى المستوى الإدراكي و العقلي للطلبة، و أن يكون صحيحاً وخالياً من الأخطاء وأن يدعم بالأنشطة المناسبة والرسوم التوضيحية والصور و أن يلبي الاحتياجات الأساسية للطلبة وأن يكون مترابطاً ومتكاملاً مع المواد الأخرى وأن لا يتعارض مع الدين الإسلامي و الأخلاق وأن يكون متدرجاً في عرض و معالجة الموضوعات و التوازن بين العمق و الشمول أن يحتوى على قدر مناسب من الأسئلة و الاختبارات (الدليمي،2013).

ثالثاً: طرائق و أساليب التدريس و الوسائل التعليمية في مؤسسات رياض الأطفال:

عند اختيار الطريقة المثلى لتعلم الأطفال في الفئة العمرية ما بين (3-6) يجب الانتباه إلى حساسية هذه المرحلة كونها مرحلة مفصلية لنمو الدماغ، وتحتاج إلى طرق متفردة في التعليم؛ لاختلاف مستوى الأطفال وطرق تعلمهم، ويجب أن تكون عملية التعليم شمولية بعيدة عن فصل الموضوعات عن بعضها البعض كون أن العملية التعليمية يجب أن تكون من أجل حياة الطفل، و أن الحياة غير منفصلة عن بعضها البعض، كذلك يجب أن تنعكس على حياة الطالب، وأن يساعده على فهم الحياة بشكل سليم، وتعلمه المهارات الحياتية (وزارة التربية و التعليم العالي ،2017).

تختلف وسائل وطرق تعليم طفل الروضة عن غيرها في المراحل الأخرى، وذلك حسب الخصائص النمائية للمتعلمين، فضلاً عن أن لكل معلمة أسلوبها الخاص في توصيل المعارف للأطفال، ومراعية الفروق الفردية بين الأطفال والخلفية الثقافية و البيئية لأسرة كل طفل، و الفئة العمرية أيضا. وتعرف أساليب التدريس بأنها: مجموعة اجراءات تستخدمها المعلمة في الموقف التعليمي، وهي ترتبط بسلوك المعلمة وخصائصها الشخصية، وتميز معلمة عن أخرى، وقد يشمل الموقف التعليمي على أكثر من أسلوب تبعاً لما يناسبه .(Wods&Jeffre,1996).

وأسلوب التعليم مرتبط بشخصية المعلمة، وهو يختلف عن الطريقة التي تعتبر نمط عام تتخذه كل المعلمات في الموقف التعليمي، ويعتبر الأسلوب هو الأداة التي تستخدمها المعلمة في توصيل المنهاج للأطفال ويشمل: الخطط و الأنشطة والمناقشات و النصائح، فعلى سبيل المثال معلمتان تستخدمان طريقة الإلقاء لنقل الخبرات للطلبة، لكن إحداهن تستخدم طريقة القصة أو مسرح العرائس، وتتكلم بنفس الوتيرة وتبقى عابسة الوجه، والأخرى تستخدم وسيلة الأناشيد في نقل الخبرات وتبتسم تارة وتشير بيدها تارة أخرى وترفع صوتها وتخفضه. (Pollar& Bournek,1995)

ويعتبر توفير الوسائل التعليمة ضرورة ملحة؛ من أجل تسهيل إيصال معلومات وتوضيحها للأطفال، حيث إن الوسائل تساهم بشكل مباشر في تنمية المهارات المختلفة، وتعمل على صقل الخبرات التي يكتسبها الطفل في المواقف التعليمية التي يتعرض لها. ويجب أن تكون الوسائل التعليمية متنوعة وعصرية وتتناسب مع خصائص الأطفال وقدراتهم بشتى أنواعها، ويجب أن تتسم بالبساطة و عدم التعقيد، وتساهم في توضيح الأهداف و المحتوى التعليمي، وتتناسب مع المستوى العقلي و الإدراكي و الجسمي للتلاميذ (بدر،2010).

رابعاً: أساليب التقويم في مؤسسات رياض الأطفال

يعتبر التقويم المكون الرابع من مكونات المنهاج في رياض الأطفال وهو عملية منهجية لجمع المعلومات عن سلوك معين؛ بقصد إصدار أحكام و قرارات عن مدى تحقيق الأهداف المخطط لها، ويكشف عن مدى نجاحها و مدى فاعلية الأساليب و الوسائل و النشاطات في العملية التعليمية، وبناء على التقويم يتم بناء الأنشطة في المستقبل، و من خلاله يتم توثيق أصر العلاقة بين المجتمع ومؤسسات رياض الأطفال. ويعرف كذلك بأنه: عملية جمع معلومات عن الأطفال بهدف الوصول إلى قرارات تخص تربيتهم، وهي عملية تدوين وتحليل لأعمال الأطفال و سلوكهم و طرق تعاملهم مع البيئة و الأشخاص و المواد (الخالدي،2008).

2.3.2.2 منهاج رياض الأطفال في فلسطين

أطلقت وزارة التربية و التعليم الإطار العام لمنهاج مرحلة رياض الأطفال الفلسطيني، بدعم من مؤسسة الإغاثة الإسلامية ومؤسسة أنيرا و اليونيسيف وانقاذ الطفل والرؤية العالمية ومؤسسةRTMومؤسسة الحق في اللعب، من مبدأ الاهتمام بتنشئة طفل فلسطيني قادر على التفكير وتعزيز الأداء المعرفي لديه وقد أكد د. صبري صيدم على ضرورة النهوض برياض الأطفال في فلسطين، مؤكداً على مقولة "العلم في الصغر كالنقش في الحجر" هي من أهم البراهين التي تجسد معنى هذه المرحلة، ودعا صيدم إلى أهمية توفير كافة المتطلبات من أجل صقل شخصية الطفل وتلبية احتياجاته، وأكد على تعزيز التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال، وقد قدمت الوزارة عدة توصيات من أبرزها: التركيز على أهمية المضي بخطوات عملية وسريعة بغية بناء منهاج وطني فلسطيني، وتعديل استراتيجية التعليم لرياض الأطفال للسنوات المقبلة، ووضع سياسات لتطوير قطاع رياض الأطفال، وتعزيز وتكثيف

التعاون بين الوزارة و المؤسسات المعنية وتوفير برنامج شامل لدمج الأطفال في الرياض. (وكالة معا. 2016) .

أما عن دليل معلمة رياض الأطفال و الذي تم إقراره في عام (2017) " يأتي هذا المنهج بمحتواه ومضامينه بتوجه ذي معنى و اتصال بحياة الأطفال و السياق الذي يعيشون فيه، وما به من صلة مع البيئة المحلية وخصوصاً العائلة، وقد قمنا بدمج المعرفة الثقافية السابقة للأطفال في المنهاج ووجهنا المعلمة للاستفادة من خبراتهم كنقطة انطلاق للتعليم و التعلم، واستخدام المعرفة السابقة للأسرة لتعزيز المفاهيم وجعلها ذات صلة بحياتهم، وبناء على هذا التوجه يأتي اختيار الوحدات ومواضيعها ليخدم المعلمة في مرحلة الروضة، ويدعم ممارساتها المهنية في السياق الفلسطيني الخاص، آخذين بعين الاعتبار أهمية عدم تقييد إبداع المعلمة وقدرتها عل ممارسة ما تراه ملائماً للأطفال في أي منطقة وبيئة في فلسطين. ويعتبر التعاون بين العائلة والروضة ذات؛ أهمية لنجاح تطبيق هذا البرنامج وخصوصاً لتطوير مجموعة من القيم الإيجابية والمهمة للنجاح في المستقبل وفي الحياة، مثل: الاحترام و المسؤولية والتضامن و تقبل الآخر، و احترام الآخرين وأحوالهم وقيمهم كسواسيه بغض النظر عن الجنس و المستوى الاجتماعي و الاقتصادي و العرقي و الديني، فمثلاً: حين استعمال الصور و القصص حول مواضيع حساسة إن طرحت يجب أن يتناسب مع المرحلة العمرية والإدراك العقلي لدى الطفل. وعلى المعلمة عرض وجهات نظر مختلفة حول هذه المواضيع لبناء قدرة الطفل على فهم الاختلاف، و أن تكون لديه رؤية متوازنة تأخذ بعين الاعتبار الاختلاف لتقوية القدرة على الصمود و أخذ المواقف. ومن المهم الإشارة أن هذا الدليل مبني على المفاهيم و المعاهدات الدولية التي تدعو إلى السلام و العيش بكرامة و العدالة لجميع الأشخاص وخصوصاً الأطفال من خلال التأكيد على روح معاهدة حقوق الطفل العالمية و التي نعرضها في الدليل "(وزارة التربية و التعليم،2017: ص7).

ويقسم منهاج رياض الأطفال الفلسطيني إلى قسمين:

القسم الأول: الدليل المهني للمعلمة ويحتوى على المواضيع التي تهم معلمة رياض الأطفال من حيث: كيفية تنظيم البيئة الصفية ومساعدتها في عمليات التخطيط، و انتقاء الاستراتيجيات و الطرق المناسبة، و كيفية مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين الأطفال، وفيها توجيه لمعلمة رياض الأطفال عن طريق توفير المنشورات و الكتب و مصادر المعلومات اللازمة للتوسع في المواضيع المطروحة وزيادة فاعلية عملية التعلم.

القسم الثاني: يحتوي على أربعة وحدات تعليمية، تحمل كل وحدة مجموعة من الموضوعات المترابطة بموضوع الوحدة الرئيس، ويتسلسل ترتيب كل وحدة بالأهداف التعليمية و المخرجات المرجوة، ومجموعة من الأنشطة اتي تتيح المجال للمعلمة بانتقاء النشاط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة، وحسب قدرات واهتمامات الأطفال المتعلمين، وقد تم تحديد المخرجات المتوقعة بناء على نتاجات خبرات مجموعة من المشرفات و الإداريات والاخصائيين، و بالتشاور مع المعلمات و الأهل ومؤسسات الطفولة من خلال ورش العمل المختلفة التي عقدت تحت تنظيم وزارة التربية و التعليم الفلسطينية (وزارة التربية و التعليم،2017).

4.2.2المعايير:

أدت التحديات التي واجهت المجتمعات إلى زيادة الحاجة إلى تطوير التعليم الذي يمكن كل فرد من: امتلاك المعارف و المهارات التي تساعده على تنمية ذاته، و القيام بدوره في المجتمع، ومع ظهور بعض المتغيرات، مثل: التوجه إلى تعميق مبدأ المحاسبة و المساءلة في النظام التعليمي، وظهور مفاهيم جديدة كالتربية المستدامة و التعليم مدى الحياة، و التربية المستقبلية، وحدوث طفرة في طرائق التدريس و أساليبه، وتنوع مصادر التعليم و التعلم ، و انتقال بؤرة الارتكاز في العملية التعليمية إلى

التعلم ومن المعلم إلى المتعلم، و التحول من قياس المدخلات إلى التركيز على النتائج. (وزارة التربية و التعليم الإماراتية،2017 : ص 1).

وتسعى الدول المتقدمة إلى زيادة كفاءة وفاعلية منظماتها عن طريق الأساليب الإدارية الكفيلة، بتطبيق البرامج التي يطرحها المختصون؛ من أجل الوصول إلى الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة، وقد كانت اليابان و أمريكا من الدول السباقة في ذلك، حيث كان التطبيق في البداية مقتصراً على القطاع الصناعي، أما الآن فأصبح بالإمكان تطبيقه في المؤسسات الخدمية؛ من أجل الاستفادة من تجارب القطاع الصناعي في ذلك، وقد سعت المؤسسات التربوية إلى تطبيق منهج إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم لرفع نوعية التعليم وتخريج طلبة فاعلين في مجتمعهم، وقد ازداد الاهتمام بذلك في العديد من المؤسسات وأصبح في تزايد مستمر، وشمل أيضاً بالإضافة للدول الأوروبية واليابان وأمريكا ليصل إلى الدول النامية وبعض الدول العربية كالكويت و المملكة العربية السعودية، باعتبار أن منتج المؤسسات التعليمية هو أغلى منتج في المجتمعات، وأيضا أن نجاح النظم التعليمية لا يتم إلا بعد النجاح في إعداد وتأهيل الموارد البشرية في المجتمع، فأصبح يقاس تقدم المجتمع بمدى جودة التعليم(شريف،2014).

وأصبح التحسين المستمر في العملية التعليمية من أهم أسس إدارة الجودة الشاملة و الذي يقضي بوجود مسؤولية فردية لكل شخص يعمل في المنظمة؛ من أجل تحسين العملية التعليمية على الصعيد الفردي و الجماعي، فبذلك تتكاثف الجهود بين المديرين و المستفيدين؛ لتحسين مخرجات التعليم، ومن أهم مجالات التحسين: التحسين المستمر، تحسين استثمار الموارد البشرية، تحسين العلاقات مع الآخرين (داوود،2011).

ومن الدول الرائدة في مناهج رياض الأطفال الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا) حيث يهدف منهاجها بصفة عامة إلى: زيادة الطلاقة اللفظية للأطفال، وتنمية احترام الذات للطفل وتنمية الناحية العاطفية و الاجتماعية و الجسمية و العقلية لدى الطفل، وشعور الطفل بالاستقلال، وتحقيق الاهتمام الفردي بكل طفل، و تقديم حلول لمشكلات الأطفال المستقبلية و التأكيد على أهمية اللعب لتنمية الطفل في مختلف الجوانب (بن لامه،2006).

كما يهدف منهج رياض الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية في ضوء الاتجاهات الحديثة، إلى التركيز على العلاقات الاجتماعية للطفل، وغرس القيم الحميدة و الاحترام لملكية الآخرين و أداء الأدوار و المشاركة و الاستماع والتحدث بشكل جيد أمام الآخرين و التدرب على أساليب التحية (عامر،2006). ويحوي منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية على مجموعة من المواضيع كالفنون و الرياضيات و التاريخ و العلوم و الفنون البصرية و المسرحية و الصحة و التربية البدنية، قسم التعليم بكاليفورنيا (California department of education,2001).

فنجد أن التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية يشتمل على: التعليم و الرعاية لمرحلة الطفولة المبكرة، و على مجموعة من البرامج التعليمية في برنامج اليوم الدراسي الواحد، ويتم تمويلها بطرق متنوعة في القطاعين العام و الخاص، وتسعى البرامج لتقديم الرعاية المستمرة مع التركيز على التعليم أو الاهتمام بهما معاً على حد سواء.(EariyChildhoo،Kameman and Shirley Gtenio-Gabei,2007) .

وتدور مناهج الولايات المتحدة الأمريكية لرياض الأطفال حول مدخلين رئيسين وهما: المدخل التعاوني، الذي يهدف إلى القضاء على التنافس بين الأطفال، و المدخل اللغوي الذي يهتم بأنشطة القراءة و الكتابة من خلال التدريبات عن طريق الصور و القصص(عبد الحليم،2010). ويركز المنهاج أيضا على تنظيمه في وحدات تعليمية أو خبرات تعليمية (Units Teaching) متكاملة تزيل

الحواجز بين الأنشطة المختلفة (فرماوي والمجادي،2004). أما عن طرق التعلم فيعد الحاسب الآلي من أهم طرق التعلم في الولايات المتحدة الامريكية بولاية كاليفورنيا، حيث يتم استخدامه كوسيلة لإدخال الحروف و الكلمات، وكذلك يتم استخدام لوحة المفاتيح و الفأرة و الألعاب المبرمجة والماسح الضوئي (Scanner) كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم، ويتم استخدام الألعاب المبرمجة مثل: لعب المباريات، وشاشات العرض التلفزيوني؛ لمشاهدة الأفلام التعليمية المختلفة (مصطفى،2010). ومن استراتيجيات التعلم بولاية كاليفورنيا وجود كتالوج أو بطاقات للبحث عن المواد المطبوعة و الرقمية الموجودة في الروضة. قسم التعليم في كاليفورنيا (California department ofeducation,2011). ويعتمد برنامج رياض الأطفال على التعلم بالعمل (learning by doing) الذي نادى به العالم جون ديوي (Jone Dewey) حيث يعمل الأطفال بأيديهم ويقومون بالرحلات و ينشدون الأناشيد ويستمتعون بالقصص (حنفي،2004). "كما وتسعى الأنشطة التعليمية في منهج كاليفورنيا إلى تنمية الرغبة في الاكتشاف لدى الأطفال، وملكة التخيل، و التصور وصولاً به للإبداع، وتسمح له بارتكاب الأخطاء Mark mistakes"(حنفي،2004:ص111).

أما عن التقويم المستخدم في منهاج كاليفورنيا "تستخدم الروضة ملفات الإنجاز (portfolio Assessment) التي يُقوِّم بها أداء الأطفال وتوضيح حصيلة الطفل، وما حققته الروضة الأمريكية من أهداف، حيث تحسن المعلمات تصميم ملفات الإنجاز ودقة ملاحظتهن الموضوعية لكل طفل" (حنفي ،2004:ص112).

وعن معايير الجودة في رياض الأطفال كما وردت في (نموذج تقييم الجودة في رياض الأطفال الصادر عن الإدارة العامة لرياض الأطفال في وزارة التربية و التعليم في فلسطين، و المرفق في الملحق (رقم 3) في فلسطين، فترتكز حول ستة محاور وهي:

1- التخطيط: ويشتمل على عدة بنود منها: قيادة المدير و التطوير المهني لمدير المدرسة و العلاقات الداخلية و الخارجية، ومتابعته للشؤون التعليمية و الإدارية.

2- بيئة الروضة: وتشمل على عدة بنود وهي: المساحات الخارجية والداخلية والبيئة التعليمية للروضة، ومدى توفر اجراءات السلامة في المبنى.

3- منهجية المعلمة: وتشمل على التطوير المهني، ومراقبة تقييم تعلم الأطفال، و احتفاظ المعلمة بالسجلات اللازمة.

4-الممارسات الصفية: للمعلمة وتشمل: على أصول التدريس واستراتيجياته، و المناهج و التعلم، والعلاقة و التفاعل مع الأطفال.

5-تعلم الأطفال: ويقيس مجموعة الأهداف الخاصة بتعلم الطفل .

6- منظور و رأي الأهل / الوالدين: ويقاس من خلال مقابلات تجرى مع الأهالي لتقيم بعض النقاط التي نسعى لقياسها.

3.2 الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة والتي ركزت على مدى تضمين المنهاج لبعض المعايير.

1.3.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالمعايير العالمية لرياض الأطفال

دراسة حسين ومرتضي (2022) هدفت الدراسة إلى بناء معايير الجودة لمنهاج رياض الأطفال في دولة العراق، وكانت أداة الدراسة هي قائمة شملت معايير الجودة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصل الباحثان إلى نتائج البحث وهي مقياس لمعايير جودة منهاج رياض الأطفال، وتكون من خمسة مجالات وهي (أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، طرق التعليم والتعلم الوسائل التعليمية، عمليات التقييم) وتكون المقياس من (40) فقرة تم اعتمادها، ومن أهم التوصيات للدراسة الاهتمام بتطوير منهج رياض الأطفال، وادخال النشاطات التربوية في مناهج رياض الأطفال، وأخذ آراء التربويين و المختصين عند القيام بتطوير وتعديل المنهاج.

دراسة الهاشمي (2022) هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهمية البرامج الإرشادية للأطفال الموهوبين و أهمية تنمية القيم لديهم في المملكة العربية السعودية، ومن ثم وضع تصور مقترح لبرنامج إرشادي لتنمية القيم لدى الأطفال الموهبين في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهبة، و استخدمت المنهج الوصفي لملاءمته لغرض الدراسة والاستبيان كأداة لتحقيق أهداف الدراسة في تقييم البرنامج بناء على معايير الجمعية الوطنية لبرمجة برامج الموهبين (NAGC)(2019) ومن أبرز نتائج الدراسة أن البرنامج المستخدم يتطابق بدرجة عالية مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة بحيث ظهر متوسط مناسبة التصور المقترح للبرنامج الإرشادي لتنمية القيم لدى الأطفال الموهبين وفق المعايير العالمية من وجهه نظر المختصين بدرجة عالية جداً، وقد أجمع المحكمين على أهمية البرنامج وبذلك أصبح

قابل للتنفيذ، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بإعداد البرامج المتخصصة بالأطفال وفق معايير عالمية واضحة وحديثة وتعليمها للأطفال.

دراسة الرشيدي (2021) هدفت إلى الكشف عن معايير الإنقرائية في نصوص كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسط في دولة الكويت، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي بواسطة بطاقة تحليل المحتوى المكونة من (25) محور موزعة على ستة محاور، وتكون مجتمع الدراسة من جميع كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة و أظهرت النتائج أن تكرار معايير الإنقرائية في نصوص كتب اللغة العربية للصف الثامن المتوسط بلغ (10701) تكراراً، وكان أعلى تكرار هو معيار الكلمة (8343) وأقل تكرار هو معيار الأسلوب (226) تكراراً، وقد خلص الباحث إلى عدة توصيات منها: اعتماد الإنقرائية ضمن مواصفات الكتب المدرسية بشكل عام وكتب اللغة العربية بشكل خاص .

دراسة شنطي (2021) هدفت إلى التعرف على أثر تطبيق معايير الجودة في رياض الأطفال في محافظة جرش من وجهه نظر مديرات رياض الأطفال، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وصممت استبيانه كأداة لجمع البيانات وتكونت العينة من (41) مديرة في مدارس المحافظة جرش، وقد أشارت النتائج إلى أن أثر تطبيق معايير الجودة في رياض الأطفال مرتفع من وجهة نظر مديرات الرياض، واشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا(α=0.05) تعزى لأثر متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لأثر تطبيق معايير الجودة في رياض الأطفال في محافظة جرش من وجهه نظر مديرات رياض الأطفال.

دراسة فوسون (Fuson,2021) هدفت إلى مقارنة أداء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في ولاية دوغلاس (الولايات المتحدة الأمريكية) وفق ثلاثة عناصر من المعايير في مجال تعلم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال بهدف التأكد من حصول جميع الأطفال المتعلمين في الرياض على نفس

الجودة في التعليم، وقد استخدمت المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها هو أنه هناك تباين في المعايير التي يتم اعتمادها في رياض الأطفال، وعليه أوصت الدراسة على أنه يجب أن يتم الاحتفاظ بالحد الأدنى من المعايير التي تم تحديدها من قبل الدولة، وأن تكون هذه المعايير أساسية ومشتركة لجميع الأطفال في الرياض.

دراسة معاري و العسالي (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين معايير المجلس القومي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في كتاب التربية الوطنية الفلسطيني للصف السابع واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة وقائمة بمعايير المواطنة اللازم تضمينها في محتوى التربية الوطنية للصف السابع كأداة للدراسة ، وتوصلت الباحثتان إلى قائمة معايير تضمنت أربعة مجالات: المجال الاجتماعي و السياسي و الاقتصادي و الثقافي، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الباحثتان: ضرورة تضمين منهاج التربية الوطنية مجموعة من المهارات و القيم في مختلف المجالات؛ بما يحقق التوازن في موضوعات الكتاب، كما أوصت الباحثتان بضرورة إثراء عناصر محتوى منهاج التربية الوطنية: النص و الأنشطة و الصور و التقويم، بما ينسجم مع مؤشرات المعايير العالمية للمواطنة.

دراسة هيبة (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تحسين جودة مؤسسات رياض الأطفال في مصر في ضوء معايير المنظمات العالمية للاعتماد، واستخدام الباحث المنهج المقارن لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدام الاستبيان كأداة للدراسة ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها: ضعف الوعي بثقافة الاعتماد لدى أفراد المجتمع المدرسي، وضعف التواصل مع المجتمع و مشاركته في حل مشكلات رياض الأطفال، كما أن هناك مجموعة من التحديات التي تؤثر على تطوير مؤسسات رياض الأطفال وتلبيتها لمتطلبات المعايير القومية، وعدم وضوح الرؤية و الفلسفة و الأهداف لدى القائمين على مؤسسات رياض الأطفال، إضافة إلى ضعف اهتمام الإدارات بشكاوي وتظلمات

العاملين ومحدودية الخامات المتوفرة لممارسة الطفل للأنشطة المطلوبة وعجز مؤسسات رياض الأطفال الحالية عن قبول كافة الأطفال و الذين أتموا سن الالتحاق القانوني، كما وتعاني المناهج من القصور الواضح في إغفالها لجوانب نمو شخصية الفرد، وكذلك تعاني من ضعف الاهتمام في تنمية مواهب الأطفال في الرياض، فضلاً عن الفجوة البارزة بين البرامج التي يتم تنفيذها وبين أهداف رياض الأطفال؛ بسبب القصور الواضح في توفير المعلمات المؤهلات و ضعف الإمكانيات المادية.

دراسة حاجي(Haji,2019)هدفت إلى دراسة المفاهيم الرياضية في ظل معايير الرياضيات المدرسية NCTM، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحث بتحليل محتوى وثيقة مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية NCTM، في إندونيسيا، وقد استخدام الباحث أداة لتحليل المحتوى لهذا الغرض ثم عمل على تحديد المفاهيم اللفظية و الكتابية والمقارنة بين المفاهيم وتفسيرها، وتوصل الباحث إلى توضيح أفضل المعايير ومبادئ NCTM و التي تتكون من ستة مبادئ هي : العدالة و المنهاج المدرسي و التدريس و التعلم و المشاركة و التقييم و مبدأ التكنولوجيا.

دراسة السيد عشرية (2019) هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج نخب رياض الأطفال في السودان؛ من أجل تنمية المواهب الإبداعية للطفل وفق المعايير العالمية من خلال عرض البرنامج وأهدافه و آلية تنفيذه، ومن ثم مقارنة مخرجات البرنامج الذي تم تنفيذه في رياض الأطفال التي قامت بتطبيق البرنامج وفق المعايير العالمية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأغراض الدراسة لعينة مكونة من ست رياض أطفال في ولاية الخرطوم، ومن أدوات الدراسة المتبعة الاستبيان لأولياء الأمور والمقابلة مع الإدارة و المعلمات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات الطفل الإبداعية من وجهه نظر أولياء الأمور، وعدم وجود فروق ذات

دلالة احصائية بين أولياء أمور رياض الأطفال في فاعلية منهجه برنامج نخب رياض الأطفال في السودان لتنمية الموهبة الإبداعية للطفل.

دراسة البو حاصل(2019) هدفت إلى بناء برنامج من أجل حل المشكلات التي تواجهه رياض الأطفال عن طريق استخدام الأداة وهي البرنامج الذي يحوي على معايير التعلم التنموي لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الرياض بالمملكة العربية السعودية (عسير)، وقد تم استخدام المنهج التجريبي على عينة الدراسة والتي تكونت من (31) طفل وطفلة في إحدى مؤسسات رياض الأطفال، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)بين متوسطات درجات أطفال الروضة في مرحلة ما قبل المدرسة لاختبار مهارات حل المشكلات ومهاراته الفرعية (تحديد المشكلات ، اقتراح الحلول، تجربة و اختبار صحة الحل ، تقييم الحلول ، لصالح الاختبار البعدي .

دراسة أحمد محمد نبوي (2018) هدف البحث إلى إجراء دراسة مقارنة في تحليل الجهود التي بذلتها الحكومات في البرازيل وكوريا الجنوبية و المكسيك و الصين والنرويج وتايوان وفنلندا و السويد؛ من أجل زيادة معدلات الالتحاق برياض الأطفال وزيادة جودته، وقام الباحث بصياغة عدد من الآليات التي تفيد المجتمع المصري في تنفيذ هذين المؤشرين، واستخدام الباحث المنهج المقارن، ومن نتائج الدراسة: وجود عدد من أوجه التشابه بين دول المقارنة الثمانية، ومن أوجه التشابه ما يلي: هدفت الدول الثمانية إلى رفع مستوى مؤهلات المعلمين في رياض الأطفال ومشاركة عدد كبير من الباحثين في تايوان والنرويج وكوريا الجنوبية وفنلندا و السويد في إعداد المناهج، وزيادة الميزانيات المخصصة من قبل الحكومات لذلك، ووجود مناهج قومية لرياض الأطفال، واهتمام الدول الثمانية بالإطار

التشريعي و القانوني المنظم لعمل رياض الأطفال، ووجود كتب إرشادية للمعلمين ومعايير قومية للمناهج .

دراسة خير الدين (2016) هدفت الدراسة إلى تقويم منهج رياض الأطفال "حقي ألعب وأتعلم و أبتكر "من وجهه نظر مربيات الأطفال في محافظة الجيزة، و دراسة وتحديد جوانب القوة و الضعف في منهاج الرياض من حيث: (المحتوى، الأهداف، الوسائل التعليمية، الوسائل، التقويم) وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة وتكونت العينة من (151) معلمة لرياض الأطفال، ومن أهم نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمات لمدى ملائمة منهج رياض الأطفال "حقي أن ألعب و أتعلم وأبتكر " للمعايير الواجب توفرها كانت بمستوى كبير في مجال الأهداف، بينما كانت في مستوى متوسط لبقية المجالات .

دراسة ليك(Leek,2016) هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مفاهيم المواطنة و أهدافها في المناهج في بولندا، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل محتوى) للمناهج التي تم اعتمادها في المدارس عام (2009)، وقد صممت الباحثة أداة تحليل المحتوى لقياس الهدف المطلوب، ومن أبرز النتائج التي تم الكشف عنها هو أن المناهج في بولندا تتضمن مفاهيم المواطنة بدرجة عالية، وتهدف إلى خلق مواطن عالمي دون التخلي عن الهوية الوطنية، وتهدف المواطنة في المناهج البولندية إلى تنمية الشعور الإيجابي بالذات و المشاركة بالتغيير، وتركز على العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان.

دراسة قهوجي (2015) هدفت الدراسة إلى اقتراح معايير للجودة في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية (جدة) وفقاً لاحتياجات أولياء الأمور ووفقاً لمعاييرNACE وقد تكونت العينة من (325) ولي أمر، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، واتبع الباحث المنهج الوصفي لذلك

لملائمته لأغراض البحث، ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها: حصل معيار التفاعل بين الطفل و المعلمة على المركز الأول بينما حصل معيار العلاقة بين الرياض و المجتمع المحلي على المرتبة الأخيرة من حيث الأهمية، وقد ساهمت الدراسة في ترك تصوراً لبعض مقترحات لمعايير الجودة وفقاً لاحتياجات أولياء الأمور، وقد تكون من أحد عشر مجالاً، وهي أهداف الروضة وفلسفتها، التفاعل بين المعلمة و الأطفال ، المنهاج ، أساليب التعلم وطرقه ، السلامة و الصحة ، تقييم تطور الطفل ، العلاقة بين الاسرة و الروضة ، العلاقة بين الروضة و المجتمع ، المؤهل العلمي للمعلمة ،مرافق الروضة ، الإدارة في رياض الأطفال. وقد اندرج تحت كل مجال مجموعة من المؤشرات للتقييم.

دراسة الرشيدي (2014) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء رياض الأطفال في دولة الكويت، في ضوء معايير الرابطة الأمريكية لتربية صغار الأطفال من وجهه نظر أولياء الأمور ومديرات ومعلمات لرياض الأطفال ، وقد تكونت العينة من (400) ولي أمر و (40) مديرة و (200) معلمة، وكان الاستبيان هو أداة الدراسة، وتم إعدادها من أربعة محاور: أداء معلمات رياض الأطفال ، العلاقات الاجتماعية، القيادة و الإدارة ، رعاية الأطفال الموهوبين، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أبرز النتائج التي تم التوصل لها هو أن هناك اتفاق بين جميع أفراد العينة على الدور الإيجابي لأداء رياض الأطفال في دولة الكويت وفقاً للمحاور الأربعة التي تم دراستها، كما أشارت النتائج من وجهه نظر أولياء الأمور إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا وفقاً لمتغيري: النوع و الوظيفة (موظف حكومي، موظف قطاع خاص) ووفقاً لمتغيري المؤهل العلمي و المنطقة التعليمية لصالح الإناث، كما أشارت النتائج فيما يتعلق بأداء معلمات رياض الأطفال على وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الخبرة لصالح ذوي سنوات الخبرة (الأقل من خمس سنوات)، وذوي الخبرة (من خمس إلى أقل من عشر سنوات)، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق تعود للمؤهل العلمي لصالح المؤهل الجامعي و الدراسات العليا، كما أكدت الدراسة على وجود فروق تعزى لمتغير المنطقة التعليمية

لصالح مناطق(العاصمة و مبارك الكبير و الجهراء وحولي) ، وكذلك أشارت النتائج بما يتعلق بمديرات الروضات إلى وجود فروق تعزى لمتغير الوظيفة لصالح وظيفة مديرات، وكذلك وجود فروق لصالح ذوات الخبرة (من عشر سنوات فأكثر)،وأشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي لصالح الحاصلات على دبلوم، و أوصت الدراسة بضرورة الإعداد الكافي لكافة العاملين برياض الأطفال لتحقيق التعامل مع الأطفال الموهبين بطريقة مناسبة .

دراسة هرش(Hirsh,2014) هدفت إلى الوصول للمبادئ الأساسية للممارسات عالية الجودة في رياض الأطفال من قبل المعلمين و الموظفين ومديري المدارس و الإداريين وأثرها على التحصيل لطلبة الصف الأول الأساسي، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي لهذا الغرض، وقد تكونت عينة الدراسة من المعلمين و الموظفين ومدراء المدارس و الإداريين في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن أبرز النتائج التي تم التوصل لها: وجود خلفية ومعرفة واضحة لدى المبحوثين حول أفضل الممارسات التربوية لمربيات رياض الأطفال؛ من أجل تحقيق نتائج إيجابية على التحصيل الدراسي للأطفال لدى التحاقهم بالمدارس، و أكد المبحوثين بأن هذه المبادئ يجب أن تكون بمثابة التزام مستمر من أجل التنمية المهنية في مرحلة رياض الأطفال، وبالتالي تحسين أداء الأطفال إذا تم الالتزام بها.

دراسة أحمد (2013) هدفت إلى التعرف على معايير الجودة و الاعتماد لمرحلة الطفولة المبكرة و رياض الأطفال والاطلاع على تجارب بعض الدول في ذلك، ودراسة بعض الصعوبات التي تحول دون تطبيق معايير الجودة و الاعتماد في تلك المرحلة، ووضع مقترحات من أجل التغلب على تلك المعوقات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لذلك، و كانت الاستبانة هي أداه الدراسة، وتكونت العينة من مربيات رياض الأطفال ومديراتها ببعض المراكز في محافظة (أسيوط) في مصر، و من أبرز

النتائج التي تم التوصل لها: موافقة جميع أفراد العينة على وجود معوقات، بدرجة إيجابية وصلت إلى (% 90)وعرضت الدراسة تصورا لتفعيل تطبيق معايير الجودة و الاعتماد في مرحلة رياض الأطفال في مصر لأجل التغلب على تلك الصعاب .

دراسة مرسي (2012)هدفت الدراسة إلى تحديد معايير المهارات الحياتية ومدى توافرها في محتوى منهاج رياض الأطفال في سوريا وفق قائمة من المهارات الحياتية تم تحديدها وفق الأداة المستخدمة، وقد تضمن الأداة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (71)مهارة فرعية، و قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لذلك، ومن أهم نتائج الدراسة: أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية و مهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات و مهارات الاتصال و المهارات الاجتماعية وحل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة والمواطنة غير محققة، أي أنها غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال .

دراسة الحسين (2011) هدفت الدراسة الّتعرف إلى جودة مؤسسات رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وكان التقييم بناءً على معايير خاصة بمرحلة رياض الأطفال المبكرة من وجهه نظر أولياء الأمور ومربيات الرياض والمديرات، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، واعتمد الاستبيان لمعايير الاعتماد المتعلقة بمؤسسات رياض الأطفال، و قد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها : إن المعايير متوفرة بدرجة متوسطة في رياض الأطفال، و إن مديرات الروضات تقوم بتطبيق هذه المعايير بدرجة كبيرة، وإن متطلبات نظام الجودة يستلزم توفر نظام إداري مبني على الكفاءة و التخصص، ووجود فروق بين متوسطات مستوى جودة مؤسسات رياض الأطفال في معايير الاعتماد الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة تبعا لمتغيرات الدراسة (المؤهل ، مكان السكن ، تخصص المديرة) ووجود فروق في جودة مؤسسات رياض الأطفال في ظل معايير

الاعتماد الخاصة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى، بينما لم تظهر نتائج الدراسة فروق بما يتعلق بتخصص المديرة ومكان السكن.

دراسة الشعيلي (2010) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب العلوم من الصفوف (5-10) في سلطنة عُمان في ضوء المعايير الأمريكية للتربية العلمية، وكان مجتمع الدراسة كتب العلوم من الصفوف (5-10) وكانت عينة الدراسة هي مجتمعها، واستخدام بطاقة تحليل المحتوى في ضوء المعايير القومية الأمريكية كأداة لدراسته، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ومن أهم نتائج الدراسة: تضمن معيار الدمج بين المفاهيم والعمليات بنسبة (27.30%) في محتوى كتاب الصف الخامس بسبب التركيز على وجود معارف كثيرة في الكتاب، وقد حصل معيار علوم الأرض و الفضاء على المرتبة الأخيرة في تضمنه في هذا الكتاب .

دراسة نافز (2010) هدفت الدراسة إلى وصف مدى واقعية التقييم الحالي لرياض الأطفال فلسطين (محافظة سلفيت) عن طريق طرح نموذج لتقييم أطفال الروضة وفق معايير و مؤشرات دالة على تلك المعايير و المؤشرات من أجل معرفة مدى توفق أفراد الدراسة مع ذلك، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لأغراض الدراسة، و اعتمدت الاستبيان كأداة للدراسة و التي احتوت على سبعة معايير تقييمية ذات مؤشرات دالة عليها وتكونت الاستبانة من (60) فقرة ، وزعت على (64) معلمة ومديرة روضة، ومن أهم نتائج الدراسة: موافقة جميع أفراد الدراسة على نموذج التقييم المقترح من حيث معاييره ومؤشراته الدالة عليه .

دراسة ساندرا تشيزمن)**Sandra Cheese men,2009**(التي هدفت إلى التعرف على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في أستراليا؛ بهدف توفير كل ما يطلبه الاصلاح تحت إشراف الحكومة الاسترالية، وكانت العينة مكونة من مجموعة من المعلمات و مديرات مؤسسات رياض الأطفال، وقد تم استخدام

المنهج الوصفي لهذه الدراسة و الاستبانة كأداة لها، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها: وجود أجندة قومية للجودة تتطلب تغيير كبير في تربية الطفولة المبكرة، وأن هناك أعباء كبيرة تؤثر على الإصلاح، ولا بد من وجود قيادة جادة للمعلمين المؤهلين الذين يتسمون بالجودة، وهذا يتطلب تمويل مبني على أساس جيد .

دراسة جيوريس(2009) Georgios هدفت إلى التعرف على خصائص و مهارات المعلم الفعال في مرحلة ما قبل المدرسة عن طريق وضع مجموعة من المعايير لذلك تمثلت في (التطوير المهني ، مهارات الاتصال و التواصل ، حب الأطفال ، الاحتراف و الالتزام ، مدى امتلاكه للقدرات التعليمية ، و الشخصية المقربة) واستخدام المنهج الوصفي لذلك، وقد تم استخدام الاستبيان الثنائي المقياس كأداة للدراسة، وتكونت العينة من (226) معلماً من مؤسسات التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة في اليونان(أثينا)، ومن أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: أن هناك أربع سمات مهمة للمعلم الفعال، تمثلت في (التطور المهني ، الاحتراف ، الالتزام و حب الأطفال).

دراسة أبو دقة (2007) هدفت إلى معرفة جودة التعليم في مؤسسات رياض الأطفال في قطاع غزة في عدة مجالات منها المنهج و كفاءة المعلمات و المواد التدريبية ومعوقات جودة التعليم ومشاركة الأهل، وتكونت العينة من (54) روضة اختيرت بشكل عشوائي موزعة على قطاع غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تحقيق ذلك من خلال مجموعة من الأدوات منها: استبانة مديرة الروضة، استبانة أولياء الأمور، استبانة المربيات و بطاقة ملاحظة لأداء المربيات وبطاقة لتحليل الكتب المستخدمة في رياض الأطفال، وبطاقه لتحليل الخطة اليومية وأخرى للخطة السنوية و المجموعة البؤرية، و المقابلات الشخصية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الرياض في قطاع غزة يستخدم النظام التقليدي في التعليم، أما عن كفاءة المربيات فتبين أن جميعهن يمتلكن شهادة

الثانوية العامة، والثلث الآخر من أفراد العينة يمتلك مؤهل جامعي، وتتوقف مشاركة الأهل على حضور الاجتماعات والندوات ودفع الرسوم، أما عن المواد التدريبية فهي غير متوافرة بالشكل الكافي في الرياض، أما عن المعوقات فمنها عدم دفع الرسوم، وضعف تفاعل الأهل و المشاكل المتعلقة بسلوكيات الأطفال و تدني رواتب المربيات وضعف خبراتهن .

دراسة بيرلنر(Berliner,2002) والتي هدفت إلى التعرف على المعايير التي تتبعها مؤسسات رياض الأطفال من قبل مديريات المدراء و المشرفات التربويات في دولة إستونيا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لهذا الغرض ،وتكونت العينة من (123) مديرة و (90) مشرفة وكان الاستبيان هو الأداة المستخدمة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصل لها: هو أن معلمات رياض الأطفال مؤهلات لأداء أدوارهن بكفاءة، وأن الأهداف و الرسالة و الرؤية تعد واضحة لهن وقابلة للتنفيذ، كما أن مؤسسات رياض الأطفال تتفق مع المعايير العالمية في تحقيق أهدافها المتمثلة في تحقيق النمو الجسمي والعقلي و الاجتماعي للطفل، وأن الأسلوب الذي تتبعه هذه المؤسسات تتفق مع مؤسسات الجودة كالمباني والتواصل مع أولياء الأمور و المناهج التي يتم تدريسها وعمليات المتابعة و التقييم .

4.2التعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت هذه الدراسة من حيث المنهج مع دراسة الرشيدي (2021)، و حاجي(Haji,2019) ،ودراسة ليك(Leek,2016) ،ودراسة مرسي(2012)،ودراسة معاري و العسالي (2021)، ودراسة السيد عشرية (2019)،و دراسة الحسين (2011)،و دراسة الشعيلي (2010) بأن أتبعت المنهج الوصفي التحليلي(تحليل محتوى).

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة و أسئلتها وفي الاستفادة منها في بناء الإطار النظري و أثرائه، و في بناء منهجية الدراسة في تكييف أداة الدراسة ، وفي الوصول إلى نظرة عامة عن كافة مفاصل وتجليات الموضوع.

وانفردت هذه الدراسة–حسب حدود علم الباحثة وفي وقت إجراء الدراسة– كونها الدراسة الأولى في تحليل محتوى دليل رياض الأطفال الفلسطيني النسخة التجريبية (2017) وفقاً للمعايير العالمية التي تم اختيارها، وكما تميزت في تكييف أداة الدراسة بما يتناسب مع واقع المجتمع الفلسطيني وظروفه الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية، وفي عرض مشاهد من واقع رياض الأطفال في الدول المتقدمة ومن واقع رياض الأطفال في فلسطين و التدليل على ذلك بإحصائيات حديثة تخص ذلك، وتأتي هذه الدراسة كإضافة للدراسات الوصفية لرياض الأطفال؛ لتسليط الضوء على رياض الأطفال في دولة فلسطين ، كما تميزت في إحساس الباحثة في المشكلة وفي دراسة المعايير العالمية، والتركيز على موضوعات ومهارات القرن الواحد و العشرين التي لم تأخذ حقها في محتوى الدليل في الإصدارات اللاحقة لدليل رياض الأطفال الفلسطيني من قبل أصحاب القرار وواضعي المناهج ،كما وكشفت هذه الدراسة عن دراسات بحثية شبيهه يمكن أجراءها في هذا المجال.

الفصل الثالث :

طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 المقدمة.

2.3 منهج الدراسة.

3.3 مجتمع الدراسة.

4.3 عينة الدراسة.

5.3 أداة الدراسة.

6.3 الطريقة و الإجراءات.

7.3 التحليل الإحصائي.

الفصل الثالث:

طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 المقدمة

يتناول هذا الفصل وصفا لإجراءات الدراسة التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة وفقا للمنهج العلمي وهي: منهج الدراسة ومجتمعها، وعينة الدراسة ونوعها، وأداتا الدراسة من حيث بناؤهما وصدقهما وثباتهما، وكذلك عرضاً لإجراءات تطبيق الدراسة ومتغيراتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل واستخراج النتائج.

2.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

3.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من دليل رياض الأطفال 2017.

4.3 عينة الدراسة

تكونت العينة من كامل مجتمع الدراسة وهو دليل رياض الأطفال 2017.

5.3 أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات و المعايير العالمية لبعض الدول قامت الباحثة بتعديل أداة تحليل المحتوى لدولة الإمارات و التي انبثقت عن(وثيقة British Columbia) والدراسة الكندية (TheFull-Day Early Learning Kindergarten Program) ملحق رقم (4) وقامت بتكيفها بما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية، وقد تكونت في صورتها الأولية من قسمين:

القسم الأول: موضوعات القرن الحادي و العشرين وتكون من ستة محاور.

القسم الثاني: فقد تكون من مهارات القرن الحادي و العشرين و تكون من أحد عشر محورا، كما هو موضح في (ملحق 1).

اقتصرت الدراسة على تحليل دليل رياض الأطفال الفلسطيني بشقيه(دليل المعلمة ، الوحدات التعليمة) وشمل التحليل على كافة أجزاءه و أشتمل على الصور و الأشكال وكافة الأنشطة .

1.5.3 وحدات التحليل

تم اعتماد الجملة و الفقرة و الصورة كوحدة تحليل للدليل .

2.5.3 فئات التحليل

تم التحليل وفقاً لموضوعات ومهارات القرن الواحد و العشرين المتضمنة في أداة التحليل.

3.5.3 صدق الأداة

قامت الباحثة بعرض الأداة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وعددهم أثنا عشر، في مجال المناهج وأساليب التدريس، حيث قاموا بإبداء آرائهم وتقديم الملاحظات واقتراح التعديلات اللازمة، ومن ثم قامت الباحثة بتعديل الأداة وفق اقتراحات وتعديلات المحكمين؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة منها لتكون بصورتها النهائية والمكونة من قسمين: القسم الأول عن موضوعات القرن الحادي و العشرين وتكون من ست محاور، أما القسم الثاني فقد تكون من مهارات القرن الحادي و العشرين و تكون من أحد عشر محورا، كما هو موضح في (ملحق 2).

4.5.3 ثبات التحليل

للتحقق من ثبات التحليل ، قامت الباحثة باستخدام التحليل الضمن شخصي بأن أجرت التحليل في المرة الأولى وتم احتساب التكرارات و النسب المئوية لمدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني وقامت الباحثة مرة ثانية بعد أسبوعين من الزمن بإعادة عملية التحليل لكافة الدليل ، واحتساب نسبة التوافق الكلي بين مرتي التحليل الأولى و الثانية باستخدام معادلة هوليستي و التي تنص على أن:

$$\text{نسبة التوافق الكلي} = \frac{\text{عدد وحدات التحليل المتفق عليها في التحليل}}{\text{عدد وحدات التحليل الكلية}} \times 100\%$$

حيث كانت نسبة التوافق بين المرة الأولى و الثانية (88.2 %) وهذا مؤشر مقبول يدل على صدق التحليل.

6.3 الطريقة و الاجراءات

أجرت الباحثة الدراسة تبعا للخطوات الآتية:

1. تحديد عنوان الدراسة والاطلاع على الأدب التربوي .

2. كتابة مخطط البحث وتقديمة لكلية الدراسات العليا .

3.الحصول على موافقة كلية الدراسات العليا على إجراء الدراسة .

4.إعداد أداة الدراسة (أداة التحليل) وذلك من خلال الاطلاع على الأدب التربوي و الدراسات السابقة.

5.عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها .

6. البدء بعملية التحليل الإحصائي والتحقق من ثبات الأداة بمعادلة هوليستي .

7.التأكد من ثبات التحليل عن طريق التحليل الضمن شخصي.

8.تفريغ البيانات في جداول منظمة .

9. رصد النتائج وتفسيرها وكتابة التوصيات بناء على نتائج الدراسة .

7.3 المعالجة الإحصائية

تعد هذه الدراسة التي قامت بها الباحثة هي دراسة وصفية تحليلية ، حيث هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين محتوى دليل رياض الأطفال الفلسطيني للمعايير العالمية لرياض الأطفال المرفقة بملحق رقم(2) .

قامت الباحثة بحساب تكرارات فئات التحليل و النسب المئوية لها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وهي:

1- موضوعات القرن الواحد و العشرين.

2- مهارات القرن الواحد والعشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة .

ثم أعادة التحليل لكافة الدليل بعد أسبوعين من التحليل الأول واستخدام معادلة هوليستي للتحقق من ثبات التحليل .

الفصل الرابع :

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة

2.4 نتائج السؤال الأول

3.4 ملخص النتائج

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة بخصوص موضوع الدراسة وهو مدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني، وتحليل البيانات الاحصائية التي تم الوصول إليها ، وعرض النتائج النهائية.

2.4 نتائج السؤال الأول:

ما مدى تضمين المعايير العالمية في كتاب رياض الأطفال في فلسطين؟

وسيتم الإجابة عن السؤال بفرعيه

1- ما مدى تضمين موضوعات القرن الحادي والعشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني؟

2- ما مدى تضمين موضوعات القرن الحادي والعشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني؟

أظهرت نتائج الدراسة وكما تبين من الجدول (1.4) إلى ثراء وتنوع المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني حيث اشارت في مجملها إلى عدة موضوعات تندرج بشكل عام تحت سياقات القرن الحادي و العشرين التعليمية و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني، أما الجدول (8.4) فهو يشير إلى المهارات الأساسية للقرن الحادي و العشرين سالفة الذكر والتي تتركز في أساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة كما تركز على قضايا أخرى متعلقة

بالتكيف و الاندماج مع البيئة المحيطة للطفل وتم إدراج هذه النتائج كاملة في الملحق رقم (7) و الملحق رقم (8).

القسم الأول : موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(1.4): موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني حسب ورودها في أداة التحليل والتحليل والرتبة التي حصلت عليها من حيث نسب التكرارات.

الموضوع الرئيسي	مجموع التكرارات	النسبة	الترتيب
المعرفة المالية و الاقتصادية و الأعمال التجارية	8	1.10%	الرتبة الخامسة
المعرفة الصحية	217	30.30%	الرتبة الأولى
الوعي الوطني	198	27.60%	الرتبة الثانية
الوعي العالمي	8	1.10%	الرتبة الخامسة
المعرفة البيئية	192	26.70%	الرتبة الثالثة
المعرفة المجتمعية	95	13.20%	الرتبة الرابعة
المجموع	**718**	**100%**	

يشير الجدول(1.4) إلى موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني حسب ورودها في أداة التحليل و التحليل والرتبة التي حصلت عليها من حيث نسب التكرارات، حيث حصلت "المعرفة الصحية "على الرتبة الأولى و "الوعي الوطني "على الرتبة الثانية و في الرتبة الثالثة "المعرفة البيئية " تلاها" المعرفة المجتمعية" في الرتبة الرابعة و في الرتبة الخامسة "الوعي الوطني "و" المعرفة المالية و الاقتصادية و الأعمال التجارية "بنفس النسبة

وفيما يلي عرض تفصيلي للموضوعات الواردة في الجدول(1.4)التي تم تحليلها حسب ورودها في أداة التحليل

أولاً: معيار المعرفة المالية والاقتصادية و الأعمال التجارية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(2.4): تحليل معيار المعرفة المالية والاقتصادية و الأعمال التجارية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
-1	1- المعرفة المالية والاقتصادية والأعمال التجارية	معرفة بعض عناصر الاقتصاد الفلسطيني	0	0%	8	100%	1.35%	8	100%	1.10%	
-2		دور الاقتصاد في حياة المجتمع الفلسطيني	0	0%	0	0%		0	0%		
-3		كيفية تشجيع المنتجات المحلية	0	0%	0	0%		0	0%		
-4		أهمية مقاطعة المنتجات الإسرائيلية.	0	0%	0	0%		0	0%		
المجموع			**0**	**0%**	**8**	**100%**		**8**	**100%**		

يتبين من الجدول (2.4) أن معيار " المعرفة المالية و الاقتصادية و الأعمال التجارية" جاء في المرتبة الخامسة حيث حصل على تكرار (8) بنسبة (1.1%).

وقد حصل موضوع "معرفة بعض عناصر الاقتصاد الفلسطيني " على (8) تكرارات وبنسبة (100%) حيث لم يحصل أي من الموضوعات الأخرى في معيار "المعرفة المالية و الاقتصادية "على أي تكرار.

ثانياً: معيار المعرفة الصحية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(3.4): تحليل معيار المعرفة الصحية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	2-المعرفة الصحية	معرفة المعلومات والخدمات الصحية الواجب تلقيها .	18	72%	20.30 %	88	45.8	32.20 %	106	48.80%	30.30%
2-		كيفية توظيف الخدمات الصحية والمعلومات في تعزيز الصحة الفردية والأسرية والمجتمعية	5	20%		84	43.80%		89	41.10%	
3-		مدى التركيز على مبدأ الوقاية خير من العلاج .	2	8%		20	10.40%		22	10.10%	
المجموع			25	100 %	20.30 %	192	100%	32.20 %	217	100%	

يتبين من الجدول (3.4) أن معيار" المعرفة الصحية " جاء في المرتبة الأولى حيث تكرر المعيار (217) تكرارا بنسبة (30.3%)، وقد كان الموضوع الأكثر تكرارا "معرفة المعلومات و

الخدمات الصحية الواجب تلقيها " بتكرار (106) وبنسبة (48.8%) أما الموضوع الأقل تكرارا فهو "مدى التركيز على مبدأ الوقاية خير من قنطار علاج " بتكرار(22) ونسبة (10.1%).

ثالثاً: معيار الوعي الوطني في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(4.4): تحليل معيار الوعي الوطني في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	3-الوعي الوطني	الوعي الوطني اتجاه القضية الفلسطينية	13	72%	14.60%	30	16.70%	30.30%	43	21.70%	27.60%
2-		واجبات الانتماء لفلسطين .	0	0%		14	7.80%		14	7.10%	
3-		معرفة المقدسات الإسلامية في فلسطين والاعتزاز بها.	4	23%		16	8.80%		20	10.10%	
4-		معرفة أثار وتضاريس و حيوانات ونباتات فلسطين.	1	5%		103	57.30%		104	52.50%	
5-		معرفة حقوق المواطنة وواجباتها .	0	0%		17	9.40%		17	8.60%	
6-		معرفة مكانة فلسطين عربيا وعالميا ودوليا .	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			18	100%	14.60%	180	100%	30.30%	198	100%	

يتبن من الجدول (4.4) أن معيار" الوعي الوطني " جاء في المرتبة الثانية حيث حصل على (198) تكرار بنسبة (27.6%)، وقد كان الموضوع الأكثر تكرار "معرفة أثار وتضاريس وحيوانات ونباتات فلسطين" حيث حصل على (104)تكرار بنسبة (52.5%) أما الموضوع الأقل تكرارا هو "معرفة مكانة فلسطين عربياً وعالمياً ودولياً" فلم يحصل على أي تكرار وكانت نسبته (0%)

رابعاً: معيار الوعي العالمي في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(5.4): تحليل معيار الوعي العالمي في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	4-الوعي العالمي	معرفة أثر تغير المناخ على الظروف البيئية	3	100%	2.40%	5	100%	0.84%	8	100%	1.10%
المجموع			3	100%	2.40%	5	100%	0.84%	8	100%	

يبين من الجدول (5.4) أن معيار "الوعي العالمي" جاء في المرتبة الخامسة حيث حصل على تكرار (8) بنسبة (1.1%).

كما وقد سبق معيار " المعرفة المالية و الاقتصادية " على نفس الرتبة حيث حصل على تكرار (8) بنسبة (1.1%)

خامساً: معيار المعرفة البيئية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(6.4): تحليل معيار المعرفة البيئية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	5- المعرفة البيئية	1-التعرف على البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها، ولا سيما الهواء والمناخ والغذاء والطاقة.	7	100%	5.70%	150	81.10%	31.10%	157	81.70%	26.70%
2-		2-فهم أثر تغيير المناخ على الظروف البيئية.	0	0%		35	18.90%		35	18.30%	
المجموع			7	100%	5.70%	185	100%	31.10%	192	100%	

يتبن من الجدول (6.4) أن معيار المعرفة البيئية قد حصل على المرتبة الثالثة بمجموع تكرارات(192) تكرار و بنسبة (26.7%).

حيث حصل موضوع "التعرف على البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها ، ولا سيما الهواء و الغذاء والطاقة " على أعلى تكرارات (157) تكرار بنسبة (81.7%) بينما حصل موضوع " فهم أثر تغيير المناخ على الظروف البيئية " على أقل تكرارات (35) تكرار وبنسبة (18.3%) .

سادساً: معيار المعرفة المجتمعية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(7.4): تحليل معيار المعرفة المجتمعية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	المعارف	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	6-المعرفة المجتمعية	المعرفة بالحقوق والواجبات للأفراد.	25	35.80%	57%	3	12%	4.21%	28	29.50%	13.20%
2-		المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية.	29	41.40%		7	28%		36	37.90%	
3-		معرفة العادات والتقاليد المجتمعية.	1	1.40%		4	16%		5	5.30%	
4-		معرفة دور المؤسسات في حياة المجتمع.	15	21.40%		11	44%		26	27.30%	
المجموع			70	100%	57%	25	100%	4.21%	95	100%	

يتبين من الجدول(7.4) ان معيار " المعرفة المجتمعية " قد حصل على تكرار (95) بنسبة (13.2%)،حيث حصل موضوع "المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية " على أعلى تكرار (36) بنسبة (37.9%) وحصل موضوع " معرفة العادات و التقاليد الاجتماعية "على أقل تكرار(5) تكرارا وبنسبة (5.3%).

القسم الثاني : مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة و المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(8.4): **مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة و المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني حسب ورودها في أداة التحليل والرتبة التي حصلت عليها من حيث نسب التكرارات:**

مهارة القرن الحادي و العشرين	التكرارات	النسبة	الترتيب
التفكير الناقد وحل المشكلات	207	15.8%	الرتبة الثالثة
التعلم بالابتكار و الإبداع	112	8.5%	الرتبة الرابعة
الاتصال و التواصل	379	29%	الرتبة الثانية
المعرفة المعلوماتية	4	.3%	الرتبة العاشرة
المعرفة الإعلامية	22	1.7%	الرتبة الثامنة
تطبيق تكنولوجيا المعلومات	35	2.7%	الرتبة السادسة
المرونة و التكيف	3	.2%	الرتبة الحادية عشر
المبادرة و التوجه الذاتي	93	7%	الرتبة الخامسة
المهارات الاجتماعية الثقافية	20	1.5%	الرتبة التاسعة
الإنتاجية و المساءلة	402	30.7%	الرتبة الأولى
القيادة المستقبلية	34	2.6%	الرتبة السابعة
المجموع	**1311**	**100%**	

وفيما يلي عرض تفصيلي للمهارات الواردة في الجدول(8.4) التي تم تحليلها حسب ورودها في أداة التحليل

أولاً: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(9.4) :مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	1- التفكير الناقد وحل المشكلات	استخدام المعرفة والحقائق والبيانات لحل المشكلات بفاعلية بما يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.	9	2.5%	**7.4**%	15	9%	**21.5** %	24	11.6 %	**15.8 %**
2-		القدرة على الاستنتاج والاستنباط والاستدلال.	31	77.5%		152	91%		183	88.4 %	
المجموع			**40**	**100%**	**7.4%**	**167**	**100%**	**21.5%**	**207**	**100 %**	

كما يتبين من الجدول(9.4) أن مهارة " التفكير الناقد وحل المشكلات حصلت على المرتبة الثالثة حيث حصلت على (207) تكرار بنسبة (15.8%) ، حيث تكون من موضوعين فحصل موضوع "القدرة على الاستنتاج و الاستنباط و الاستدلال "على (183) تكرار بنسبة (88.4%) بينما حصل موضوع "استخدام المعرفة والحقائق و البيانات لحل المشكلات بفاعلية بما يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة "على النصيب الأقل من التكرارات (24) تكرار بنسبة 11.6(%).

ثانياً: مهارة التعلم بالابتكار والإبداع للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

الجدول(10.4) :مهارة التعلم بالابتكار والإبداع للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	2- التعلم بالابتكار والإبداع	توظيف مهارات التعلم التعاوني الجماعي؛ لتدريب المتعلمين الأطفال على كيفية توليد الأفكار ومناقشتها ومشاركتها.	10	31.2 %	6%	15	18.75 %	10.3%	25	22.3%	8.5 %
-2		احترام الأفكار المطروحة ومناقشتها والاستفادة منها.	1	3.1%		2	2.5%		3	2.7%	
-3		تطوير مهاراتهم في إيصال الأفكار الجديدة بفاعلية .	4	12.5 %		8	10%		12	10.7%	
-3		توفير سياسات تشجيعية وخلق المناخ المناسب للأطفال المتعلمين للابتكار والإبداع والاستفادة من خامات الطبيعة	17	53.2 %		55	68.75%		72	64.3%	
المجموع			32	100 %	6%	80	100%	10.3%	112	100%	

كما تبين من الجدول (10.4) فقد جاء في المرتبة الرابعة "التعلم بالابتكار و الإبداع "حيث حصل على(112) تكرار بنسبة (8.5%) ،وحصل موضوع "توفير سياسات تشجيعية وخلق المناخ الملائم للأطفال المتعلمين للابتكار و الإبداع و الاستفادة من خامات الطبيعة "على أعلى تكرار (72) بنسبة (64.3%) ، بينما حصل موضوع "احترام الأفكار المطروحة ومناقشتها والاستفادة منها" على أقل تكرار في هذا المعيار (3) تكرارات وبنسبة (2.7%).

ثالثاً: مهارة الاتصال و التواصل للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(11.4) : مهارة الاتصال و التواصل للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	3- الاتصال والتواصل	استخدام مهارات الاتصال الشفوي وتعابير الجسد والوجه.	80	44%	34%	115	58.7 %	25%	195	51.5 %	29%
2-		تبادل الأفكار والمشاعر بين أطراف العملية التعليمية.	11	6%		20	10.2 %		31	8.2%	
3-		توضيح أفكار المتعلمين الأطفال ومشاعرهم، وما يجول في خاطرهم للوصول للأهداف المطلوبة .	10	5.3%		16	8.1%		26	6.8%	
4-		استخدام بعض طرق التواصل الاجتماعي.	82	44.7 %		45	23%		127	33.5 %	
المجموع			183	100%	34%	196	100%	25%	379	100%	

تبين من الجدول (11.4) جاء معيار "الاتصال و التواصل " في المرتبة الثانية حيث حصل على تكرار(379) بنسبة (29%)،وحصل موضوع" استخدام مهارات الاتصال الشفوي وتعابير الجسد و الوجه" على أعلى تكرار (195) تكرار بنسبة(51.5%) بينما كان أقل تكرار" موضوع توضيح أفكار

المتعلمين الاطفال ومشاعرهم وما يجول في خاطرهم للوصول للأهداف المطلوبة" حيث حصل على (26) تكرار بنسبة (6.8%) .

رابعاً: مهارة المعرفة المعلوماتية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

الجدول(12.4) : مهارة المعرفة المعلوماتية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	4- المعرفة المعلوماتية	تدريب المتعلمين الأطفال على كيفية البحث عن المعلومات والوصول إليها ورقيا ورقميا.	4	100 %	.7%	0	0%	%0	4	100 %	0.3%
2-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية القانونية المرتبطة بالوصول إلى المعلومات.	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			4	100 %	.7%	0	0%	0%	4	100 %	

تبين في الجدول (12.4)جاء معيار " المعرفة المعلوماتية " في المرتبة العاشرة حيث حصل (4) تكرار بنسبة (0.3%)، جميعها لموضوع تدريب المتعلمين الأطفال على كيفية البحث عن المعلومات و الوصول اليها ورقيا ورقميا بنسبة (100%).

خامساً: مهارة المعرفة الإعلامية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(13.4) :مهارة المعرفة الإعلامية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	5-المعرفة الإعلامية	استخدام مصادر الوسائط المتعددة، لتوظيفها في التحليل	22	100%	4.1%	0	0%	0%	22	100%	1.7 %
2-		القدرة على انتقاء الإعلام المناسب للطفل .	0	0%		0	0%		0	0%	
3-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى الرسائل الإعلامية واستخدامها.	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			22	100%	4.1%	0	0%	0%	22	100%	

يتبين من الجدول (13.4) أن معيار" المعرفة الإعلامية " قد جاء في المرتبة الثامنة حيث حصل على (22) تكرارا بنسبة (1.7%) جميعا لموضوع "استخدام مصادر الوسائط المتعددة ، لتوظيفها في التحليل " بنسبة (100%)وكانت نسبة باقي الموضوعات في هذا المعيار (0%).

سادساً: مهارة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(14.4): مهارة تطبيق تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	6- تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	استخدام التقنيات الرقمية	0	%0	%1.90	25	%100	%3.20	25	%71.40	%2.70
2-		تعليم المتعلمين الأطفال كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية واستخدام التقنيات كأداة للبحث والتقويم؛ من أجل الحصول على معلومة أو إنجاز عمل	5	%50		0	%0		5	%14.20	
3-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول الى تقنيات المعلومات واستخراجها.	5	%50		0	%0		5	%14.20	
المجموع			10	%100	%1.90	25	%100	%3.20	35	%100	

يتبين من الجدول (14.4) أن معيار "تطبيق تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات " جاء في المرتبة السادسة حيث حصل على تكرار (35) بنسبة (2.7%)، كما حصل موضوع "استخدام التقنيات الرقمية على أعلى تكرار(25) بنسبة (71.4%) يليه موضوع" تعليم الأطفال كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية واستخدام التقنيات كأداة للبحث و التقويم ؛ من أجل الحصول على معلومة أو إنجاز عمل " و موضوع "تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية و القانونية المرتبطة بالوصول إلى تقنيات المعلومات واستخراجها " حيث حصلا على (5) تكرارات بنسبة (14.2%) لكل منهما .

سابعاً: مهارة المرونة و التكييف للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(15.4) : مهارة المرونة و التكييف للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	7-المرونة والتكيف	تدريب المتعلمين الأطفال على التكيف والانتقال بسهولة بين البيئات والظروف المختلفة؛ لتعزيز النجاح والثناء وتقبل الإخفاق بشكل إيجابي ومعالجته .	3	100%	.5%	0	0%	0%	3	100 %	0.2%
المجموع			3	100%	.5%	0	0%	0%	3	100 %	

وكما يتبين من الجدول (15.4) أن معيار فهو "المرونة و التكيف "حيث حصل على (3) تكرار بنسبة (0.2%).

ثامناً: مهارة المبادرة و التوجه الذاتي للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(16.4) :مهارة المبادرة و التوجه الذاتي للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	8-المبادرة والتوجه الذاتي	أن يضع المتعلمين الأطفال أهداف قصيرة المدى وأهداف استراتيجية مناسبة تتلاءم مع فئتهم العمرية .	37	57%	12.8 %	13	46.4 %	3.6%	50	53.8%	7%
2-		أن يراقب المتعلمين الأطفال المهام ويحددوها ويبلوروها في أولويات ليتم إنجازها بدون إشراف مباشر	6	9%		5	17.9 %		11	11.8%	
3-		تدريب المتعلمين على الاستقلالية والاعتماد على النفس وتكييف السلوك لتحقيق الأهداف .	22	34%		10	35.7 %		32	34.4%	
المجموع			65	100%	12.8 %	28	100%	3.6%	93	100 %	

يتبين من الجدول (16.4) أن معيار" المبادرة و التوجه الذاتي " قد جاء في المرتبة الخامسة حيث حصل على (93) تكرار بنسبة (7%)،وحصل موضوع "أن يضع المتعلمين الأطفال أهداف قصيرة المدى وأهداف استراتيجية مناسبة تتلاءم مع فئتهم العمرية على أعلى تكرار (50) بنسبة (53.8%)، بينما حصل موضوع " أن يراقب المتعلمين الأطفال المهام ويحددوها ويبلوروها في أولويات ليتم إنجازها بدون إشراف مباشر" على التكرارات الأقل (11) تكرار بنسبة 11.8%).

تاسعاً: المهارة الاجتماعية و الثقافية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

الجدول(17.4) :المهارة الاجتماعية و الثقافية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	9-المهارات الاجتماعية والثقافية	تطبيق آداب الاستماع والمحادثة داخل الغرفة الصفية وخارجها .	5	54.5 %	2%	9	90%	1.3%	14	70%	1.5 %
2-		احترام الثقافات .	0	0%		1	10%		1	5%	
3-		الاستجابة بفاعلية للأفكار والقيم الجديدة	5	45.5 %		0	0%		5	25%	
المجموع			10	100%	2%	10	100%	1.3%	20	100 %	

وكما يتبين من الجدول (17.4) جاء معيار " المهارات الاجتماعية و الثقافية " في المرتبة التاسعة حيث حصل على (20) تكرار بنسبة (1.5%)،حيث حصل معيار تطبيق أداب الاستماع و المحادثة داخل الغرفة الصفية على أعلى تكرارات (14) تكرار وبنسبة (70%) بينما حصل موضوع "احترام الثقافات" على أقل تكرار (1)تكرار بنسبة (5%) من هذا المعيار .

عاشراً: مهارة الإنتاجية و المساءلة للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(18.4) :مهارة الإنتاجية و المساءلة للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	10-الإنتاجية والمساءلة	أن يضع المتعلمين الأطفال الأهداف ويحققونها في حالة العقبات والمنافسة .	13	8.6%	28%	20	7.9%	32.4%	33	8.2 %	30.7 %
2-		تدريب المتعلمين الأطفال على الإنجاز والعمل .	4	2.6%		40	15.9%		44	10.9 %	
3-		العمل بإيجابية والمشاركة بالأنشطة .	103	69%		138	54.7%		241	59.9 %	
4-		إدارة الوقت والمشاريع بفاعلية .	7	4.6%		32	12.7%		39	9.9 %	
5-		التعاون مع أعضاء الفريق.	13	8.6%		15	6%		28	6.9 %	
6-		تحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكياتهم وأعمالهم .	10	6.6%		7	2.8%		17	4.2 %	
المجموع			150	100%	28%	252	100%	32.4%	402	100 %	

ما تبين من الجدول (18.4) جاء معيار " الإنتاجية و المساءلة" في المرتبة الأولى حيث تكرر المعيار (402) تكرارا بنسبة (30.7%)،حيث حصل موضوع "العمل بإيجابية و المشاركة بالأنشطة "على أعلى تكرار (241) تكرار بنسبة (59.9%)، وحصل موضوع "تحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكهم" على أقل تكرار حيث بلغت تكراره (17) تكرار بنسبة (4.2%).

المهارة الحادية عشر :: القيادة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

الجدول(19.4) : القيادة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	مهارة القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
1-	11-القيادة المستقبلية .	تعزيز المهارات القيادية من خلال توجيه المتعلمين الأطفال نحو هدف مشترك لمشروع ناجح.	4	28.5%	2.6%	3	15%	2.7%	7	20.5 %	2.6 %
2-		القدرة على التأثير على الآخرين .	2	14.2%		2	10%		4	11.8 %	
3-		ممارسة السلوك الأخلاقي والمستقيم لاستخدام قوة التأثير	5	35.8%		13	65%		18	53%	
4-		التصرف بمسؤوليه نحو اهتمامات المجتمع أو مصالحة	3	21.5		2	10		5	14.7 %	
المجموع			14	100%	2.6%	20	100%	2.7%	34	100 %	

يتبين من الجدول(19.4) جاء معيار "القيادة المستقبلية" في المرتبة السابعة حيث حصل على تكرار (34) بنسبة (2.6%) وكان موضوع " ممارسة السلوك الأخلاقي و المستقيم لاستخدام قوة التأثير" قد

حصل على أعلى تكرار (18) بنسبة (53%) وكان موضوع" القدرة عل التأثير على الأخرين" قد حصل على التكرارات الأقل (4) تكرار بنسبة (11.8%).

(3.4) ملخص النتائج

أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

جدول (20.4) : مدى تضمين موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني مرتبة تنازلياً.

	الموضوع الرئيسي	النسبة
1	**المعرفة الصحية**	30.30%
2	**الوعي الوطني**	27.60%
3	**المعرفة البيئية**	26.70%
4	**المعرفة المجتمعية**	13.20%
5	**الوعي العالمي**	1.10%
6	**المعرفة المالية و الاقتصادية**	1.10%

كشفت نتائج الدراسة كما يتبين من الجدول: (20.4) أن الترتيب التنازلي كان في مدى تضمين موضوعات القرن الحادي و العشرين في دليل رياض الأطفال الفلسطيني كالاتي :

المعرفة الصحية حصل على المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية الوعي الوطني، وفي المرتبة الثالثة المعرفة البيئية ، وتلاه في المرتبة الرابعة المعرفة المجتمعية ، وفي المرتبة الأخيرة كل من المعرفة المالية و الاقتصادية والأعمال التجارية و الوعي العالمي .

جدول(21.4): تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني مرتبة تنازلياً .

	مهارة القرن الحادي و العشرين	النسبة
1	الإنتاجية و المساءلة	30.7%
2	الاتصال و التواصل	29%
3	التفكير الناقد وحل المشكلات	15.8%
4	التعلم بالابتكار و الإبداع	8.5%
5	المبادرة و التوجه الذاتي	7%
6	تطبيق تكنولوجيا المعلومات	2.7%
7	القيادة المستقبلية	2.6%
8	المعرفة الإعلامية	1.7%
9	المهارات الاجتماعية الثقافية	1.5%
10	المعرفة المعلوماتية	.3%
11	المرونة و التكيف	.2%

كذلك كشفت نتائج الدراسة كما يتبين من الجدول: (21.4) أن الترتيب التنازلي لمهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني كالآتي :

حصل معيار الإنتاجية والمساءلة على المرتبة الأولى ، وحصل معيار الاتصال و التواصل على المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة التفكير الناقد وحل المشكلات وفي المرتبة الرابعة التعلم بالابتكار و الإبداع، وجاء في المرتبة الخامسة معيار المبادرة والتوجه الذاتي، تلاه في المرتبة السادسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات ، وفي المرتبة السابعة القيادة المستقبلية ، يليه المعرفة الإعلامية في المرتبة الثامنة ، أما في المرتبة التاسعة فقد حصل عليها معيار المهارات الاجتماعية و الثقافية ، وفي المرتبة العاشرة معيار المعرفة المعلوماتية ، أما المرونة و التكيف فقد حصل على النسبة الأخيرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 المقدمة

2.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة

3.5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

1.5 المقدمة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني، وقد أجابت الدراسة عن هذا السؤال و الذي تم عرض نتائجه في الفصل الرابع وقد تم هنا مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة.

2.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة و الذي نصه:

ما مدى تضمين المعايير العالمية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني؟

لقد أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة، و المبينة في جدول (1.4) و الجدول(8.4) ، أنه قد جاء معيار" المعرفة الصحية " في المرتبة الأولى ،وترى الباحثة أن السبب وراء ذلك هو حرص وزارة التربية و التعليم الفلسطينية على تعزي الصحة الإيجابية لجميع فئات الطلبة من أجل تعزيز الصحة الجسدية و العقلية و الاجتماعية للأطفال لتصبح نمط حياتي يسير علية الطلبة، فلم تعد تعزيز الصحة هي مسؤولية القطاع الصحي بل أصبح هدفاً مشتركاً تسعى له جميع القطاعات؛ بهدف رفع الوعي الصحي وتوفير الخدمات الصحية و تعزيز الصحة النفسية و الفردية و الأسرية من أجل التركيز على مبدأ الوقاية، ويعتبر معيار السلامة العامة من المعايير العامة التي ظهرت وتكررت للزومها وخاصيتها العمومية المتعلقة بضرورة تبني مختلف المقررات التي تنمي في الطفل السلامة العامة وخاصة أن الطفل ينطلق إلى بيئة أرحب من بيئته الأسرية و إلى أوضاع أكثر تعقيداً من

الأسرة التي في الغالب ما تكون منغلقة وآمنة وخاصة بان الطفل بحاجة إلى تنمية مختلف الطرائق التي تنمي لدية الحس الآمن وتشجعه على اتخاذ معظم التدابير الوقائية و التعامل مع مختلف الاجراءات التي تشكل خطراً علية، و في الوضع الخاص فإن معايير السلامة العامة تتحدد في الجانب الفلسطيني، فإن الأوضاع السياسية و الأمنية المتقلبة تفرض على الطفل أن يكون أكثر وعياً في التعامل مع مختلف الأحداث و الظروف، والتصرف في مختلف المواقف التي ينفرط بها النظام وتختل بها الموازين، و تنشأ بها الاضطرابات التي تشكل تهديداً لأمن وسلامة الطفل.

وترى الباحثة أيضاً السبب في ارتفاع نسبة معيار المعرفة الصحية؛ لأن التعليم الجيد هو أساس الصحة و الرفاه، وأن التعليم وسيلة مهمة من أجل تطوير المهارات و القيم و المواقف التي تمكن الأطفال من عيش حياة سليمة؛ ولكي يعيش الأطفال حياة صحية يحتاجون إلى المعرفة لتفادي الأمراض على أنواعها.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بيرلنر (Berliner,2002) والتي كان من أهم نتائجها أن مؤسسات رياض الأطفال تتفق مع المعايير العالمية في تحقيق أهدافها المتمثلة في تحقيق النمو الجسمي والعقلي و الاجتماعي للطفل.

في حين جاء معيار" الوعي الوطني "" في المرتبة الثانية حيث حصل على (198) تكرار بنسبة (27.6%)، وقد كان الموضوع الأكثر تكرار "معرفة أثار وتضاريس وحيوانات ونباتات فلسطين" حيث حصل على (104) تكرار بنسبة(52.5%) أما الموضوع الأقل تكراراً هو "معرفة مكانة فلسطين عربياً وعالمياً ودولياً" فلم يحصل على أي تكرار وكانت نسبته (0%) وترى الباحثة أن السبب في ارتفاع التكرارات لموضوع "معرفة أثار وتضاريس وحيوانات ونباتات فلسطين" ذلك أن بناء أي منهاج يجب أن يبنى على(مجموعة من الأسس الاجتماعية المرتبطة بثقافة المجتمع وقيمه الدينية و الوطنية و

الأخلاقية)، ويجب على كل منهاج مراعاة التتابع في المواقف التعليمية فكما يرى "(كومنيوس) "أن تنظيم المنهاج يجب أن يكون من القريب للبعيد ومن المألوف للطفل إلى غير المألوف، ويجب أن يدرس الطفل ما يحيط ببيئته أولا قبل دولته وقبل المجتمعات الأخرى ".

وكذلك فإن هذا يثبت نظرية أوزبل (Ausubel) في جعل التعلم ذو معنى، ولن تكون المادة التعليمية ذات معنى أذا لم تبنى على البنية المعرفية السابقة للمتعلم و إلا كان التعليم صم ، (Rote Learning) فقد لا يتوفر لطفل الرياض تلك البنية المعرفية الصلبة حول الغرائب من الحيوانات و النباتات، وأيضا يعيش الطفل في مرحلة ما قبل العمليات والتي يكون بها الطفل متمركزاً حول ذاته، كما أشار العالم السويسري بياجيه (Piaget)

وترى الباحثة سبب خلو دليل الأطفال الفلسطيني من موضوع "معرفة مكانة فلسطين عربياً وعالمياً ودولياً" بسبب التدخل الأجنبي الذي جاء على شكل دعم مالي مشروط من قبل الممولين، وقد جاء متناغماً مع رغبات وأهداف الاحتلال الصهيوني؛ مما أدى إلى خلوه من رفع القيم الوطنية العليا لدى أبناء الشعب الفلسطيني، وقد وصفت المناهج الفلسطينية بأنها أداة تحريض ووسيلة إرهابية ضد الاحتلال الصهيوني، ولا زال التدخل واضحاً وجلياً ومشروطاً من قبل الدول المانحة بتغيير المناهج الفلسطينية أو التحكم في تعديله و إلغاء كل المصطلحات التي تدعم الحق الفلسطيني باستعادة أرضه المسلوبة وحقه في الرجوع إلى وطنه .

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة أحمد محمد نبوي (2018) التي أسفرت نتائجها عن وجود مناهج قومية لرياض الأطفال للدول التي أجريت عليها الدراسة، وتتفق أيضا مع دراسة ليك (Leek,2016) والتي كان من أبرز نتائجها هو أن المناهج في بولندا تتضمن مفاهيم المواطنة بدرجة عالية، وتهدف إلى

خلق مواطن عالمي دون التخلي عن الهوية الوطنية وتختلف مع دراسة مرسي (2012) التي إشارات إلى أن مهارات المواطنة غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال .

تلاه معيار "المعرفة البيئية " في المرتبة الثالثة حيث حصل على (192) تكرار بنسبة (26.7%)،حيث حصل موضوع "التعرف على البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها، ولا سيما الهواء و الغذاء والطاقة " على أعلى تكرارات (157) تكرار بنسبة (81.7%) بينما حصل موضوع " فهم أثر تغيير المناخ على الظروف البيئية " على أقل تكرارات (35) تكرار وبنسبة (18.3%) . وترى الباحثة سبب ارتفاع التكرارات لموضوع المعرفة البيئية؛ بسبب حاجة الطفل للتكيف مع البيئة المحيطة وفهمها، حيث إن فهم البيئة يعزز قدرة الطفل على الاكتشاف الذي ينمي قدرته على التعلم الذاتي، ويساعد على تكامل الأهداف التي نسعى لتحقيقها فعلى سبيل المثال تعريف الطفل ببيئته يساعده على اكتشاف المخاطر التي قد يتعرض لها، وبالتالي نعزز تحقيق الأهداف الصحية و المتعلقة بتحقيق الأمن و الأمان للطفل فهي الحاجة الأولى والأهم من حاجات الإنسان حسب "هرم ماسلو " . (وهذا ما يعزز حصول معيار المعرفة الصحية على النسبة الأكبر من التكرارات).

ثم جاء في المرتبة الرابعة معيار" المعرفة المجتمعية" حيث حصل على تكرار (95) بنسبة (13.2%)،حيث حصل موضوع "المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية " على أعلى تكرار (36)بنسبة (37.9%) وحصل موضوع " معرفة العادات و التقاليد الاجتماعية "على أقل تكرار(5) تكراراً وبنسبة (5.3%)، وترى الباحثة السبب في ذلك هي حاجة الطفل الماسة للانخراط في المجتمع بعد ضيق الحلقة التي كان يعيش بها، و البعد عن محيط الأسرة بسبب الدراسة أو عمل الوالدين وانعزال الطفل عن الأسرة؛ بسبب الأجهزة الإلكترونية فهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية وخاصة رياض الأطفال التركيز على تقديم المعارف للأطفال المتعلمين في هذا المجال لاسيما بعد اختفاء

الأسر الممتدة وانغلاق الأسرة على نفسها، و البعد عن العلاقات الاجتماعية التي كانت سائدة قبل انتشار مظاهر الحياة العصرية، وترى الباحثة أنه يمكن تفسير سبب انخفاض تكرارات موضوع "معرفة العادات و التقاليد الاجتماعية"؛ أنه ومع انتشار ظاهرة العولمة ومع التقدم العلمي و التكنولوجي؛ أضحت العادات و التقاليد في منسوب أقل، وذلك على حساب مقررات ومضامين أخرى كالمهارات الفنية و التكنولوجية و القيادة الذاتية و القدرة على التعلم الذاتي؛ لذا فإن القرارات المتعلقة بالعادات و التقاليد آخذة بالتلاشي شيئاً فشيئاً من معايير رياض الأطفال فالطفل الفلسطيني مؤخراً أكثر انفكاكاً من قبل و أكثر انطلاقا نحو الفضاءات التكنولوجية و الفضاءات المتعددة الثقافات و التي تذوب فيها العادات وتنصهر بها التقاليد و المضامين المجتمعية .

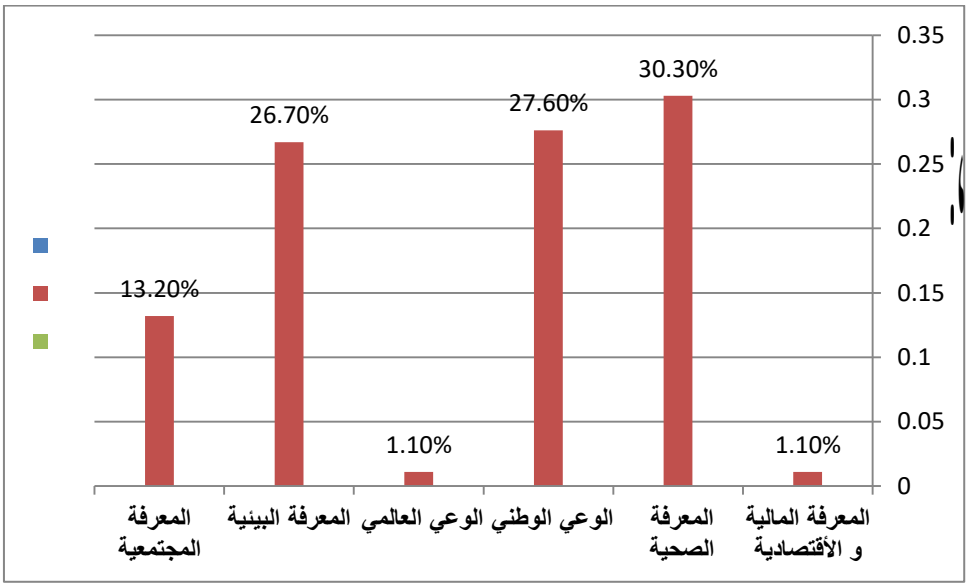
بينما جاء في المرتبة الخامسة معياري "الوعي العالمي" و" المعرفة المالية و الاقتصادية "حيث حصلا على تكرار (8) بنسبة (1.1%). وقد حصل موضوع "معرفة بعض عناصر الاقتصاد الفلسطيني " على (8) تكرارات وبنسبة (100%) حيث لم يحصل أي من الموضوعات الأخرى في معيار "المعرفة المالية و الاقتصادية "على أي تكرار.

وترى الباحثة سبب انخفاض التكرارات لموضوع" الوعي العالمي" كونه من الملاحظ في الفترة العمرية لطفل الرياض، وكما أطلق عليها بياجيه "بمرحلة ما قبل العمليات " يتم التركيز على الأشياء الملموسة ويتم البعد عن المجرد لعدم تكون بنية معرفية لدى الطفل، وكما تمت الإشارة سابقاً إلى الاهتمام بالبيئة القريبة ثم الانتقال إلى ما بعد ذلك لنحقق التتابع في التعليم .

وترى الباحثة سبب انخفاض التكرارات في موضوع " المعرفة المالية و الاقتصادية "في محورين: الأول هو التركيز في البيئة الفلسطينية على الترابط الاجتماعي أكثر و أقوى من التركيز على النواحي الاقتصادية على عكس اهتمامات الدول الأجنبية بالحياة المادية، ففي اليابان يتم تعليم الأطفال في

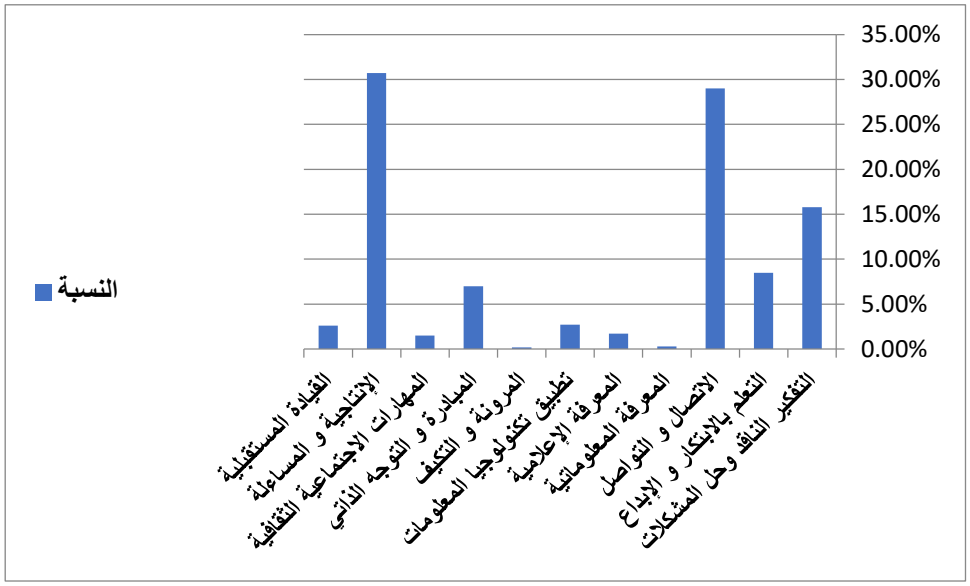
الحضانة عمليات البيع و الشراء، أما المحور الثاني حسب اعتقاد الباحثة فهو : أن المعتقدات الدينية و القيم السلوكية تلعب دوراً مهماً في النظرة إلى مالية واستقلالية الطفل المادية، ففي الفقه الإسلامي و المذهب الشافعي _تحديداً_ يعتبر بيع الطفل فاسد (لعدم وصول الطفل لسن البلوغ و الطفل غير مميّز ومدرك في هذه المرحلة العمرية) فعقده فاسد؛ فلا يتم إلا بإجازة الولي عليه، وترى الباحثة أن ذلك قد يكون انعكس على رياض الأطفال الفلسطيني .

والشكل (1.5): يوضح النسب المئوية لموضوعات القرن الواحد و العشرين المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني .



الشكل (1.5): النسب المئوية لموضوعات القرن الواحد و العشرين المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

وأظهرت نتائج الدراسة كما يتبين من الشكل : (2.5) أن الترتيب التنازلي لمهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني كالآتي :



الشكل (2.5) : النسب المئوية لمهارات القرن العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

حيث حصل معيار الانتاجية و المساءلة على المرتبة الأولى ، وقد كان الموضوع الأكثر تكرار هو

" العمل بإيجابية و المشاركة في الأنشطة " .

وتعزو الباحثة ذلك انطلاقاً من أهداف المنهاج الفلسطيني المبني على تعزيز مهارات اللعب، و الذي يعتمد على التعلم النشط القائم على إيصال الأهداف المطلوبة عن طريق الأنشطة الترفيهية، حيث إن الطفل يكتسب خبراته من خلال الأنشطة التي يمارسها، ويؤدي ذلك إلى اكتشاف الأفكار الجديدة، ويسعى إلى تطوير مهاراتهم داخل أطر التعلم المختلفة فيتعلم الأطفال بأنفسهم، وإن التعلم بالأنشطة يزيد من دافعية الأطفال المتعلمين فيكتشفون بأنفسهم ويجعل التعلم أكثر متعة، و من الممكن إيصال

المادة التعليمية لأي متعلم حسب (نظرية برونر) عن طريق الخبرات الحسية، و تأتي هذه الخبرات عن طريق إقحام المتعلم بالأنشطة التعليمية ،وكما أشار بياجيه إلى أن المرحلة العمرية من سن (سنتين– سبع سنوات) يعتمد بها الطفل على التمثيل الرمزي من خلال اللعب الخيالي ،وكما قدم كارول نموذجاً ربط بين تأثير عامل الوقت ونوع التعليم وكمه من جهة وتحصيل المتعلمين من جهة أخرى (صيداوي،1986).

ويتعارض ذلك مع دراسة حسين ومرتضي (2022) التي أوصت بالاهتمام بتطوير منهج رياض الأطفال وإدخال النشاطات التربوية فيه، وتتعارض مع دراسة معاري و العسالي(2021) التي أوصت بإثراء منهاج التربية الوطنية بالأنشطة المختلفة.

وحصل معيار الاتصال و التواصل على المرتبة الثانية ، وكان موضوع" استخدام مهارات الاتصال الشفوي وتعابير الجسد و الوجه " قد حصل النصيب الأكبر من التكرارات .

وترى الباحثة السبب في ذلك أنه عندما يجيد الطفل عملية التواصل مع الأخرين في سنوات عمره المبكرة يكون قادراً عن التعبير عن نفسه ومشاعره وما يجول بخاطره بشكل أفضل، و تظهر الكثير من الدراسات النفسية أهمية تفعيل التواصل من قبل الأهل و المعلمين كون أن الدائرة التي يعيش بها الطفل قبل مرحلة الرياض مقتصرة على أناس محدودين فقد تكون حصيلته اللغوية ليست وفيرة فيجب أن يشارك الطرفين في تنمية تلك المهارات فبدون اللغة لن يتم تنمية تلك المهارات فهو وسيلة للتعبير عن الأفكار و المشاعر التي تجول في خيال الأطفال في هذه المرحلة فالخيال كبير و يحتاج إلى حصيلة من الكلمات ليعبر الطفل عما يجول في باله، كذلك فإن اللغة هي من أهم النظم الرمزية و التمثيلية في ثقافتنا، فهي مفتاح للنمو المعرفي، وهناك علاقة تبادلية تكاملية بين المجالين، فإن

التربويين يولون النمو اللغوي أهمية بالغة، فهو أداة لاكتساب المعارف وأداة للتأمل في هذه المعرفة و تقيمها؛ لنتمكن من فهمها و التأمل بها؛ ليساعدنا على التعليم، وكذلك أيضاً فإن المعرفة تصاغ لغوياً.

وترى الباحثة أنه ثمة ترابط واضح بين موضوع "الانتاجية و المساءلة " و "الاتصال و التواصل" فإن برامج الطفولة المبكرة ذات الجودة تهتم بالنمو اللغوي بصفة خاصة و باللعب بصفة عامة وتركز على اللعب الجماعي؛ لأنه هو وسيلة لخلق بيئة تشجع الأطفال على النمو و التطور، ويساعد على التعلم من الأقران، فاللعب هو النشاط الرئيسي في الطفولة المبكرة ويشكل التربة الخصبة للكثير من أشكال التعلم، وإن التعليم في رياض الأطفال في فلسطين مبني على اللعب دون التركيز على مهارات الكتابة ، ومن هنا يتعلم الأطفال آداب الحديث و الاستماع و احترام الرأي الآخر؛ ليساعدنا على إدراك قيمة المحادثة المثمرة، وتنمية النطق السليم للطلبة، وليساعد المربية في الكشف عن بعض الثغرات أو صعوبات التعلم لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية ليتم التواصل مع الأهل في حال عدم الرضى عن النطق السليم للأطفال .

وترى الباحثة أيضاً ، أن هناك علاقة واضحة بين مهارة " التفكير الناقد وحل المشكلات "، ومهارة "الاتصال و التواصل " حيث إن القدرة على الاستنتاج و الاستنباط والاستدلال تحتاج إلى بنية لفظية قوية لدى المتعلمين من أجل القدرة على إيصال الأفكار المطلوبة و الوصول إلى حل المشكلات التي يقحم بها المتعلم، ويمكن التدليل بذلك أيضاً بوجود ترابط قوي بين المهارتين، حيث حصلت مهارة الاتصال و التواصل على (29%) من نسبة التكرارات الكلية، بينما حصلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات على (15.8%) من نسبة التكرارات الكلية وهذا يوضحه (هرم جانية) بأن التواصل اللفظي حصل على نسبة أقل من مهارة حل المشكلات، فمرحلة حل المشكلات تشكل كل المراحل

السابقة في الهرم و منها(تعلم المفهوم و القواعد و التمييز و الترابط اللغوي و الأفكار و العلاقات و مهارات الاتصال) والشكل(3.5) يوضح ذلك

.

الشكل (3.5) : أنماط التعلم عند جانيه

وتختلف مع دراسة مرسي (2011) التي أشارت إلى أن مهارات الاتصال و المهارات الاجتماعية وحل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة والمواطنة غير محققة، أي أنها غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

وفي المرتبة الثالثة التفكير الناقد وحل المشكلات، ويأتي في قمة هرم تصنيف الأهداف التعليمية حسب تصنيف بلوم (Taxonomy Blooms) وهو من أرقى أنواع التفكير ويشير إلى أمكانية إصدار الأحكام من قبل المتعلمين وفق معايير معينة ، وكما أشار جانيه في أنماطه التعلمية عن أهمية تعلم حل المشكلات ، القدرة على دفع أطفالنا لحل مشكلاتهم أنما هي الطريقة الأنجح لتعلمهم المفاهيم و القواعد والعلاقات. وهي الوسيلة الأقصر لجعل التعلم تعلماً حقيقياً.

وترى الباحثة السبب في ذلك التعلم النشط القائم دفع المتعلم على الاستنباط و الاستدلال و الاستنتاج وبناء المعارف المنظمة المبنية على الربط و العلاقات بين المتغيرات يكون لديه ملكة التمييز الفكري بين ما هو جيد و ما هو سيء، ويساعدهم على التعلم الذاتي وتقديرهم لذاتهم ، ويشجع على الحوار وبناء شخصية الفرد المتكاملة المبنية على أسس منطقية سليمة ،ويجعل من التعليم معنى فالتفكير الناقد أصبح ضرورة ملحة لكافة مجالات الحياة مما يساعدهم في اتخاذ القرارات السليمة المبنية على المنطق و التحليل للوصول إلى الحل السليم للمشكلات وبالتالي اتخاذ القرار السليم فبدون التفكير المنطقي لن نصنع القادة .

وفي المرتبة الرابعة التعلم بالابتكار و الإبداع ، وكما يرى (فرويد) أن الإبداع ينشأ من صراع نفسي عند الفرد منذ طفولته الأولى ويحكمها ضوابط المجتمع ومطالبه. وترى الباحثة إن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي تنعكس على مختلف جوانب الحياة لدى الفرد وبالتالي فتحدد معالم شخصيته وهنا يبدو جلياً دور النشاطات الإبداعية في بناء شخصية الطفل وفي تعزيز طرائق التفكير لديه وفي بناء أنماط تعلمية مميزة لدية للتكيف والاندماج مع البيئة المحيطة بحيث يحقق الاستقرار النفسي والاندماج الاجتماعي وصولاً إلى شخصية كاملة متوازنة تضفي على الطفل نوعاً من التكيّف مع البيئة المحيطة وتعزز لديه القدرة على بناء شخصية سوية للانخراط بشكل أمثل في مختلف مضامين الحياة ، فببساطة الإمكانيات المتاحة من الممكن أن يبدع الطفل حسب ما هو متوفر لدينا ولندعم ذلك بالتحفيز المستمر سواء مادياً أو معنوياً وأن نبتعد عن قتل ما في أطفالنا؛ بأن نفتح لهم المجال بأن يتعلموا من إخفاقاتهم وأن لا نقف معاكسين لهم في حال لم يتم تحقيق الأهداف المرجوة ، فبدون خسائر قد لا نحقق النجاح والإبداع.

وتتفق مع دراسة خير الدين (2016) والتي كان من أهم نتائجها أن تقديرات المعلمات لمدى ملائمة منهج رياض الأطفال "حقي أن ألعب و أتعلم وأبتكر " للمعايير الواجب توفرها كانت بمستوى كبير في مجال الأهداف .

وجاء في المرتبة الخامسة معيار المبادرة والتوجه الذاتي، بنسبة (7%) وبتكرارات عددها (93) تكرار ،وترى الباحثة أن هذه النسبة متوسطة مقارنة بالنسب الأخرى ؛ كونه في هذه المرحلة العمرية يتم تدريب الأطفال على كيفية وضع أهداف قصيرة و أهداف استراتيجية ؛ وأيضا من الصعب أن يترك الأطفال ينفذون المهام الموكلة إليهم دون أشراف مباشر للحفاظ على سلامتهم ، ففي رياض الأطفال يشترط وجود مربية بديلة في حال خروج المربية الأصيلة، ويشترط عدد محدد من الأطفال ليتم الأشراف عليهم من قبل المربية ضمن مساحة موافق عليها من قبل الوزارة لضمان معايير السلامة لهم –كما تم الإشارة لذلك في الفصل الثاني– .

تلاه في المرتبة السادسة "تطبيق تكنولوجيا المعلومات" ، فقد حصلت على نسبة (2.6%) وترى الباحثة سبب انخفاض نسبة تكراراته في دليل رياض الأطفال الفلسطيني ؛هي النظرة السلبية للتكنولوجيا في بيئتنا الفلسطينية والرغبة في التركيز على مهارات التواصل اللغوي مع الأطفال وزيادة العلاقات الاجتماعية بين المربيات و الأطفال من جانب وبين الأطفال من جانب أخر بعيدا عن التواصل الإلكتروني البعيد عن المشاعر الإنسانية ، وقد يكون السبب الآخر هو عدم توافر الإمكانيات المادية و البرمجيات الكافية المتخصصة في المجال التعليمي كما في الدول الأوروبية.

وفي المرتبة السابعة" القيادة المستقبلية" حيث حصلت على نسبة (2.6%) من إجمالي التكرارات، وترى الباحثة سبب انخفاض هذا الموضوع كون أن موضوع القيادة مرتبط بشكل مباشر في القدرة على التأثير على الأخرين بين الأطفال أنفسهم ، فكما لاحظنا في مهارة المبادرة و التوجه الذاتي كان

موضوع " أن يضع الأطفال اهداف قصيرة المدى " قد حصل على نسبة التكرارات الأعلى و إن كان يدل على شيء فيدل على الترابط بين المبادرة و القيادة فالأطفال قادرين على وضع الأهداف القصيرة المدى لكن قد لا يتوفر شروط القيادة وهي وجود (قائد ،هدف ، فريق)، كما وأن التعليم في هذه المرحلة يكون أكثر سلامة إذا كان تحت إشراف المربية.

وتتفق مع دراسة مرسي(2012) و التي إشارات إلى أن مهارات القيادة غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال .

يليه "المعرفة الإعلامية" في المرتبة الثامنة ، فكانت نسبتها (1.7) من إجمالي التكرارات ،وترى الباحثة انخفاض تلك النسبة بسبب ارتباط موضوع الإعلام بصورة مباشرة بالتطور التكنولوجي الذي كان من الموضوعات الأقل حظاً في دليل رياض الأطفال الفلسطيني و الرغبة في إبعاد الطفل عن الوسائط المتعددة ووسائل التواصل الاجتماعي التي باتت خنجراً على أعناق أطفالنا ، ومن خوفنا على نفسية أطفالنا في هذه المرحلة لما يحمله إعلامنا من دموية ومآسي الشعب الفلسطيني و رهبةً لأطفالنا ، عدا عن خوف الأهل والقطاع التعليمي من قلة الرقابة على المواقع الإلكترونية وتورط أطفالنا في مشاكل الكترونية نحن في غنى عنها بسبب سوء استخدام التكنولوجيا الإعلامية وعدم توجيهها و الرقابة عليها ،عدا عن أننا نفتقر للأعلام الورقي الذي يبعدنا عن كل تلك السلبيات .

أما في المرتبة التاسعة فقد حصل عليها معيار المهارات الاجتماعية و الثقافية ، بنسبة (1.5%) من إجمالي التكرارات وتضمن موضوع" تطبيق أداب الاستماع و المحادثة" و"احترام الثقافات" والاستجابة للأفكار و القيم الجديدة". وتعزو الباحثة ذلك بعدم الإشارة بصورة مباشرة إلى أداب الاستماع والمحادثة في دليل رياض الأطفال ، إنه من الطبيعي أن يتم تطبيق هذه المهارة عند التواصل مع الأطفال وتحفيزهم على ذلك بشكل تلقائي ، أيضا ترى الباحثة انخفاض تكرارات باقي الموضوعات بسبب ثبات

قيم الشعب الفلسطيني قيم التحدي و الإنسانية و الصمود وحرية الشعب وقيمنا التربوية في الحفاظ على تراب الأرض و التمسك به فكلها مستمدة من عادتنا وتقاليدنا وديننا الحنيف الثابت ، أضف إلى ذلك عدم تنوع الثقافات في بيئتنا الفلسطينية فالثقافة الفلسطينية جزء لا يتجزأ من هوية الشعب الفلسطيني مبنية على ركائز واضحة جذورها متشبثة بصمود الشعب الفلسطيني وعبق التاريخ الأصيل .

وفي المرتبة العاشرة معيار" المعرفة المعلوماتية "، وتضمنت موضوع" تدريب الأطفال على الوصول إلى كيفية البحث عن المعلومات ورقيًا ورقمياً"، وترى الباحثة انخفاض التكرارات في هذا الموضوع حيث كانت نسبتها (3.%) بسبب أن المعرفة الإعلامية الرقمية مرتبطة في التكنولوجيا وكانت تكرارات هذا الموضوع منخفضة أيضاً في محتوى دليل رياض الأطفال الفلسطيني ترى أن سبب انخفاض البحث عن المعلومات ورقيا ؛ لعدم امتلاك الطفل مهارة القراءة في هذه المرحلة كون التركيز قائم على التعلم باللعب كما تم ذكره سابقاً.

أما معيار "المرونة و التكيف" ويشمل مهارة " تدريب المتعلمين الأطفال على التكيف و الانتقال بسهولة بين البيئات و الظروف المختلفة ؛ لتعزيز النجاح و الثناء وتقبل الإخفاق بشكل إيجابي ومعالجته " فقد حصل على النسبة الأخيرة وهي نسبة قليلة جداً وترى الباحثة السبب في ذلك أن البيئة الفلسطينية ليست متقلبة فهي ثابتة الظروف و المناخ ويتميز الشعب الفلسطيني بالاستقرار وقلة الترحال مما يجعل الظروف البيئية الطبيعية مستقرة بعيداً عما يسببه الاحتلال الإسرائيلي من إقامة المستعمرات وتجريف الأراضي وتدمير البنية التحتية وسرقة المياه ، أما سبب انخفاض الشق الثاني من الموضوع " تعزيز النجاح و الثناء وتقبل الإخفاق بشكل إيجابي ومعالجته"؛ فتعزو الباحثة عدم ظهوره بشكل مباشر في دليل رياض الأطفال؛ فهو إحدى المهارات التي يجب أن تجيدها مربية

رياض الأطفال وتطبق بشكل تلقائي أثناء تنفيذ الأنشطة و التدريب على المهارات المختلفة .وكما يرى(سكنر) أنه في التعليم التقليدي لا يستطيع المعلم تعزيز جميع الطلبة وإعطاء التعزيز الكافي لكل خطوة يقوم بها المتعلم نظراً لكثافة الطلبة في الصف الواحد لذا يضطر المعلم تقديم التعزيز النهائي عند الانتهاء من النشاط أو المهمة الموكلة لهم، ويعاني الطفل في مراحلة الأولى للتعلم من ندرة التعزيزات حيث أثبت(سكنر) أن مجموع التعزيزات التي يتلقاها المتعلم طيلة الأربع سنوات الأولى بالتعليم الابتدائي لا تتجاوز بضعة آلاف بينما يتطلب تحصيل معلومات رياضية في هذه المرحلة – في رأي سكنر – ما لا يقل عن (25000) تعزيز و لا يمكن تجاوز هذه الانتقادات الا في حال واحدة هو ان يكون الموقف التعليمي من تلميذ واحد ومعلم واحد وهو الموقف المثالي حسب رأيه لان المعلم سيتمكن من تقديم المادة التعليمية في أجزاء معززاً لاستجابة المتعلم في كل جزء لينتقل بذلك إلى الجزء الذي يليه.... وهكذا ، وهذا ما دفعه إلى التفكير في التعلم الذاتي الذي يعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والتلميذ فيما يعرف بالتعليم المبرمج(Dunmolan,1986).

3.5 التوصيات والمقترحات:

بناء على نتائج الدراسة، فإن الباحثة توصي بالآتي:

1- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال.

2- توصي الباحثة أصحاب القرار بإيجاد نظام تربوي يراعي هذه المعايير في تصميم دليل الرياض.

3- إعطاء اهتمام في مرحلة الطفولة المبكرة وأن يكون التعلم في رياض الأطفال مبني على دمج الأطفال المتعلمين و إقحامهم في الخبرات الحياتية و التركيز على تنمية شخصية الأطفال المتعلمين و تحملهم للمسؤوليات.

4- تضمين المعايير المتعلقة بالمعرفة المالية و الاقتصادية والأعمال التجارية و الوعي العالمي لدى المتعلمين الأطفال و التركيز على المعرفة المعلوماتية و معيار المرونة و التكيف و المهارات الاجتماعية و الثقافية و المعرفة الإعلامية ، كما توصي الباحثة بالتركيز إدراج مكانة فلسطين عربياً وعالمياً ودولياً في دليل رياض الأطفال الفلسطيني و القدرة على انتقاء الإعلام المناسب للطفل و تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية المرتبطة بالوصول إلى الرسائل الإعلامية وإشراكهم في تحديد الأهداف التي نسعى لتحقيقها، ودمجهم في التحضير للأنشطة و البرامج التي تساهم في ذلك.

5-الاستفادة من المعايير العالمية لرياض الأطفال وتوظيفها في عمليات التحليل وإعداد برامج لتدريب مربيات الرياض على المهارات الواجب مراعاتها في تطبيق تلك المعايير.

6- ولنرب أطفالنا على صنع القرار منذ الصغر؛ فرياض الأطفال هو تنظيم مصغر للمجتمع الذي نعيشه .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

آل بو حاصل، بدرية سعد. (2019) فاعلية برنامج قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المرتبطة بتعلم العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة بمنطقة عسير، **مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية**، 30(12):91 .

أبو دقة، سناء. (2007). دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة. **مجلة الجامعة**، غزة، فلسطين.15(2):1006-925

أحمد، آيات. (2013).**معوقات تطبيق معايير الجودة والاعتماد في مرحلة رياض الأطفال "دراسة ميدانية** "، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية)، جامعة أسيوط، مصر.

الإدارة العامة لرياض الأطفال. (2016).**وثيقة الإطار العام الوطني لمنهاج مرحلة رياض الأطفال في فلسطين**، الطبعة النهائية ،رام الله ،فلسطين.

بدر، سهام. (2002).**اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

بدران، شبل.(2000) .**الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

بسيوني، سعاد. (2004).**التربية المقارنة منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

البسيوني، مها إبراهيم .(2009).**مناهج الروضة وبرامجها في ضوء معايير الجودة (رؤية جديدة)**، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.

الجيوشي، فاطمة والشماس، عيسى.(2003).**التربية العامة**، منشورات جامعة دمشق.

حافظ ، بطرس.(2004).**تنمية المفاهيم والمهارات لأطفال ما قبل المدرسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحريري، رافدة. (2013).**نشأة وإدارة رياض الأطفال**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

حسب الله، أحمد محمد نبوي. (2018) **دراسة مقارنة لبعض التجارب العالمية لزيادة الاستيعاب برياض الأطفال وتحسين الجودة وإمكانية الإفادة منها في مصر**. دراسة منشورة، جامعة عين شمس، عين شمس، مصر.

الحسين، إبراهيم. (2011).تقويم جودة رياض الأطفال في محافظة ريف دمشق وفقاً لمعايير النموذج الأوروبي لإدارة الجودة EFQM، **المجلة العلمية**، 27 (3) : 35.

حسين، مسلم ومها، مرتضي. (2022). بناء معايير جودة منهاج الروضة، **مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية**، 22(6):15.

حنفي، داليا. (2004).**تطوير إدارة رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة**، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية)، جامعه قناة السويس، مصر.

الخالدي، مريم. (2008).**مدخل إلى رياض الأطفال**. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

خضراوي، محمد علي. (1998).**الصيغة المعرفية لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى**،(رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية)، جامعة أسيوط، مصر.

خلف، أمل. (2005).**مدخل إلى رياض الأطفال**، القاهرة، عالم الكتب.

خليفة ، إيناس (2002).**الشامل في رياض الأطفال**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الخوالدة، محمد محمود. (2003).**المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

خير الدين، هيام .(2016).**دراسة تقويمية لمنهج رياض الأطفال حقي ألعب وأتعلم وأبتكر**، دراسة غير منشورة، جامعة السادات، مصر.

داوود، عبد العزيز. (2011).**إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم**، دار الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز.(2008).**دور الحضانة ورياض الأطفال (النشأة، الأهداف، المناهج، الإدارة)**، مكتبة المجتمع العربي، الأردن.

الدليمي، كندي. (2013).**تقييم كتاب التاريخ للصف السادس من وجهه نظر المدرسين في محافظة بغداد**، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

دونمولان ، موريس . **التعليم المبرمج** ، ترجمة ميشال أبو فاضل ، ط 1، ج 1 منشورات عويدات ، بيروت،1986.

الرشيدي، عبد الرحمن. (2021).**تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسط في دولة الكويت في ضوء معايير الإنقرائية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، عمان، الأردن.

الرشيدي، مريم. (2014).**أداء رياض الأطفال في ضوء المعايير الأمريكية، ومدى تلبيتها لاحتياجات الأطفال الموهوبين في دولة الكويت**، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الخليج العربي، البحرين.

رفيقة، يخلف. (2014). دور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي، **مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية**، الجزائر ،3(5):122-120.

سريوة، حنان خليل. (2013).**دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) من وجهه نظر المعلمات في لواء عين الباشا** (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن .

السيد عشرية، إخلاص، (2019).دراسة تقويمية لبرنامج نخب رياض الأطفال بالسودان لتنمية الموهبة الإبداعية للطفل وفق المعايير العالمية، **المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل**، مصر ،2

149-190:(9)

شحاتة، حسن والنجار، زينب. (2003).**معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

شريف، السيد عبد القادر.(2007).**إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها**، ط 2، دار المسيرة، عمان، الأردن.

شريف، السيد عبد القادر.(2014).**ثقافة الجودة في إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها**، ط1، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

شريف، السيد عبد القادر. (2015).**إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

الشعيلي، علي. (2010).**درجة مواكبة محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية (10-5) في سلطنة عمان للمعايير القومية الامريكية (NSES)**، (دراسة منشورة)، جامعة السلطان قابوس، عمان.

شنطي، رشا إبراهيم محمد. (2021). دراسة أثر تطبيق معايير الجودة في رياض الأطفال في محافظة جرش من وجهه نظر مديرات رياض الأطفال، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية**،1(3) :1-51. الأردن.

شيلر، بام. **بداية ذكية، بناء قوة العقل في السنوات المبكرة**، (ترجمة: مكتبة جرير) مكتبة جرير، الرياض ،السعودية ، 2009.

صليوة، سهى نونا. (2004).**تصميم البرامج التعليمية للأطفال ما قبل المدرسة**. دار الصفاء، عمان، الأردن.

صيداوي ،أحمد .(1986). **قابلية التعلم** ،معهد الأنماء العربي ، بيروت، لبنان .

عامر، طارق عبد الرؤوف. (2006).**الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال**، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.

عبد الحليم، طارق. (2010).**تطوير التعليم في رياض الأطفال**، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبدالحميد، أماني إبراهيم .(2008).**معايير الجودة الشاملة في مؤسسات رياض الأطفال الواقع والمأمول**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

عبد الدائم، عبدالله .(1998).**التربية عبر التاريخ**، ط 3، دار العلم للملايين، بيروت.

عبيد، وليم. (2010).**تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عبيد الله، يوسف. (2006).**الدليل لمعلمة الروضة**، مكتبة عبيد الله، فلسطين.

عدس، محمد عبد الرحيم. (1980). **رياض الأطفال**، معهد الطفل، عمان.

عدس، محمد عبد الرحيم .(1993).**أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي،** ط1، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

عدس، محمد عبد الرحيم. (2009).**مدخل إلى رياض الأطفال،** دار الفكر، عمان، الأردن.

علي، محمد ومنى، جاد.(1992).**رياض الأطفال، نشأتها وتطورها،** دار الكتب المصرية، القاهرة.

فرماوي، فرماوي و والمجادي، حياة .(2004).**مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية،** مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

قهوجي، نهلة. (2015) .**معايير الجودة في رياض الأطفال في السعودية بناء على احتياجات أولياء الأمور ووفقاً لمعايير الرابطة الوطنية لتعليم الصغار،** (رسالة ماجستير)، معهد كلوت، الولايات المتحدة الأمريكية، نيويورك.

بن لامه، طارق أحمد معمر. (2014). الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد معلمات الرياض، **مجلة عالم التربية،** 15(46):67.

محاسيس، سامي سليمان. (2008).**تقويم المنهاج الوطني التفاعلي المنفذ لرياض الأطفال في الأردن في ضوء المعايير العالمية** (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان.

مرتضى، سلوى و أبو النور، حسناء. (2003).**مدخل إلى رياض الأطفال (1)،** مديرية الكتب والمطبوعات، جامعة دمشق.

مرسى، منال.(2012). مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، **مجلة الفتح،** 48 (15):111-105.

مصطفى، عزة.(2010).**إدارة التطوير برياض الأطفال (نماذج عربية وعالمية)**، دار النشر للجامعات، القاهرة.

معاري، ضحى وعلياء، العسالي.(2021). تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية للمواطنة، (دراسة منشورة)، **مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية**،60(1):105-88

ابن منظور.(1979). محمد بن مكرم، **لسان العرب**، ط 1، ج15، دار صادر، بيروت.

نافز، أحمد.(2011). معايير ومؤشرات تقييم رياض الأطفال من وجهه نظر مديرات ومعلمات هذه الرياض في محافظة سلفيت. **مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية**، 22(17) :171-200.

الهاشمي، جمانة.(2022). برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين، **المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل**، مصر، 5(21):90-71.

هيبة، أيمن.(2021). متطلبات تحسين جودة مؤسسات رياض الأطفال في مصر على ضوء معايير المنظمات العالمية للاعتماد، **مجلة كلية التربية ببنها**، 126(1):172-153

مركز المعلومات الوطني الفلسطيني .(2020).**التعليم تحت الاحتلال في الضفة وقطاع غزة بعد حرب عام 1967**،فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2017).**دليل معلمة رياض الأطفال**، ط1، تجريبية ،رام الله ،فلسطين.

وزارة التربية والتعليم.(2017).**نموذج تقييم الجودة في رياض الأطفال**، رام الله ،فلسطين (وثيقة غير منشورة).

وزارة التربية والتعليم الإماراتية.(2019).**وثيقة معايير رياض الأطفال**، أبو ظبي ،الامارات العربية المتحدة.

وزارة التربية والتعليم.(2020).**الإدارة العامة لرياض الأطفال تعليمات الترخيص لرياض الأطفال الخاصة**، رام الله ، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي.(2014).**الإدارة العامة للتخطيط. نظام المتابعة والتقييم: التقرير السنوي للعام 2014**، رام الله ،فلسطين.

وزارة التربية والتعليم .(2021).**الإدارة العامة للتخطيط / قاعدة البيانات الإحصائية لوزارة التربية والتعليم**، رام الله ،فلسطين

وزارة التربية والتعليم .)(2021.**وثيقة واقع رياض الأطفال في فلسطين**، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم.). (2021**تقرير المتابعة والتقييم للاستراتيجية المحدثة للتعليم**، رام الله، فلسطين ،(2023-2021)، تقرير العام الدراسي (2020-2019)، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية و التعليم .(2022).**الكتاب الاحصائي التربوي السنوي للعام (2021-2022)** ، رام الله ،فلسطين .

اليونيسيف.(2009).**المبادرة الأردنية لتنمية الطفولة المبكرة، جعل الأردن جديراً بالأطفال**، مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال إفريقيا، سلسلة التعلم (2)، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Berliner, D. (2002). Performance standards institutions Kindergarten Province Estonia .**Journal of Teacher Education** 51,5.

Dahlberg, G., Moss, P., and Pence, A. R. (2002). **Beyond quality in early childhood education and care: postmodern perspectives.** Philadelphia: Routledge

Education. (2011). **A Look at Kindergarten in California public Schools and the Core State Standards**. Curriculum frameworks and instructional resources division instruction and learning support branch .California department of

Fuson, K. (2021). Commentary on "Alignment Between Children's Numeracy performance, the Kindergarten Common Core State Standards for Mathematics, and State-Level Early Learning standards ,**Area Open Journal**,7(1)

Georgios,S.(2009).Effective Special Teacher Characteristics: Perception of Preschool Special Education in Greece .**European Journal of Special Needs Education**,24(1): 91-101.

Haji, (2019). NCTM, s principles and standards for developing conceptual understanding in mathematics**, Journal of Research in Mathematics Trends and Technology.**

Hirsh,B.(2014). **The basic principles of high quality practice in kindergartens are by teachers**, New Yo**rk.**

Kameman ,G& Shirley, G. Sheila, B. (2007). Early Childhood Education and care in the USA: an overview of the current policy picture**, International Journal of child care an education policy**.(1)1,23-34

Leek, J. (2016). Global Citizenship Education in School Curricula . A polish perspective,7(2).**Eric Document reproduction service**,EJ1121634.

Ministry of education.(2016**). Narrative of Key Reform Policies**, Targets, Strategies and Interventions in 2017.

Men, S, C & Torr, J. (2009). From Ideology To productivity: Reforming Early Childhood Education and car in Australia, Macquarie University, Australia, **International Journal of Child Care and Education Policy**, 3: 61-74.

Owens, K.B. (2002). **Child & Adolescent development**. An integrated approach. Australia: Wadsworth, Thomson learning.

Pollard, A. and Bourne, J. (1995). **Teaching and Learning in the primary School**, Open University Press, New York.

Roopnarine, J.& Johnson, J, E. (2009). **Approaches to Early childhood Education**, (5th ed). New York: Macmillan

Taiwp, A.A &Tyolo, J, B. (2002). The Effect of pre –School Education on Academic performance in primary School, A case one **,International Journal of Educational Development** , 22(2).

Wolff, K. (2006). Introduction to the Forum in Jensen. **Embedding Quality Culture in Higher Education**: A Selection of Papers from the 1st European Forum for Quality Assurance, European University Association, Belgium

Woods, P and Jeffrey, B.(1996). **Teachable Moments**, Open University Press, Buckingham and Philadelphia, First Edition, USA and UK.

UNICEF. (2021). Formative Evaluation of ECD Interventions on children living with developmental delays and disabilities in WB&G

. https://www.kit.nl/wp-content/uploads/2021/04/Evaluation_Unicef_Final_HR.pdf

تاريخ الاطلاع 2022/9/20

Wolfe, J. (2002**). Learning from the past**: Historical Voices in Early childhood education. Piney Branch Pr, Canada.

المواقع الإلكترونية

الألوكة (2015)، مقومات حق الطفل في التعليم عن ابن خلدون، تاريخ النشر(2015/5/13)،تاريخ الإطلاع 2022/12/30،

https://www.alukah.net/social/0/86467/%D9%85%D9%82%D9%88%D9%85%D8%A7%

هيئه تحرير موقع أكاديمي (2022) ، كيفية أعداد وتصميم دليل المعلم، موقع اكاديمي تاريخ النشر (13/2/2022)، تاريخ الاطلاع 2022/9/25.https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=1325&title.

وكالة معاً الإخبارية (2016)،الاطار العام لمنهاج رياض الأطفال في فلسطين ، تاريخ النشر 15/5/2016،تاريخ الاطلاع 14/10/2022

https://www.maannews.net/news/847316.html?fbclid=IwAR2t964lCuj_wTaLBRSEzCZJFSGZiIbg3drvHpFw0NoQWzQ26iWzKkJvGVo.

Ontario Ministry of Education.(2016).**Evaluation of the role of kindergartens in the achievement of students in the first and twelfth grades** .Ontario Ministry of Education, /Ontario. Available at 22/9/20https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2757260.

مركز المعلومات الوطني الفلسطيني وفا(2018)، التعليم في عهد الانتداب البريطاني، تاريخ الاطلاع 2022/12/30

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=WCWWvQa2685846966aWCWWvQ&fbclid.

ملحق (1)

الأداة بصورتها الأولية

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني كالدراسة الكندية (The Full-Day Early Learning Kindergarten Program) و(وثيقة British Columbia)، وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير تخصص اساليب تدريس المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال.

ولأغراض الدراسة قامت الباحثة بتعديل وتكييف اداه المعايير العالمية لرياض الأطفال لدولة الامارات التي انبثقت عن المعايير السابقة بما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية ، وأرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الأداة لأغراض البحث العلمي .

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة : نجاة حسني حسن الحناني

القسم الأول: موضوعات القرن الحادي و العشرين

المعارف	الموضوع
المعرفة المالية و الاقتصادية و الاعمال التجارية	فهم دور الاقتصاد في المجتمع واهميه تشجيع المنتجات المحلية ومقاطعة المنتجات الصهيونية.
المعرفة الصحية	فهم المعلومات و الخدمات الصحية الواجب تلقيها
	استخدام المعلومات الصحية بطريقة تعزز الصحة .
	فهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية .
الوعي الوطني	الوعي الوطني اتجاه القضية الفلسطينية و الانتماء للأرض و المقدسات الإسلامية
	ممارسة حقوق المواطنة وواجباتها على المستوى المحلي
الوعي العالمي	فهم اثر تغير المناخ على الظروف البيئية .
المعرفة البيئية	تعرف البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها ، ولا سيما الهواء و المناخ و الغذاء و الطاقة .
المعرفة المجتمعية	المعرفة بالحقوق و الواجبات للأفراد
	المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية
	المعرفة الأخلاقية و العادات و التقاليد المجتمعية .
	معرفة المؤسسات المحلية ودورها في المجتمع

القسم الثاني :

مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة

مهارات القرن الحادي و العشرين	الارتباط بالتعلم
التفكير الناقد وحل المشكلات	استخدام التفكير المنظم في حل مشكلات مناسبة لفئة المتعلم العمرية .
	-استخدام النظم البيئية ، مثل الربط بين النبات و الحيوان
التعلم بالابتكار	توظيف مهارات التعلم التعاوني و الجماعي ، لتدريب المتعلمين على كيفية مشاركة الأفكار ، واحترام الأفكار المطروحة ، وتطوير مهاراتهم في إيصال الأفكار الجديدة بفاعلية .
الاتصال و التواصل	استخدام مهارات الاتصال الشفوي ،لتوضيح أفكار المتعلمين ومشاعرهم وما يجول في خاطرهم .
المعرفة المعلوماتية	تعليم المتعلمين كيفية الوصول إلى اشكال المعلومات ورقيا ورقميا
المعرفة الإعلامية	استخدام مصادر الوسائط المتعددة، لتوظيفها في التحليل .
معرفة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	تعليم المتعلمين كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية من اجل الحصول على معلومة أو انجاز عمل .
المرونة والتكييف	تدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع التعزيز و النجاح أو الإخفاق و الإحباط
المبادرة و التوجه الذاتي	تدريب المتعلمين على الاستقلالية و الاعتماد على النفس .
المهارات الاجتماعية و الثقافية	تطبيق آداب الاستماع و المحادثة داخل الغرفة الصفية وخارجها .
الإنتاجية و المساءلة	تدريب المتعلمين على الإنجاز و لعمل .
	تحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكياتهم وأعمالهم .
القيادة المستقبلية .	-تعزيز المهارات القيادية من خلال توجيه المتعلمين نحو هدف مشترك لمشروع ناجح

ملحق (2)

الأداة بصورتها النهائية

الأداة بصورتها النهائية بعد التحكيم .

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: معايير رياض الأطفال العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني كالدراسة الكندية(The Full-Day Early Learning Kindergarten Program) و(وثيقة British Columbia)، وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص أساليب تدريس المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال.

ولأغراض الدراسة قامت الباحثة بتعديل وتكييف أداة المعايير العالمية لرياض الأطفال لدولة الإمارات التي انبثقت عن المعايير السابقة بما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية، وأرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الأداة لأغراض البحث العلمي

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة : نجاة حسني حسن الحناني

القسم الأول : موضوعات القرن الحادي و العشرين المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني		
الرقم	المعارف	الموضوع
1-	1-المعرفة المالية والاقتصادية والأعمال التجارية	معرفة بعض عناصر الاقتصاد الفلسطيني
2-		دور الاقتصاد في حياة المجتمع الفلسطيني
3-		كيفية تشجيع المنتجات المحلية
4-		أهمية مقاطعة المنتجات الإسرائيلية.
المجموع		
1-	2- المعرفة الصحية	معرفة المعلومات والخدمات الصحية الواجب تلقيها .
2-		كيفية توظيف الخدمات الصحية والمعلومات في تعزيز الصحة الفردية والأسرية والمجتمعية
3-		مدى التركيز على مبدأ الوقاية خير من العلاج .
المجموع		
1-	3-الوعي الوطني	الوعي الوطني اتجاه القضية الفلسطينية
2-		واجبات الانتماء لفلسطين .
3-		معرفة المقدسات الإسلامية في فلسطين والاعتزاز بها.
4-		معرفة أثار وتضاريس و حيوانات ونباتات فلسطين.
5-		معرفة حقوق المواطنة وواجباتها .
6-		معرفة مكانة فلسطين عربيا وعالميا ودوليا .
المجموع		

1-	4- الوعي العالمي	معرفة أثر تغير المناخ على الظروف البيئية
المجموع		
1-	5-المعرفة البيئية	1-التعرف على البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها، ولا سيما الهواء والمناخ والغذاء والطاقة.
2-		2-فهم أثر تغيير المناخ على الظروف البيئية.
المجموع		
1-	6- المعرفة المجتمعية	المعرفة بالحقوق والواجبات للأفراد.
2-		المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية.
3-		معرفة العادات والتقاليد المجتمعية.
4-		معرفة دور المؤسسات في حياة المجتمع.
المجموع		
المجموع الكلي		

القسم الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة		
الرقم	مهارات القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم
-1	1- التفكير الناقد وحل المشكلات	استخدام المعرفة والحقائق والبيانات لحل المشكلات بفاعلية بما يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.
-2		القدرة على الاستنتاج والاستنباط والاستدلال.
-1	2- التعلم بالابتكار والإبداع	توظيف مهارات التعلم التعاوني الجماعي؛ لتدريب المتعلمين الأطفال على كيفية توليد الأفكار ومناقشتها ومشاركتها.
-2		احترام الأفكار المطروحة ومناقشتها والاستفادة منها.
-3		تطوير مهاراتهم في إيصال الأفكار الجديدة بفاعلية .
-3		توفير سياسات تشجيعية وخلق المناخ المناسب للأطفال المتعلمين للابتكار والإبداع والاستفادة من خامات الطبيعة
-1	3-الاتصال والتواصل	استخدام مهارات الاتصال الشفوي وتعابير الجسد والوجه.
-2		تبادل الأفكار والمشاعر بين أطراف العملية التعليمية.
-3		توضيح أفكار المتعلمين الأطفال ومشاعرهم، وما يجول في خاطرهم للوصول للأهداف المطلوبة .
-4		استخدام بعض طرق التواصل الاجتماعي.

1-	4-المعرفة المعلوماتية	تدريب المتعلمين الأطفال على كيفية البحث عن المعلومات والوصول إليها ورقيا ورقميا.
2-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية القانونية المرتبطة بالوصول إلى المعلومات.
1-	5-المعرفة الإعلامية	استخدام مصادر الوسائط المتعددة، لتوظيفها في التحليل
2-		القدرة على انتقاء الإعلام المناسب للطفل .
3-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى الرسائل الإعلامية واستخدامها.
1-	6-تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	استخدام التقنيات الرقمية
2-		تعليم المتعلمين الأطفال كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية واستخدام التقنيات كأداة للبحث والتقويم؛ من أجل الحصول على معلومة أو إنجاز عمل
3-		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى تقنيات المعلومات واستخراجها.

-1	7-المرونة والتكيف	تدريب المتعلمين الأطفال على التكيف والانتقال بسهولة بين البيئات والظروف المختلفة؛ لتعزيز النجاح والثناء وتقبل الإخفاق بشكل إيجابي ومعالجته .
-1	8-المبادرة والتوجه الذاتي	أن يضع المتعلمين الأطفال أهداف قصيرة المدى وأهداف استراتيجية مناسبة تتلاءم مع فئتهم العمرية .
-2		أن يراقب المتعلمين الأطفال المهام ويحددوها ويبلوروها في أولويات ليتم إنجازها بدون إشراف مباشر.
-3		تدريب المتعلمين على الاستقلالية والاعتماد على النفس وتكييف السلوك لتحقيق الأهداف .
-1	9-المهارات الاجتماعية والثقافية	تطبيق آداب الاستماع والمحادثة داخل الغرفة الصفية وخارجها .
-2		احترام الثقافات .
-3		الاستجابة بفاعلية للأفكار والقيم الجديدة .
-1	10-الإنتاجية والمساءلة	أن يضع المتعلمين الأطفال الأهداف ويحققونها في حالة العقبات والمنافسة .
-2		تدريب المتعلمين الأطفال على الإنجاز والعمل .
-3		العمل بإيجابية والمشاركة بالأنشطة .
-4		إدارة الوقت والمشاريع بفاعلية .
-5		التعاون مع أعضاء الفريق.
-6		تحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكياتهم وأعمالهم .

1-	11-القيادة المستقبلية .	تعزيز المهارات القيادية من خلال توجيه المتعلمين الأطفال نحو هدف مشترك لمشروع ناجح.
2-		القدرة على التأثير على الآخرين .
3-		ممارسة السلوك الأخلاقي والمستقيم لاستخدام قوة التأثير
4-		التصرف بمسؤوليه نحو اهتمامات المجتمع أو مصالحة

ملحق (3)

نموذج تقييم الجودة في رياض الأطفال الصادر عن الإدارة العامة لرياض الأطفال في وزارة التربية و التعليم في فلسطين

State of Palestine
Ministry of Education
Directorate General of General Education

دولة فلسطين
وزارة التربيـــة والتعـلـــيم
الإدارة العـامـــة للتعـليم العـــام

وزارة التربية والتعليم

نموذج تقييم الجودة في رياض الأطفال

أداة المتابعة الموحدة لرياض الأطفال – الفحص الميداني
1- إدارة وموظفي رياض الأطفال مقابلة مع المدير
معلومات عن المدرسة / الروضة
اسم المدرسة/الروضة: ..... الرقم الوطني للمدرسة/الروضة: .... المحافظة: .... اسم المديرية: .... حكومية/خاصة: ..... العنوان : .... رقم الهاتف: .... الإيميل :.....
لرياض الأطفال الخاصة فقط: مبنى الروضة: مستأجر ..... ملكية خاص ..... الترخيص: ..... سنوي ..... 5 سنوات..... سنة التأسيس: ..... الجهة المشرفة / تتبع : جمعية / مجلس قروي / مجلس محلي / نادي / مخيم / اتحاد / خاص. مالك الروضة: ..... هاتف المالك: ....
مدير المدرسة الاسم:..... ..... الهاتف: .... المؤهلات التعليمية والتخصص: ....

تاريخ التعيين بالروضة / المركز: ..... عدد سنوات الخبرة: ....

نائب المدير/إن وجد

الاسم:..... ..... الهاتف: ....

المؤهلات التعليمية : ---------- التخصص: .....

.....

تاريخ التعيين: ..... عدد سنوات الخبرة: ....

اسم المشرف التربوي: ....

تاريخ المقابلة: ..... الإيميل

.....

توزيع رياض الأطفال						
الصف	عدد الشعب	مساحة الفصل (متر مربع)	عدد الأطفال		المجموع	ملاحظات
			الذكور	الإناث		
صف بستان						
صف التمهيدي						
الإعاقات؟	العدد:		النوع:			
الحالات الاجتماعية	العدد		الدعم المقدم:			
بيانات العاملين في الروضة						

رقم بطاقة الهوية	اسم المعلم/ة	المؤهلات التعليمية	التخصص	تاريخ التعيين	تاريخ الميلاد

2

البند	نعم	جزئياً	لا	ملاحظات
قيادة المدير / **التخطيط**				
1. يتوفر لدى المدير خطة تطويرية تنموية بمشاركة المعلمين والمجتمع المحلي				
2. يتابع أداء المعلمين ويقدم التغذية الراجعة				
3. يدعم مشاركة المعلمين في برامج التطوير المهني				
4. يبادر للقاء أولياء الأمور إذا لزم الأمر لمناقشة نمو الأطفال (الجسدي أو السلوكي أو غير ذلك من القضايا)				
5. يشرف على السلامة العامة ونظافة الروضة				
التطوير المهني لمدير المدرسة				
6. يشارك في برامج التطوير المهني				
العلاقات الداخلية والخارجية				
7. يعزز المدير العلاقات مع المجتمع والمنظمات المحلية				
8. يعقد اجتماعات دورية لأولياء الأمور بمشاركة المعلمين ويوثقها.				
9. يعقد اجتماعات دورية مع المعلمين ويوثقها.				

3

قيادة المدير: الشئون التعليمية والإدارية				
البند	نعم	جزئياً	لا	ملاحظات
10. يحتفظ بمعلومات كاملة عن بيانات الطفل وصحته (البطاقة التعريفية)				
11. يتابع توثيق سجل حضور وغياب الطفل.				
12يحتفظ بملفات لموظفي رياض الأطفال، ويحتفظ بعقود عمل (قطاع خاص)				
13يحتفظ بملف المراسلات ويتابع القضايا التربوية مع وزارة التربية والمؤسسات الشريكة				
14 . يحتفظ السجلات المالية والموازنة التقديرية السنوية للروضة				
15. يحتفظ بسجل مشاركة الروضة في الأنشطة والفعاليات المتعلقة بالطفولة المبكرة التي تنظمها وزارة التربية والمحافظة				

2- بيئة الروضة

تقييم البيئة وإجراءات رياض الأطفال
جولة مع مدير رياض الأطفال

اسم الروضة: .....
تاريخ التقييم: .....

بيئة الروضة: المساحات الخارجية والداخلية			
البند	**نعم**	**لا**	**ملاحظات**
1. يتوفر ساحة خارجية منفصلة ومظللة			
2. يتوفر في الساحة الخارجية ألعاب متنوعة ومناسبة للأطفال.			
3. عدد الأطفال يتناسب مع مساحة الروضة لكل طفل 1 متر مربع. في الداخل و 2 متر مربع. في الساحة الخارجية			
4. يتوفر حمامات كافية ومناسبة لحجم الأطفال			

4

5. يتوفر مشارب خاصة للأطفال صالحة وكافية			
6. يتوفر دورات مياه ، سلالم ، إلخ) تلبي احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة			
7. تتمتع الروضة بتهوية كافية وإضاءة جيدة			
8. تحافظ الروضة على نظافة عامة جيدة			
9. أثاث صالح وكاف ومناسب لأطفال الروضة			
بيئة الروضة/ البيئة التعليمية			
10. توفر الروضة مجموعة متنوعة وكافية من الألعاب التركيبية والتربوية			
11. يتوفر أركان وزوايا الروضة الأساسية منظمة ومرتبة			
12. جدران الروضة مزينة برسومات وشعارات تربوية وعروض من أعمال الأطفال تتوافق وموضوع التعلّم الحالي.			
إجراءات الأمن والسلامة			
البند	**نعم**	**لا**	**ملاحظات**
13. نوافذ الروضة آمنة (مزودة بحماية وشبك)			
14. أدوات التنظيف والمواد الكيماوية تحفظ بعيداً عن متناول الأطفال			
15. عدد كاف ومناسب من طفايات الحريق الصالحة			
16. تجهيزات كافية وصالحة من الإسعافات أولية كافية			
17. مرافق الروضة وساحاتها وجدرانها آمنة			
18. يوجد في الروضة مخرج طوارئ			
19. تستخدم الروضة حافلات مرخصة ومؤمنة لنقل الأطفال			
20. الروضة تتبع تعليمات وزارة التربية والتعليم بشأن المتابعة الصحية والارشاد			

5

3- منهجية المعلم مقابلة مع المعلم				
اسم معلمة الروضة: ..... رقم بطاقة الهوية لمعلمة الروضة:				
البند	نعم	جزئياً	لا	ملاحظات
التطوير المهني				
1. تشارك باستمرار في التطوير الذاتي المهني وتشارك في التدريبات				
2. تستخدم الأدوات التي تساعد في التطوير المهني (ملف الإنجاز ، دفتر اليوميات) وتوثق الأنشطة				
مراقبة وتقييم تعلم الأطفال				
3. تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم باستمرار وتناقشهم بها وتشركهم في تنمية أطفالهم				
4. تستخدم مجموعة متنوعة وشاملة من أدوات التقييم لجميع مجالات نمو الطفل				
حفظ سجلات المعلمة				
البند	نعم	جزئياً	لا	ملاحظات
5. تحتفظ المعلمة بملف مخصص للخطط السنوية والفصلية والربعية واليومية				
6. تحتفظ بسجلات حضور وغياب وتسجيل الأطفال				
7. تحتفظ بنسخة من تقارير زيارات المشرف والمدير				

6

4- الممارسات الصفية

الملاحظة داخل الفصل لأنشطة المعلمة و الطفل

الوقت المقدر للمراقبة: 120 دقيقة داخل الفصل

اسم معلمة الروضة: ....

الرقم التعريفي/ الهوية لمعلمة الروضة: ....

تاريخ الملاحظة: ....

وقت بدايةالملاحظة: ....

وقت نهاية الملاحظة: ....

البند	نعم	جزئيا	لا	ملاحظات
أصول التدريس واستراتيجياته				
1. تحتفظ المعلمة بجدول زمني يومي بأهداف واضحة وقابلة للقياس				
2. تراعي المعلمة عند التخطيط وتنفيذ الأنشطة أساليب التعلّم المختلفة وتراعي الفروق الفردية				
3. تتيح المعلمة للأطفال بعض الخيارات في كيفية القيام بنشاط ما.				
4. تساعد المعلمة الأطفال على ربط مفاهيم التعلّم بالخبرات اليومية.				
5. تتيح المعلمة للأطفال المحادثة والتعبير عن طريق إشراك الأطفال في النقاش والحوار ذهابا وإيابا				
6. تعطي المعلمة تغذية راجعة للأطفال بحيث تكون محدد ة وواضحة				
المناهج والتعلم				

7

7. يمارس الأطفال أنشطة في القراءة والكتابة أو المهارات اللغوية				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
8. تدعم وتنفذ أنشطة لنمية المنطق الرياضي والأعداد والعمليات الحسابية				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
9. يمارس الأطفال أنشطة العلوم والطبيعة				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
10. يمارس الأطفال أنشطة حركية جسمية للعضلات الكبيرة				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
11. يمارس الأطفال أنشطة لتنمية العضلات الصغيرة .				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
12. يتعرف الأطفال على القيم الدينية والأخلاقية				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
13. يمارس الأطفال أنشطة لإثراء المهارات الإبداعية مثل الغناء والتمثيل والرسم				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
العلاقة والتفاعل مع الأطفال				
البند	**نعم**	**جزئياً**	**لا**	**ملاحظات**
14. تتحدث المعلمة عن المشاعر أو الانفعالات مع الأطفال				
15. تخفف المعلمة عن الأطفال عندما يكونون حزينين أو مصابين أو خائفين				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند
16. تتواصل المعلمة بصرياً مع الأطفال				
17. تكون المعلمة على مستوى الأطفال عندما تخاطبهم وتلعب معهم.				
18. يتفاعل الأطفال مع بعضهم بطريقة إيجابية في الغالب.				
19. تتدخل المعلمة عندما يتعارض الأطفال مع أقرانهم.				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند

20.تعالج المعلمة سوء سلوك الطفل				□ اختر **لا ينطبق** في حالة عدم حدوث سوء سلوك
21. تتلفظ المعلمة بألفاظ سلبية				
22. تعاقب المعلمة الأطفال جسدياً أو نفسياً أو لفظياً				
23. تعامل المعلمة جميع الأطفال على قدم المساواة				
24. تبدو المعلمة في الغالب إيجابية مع الأطفال.				
25. تشارك المعلمة بشكل فاعل في تسهيل لعب الأطفال				
26.يتلقى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الرعاية وتتوفر لهم البيئة المناسبة.				□ اختر **لا ينطبق** إذا لم تتم ملاحظة المذكور في البند

9

5- تعلم الأطفال مقابلة مع المعلمة
طفل رقم 3

البند	نعم	جزئياً	لا	لا أعلم	ملاحظات
1. هل يستطيع الطفل أن يسمي عشرة (10) أحرف					
2. هل يستطيع الطفل أن يقرأ أربع (4) كلمات بسيطة					
3. هل يستطيع الطفل أن يقرأ /ويتابع النص من اليمين الى الشمال ومن الأعلى إلى الأسفل (حتى وإن لم يستطع القراءة)					
4. هل يستطيع الطفل أن يكتب ثلاثة (3) أحرف على الأقل أو بعض الأحرف من اسمه/اسمها					
5. هل يستطيع الطفل العدّ من 1-10					
6. هل يستطيع الطفل العدّ من 1-20					
7. هل يميّز الطفل بين طويل وقصير باستخدام أمثلة من الحيوانات (مثلا النمر أطول من القطة)					
8. هل يميز الطفل بين ثقيل وخفيف باستخدام أمثلة من الحيوانات (مثلا الفيل أثقل من الكلب)					
9. هل يستطيع الطفل أن يميز بين الأمس واليوم وغداً					

10

البند	نعم	جزئياً	لا	لا أعلم	ملاحظات
10. هل يفهم الطفل معنى أمام ، خلف ، جانب (يمين ، يسار)بدون مساعدة					
11. هل يعلم الطفل أن عدد من منزلة واحدة أكبر من عدد آخر من منزلة واحدة (مثلا 4 اكبر من 2)					
12. هل يهتم/يندمج الطفل عند القيام بنشاط ما					
13. هل يتذكر الطفل كل التعليمات المعطاة له عندما يطلب منه القيام بعدة أشياء					
14. هل يستطيع الطفل أن يخطط مسبقاً					
15. هل يتوقف الطفل عن القيام بالنشاط عندما يُطلب منه ذلك					
16. هل يستمر الطفل بالعمل على شيء ما لحين الانتهاء منه					
17. هل يندمج الطفل مع الأطفال الآخرين اثناء اللعب					
18. هل يتكيف الطفل بسهولة مع التغيير (مثلا معلمة جديدة في الصف)					
19. هل يتحمل الطفل المسئولية عن أعماله وتصرفاته					
20. هل يستقر الطفل ويهدأ بعد فترات من الأنشطة الحماسية والمثيرة					

11

6- منظور ورأي
الأهل/الوالدين
مقابلة الأهل/الوالدين

البند	نعم	جزئيا	لا	ملاحظات
1. هل تشاركون بحضور اجتماعات دورية مع الروضة؟ مع المدير/مع المعلمة؟				
2. هل تتم مشاركتكم في التخطيط لأنشطة الروضة؟				
3. هل يتم تزويدكم بتغذية راجعة عن مدى تطور أطفالكم؟				
4. هل يتشاور طاقم الروضة معكم في حل بعض المشاكل لدى أطفالكم؟				
5. هل يتحدث الطفل عما يدور من فعاليات وانشطة في الروضة؟				
6. هل هناك مؤشرات او دلائل ان طفلك يقضي أوقات ممتعة في الروضة؟				
7. هل لدى طفلك قدرة على تكوين صداقات مع الأطفال في الروضة؟				
8. هل هناك مؤشرات نمو في لغة طفلك؟				
9. هل هناك مؤشرات لنمو طفلك في مهارات الحساب؟				

12

ملحق(4)

الوثيقة الإماراتية

خطوات وضع معايير وثيقة رياض الأطفال:

- استعراض وثيقة المعايير المحلية، ومقارنتها بوثائق معايير عالمية، مثل: وثيقةBritish Columbia لمرحلة رياض الأطفال، والاطلاع على الدراسة الكندية The Full –Day Early Learning Kindergarten Program
- استعراض المعايير المحلية لتحديد المجالات المستخدمة حاليًا، ومقارنتها بمختلف المجالات والمعايير الواردة في الوثائق العالمية .
- استعراض المعايير في دولة الإمارات العربية المتحدة على مستوى المحاور، وملاحظة ارتباطها بالمجالات والصف، ومقارنتها بالمعايير العالمية
- إعادة النظر في المعايير المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة، من أجل تحديد المعايير المناسبة لكل محور وصف، مقارنة بالمعايير العالمية.
- استعراض المعايير ونواتج التعلم لمستوى الروضة الأولى، ومستوى الروضة الثانية مع مراعاة مصفوفة المدى والتتابع وهذا ما تميّزت به وثيقة المعايير لدولة الإمارات العربية المتحدة.

مستويات نواتج التعلم

تمّ تقسيم مستويات نواتج التعلم وفق مستويات العمق المعرفي لويب، وتمّ دمج المستويين 3، 4 ؛ لتصبح 3 مستويات (1،2،3) بهدف التيسير على المعلمين، ويقع نحو 30% من النواتج في المستوى الأول، و50% في المستوى الثاني، و20% في المستوى الثالث. وتساعد مستويات نواتج التعلم المعلمين في تحديد مستوى المهارة المطلوبة، ومن ثم القيام بالإجراءات المؤدية لتطوير تعلم المتعلمين.

الأفعال المستخدمة وفق مستويات العمق المعرفي لويب:

المستوى	اسم المستوى	تعريف المستوى	أمثلة للمهارات
١	التّذكّر	تذكّر حقيقة أو معلومة أو إجراء.	سمّع ، اسرد ، تذكّر ، عرّف ، ارسم ـ حدّد ، احفظ ، رتّب ، كرّر
٢	المهارات / المفاهيم	استخدام معلومات أو معارف مفاهيمية مكونة من خطوتين أو أكثر.	ارسم شكلًا بيانيًا ، حدّد السبب ، قدّر ، قارن ، استدلّ ، صنّف ، اجمع ، قم ببناء ، عدّل ، ميّز
٣	التفكير الإستراتيجي والموسع	التفكير ووضع خطة أو سلسلة خطوات، واستيعاب الأشكال المتعددة للمشكلة ومعالجتها.	راجع ، قدّر ، انتقد ، صمّم ، اربط ، ركّب ، طبّق ، حلّل

سمات الخريج بنهاية مرحلة الروضة

السمات	العبارات
المعرفة	ـ يوظف معرفته العلمية في طرح أسئلة عن محيطه وبيئته؛ للوصول إلى إجابات عنها تناسب مرحلته العمرية. ـ يعرف الحروف وأصواتها، ويميز بينها من حيث رسمها وموقعها في الكلمة في اللغة العربية. ـ يظهر قدرة على إعادة سرد قصص متنوعة، وقراءة مفردات بصرية. ـ يجيد قراءة بعض الكلمات والجمل البسيطة والأرقام وكتابتها. ـ يظهر قدرة على التحدث والحوار بطلاقة بما يتناسب مع مرحلته العمرية. ـ يميز بين الأشياء من حيث لونها وشكلها وحجمها واتجاهاتها ومواقع الأشياء. ـ يظهر معرفة بأسماء الأشخاص والأشياء والكائنات الحية الأخرى المحيطة ببيئته. ـ يتعرف البيئة في محيطه: صحراوية، بحرية، جبلية، ويتعرف بعض خصائصها. ـ يظهر قدرة على معرفة الأعداد حتى (٢٠)، ويوظفها في حل العمليات الرياضية البسيطة. ـ يظهر محبته لربه، ويطبق بعض القيم الإسلامية. ـ يظهر معرفة بالهوية الوطنية وعناصرها وحقوقه ومسؤوليته تجاه الآخرين. ـ يعرف خصائص المدن والأماكن التاريخية في دولته. ـ يعبر عن ولائه للوطن، واعتزازه بالآباء المؤسسين، وحكام الإمارات.
المهارة	ـ يستخدم مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي كالإيماءات للتعبير عن مشاعره وأفكاره. ـ يظهر قدرة على استخدام وتشكيل الأدوات الآمنة في بناء المجسمات والنماذج البسيطة في العلوم والرياضيات. ـ يظهر مهارة أولية في التعامل مع الحاسوب والألواح الذكية بصورة مناسبة لمرحلته العمرية. ـ يمارس عادات غذائية صحية سليمة.
الاستقلالية والمسؤولية	ـ يظهر التنظيم والإتقان عند تنفيذه مهام أدائية بسيطة ومناسبة لمرحلته العمرية والنمائية. ـ يبدي تحملًا للمسؤولية، مظهرًا الاحترام والاستقلالية تجاه البيئة التي يكون متواجدًا فيها. ـ يفهم الإجراءات الروتينية، ويعدل سلوكه تبعًا لها، ويظهر وعيًا بالعواقب الناتجة عن سلوكه.
التفاعل مع بيئة العمل	ـ يظهر قدرة على التفاعل بسهولة مع البالغين، ويكون علاقات اجتماعية إيجابية مع زملائه. ـ يعرف الأسرة ومكوناتها، وعلاقته بها، وأهمية الانتماء إليها. ـ يظهر ميلًا للعمل أو اللعب في مجموعات منظمة صغيرة في سياق تعليمي أو رياضي.
تطوير الذات	ـ يوظف القصص المصورة إلكترونيًا أو ورقيًا، ويكتسب معارف وميول علمية من خلالها تحت إشراف مباشر. ـ يتدرب على استخدام العداد اليدوي أو الإلكتروني؛ لإجراء عمليتي الجمع والطرح ضمن العدد ١٠. ـ يطور قدرته على التفاعل والمشاركة الجماعية.

موضوعات القرن الحادي والعشرين

المعارف	الموضوع	الارتباط بالتعلم
المعرفة المالية والاقتصادية والأعمال التجارية	ـ فهم دور الاقتصاد في المجتمع.	ـ عرض العمل مستقلًا أو تعاونيًا، وتحديد أولويات وحل المسائل الحسابية، واستخدام فنون اللغة ومهاراتها في عرض المشاريع العملية البسيطة.

المعرفة الصحية	ـ فهم المعلومات والخدمات الصحية، واستخدام تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، وفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية.	ـ تطبيق العادات الصحية السليمة، والتدابير الخاصة بالصحة البدنية .ـ توظيف المهارات اللغوية في الإلقاء والعرض والنقاش في موضوعات تتعلق بالصحة. ـ توظيف مهارات الفنون البصرية في التعبير عن آراء المتعلم وأفكاره.
الوعي العالمي	ـ التعاون والتفاعل مع أفراد يمثلون ثقافات وأنماط حياة متنوعة على المستويين الشخصي والمحلي . ـ فهم أثر تغير المناخ على الظروف البيئية .	ـ استخدام فنون اللغة ومهاراتها، ومهارات الفنون البصرية والدراما، ومهارات التواصل مع أفراد مختلفين في الحياة والثقافة. ـ تطبيق علوم تغير المناخ؛ لفهم تأثير ذلك على البيئة.
المعرفة البيئية	ـ تعرّف البيئة، وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها، ولاسيما الهواء والمناخ والغذاء والطاقة.	ـ إظهار الفهم والوعي بالبيئة، والظروف التي تؤثر على بيئة دولة الإمارات، وخاصة المتعلقة بالهواء والغذاء والطاقة. توظيف مهارات اللغة والفنون البصرية في إعداد التقارير البسيطة المصورة، وكتابة جمل عنها موظفًا مهارات الحوار والنقاش.
المعرفة المجتمعية	ـ ممارسة حقوق المواطنة وواجباتها على المستوى المحلي. ـ المشاركة بفعالية في الحياة الاجتماعية	ـ تطبيق آداب المشاركة والتعاون واحترام الآخرين والمحافظة على الممتلكات العامة. ـ التزام قوانين المدرسة والصف.

مهارات القرن الحادي والعشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة:

مهارات القرن الحادي والعشرين	الارتباط بالتعلم
١.التفكير الناقد وحل المشكلات.	ـ استخدام التفكير المنظم في حل مشكلات مناسبة لفئة المتعلم العمرية. ـ استخدام النظم البيئية، مثل: الربط بين النبات والحيوان.
٢. التعلم بالابتكار.	ـ توظيف مهارات التعلم التعاوني والجماعي؛ لتدريب المتعلمين على كيفية مشاركة الأفكار، واحترام جميع الأفكار المطروحة، وتطوير مهاراتهم في إيصال الأفكار الجديدة بفعالية.
٣. الاتصال والتواصل.	ـ استخدام مهارات التواصل الشفوي؛ لتوضيح أفكار المتعلمين ومشاعرهم، ومايجول بخواطرهم .
٤. المعرفة المعلوماتية.	ـ تعليم المتعلمين كيفية الوصول إلى أشكال المعلومات ورقيًا ورقميًا.
٥. المعرفة الإعلامية.	ـ استخدام مصادر الوسائط المتعددة؛ لتوظيفها في التحليل.
٦. معرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	ـ تعليم المتعلمين كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية من أجل الحصول على معلومة أو إنجاز عمل.
٧. المرونة والتكيّف.	ـ تدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع التعزيز والنجاح، أوالإخفاق والإحباط.
٨. المبادرة والتوجيه الذاتي.	ـ تدريب المتعلمين على الاستقلالية والاعتماد على النفس.
٩. المهارات الاجتماعية. والثقافية.	ـ تطبيق آداب الاستماع والمحادثة داخل الغرفة الصفية وخارجها.
١٠الإنتاجية والمساءلة	ـ تدريب المتعلمين على الإنجاز العمل، وتحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكاتهم وأعمالهم.
١١.القيادة المستقبلية	ـ تعزيز المهارات القيادية من خلال توجيه المتعلمين نحو هدف مشترك لمشروع ناجح.

ملحق رقم (5)

الغلاف الخارجي لدليل رياض الأطفال الفلسطيني

ملحق (6)

قائمة بأسماء المحكمين:

أسماء محكمين أداة تحليل المعايير العالمية المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني

الرقم	اسم المحكم	المؤهل العلمي	مكان العمل
1	أ.د. عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس
2	أ.د. محمد شاهين	دكتوراه	جامعة القدس المفتوحة/سابقاً
3	د. محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس
4	د. ابتسام عرجان	دكتوراه	مشرفة تربوية /مديرية جنوب الخليل
5	د سهيل صوالحة	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية
6	د. عادل فوارعة	دكتوراه	جامعة القدس المفتوحة .
7	د. أشرف أبو خيران	دكتوراه	جامعة القدس
8	د.جنان أبو جودة	دكتوراه	مشرفة تربوية في مديرية شمال الخليل
9	د.حكم حجة	دكتوراه	جامعة خضوري.
10	د.إيناس ناصر	دكتوراه	جامعة القدس
11	أ.حازم أبو جزر	ماجستير	وزارة التربية و التعليم/مدير هيئه تطوير مهنة التعليم .
12	أ. وفاء عاشور	ماجستير	وزارة التربية و التعليم /مدير التطوير والجودة/الإدارة العامة لرياض الأطفال

ملحق رقم (7)

التحليل الشام للموضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني:

القسم الأول : موضوعات القرن الحادي و العشرين المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني											
			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	**المعارف**	الموضوع	**التكرار**	**النسبة المئوية**	**النسبة المئوية**	**التكرار**	**النسبة المئوية**	**النسبة المئوية**	**التكرار**	**النسبة المئوية**	النسبة المئوية
-1	1- المعرفة المالية و الاقتصادية والأعمال التجارية	معرفة بعض عناصر الاقتصاد الفلسطيني	0	0%	0%	8	100%	1.35%	8	100%	**1.10%**
-2		دور الاقتصاد في حياة المجتمع الفلسطيني	0	0%		0	0%		0	0%	
-3		كيفية تشجيع المنتجات المحلية	0	0%		0	0%		0	0%	
-4		أهمية مقاطعة المنتجات الإسرائيلية.	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			0	0%	0%	8	100%	1.35%	8	100%	
-1	2-المعرفة الصحية	معرفة المعلومات والخدمات الصحية الواجب تلقيها .	18	72%	20.30%	88	45.8	32.20%	106	48.80%	**30.30%**
-2		كيفية توظيف الخدمات الصحية والمعلومات في تعزز الصحة الفردية والأسرية والمجتمعية	5	20%		84	43.80%		89	41.10%	
-3		مدى التركيز على مبدأ الوقاية خير من العلاج .	2	8%		20	10.40%		22	10.10%	
المجموع			25	100%	20.30%	192	100%	32.20%	217	100%	

		تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	**المعارف**	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
-1	3-الوعي الوطني	الوعي الوطني اتجاه القضية الفلسطينية	13	72%	30	16.70%	30.30%	43	21.70%	**27.60%**
-2		واجبات الانتماء لفلسطين .	0	0%	14	7.80%		14	7.10%	
-3		معرفة المقدسات الإسلامية في فلسطين والاعتزاز بها.	4	23%	16	8.80%		20	10.10%	
-4		معرفة أثار وتضاريس و حيوانات ونباتات فلسطين.	1	5%	103	57.30%		104	52.50%	
-5		معرفة حقوق المواطنة وواجباتها .	0	0%	17	9.40%		17	8.60%	
-6		معرفة مكانة فلسطين عربيا وعالميا ودوليا .	0	0%	0	0%		0	0%	
المجموع			18	100%	180	100%	14.60%	198	100%	
-1	4-الوعي العالمي	معرفة أثر تغير المناخ على الظروف البيئية	3	100%	5	100%	0.84%	8	100%	**1.10%**
المجموع			3	100%	5	100%	0.84%	8	100%	

		تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	**المعارف**	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
-1	5-المعرفة البيئية	1-التعرف على البيئة وفهم الظروف المحيطة المؤثرة بها، ولا سيما الهواء والمناخ والغذاء والطاقة.	7	100%	150	81.10%	31.10%	157	81.70%	**26.70%**
-2		2-فهم أثر تغيير المناخ على الظروف البيئية.	0	0%	35	18.90%		35	18.30%	
المجموع			7	100%	185	100%	31.10%	192	100%	
-1	6-المعرفة المجتمعية	المعرفة بالحقوق والواجبات للأفراد.	25	35.80%	3	12%	4.21%	28	29.50%	**13.20%**
-2		المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية.	29	41.40%	7	28%		36	37.90%	
-3		معرفة العادات والتقاليد المجتمعية.	1	1.40%	4	16%		5	5.30%	
-4		معرفة دور المؤسسات في حياة المجتمع.	15	21.40%	11	44%		26	27.30%	
المجموع			70	100%	25	100%	4.21%	95	100%	
المجموع الكلي			**123**	**100%**	**595**	**100%**	**100%**	**718**	**100%**	

الملحق (8)

التحليل الشامل لمهارات القرن العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.

القسم الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني											
			تحليل القسم الأول من الدليل			تحليل القسم الثاني من الدليل			تحليل كامل الدليل		
الرقم	**مهارات القرن الحادي والعشرين**	الارتباط بالتعلم	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
-1	1- التفكير الناقد وحل المشكلات	استخدام المعرفة والحقائق والبيانات لحل المشكلات بفاعلية بما يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.	9	2.5%	7.4%	15	9%	21.5%	24	11.6 %	**15.8%**
-2		القدرة على الاستنتاج والاستنباط والاستدلال.	31	77.5%		152	91%		183	88.4 %	
المجموع			40	100%	7.4%	167	100%	21.5%	207	100 %	
1-	2- التعلم بالابتكار والإبداع	توظيف مهارات التعلم التعاوني الجماعي؛ لتدريب المتعلمين الأطفال على كيفية توليد الأفكار ومناقشتها ومشاركتها.	10	31.2%	6%	15	18.75 %	10.3%	25	22.3 %	**8.5 %**
-2		احترام الأفكار المطروحة ومناقشتها والاستفادة منها.	1	3.1%		2	2.5%		3	2.7 %	
-3		تطوير مهاراتهم في إيصال الأفكار الجديدة بفاعلية .	4	12.5%		8	10%		12	10.7 %	
-3		توفير سياسات تشجيعية وخلق المناخ المناسب للأطفال المتعلمين للابتكار والإبداع والاستفادة من خامات الطبيعة	17	53.2%		55	68.75 %		72	64.3 %	
المجموع			32	100%	6%	80	100%	10.3%	112	100 %	

-1	3- الاتصال والتواصل	استخدام مهارات الاتصال الشفوي وتعابير الجسد والوجه.	80	44%		115	58.7%		195	51.5 %	
-2		تبادل الأفكار والمشاعر بين أطراف العملية التعليمية.	11	6%		20	10.2%		31	8.2 %	
-3		توضيح أفكار المتعلمين الأطفال ومشاعرهم، وما يجول في خاطرهم للوصول للأهداف المطلوبة .	10	5.3%	34%	16	8.1%	25%	26	6.8 %	**29 %**
-4		استخدام بعض طرق التواصل الاجتماعي.	82	44.7%		45	23%		127	33.5 %	
المجموع			183	100%	34%	196	100%	25%	379	100 %	
-1	4-المعرفة المعلوماتية	تدريب المتعلمين الأطفال على كيفية البحث عن المعلومات والوصول إليها ورقيا ورقميا.	4	100%	.7%	0	0%	%0	4	100 %	**.3%**
-2		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية القانونية المرتبطة بالوصول الى المعلومات.	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			4	100%	.7%	0	0%	0%	4	100 %	
-1	5-المعرفة الإعلامية	استخدام مصادر الوسائط المتعددة، لتوظيفها في التحليل	22	100%	4.1%	0	0%	0%	22	100 %	**1.7 %**
-2		القدرة على انتقاء الإعلام المناسب للطفل .	0	0%		0	0%		0	0%	
-3		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى الرسائل الإعلامية واستخدامها.	0	0%		0	0%		0	0%	
المجموع			22	100%	4.1%	0	0%	0%	22	100 %	

-1	6-تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	استخدام التقنيات الرقمية	0	0%		25	100%		25	71.4 %	
-2		تعليم المتعلمين الأطفال كيفية تطبيق التكنولوجيا الرقمية بفاعلية واستخدام التقنيات كأداة للبحث والتقويم؛ من أجل الحصول على معلومة أو إنجاز عمل	5	50%	1.9%	0	0%	**3.2%**	5	14.2 %	**2.7 %**
-3		تطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول الى تقنيات المعلومات واستخراجها.	5	50%		0	0%		5	14.2 %	
المجموع			10	100%	1.9%	25	100%	3.2%	35	100 %	
-1	7-المرونة والتكيف	تدريب المتعلمين الأطفال على التكيف والانتقال بسهولة بين البيئات والظروف المختلفة؛ لتعزيز النجاح والثناء وتقبل الإخفاق بشكل إيجابي ومعالجته .	3	100%	.5%	0	0%	0%	3	100 %	**.2%**
المجموع			3	100%	.5%	0	0%	0%	3	100 %	
-1	8-المبادرة والتوجه الذاتي	أن يضع المتعلمين الأطفال أهداف قصيرة المدى وأهداف استراتيجية مناسبة تتلاءم مع فئتهم العمرية .	37	57%	12.8%	13	46.4%	3.6%	50	53.8 %	**7%**
-2		أن يراقب المتعلمين الأطفال المهام ويحددوها ويبلوروها في أولويات ليتم إنجازها بدون إشراف مباشر	6	9%		5	17.9%		11	11.8 %	
-3		تدريب المتعلمين على الاستقلالية والاعتماد على النفس وتكييف السلوك لتحقيق الأهداف .	22	34%		10	35.7%		32	34.4 %	
المجموع			65	100%	12.8%	28	100%	3.6%	93	100 %	

-1	9-المهارات الاجتماعية والثقافية	تطبيق آداب الاستماع والمحادثة داخل الغرفة الصفية وخارجها .	5	54.5%	9	2%	1.3%	14	70%	1.5 %
-2		احترام الثقافات .	0	0%	1			1	5%	
-3		الاستجابة بفاعلية للأفكار والقيم الجديدة	5	45.5%	0			5	25%	
المجموع			10	100%	10	2%	1.3%	20	100 %	
-1	10-الإنتاجية والمساءلة	أن يضع المتعلمين الأطفال الأهداف ويحققونها في حالة العقبات والمنافسة .	13	8.6%	20	28%	32.4%	33	8.2 %	30. 7%
-2		تدريب المتعلمين الأطفال على الإنجاز والعمل .	4	2.6%	40			44	10.9 %	
-3		العمل بإيجابية والمشاركة بالأنشطة .	103	69%	138			241	59.9 %	
-4		إدارة الوقت والمشاريع بفاعلية .	7	4.6%	32			39	9.9 %	
-5		التعاون مع أعضاء الفريق.	13	8.6%	15			28	6.9 %	
-6		تحمل المسؤولية الناتجة عن سلوكياتهم وأعمالهم .	10	6.6%	7			17	4.2 %	
المجموع			150	100%	252	28%	32.4%	402	100 %	
-1	11-القيادة المستقبلية .	تعزيز المهارات القيادية من خلال توجيه المتعلمين الأطفال نحو هدف مشترك لمشروع ناجح.	4	28.5%	3	2.6%	2.7%	7	20.5 %	2.6 %
-2		القدرة على التأثير على الآخرين .	2	14.2%	2			4	11.8 %	
-3		ممارسة السلوك الأخلاقي والمستقيم لاستخدام قوة التأثير	5	35.8%	13			18	53%	
-4		التصرف بمسؤوليه نحو اهتمامات المجتمع أو مصالحة	3	21.5	2			5	14.7 %	
المجموع			14	100%	20	2.6%	2.7%	34	100 %	
المجموع الكلي			**534**	**100 %**	**778**	**100 %**	**100 %**	**1311**	**100 %**	**100 %**

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.2	معدلات الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال حسب الجنس للفترة(2010/2011-2006/2005)	24
2.2	معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال للصف التمهيدي (طلبة بعمر 5سنوات) في عام 2021	25
2.3	أعداد رياض الأطفال الحكومية و الخاصة في فلسطين للعام 2021	26
1.4	موضوعات القرن العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني والرتبة التي حصلت عليها من حيث نسب التكرارات.	64
2.4	تحليل معيار المعرفة المالية و الاقتصادية والاعمال التجارية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	65
3.4	تحليل معيار المعرفة الصحية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني.	66
4.4	تحليل معيار الوعي الوطني في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	67
5.4	تحليل معيار الوعي العالمي في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	68
6.4	تحليل معيار المعرفة البيئية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	68
7.4	تحليل معيار المعرفة المجتمعية في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	69

8.4	مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة و المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني حسب ورودها في أداة التحليل والرتبة التي حصلت عليها من حيث نسب التكرارات.	70
9.4	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	71
10.4	مهارة التعلم بالابتكار والإبداع للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	72
11.4	مهارة الاتصال و التواصل للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	73
12.4	مهارة المعرفة المعلوماتية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	74
13.4	مهارة المعرفة الإعلامية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	75
14.4	مهارة تطبيق تكنولوجيا المعلومات للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	76
15.4	مهارة المرونة و التكييف للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	77
16.4	مهارة المبادرة و التوجه الذاتي للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	78
17.4	المهارة الاجتماعية و الثقافية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	79
18.4	مهارة الإنتاجية و المساءلة للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	80
19.4	**القيادة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني**	81

20.4	مدى تضمين موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني مرتبة تنازلياً	82
21.4	تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني مرتبة تنازلياً	83

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
(1.5)	النسب المئوية لموضوعات القرن الحادي و العشرين المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني	91
(2.5)	النسب المئوية لمهارات القرن العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	92
(3.5)	أنماط التعلم عند جانييه	95

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	الأداة بصورتها الأولية	113
2	الأداة بصورتها النهائية	116
3	نموذج تقييم الجودة في رياض الأطفال الفلسطيني الصادر عن الإدارة العامة لرياض الأطفال في وزارة التربية و التعليم في فلسطين	123
4	الوثيقة الإماراتية	135
5	الغلاف الخارجي لدليل رياض الأطفال الفلسطيني	138
6	أسماء المحكمين	139
7	التحليل الشامل موضوعات القرن الحادي و العشرين و المتضمنة في القسم الأول من دليل رياض الأطفال الفلسطيني	140
8	التحليل الشامل مهارات القرن العشرين لأساسيات الحياة المستقبلية للمتعلم في مرحلة الروضة المتضمنة في دليل رياض الأطفال الفلسطيني	143

فهرس المحتويات

الرقم	المحتوى	رقم الصفحة
	إجازة الرسالة	
	الإهداء	
	الإقرار	أ
	الشكر و العرفان	ب
	الملخص باللغة العربية	ج
	الملخص باللغة الإنجليزية	ه
1	**الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها**	
1.1	المقدمة	**2**
2.1	مشكلة الدراسة	**5**
3.1	أهداف الدراسة	**6**
4.1	أسئلة الدراسة	**6**
5.1	أهمية الدراسة	**7**
6.1	حدود الدراسة	**7**
7.1	مصطلحات الدراسة	**8**

2	**الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة**	**11**
1.2	المقدمة	**12**
2.2	الإطار النظري	**12**
1.2.2	تطور تربية رياض الأطفال قبل نشأة رياض الأطفال	**12**
2.2.2	واقع رياض الأطفال في فلسطين	**23**
3.2.2	منهاج رياض الأطفال	**30**
4.2.2	المعايير	**38**
3.2	الدراسات السابقة	**43**
4.2	التعقيب على الدراسات السابقة	**55**
3	**الفصل الثالث : طريقة الدراسة وإجراءاتها**	**56**
1.3	المقدمة	**57**
2.3	منهج الدراسة	**57**
3.3	مجتمع الدراسة	**57**
4.3	عينة الدراسة	**57**
5.3	أداة الدراسة	**58**
1.5.3	وحدات التحليل	**58**

2.5.3	فئات التحليل	**58**
3.5.3	صدق الدراسة	**58**
4.5.3	ثبات التحليل	**59**
6.3	الطريقة و الإجراءات	**59**
7.3	المعالجة الإحصائية	**60**
4	**الفصل الرابع: نتائج الدراسة**	**62**
1.4	المقدمة	**63**
2.4	نتائج السؤال الأول	**63**
3.4	ملخص النتائج	**82**
5	**الفصل الخامس: مناقشة النتائج و التوصيات**	**85**
1.5	المقدمة	**86**
2.5	مناقشة نتائج السؤال الأول	**86**
3.5	التوصيات و المقترحات	**101**
	المراجع العربية	**102**
	المراجع الأجنبية	**110**
	المواقع الإلكترونية	**112**
	الملاحق	**113**

	فهرس الجداول	**147**
	فهرس الأشكال	**150**
	فهرس الملاحق	**151**
	فهرس المحتويات	**152**

تم بحمد الله