



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور
في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا

عائشة عبدالله محمد العبيات

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1436هـ - 2015م

"آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور
في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا"

إعداد

عائشة عبدالله محمد العبيات

بكالوريوس تربية إبتدائية جامعة القدس المفتوحة/ بيت لحم

المشرف: الدكتورة إيناس ناصر

قُدِّمَ هذا البحث استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من
برنامج أساليب التدريس - عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1436هـ - 2015م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

"آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا"

اسم الطالبة: عائشة عبدالله محمد العبيات

الرقم الجامعي: 21210135

المشرف: د. إيناس ناصر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2015/01/31 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوافقهم.

التوقيع.....
التوقيع.....
التوقيع.....
٢٠١٥/١/٣١

1- رئيس لجنة المناقشة: د. إيناس عارف صالح ناصر

2- ممتحناً داخلياً: د. بعاد محمد فرج عبد خالص

3- ممتحناً خارجياً: د. محمود أحمد سلمان الشمالي

....

القدس - فلسطين

1436هـ / 2015م

إهداء

إلى سيد الخلق سيدنا محمد صلّ الله عليه وسلم
إلى روح والدي الغالي الذي أحمل اسمه بكل فخر، و أفنقده منذ الصغر
يا من يرتعش قلبي لذكراه، يا من أودعني لله، أهديه هذا البحث.
إلى منبع العطف والحنان والصبر والتفاؤل، إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله، إلى والدتي الحبيبة
أطال الله في عمرها.
إلى أخوتي شموع الأمل والنور في حياتي.
إلى أخواتي رفيقات دربي.
إلى نبراس العلم الذي يضيء طريقنا إليك مشرفتي الدكتورة إيناس ناصر.
إلى كل طالب علم
أهدي ثمرة جهدي.

الباحثة: عائشة العبيات

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة بإستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد في. وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

الاسم: عائشة عبدالله محمد العبيات.

التوقيع:.....

التاريخ:.....

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم آية 7)

الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بالشكر والتقدير الوفير لمعلمتي الفاضلة الدكتورة إيناس ناصر لإشرافها ودعمها لي طيلة فترة إعدادي للرسالة ولما بذلته من وقت وجهد في متابعتي، واتساع صدرها للإجابة عن تساؤلاتي. فكان أثر هذا الدعم بأن تخطيت الصعاب في الوصول إلى ما أبغي الوصول إليه، فجزاها الله خيراً على جهودها.

كما وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة التحكيم على ما قدموه لي من ملاحظات قيمة، والذين ساهموا بعلمهم في تحكيم أدوات الدراسة.

ولا أنسى تقديم شكري وامتناني للهيئة التدريسية في قسم الدراسات العليا/ قسم التربية في جامعة القدس.

وكما يطيب لي بأن أقدم بالغ شكري وتقديري إلى عضوي لجنة المناقشة اللذان تفضلاً بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأبديا ملاحظتهما القيمة لكل ما هو مفيد للرفع من قيمة هذا العمل وتقويمه.

الباحثة: عائشة العبيات.

المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

تكون مجتمع الدراسة الأصلي من ثلاثة فئات، الفئة الأولى جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم من العام 2014-2015م وبلغ عددهم (766) معلماً ومعلمة، والفئة الثانية فئة المتعلمين من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الرابع الأساسي وبلغ عددهم (11900) طالب وطالبة، والفئة الثالثة فئة أولياء الأمور وبلغ عددهم تقريباً (9000) ولي/ة أمر. وتكونت عينة المعلمين من (165) معلماً ومعلمة، وعينة المتعلمين من (600) طالباً وطالبة، وعينة أولياء الأمور من (460) ولي/ة أمر، وقد تم اختيار عينات الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس درجة آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، وقد اشتملت استبانة المعلمين على خمس مجالات تتضمن (59) فقرة، واشتملت استبانة المتعلمين على (12) فقرة، واشتملت استبانة أولياء الأمور على أربع مجالات تتضمن (35) فقرة، وتم التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة بالطرق المناسبة لذلك.

كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخراج الأعداد والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى أفراد العينة، واختبار (ت) (T-test) وتحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للإجابة عن الفرضيات التي تحمل متغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن آراء معلمي المرحلة الأساسية في كتب العلوم كانت بدرجة عالية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، وسنوات الخبرة) بينما توجد فروق في آرائهم في كتب العلوم تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة درجة الماجستير. وأن آراء متعلمي المرحلة الأساسية في كتب العلوم كانت بدرجة عالية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المتعلمين تعزى لمتغير (الجنس، والصف) بينما توجد فروق في مستوى آرائهم في كتب العلوم تعزى لمتغير التحصيل ولصالح التحصيل الممتاز. وأن آراء أولياء الأمور في كتب العلوم كانت بدرجة عالية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آرائهم تعزى لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي).

وقد أوصت الباحثة بإجراء بحوث أخرى شبيهة بهذه الدراسة في أماكن أخرى نظراً لعدم وجود دراسات تناولت آراء المتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم.

The teachers, learners and parents' views of the science curriculum for the lower elementary grades

By: Aesha Alabiat

Supervised By: Dr. Inas Naser

Abstract

The study aimed at identifying the views of teachers, students and the parents towards the science curriculum in the lower elementary grades.

The study population was consisted of three categories: all the teachers (766) of the lower elementary grade in the Governorate of Bethlehem from 2014-2015. The second category was the students of the 1st elementary grade to the 4th elementary grade and reached (11900) male and female. The third category was the parents (9000). The teachers sample was (165), the students sample was consisted of (600) students and the parents sample was consisted of (460). The study samples were selected according to the stratified random method. To achieve the goals of the study, the researcher prepared a questionnaire to measure the views' degrees of the teachers, students, and the parents of the science curriculum of the lower elementary grades. The teachers questionnaire contained five fields which was consisted of (59) paragraphs, the students questionnaire was consisted of (12) paragraphs, while the parents questionnaire was consisted of (35) paragraphs, the validity of the study tools were verified by suitable methods.

The analytical descriptive method was used by extracting the numbers, the percentages, the arithmetic means and the standards deviations for the individuals of the sample. (T-test), (One-way ANOVA) were also used to answer the hypotheses of the variables of (scientific qualification, and years of experience).

The study came to the following conclusions: the views of the teachers of the elementary grades in the science curriculum scored high degree. There were no differences of statistical significances in the views of teachers referred to the variables of (gender and years of experience), whereas there were difference of statistical significances in their views referred to the variables of (educational qualification in favor of teachers who held the master degree). The elementary grades students' views of the science curriculum

scored high degree, there were no differences in the statistical significances referred to the variables of (gender, grade), whereas there were differences in their views level referred to the variable of educational achievement and the excellent achievement. The views of parents scored high degree. There were no differences of statistical significances referred to the variable of (gender and educational qualification).

The researcher recommended that more similar researches should be conducted in this study in other places since there were no studies that dealt with the views of teachers and parents regarding the science curriculum.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

- 1.1 المقدمة.
- 2.1 مشكلة الدراسة.
- 3.1 أسئلة الدراسة.
- 4.1 فرضيات الدراسة.
- 5.1 أهداف الدراسة.
- 6.1 أهمية الدراسة.
- 7.1 محددات الدراسة.
- 8.1 مصطلحات الدراسة.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 المقدمة:

يعتبر الكتاب المدرسي في المؤسسات التربوية من أهم المصادر التعليمية، وأداة تعليم وتعلم مهمة سواء كانت للمعلم أو للتعلم، وكما يعتبر الكتاب المدرسي من أكبر ممثلي المنهاج المقرر، ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وكما يعتبر أيضاً من المصادر التعليمية التي يمكن توافرها بسهولة ويسر للطلاب سواء على الصعيد الشخصي او الجماعي (دياب،2006).

ويجسد الكتاب المدرسي منهج من مناهج كثيرة ومختلفة حيث يتكون المنهج من أربعة عناصر رئيسة وهي: (المقاصد، والمحتوى، و العملية التعليمية، والتقويم). فالمقاصد التي يجسدها المنهاج هنا عبارة عن (الغايات - الأهداف العامة التربوية - الأهداف التربوية)، وأما بالنسبة للمحتوى فيشمل المادة العلمية والخبرات التربوية، وتتجلى العملية التعليمية بالطرق والأساليب المختلفة في عرض المحتوى لمساعدة المتعلمين على تعلم الخبرات المختلفة، وفي كل عملية تعليمية لا بد من المرور في مرحلة التقويم وتتضمن عملية التقويم، تقويم كل من الطالب والمعلم والإدارة المدرسية بالإضافة إلى جميع عناصر المنهاج. (محمود،2006).

وعرف البكري والكسواني (2005:ص90) التقويم بأنه العملية التعليمية المنظمة والمخططة والمستمرة، وتتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان في ضوء معايير أو أهداف محدودة. وكما يوجد أنواع للتقويم يهتم بها المختصون بالعملية التعليمية ومن هذه الأنواع التي ذكرها زيتون (1999) التقويم القبلي: وهو التقويم الذي يتم قبل بدء العملية التعليمية_ التعليمية، التقويم التكويني: وهو التقويم الذي يتم أثناء العملية التعليمية _ التعليمية، والتقويم الختامي: وهو التقويم الذي يتم بعد العملية التعليمية _ التعليمية.

ويجب أن يكون التقويم شاملاً لكل جوانب العملية التعليمية والتي تتضمنه المناهج بشكل عام، ومنهج العلوم بشكل خاص لما يقدمه من معرفة علمية وتحديد مستوى التقدم المعرفي للتلاميذ، حيث أن المناهج العلمية تقدم مفاهيم حديثة تواكب التطورات العلمية المتسارعة والتي في كل يوم تزودنا بالمعرفة العلمية الجديدة. فالبقاء على المفاهيم العلمية القديمة والتقليدية يفقد العملية التعليمية عنصر الاثارة والتشويق، وكما يجعل المتعلم يعيش معلومات لا تتناسب مع عصره والتقدم الذي يواكبه. مما يحد من التكيف المطلوب مع مستقبله. فإذا نظرنا إلى المشاريع الحديثة في تعليم العلوم في الدول المتقدمة، ولا سيما في الولايات المتحدة وبعض الدول الأوروبية واليابان نجد أنها تتطور من وقتٍ لآخر في فترات زمنية متقاربة، حتى يتم وضع أكبر قدر من المعلومات الحديثة وأحدث الاكتشافات العلمية بين يدي المتعلمين. ليكونوا على صلة بما يجري في العالم، وتهيئتهم للمستقبل وما سيحمله من ثورة علمية عارمة في مجالاتٍ مختلفة. وإذا تم الأخذ بهذا الاتجاه وحرصنا على أن يكون الإنسان الفلسطيني مسايراً للجديد من المعرفة العلمية وقادراً على استيعاب ما يستجد فيها فلا بد أن تعد المناهج وفق التطورات التي يتم التوصل إليها، وأن تتضمن المفاهيم العلمية الجديدة، ولا سبيل في ذلك إلا إذا شارك في هذا الإعداد متخصصون على إطلاع واسع بالمعرفة العلمية الحديثة. (ابو لغد وآخرون، 1996).

ولمساعدة المتخصصين في إعداد مناهج أكثر ملاءمةً مع الواقع، وأكثر ملاءمةً مع احتياجات الطلاب ونماتهم المعرفي والفسولوجي، وأكثر ملاءمةً مع احتياجات المجتمع الفلسطيني، والخروج بمناهج على درجة عالية من الجودة العلمية وبعيدة عن التناقض والفجوات المعرفية بين الواقع والمعرفة العلمية، لابد من إشراك المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في إعداد المناهج التعليمية وذلك لأن هذه الفئات الثلاثة هي من أكثر فئات المجتمع ارتباطاً بالمناهج، وأكثرها تطلعاً على الأمور التي تتعلق بها من أساليب تدريس وملاءمة لنمو الطلاب واحتياجاتهم وأكثر الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية، وماهي النتائج المطلوبة من هذه المناهج، وكما أنها تعتبر من أكثر الفئات التي تعطي تقديراً مناسباً لهذه المناهج نتيجةً للممارسات اليومية بينهما، سواء كان الاختلاط بين المعلم والمنهج أو بين الطالب والمنهج الدراسي أو بين أولياء الأمور والمنهج. ومن هذا المنطلق رأت الباحثة بضرورة معرفة آراء كل من المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، من أجل التوصل إلى نظرة شاملة عن آراء أهم الأطراف المشاركة في العملية التعليمية، ولمعرفة ما إذا كانت آرائهم نحو كتب العلوم ايجابية أم آراء سلبية.

2.1 مشكلة الدراسة:

نظراً لتعالي الأصوات التي تنادي بضرورة التغيير في المناهج بحجة عدم توافق المناهج مع المستوى العقلي للطلاب، وازدحام محتوى المناهج بالمعلومات التي تعتبر من وجهة نظر البعض بأنها غير مناسبة للفئات العمرية المستهدفة وتثقل على طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، واتساع الفجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق للمناهج، كما أشارت إلى ذلك العديد من الدراسات السابقة بضرورة إجراء دراسات حول مناهج العلوم مثل دراسة خوري (2012) التي هدفت إلى تحليل كتب العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في كل من فلسطين والأردن في ضوء معايير الثقافة العلمية،

ودراسة الغامدي (2012) التي هدفت إلى تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختاره والذي أوصى بضرورة إعادة النظر في محتوى هذه الكتب بما يكفل ورود هذه المعايير، وبناء برامج وتنفيذ دورات تدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، ودراسة الرمحي (2007) التي كانت حول واقع تعليم العلوم حيث أوصت الباحثة بضرورة إجراء دراسة حول مناهج العلوم تضم جميع معلمي العلوم وطلبة المدارس الحكومية والخاصة والوكالة في المرحلتين الدنيا والثانوية، ودراسة مصطفى (2003) حول تقويم كتاب العلوم العامة، الذي أوصى بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية، والأخذ بنتائجها، والاهتمام بها، وبضرورة إشراك المعلمين في ميدان التدريس في إبداء وجهات نظرهم حول المناهج. ومن منطلق التقدم والتطور الذي يطراً على المنهاج وما له من دور في مساعدة المتعلمين على التكيف، قامت الباحثة بالتعرف على آراء كل من له علاقة بالمنهاج من حيث فاعليته وملاءمته للواقع الحالي الذي نعيش. حيث توجب على الباحثة وضع مشكلة الدراسة وتحديدتها بالسؤال الرئيس الآتي:

ما آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا؟

3.1 أسئلة الدراسة:

يتلخص سؤال الدراسة الرئيس بـ:

ما آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا؟

وقد انبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة

الأساسية الدنيا تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغيرات (الجنس، مستوى التحصيل، الصف).

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

4.1 فرضيات الدراسة:

* الفرضيات المتعلقة بالمعلمين:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى الى الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى سنوات الخبرة.

* الفرضيات المتعلقة بالمتعلمين:

4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى الجنس.

5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى مستوى التحصيل.

6- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى الصف.

*الفرضيات المتعلقة بأولياء الأمور:

7- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء

الأمر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى الجنس.

8- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء

الأمر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى المؤهل العلمي.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء بعض المتغيرات، والوقوف على أثر المتغيرات المستقلة على آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

6.1 أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أهمية المنهاج الذي تحاول الباحثة التطرق إليه، فمن خلال إطلاع الباحثة على الأدب التربوي السابق وجدت ندرة الدراسات العربية التي تناولت آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا وبالتحديد آراء المتعلمين وأولياء الأمور مما يزيد من أهمية هذه الدراسة.

ويتوقع أن تساعد هذه الدراسة المعلمين في التعرف على مواطن القوة والضعف الموجودة في كتب العلوم الخاصة بالمرحلة الأساسية الدنيا، وتسهم أيضاً في وضع برامج تعليمية وإرشادية تهدف في تطوير كتب العلوم، وفي تطوير الوسائل والأدوات المستخدمة في تدريس العلوم. وماهي الأمور الواجب الابتعاد عنها في تدريس العلوم من أجل تقديم أفضل المعلومات للمتعلمين.

وكما يتوقع من هذه الدراسة أن تقدم للباحثين إضافة معرفية جديدة تتعلق بالمناهج وما هي عليه الآن، وما هي النظرة المستقبلية التي يرسمها الباحثين للمناهج في بحوثهم، وما هو المأمول من هذه الرسومات التي رسمها الباحثون أو سيرسمونها في أن تقدم تمهيداً للقائمين على تطوير المناهج الأخذ بها في عملية التطوير. وكما يؤمل من هذه الدراسة أن تمهد إلى دراسات أخرى في هذا المجال في أماكن أخرى، وفي مراحل دراسية مختلفة.

وبالإستناد إلى ما قد توفره هذه الدراسة بجانب الدراسات السابقة من نتائج تسهم في إضافة معرفة جديدة تتعلق بالمناهج وما هو مأمول في أن تكون عليه هذه المناهج في المراحل القادمة لتساهم في بناء جيل واعى ومثقف وذو مهارات عملية، وكما تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تقيس مستوى آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الامور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء بعض المتغيرات.

7.1 محددات الدراسة:

- 1- المحدد البشري: معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، والمتعلمين، وأولياء الأمور.
- 2- المحدد المكاني: محافظة بيت لحم / فلسطين.
- 3- المحدد الزمني: الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (2014/2015).
- 4- المحدد المفاهيمي: اقتصرت هذه الدراسة على المصطلحات والمفاهيم الواردة فيها.

8.1 التعريفات الإجرائية للدراسة:

المرحلة الأساسية الدنيا:

المرحلة الأساسية الدنيا: هي المرحلة التعليمية التي تُعد من المراحل الإلزامية في التعليم، وتبدأ من الصف الأول الأساسي وتنتهي مع نهاية الصف الرابع الأساسي وتقع بين الفئة العمرية من (6 سنوات - 10 سنوات).

منهاج العلوم: هي مجموعة من المقررات التعليمية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم العالي كمناهج تُدرس في المدارس الحكومية والخاصة، وتحتوي على خبرات تعليمية تسعى لتحقيق أهداف تربوية.

الآراء: هي مجموعة التصورات الذهنية الموجودة لدى المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور حول كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية.

2.2.2 الدراسات الأجنبية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول الإطار النظري للدراسة حيث تناولت الباحثة منهاج العلوم وأهم مجالاته كالأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، والأنشطة، والرسومات والأشكال التوضيحية، والتقييم. كما تناول هذا الفصل الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

1.2 الإطار النظري:

يتصدر المشروع الوطني لإعداد المنهاج الفلسطيني اهتمامات المجتمع بجميع قطاعاته وبالأخص القطاع التربوي، حيث نطرح قضية المنهاج الفلسطيني من منظور شمولي لا يقتصر فقط على الحذف والإضافة أو صياغة المنهاج من جديد، لأنه يعتبر محور مهم في تحسين جودة التعليم وبأن المنهاج الجيد يعتبر أداة التعليم التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرغوب في تحقيقها من قبل المجتمع.

ويعد المنهج: بأنه التخطيط العملي الاجرائي الذي يوضع لتنفيذ جوانب عملية التعلم والتعليم. (ابراهيم وغانم، 1999).

الأسس العامة للمناهج :

1- الأسس الفكرية والوطنية:

ومن أهم هذه الأسس:

- تعزيز الإيمان بالله.
- تعزيز الثقافة الإسلامية.
- الشعب الفلسطيني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية.
- التكامل بين مقومات الشخصية الفلسطينية والعربية والإسلامية والإنسانية.
- 2- الأساس الاجتماعي: حيث يعتمد هذا الأساس على المرتكزات التالية:
 - التمسك بالقيم الاجتماعية، والدينية، والتأكيد عليها، والمحافظة عليها.
 - العمل على سيادة القانون بوصفه وسيلة لتحقيق العدالة والمساواة بين المواطنين.
 - احترام الحريات الفردية والجماعية.
 - إحياء التراث الثقافي الفلسطيني، وإثرائه، والمحافظة عليه.
- 3- الأساس المعرفي: ويرتكز هذا الأساس على تكوين المواطن الذي:
 - يتبنى في جوهره وسلوكه جوهر العقيدة الإسلامية.
 - يلتزم باللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال بالآخرين، ويتمكن من استخدامها بإتقان وفاعلية.
 - الانفتاح على الثقافات العالمية بإتقان لغة أجنبية واحدة على الأقل.
 - يلتزم بالقواعد الصحية المؤدية إلى النمو السوي جسدياً، وانفعالياً، وعقلياً.
 - يحافظ على البيئة الطبيعية لفلسطين ومواردها، ويعمل على تحسينها واستثمارها بشكل متوازن لتنمية مجتمعه مادياً ومعنوياً.
- 4- الأساس النفسي: يراعي المنهاج الفلسطيني الأول حاجات المتعلم، وميوله، وخصائصه العقلية والنفسية، وتوافقه مع متطلبات العصر والبيئة، ويتمثل هذا الأساس في تشكيل سمات المتعلم:

- المعترز بهويته الوطنية، وعرويته واسلامه.
 - المعترز بلغته العربية، وقدرتها على التعبير عن حاجاته.
 - الواعي بتراثه الوطني، لتطوير حاضره ومستقبله.
 - القابل للتكيف الشخصي، والمكتسب لقواعد السلوك الاجتماعي، والأخلاقي، والمتمثل لها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة. (خطة المنهاج الفلسطيني الأول، 1998).
- ويجب أن تعبر المناهج الفلسطينية عن الموروث الثقافي الفلسطيني والديني، وأن تساير تطلعات الشعب الفلسطيني في النمو والتطور في كافة جوانب الحياة، وأن لا تهمل جانب عن جانب آخر. ولا بد أيضاً أن تحقق أهداف تدريس العلوم بالاعتزاز بمنجزات العلماء العرب والمسلمين العلمية من أجل تكوين اتجاهات ايجابية نحو هذه المنجزات البشرية. ولهذا يجب أن تحرص مناهج العلوم الفلسطينية على إبراز دور العلماء المسلمين في تطور العلم. (أبو لغد وآخرون، 1996).

الأهداف العامة لتدريس العلوم العامة في المرحلة الأساسية:

يؤدي تدريس العلوم دوراً هاماً في التأثير على حياة الانسان في مجالات عدة ومنها: المجال الزراعي، والصناعي، والصحي، والمعلوماتي. وبذلك أصبحت دراسة العلوم ضرورية لأي مجتمع، وقد تبنى منهاج العلوم مجموعة من الأهداف لتكون أهدافاً عامة لتدريس العلوم في المرحلة الأساسية وهي: تعميق العقيدة الإسلامية في نفوس الطلبة وتعزيز إيمانهم بالله تعالى، وكسب المعرفة العلمية بشكل وظيفي لفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، والتعرف إلى الثروات الطبيعية الموجودة في فلسطين وإلى دور العلوم في المحافظة عليها، والتعرف إلى البيئة في فلسطين والوطن العربي وكيفية الحفاظ عليها وتطوير الإحساس بالمسؤولية وحدها من خلال تنمية المهارات العقلية واستخدام عمليات العلم في الوقوف على المشاكل التي تتعرض لها البيئة. تطوير مهارات البحث والتفكير بمختلف أنواعه بالإضافة إلى تطوير كفايات عالية في الحصول على

المعلومات المطلوبة وإمكانية توظيفها في مواقف جديدة، وإمكانية استخدام الحاسوب والتقنيات المعاصرة في حل المشكلات التي تواجه الطلبة وتنمية اتجاهاتهم وميولهم العلمية. (وزارة التربية والتعليم، 1999).

أهداف مناهج العلوم على كافة المراحل:

- **مرحلة التعليم الأساسي الدنيا** (وتمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الرابع الأساسي) وتكون فيها المناهج مبنية على المدخل التكاملي بحيث تُقدم فيها المعرفة العلمية بشكل لا يظهر الفواصل والفروقات بين فروعها المختلفة (الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا والجيولوجيا والفلك).

- **مرحلة التعليم الأساسي العليا** (وتمتد من الصف الخامس وحتى الصف العاشر) وتكون فيها المناهج مبنية أيضاً على المدخل التكاملي ولكن تُقدم بشكل أوسع مما كانت عليه في المرحلة السابقة.

- **مرحلة التعليم الثانوي** (من الصف الحادي عشر وحتى الصف الثاني عشر) وتكون فيها مناهج العلوم متخصصة ومرتبطة أكثر بمرحلة التعليم الجامعي وتتناول الفروع التالية: الفيزياء- الكيمياء- البيولوجيا- والجيولوجيا والفلك. (مركز تطوير المناهج، 1996).

وتتبع من الأهداف العامة أهداف خاصة تساعد في تحقيق الأهداف العامة وتتمثل الأهداف الخاصة بـ:

- 1- اكتساب المعرفة العلمية التي تتعلق بالمفاهيم الكبرى التي تحتوي عليها مناهج العلوم.
- 2- اكتساب وتنمية المهارات العقلية المناسبة التي تتلأم مع كل مرحلة من المراحل.
- 3- استخدام الحاسوب وتوظيف مهارات رياضية مناسبة لمعالجة البيانات العلمية مثل: الحسابات الملائمة، والرسم البياني.

4- اكتساب اتجاهات ايجابية نحو البيئة الفلسطينية بشكل خاص والبيئة العالمية بشكل عام، بالإضافة إلى اكتساب اتجاهات علمية وتنميتها مثل: حب الاستطلاع، والمثابرة، والدقة، والموضوعية، والأمانة العلمية، والانفتاح الذهني، والتشكك العلمي.

5- اكتساب الحس الجمالي من خلال الملاحظة الدقيقة والمستمرة للطبيعة، والتفاعل الإيجابي معها، والإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع.

6- اكتساب أوجه التقدير المناسبة مثل عظمة الله في خلق الكون وتنظيمه، وتقدير العمل اليدوي وممارسته وكل من يقوم بأداء مهامه، بالإضافة إلى تقدير دور العلماء في التقدم العلمي والتكنولوجي.

7- تنمية القدرة على الاتصال من خلال ممارسة التعبير العلمي اللفظي والكتابي والرمزي بشكل سليم. (وزارة التربية والتعليم، 1999).

ويعد المحتوى: هو أحد عناصر المنهج وأولها تأثيراً بالأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها. (جامل، 2000)

مكونات المحتوى: يتكون المحتوى من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ أو النظريات. الحقائق: هي كل ما ثبتت صحته بالملاحظة والتجريب والفحص.

مثال: الأرض تدور حول الشمس.

المفاهيم: هي مجموعة من الأشياء أو الرموز والأحداث الخاصة التي تم تجميعها على أساس من الصفات أو الخصائص المشتركة والتي تصنف في فئة محددة حسب معيار محدد.

مثال: التعاون، الحرية.

التعميمات: هي عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم.

مثال: كلما اقتربنا من خط الاستواء، ترتفع درجة الحرارة عند مستوى سطح البحر.

القوانين: وهي تصف علاقة عامة أو صورة متكررة في أكثر من موقف ومصاغ بصورة علاقة رياضية.

مثال: مساحة شبه المنحرف = $\frac{1}{2}$ (مجموع طول قاعدتيه) \times الارتفاع.

المبادئ أو النظريات: هي تنظيمات من التعميمات والمفاهيم التي تكون على علاقة مع بعضها بعضاً.

مثال: انخفاض معدلات الانتحار بين أهل البادية والريف في الوطن العربي عنه في المدن الكبرى. (العواد، 2012).

اختيار المحتوى: يتم اختيار المحتوى كما يلي:

1- على قدر من المعرفة وتقديمها إلى المتعلم في نظام منطقي متتابع وهذا الاتجاه يشير إلى وضع المعارف المختارة.

2- اختيار المحتوى من المعارف في ضوء الأهداف المحددة كمنهج وهذا يعني أن أجزاء اختيار المحتوى يتبع الأهداف المحددة واختيار محتوى يحقق الأهداف من قبل خبراء المناهج.

معايير اختيار المحتوى:

(1) أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف.

(2) أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالة.

(3) أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى.

(4) أن يراعي المحتوى ميول وحاجات وقدرات الطلبة.

(5) أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطالب. (جامل، 2000)

وتعمل الأنشطة التعليمية على تحقيق الأهداف المطلوبة من المحتوى التعليمي، وتساعد أيضاً في

تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة، وتعتبر جزءاً أساسياً في تعلم العلوم وتعليمها.

فالأنشطة: هي عبارة عن الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم أو كلاهما، من أجل تحقيق هدف ما، سواء كانت هذه الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها. (وزارة التربية والتعليم، 1999). ومن أنواع الأنشطة:

أولاً: **الأنشطة التعليمية الأولية:** وهي تستخدم لإثارة اهتمامات الطلاب لفتح باب المناقشة للتخطيط التعاوني بين المعلم والمتعلم.

ثانياً: **الأنشطة التطويرية:** وهي الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف الوحدة الدراسية من معرفة ومهارات واتجاهات وقيم.

ثالثاً: **أنشطة المناقشة:** وهي الأنشطة التي تعمل على إثارة المناقشة داخل الحجرة الصفية من أجل تحقيق هدفين وهما: المساهمة في أخذ المعلومات وتبادلها لإتاحة الفرصة للطلاب لتقويم ما تم انجازه، توفير الوقت المناسب لتقويم عمل المجموعات الطلابية.

رابعاً: **الأنشطة الفنية أو الحرفية:** وهي الأنشطة التي تتعلق بأداء الطلاب وانجازاتهم.

خامساً: **الأنشطة الختامية:** وهي الأنشطة التي تأتي في نهاية الدرس أو نهاية كل هدف، من أجل تقديم صورة تلخيصية للموضوع المطروح. (سعادة و ابراهيم، 1997).

وأما الأنشطة الأكثر استخداماً في مناهج العلوم تصنف إلى ثلاثة أنواع:

1- **نشاطات عامة:** وهي نشاطات موجهة لجميع المتعلمين، والهدف منها تعليم وتعلم المفاهيم والمبادئ العلمية.

2- **نشاطات تعزيزية:** وهي نشاطات لجميع المتعلمين، وهدفها تثبيت تعلم المفاهيم والمبادئ العلمية وتعزيزها.

3- **نشاطات إغنائية:** وهي نشاطات يقوم بها بعض المتعلمين، وتهدف إلى توظيف المعرفة العلمية السابقة للحصول على معرفة علمية جديدة. (وزارة التربية والتعليم، 1999).

وهناك معايير لاختيار هذه الأنشطة وتتمثل هذه المعايير بالتالي:

- معيار الصدق: يجب أن ترتبط هذه الأنشطة بالأهداف التعليمية الخاصة، وعند اختيار خبرة تعليمية خاصة يجب أن تشمل المجالات الثلاث وهي: العقلي، والوجداني، والمهاري الحركي. وحتى يتم تحقيق معيار الصدق لابد من التركيز على الحقيقة أكثر من الرأي.
- معيار الشمول: وهو أن تقوم هذه الأنشطة بتحقيق أكبر مجموعة من تلك الأهداف، ويقوم المعلم المرن بتهيئة مختلف أنواع الأنشطة التعليمية من أجل تمكين المتعلمين على اكتساب مهارات متعددة.
- معيار التنوع: يرتبط معيار التنوع ارتباطاً وثيقاً بمعيار الشمول، وبما أن المتعلم يتميز بالنمو المستمر فإنه يجب أن يتم اختيار أنشطة تعليمية في ضوء النمو العام للمتعلم، وأن تراعي الفروق الفردية بينهم.
- معيار ارتباط الخبرات التعليمية بالحياة: ينبغي أن تكون الخبرات المختارة وظيفية وترتبط بالحياة التي يعيشها المتعلم، ويجب أن تتميز بالمستقبلية أيضاً ولا تقصر على الوقت الحالي فقط.
- معيار النمط السلوكي: يجب أن تساهم الأنشطة التعليمية في إحداث تغيير مرغوب في سلوكيات المتعلمين، وأن تكون الأنشطة أو الخبرات التي تقدمها المدرسة ذات علاقة قوية مع بعضها البعض. (سعادة و ابراهيم، 2008).

ومن الأنشطة التعليمية _ التعليمية المقترح إجراؤها في منهاج العلوم العامة ما يلي:

1- التجارب العلمية، والأنشطة المخبرية، والعروض العملية.

2- المعارض العلمية.

3- الرحلات والزيارات الميدانية.

4- النوادي العلمية.

5- المعسكرات العلمية. (وزارة التربية والتعليم، 1999).

ومن أجل تحقيق الأنشطة بشكل أفضل لابد من أن تكون **الوسائل التعليمية** مناسبة وملائمة:
فالوسيلة التعليمية: هي أدوات تساعد المتعلم على اكتساب الخبرات والمهارات والمفاهيم وإدراك الحقائق والمعلومات وتوضيحها، وتساعد في تبسيط الرسالة التعليمية واستثارة عنصر التشويق لدى المتعلم.(حمدي و الخطيب و القضاة، 2010). والمعلم يكون مدركاً لطبيعة الطريقة التعليمية التي سيستخدمها في الموقف التعليمي، بحيث تكون متناسبة مع الأهداف التعليمية ومستويات المتعلمين، وبناءً على ذلك يختار الوسيلة التعليمية المناسبة التي تساعد في تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها. والوسيلة لا تعمل منفصلة عن استراتيجية التدريس أو الطريقة وإنما يكمل كل منهما الآخر من أجل تحقيق أهداف الدرس، وتتضح أهمية الوسيلة التعليمية في العمليات الرئيسية التي يقوم بها المعلم في عمليات التدريس وهي:

1- المرحلة التحضيرية: وهي المرحلة التي يتم فيها إعداد وتخطيط واختيار دقيق للمواد والاجراءات التعليمية والتي تتمثل بما يلي:
- تحديد وصياغة الأهداف السلوكية للدرس: يجب على المعلم أن يقوم بصياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للقياس، من أجل احداث تغير في سلوك المتعلم من خلال مروره في مواقف تعليمية مختلفة.

- تقييم ما قبل الدرس: يجب على المعلم أن يقوم بتحديد مستويات المتعلمين من أجل اختيار وسائل تعليمية تتوافق مع الأنشطة والأساليب التدريسية المناسبة لمستويات الطلبة.

- تخطيط عملية التدريس: وفيها يقوم المعلم بتحديد المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها المتعلمون، ويحدد الأنشطة التعليمية التعلمية التي يقوم بها المعلم والمتعلم.

2- المرحلة التنفيذية: وفيها يحدد المعلم الاجراءات والخطوات اللازمة للتدريس وكيفية تحقيق الأهداف المطلوبة، ويقوم المعلم في هذه المرحلة بتحفيز الطلاب وتهيئتهم نفسياً وعلمياً وادارياً للتعلم، وتوجيههم وضبطهم أثناء العملية التعليمية وتقويم تعلمهم.

3- مرحلة التقويم: وهي المرحلة التي يتم فيها تقويم جميع عناصر العملية التعليمية لمعرفة مستوى تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها في العملية التعليمية_ التعلمية، ومعالجة نواحي القصور والضعف من أجل تصحيحها وتطويرها نحو الأفضل ولكي يتفاعل معها المتعلمون بشكل أفضل. (المقرم، 2001).

صفات الوسائل التعليمية المناسبة:

- 1) أن تكون الوسيلة مثيرة للاهتمام، وسهلة الأعداد والإنتاج.
- 2) أن تكون محققة للأهداف التربوية.
- 3) أن تعالج موضوعاً أو فكرة أساسية وأن تربط الخبرات السابقة أو الخبرات الجديدة.
- 4) أن تراعي الفكرة والطريقة والأسلوب والتطبيق.
- 5) أن تكون صالحة للاستخدام لفترة معقولة زمنياً.
- 6) أن تكون متقنة وجيدة التصميم.
- 7) أن تتناسب الوسيلة والتطور التكنولوجي.
- 8) أن تكون الكتابة المرافقة للوسيلة من قاموس الطلاب، وأن تكسبهم مفردات ومفاهيم جديدة.
- 9) أن تكون رخيصة الكلفة مستعينة بأشياء البيئة.
- 10) أن يسهل استخدامها.

11) أن تتناسب الوسيلة مع البيئة التحتية للمدرسة. (عابد، 2005).

ومن هنا لابد من اختيار وسيلة تعليمية مناسبة لتحقيق الهدف التعليمي وأن تمتاز بالسهولة وتختصر الوقت والجهد. من أجل أن يتم تقويم العملية التعليمية بصورة أفضل سواء كان التقويم من أجل البرنامج التعليمي أو التقويم من أجل معرفة مدى التغيير الحاصل في سلوكيات الطلبة.

ومن خلال هذه العملية تقوم الوزارة دائماً بأخذ الملاحظات المتعلقة حول المنهاج المطروح في السنة الأولى من عرضه التي تعتبر سنة التجريب، لمعرفة مدى القبول والرفض لهذا المقرر التعليمي والعمل على تعديله للخروج به بأفضل صورة ويكون مناسباً لكافة جوانب العملية التعليمية. ولذلك جاء التقويم مساعداً في معرفة نقاط القوة والضعف الموجودة في المنهاج.

فالتقويم: هو عملية إصلاح وتعديل، وهو العملية التي يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور في العملية التربوية ووصف العلاج اللازم لتعديل هذه المواطن والعمل على تعزيزها، والتقويم عملية مستمرة شاملة لكل عناصر العملية التربوية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة. (الحريري، 2007).
وكما أن الهدف من التدريس هو التعلم وليس الوصول بالطلاب إلى حالة الفشل، ولمعرفة أداء الطلاب لابد من اختبارهم على المعارف أو المهارات التي تم تعلمها، ولذلك جاء الهدف من **التقويم هو:**

1- إتقان التعلم.

2- أداء الوظيفة.

3- الفعالية المؤسسية.

4- ردود فعل المتعلم والمعلم أو المشرف. (قطامي وآخرون، 2008).

ومن خصائص عملية التقويم:

1- عملية التقويم عملية مستمرة: حيث أن عملية التقويم تأتي عقب عملية التدريس وبعد أن تكون عملية التدريس قد انتهت، وهي ملازمة لعملية التعليم وتسير جنباً إلى جنب مع أجزاء المنهج المدرس كجزء لا يتجزأ من كل نشاط يقوم به الطالب ويشترك فيه.

2- عملية التقويم عملية تعاونية: لقد أصبحت صناعة المنهج بمفهومه الحديث لا تقتصر على الاختصاصيين في المادة بل هي عملية تعاونية يشترك فيها الاختصاصيين في المادة ورجال التربية والمدرسة والمشرف التربوي بالإضافة إلى الطالب وولي الأمر وكل من لديه اهتمام بأمور التربية من أبناء المجتمع.

3- عملية التقويم عملية شاملة: فهي لا تتناول جانباً واحداً من جوانب الطالب، بل تمتد لتشمل جميع جوانب النمو المعرفي والجسمي والاجتماعي.

4- التقويم ليس هدفاً في حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين المنهج: إن ما يسفر عنه التقويم من نتائج يجب أن تستخدم في تحسين المنهج وتطويره، وفي تغيير الكتب المقررة، أو حذف بعض الموضوعات، أو إضافة موضوعات جديدة. (بامشموس وآخرون، 1994).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية

تناولت الدراسات السابقة موضوع كتب العلوم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، وقد تم ترتيبها حسب الزمن من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة نور (2013) هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم بمشروع المعايير القومية العلمية (NSES)، لمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الحياة، وعلوم الارض والفضاء، في محتوى كتاب علوم الصف الخامس الاساسي في فلسطين، وتقويم محتوى الكتاب من وجهة نظر معلمي علوم الصف الخامس الأساسي في فلسطين. ولتحقيق ذلك استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لهذه الدراسة وقامت الباحثة بتحليل المحتوى في ضوء المعايير العالمية التي اعتمدت ايضا كأداة ثانية في هذه الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصف الخامس الأساسي في محافظة جنين والبالغ عددهم (153) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة. وكانت أبرز النتائج بتوفر نسبة (41.2%) من معايير المحتوى في مشروع (NSES) الخاصة بمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الحياة، وعلوم الأرض والفضاء، بدرجة كبيرة. وتوفر ما نسبته (29.4%) من المعايير بدرجة متوسطة، ولم يتوفر منها ما نسبته (29.4%) في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تقويم محتوى كتاب العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم للصف الخامس الأساسي، تعزى لمتغير الجنس، والمديرية، وسنوات الخبرة، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والتخصص.

وأجرت خوري (2012) دراسة هدفت إلى تحليل كتب العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في كل من فلسطين والأردن في ضوء معايير الثقافة العلمية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي

واستخدمت أداة خاصة بتحليل المحتوى تتضمن معايير الثقافة العلمية الأربعة. وتكون مجتمع الدراسة من كتب العلوم للمرحلة الابتدائية الدنيا في كل من فلسطين والأردن، والعينة تم اختيارها بحسب العينة متعددة المراحل (Multi-phase sampling) حيث اختيرت بشكل عشوائي وعلى مراحل. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن كلاً من كتب العلوم الفلسطينية والأردنية لم تلتزم بمعايير الثقافة العلمية.

وكما قام الغامدي (2012) بدراسة هدفت إلى تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختاره. وقد استخدم الباحث أداتين الأولى قام بإعداد قائمة معايير تنسجم مع التجارب والخبرات الدولية والثانية إعداد بطاقة تحليل لتقويم محتوى كتب العلوم المطورة للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المختارة تكونت صورتها النهائية من (68) مؤشراً مصنفة تحت (20) معياراً في (7) مجالات رئيسية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على التحليل الكمي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الكتب المدرسية ضمن سلسلة مناهج العلوم المطورة المطبقة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية، والبالغ عددها (6) كتب بواقع كتاب لكل فصل دراسي، وتكونت العينة من كامل مجتمع الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة هي: التوصل إلى قائمة معايير خاصة بمحتوى كتب العلوم للصفوف الدنيا تنسجم مع الخبرات والتجارب الدولية، وتوصلت أيضاً إلى تركيز محتوى كتب العلوم المطورة للصفوف الدنيا على مجال العلم كطريقة استقصاء حيث بلغت نسبته 64.4% في الكتب الثلاثة. وتدني نسبة مجال العلم والتكنولوجيا ومجال العلم من منظور شخصي واجتماعي ومجال علوم الأرض والفضاء حيث بلغت نسبتها على التوالي 5.2% و 4.2% و 3.5% وكما يعتبر مجال تاريخ العلم وطبيعته الأقل توافراً في مجمل الكتب حيث بلغت نسبته 0.3% ولم يرد هذا المجال في كتاب الصف الأول الابتدائي نهائياً.

وقد قام شاهين (2011) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى جودة موضوعات علوم الأرض في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المضمون، وتم استخدام أداة قائمة المعايير للتربية الخاصة بمعايير المحتوى واشتمل مجتمع الدراسة على المرحلة الأساسية العليا من الصف الخامس إلى الصف العاشر في فلسطين، فيما تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة المتمثلة بكتب العلوم لصفوف (5-10) وقد بلغت (12) كتاب. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي تدني نسبة توافر المعايير الرئيسة الخاصة بموضوعات علوم الأرض لمعايير التربية العلمية (NSES) والقطرية في محتوى كتب علوم المرحلة الأساسية العليا. وكما أظهرت أن هناك قصور في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية عند مقارنتها بمعايير التربية العلمية لموضوعات علوم الأرض بمحتوى مرحلة (5-10).

وأجرى المزروعى (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تحقيق كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط لمعايير الجودة الشاملة في جوانبه الأساسية (إخراج الكتاب- الأهداف- المحتوى العلمي- أساليب التقويم). ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث ببناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توفرها في كتاب العلوم، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف الكمي للظاهرة المدروسة. وقد بلغ مجتمع الدراسة المتمثل في العينة نفسها من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط وبلغت عدد الصفحات (437) صفحة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة بأنه يجب تحديد معايير الجودة الشاملة التي ينبغي تحقيقها في كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط، وقد احتوت قائمة المعايير المقترحة (12) معياراً، و(73) مؤشراً. موزعةً على أربع محاور شملت: إخراج الكتاب، والأهداف، والمحتوى التعليمي، وأساليب التقويم. وقد حصل مجال جودة إخراج الكتاب على المرتبة الأولى، يليه مجال جودة أساليب التقويم، ثم مجال جودة الأهداف، وأخيراً مجال جودة المحتوى العلمي. وكما أظهرت النتائج بأن معيار تنمية المهارات العلمية

كالتفكير الناقد والبحث العلمي هو المعيار الأكثر تحقّقاً، بينما معيار الارتباط بالبيئة والمجتمع فإنه يتحقّق بصورة متوسطة وذلك يعني بأنه يحتاج إلى المزيد من التمثيل لطبيعة المجتمع السعودي.

وأجرى الطرفي(2010) دراسة بعنوان "تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين" وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني متوسط من خلال (الأهداف- المحتوى- طريقة التدريس- الوسائل التعليمية- التقويم التعليمي)، وتكونت عينة الدراسة من(200) مدرس ومدرسة من مجتمع الدراسة في محافظة البصرة من العام الدراسي 2010/2011م. واستخدم الباحث أداة الاستبانة في الوصول إلى نتائج الدراسة التالية: إن جوانب القوة كانت هي البارزة في كل عنصر من عناصر المنهاج الأربعة (الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم)، وبأن هذه العناصر كانت مترابطة ومتكاملة ومتفاعلة ومتسقة ومنسجمة فيما بينها وبأنها قد أدت دورها في منظومة المنهج بشكل سليم.

وقامت انصيو (2009) بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى جودة كتب العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا في الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي وذلك في ضوء قائمة من المعايير العالمية والتي تم ترجمتها وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحكيم مدى الصياغة والسلامة اللغوية ومواءمتها للمجتمع الفلسطيني. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت أداة تحليل المحتوى لكتب العلوم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يتسم كتاب العلوم للصف الأول الأساسي بالجودة، وبأن كل من كتب العلوم للصف الثاني والثالث والرابع الأساسي لم تتسم بالجودة.

وأجرت صالح و صبيح(2007) دراسة بعنوان "دراسة تقويمية لمحتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير العالمية" وهدفت هذه الدراسة إلى استعراض أهم المعايير العالمية لمحتوى منهج العلوم الفلسطيني للصف الخامس الأساسي، وتحديد مدى ملائمة محتوى

منهج العلوم الفلسطيني للصف الخامس الأساسي للمعايير العالمية لمحتوى العلوم. واتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مفردات كتابي منهج العلوم للصف الخامس الأساسي للفصلين الأول والثاني، في قطاع غزة والضفة الغربية. واستخدمت الباحثتان أداة بطاقة التحليل. وتلخصت أسئلة الدراسة بالسؤالين التاليين: (1) ما أهم المعايير العالمية لمحتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي؟، (2) ما مدى ملائمة محتوى منهج العلوم الفلسطيني للصف الخامس الأساسي مع المعايير العالمية لمحتوى منهج العلوم؟ وقد توصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لتوافر المعايير لمنهج العلوم الفلسطيني للصف الخامس الأساسي هو (3.09)، وهذا يعني أن درجة توافر المعايير العالمية في منهاج العلوم الفلسطيني متوسطة، مما يعكس عدم اتساق محتوى منهج العلوم إلى حد ما مع المعايير العالمية لمحتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي.

وقامت الرمحي (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع تعليم العلوم بناء على معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الفلسطينية، وأثر كل من الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمديرية في استجابات معلمي العلوم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت الباحثة في دراستها بأداتين هما: الأولى استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات العلوم الذين يدرسون من الصف الخامس الأساسي حتى العاشر الأساسي، أما الأداة الثانية فهي مقابلات مع عدد من معلمي العلوم من عينة الدراسة نفسها. وبلغ عدد المدارس التي شملتها الدراسة في مديرية البيرة ورام الله (100) مدرسة من أصل (141) مدرسة، و(33) مدرسة من أصل (51) مدرسة في مديرية التربية والتعليم في سلفيت، وبلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين يدرسون العلوم من الصف الخامس الأساسي إلى العاشر الأساسي في مدارس عينة الدراسة (205) معلم ومعلمة علوم. وكانت النتائج بالشكل الآتي: إن واقع تعليم العلوم في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية بناء على معايير إدارة

الجودة الشاملة، يحقق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرجة عالية في كافة المجالات، باستثناء المجال السابع وهو مجال الميزانية الذي حقق درجة متوسطة على معيار الجودة الذي افترضته الباحثة. وكما أظهرت النتائج أن المدارس تعاني من ضعف الإمكانيات المادية، ومن الاكتظاظ في الغرف الصفية، ومن زخم المنهاج، إضافة إلى الضغط والاكتظاظ في برامج معلمي العلوم. وكما أظهرت النتائج أن أهم الأمور التي تؤدي إلى تحسين تعليم العلوم بناء على معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا هي: تحسين التجهيزات المخبرية، وتخفيف الاكتظاظ في الصفوف، وتخفيف الحصاص عن معلم العلوم، وإعادة النظر في الدورات التدريبية، وتزويد معلم العلوم بأسماء الكتب والمواقع العلمية، وتحسين الوضع المادي للمعلم، إضافة إلى تعديل قوانين الإكمال والرسوب.

وكما قامت بخيتان (2006) بدراسة هدفت إلى تقييم منهاج العلوم الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية. وأخذت الباحثة عينة عشوائية من معلمي المدارس الحكومية في محافظات الشمال في الضفة الغربية في فلسطين: نابلس، وجنين، وقباطية، وطولكرم، وقلقيلية، وسلفيت بلغت (399) معلماً ومعلمة منهم (206) ذكراً و (193) أنثى، و(29) مشرفاً ومشرفة منهم (17) ذكراً و (11) أنثى، وقد مثلت عينة الدراسة ما نسبته (24%) من المجتمع الأصلي. واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة مستخدمة المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أن فاعلية منهاج العلوم الفلسطيني الجديد من وجهة نظر عينة الدراسة بلغت (3.60) درجة من أحد أعلى خمس درجات أي بنسبة (72.1%) إذ أن متوسط تقييم المشرفين الذي بلغ (3.78) درجة أي ما نسبته (75.76%) كان أعلى من تقييم المعلمين الذي بلغ (3.59) درجة وبنسبة (71.88%) وبدلالة

إحصائية ($\alpha=0.038$). والأمور التي اقترحها المعلمون والمشرفون هي زيادة عدد الحصص لمنهاج العلوم أو التقليل من حجم محتوى المادة، ومراعات الفروق الفردية للطلبة لدى التخطيط لأنشطة المنهاج.

وأجرت دراج (2005) هدفت إلى معرفة "معيقات تنفيذ منهاج العلوم الجديد للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام اله والبيرة" وكما هدفت أيضاً إلى دراسة تأثير بعض المتغيرات كالجنس، والمستوى الأكاديمي، والخبرة العملية، والتخصص، والجهة المشرفة عن المدرسة، والمرحلة التعليمية على درجة تقدير المعلمين للمعيقات التي تواجههم. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها واستخدمت أداة الاستبانة اشتملت على أربعة مجالات وهي: المجال الإداري، المعلم، المنهاج، الطالب والأهل، وطبقت الاستبانة على عينة طبقية من المعلمين في المرحلة الأساسية، بلغت 40% من مجتمع الدراسة، وتم تحليل الإجابات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار (ت) للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي. وأظهرت نتائج الدراسة بأن معيقات تنفيذ منهاج العلوم الخاصة بالطالب والأهل (70.8%) وكان أهمها عدم وعي الأهل بالهدف من تغيير المنهاج، وأما المعوقات الخاصة بالمنهاج بلغت (66.2%) أهمها عدم توفر دليل للمعلم يرشده في عملية التنفيذ، والمنهاج مليء بالمفاهيم الصعبة، والمفاهيم كثيرة ولا تتناسب مع الحصص المقررة. وأما المعوقات الخاصة بالمعلم فبلغت (56.2%) وكان أهمها لا يوجد إشراك للمعلم في إعداد المنهاج، وعدم توفر أي حافز مادي أو معنوي للمعلم، وكبر العبء التدريسي لا يعطي للمعلم الوقت الكافي للتخطيط لتدريس العلوم بشكل فاعل. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير المعلمين لدرجة توفر المعيق تعزى للجنس ولصالح الذكور. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير المعلمين لدرجة توفر المعيق تعزى للخبرة العملية. وعدم وجود ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير المعلمين لدرجة توفر المعيق تعزى للمستوى التعليمي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha =0.05$) بين متوسطات تقدير المعلمين لدرجة توفر المعيق تعزى للتخصص، ووجود فروق في مجال المنهاج ومجال الطالب والأهل بين تخصص تربية ابتدائية وعلوم ولصالح العلوم.

وهدفت دراسة **مصطفى (2003)** إلى تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي "المنهاج الفلسطيني" من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات فلسطين الشمالية. وبلغ عدد معلمي ومعلمات الصف السادس الأساسي لمبحث العلوم (403) ما بين معلم ومعلمة توزعوا على (380) مدرسة بنين وبنات ومختلطة على ستة مديريات تربية وتعليم في محافظات فلسطين الشمالية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأما عينة الدراسة فتكونت من جميع معلمي العلوم للصف السادس الأساسي وبلغت (269) معلما ومعلمة موزعين على (257) مدرسة بنين وبنات ومختلطة، توزعت على ست مديريات للتربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين. واعتمد الباحث الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقويم كتاب العلوم للصف السادس الأساسي على الدرجة الكلية في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقويم كتاب العلوم تعزى لمتغير المؤهل العلمي والمجالات: (المظهر العام للكتاب ومقدمة الكتاب والأهداف ومحتوى الكتاب وملاءمة الرسوم والأشكال التوضيحية ووسائل التقويم في الكتاب وتنمية مادة الكتاب لاتجاهات ايجابية لدى الطلبة ومدى ملاءمة الأنشطة وإمكانية تطبيقها). يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقويم كتاب العلوم للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي العلوم تعزى لمتغير المؤهل

العلمي على مجال الأساليب المستخدمة في عرض المادة بين مستوى الدبلوم متوسط وبين (بكالوريوس أساليب علوم، بكالوريوس علوم، ماجستير) ولصالح مستوى الدبلوم. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة تقويم كتاب العلوم تعزى لمتغير الجنس على جميع المجالات. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة تقويم كتاب العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة على جميع المجالات.

وهدفت دراسة شبير (2002) إلى تقويم الأنشطة العلمية في مادة العلوم للصف السادس الأساسي في محافظات غزة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بإعداد أداة لتحليل الأنشطة العملية بكتاب العلوم في ضوء المعايير التي ينبغي مراعاتها في الأنشطة العملية. وكما استخدمت بطاقات مقابلة لمعرفة واقع تنفيذ الأنشطة العملية في المدارس الأساسية الدنيا. وبلغت عينة الدراسة (95) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم للصف السادس الأساسي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد أظهرت النتائج بأن المعايير التي ينبغي توافرها في الأنشطة العملية في كتاب العلوم في الجزء الأول بنسبة 50%، في الوحدة الثانية 50.84%، في الوحدة الثالثة 54.5%، الوحدة الرابعة 54.2%، الوحدة الخامسة 41%. وتبين أن تنفيذ الأنشطة العملية في المدارس الحكومية الأساسية الدنيا 79.7%، وبأنه لا توجد فروق في تنفيذ الأنشطة العملية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم و وكالة الغوث الدولية.

وأما دراسة خليل (2002) هدفت إلى تحليل وتقييم الجزء الأول من كتاب العلوم الجديد للصف الثامن الأساسي، في ضوء مفهوم الثقافة العلمية، وتحليل الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية والأسئلة التقويمية، وكما هدفت إلى تقييم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة القدس وضواحيها. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم للصف الثامن الأساسي في محافظة مدارس القدس وضواحيها البالغ عددهم

102 معلماً ومعلمة، وتكون أيضاً من الجزء الأول من كتاب العلوم الجديد للصف الثامن الأساسي الواقع في 141 صفحة. وقد استخدم في الدراسة نموذج خاص لتحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية، وأدوات تحليلية أخرى للأهداف التعليمية، والأنشطة التعليمية والأسئلة التعليمية، بالإضافة إلى استخدام أداة الاستبانة. وأظهرت النتائج بأن متوسط استجابة المعلمين والمعلمات على أداة تقييم الكتاب فقد بلغ 3.59. وكان هناك تقارب في متوسط استجابة المعلمين والمعلمات على أداة تقييم الكتاب، وبالنسبة لتأثير المؤهل العلمي كان واضحاً بين حملة الدبلوم وحملة البكالوريوس، ففي حين كان متوسط استجابة حملة الدبلوم 3.80، كان متوسط استجابة حملة البكالوريوس 3.55، أما متوسط استجابة حملة البكالوريوس مع دبلوم التربية فكان 3.69 ومساوي لحملة الماجستير 3.69. ولم يكن هناك تأثير لعدد سنوات الخبرة في التدريس على متوسط الاستجابة، حيث كان المتوسط للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) 3.64، والخبرة من (10-5 سنوات) كان المتوسط 3.66، والخبرة (أكثر من عشر سنوات) كان المتوسط 3.66.

2.2.2 الدراسات الاجنبية:

وقد قامت كل من شيابيتا، وفيلمان (Chiappett & Fillman, 2007) بدراسة هدفت إلى تحليل خمسة من كتب الأحياء في المدارس الثانوية المستخدمة في الولايات المتحدة الأمريكية في ضوء طبيعة العلم.

وقد تم فحص خمسة كتب للأحياء في المدرسة الثانوية لتحديد تضمنها لأربعة جوانب لطبيعة العلم: (أ) العلم كهيئة للمعرفة، (ب) العلم كوسيلة للاستقصاء، (ج) العلم كوسيلة في التفكير، و (د) العلم وتفاعلاته مع التكنولوجيا والمجتمع. وقد تم تحليل ستة فصول في جميع الكتب وهي: طرق العلم، الخلايا، الوراثة، DNA التطور، البيئة.

وأظهرت النتائج أن كتب الأحياء الخمسة التي نشرت مؤخراً في الولايات المتحدة لديها توازن أفضل في عرض مادة الأحياء فيما يتعلق بالمحاور الأربعة في هذا البحث من تلك التي تم تحليلها قبل 15 عاماً، وخاصة فيما يتعلق بتخصيص النص لإشراك الطلاب في الوصول إلى الاجابات، وجمع المعلومات، وتعلم كيف يذهب العلماء في عملهم.

وكما قام ستافير، وباي (Staver & Bay,2006) بدراسة هدفت إلى تقويم كتب العلوم وطريقة عرض المادة في الكتاب لأهداف معينة سلفاً، ولقد تم فحص وحدات كتب العلوم التي تم اختيارها من بين سلسلة كتب العلوم المتوافرة بهدف تحليلها، وقد استخدم الباحثان أسلوب وضع أسئلة رئيسة في هذه الدراسة، بحيث تشمل الكتب على أبعاد مختلفة مثل: الأسئلة الموجودة في الكتب وطريقة عرض المادة فيها واشتمالها على الأنشطة المصاحبة من تجارب و وسائل وغيرها. وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها: أن الكتب تركز على الناحية الأكاديمية دون الاهتمام بالناحية التربوية، وبأنها لا تهتم بالنواحي المهنية والاجتماعية المفيدة للطلبة في حياتهم. وبأن الأسئلة لا تحفز الطلبة على التساؤل وتقتصر على الحفظ.

وهدفت دراسة مايكل وآخرون (Michael et al, 2003) إلى تقويم مناهج الأحياء 101 في جامعة ولاية أوهايو، تم تغييره في ضوء التوصيات الواردة في المعايير القومية للتربية العلمية الوطنية للتعليم العلوم (NSES) ومعايير للعلوم لمحو الأمية. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث قام بتطبيق تدريس الأحياء الذي يراعي المعايير القومية على عينة الطلاب، وحاول الباحث أن يقيس أثر كل من المحتوى والاستراتيجيات والتقويم مقارنة بالمنهج الذي لا يراعي المعايير القومية. وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك تطور كبير حل على منهج الأحياء الذي يراعي المعايير القومية مما أدى إلى تأثير إيجابي على مخرجات التعليم والتعلم، مقارنة بمنهج الأحياء القديم الذي لا يراعي تلك المعايير.

وقام كل من جولدنبرغ، وأندرسون (Ba & Goldenberg & Anderson, 2002) دراسة تقييمية لمنهاج العلوم متعدد الوسائط (مشروع جيسون) من وجهة نظر المعلمين المشاركين بالبرنامج، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استخدام منهاج العلوم من قبل المعلمين، والتحديات التي يشعرون بها، وماهي الفوائد من هذا المشروع، وذلك من أجل تحسين المشروع ليصبح بالإمكان استخدامه لتعليم الطلبة مهما تنوعت خلفياتهم، وثقافتهم، وقدراتهم. وكانت عينة الدراسة عينة قصدية تكونت من المعلمين المشاركين في المشروع، وقد قام الباحثون بإجراء مقابلات مع هؤلاء المعلمين. وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية: أن منهاج العلوم "لمشروع جيسون" يتميز بالمرونة والاتساق، ويعتبر مصدراً غنياً للتعليم، ويتوافق مع المعايير الوطنية ومعايير الولاية، وكما أن الوسائط التكنولوجية كانت متكاملة بشكل جيد مع المنهاج، وزاد المنهاج من درجة التعاون بين المعلمين، ومن ناحية أخرى أتاح المنهاج للطلبة إمكانية العمل بروح الفريق الواحد، وقلل من خوفهم أثناء تنفيذ الأنشطة، وزاد من نسبة مشاركتهم وتشوقهم لتعلم العلوم، وإدراكهم لفهم العالم من حولهم، وكما ساعد الطلبة في قراءة وكتابة وإجابة الأسئلة.

أما دراسة فيوريو وآخرون (Furio et al, 2002) فتناولت وجهات نظر المعلمين الإسبان حول الأهداف العامة والخاصة لتعليم العلوم في المرحلة الثانوية، إذ اعتمدت هذه الدراسة على نتائج الأبحاث العلمية في مجال تعليم العلوم والتي أظهرت اختلافاً واضحاً بين الأهداف العامة والخاصة التي يضعها مصممو المناهج وبين تلك الأهداف التي يعمل المعلمون على تحقيقها. وتكونت عينة الدراسة من (58) معلماً يُدرسون الفيزياء والكيمياء في المدارس الثانوية. وقد استخدم الباحثون استبانة مفتوحة لمعرفة الأفكار التي يحملها هؤلاء المدرسون حول الأهداف العامة والخاصة لمنهاج العلوم، واستبانة مغلقة احتوت على قائمة للأهداف الرئيسية لمنهاج العلوم، وقائمة بمشاكل ومتطلبات المنهاج التي تحتاج إلى توضيح، كما تضمنت الدراسة مقابلات مجدولة مع (37) معلماً، من أجل

دراسة اتجاهات المعلمين نحو تلك الأهداف. وقد كانت نتائج الدراسة أن الهدف الأساس من تعليم العلوم كما حدده (68%) من المعلمين هو حصول الطلبة على المعرفة العلمية من أجل متابعة دراستهم الجامعية لذلك فهم يهتمون بالأهداف المعرفية أكثر من الأهداف الوجدانية والسلوكية. وكما أن (63.6%) منهم مهتمون بتعليم المواضيع العلمية بشكل موسع ليتمكن الطالب من الإلمام بأكبر قدر من المعلومات العلمية، وأشار (35.5%) من المعلمين إلى حاجتهم التدريب لتدريس منهاج العلوم المتكامل مع التكنولوجيا والمجتمع. وتبين أن إثارة دافعية الطلبة نحو العلوم ليس هدفاً يسعى هؤلاء المعلمون لتحقيقه لأنهم يعتقدون أن هذا الأمر يجب أن يتم في الصفوف السابقة.

وأجرى ليونارد (Leonard, 2001) هدفت إلى تقويم مناهج مادة البيولوجي للمرحلة الثانوية في ضوء معايير تعليم العلوم، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن معايير تعليم العلوم تساعد في تحديد أوجه الاستقصاء العلمي والأنشطة المهارية التي ينبغي تضمينها في مناهج البيولوجي، وقد أوصت هذه الدراسة بضرورة تطوير المناهج التقليدية للبيولوجي.

وأجرى هاري (Haury, 2000) دراسة هدفت الى تحليل 10 من كتب الأحياء في امريكا، لتحديد مدى تحقيقها لأهداف تدريس العلوم حسب المعايير الوطنية بالولايات المتحدة الامريكية، وهي: أخذ أفكار الطلاب بعين الاعتبار، إشراك الطلاب مع الظواهر المدروسة، تطوير واستخدام الافكار العلمية، تشجيع تفكير الطلاب حول الظواهر والتجارب والمعارف، تقييم التقدم، تعزيز بيئة تعلم العلوم في المواضيع التالية: بنية ووظيفة الخلية، والمادة وتحولات الطاقة، والاساس الجزيئي للوراثة، والانتقاء الطبيعي والتطور، حيث ركز التحليل على أنشطة ودروس تلك الكتب التي تتماشى مع أهداف التدريس. وبينت نتائج الدراسة أن لا أحد من هذه الكتب وصل درجة تقييم عالية، وأن هذه الكتب قد أهملت معظم المفاهيم المهمة، إذ ركزت على المعلومات السطحية بدلا

من المعلومات المهمة، وأنه قد تم عرض الأمثلة والتوضيحات للطلبة بطريقة مجردة أكثر منها حسية، وأن الطلبة يحصلون على مساعدة قليلة جداً من الكتب عند القيام بإجراء الأنشطة العلمية. وكان هناك سيطرة للمراتب المتدنية على تحقيق المواضيع للمعايير لجميع الكتب، وكان هناك استثناءات قليلة لـ 91 معيار تم اعتمادها لجميع الكتب، لم يصل أي كتاب إلى مرتبة أعلى من متوسط على أكثر من 28 معيار تم فحصها، غير أن أحد الكتب وصل إلى درجة متدني على 63 معيار من الـ 91 معيار التي تم أخذها بعين الاعتبار، كل الكتب وصلت إلى مستوى متدن لكل المعايير في فئة أخذ أفكار الطلاب بعين الاعتبار، وعدد قليل من الكتب وصل إلى مستوى أعلى من متدن لأي معيار مرتبط بإشراك الطلاب مع الظواهر المدروسة في أي موضوع باستثناء الانتقاء الطبيعي والتطور.

وأجرت شين هوي (Shen Huei,1998) دراسة هدفت إلى تحليل كتب علوم الأرض المستخدمة في المدارس العالمية بتايوان من خلال الأهداف الجديدة لتدريس العلوم، ومقارنتها بتلك الجوانب التالية لأغراض التحليل: طبيعة العلم، والعلاقة المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع وانفتاح الأنشطة المخبرية، ونوع نمط الأسئلة. وقد أظهرت النتائج أن أقل من 1.26% من حيز السرد في الصفحة خُصصَ لطبيعة العلم، ونادراً ما عرضت أمور تجريبية. وبأن أقل من 17.14% من حيز السرد في الصفحة خُصصَ لغرض العلاقة المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع، وأن معظم الأنشطة العلمية في كتب العلوم تقدم المشكلة والإجراءات والنتائج قبل تنفيذ الطالب للتجربة، وكما أظهرت النتائج أيضاً بأن الأسئلة تقيس مستويات معرفية متدنية كالتذكر. وأن الامتحانات تركز على المعلومات التي تتعلق بالمفردات والأسماء والحقائق فهي لا تشجع الطالب على الاستقصاء والبحث والتحليل. وبأن معظم معلمي العلوم لم يكونوا راضين عن كتاب العلوم وما يحتويه كتاب العلوم.

وقامت شيايبا و فيلمان وسيثنا (Chaippetta, Fillman, & Sethna, 1991) بدراسة تحليلية هدفت إلى تحليل كتب كيمياء المدارس الثانوية وإلى دراسة الوسائل التعليمية المساعدة، وذلك لمعرفة مدى التوازن بين ما اشتملت عليه من مكونات الثقافة العلمية وهي: العلم كجسم من المعرفة العلمية، والعلم كطريقة للبحث، والعلم كطريقة للتفكير، وتفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع. كما هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء حجم المحتوى من حيث عدد أبوابه، وصفحاته، والمفاهيم الأساسية، والوسائل التعليمية المساعدة في كل باب كالرسوم والصور والأشكال والجداول والتمارين والأسئلة. وقد تكونت عينة التحليل من 5% من عدد صفحات كل كتاب من الكتب السبعة التي خضعت إلى التحليل، أما وحدات التحليل فكانت، الفقرات والرسوم والأشكال والجداول. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ستة من الكتب ركزت في محتوياتها على مكون العلم كجسم من المعرفة العلمية، أما كتاب الكيمياء للمجتمع فقد وازن بين مكونات الثقافة العلمية الأربعة إلا أنه أغفل إلى حد ما التطور التاريخي للعلم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن الكتب السبعة لم تؤكد على عنصر العلم كطريقة للتفكير وأن محتواها كان كبيراً من حيث عدد صفحاته، مما يتطلب أن يكون لدى الطلبة دافعية عالية لتغطية هذا الكم الهائل من المحتوى، وقد يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو دراسة الكيمياء في المرحلة الثانوية وما يتبعها.

التعقيب على الدراسات:

معظم الدراسات السابقة تناولت تحليل كتب العلوم ؛ ويعتبر هذا دليل واضح على أهمية مناهج العلوم وتوظيفه واستخدامه في العملية التعليمية/ التعلمية، وبالتالي هذا يوفر الدعم لأهداف الدراسة الحالية.

- جاءت المناهج في الدراسات السابقة معتمدة على المنهج الوصفي، فمنها تحدث عن تقييم مناهج العلوم الفلسطيني مثل دراسة صالح وصبيح(2007) و دراسة بخيتان(2006) ودراسة خليل(2002) ، في حين تناولت دراسة مصطفى(2003) تقويم كتاب العلوم. وكما تناولت دراسة كل من الرمحي(2007) ودراسة انصيو(2009) إلى تحديد مستوى الجودة في كتب العلوم، وأما دراسة نور(2013) فتناولت مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم، وأما دراسة شبير(2002) فتناولت الأنشطة وتقييمها في مادة العلوم.
- ولقد تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، فمنها الاستبانة كأداة لهذه الدراسة مثل دراسة نور(2013)، وبعضها استخدم أداة خاصة بتحليل المحتوى مثل دراسة خوري(2012)، وبعضها قام بإعداد قائمة معايير تنسجم مع التجارب والخبرات الدولية والثانية إعداد بطاقة تحليل لتقويم محتوى كتب مثل دراسة الغامدي(2012).
- ومن حيث مجتمع الدراسة فقد تناول بعضها المعلمين مثل دراسة نور(2013)، وتناولت بعض الدراسات المرحلة الأساسية العليا مثل دراسة شاهين (2011)، وبعضها تناول كتب العلوم مثل دراسة المزروعى(2011).
- أما من حيث عينة الدراسة فقد تنوعت في الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة؛ فقد تناول بعضها المعلمين مثل دراسة نور(2013) ودراسة الطرفي(2010) ودراسة الرمحي(2007) ودراسة بخيتان(2006) ودراسة مصطفى(2003) ودراسة شبير(2002) ودراسة

خليل(2002)، وأما البعض الآخر تناول الكتب كعينة للدراسة مثل دراسة الغامدي(2012) ودراسة شاهين(2011) ودراسة المزروعى(2011) ودراسة انصيو(2009) ودراسة صالح وصبيح(2007)، ودراسة أخذت المشرفين كعينة للدراسة مثل دراسة بخيتان(2006).

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تناولت هذه الدراسة آراء أولياء الأمور والمتعلمين.
- تختلف أيضاً في الاستبيان والمقابلة التي تم إعدادهما واللذان سوف يقيسان آراء المعلمين و أولياء الأمور في كتب العلوم.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 مقدمة

2.3 منهج الدراسة.

3.3 مجتمع الدراسة.

4.3 عينة الدراسة.

5.3 أداة الدراسة.

1.5.3 صدق أداة الدراسة.

2.5.3 ثبات أداة الدراسة.

6.3 متغيرات الدراسة.

7.3 إجراءات الدراسة.

8.3 المعالجة الإحصائية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة:

تضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي أتبعته في هذه الدراسة بما في ذلك منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدوات الدراسة، وصدقهما، وثباتهما، وإجراءات التطبيق ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها لاستخراج النتائج.

2.3 منهج الدراسة:

عمدت الباحثة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وذلك للكشف عن آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

3.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم والبالغ عددهم (766) معلماً و معلمة، كما اشتمل على جميع المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا والبالغ عددهم (11900) طالباً وطالبة، كما ضم مجتمع الدراسة أولياء أمور الطلاب في المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم والبالغ عددهم (9000) ولي/ة أمر.

4.3 عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينتها من أفراد مجتمع الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، تكونت عينة المعلمين من (165) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة المتعلمين من (549) طالباً وطالبة، وتكونت عينة أولياء الأمور من (460) ولي/ة أمر موزعين حسب متغيرات الدراسة كما يبين الجدول (1.3).

الجدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين وأولياء الأمور) حسب المتغيرات

النسبة	العدد	المتغير	
30.3%	50	ذكور	المعلمين
69.7%	115	إناث	
100%	165	المجموع	
45.9%	211	ذكور	أولياء الأمور
54.1%	249	إناث	
100%	460	المجموع	
20.0%	33	دبلوم	المعلمين
64.2%	106	بكالوريوس	
15.8%	26	ماجستير	
%100	165	المجموع	
40.4%	186	ثانوي	أولياء الأمور
25.7%	118	دبلوم	
28.0%	129	بكالوريوس	
5.9%	27	ماجستير	
%100	460	المجموع	
28.5%	47	5 سنوات فأقل	المعلمين
28.5%	47	من 6 – 10 سنوات	
43.0%	71	أكثر من 10 سنوات	
%100	165	المجموع	

الجدول (2.3): توزيع أفراد عينة الدراسة (المتعلمين) حسب المتغيرات

المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	288
	انثى	261
المجموع	549	100%
المتغير	العدد	النسبة
التحصيل	ممتاز	243
	جيد جدا	153
	جيد	108
	متوسط	45
المجموع	549	100%
المتغير	العدد	النسبة
الصف	الثاني	54
	الثالث	315
	الرابع	180
المجموع	549	100%

5.3 أدوات الدراسة:

أولاً: استبانة المعلمين

عمدت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة مصطفى (2003) وبخيتان (2006) المتعلقة بالموضوع لتطوير استبانة لقياس آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم، وقد تكونت الاستبانة من (59) فقرة كما هو موضح في ملحق رقم (1)

موزعة على خمس مجالات على النحو الآتي:

- مجال الأهداف: (8) فقرات

- مجال المحتوى التعليمي: (20) فقرات

- مجال الرسومات والأشكال التوضيحية: (11) فقرات
- مجال الأنشطة التعليمية في الكتاب: (13) فقرات
- مجال التقويم: (7) فقرات

وقد بنيت فقرات أدوات الدراسة بالاتجاه الايجابي حسب سلم ليكارت الخماسي وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي:

الوزن	درجة الاستجابة
5	كبيرة جداً
4	كبيرة
3	متوسطة
2	منخفضة
1	منخفضة جداً

وللتعرف على تقديرات استجابات افراد عينة الدراسة، وفق قيمة المتوسط الحسابي تم اعتماد المقياس التالي:

- 1- درجة كبيرة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية أو الفقرة أكبر من (3.67).
- 2- درجة متوسطة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي محصورة بين (2.33-3.67).
- 3- درجة قليلة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي اقل من (2.33).

ثانياً: استبانة المتعلمين

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة انصيو (2009) المتعلقة بالموضوع لتطوير استبانته لقياس آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم،

حيث قامت الباحثة بقراءة فقرات الاستبانة فقرة فقرة وتوضيحها للتلاميذ، وقد تكونت الاستبانة من (12) فقرة كما هو موضح في ملحق رقم (3).

وقد بنيت فقرات أدوات الدراسة بالاتجاه الايجابي حسب سلم ليكارت الثلاثي وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي:

الوزن	درجة الاستجابة
3	كبيرة
2	متوسطة
1	منخفضة

وللتعرف على تقديرات استجابات افراد عينة الدراسة، وفق قيمة المتوسط الحسابي تم اعتماد المقياس التالي:

درجة كبيرة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر من (2).

درجة متوسطة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي محصور بين (1-1.99).

درجة قليلة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أقل (1) .

ثالثاً: استبانته أولياء الأمور

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة نور (2013) المتعلقة بالموضوع لتطوير استبانته لقياس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة بيت لحم، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (35) فقرة كما هو موضح في ملحق رقم (2) موزعة على أربع مجالات على النحو الآتي:

- مجال المحتوى التعليمي: (9) فقرات.

- مجال الرسومات والأشكال التوضيحية: (7) فقرات.

- مجال الأنشطة في الكتاب: (8) فقرات.

- مجال الأسئلة: (11) فقرات.

وقد بنيت فقرات أدوات الدراسة بالاتجاه الايجابي حسب سلم ليكارت الخماسي وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي:

درجة الاستجابة الوزن

5 كبيرة جداً

4 كبيرة

3 متوسطة

2 منخفضة

1 منخفضة جداً

صدق أدوات الدراسة (الاستبانة):

تم عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين، وذلك للتأكد من صدق محتواها والسلامة العلمية واللغوية لها، الملاحق رقم (1)، (2)، (3). وقد تم الأخذ بآراء المحكمين واقتراحاتهم.

ثبات أدوات الدراسة

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاستبانة الدراسة من خلال معامل كرونباخ ألفا والذي كان لاستبانة المعلمين يساوي (0.95)، كما قامت بإيجاد معامل الثبات لاستبانة المتعلمين والذي كان يساوي (0.81)، في حين كان لاستبانة أولياء الأمور يساوي (0.88)، وبهذا تصبح الاستبانة مناسبة لأغراض الدراسة.

رابعاً: أداة المقابلة

قامت الباحثة بإعداد صحيفة مقابلة للمعلمين وأولياء الأمور من خلال القيام بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة. وهي عبارة عن مجموعة أسئلة تعكس ما جاء في الاستبانة الموجهة للمعلمين وأولياء الأمور حول آرائهم في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، حيث قامت الباحثة من خلال المقابلة بدور المقابل للتعرف على آراء المعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا وذلك من خلال مقابلة (12) معلم ومعلمة و(12) ولي/ة أمر ويبين الملحق رقم (4) و(5) المقابلة التي تم استخدامها في هذه الدراسة.

صدق المقابلة

تم عرض المقابلة على مجموعة من المحكمين، وذلك للتأكد من صدق محتواها والسلامة العلمية واللغوية لها، وقد تم الأخذ بإقتراحاتهم.

ثبات المقابلة

دربت الباحثة إحدى المعلمات على كيفية إجراء المقابلة، بحيث تقوم الباحثة بمقابلة وتسجيل اجابات كل من المعلمين وأولياء الأمور باستخدام أسئلة المقابلة المعدة وتقوم المعلمة المتدربة بمقابلة وتسجيل اجابات كل من المعلمين وأولياء الأمور، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الاتفاق بين مقابلتها ومقابلة المعلمة المتدربة باستخدام معادلة (Cooper):

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100\%$$

والتي بلغت (0.86) وهي مؤشر مرتفع يدل على ثبات أداة المقابلة.

6.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

الجنس: (ذكر، وأنثى)

المؤهل العلمي: (ثانوي، دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

سنوات الخبرة: (5 سنوات فأقل، من (6 - 10) سنوات، أكثر من 10 سنوات).

الصف (الأول الأساسي، الثاني الأساسي، الثالث الأساسي، الرابع الأساسي).

المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور.

7.3 إجراءات تطبيق الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- الحصول على موافقة من عمادة الدراسات العليا، قسم التربية لإجراء الدراسة (2015/2014).
- الحصول على قوائم بأعداد معلمي مجتمع الدراسة لعام (2015/2014) من وزارة التربية والتعليم العالي لحصر مجتمع الدراسة.
- إعداد أدوات الدراسة بالصورة الأولية.
- عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين.
- إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.
- قراءة فقرات الاستبانة فقرة فقرة وتوضيحها للطلبة.

- جمع الاستبيانات من أفراد العينة وتفريغها.
- إجراء مقابلات مع بعض أفراد العينة.
- القيام بعملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

8.3 المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات و للإجابة على الفرضيات التي تحمل متغير الجنس، استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة، كما وقامت الباحثة أيضا باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للإجابة على الفرضية التي تحمل متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) واستخدم أيضا لحساب ثبات الاستبيانات معامل كرونباخ ألفا.

الفصل الرابع

نتائج وتحليل الدراسة

1.4 المقدمة

2.4 نتائج الدراسة

3.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1.3.4 النتائج المتعلقة بفرضيات المعلمين

2.3.4 النتائج المتعلقة بفرضيات المتعلمين

3.3.4 النتائج المتعلقة بفرضيات بأولياء الأمور

4.4 النتائج المتعلقة بأداة المقابلة

الفصل الرابع

نتائج وتحليل الدراسة

1.4 المقدمة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج التي توصلت إليها الباحثة لاستجابة أفراد العينة على أداتي الدراسة، ومناقشة النتائج المتعلقة بالأسئلة الرئيسة للدراسة، والنتائج المتعلقة بفرضياتها.

2.4 نتائج الدراسة:

السؤال الرئيس: ما آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة على السؤال الرئيس تم تناول آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور كل على حدا:

أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة باستجابات المعلمين:

- يوضح الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة التي تقيس مستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا؟ وفقاً للمجالات التالية. (مجال الأهداف، مجال المحتوى التعليمي، مجال الرسومات والأشكال التوضيحية، مجال الأنشطة في الكتاب، مجال التقويم).

جدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى آراء المعلمين في كتب العلوم

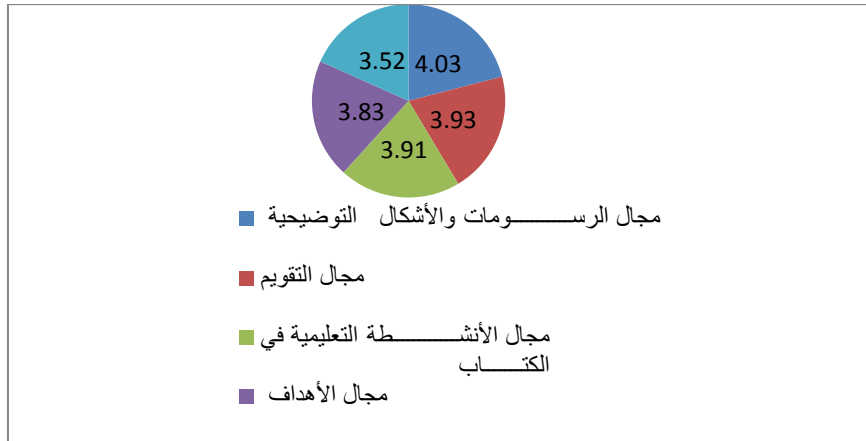
للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
كبيرة	0.16	4.03	مجال الرسومات والأشكال التوضيحية	3
كبيرة	0.29	3.93	مجال التقويم	5
كبيرة	0.19	3.91	مجال الأنشطة التعليمية في الكتاب	4
كبيرة	0.12	3.83	مجال الأهداف	1
متوسطة	0.25	3.52	مجال المحتوى التعليمي	2
كبيرة	0.19	3.84	الدرجة الكلية	

يوضح الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة كلها وهي التي تقيس مستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، حيث يظهر الجدول السابق مجالات الأداة مرتبة تنازلياً حسب مستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حيث الدرجة الكلية كبيرة بمتوسط حسابي (3.84) وتبين أن أعلى مجال هو مجال الرسومات والأشكال التوضيحية بمتوسط حسابي (4.03) وهذا يعبر عن درجة كبيرة في مستوى آراء المعلمين ومن ثم مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.93) وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة ومن ثم المجال المتعلق بالأنشطة التعليمية في الكتاب وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة حيث جاء بمتوسط حسابي (3.91) ومن ثم المجال المتعلق بالأهداف الذي جاء بمتوسط حسابي بدرجة كبيرة (3.83) وأخيراً المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (3.52) ويعبر عن درجة متوسطة بمستوى آراء المعلمين.

ولقد رتبت مجالات الأداة الدراسة تنازلياً حسب درجة مستواها عند المعلمين في كتب العلوم

للمرحلة الأساسية الدنيا في الجدول (1.4)



الشكل (1.4) توزيع مجالات أداة الدراسة حسب مستوياتها عند المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

1.2.4: النتائج المتعلقة بمجال الرسومات والأشكال التوضيحية:

بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالرسومات والأشكال التوضيحية (4.04) والانحراف المعياري

(0.16)، وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء المعلمين في هذا المجال كما يظهرها الجدول (2.4).

الجدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الرسومات والأشكال

التوضيحية.

الرقم	مجال الرسومات والأشكال التوضيحية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	ترتبط الصور بالمادة العلمية التي تعرض فيها.	4.23	0.66	كبيرة
9	تساعد في توضيح وتسهيل استيعاب معلومات الدرس.	4.19	0.8	كبيرة
6	تحتوي على معلومات صحيحة وكافية.	4.16	0.82	كبيرة
11	الرسومات موجودة في كل درس.	4.15	0.85	كبيرة
2	تمتاز ألوان الرسومات بالواقعية.	4.12	0.64	كبيرة
3	أسماء الأجزاء على الرسومات واضحة.	4.05	0.65	كبيرة
4	حجمها مناسب.	4.02	0.74	كبيرة
8	ألوانها مناسبة للطلبة.	3.96	0.58	كبيرة
7	ألوانها واضحة للطلبة.	3.91	0.58	كبيرة
1	ذات ألوان جاذبة لانتباه الطالب.	3.82	0.67	كبيرة
10	تساعد في إثارة التفكير والتساؤل لدى الطلبة.	3.75	0.73	كبيرة
	الدرجة الكلية	4.03	0.16	كبيرة

ويوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات مجال الرسومات والأشكال التوضيحية التي تقيس آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن درجة آرائهم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (4.03)، مع انحراف معياري مقداره (0.16).

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "ترتبط الصور بالمادة العلمية التي تعرض فيها"، بمتوسط حسابي (4.23)، وانحراف معياري (0.66).

في حين كانت أدنى الفقرات: "لا داعي لوجود الرسومات"، بمتوسط حسابي (3.75)، وانحراف معياري (0.73).

2.2.4 النتائج المتعلقة بمجال التقويم:

بلغ المتوسط الحسابي بالمجال المتعلق بالأسئلة (3.93) وانحراف معياري (0.29) وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في هذا المجال.

الجدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالتقويم

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال التقويم	الرقم
كبيرة	0.76	4.21	الأسئلة مطروحة من السهل إلى الصعب.	3
كبيرة	0.75	4.14	تتناسب الأسئلة مع محتوى المادة.	2
كبيرة	0.8	4.13	الأسئلة شاملة لكل موضوع الدرس.	4
كبيرة	0.79	4.12	أسئلة الكتاب واضحة.	1
كبيرة	0.85	3.75	تتنوع الأسئلة في المجالات (المعرفية- الانفعالية- والنفسحركية).	5
كبيرة	0.84	3.68	تتنوع الأسئلة بين جميع مستويات هرم بلوم.	6
متوسطة	0.86	3.47	تساعد الأسئلة في تنمية شخصية التلميذ.	7
كبيرة	0.29	3.93	الدرجة الكلية	

ويوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالتقويم، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آراء المعلمين كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.93) مع انحراف معياري مقداره (0.29) مما يدل على درجة كبيرة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "الأسئلة مطروحة من السهل إلى الصعب"، بمتوسط حسابي (4.21)، وانحراف معياري (0.76).

في حين كانت أدنى الفقرات: "تساعد الأسئلة في تنمية شخصية التلميذ". بمتوسط حسابي (3.47)، وانحراف معياري (0.86).

3.2.4 النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة التعليمية في الكتاب:

بلغ المتوسط الحسابي لمجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب (3.91) وانحراف معياري (0.19) وهذا يدل على أن آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا لهذا المجال كانت بدرجة كبيرة، والجدول (4.4) يوضح ذلك.

الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأنشطة التعليمية في الكتاب.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال الأنشطة التعليمية في الكتاب	الرقم
كبيرة	0.83	4.22	الأنشطة التعليمية مرتبطة مع الأهداف التعليمية.	12
كبيرة	0.71	4.07	ترسخ الأنشطة التعليمية مفهوم المحافظة على البيئة.	4
كبيرة	0.88	4.05	تخدم الأنشطة التعليمية العملية التقييمية في المقرر.	11
كبيرة	0.68	4.02	تتمى الأنشطة التعليمية مفهوم احترام الآخرين.	5
كبيرة	0.68	4.01	تمتاز الأنشطة التعليمية بعنصر الأمن والسلامة.	8
كبيرة	0.86	3.96	الأنشطة التعليمية موضوعية وقابلة للتطبيق.	7
كبيرة	0.8	3.95	تساعد الأنشطة التعليمية على ترسيخ مفهوم الالتزام بالقوانين.	6
كبيرة	0.81	3.92	ترسخ الأنشطة التعليمية مفهوم المحافظة على الممتلكات العامة.	3
كبيرة	0.75	3.87	تشجع الأنشطة التعليمية في تنمية العلاقات الاجتماعية.	2
كبيرة	0.75	3.86	تشجع الأنشطة التعليمية على العمل الجماعي.	1
كبيرة	0.8	3.67	أدوات الأنشطة التعليمية سهل الحصول عليها.	13
متوسطة	0.85	3.62	الأنشطة التعليمية غير مكلفة مادياً.	10
متوسطة	0.85	3.58	يتناسب وقت تنفيذ الأنشطة التعليمية مع وقت الحصة.	9
كبيرة	0.19	3.91	الدرجة الكلية	

ويوضح الجدول أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالأنشطة التعليمية في الكتاب، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آراء المعلمين كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.91) مع انحراف معياري مقداره (0.19) مما يدل على درجة كبيرة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "الأنشطة التعليمية مرتبطة مع الأهداف التعليمية"، بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.83).

في حين كانت أدنى الفقرات: " يتناسب وقت تنفيذ الأنشطة التعليمية مع وقت الحصة"، بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.85).

4.2.4: النتائج المتعلقة بمجال الأهداف:

بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالأهداف (3.83) وانحراف معياري (0.12) وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء المعلمين في هذا المجال والجدول (5.4) يظهر هذا.

الجدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأهداف

الرقم	مجال الأهداف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	ترتبط أهداف المقرر مع المحتوى.	3.96	0.73	كبيرة
1	الأهداف متنوعة في جميع المجالات (معرفية، وجدانية، نفسحركية).	3.92	0.96	كبيرة
2	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين الطلبة.	3.9	0.75	كبيرة
7	تمت صياغة الأهداف التعليمية بصورة واضحة.	3.87	0.77	كبيرة
3	تتناسب الأهداف مع المستوى العقلي للطلبة.	3.82	0.83	كبيرة
8	تشتمل الأهداف على جميع مستويات هرم بلوم.	3.79	0.79	كبيرة
5	تراعي الأهداف مستويات الطلبة.	3.77	0.69	كبيرة
4	تشجع الأهداف الطالب على استخدام مهارات التفكير.	3.58	0.86	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.83	0.12	كبيرة

ويوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالأهداف، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آراء المعلمين كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.83) مع انحراف معياري مقداره (0.12) مما يدل على درجة كبيرة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "ترتبط أهداف المقرر مع المحتوى". بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (0.73).

في حين كانت أدنى الفقرات: "تشجع الأهداف الطالب على استخدام مهارات التفكير". بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.86).

5.2.4: النتائج المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي:

بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالمحتوى التعليمي (3.52) وانحراف معياري (0.25) وهذا يدل على درجة متوسطة في آراء المعلمين في هذا المجال والجدول (6.4) يوضح ذلك.

الجدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي.

الرقم	مجال المحتوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	آلية عرض المحتوى من السهل إلى الصعب.	4	0.91	كبيرة
6	الموضوعات واضحة.	3.96	0.8	كبيرة
3	أجزاء المحتوى مترابطة.	3.86	0.79	كبيرة
20	يبرز المحتوى معالم الثروات الطبيعية الفلسطينية.	3.75	0.9	كبيرة
15	يوثق محتوى المنهاج المراجع والمصادر العلمية.	3.72	0.93	كبيرة
19	يركز المحتوى على اعتبار البيئة الفلسطينية من أهم المصادر التعليمية.	3.68	0.86	كبيرة
17	يتناسب محتوى الكتاب مع القدرات المهنية للمعلم.	3.65	0.82	متوسطة
5	تمتاز مادة المقرر بالتكامل مع المواد الأخرى.	3.62	0.86	متوسطة
2	ينمي المحتوى اتجاهات إيجابية نحو التعلم.	3.53	0.8	متوسطة
1	يثير المحتوى الدافعية لدى المتعلم.	3.45	0.84	متوسطة
10	محتوى الكتاب مناسب لعدد حصص المقرر.	3.45	0.89	متوسطة
16	يشجع محتوى الكتاب على النمو المهني للمعلم.	3.41	0.8	متوسطة

متوسطة	0.81	3.39	ينمي محتوى الكتاب اتجاهات ايجابية نحو مادة العلوم.	14
متوسطة	0.79	3.38	يساعد المحتوى المعلم على استخدام أساليب تدريس متنوعة.	9
متوسطة	0.86	3.37	يساعد محتوى الكتاب في تطوير اساليب تعليمية جديدة.	18
الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال المحتوى التعليمي	الرقم
متوسطة	0.88	3.3	يواكب المحتوى التعليمي التطور العلمي والتكنولوجي.	11
متوسطة	0.82	3.27	يمتاز محتوى الكتاب بعنصر الجاذبية والاثارة.	7
متوسطة	0.78	3.25	تعزز المادة التعليمية التعلم الذاتي لدى الطلبة.	8
متوسطة	0.97	3.22	يخلو محتوى الكتاب من الحشو والتكرار.	13
متوسطة	0.83	3.14	ينمي محتوى الكتاب مستويات التفكير العليا لدى التلاميذ.	12
متوسطة	0.25	3.52	الدرجة الكلية	

ويوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بمجال المحتوى التعليمي التي تقيس آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.52)، مع انحراف معياري مقداره (0.25). وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "آلية عرض المحتوى من السهل إلى الصعب". بمتوسط حسابي (4)، وانحراف معياري (0.91).

في حين كانت أدنى الفقرات: "ينمي محتوى الكتاب مستويات التفكير العليا لدى التلاميذ"، بمتوسط حسابي (3.14)، وانحراف معياري (0.83) .

ثانياً: النتائج المتعلقة بإستجابات المتعلمين:

نلاحظ من الجدول (7.4) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات

الاستبانة التي تقيس آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى آراء المتعلمين في كتب

العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	لغة الكتاب واضحة.	2.85	0.4	كبيرة
9	تساعد الأنشطة في توضيح المادة الدراسية.	2.7	0.58	كبيرة
2	تساعد جمل الدرس في توضيح المادة الدراسية.	2.67	0.5	كبيرة
8	الأنشطة التعليمية الموجودة في الكتاب سهلة.	2.66	0.54	كبيرة
3	الرسومات واضحة.	2.64	0.57	كبيرة
4	ألوان الرسومات جذابة.	2.62	0.61	كبيرة
10	تنمي الأنشطة التعليمية روح العمل الجماعي.	2.54	0.75	كبيرة
7	تحتوي أسئلة الكتاب على جانب (نظري وعملي).	2.38	0.75	كبيرة
5	الرسومات مستمدة من أرض الواقع.	2.34	0.83	كبيرة
6	أسئلة الكتاب سهلة.	2.28	0.81	كبيرة
11	تثير المادة التعليمية التفكير الإبداعي.	2.18	0.78	كبيرة
12	المادة التعليمية مترابطة مع بعضها البعض.	2.13	0.9	كبيرة
	الدرجة الكلية	2.50	0.22	كبيرة

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي

تقيس آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة،

وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كان بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط

الحسابي لهذا المجال (2.5)، مع انحراف معياري مقداره (0.22).

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "لغة الكتاب واضحة"، بمتوسط حسابي (2.85)، وانحراف معياري (0.4).

في حين كانت أدنى الفقرات: "المادة التعليمية مترابطة مع بعضها البعض"، بمتوسط حسابي (2.13)، وانحراف معياري (0.9).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بإستجابات أولياء الأمور:

نلاحظ الجداول التالية التي توضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، وفقاً للمجالات التالية: (مجال المحتوى التعليمي، مجال الرسومات والأشكال التوضيحية، مجال الأنشطة في الكتاب، مجال الأسئلة).

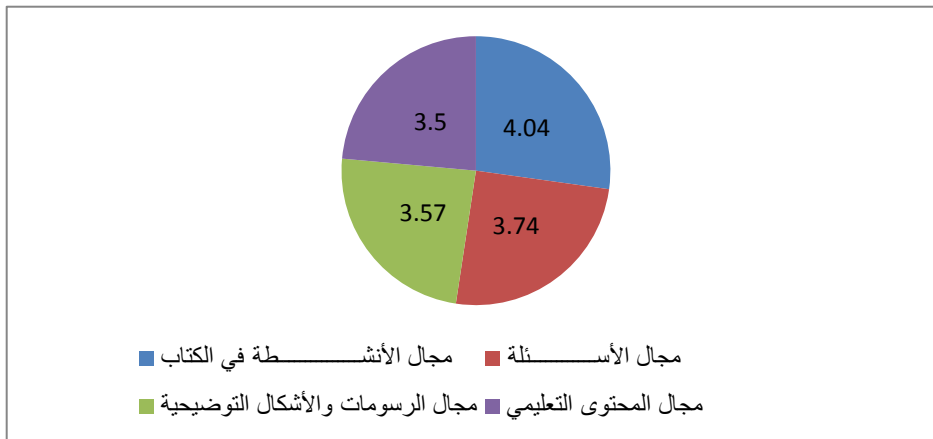
جدول (8.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	مجال الأنشطة في الكتاب	4.04	0.15	كبيرة
2	مجال الأسئلة	3.74	0.43	كبيرة
3	مجال الرسومات والأشكال التوضيحية	3.57	0.74	متوسطة
4	مجال المحتوى التعليمي	3.5	0.38	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.71	0.24	كبيرة

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة كلها وهي التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، حيث يظهر الجدول السابق مجالات الأداة مرتبة تنازلي حسب آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، حيث الدرجة

الكلية كبيرة بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.24)، وتبين أن أعلى مجال هو مجال الأنشطة في الكتاب بمتوسط حسابي (4.04) وهذا يعبر عن درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور ومن ثم مجال الأسئلة بمتوسط حسابي (3.74) وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة، ومن ثم المجال المتعلق بالرسومات والأشكال التوضيحية وأيضاً يعبر عن درجة متوسطة حيث جاء بمتوسط حسابي (3.57) ومن ثم المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (3.5) ويعبر عن درجة متوسطة لآراء أولياء الأمور.

ولقد رتبت مجالات الاستبانة تنازلياً حسب آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، كما يظهر في الشكل (2.4).



الشكل (2.4) توزيع المتوسطات الحسابية لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

6.2.4: النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة في الكتاب:

بلغ المتوسط الحسابي لمجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب (4.04) وانحراف معياري (0.15) وهذا يدل على أن آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا كانت بدرجة كبيرة لهذا المجال، والجدول (9.4) يوضح ذلك.

الجدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال الأنشطة في الكتاب	الرقم
كبيرة	0.93	4.27	الأنشطة ضرورية في كل درس من دروس المادة التعليمية.	8
كبيرة	1.04	4.24	تساعد في زيادة فهم الطفل للمادة العلمية.	1
كبيرة	0.93	4.06	تنمي لديه اتجاهات ايجابية نحو المادة.	7
كبيرة	0.96	4.05	تشير دافعيته للتعلم.	6
كبيرة	0.92	4.02	تنمي لديه حب الاستطلاع.	2
كبيرة	0.94	3.99	تنمي التفكير لديه.	5
كبيرة	0.97	3.91	تشير فضوله العلمي لمعرفة النتائج.	3
كبيرة	1.03	3.81	تنمي لديه روح المسؤولية والبحث.	4
كبيرة	0.15	4.04	الدرجة الكلية	

يوضح الجدول أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بأنشطة الكتاب، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (4.04) مع انحراف معياري مقداره (0.15) مما يدل على درجة كبيرة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "الأنشطة ضرورية في كل درس من دروس المادة التعليمية"، بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.93)، والفقرة: "تساعد في زيادة فهم الطفل للمادة العلمية". بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (1.04).

في حين كانت أدنى الفقرات: "تنمي لديه روح المسؤولية والبحث". بمتوسط حسابي (3.81)، وانحراف المعياري (1.03).

7.2.4 النتائج المتعلقة بمجال التقويم:

بلغ المتوسط الحسابي بالمجال المتعلق بالأسئلة (3.74) وانحراف معياري (0.43) وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في هذا المجال، والجدول (10.4) يبين ذلك.

الجدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالتقويم

الرقم	مجال الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الأسئلة واضحة.	4.24	0.86	كبيرة
11	تعتبر الأسئلة كجزء من التقويم الذاتي.	4.23	0.88	كبيرة
9	الأسئلة موجودة في نهاية كل درس.	4.22	0.85	كبيرة
10	تساعد الأسئلة في تحديد نقاط الضعف الموجودة عند الطفل.	4.1	0.97	كبيرة
8	الأسئلة شاملة لكل موضوع الدرس.	3.88	1.01	كبيرة
3	الأسئلة مرتبة من السهل إلى الصعب.	3.65	1.19	متوسطة
5	تتناسب الأسئلة مع المستوى العقلي للطفل.	3.64	1	متوسطة
4	يوجد في الأسئلة أسئلة نظرية وأسئلة عملية.	3.5	1.25	متوسطة
6	تعتمد الأسئلة على التفكير.	3.42	0.97	متوسطة
2	صياغة الأسئلة غير مركبة.	3.21	1.18	متوسطة
7	تبتعد الأسئلة عن الحفظ.	3.01	1.19	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.74	0.43	كبيرة

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالأسئلة، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آراء أولياء الأمور كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.74) مع انحراف معياري مقداره (0.43).

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "الأسئلة واضحة"، بمتوسط حسابي (4.24)، وانحراف معياري (0.86). في حين كانت أدنى الفقرات: "تبتعد الأسئلة عن الحفظ"، بمتوسط حسابي (3.01)، وانحراف معياري (1.19).

8.2.4 النتائج المتعلقة بمجال الرسومات والأشكال التوضيحية:

بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالرسومات والأشكال التوضيحية (3.57) والانحراف المعياري (0.74) وهذا يدل على درجة متوسطة في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، لهذا المجال كما يظهر في الجدول (11.4).

الجدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الرسومات والأشكال التوضيحية.

الرقم	مجال الرسومات والأشكال التوضيحية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الرسومات واضحة.	4.23	0.85	كبيرة
3	تساعد الرسومات في توضيح المعلومات.	4.13	0.95	كبيرة
2	ألوان الرسومات مناسبة.	4.02	0.89	كبيرة
5	أجزاء الرسومات واضحة.	3.73	0.96	كبيرة
6	كتابة أجزاء الرسومات واضحة.	3.67	1.04	كبيرة
4	الرسومات قليلة بالنسبة للمادة التعليمية.	3.12	1.16	متوسطة
7	لا داعي لوجود الرسومات.	2.11	1.37	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.57	0.74	متوسطة

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات مجال الرسومات والأشكال التوضيحية التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، وهي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن درجة آرائهم كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.57)، مع انحراف معياري مقداره (0.74).

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "الرسومات واضحة"، بمتوسط حسابي (4.23)، وانحراف معياري (0.85).

في حين كانت أدنى الفقرات: "لا داعي لوجود الرسومات"، بمتوسط حسابي (2.11)، وانحراف معياري (1.37) .

9.2.4: النتائج المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي:

بلغ المتوسط الحسابي لمجال المحتوى التعليمي (3.50) وانحراف معياري (0.38)، وهذا يدل على درجة متوسطة في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، والجدول (12.4) يبين ذلك.

الجدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي.

الرقم	مجال المحتوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	لغة الكتاب واضحة.	4.04	0.85	كبيرة
9	تحتوي المادة التعليمية على معلومات كثيرة.	3.79	0.96	كبيرة
7	المادة التعليمية معروضة من السهل إلى الصعب.	3.77	0.95	كبيرة
5	المادة التعليمية مترابطة فيما بينها.	3.65	0.9	متوسطة
4	تتناسب المادة التعليمية مع المستويات العقلية للتلاميذ.	3.59	0.97	متوسطة
6	تمتاز المادة التعليمية بالتكامل مع المواد الأخرى.	3.51	0.94	متوسطة
2	تخلو جمل الكتاب من التكرار.	3.1	1.15	متوسطة
8	أواجه صعوبة أثناء تدريس طفلي المادة التعليمية.	3.08	1.15	متوسطة
3	يبعد المحتوى التعليمي عن الحشو اللغوي.	2.94	1.13	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.50	0.38	متوسطة

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بمجال المحتوى التعليمي التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كان

بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.50)، مع انحراف معياري مقداره (0.38).

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: "لغة الكتاب واضحة"، بمتوسط حسابي (4.04)، وانحراف معياري (0.85).

في حين كانت أدنى الفقرات: "يبتعد المحتوى التعليمي عن الحشو اللغوي"، بمتوسط حسابي (2.94)، وانحراف معياري (1.13).

3.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة (فرضيات المعلمين):

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول (13.4) يبين النتائج.

الجدول (13.4): نتائج اختبار (ت) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب

متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	قيمة الدالة المحسوبة
ذكور	50	3.75	0.39	163	0.915	0.890
إناث	115	3.8	0.41			

يلاحظ من الجدول (13.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.890)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في مستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الجنس.

وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.75)، وبانحراف معياري (0.39)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (3.8) وبانحراف معياري (0.41).

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (14.4) يبين نتائج الاختبار.

الجدول (14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	1.149	2	0.575	3.585	0.03
داخل المجموعات	25.974	162	0.160		
المجموع	27.124	164			

يلاحظ من الجدول (14.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.03) هي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة بوجود فروق في مستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (3.59).

ولتحديد الفروق لصالح من استخدم الباحث اختبار LSD للمقارنات البعدية والجدول التالي يبين كيفية استخراج الفروق لكل من المؤهل العلمي:

الجدول (15.4): نتائج اختبار LSD

الخبرة	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير
دبلوم		0.029	0.013
بكالوريوس			0.32
ماجستير			

الجدول (16.4): المتوسطات الحسابية لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	الفرق بين المتوسطات	قيمة الدالة المحسوبة
دبلوم	بكالوريوس	0.18 -
	ماجستير	0.26 -
بكالوريوس	ماجستير	0.088-

يتضح من الجدول السابق نتائج اختبار LSD للمتوسطات الحسابية لمتغير المؤهل العلمي حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق ولصالح حملة الماجستير كما يظهر في الجدول (16.4) بمتوسط حسابي (0.32)

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (17.4) يبين نتائج الاختبار.

الجدول (17.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.061	2	0.030	0.182	0.833
داخل المجموعات	27.063	162	0.167		
المجموع	27.124	164			

يلاحظ من الجدول (17.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.833) هي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.182).

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة (فرضيات المتعلمين):

الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس. ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة، كما يظهر في الجدول (18.4).

الجدول (18.4): نتائج اختبار (ت) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	قيمة الدالة المحسوبة
ذكور	288	2.53	0.38	59	0.764	0.940
إناث	261	2.46	0.40			

يلاحظ من الجدول (18.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.940)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الجنس.

و بلغ المتوسط الحسابي للذكور (2.53)، وبانحراف معياري (0.38)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (2.46) وبانحراف معياري (0.40).

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التحصيل.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، كما يظهر في الجدول (19.4).

الجدول (19.4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير التحصيل.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	36.345	3	12.115	187.353	0.001
داخل المجموعات	28.774	445	0.065		
المجموع	65.119	448			

يلاحظ من الجدول (19.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.001) هي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة بوجود فروق في آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التحصيل ولقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (187.35).

ولتحديد الفروق لصالح من استخدمت الباحثة اختبار LSD للمقارنات البعدية والجدول التالي يبين كيفية استخراج الفروق لكل من التحصيل:

الجدول (20.4) نتائج اختبار LSD

متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	الخبرة
0.001	0.001	0.001		ممتاز
0.029	0.001			جيد جدا
0.006				جيد
				متوسط

الجدول (21.4): المتوسطات الحسابية لمتغير التحصيل

قيمة الدالة المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	المؤهل العلمي	
0.001	0.32	جيد جدا	ممتاز
0.001	0.54	جيد	
0.001	0.93	متوسط	
0.029	0.22	جيد	جيد جدا
0.001	0.62	متوسط	
0.006	0.4	متوسط	جيد

يتضح من الجدول السابق نتائج اختبار LSD للمتوسطات الحسابية لمتغير التحصيل حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق ولصالح المتعلمين الذين يتميزون بالتحصيل الممتاز كما يظهر في الجدول (21.4) بمتوسط حسابي (0.32)

الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الصف.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، كما يظهر في الجدول (22.4).

الجدول (22.4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الصف.

مستوى الدلالة المحسوبة	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.459	0.789	0.812	2	1.623	بين المجموعات
		0.142	446	63.495	داخل المجموعات
			448	65.119	المجموع

يلاحظ من الجدول (22.4): أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.46) هي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الصف ولقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.79).

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة (فرضيات أولياء الأمور):

الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، كما يظهر في الجدول (23.4).

الجدول (23.4): نتائج اختبار (ت) لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	قيمة الدالة المحسوبة
ذكور	211	3.710	0.443	458	0.067	0.638
إناث	249	3.713	0.442			

يلاحظ من الجدول (23.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.64)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الجنس.

وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.71)، وبانحراف معياري (0.44)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (3.71) وبانحراف معياري (0.44).

الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، كما يظهر في الجدول (24.4).

الجدول (24.4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.469	3	0.156	0.799	0.495
داخل المجموعات	89.253	456	0.169		
المجموع	89.722	459			

يلاحظ من الجدول (24.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.495) هي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية بعدم وجود فروق في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.799).

4.4 نتائج المقابلة

أولاً: نتائج مقابلات المعلمين:

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع (12) معلم ومعلمة كما هو مبين في ملحق رقم (4)، وكانت نتيجة المقابلة كالآتي:

نسرین: حينما سئلت عن الأهداف التعليمية فيما إذا كانت واضحة بالنسبة لها فكانت إجابتها بالإيجاب، وبأنها تعتبر المحتوى التعليمي مصدر وحي والهام لها في تكوين أساليب تعليمية متجددة، وأضافت بأنه مناسب لطلاب الصف الأول، وكما قالت بأن المحتوى التعليمي يساعد في تنمية مستوى التفكير لدى الطلاب وكما أنه يساعدهم في طرح أفكار وعبارات تعبيرية جديدة مما يزيد لديهم الثروة اللغوية. وكما تحدثت عن الأنشطة التعليمية بأنها أنشطة إثرائية للمادة التعليمية وتخدم الهدف التعليمي الموجودة لأجله. وفي نهاية المقابلة تحدثت عن الاسئلة الموجودة في الكتاب وقالت بأنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتختبر الموضوع من كافة جوانبه.

تحرير: تحدثت عن الأهداف التعليمية بأنها واضحة وبأن المطلوب منها واضح، وقالت بأن المحتوى التعليمي مصدر إلهام لها لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة ومتجددة، وأما بالنسبة للمحتوى التعليمي فكان رأيها بأنه مناسب لطلاب الصف الثاني، وبأن المعلومات الموجودة داخله من بيئة الطلاب أنفسهم وبالتالي فإن الطلاب توجد لديهم خبرة مسبقة للمعلومات التي طرحت لهم أو ستطرح. وقالت بأن المحتوى التعليمي لا يعتبر محفزاً لها بشكل دائم ولكنه يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب. وحينما سئلت عن الأنشطة التعليمية فيما إذا كانت مرتبطة بالموضوع التعليمي التعليم

فكانت إجابتها بأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع المطروح. وكما قالت بأن الأسئلة الموجودة في الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتشمل كافة جوانب الموضوع التعليمي.

مصطفى: قال بأن الأهداف التعليمية واضحة، وتعتبر بأن المحتوى التعليمي مصدر وحي وإلهام له لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة، وأضاف بأنه مناسب للطلاب في بعض المواضيع وغير مناسب لهم في مواضيع أخرى هذا من وجهة نظره كمعلم للصف الثاني، وأضاف قائلاً بأن المحتوى التعليمي يساعد في تنمية التفكير لدى التلاميذ. وكما أضاف بأن الأنشطة التعليمية تساعد في تحقيق الهدف التعليمي الموضوع وتعمل على إثراءه، وبأن الاسئلة متنوعة وتراعي المستويات المختلفة بين الطلاب.

ابتسام: قالت بأن الأهداف التعليمية واضحة، وبأنها ترى بأن المحتوى التعليمي محفز لها بنسبة متوسطة لاستخدام أساليب تعليمية جديدة، كما أنه يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب ويثري مهارتهم اللغوية، وأضافت قائلة بأن الأنشطة التعليمية تساعد في توضيح المعلومات المطروحة بشكل مختصر للوقت والجهد. وتعتبر بأن الأسئلة الموجودة في نهاية كل موضوع تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

مجدولين: قالت بأن الأهداف التعليمية واضحة لها، وبأن المحتوى التعليمي غير محفز لها لاستخدام وسائل تعليمية جديدة لأنه يحتوي على معلومات كثيرة، وبأنه غير مناسب لمستوى طلاب الصف الرابع الأساسي حيث قالت مضيئة بأن المعلومات الموجودة في الكتاب أعلى من المستوى العقلي للطلاب، وكما ترى بانه ممل جداً ولا يتمتع بالحيوية. وعلى ذلك فهو لا يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب لأنه يحتاج إلى نسبة تركيز عالية من أجل استيعاب المعلومات الموجودة من قبل الطلاب وبأن الأنشطة التعليمية تساعد في تقليل مدى هذه الصعوبة في استقبال المعلومات من قبل

الطلاب لكونها ترتبط بالموضوع المطروح. وحينما سئلت عن الأسئلة قالت بأنها لا تراعي الفروق الفردية في معظم الأوقات كما أنها لا تكون شاملة لكل نواحي الدرس أيضاً.

سماهر: قالت المعلمة سماهر بأن الأهداف التعليمية لا تكون واضحة في كل الأوقات وذلك يرجع إلى نوعية الوحدة الدراسية المعروضة، وحينما تحدثت عن المحتوى التعليمي قالت بأنه يعتبر مصدر وحي وإلهام لها لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة وجديدة، وبأن هذا المحتوى يعتبر مناسباً لمستوى طلاب الصف الثاني الأساسي لسهولة المعلومات الموجودة فيه وبساطتها، وكما أضافت بأن هذا المحتوى يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب، في حين أن هناك بعض الوحدات الدراسية التي تفتقر إلى وجود الأنشطة التعليمية بشكل يتناسب مع كمية المعلومات الموجودة. وبأن الأسئلة الموجودة في الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وشاملة لجميع جوانب الدرس.

في حين اتفقتا المعلمتان **هيفاء وصابرين:** بأن الأهداف التعليمية واضحة وبأن المحتوى التعليمي يعتبر محفزاً لكل منهما لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة وجديدة، وكما ترى كل واحدةٍ منهما بأن هذا المحتوى يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب، وبأن الأنشطة التعليمية الموجودة في الكتاب تساعد في توضيح المعلومات وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً بها، وكما أن الأسئلة شاملة لكافة المعلومات التي طرحت في الموضوع ومراعيةً للفروق الفردية بين الطلاب.

مريم: قالت بأن الأهداف التعليمية واضحة لها، وبأن المحتوى التعليمي يعتبر محفز لها بشكل بسيط لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة، وأضافت قائلة بأنه يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب. وحينما تم سؤالها عن الأنشطة التعليمية فيما إذا كانت تساهم في توضيح المعلومات فكانت اجابتها بالإيجاب، وقالت بأن الأسئلة الموجودة في الكتاب تعتبر أسئلة موضوعية وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب كما أنها شاملة لموضوع الدرس.

ميسر: تشابه رأيها مع آراء المعلمين بالنسبة لوضوح الأهداف التعليمية، بينما اختلفت فيما يتعلق بالمحتوى فقالت بأن المحتوى التعليمي أحياناً ما يشكل لها محفزاً لاستخدام وسائل تعليمية جديدة، وكما أنه لا يراعي الفروق الفردية بين طلاب الصف الثالث لاحتوائه على معلومات علمية كثيرة لا تتناسب مع المستوى العقلي للطلاب. ولكن بالرغم من المعلومات الكثيرة الموجودة في المحتوى التعليمي إلا أنها ترى بأنه يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب، وبأن الأنشطة التعليمية الموجودة في الكتاب تساعد في تسهيل المعلومات المطروحة، وكما قالت بأن الأسئلة شاملة للدرس وتراعي مستويات الطلاب بشكل شبه كامل.

أسماء: تحدثت عن الأهداف التعليمية بشكل ايجابي و وصفتها بالوضوح، في حين قالت بأن المحتوى التعليمي لا يعتبر محفزاً لها بشكل دائم لابتكار وسائل تعليمية جديدة نظراً لسهولة المعلومات المطروحة في كتاب الصف الأول، وأضافت بأن المادة التعليمية تساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب، ومن خلال الأنشطة التعليمية الموجودة في الكتاب تحقق الهدف المطلوب بسهولة ويسر. وفي حين تم سؤالها عن الأسئلة فيما إذا كانت تتسم بالشمولية فكانت اجابتها ايجابية مضيئةً بأنها مراعيةً للفروق الفردية بين الطلاب.

ايمان: ترى بأن الأهداف التعليمية واضحة، وعندما تم سؤالها عن المحتوى التعليمي وهل تعتبره محفزاً لها قالت بأنه يقدم لها التحفيز بشكل نسبي يعود لطبيعة الوحدة المطروحة أو طبيعة الدرس المطروح، بينما قالت بأن المحتوى التعليمي يساعد في تنمية التفكير لدى الطلاب، وأن الأنشطة التعليمية تساهم في تحقيق الهدف المطلوب نظراً لارتباطها بالمعلومات المعروضة في الدرس، وأخيراً قالت بأن الأسئلة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتتسم بالشمولية.

ملخص نتائج مقابلة المعلمين:

بالنسبة لكتاب العلوم للصف الأول والثاني الأساسي فكانت اجابات المعلمين ايجابية وبأنه مناسب للمستوى العقلي للطلبة في جميع مجالات الكتاب، ولا يحتوي على معلومات صعبة وانما معلوماته بسيطة جداً.

أما فيما يتعلق بكتاب العلوم للصف الثالث والرابع الأساسي فإن جزء كبير من المعلمين قال بأن المحتوى التعليمي غير مناسب للمستوى العقلي للطلبة وذلك لأنه يحتوي على معلومات كثيرة، وبالتالي يحتاجون إلى عدد حصص أكثر من المخصصة لهم، وبأن أي ظرف طارئ يصادف مسيرتهم التعليمية (كعطلة مفاجئة) تسبب لهم مشكلات كثيرة لكونهم ملتزمون بمخطط تعليم(الخطة السنوية)، مما يؤدي إلى تفاقم صعوبة استيعاب الطلبة للمعلومات المطروحة بسبب هذا المخطط. وقد جاءت آرائهم منفتحة بدرجة كبيرة مع فقرات الاستبانة في كافة المجالات(مجال الأهداف، مجال المحتوى التعليمي، مجال الرسومات والأشكال التوضيحية، مجال الأنشطة في الكتاب، مجال التقويم).

ثانياً: نتائج مقابلة أولياء الأمور:

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع(12) ولي/ة أمر للطلاب كما هو مبين في ملحق رقم(5)، وكانت نتائج المقابلة كالآتي:

نور: حينما تم سؤالها عن وضوح لغة الكتاب بالنسبة لها فأجابت بأن لغة الكتاب واضحة وتستطيع أن تدرك المعنى الموجود في الجمل بمجرد أن تقرأها، وعندما سألتها فيما إذا كانت تواجه صعوبة أثناء تدريس طفلتها؟ فتحدثت قائلة بأن ابنتها التي تبلغ من العمر 10 سنوات والتي تجلس في مقاعد الدراسة في الصف الرابع بأنها تعاني من كم المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي، وبأن هذه

المعلومات تعمل على تشتيت انتباه ابنتها وتحتاج إلى نسبة تركيز عالية نظراً لأن المعلومات المطروحة تحتوي على تفاصيل كثيرة تدعو إلى التشتيت وعدم الانتباه. بينما أشادت بالرسومات التوضيحية الموجودة في الكتاب وقالت بأنها تساعد في توضيح المعلومة بشكل أفضل، واعتبرت بأن الأسئلة الموجودة في الكتاب كنوع من أنواع التقويم تستطيع من خلالها معرفة نقاط القوة والضعف الموجودة لدى ابنتها.

شرين: قالت بأن لغة الكتاب واضحة بالنسبة لها وتستطيع من خلال قرأتها للجمل أن تدرك المعنى الموجود فيها، وعندما سألتها فيما إذا كانت تواجه صعوبة أثناء تدريس طفلتها؟ فتحدثت قائلة بأن ابنتها الموجودة في الصف الثالث الأساسي تواجه صعوبة في استيعاب المعلومات الموجودة في الكتاب، وبأن هذه المعلومات تعمل على تشتيت انتباه ابنتها وتحتاج إلى نسبة تركيز عالية وكما أن الكتاب يحتوي على مواضيع دراسية كثيرة تدعو إلى التشتيت وعدم الانتباه. وحينما تم سؤالها عن الرسومات التوضيحية في الكتاب فأجابت قائلة بأنها تساعد في توضيح المعلومة بشكل أفضل حينما تقوم بتدريس طفلتها، وكما قالت بأن الأسئلة الموجودة في الكتاب تعتبر كنوع من أنواع التقويم التي من خلالها تستطيع أن تدرك مواطن القوة والضعف الموجودة لدى ابنتها.

سميحة: عندما قامت الباحثة بتوجيه الأسئلة لها فأجابت عن السؤال الأول بأن لغة الكتاب واضحة وبعيدة عن التعقيد، وكما أنها لا تواجه صعوبة في تعليم طفلها الذي هو أحد طلاب الصف الثاني الأساسي نظراً لسهولة المادة وبساطة المعلومات الموجودة فيها. وقالت عن الرسومات بأنها أهم جزء يوجد في الكتاب لأن الأطفال في هذه المرحلة يعتمدون على الحاسة البصرية أكثر من غيرها، وأضافت بأن الأسئلة مفيدة جداً في تحديد الأجزاء التي لم يتقنها طفلها بالشكل السليم.

في حين اتفقتنا في الآراء كل من ميرفت وأمل: بأن لغة الكتاب واضحة بالنسبة لهما، وبأنهما لا تواجهان أي صعوبة في تدريس بناتهما البالغات من العمر 8 سنوات. وأن كل منهما تحدثت عن

الرسومات الموجودة في الكتاب بشكل ايجابي وقالتا بأن وجودها في الكتاب يعتبر محفزاً مهماً لاستمرار التعليم وتعلق الأطفال في المادة التعليمية لما لها من أثر ايجابي في تسهيل وتوضيح المعلومات. وحينما تم سؤالهما عن الأسئلة فيما إذا كانت تقوم بدور التقويم فكانت اجابتهما بالإيجاب.

ر. ص: لغة الكتاب واضحة لها، ولكنها تواجه صعوبة أثناء تدريس طفلها الموجود في الصف الرابع، حيث قالت بأن هناك بعض المواضيع الدراسية تتسم بالصعوبة ولا تتناسب مع المستوى العقلي لطلاب الصف الرابع الأساسي، وبأن هناك بعض المعلومات المتشابهة مما يؤدي إلى تشتيت ابنها أثناء الدراسة. وبالرغم من ذلك إلا أنها قالت بأن الرسومات التوضيحية الموجودة في الكتاب ضرورية لأنها تساعد في تسهيل المعلومات وتثبيتها لدى طفلها. وأضافت أخيراً بأن الأسئلة تعتبر كنوع من أنواع التقويم الذي من خلال تستطيع أن تدرك ماهي المواطن التي لم يتعلمها طفلها بشكل تام.

س. أ: لغة الكتاب واضحة ولا تبتعد عن الغموض، في حين قالت بأن المعلومات الموجودة في كتاب الصف الثالث تمتاز بالصعوبة مما يؤدي إلى صعوبة في توصيل المعلومة لطفلها بشكل سهل ومبسط، وبأن هناك بعض المعلومات التي تتشابه فيما بينها مما يتطلب تركيز أعلى من أجل استيعابها. بينما قالت بأن الرسومات من أهم العناصر الموجودة في الكتاب وذلك لأنها تساعد في تبسيط المعلومات المطروحة، وحينما تم سؤالها عن الأسئلة قالت بأنها ضرورية لتقدير النسبة المئوية التي أتقنها طفلها في التعليم.

وحينما قامت الباحثة بعمل مقابلة مع أولياء الأمور أسماء و مريم: وسؤالهما عن فيما إذا كانت لغة الكتاب واضحة بالنسبة لهما فأجابتا بانها واضحة ولا تواجههما أية صعوبة فيها، وأضافتا بأن المحتوى التعليمي الموجود في كتاب الصف الأول يتسم بالبساطة ويتناسب مع المستوى العقلي

لطفليهما وبالتالي لا تواجهان أية صعوبة تذكر في تدريسهما. وقالتا عن الرسومات بأنها جزء ضروري ومهم في الكتاب وتجذب انتباه الأطفال مما تساعد في توضيح المعلومات الموجودة.

نداء: لغة الكتاب واضحة بالنسبة لها ولا تواجه صعوبة في ادراكها وفهمها، ولكنها تواجه صعوبة أثناء تدريس طفلها الموجود في الصف الرابع، حيث قالت بأن هناك بعض المواضيع الدراسية تتسم بالصعوبة لاحتوائها على بعض المعلومات المتشابهة مما يؤدي إلى تشتيت ابنها أثناء الدراسة، وهي ترى بأن هذه المعلومات لا تتناسب مع مستواهم العقلي. وبالرغم من ذلك إلا أنها قالت بأن الرسومات التوضيحية الموجودة في الكتاب ضرورية جداً لاعتبارها جزءاً توضيحياً يساعد في تسهيل المعلومات وتثبيتها لدى طفلها. وأضافت أخيراً بأن الأسئلة تعتبر كنوع من أنواع التقويم الذي من خلال تستطيع أن تدرك ماهي المواطن التي يتقنها طفلها والمواطن التي لا يتقنها.

ساره: قالت بأن لغة الكتاب واضحة بالنسبة لها وتستطيع من خلال قراءتها للجمل أن تدرك المعنى الموجود فيها، وعندما سألتها الباحثة فيما إذا كانت تواجه صعوبة أثناء تدريس طفلتها؟ فتحدثت قائلة بأن ابنتها الموجودة في الصف الثالث الأساسي تواجه صعوبة في استيعاب المعلومات الموجودة في الكتاب لأنها تعتبر كثيرة بالمقارنة مع المستوى العقلي لطفلها، بالإضافة إلى أن هذه المعلومات تعمل على تشتيت انتباه ابنتها وتحتاج إلى نسبة تركيز عالية. وحينما تم سؤالها عن الرسومات التوضيحية في الكتاب فأجابت قائلة بأنها تساعد في توضيح المعلومة بشكل أفضل وتثبيتها في ذاكرة طفلها، وأخيراً تم سؤالها عن الأسئلة فقالت بأن الأسئلة الموجودة في الكتاب تعتبر كنوع من أنواع التقويم التي من خلالها تستطيع أن تدرك مواطن القوة والضعف الموجودة لدى ابنتها.

تالا: عندما قامت الباحثة بتوجيه الأسئلة لها فأجابت عن السؤال الأول بان لغة الكتاب واضحة وبعيدة عن التعقيد، وكما أنها لا تواجه صعوبة في تعليم طفلها الذي هو أحد طلاب الصف الأول

الأساسي نظراً لسهولة المعلومات الموجودة في المادة التعليمية وبساطتها. وقالت بخصوص الرسومات بأنها أهم جزء يوجد في الكتاب لأن الأطفال في هذه المرحلة يعتمدون على الحاسة البصرية أكثر من غيرها وتجذبهم الألوان وتساعد على تركيزهم في المادة مما يؤدي إلى تثبيت المعلومة في الذاكرة، وأضافت قائلة بأن الأسئلة مفيدة جداً في تحديد الأجزاء التي لم يتقنها طفلها بالشكل السليم.

ملخص نتائج مقابلات أولياء الأمور:

بالنسبة لكتاب الصف الأول والصف الثاني الأساسي فإن أغلب الأهالي تقريباً لا يواجهون أية صعوبة في تدريس أطفالهم نظراً لبساطة المعلومات وسهولتها. أما فيما يتعلق بكتاب العلوم للصف الثالث والرابع فإن أغلب الأهالي يواجهون صعوبات في تدريس أطفالهم بسبب كثرة المعلومات الموجودة في المادة التعليمية، وتشابه بعضها مع بعض، واحتواء المقرر الدراسي على مواضيع كثيرة لا تتناسب مع المستوى العقلي للأطفال. وقد اتفقت آراء أولياء الأمور في المقابلة مع آرائهم في الاستبانة بدرجة كبيرة في المجالات التي تم طرحها (مجال المحتوى التعليمي، مجال الرسومات والأشكال التوضيحية، مجال الأسئلة).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

1.5 المقدمة

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول الرئيسي

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

4.5 التوصيات والاقتراحات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

1.5 المقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة (آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا)، كما يتضمن الفصل التوصيات التي تراها الباحثة في ضوء النتائج.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرئيس

ما آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا؟

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بإستجابات المعلمين:

وللإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة التي تقيس آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا وفقاً للمجالات التالية. (مجال الأهداف، مجال المحتوى التعليمي، مجال الرسومات والأشكال التوضيحية، مجال الأنشطة، مجال التقويم)، حيث أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (4.1) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.84) وتبين أن أعلى درجة كانت لمجال الرسومات والأشكال التوضيحية بمتوسط حسابي (4.03) وهذا يعبر عن درجة كبيرة

في مستوى آراء المعلمين ومن ثم مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.93) وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة ومن ثم المجال المتعلق بالأنشطة التعليمية في الكتاب وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة حيث جاء بمتوسط حسابي (3.91) ومن ثم المجال المتعلق بالأهداف الذي جاء بمتوسط حسابي بدرجة كبيرة (3.83) وأخيراً المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (3.52) ويعبر عن درجة متوسطة آراء المعلمين.

وتعزو الباحثة السبب في أن مجال المحتوى جاء بدرجة متوسطة لما يوجد عليه من اختلافات في وجهات النظر، وجهات النظر التي تنادي بضرورة التقليل من زخم المنهاج، وبين وجهات النظر الأخرى التي ترى بأن المنهاج يتناسب مع الفئات العمرية المستهدفة، وكما تعزو الباحثة إلى أن المحتوى التعليمي هو الذي يحدد نوعية الوسائل التعليمية التي ستستخدم في توصيل المعلومات وتبسيطها للطلاب، بالإضافة إلى أن المحتوى يضم كافة مجالات المنهاج المذكورة في هذه الدراسة وبالتالي عليه يتم التقييد بنوعية الأنشطة والرسومات والتقويم الذي سيوضع فيه. وفيما يلي عرض نتائج المجالات:

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الرسومات والأشكال التوضيحية:

أظهرت النتائج بأن مجال الرسومات والأشكال التوضيحية كان بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالرسومات والأشكال التوضيحية (4.04) والانحراف المعياري (0.16) وهذه النسبة تتفق أيضاً مع اجابات المقابلة. ويعود السبب في ذلك إلى أن هذه الرسومات تساعد في توضيح المعلومات المطروحة في المنهاج، بالإضافة إلى أن المعلمين يتعاملون مع فئة عمرية صغيرة تعتمد بصورة كبيرة على استخدام الحواس، وبأن استخدام أكثر من حاسة في توصيل المعلومات يعمل على زيادة العمق في توضيحها لدى الطالب، وكما أن هذه الفئة العمرية تتسم بالتعليم عن طريق الحواس مثلما قسمها بياجيه بالتعليم المحسوس وشبه المحسوس فإن استخدام

الرسومات والأشكال التوضيحية يعمل على استخدام حاسة البصر والسمع واللمس مما يساعد في تسهيل المعلومات وتوضيحها. ولذلك تعتبر الرسومات والأشكال التوضيحية عنصر جاذب لانتباههم ومصدر فعال للاستحواذ على تركيز الطلاب.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال التقويم:

وكما دلت النتائج في هذا المجال أيضاً بدرجة كبيرة في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حيث بلغ المتوسط الحسابي بالمجال المتعلق بالأسئلة (3.93) وانحراف معياري (0.29)، وكما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة المقابلة ويرجع السبب في ذلك إلى أن الأسئلة تعتبر كنوع من أنواع التقويم الذاتي التي من خلالها يستطيع الطالب التعرف على مواطن الضعف والقوة لديه. ومن صفات التقويم أن يكون مراعيًا للفروق الفردية بين الطلاب، وبهذا جاءت الأسئلة حاملة لهذه الصفة. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة نور(2013)، ومع دراسة المزروعى (2011) حيث كانت النتائج لصالح التقويم.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة التعليمية في الكتاب:

جاءت النتائج فيما يتعلق بمجال الأنشطة التعليمية في الكتاب بدرجة كبيرة وهذه النسبة تتفق مع نتيجة المقابلة. وذلك لأن الأنشطة التعليمية تحتاج إلى مواد محسوسة من أجل تطبيق النشاط وبما أن التعليم في هذه المرحلة يتميز بالتعليم المحسوس وشبه المحسوس فهذا يعتبر عنصراً داعماً للتعليم بشكل أفضل. وقد بلغت نسبة المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب (3.91) وانحراف معياري (0.19). واتفقت هذه النتائج مع دراسة الرمحي(2007) في ضرورة تدعيم المحتوى بالأنشطة التعليمية. وكما اتفقت هذه النتائج أيضاً مع دراسة شبير(2002).

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الأهداف:

وكما اتفقت نتائج الاستبانة مع نتائج المقابلة في مجال الأهداف التعليمية بدرجة كبيرة، ويرجع السبب في ذلك إلى أن الأهداف التعليمية واضحة للمعلمين، وبالإضافة إلى أن الأهداف مستهدفة لفئة عمرية صغيرة وبذلك هي تمتاز بالوضوح، حيث بلغ المتوسط الحسابي بالمجال المتعلق بالأهداف (3.83) وانحراف معياري (0.12). وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطرفي(2010).

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي:

توضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بمجال المحتوى التعليمي التي تقيس آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، والتي جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، حيث تشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.52)، مع انحراف معياري مقداره (0.25). وكما جاءت هذه النتيجة متفقة بدرجة كبيرة مع نتائج المقابلة، ويرجع السبب في ذلك إلى أن كتب العلوم تحتوي على موضوعات علمية كثيرة تفوق المستوى العقلي للطلاب، وبأن الموضوعات المطروحة تحتاج إلى نسبة تركيز عالية من أجل استيعابها لاحتوائها على معلومات كثيرة رئيسة ومتفرعة. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة خوري (2012) التي أظهرت نتائجها بأن كتب العلوم الفلسطينية والأردنية لم تلتزم بمعايير الثقافة العلمية، واتفقت أيضاً مع دراسة الغامدي (2012) التي أظهرت بأن محتوى كتب العلوم لم تتسجم مع الخبرات والتجارب الدولية، وكما اتفقت أيضاً مع دراسة المزروعي (2011) الذي أوصى بضرورة مراجعة بعض الجوانب في كتب العلوم المطورة. ودراسة شاهين (2011) التي أظهرت بأن هناك قصور في محتوى كتب

العلوم للمرحلة الأساسية عند مقارنتها بمعايير التربية العلمية. وكما اتفقت مع دراسة انصيو (2009) التي أظهرت نتائجها بأن كل من كتب العلوم للصف الثاني والثالث والرابع لم تتسم بالجودة. واتفقت مع الرمحي (2007) في أن المنهاج مزدحم بالمعلومات، ودراسة صالح و صبيح (2007).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بإستجابات المتعلمين:

يوضح الجدول (6.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي تقيس آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (2.5)، مع انحراف معياري مقداره (0.22). وذلك يعني أن أغلب الطلاب الذين كانوا من ضمن العينة كان كتاب العلوم يتناسب مع مستواهم العقلي. ومن خلال قراءة الباحثة لفقرات الاستبيان للطلاب فقرة فقرة وتوضيحها لهم بشكل مبسط استنتجت بأن معظم الطلاب اتفقوا على أن المادة التعليمية غير مترابطة فيما بينها، ويرجع السبب في ذلك إلى أن المحتوى التعليمي يحتوي على موضوعات كثيرة ومتنوعة، وبأن معظمهم يحتاج إلى درجة عالية من التركيز من أجل ربط المعلومات فيما بينها.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة باستجابات أولياء الأمور:

يوضح الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة كلها وهي التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، حيث يظهر الجدول السابق مجالات الأداة مرتبة تنازلي حسب مستوى آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حيث أن الدرجة الكلية كانت كبيرة بمتوسط حسابي (3.71) وتبين أن أعلى مجال هو مجال الأنشطة في الكتاب بمتوسط حسابي (4.04) وهذا يعبر عن درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور ومن ثم مجال الأسئلة بمتوسط حسابي (3.74) وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة ومن ثم المجال المتعلق بالرسومات والأشكال التوضيحية وأيضاً يعبر عن درجة كبيرة حيث جاء بمتوسط حسابي (3.57) ومن ثم المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (3.5) ويعبر عن درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة في الكتاب:

بلغ المتوسط الحسابي لمجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب (4.04) وانحراف معياري (0.15) وهذا يدل على أن آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا كانت بدرجة كبيرة، وهذا يعني بأن الأنشطة الموجودة في الكتاب لها تأثير كبير على مدى استيعاب الطلاب للمعلومات المطروحة وتوضيحها لهم. وكما أن الأنشطة تقوم على مبدأ استخدام أكثر من حاسة فبالتالي تساعد في زيادة عمق وفهم الموضوعات المطروحة للطلاب.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الأسئلة:

بلغ المتوسط الحسابي بالمجال المتعلق بالأسئلة (3.74) وانحراف معياري (0.43) وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المقابلة، مما يعني أنه من الضروري وجود الأسئلة في كتاب العلوم لأنها تعتبر بمثابة تقويم للطلاب مما يساعد الأهالي في معرفة مواطن القوة أو الضعف الموجودة لدى أبنائهم، في حين أن البعض يرى بأن الأسئلة تعتمد اعتماداً كلياً على الحفظ، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الأسئلة يجب أن تراعي مستويات هرم بلوم وبالتالي لا بد أن يتوافر في مستويات الأسئلة (الحفظ) لمعرفة مدى قدرة الطالب على طرح المعلومات الموجودة لديه من خلال الإجابة عن الأسئلة.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال الرسومات والأشكال التوضيحية:

بلغ المتوسط الحسابي للمجال المتعلق بمهارات الرسومات والأشكال التوضيحية (3.57) والانحراف معياري (0.74) وهذا يدل على درجة كبيرة في آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا، وكما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة المقابلة بدرجة كبيرة جداً. وتعزو الباحثة سبب هذا الإتفاق إلى أن الرسومات ضرورية جداً في منهاج العلوم لأن الطلاب في هذه المرحلة العمرية تجذبهم الألوان والأشكال الموجودة في الكتاب وتنمي خيالهم العلمي، بالإضافة إلى أن منهاج العلوم يتسم بضرورة احتوائه على الرسومات والأشكال التوضيحية لكونها غير مألوفة للطلاب في بعض المواقع وبالتالي تسهل من عملية التخيل والتصوير العلمي للشكل.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي:

يوضح الجدول (5.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات المجال المتعلق بمجال المحتوى التعليمي التي تقيس آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية

الدنيا، مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول إلى أن آرائهم كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.50)، مع انحراف معياري مقداره (0.38). وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة المقابلة بدرجة كبيرة حيث أن المحتوى أثار في بعض المناقشات أثناء المقابلات حوارات شائكة دلت في مضمونها بأن المحتوى التعليمي لا بد من إعادة النظر فيه بشكل يتناسب مع الطلاب، وبأنه يحتوي على موضوعات علمية تفوق المستويات العقلية للطلاب. وكما انفقت نتيجة أولياء الأمور مع نتيجة المعلمين في هذا المجال بنسبة كبيرة وهذا إن دل فإنما يدل على جوانب القصور التي توجد في المحتوى التعليمي. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن المحتوى التعليمي لا يتغير بتغير فئة الدراسة (معلمين أو أولياء أمور) وإنما يبقى كما هو عليه، وبالتالي المعلومات تبقى كما هي من حيث نقلها للطلاب ولكن الأسلوب في نقل المعلومات يختلف بين المعلمين وأولياء الأمور.

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1.3.5 مناقشة النتائج بفرضيات المعلمين:

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس. ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويتضح من الجدول (13.4) بأنه لا توجد فروق في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الجنس، حيث أنه لم يكن لمتغير الجنس أي تأثير في آراء المعلمين في كتب العلوم، بالإضافة إلى أن الاستراتيجيات التي ستستخدم في تدريس العلوم لا تقتصر على جنس دون الآخر. وقد انفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة نور (2013)، و دراسة مصطفى (2003).

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، حيث وضح الجدول (14.4) بأن هناك فروق في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة لصالح من جاءت هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية، وقد تبين من الاختبار بأن الفروق أتت لصالح حملة الماجستير ويعود السبب في ذلك إلى أن طلاب الماجستير يتعرضون في البرنامج إلى مجموعة من المساقات التربوية التي تعمل على رفع كفاياتهم العلمية والعملية في المجال التربوي، بالإضافة إلى أن حملة الماجستير قد مروا بجميع المراحل التعليمية التي مر فيها من هم من حملة البكالوريوس أو الدبلوم. وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة نور (2013)، ودراسة مصطفى (2003) حيث أظهرت النتائج دراسته بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقويم منهاج العلوم تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدبلوم وتعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى أن اهتمام حملة الدبلوم بعملية التدريس يكون أكبر مما هو الحال عليه بالنسبة لحملة الشهادات العليا، وذلك لأن الآفاق لدى حملة الدبلوم تكاد تكون مؤصدة أمامهم إلى حد ما لنيل درجة البكالوريوس أو الماجستير وبالتالي تكون المثابرة والاجتهاد لديهم بدرجة كبيرة من أجل الحفاظ على مستواهم العلمي وتطويره، وكما أن معظم حملة الدبلوم من قدامى الخريجين ولهم خبرة طويلة في مجال التدريس.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما هو مبين في الجدول (17.4)، وقد أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الكتب في هذه المرحلة لا تتطلب بذل جهد كبير من الناحية العلمية للمعلم/ة، فالمعلومات الموجودة في كتب العلوم تكون مألوفة من قبل المعلم، وكما أن معظم الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس تتشابه فيما بين المعلمين ولا تختلف بعدد سنوات الخبرة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة نور(2013)، ودراسة مصطفى (2003)، ودراسة خليل (2002) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقويم منهاج العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

2.3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات المتعلمين:

الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس. ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (18.4)، وقد أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المتعلمين تعزى لمتغير الجنس، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن طبيعة المعلومات التي يتم عرضها على الطلاب لا تختلف باختلاف الجنس، بالإضافة إلى أسلوب المعلم/ة في تبسيط المعلومات وطرحها بشكل مبسط لهذه الفئة العمرية يساعد في توضيحها، وكما أن أغلب المواضيع المطروحة غنية بالرسومات والأشكال التوضيحية التي تساعد الطلاب في استيعاب المعلومات بصورة أفضل من المعلومات التي تأتي على شكل مجرد.

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التحصيل.

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما هو موضح في الجدول (19.4)، وقد أظهرت النتائج بأنه توجد فروق في آراء المتعلمين تعزى لمتغير التحصيل ولصالح التحصيل الممتاز، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الطلاب الذين يتميز تحصيلهم بالممتاز تكون نسبة استيعابهم للمعلومات المطروحة أسرع من غيرهم من نفس الفئة العمرية، وتكون نسبة تركيزهم أعلى من غيرهم من الطلاب.

الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير الصف.

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما هو موضح في الجدول (22.4)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف، وتعزو الباحثة السبب في أن المعلومة تصل إلى الطلاب بصورة مبسطة بعيدة عن التعقيد والجمود، وذلك عن طريق الدور الذي يقوم به المعلم/ة من خلال الاستراتيجية التي يستخدمها واسلوبه في التعامل مع المعلومات، وبالتالي يشعر الطلاب بأن المعلومات بسيطة وسهلة.

3.3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات أولياء الأمور:

الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (23.4)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن المعلومات التي توجد في منهاج العلوم تعد بسيطة وكما أنها مألوفة بالنسبة إليهم من قبل فبالنتالي يتم نقلها للأطفال بصورة مبسطة، وكما أن المعلومات الموجودة في المنهاج لا تتغير باختلاف جنس أولياء الأمور ولم تتحدث عن صفات جنس عن الآخر، وإنما في الأصل وضعت هذه المعلومات في المنهاج من أجل إثراء المعرفة العلمية للطلاب ولم توضع لتحديد نوع الجنس لأولياء الأمور.

الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات آراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما هو موضح في الجدول (24.4)، وقد أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة السبب في ذلك بأن المعلومات الموجودة في كتب العلوم من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي لا تتطلب جهداً كبيراً من قبل أولياء الأمور لاستيعابها من أجل توصيلها لأبنائهم الطلبة، وناهيك أيضاً بأن المعلومات الموجودة في المنهاج لا تحتاج مؤهلات علمية عالية من أجل تفسيرها لبساطتها وسهولتها بالنسبة إلى أولياء الأمور، وكما تعزو الباحثة السبب في ذلك أيضاً يعود إلى أن أغلب أولياء الأمور يوجد لديهم أكثر من طفل مروا في هذه المرحلة الدراسية فبالنتالي المعلومات تكون مألوفة لديهم.

4.5 التوصيات والإقتراحات:

من خلال نتائج أدوات الدراسة (الاستبانات والمقابلات) توصلت الباحثة إلى هذه التوصيات والإقتراحات:

- 1- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة وخصوصاً مجتمعات الدراسة نظراً لعدم وجود دراسات تناولت آراء أولياء الأمور والمتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.
- 2- إعادة النظر في المحتوى التعليمي في كتاب الصف الثالث والرابع.
- 3- التقليل من عدد الموضوعات المطروحة في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي.
- 4- إثراء المحتوى التعليمي بأنشطة تتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 5- إشراك المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في إعداد وتصميم المناهج.

قائمة المراجع والمصادر

القرآن الكريم. سورة ابراهيم، آية رقم (7).

ابراهيم، محمود و غانم، أسماء (1999). المناهج الدراسية تخطيطها وتطويرها. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.

أبو لغد، ابراهيم و الحرباوي، علي و نخلة، خليل و أبو دقة، سناء و بركات، رنا و ديب، وليد و نشوان، يعقوب و شقلية، جابر و الكردي، وسيم (1996). المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام الخطة الشاملة. مركز تطوير المناهج الفلسطينية، فلسطين.

انصيو، عبير (2009). مستوى جودة كتب العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين وفقاً للمعايير العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
بامشموس، سعيد و خيرى، السيد و مهنى، يحي (1994). التقويم التربوي. ط3، دار الفيصل الثقافية.

بخيتان، صفاء (2006). تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

البكري، أمل و الكسواني، عفاف (2005). أساليب تعليم العلوم والرياضيات. ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

جامعة القدس المفتوحة (2008). القياس والتقويم في التعليم والتعلم.

جامل، عبدالرحمن (2000). أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها. دار المناهج، عمان، الأردن.

حمدي، نرجس والخطيب، لطفي والقضاة، خالد (2010). **تكنولوجيا التربية**. جامعة القدس المفتوحة.

الحريري، رافدة (2007). **التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية**. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

خليل، سناء (2002). **دراسة تحليلية تقييمية للجزء الأول من كتاب العلوم الفلسطيني الجديد للصف الثامن الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

خوري، عبير (2012). **العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا: دراسة مقارنة بين كتب العلوم الفلسطينية والأردنية في ضوء معايير الثقافة العلمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

درّاج، ريمان (2005). **معيقات تنفيذ مناهج العلوم الجديد للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

دياب، سهيل (2006). **وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج)**. جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

الرمحي، رولى (2007). **واقع تعليم العلوم بناء على معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الفلسطينية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

زيتون، عايش (1999). **أساليب تدريس العلوم**. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سعادة، جودت و ابراهيم، عبدالله (1997). **المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين**. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان.

سعادة، جودت و ابراهيم، عبدالله (2008). المنهج المدرسي المعاصر. ط5، دار الفكر، عمان.

شاهين، إبراهيم (2011). مستوى جودة موضوعات علوم الأرض في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

شبير، حفصة (2003). تقويم الأنشطة العملية في مادة العلوم للصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

صالح، نجوى و صبيح، لينا (2007). دراسة تقويمية لمحتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير العالمية. الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة-فلسطين.

الطرفي، علي (2010). تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (92).

عابد، رسمي (2005). وسائل المواد التعليمية انتاجها وتوظيفها. دار جرير، عمان.

العواد، عبد الرحمن (2012). الحقائق والمفاهيم والتعميمات في التعليم. مدونة، الأربعاء، 26 ديسمبر، 2012. <http://alawad999.blogspot.com/2012/12/blog-post.html>

الغامدي، ماجد (2012). تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد و قطامي، نايفة (2008). تصميم التدريس. ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

محمود، صلاح الدين (2006). مفهومات المنهج الدراسي. جامعة حلوان، مكتبة عالم الكتب.

المزروعى، حفيظ (2011). تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

مصطفى، خالد (2003).تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي "المنهاج الفلسطيني" من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
المقرم، سعد (2001). طرق تدريس العلوم المبادئ والأهداف. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

نور، زهرة (2013).تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
وزارة التربية والتعليم العالي، الإدارة العامة للمناهج التربوية (1998). خطة المنهاج الفلسطيني الأول. رام الله، فلسطين

وزارة التربية والتعليم الفلسطيني/ مركز المناهج، (1999). الخطوط العريضة للعلوم العامة. رام الله، فلسطين.

- Ba, H., Goldenberg, L., & Anderson, L. (2002). **A Qualitative Investigation of teachers and the Jason Multimedia Science Curriculum**. Eric Document No. 476-763.
- Furio, C., Vilches, A., Guisasola, J., & Romo, V.(2002). Spanish Teachers Views of the Goals of Science Education in Secondary Education, **Journal of RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION**, Vol(20), Number (1), p(39-52).
- Chiappetta, E; Fillman D.(2007). Analysis of Five High School Biology Textbooks Used in The United States for Inclusion of the Nature of Science. **International Journal of Science Education**. 29 (15), (1847-1868).
- Chiappeta, E.L., Fillman, D.A. & Sethna, G.H. (1991). A Method to quantify major Themes of Scientific Literacy in Science Textbooks. **Journal of Research in Science Teaching**, 28 (8), 713-725.
- Haury,David L.(2000) **High School Biology Textbooks Do Not Meet National Standards**. ERIC Digest. (ED463949).
- Leonard, William(2001). **Performance Assessment of a standards- based Height School biology Curriculum**, American Bioliogy Teacher, 63(5).
- Lin Shen, Huei(1998). **An Analysis of the Earth Science Text books Used in Junior School in Taiwan in terms of new Goals For science in U.S. Education and a comparison of it with similar text book**. Dissertation Abstract International. Vol.1.51.No.5.p742. A.
- Michael, E: Adadan, E: Gul, F & Kutay, H(2003).**The changing face of biology with regard to the Nation, Science Standard**. ERIC Document Reproduction no(ED 474716).
- Staver, J.P and Bay, M(2006). Analysis of the project Elementary goal cluster orientation and inquiry emphasis of Elementary research in Science Text book. **Journal of Research in Science Teaching**.Vol 24. No. 7-p. 629-643

الملاحق



ملحق رقم (1): استبانة المعلمين

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
أساليب تدريس

حضرة المعلم /ة:.....المحترم/ة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس.
وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحثة: عائشه العبيات

القسم الأول: الرجاء وضع اشارة (x) في المربع أمام الاجابة المناسبة:

المعلومات الشخصية

1- الجنس

أنثى

ذكر

2- المؤهل العلمي

ماجستير فأعلى

بكالوريوس

دبلوم

3-سنوات الخبرة

أكثر من 10 سنوات.

من 6- 10 سنوات

5 سنوات فأقل

مجالات الرسومات والأشكال التوضيحية	
1	ذات ألوان جاذبة لانتباه الطالب.
2	تمتاز ألوان الرسومات بالواقعية.
3	أسماء الأجزاء على الرسومات واضحة.
4	حجمها مناسب.
5	ترتبط الصور بالمادة العلمية التي تعرض فيها.
6	تحتوي على معلومات صحيحة وكافية.
7	ألوانها واضحة للطلبة.
8	ألوانها مناسبة للطلبة.
9	تساعد في توضيح وتسهيل استيعاب معلومات الدرس.
10	تساعد في إثارة التفكير والتساؤل لدى الطلبة.
11	الرسومات موجودة في كل درس.
مجالات الأنشطة التعليمية في الكتاب	
1	تشجع الأنشطة التعليمية على العمل الجماعي.
2	تشجع الأنشطة التعليمية في تنمية العلاقات الاجتماعية.
3	ترسخ الأنشطة التعليمية مفهوم المحافظة على الممتلكات العامة.
4	ترسخ الأنشطة التعليمية مفهوم المحافظة على البيئة.
5	تنمي الأنشطة التعليمية مفهوم احترام الآخرين.
6	تساعد الأنشطة التعليمية على ترسيخ مفهوم الالتزام بالقوانين.
7	الأنشطة التعليمية موضوعية وقابلة للتطبيق.
8	تمتاز الأنشطة التعليمية بعنصر الأمن والسلامة.
9	يتناسب وقت تنفيذ الأنشطة التعليمية مع وقت الحصة.
10	الأنشطة التعليمية غير مكلفة مادياً.
11	تخدم الأنشطة التعليمية العملية التقييمية في المقرر.
12	الأنشطة التعليمية مرتبطة مع الأهداف التعليمية.
13	أدوات الأنشطة التعليمية سهل الحصول عليها.
مجالات التقييم	
1	أسئلة الكتاب واضحة.
2	تتناسب الأسئلة مع محتوى المادة.
3	الأسئلة مطروحة من السهل إلى الصعب.
4	الأسئلة شاملة لكل موضوع الدرس.
5	تنوع الأسئلة في المجالات (المعرفية- الانفعالية- والنفسحركية).
6	تنوع الأسئلة بين جميع مستويات هرم بلوم.
7	تساعد الأسئلة في تنمية شخصية التلميذ.

ملحق رقم (2) استبانة أولياء الأمور

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

أساليب تدريس

حضرة ولي/ة أمر الطالب/ة:..... المحترم/ة
تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم
للمرحلة الأساسية الدنيا " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
أساليب التدريس.

وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحثة: عائشه العبيات

القسم الأول: الرجاء وضع إشارة (x) في المربع أمام الإجابة المناسبة:

المعلومات الشخصية

3- الجنس

أنثى

ذكر

4- المؤهل العلمي

ماجستير فأعلى

بكالوريوس

دبلوم

ثانوي

1- ولي أمر الطالب في الصف

الثاني الأساسي

الأول الأساسي

الرابع الأساسي

الثالث الأساسي

القسم الثاني: الرجاء وضع اشارة (x) في الخانة التي تنطبق على رأيك:

منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	المجال
					مجال المحتوى التعليمي
					1- لغة الكتاب واضحة.
					2- تخلو جمل الكتاب من التكرار.
					3- يبتعد المحتوى التعليمي عن الحشو اللغوي.
					4- تتناسب المادة التعليمية مع المستويات العقلية للتلاميذ.
					5- المادة التعليمية مترابطة فيما بينها.
					6- تمتاز المادة التعليمية بالتكامل مع المواد الأخرى.
					7- المادة التعليمية معروضة من السهل إلى الصعب.
					8- أواجه صعوبة أثناء تدريس طفلي المادة التعليمية.
					9- تحتوي المادة التعليمية على معلومات كثيرة.
					مجال الرسومات والأشكال التوضيحية
					1- الرسومات واضحة.
					2- ألوان الرسومات مناسبة.
					3- تساعد الرسومات في توضيح المعلومات.
					4- الرسومات قليلة بالنسبة للمادة التعليمية.
					5- أجزاء الرسومات واضحة.
					6- كتابة أجزاء الرسومات واضحة.
					7- لا داعي لوجود الرسومات.
					مجال الأنشطة في الكتاب
					1- تساعد في زيادة فهم الطفل للمادة العلمية.
					2- تنمي لديه حب الاستطلاع.
					3- تثير فضوله العلمي لمعرفة النتائج.
					4- تنمي لديه روح المسؤولية والبحث.
					5- تنمي التفكير لديه.
					6- تثير دافعيته للتعلم.
					7- تنمي لديه اتجاهات ايجابية نحو المادة.
					8- الأنشطة ضرورية في كل درس من دروس المادة التعليمية.
					مجال الأسئلة
					1- الأسئلة واضحة.
					2- صياغة الأسئلة غير مركبة.
					3- الأسئلة مرتبة من السهل إلى الصعب.

					4- يوجد في الأسئلة أسئلة نظرية وأسئلة عملية.
					5- تتناسب الأسئلة مع المستوى العقلي للطفل.
					6- تعتمد الأسئلة على التفكير.
					7- تبتعد الأسئلة عن الحفظ.
					8- الأسئلة شاملة لكل موضوع الدرس.
					9- الأسئلة موجودة في نهاية كل درس.
					10- تساعد الأسئلة في تحديد نقاط الضعف الموجودة عند الطفل.
					11- تعتبر الأسئلة كجزء من التقويم الذاتي.

ملحق رقم (3) استبانة المتعلمين:

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
أساليب تدريس

حضرة المحكم:..... المحترم

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس.

ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة علمية وعملية، يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار، وابداء الرأي في فقراته واطافة وحذف ما ترونه مناسباً.

وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحثة: عائشه العبيات

القسم الأول: الرجاء وضع اشارة (x) في المربع أمام الاجابة المناسبة:

1-الجنس

أنثى

ذكر

2-مستوى التحصيل

جيد جداً

ممتاز

متوسط

جيد

3-الصف

الثاني الأساسي

الأول الابتدائي

الرابع الأساسي

الثالث الأساسي

القسم الثاني: الرجاء وضع اشارة (x) في الخانة التي تنطبق على رأيك.

			
			1- لغة الكتاب واضحة.
			2- تساعد جمل الدرس في توضيح المادة الدراسية.
			3- الرسومات واضحة.
			4- ألوان الرسومات جذابة.
			5- الرسومات مستمدة من أرض الواقع.
			6- أسئلة الكتاب سهلة.
			7- تحتوي أسئلة الكتاب على جانب (نظري وعملي).
			8- الأنشطة التعليمية الموجودة في الكتاب سهلة.
			9- تساعد الأنشطة في توضيح المادة الدراسية.
			10- تنمي الأنشطة التعليمية روح العمل الجماعي.
			11- تثير المادة التعليمية التفكير الإبداعي.
			12- المادة التعليمية مترابطة مع بعضها البعض.

ملحق رقم (4) أسئلة مقابلة المعلمين

- 1- الأهداف التعليمية واضحة في منهاج العلوم؟
- 2- يتناسب المحتوى التعليمي مع المستوى العقلي للتلاميذ؟
- 3- يعتبر المحتوى التعليمي محفز لك كمعلم/ة لاستخدام أساليب تعليمية متنوعة؟
- 4- يساعد المحتوى التعليمي في تنمية التفكير لدى التلاميذ؟
- 5- ترتبط الأنشطة التعليمية بموضوع الدرس؟
- 6- تراعي الأسئلة الموجودة في الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ وتشمل كل جوانب الدرس؟

ملحق رقم (5) أسئلة مقابلة أولياء الأمور

- 1- لغة الكتاب مفهومة؟
- 2- هل تواجه/ي صعوبة أثناء تدريس طفلك منهاج العلوم؟
- 3- هل تساعدك الرسومات التوضيحية الموجودة في كتاب العلوم في توضيح المعلومات المطروحة؟
- 4- هل تعتبر/ي الأسئلة الموجودة في الكتاب كنوع من أنواع التقويم؟

ملحق رقم (6) أسماء أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
-1	ابراهيم صليبي	دكتوراه	جامعة القدس
-2	زياد قباجة	دكتوراه	جامعة القدس
-3	عزيز العصا	دكتوراه	جامعة القدس المفتوحة
-4	عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس
-5	عمر موسى	ماجستير	جامعة بيت لحم
-6	محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس
-7	معتصم مصلح	دكتوراة	جامعة القدس المفتوحة

ملحق رقم (7) تسهيل المهمة

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم بيت لحم

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education \Bethlehem

2619/1/3/10
التاريخ: 2014/09/28
الموافق: 4 ذو الحجة 1435

مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين
تحية طيبة وبعد...

الموضوع: تسهيل مهمة

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة عائشة عبد الله محمد العبيات تخصص اساليب تدريس والسماح لها بتوزيع استبانتها بعنوان: " آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا " في مدارسكم. علما بأن هذه البيانات لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي. وعلى ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

نسرين ياسر عمرو
مديرة التربية و التعليم

Bethlehem P.O. Box (194) - جت لخرص ب - فاكس (02-2744392) - تليفون (02-27412782)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
53	توزيع مجالات أداة الدراسة حسب مستواياتها عند المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.	1.4
62	توزيع المتوسطات الحسابية لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا	2.4

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
102	استبانة المعلمين	.1
105	استبانة أولياء الأمور	.2
108	استبانة المتعلمين	.3
111	أسئلة مقابلة المعلمين	.4
112	أسئلة مقابلة أولياء الأمور	.5
113	أسماء أعضاء لجنة التحكيم	.6
114	تسهيل المهمة	.7

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
42	توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين وأولياء الأمور) حسب المتغيرات	1.3
43	توزيع أفراد عينة الدراسة (المتعلمين) حسب المتغيرات	2.3
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى آراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً	1.4
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الرسومات والأشكال التوضيحية.	2.4
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالتقويم	3.4
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأنشطة التعليمية في الكتاب	4.4
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأهداف	5.4
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي	6.4
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى آراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً	7.4
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة تنازلياً	8.4
63	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأنشطة في الكتاب	9.4
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالأسئلة	10.4
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الرسومات والأشكال التوضيحية	11.4
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمحتوى التعليمي	12.4
68	نتائج اختبار (ت) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس	13.4
69	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي	14.4
69	نتائج اختبار LSD	15.4
70	المتوسطات الحسابية لمتغير المؤهل العلمي	16.4

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
70	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير سنوات الخبرة	17.4
71	نتائج اختبار (ت) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس	18.4
72	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير التحصيل	19.4
72	نتائج اختبار LSD	20.4
73	المتوسطات الحسابية لمتغير التحصيل	21.4
74	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المتعلمين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الصف	22.4
74	نتائج اختبار (ت) لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس	23.4
75	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء أولياء الأمور في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي	24.4

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإقرار	
ب	شكر وتقدير	
ج	الملخص باللغة العربية	
د	الملخص باللغة الانجليزية	
الفصل الأول (مشكلة الدراسة وخلفيتها)		
2	المقدمة	1.1
4	مشكلة الدراسة	2.1
5	أسئلة الدراسة	3.1
6	فرضيات الدراسة	4.1
7	أهداف الدراسة	5.1
7	أهمية الدراسة	6.1
8	محددات الدراسة	7.1
9	مصطلحات الدراسة	8.1
الفصل الثاني (الأدب التربوي)		
11	الإطار النظري	1.2
23	الدراسات السابقة	2.2
23	الدراسات العربية	1.2.2
32	الدراسات الأجنبية	2.2.2
38	التعليق على الدراسات	
الفصل الثالث (الطريقة والإجراءات)		
41	مقدمة	1.3
41	منهج الدراسة	2.3
41	مجتمع الدراسة	3.3
42	عينة الدراسة	4.3
43	أدوات الدراسة	5.3
46	صدق أدوات الدراسة	

46	ثبات أدوات الدراسة	
48	متغيرات الدراسة	6.3
48	إجراءات الدراسة	7.3
49	المعالجة الإحصائية	8.3
الفصل الرابع (نتائج وتحليل الدراسة)		
51	المقدمة	1.4
51	نتائج الدراسة	2.4
67	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	3.4
67	النتائج المتعلقة بفرضيات المعلمين	
70	النتائج المتعلقة بفرضيات المتعلمين	
73	النتائج المتعلقة بفرضيات أولياء الأمور	
75	النتائج المتعلقة بأداة المقابلة	4.4
الفصل الخامس (مناقشة النتائج)		
85	المقدمة	1.5
85	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي	2.5
92	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	3.5
97	التوصيات والإقتراحات	4.5
98	المراجع	
103	الملاحق	
117	فهرس الأشكال	
118	فهرس الملاحق	
119	فهرس الجداول	
121	فهرس المحتويات	