عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس

ايلانا محمد أحمد شرحة

رسالة ماجستير

القدس- فلسطين

1437هـ /2016م

تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس

إعداد:

ايلانا محمد أحمد شرحة

بكالوريوس رياضه من جامعة القدس – فلسطين

المشرف: د.وليد شاهين

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من برنامج أساليب التدريس /كلية العلوم التربوية /جامعة القدس

1437هـ/2016م

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية/برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس

اسم الطالبة: ايلانا محمد أحمد شرحه

الرقم الجامعي: 21310012

المشرف: د. وليد شاهين

نوقشت الرسالة وأجيزت بتاريخ 2016/1/20 م من لجنة المناقشة المدرجة أسمائهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د.وليد شاهين التوقيع .....
2. ممتحنا داخليا: د.غسان عبد العزيز سرحان التوقيع .....
3. ممتحنا خارجيا: أ.د.عماد عبد الحق التوقيع .....

القدس – فلسطين

1437هـ-2016م

إهداء

{قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ }

بعد توفيق الله وعظيم عطائه وكرمه الجزيل أهدي هذا العمل المتواضع إلى

من تقف الكلمات عاجزة عن وصفها ويتلعثم اللسان الفصيح عن إعطائها حقها إلى من يستنير وجهي لرؤيتها ويفرح القلب إلى منبع الحنان الصافي .....(أمي)

إلى من أحمل اسمه بعد إسمي بكل فخر إلى رمز الرجولة ..... (أبي)

إلى من ساندني بكل خطوة في مشواري، وبذل الغالي والنفيس حبيب قلبي .(زوجي).

إلى أجمل هدايا السماء، أغلى باقات ورود في حياتي..... (إخواني وأخواتي)

إلى كل العلماء وأصحاب الفضل العظيم إلى أحبابي وأصدقائي

ايلانا شرحة

إقرار

أقر أنا معد الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة ماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أية جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة علمية لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: .....

الاسم الرباعي: ايلانا محمد أحمد شرحة

التاريخ: 2016/1/20م

شكر وتقدير

أوليتني نعماً أبوح بشكرها وكفيتني كُلَّ الأمور بأسرها

فلأ شكرنك ما حييتُ وإن أمُتْ فلتشكرنك أعظُمي في قبرها

أرفع لواء الشكر إلى الله سبحانه وتعالى أولا وأخيرا ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله كان لزاما عليّ أن أتوجه بالشكر إلى أصحاب الحقوق والواجبات والفضل عليّ.

وفي مقامي هذا أشكر المشرف الرئيس لرسالتي الدكتور وليد شاهين لما قدم وأعطى من نصائح سديدة وقيّم وصوب أرائي وكان لي خير أب وراع، حتى انتهى بي المطاف إلى تقديم هذا العمل المتواضع

ولا أنسى أيضا السادة عضوي لجنة المناقشة الكرام الدكتور غسان سرحان والدكتور عماد عبد الحق جزاهما الله عني خير الجزاء.

أضيف هنا من تعاملت معهم من طلاب وأساتذة ومحاضرين ومحكمين ومشرفين وفي هذا المقام أهدي هذه الكلمات

نظرت إلى الوجوه فوجدته متبسما تبسم المودع قبل المغادرة

قلت أوصني ولا ترحل تاركا نفساً حانت بها ساعة الغرغرة

وأنقذها من ظلمة معتمة وأنقلها إلى ليلة قمرية مقمرة

قال أسلك سبيل العلم وأترك بحر الدنا وإن كانت سفينته مبحرة

يا هذا دلني على من يأخذ بيدي الى أعماق المعرفة

قال والحيرة تملأ وجهه هؤلاء ائمة علم وللعلم منارته

رئيسهم وليد هو كبيرهم ولست قاصدا سنه لكن قدره

حدة شباب حكمة عجوز وعلم عالم وإليه منتهى امرا لقبيلة

غسان أبدى مكانته بكل حركة وسكون ومدت إليه يد الحكمة

عماد إجلال العلم يقف موقف العز مخاطبا جمهوره

ايلانا شرحه

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس في عام الدراسي (2015–2016) والبالغ عددهم (400) طالبا وطالبة وتمثلت عينة الدراسة في (175) طالبا وطالبة، (127 طالب، 48 طالبة)، أي ما نسبته (43.7%) من مجتمع الدراسة، وقد استخدمت الباحثة في دراستها الاستبانة وتأكدت من صدقهاوثباتها.

توصلت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديراتهم تعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والدخل الشهري ومكان السكن.

كما أظهرت النتائج أن مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية، وبينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الذات لديهم تعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والدخل الشهري ومكان السكن.

كما توصلت الدراسة إلى انه توجد علاقة طردية بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم، وكذلك لجميع المجالات ما عدا مجال تقديرات القيم الاقتصادية حيث تبين انه لا يوجد علاقة بين تقديرات الطلبة للقيم الاقتصادية ومستوى تحقيق الذات لديهم .

Estimations of the ediocational values of practicing sports activities and its relationship to self-achievement for the students of the physical education department in Al-Quds University

Prepared by: Elana Mohammed Shraha

Supervisor: Dr. Walid Shahin

Abstract

This study aims at identifying the estimations of the ediocational values of practicing sports activities and their association to self-achievement for the students of the Physical Education Department at Al-Quds University.

The target of society consists of students of the Physical Education Department at Al-Quds University who are enrolled in their undergraduate program in 2015-2016. The population of the study is (400) female and male students, and the sample consists of 175 students: 127 male and 48 female students, a ratio of 34.7% of the overall population. The instrument used to collect data was a questionnaire, and it was tested and verified.

The results show that the estimations of the pedagogical values of practicing sports activities for the students of the physical Education Department at Al-Quds University were very high.

The results indicate that there are no statistical differences among students due to gender, educational level, monthly income, and place of living.

The levels of students' self-achievements at the Physical Education Depratment at Al-Quds University are at a very high degree.

The results indicate that there are no statistical differences of self-achievement among students due to gender, educational level, monthly income, and place of living.

The results show that there is a positive relationship between the estimation of the students of the physical education department in Al-Quds University for the pedagogical values and their self-achievement levels, so as in the rest of the areas except for the area of the estimations of economic values. It turned out that there is no relationship between the estimations of the students for the economic values and their self-achievement levels.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

يتناول هذا الفصل مقدمة الدراسة وأهميتها ومبرراتها، ومشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها ومحدداتها ومصطلحاتها.

1.1 مقدمة

ركز الفلاسفة والمفكرين والباحثين على دراسة القيم، ذلك أن القيم تعتبر من أهم معايير الحكم على السلوك الانساني، فهي التي توجه سلوك الفرد، وتحدد نمط علاقاته مع الآخرين، وقد كان لتغير هذه القيم واختلافها من مجتمع الى آخر تبعا للثقافة العامة في ذلك المجتمع، دور في تغير سلوكيات الافراد، فما أحدثته الثورة العلمية والتكنولوجية فرضت على المجتمعات إعادة تشكيل بعض المفاهيم والمعارف والقيم الحياتية، وهذا ادى إلى عدم الاستقرار في القيم الموروثة والمكتسبة على حدٍ سواء، إذ أن فئات الشباب في المجتمع لم تعد تقبل هذه القيم كما تم توارثوها، وهذا أدى إلى عدم التمييز الواضح بين ما هو خطأ وما هو صواب، وهذا ضعّف قدرتهم على الاختيار بين الكثير من القيم المختلفة على جميع المستويات.

وتختلف تنمية القيم لدى الأفراد تبعا لطريقة التفكير لديهم، فالفكر المثالي والفكر الواقعي يعد القيم مطلقة، ولكن يمكن الحصول عليها وتقديرها عن من خلال المشاهدة، والفكر البراجماتي يرى عدم وجود قيم أخلاقية مطلقة، اذ انه يرى بأنها نسبية، والمنظور الإسلامي يرى بأن القيم الأساس الذي تُبنى عليه المجتمعات البشرية، واعتبرها قيماً مطلقة وليست نسبية، وتمثل إطاراً للحياة للأفراد والمجتمعات وخصوصاً القيم المستندة إلى الشريعة الإسلامية ومصدرها القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، لذلك وعند التخصيص للقيم التربوية، فقط تطورت وأصحبت عالماً متغيراً في كل زمان ومكان وتحتاج إلى متابعة مستمرة في نمط الحياة وتغيراتها، ويمكن تعريف القيم من منطور

تربوي بأنها: "مفهوم يُعبر عن الاتجاهات المعيارية لدى الطالب، وتتضح من خلال سلوكه العملي أو اللفظي في المؤسسة التعلمية سواءٌ المدرسة أو الجامعة (الأسكر، 2011) .

كما إن ممارسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة في المدارس أو في الجامعات، لها دوراً مهماً في تعلم مهارات وأنشطة متنوعة يساهم بها الطالب في خدمة وتنمية وتطوير ذاته ومجتمعه بفاعلية، خاصة وأن الأنشطة الرياضية تقدم للطالب إمكانية هائلة، ووسطاً خصباً لتنمية شخصية الفرد، وإكسابه واكتسابه الخبرات والقيم ذات المعنى وفي مجال العلاقة بين القيم التربوية وتحقيق الذات، فإن تحقيق الذات يتمثل في سعي الفرد لتطوير قدراته وإمكانياته الذاتية، والوصول إلى كل ما هو قادر على أن يصل إلى تحقيقه، وهي الحاجة لأن يفعل الإنسان الأشياء التي يحبها، كما أن تحقيق الذات يمثل أعلى مستوى من الحاجات، والفرد الذي يحقق ذاته، هو الفرد الذي يتمتع بخصائص القدرة على إدراك الواقع وتقبل الذات، والتلقائية والبساطة والتركيز والاستقلالية والتفاعل والتكيف مع نفسه ومع الآخرين، كما أن تحقيق الذات يتمثل في الخبرات المعرفية للفرد وشعوره، بالفرح وتقديره للحياة وتقبله للآخرين، وأن الشخص الذي يحقق ذاته هو باستمرار في تغير وتطور ونمو، وهو يحاول أن يحقق ويجسد كل إمكانياته، وإذا توقف هذا النمو، عندها يفقد الفرد خصائص التلقائية والمرونة والانفتاح على الخبرات الجديدة (طبيل وآخرون، 2008) .

ويرى ماسلو أن تحقيق الذات تعتبر القيمة التي يصبو إليها فرد، وتأتي بعد الحاجات الأساسية الفسيولوجية، وحاجات الأمن والأمان، وحاجات الحب والانتماء، وحاجة تقدير الذات، لتأتي حاجة تحقيق الذات في أعلى التدرج الهرمي الذي أعده ماسلو، وأن تحقيق الذات مهمة جداً في حياة الفرد، وهي التي تدفعه للمزيد من العطاء وهي البوابة الرئيسية التي يستطيع الفرد من خلالها المُضي قدماً على طريق النجاح والتفاعل الاجتماعي بشكلٍ إيجابي، وإشباع حاجة تحقيق الذات تساعد الفرد في بلوغ أقصى درجات النجاح، وحرمان الفرد من تحقيق الذات يعني الفشل والانطواء وغيرها من المشاعر السلبية التي تقود الفرد إلى السلوكيات الخاطئة بل إلى سلوكيات عدائية أحياناً (جاسم وآخرون، 2011).

2.1 مشكلة الدراسة

يُعد التعليم الركيزة الأساسية التي تُبنى فيها القيم التربوية، وتتأصل القيم في حياة الفرد وفي بناء شخصيته وتحسين أفكاره والارتقاء بمكانته، كما تعمل القيم على التوازن لدى الفرد بين المصالح الشخصية والمصلحة العامة للمجتمع الذي يعيش فيه، وفي هذا السياق تلعب الجامعات بشكلٍ عام، وكليات التربية الرياضية دوراً مهما في مجال إعداد الفرد ليكون مواطناً صالحاً ونافعاً، كما تلعب التربية الرياضية دوراً في تخريج كوادر في الميدان التربوي والرياضي يحملون قيماً فعالة لإعداد الأجيال بصورة متوازنة تضمن لهم مواكبة تطورات الحياة العصرية التي تؤدي أحياناً إلى زعزعة منظومة القيم الإنسانية المجتمعية، ونظراً لأهمية التربية الرياضية وأهمية القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم، تأتي هذه الدراسة بهدف التعرف على أهم القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين تقديرات القيم التربوية وبين تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، وعليه فإن المشكلة البحثية للدراسة الحالية تتمثل في:

تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

3.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى ما يأتي :

1. القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.
2. الفروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تبعاً لمتغيرات (الجنس والمستوى الدراسي ودخل الأسرة ومكان السكن).
3. مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.
4. الفروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تبعاً للمتغيرات (الجنس والمستوى الدراسي ودخل الأسرة ومكان السكن).

5. العلاقة بين القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

4.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الاتية:

1. ما تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم؟

2. هل هناك فروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والمستوى الدراسي ودخل الأسرة ومكان السكن)؟

3. ما مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم؟
4. هل هناك فروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والمستوى الدراسي ودخل الأسرة ومكان السكن)؟

5. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس ومستوى تحقيق الذات لديهم؟

5.1 فرضيات الدراسة

فرضيات السؤال الثاني:

1. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

3. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

4. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

فرضيات السؤال الرابع

1. "لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

3. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

4.لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

فرضية السؤال الخامس

1. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

6.1 أهمية الدراسة ومبرراتها

الأهمية النظرية: تبرز الأهمية النظرية للدراسة من أهمية موضوعها ومن أهمية دراسة القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية، وتقدير مستوى هذه القيم ونوعيتها لدى طلبة الجامعة ومن الأهمية بمكان دراسة مستوى تحقيق الذات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالقيم التربوية التي تُعد مجالاً خصباً لتنمية شخصية الفرد واكتسابه خبرات ذات معنى، وتساهم في النمو المتزن لشخصية الطالب، كما أن هذه الدراسة قد تساعد القائمين على برامج ومناهج دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس في تطوير المناهج والأنشطة الرياضية بما يحقق الأهداف القومية والاجتماعية والأخلاقية والسلوكية لدى الطلبة.

الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة من خلال قياس وتقييم تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، وصولاً إلى نتائج توضح مدى مساهمة التربية الرياضية بمختلف فعالياتها النظرية والعملية في إعداد الفرد للحياة، ومن جهة أخرى تقوم الدراسة بتقييم أبعاد القيم التربوية المختلفة مجتمعة، ومن ثم قياس وتحديد نوعية وقوة العلاقة الارتباطية بين القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وبين تحقيق الذات لدى الطلبة، وبالتالي فإن نتائج الدراسة وتوصياتها يمكن أن تسهم في تقييم، ومن ثم تطوير الأنشطة الرياضية والتربية الرياضية في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

مبررات الدراسة: فإن تخصص الباحثة هو في هذا المجال، وعملها أيضاً في مجال التربية الرياضية حيث تعمل في سلك التربية والتعليم ، وهذه الدراسة ستفيد الباحثة في مجال تخصصها وعملها، وتزيد من معرفتها بالقيم التربوية لممارسة الأنشطة وتقديراتها لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس وعلاقتها بتحقيق الذات، كما ترغب الباحثة في التعرف على واقع القيم التربوية لدى الطلبة باعتبارهم رواد المستقبل وناقلين لقيم التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية التربوية، خاصة في ظل تطورات الحياة العصرية التي أدت إلى تذبذب القيم الإنسانية بين الخير والشر، والخطأ والصواب، مما ينعكس على تربية الفرد وسيطرة قيماً سلبية على أفكاره.

وهذه الدراسة تشكل مرجعاً علمياً يُضاف للمكتبة المحلية والعربية في مجال القيم التربوية وتصنيفها وعلاقتها بتحقيق الذات، يمكن أن يستفيد منها الدارسين ومعلمي التربية الرياضية، والقائمين على المناهج التربوية في مجال التربية الرياضية إضافة إلى الأهمية العلمية لنتائج الدراسة وتوصياتها.

7.1محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي (2016/2015).

8.1 مصطلحات الدراسة (المفاهيم النظرية)

القيم التربوية: هي تلك المعتقدات التي يتمسك بها الأفراد بالنسبة لنوعية السلوك المفضل، ومعنى الوجود وغاياته، وبذلك تشكل الثقافة مصدراً للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التعرف المختلفة المفضلة والتي تتنوع بسبب تعدد مصادرها وتوجهاتها ومراميها (البطيخي، 2011، ص 2288) .

تحقيق الذات: سعي الفرد لتطوير قدراته وإمكانياته الذاتية والوصول إلى كل ما هو قادر على أن يصل اليهم ويستطيع تحقيقه (طبيل وآخرون، 2008، ص 356) .

الأنشطة الرياضية: أنشطة حركية أو بدنية متنوعة تتماشى مع مبادئ التربية الرياضية ومع ميول واتجاهات الأفراد وتساهم في تنميتهم تنمية متكاملة (أبو نمرة، 2012، ص110) .

المفاهيم الإجرائية

- **القيم التربوية:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم على فقرات مقياس القيم التربوية مجتمعة، ومجالات القيم التربوية منفردة.
- **الأنشطة الرياضية:** المقصود بها جميع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة في إطار دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.
- **تحقيق الذات:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة في ضوء استجاباتهم على فقرات مقياس تحقيق الذات.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية للقيم التربوية في التربية الرياضية، كما يتضمن الخلفية النظرية المتعلقة بتحقيق الذات، وعرضاً موجزاً لعدد من الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، منها دراسات عربية وأخرى أجنبية، وأخيراً يتضمن الفصل التعقيب على الدراسات السابقة.

1.2 الإطار النظري

1.1.2 التربية الرياضية

أولاً: فلسفة التربية الرياضية

تُعد التربية الرياضية مظهراً من المظاهر الكلية للتربية، وتمثل الجانب الذي يُعنى بالنشاطات العضلية والبدنية، وما يتصل بها من استجابات، وما يصيب الفرد نتيجة لذلك من تكيفات كمحصلة لهذه الاستجابات، ويُمثل درس التربية الرياضية الوحدة الصغيرة في المنهاج المقرر للتربية الرياضية لكل مرحلة دراسية، وهو العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية(أبو نمرة، 2012).

والتربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه ومبادئه، وتسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بحصيلة تربوية تعليمية مهمة، والتربية الرياضية تعمل كنظام على إكساب الفرد المهارات الحركية وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل، وحياة أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى تحصيل المعارف، وتنمية اتجاهات وميول إيجابية نحو الرياضة والنشاط البدني.

وتشارك التربية الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع، ولكن من خلال أنشطتها وطرقها ووسائلها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية مع أهداف التربية العامة، ما دام هدفها إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملاً كمواطن ينفع نفسه ومجتمعه

ووطنه، كما أن للتربية الرياضية دوراً هاماً ورئيسياً في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يساهم في علمية التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة، ومن اجل الرياضة، وبذلك يستفيد المجتمع من نواتج التربية بشكلٍ عام، ومن نواتج التربية الرياضية ومن فوائدها التي تعمل على تطبيع الفرد تربوياً واجتماعياً وجسدياً بشكلٍ خاص، من خلال الأنشطة الرياضية، يُضاف إلى ذلك أن التربية الرياضية تعمل على غرس حب الرياضة لدى الفرد، فينشأ متفهماً لأبعادها متبنياً اتجاهات وميول إيجابية نحوها، مكتسباً قدراً ملائماً من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة (أبو نمرة، 2012) .

ثانياً: أهداف التربية الرياضية

تتفق أهداف التربية الرياضية مع الأهداف العامة للتربية، لكنها تتخصص في وظائف ومجالات رياضية، مع التركيز على الأنشطة الحركية والبدنية، وهو ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة والحصيلة التي يمكن إنجازها وتحقيقها، وفي هذا السياق يرى (غسان، 2004).

أن الأهداف الخاصة للتربية الرياضية هي:

ممارسة الحياة الصحية السليمة و تنمية القوة الجسمية وإكساب المتعلم صفات المرونة والرشاقة وسرعة الاستجابة والشجاعة لرفع مستوى الكفاية البدنية و العناية بالقوام الجسمي الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركة وتدريب المتعلم على القيادة وتحمل المسؤولية والرغبة في التعاون و رفع الروح الرياضية بين المتعلمين وغرس احترام القوانين والأنظمة والتعليمات في نفوسهم وتعليمهم إنكار الذات في سبيل صالح المجتمع والعناية بالمتعلم من خلال إتاحة الفرصة له لمزاولة هواياته الرياضية المناسبة لحاجاته وميوله ورغباته وتعويد المتعلم على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والعمل بروح الفريق والإسهام في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي و تدعيم الصلة بين المواد والمناهج الدراسية بالتربية الرياضية (غسان، 2004).

ثالثاً: مبادئ التربية الرياضية

تُبنى أهداف التربية الرياضية بناءً على أساس بعض المبادئ الرئيسية التي يتوجب أخذها بعين الاعتبار، حتى يمكن للتربية الرياضية إنجاز وتحقيق أهدافها، وفي هذا السياق يلخص(أبو نمرة، 2012) مبادئ التربية الرياضية على النحو الآتي:

يجب أن يُعطى كل شخص الاقتناع بقيمة التربية الرياضية من خلال إشراكه في أنشطة رياضية تلائم سنه وميوله واتجاهاته وحاجاته والعناية بمقومات وإمكانيات التربية الرياضية في البيئات كلها، والعمل باستمرار على تطويرها والنهوض بها وضرورة أن يحظى كل تلميذ في المرحلة الأساسية بنشاط جسماني يتفق مع عمره وقدراته وضرورة عدم حرمان طلبة المرحلة الثانوية من فرص التمتع بالنشاط الحركي والاجتماعي الذي يتوفر في مجال التربية الرياضية ويجب أن يحظى الطالب الجامعي بنصيب وافر من برامج التربية الرياضية الجامعية وضرورة إقامة أندية مناسبة لأفراد المجتمع لشغل أوقات فراغهم، على أن يكون للتربية الرياضية منها النصيب الأكبر وضرورة أن يحترم ويقدر المجتمع مدرس التربية الرياضية وروادها وأن يوفر للرياضة الإمكانات المناسبة للعطاء والإنتاج المثمر.

يجب أن تحظى فلسفة التربية الرياضية وأهدافها وبرامجها بنصيب وافر من اهتمام المجتمع إضافة إلى هذه المبادئ، يُضيف (سعادة، 2011) بعض المبادئ الأخرى هي:

يجب أن تتحدد أهداف التربية الرياضية على أساس من العدالة والديمقراطية بحيث تتجه نحو الفرد، وتعمل على رفاهيته وضرورة أن تتلاءم أهداف التربية الرياضية مع حاجات ورغبات المشاركين وميولهم وهواياتهم يجب أن يفهم الفرد والأسرة والمجتمع الوظيفة الاجتماعية للمدرسة فهماً صحيحاً وأن تُبنى التربية الرياضية على أسس تربوية سليمة، وأن تكون أهدافها محددة بشكل علمي ويجب أن تكون برامج التربية الرياضية على مستوى من المرونة بحيث يمكن تعديلها بسهولة (سعادة، 2011).

2.1.2 القيم بشكلٍ عام

أولاً: مفهوم القيم

أورد (الأسكر، 2011، ص 1699) بأن القيم مفهوم يُعبر عن الاتجاهات المعيارية لدى الطالب وتتضح من خلال سلوكه العملي أو اللفظي في المؤسسة التعليمية، سواءٌ المدرسة أو الجامعة حيث يتفق جميع الباحثين على أن القيم تتجلى في السلوك الخارجي في مواقف الحياة المختلفة إذ أن السلوك هو المحك الفعلي لها.

أما (عاشور، 2006، ص 18) فيرى بأن مفهوم القيم يُعبر عن مجموعة من الاتجاهات والأفكار التي تنمو لدى الفرد من خلال الرؤية التي يؤمن بها، ومن خلال تجاربه ذات الصبغة العملية في المجتمع، وتتسم بالمعيارية الإيجابية على سلوكيات الفرد وتصرفاته.

أما (البطيخي، 2011، ص 2286) فترى بأن القيم ما هي إلا انعكاس للأسلوب الذي يفكر به الأشخاص في ثقافة معينة، وفي فترة زمنية معينة، وهي التي توجز سلوك الأفراد وأحكامهم واتجاهاتهم فيما يتصل بما هو مرغوب فيه من أشكال السلوك، في ضوء ما يضعه المجتمع من قواعد ومعايير، وهي أيضاً إحدى المؤشرات الهامة لنوعية الحياة، ومستوى الرقي أو التحضر في أي مجتمع من المجتمعات.

أما ستانجر (Stanger, 1990, p 83) فيُعرف القيم بأنها: "مصطلح يستخدم للدلالة على نوع من الاتجاهات ولكنها أكثر تعميماً من الاتجاهات، ولا تختلف عنها إلا من حيث الشدة والعمق.

أما روكتش (Rock each, 1992, p 44) فيرى أن القيمة هي المعتقدات عما يجب أن يفعله الفرد إلى جانب ما يود أن يفعله.

ثانياً: تصنيف القيم

اختلفت تصنيفات القيم من مجتمع إلى آخر، ومن باحث إلى آخر، فيصنفها (Kurtz man, 2001, p 17) على أساس أبعادها ومحتواها في ستة أبعاد للقيم الإنسانية وهي:

القيم النظرية: وتتمثل في الاهتمام العميق باكتشاف الحقيقة أو سيادة الاتجاهات المعرفية وهي قيم تجسد نمط العالم أو الفيلسوف، ولها علاقة بتقدير الذات وحب الاستطلاع والمعرفة والانفتاح على الثقافات.

القيم الاقتصادية: وهي التي تتضمن الاتجاهات المادية والاهتمامات بالنتائج العملية والمنافع الاقتصادية المرتقبة، ولها علاقة بتحقيق الذات والنظرة إلى عمل المرأة، وامتلاك الثروة وترشيد الاستهلاك، والحفاظ على الملكية العامة والخاصة، ولها علاقة بالاتجاهات نحو الإنفاق والادخار.

القيم الجمالية: وتتضمن الحكم على الخبرات من منظور الجمال والتناسق، وهي قيمة تصف الشخص واهتماماته، كإحساس بالجمال وحب الطبيعة والمرح واللعب والتميز عن الآخرين والتعبير الذاتي.

القيم الاجتماعية: وتتجلى في السلوك الاجتماعي نحو الآخرين وفي محبة الناس والتعاطف معهم واحترامهم، وتشمل قيم المساواة والولاء للوطن، التعاون، نبذ العنف، رعاية المسنين والحفاظ على الصالح العام، وحماية البيئة.

القيم الدينية: وهي قيم نابعة من المعتقدات الدينية وتهتم بالشؤون الدينية والسعي نحوها مثل طاعة الوالدين، الأمانة، التواضع، حب الشورى، صلة الرحم، التفاؤل، إضافة إلى الالتزام بالعبادات والواجبات الدينية.

القيم السياسية : وهي التي تملي توجيهاً حيال العلاقات الاجتماعية ليس بدافع الحب، ولكن بدافع السيطرة والرغبة، وتظهر لدى رجال السياسة والحرب والقادة في المجالات المختلفة مثل الاعتزاز بالعلم واللغة، والاعتزاز بالانتماء للوطن والقومية، واحترام النظام، والكفاح ضد الأعداء، والتضحية في سبيل الوطن والأمة والسعي نحو الديمقراطية والحرية والعدالة والمشاركة السياسية (الأسكر، 2011، ص 1700) .

كما أورد (خليل، 2011) تصنيفاً آخر للقيم من حيث المقصد إلى نوعين هما:

قيم وسيلية: وهي تلك القيم التي ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها أدوات ووسائل لغايات أبعد.
قيم نمائية: وهي تلك القيم المرتبطة بغايات الشخص، وتمثل أهداف وفضائل يصنعها الفرد أو الجماعة لأنفسهم.

وهناك تصنيف(إسماعيل وآخرون، 1992، ص18–20) للقيم يعتمد على بعد الشدة، ويهتم هذا التصنيف بالقيم من حيث درجة الالتزام التي تفرضها، وبنوع الجزاء الذي توقعه على مخالفها، وهذا التصنيف يقع في ثلاث مستويات هي:

القيم الإلزامية: وتتمثل في قيم الفرائض والنواهي، وتضم قيماً ذات قدسية يلتزم بها أفراد المجتمع في ضوء ثقافة معينة، وعلى أفراد المجتمع تنفيذها والالتزام بها بقوة وحزم، سواءٌ عن طريق العرف وقوة الرأي العام، أو عن طريق القانون.

القيم التفضيلية: وتشمل القيم التي يشجع المجتمع أفراده على التمسك بها، لكنه لا يلزمهم مراعاتها إلزاماً يتطلب العقاب الصارم والصريح لمن يخالفها مثل قيم النجاح في الحياة العملية أو العلمية، أو الترقية في ميدان العمل.

القيم المثالية : وهي قيم يجد الناس استحالة تحقيقها بصورة كاملة، على الرغم من أنها كثيراً ما تؤثر تأثيراً بالغاً في توجيه سلوك الأفراد مثل القيم التي تدعو إلى مقابلة الإساءة بالإحسان والتسامح مع الحق.

1.1.2 القيم التربوية

أولاً: مفهوم القيم التربوية

عرفت (البطيخي، 2011، ص 2288) القيم التربوية بأنها: "تلك المعتقدات التي نتمسك بها بالنسبة لنوعية السلوك المُفضل، ومعنى الوجود وغاياته، ومن هنا فالثقافة والتربية تُشكل مصدراً للمقاييس

والمعايير والوسائل والغايات والأهداف، وأشكال التعرف المفضلة، وتتنوع القيم التربوية بسبب تعدد مصادرها وتوجهاتها ومراميها".

كما عرف (الأسكر، 2011، ص 1699) القيم التربوية بأنها: "مفهوم يُعبر عن الاتجاهات المعيارية لدى الطالب، تتضح من خلال سلوكه العملي أو اللفظي في المؤسسة التعليمية سواءٌ في المدرسة أو الجامعة، وقد تتفاوت القيم التربوية بحسب فلسفات الشعوب ومعتقداتها، ويرتكز عليها الأفراد والجماعات والمجتمعات في الإعداد للحياة".

ثانياً: جوانب القيم التربوية.

للقيم جوانب متعددة، سواءٌ كانت قيماً دينية أو تربوية أو اجتماعية، أو حتى فلسفية، فالقيم بشتى أنواعها تتبع من جوانب تمثل منطلقات ومرتكزات للقيم، ولقد صنف (خليل، 2011) جوانب القيم في ثلاث مجموعات هي:

الجانب الثقافي (التربوي): ويُقصد بهذا الجانب أن القيم تُعد جزءاً من التراث الثقافي والحضاري المتراكم عبر تاريخ الأمة والمجتمع، فالقيم ما هي إلا عنصراً من عناصر ثقافة المجتمع، والتي تسبق الفرد لأنه يولد فيها، فتحيط به وتضغط عليه ابتداءً من طفولته المبكرة، وحتى بلوغه سن الرشد، وتتلاحم معه، وترتبط بشخصيته وسلوكه كإنسان اجتماعي ناضج في المجتمع.

الجانب الاجتماعي: حيث ترتبط القيم بالمجتمع وخصائصه ونظمه الاجتماعية، وعلاقاته بالتراكيب الاجتماعية السائدة فيه، فكل هذه المفاهيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيم، كونها تعمل على تنظيمها وتوجيهها، وتجعل الفرد يتمسك بها من خلال عمليات الضبط الاجتماعي، ومن خلالها يستطيع المجتمع التفريق بين السلوك الفردي أو الجماعي، من حيث السلوك السوي أو السلوك الشاذ الصادر عن أفراد المجتمع، ويعاملهم وفقاً للسلوك الصادر منهم.

الجانب النفسي: ويتمثل هذا الجانب في العلاقة الجوهرية بين القيم والجانب الذهني العاطفي الخاص بشخصية الفرد، فالشخصية في تركيبها تتكون بشكلٍ تدريجي منذ سنوات الطفولة المبكرة، وتُغرس فيها القيم من خلال الرعاية والتوجيه الاجتماعي والثقافي، وتعمل على تحقيق الإشباع في

مرحلة الرشد من خلال صور التقدير الاجتماعي الذي يحظى به الفرد نتيجة لتفاعله مع القيم في مجالات الحياة المختلفة (خليل، 2011).

ثالثاً: تصنيف القيم التربوية

اعتمد الأسكر في تصنيف أبعاد القيم التربوية على دراسات عديدة (المخادمة، 1998)، ودراسة (الخلف، 1996)، و(علي، 2008)، و(بركات، 2007)، ودراسة (الكيلاني، 1995) ودراسة (Cruz, 1995)، حيث صنف القيم التربوية في ضوء هذه الدراسات إلى ثمانية أبعاد تُعبر عن مجمل القيم التربوية وهي:

قيم الإنجاز والتحصيل: حيث أن القيم تُعد وسيلة للإنجاز والتحصيل، وتدفع الفرد للارتقاء لمستويات عليا، وتدفعه لتطوير مستواه وتعلمه وثقافته، وتستثير الدافعية لدى المتعلم نحو التفوق والإبداع.

القيم الوطنية: حيث أن التربية تُعد وسيلة أساسية لغرس الولاء والانتماء للوطن لدى الفرد والشعور بالفخر وتحسين الإنتاجية، وتُنمي في المتعلم قيم التضحية والعطاء في سبيل الوطن، إضافة إلى تعزيز الروح المعنوية الوطنية، واحترام الآخرين ومتابعة قضايا الوطن والمجتمع.

القيم الرياضية: وهي قيم متعلقة بالمهارات البدينة واللياقة والرشاقة، وتطوير المهارات البدنية كالقوة والتحمل والجلد، وتقليل مظاهر التعب والإرهاق لدى الشخص، والتكيف مع الظروف التي تحتم بذل جهد، إلى غير ذلك من المهارات الرياضية كتنمية روح العمل كفريق، والتعاون واحترام القوانين.

القيم الأخلاقية: متمثلة في الصدق، الأمانة، الإخلاص، الالتزام بالقواعد والتعليمات، تقبل الآخرين واحترامهم، تعزيز روح القيادة والمبادرة، المنافسة الشريفة، وعدم اللجوء إلى الغش والخداع.

القيم الديمقراطية: مثل عدم التدخل في شؤون الآخرين، احترام العمل التعاوني، المشاركة والتطوع، الجرأة في إبداء الرأي، احترام آراء الآخرين، تقبل الآراء المؤيدة والمعارضة والاهتمام بقضايا المجتمع والوطن والمشاركة السياسية.

قيم التنافس: تنمية مهارات العمل في ظروف تتطلب التحدي والمنافسة، الثقة في النفس ومواجهة المواقف الصعبة بثبات، التنافس في التحصيل، تحدي النفس والسيطرة عليها.

القيم الاجتماعية: مثل حب المشاركة، التعاون، التعاطف، مساعدة الآخرين، المشاركة في الفعاليات الاجتماعية المختلفة، تقدير الذات، تحقيق الذات، تقدير الآخرين، اكتساب المكانة الاجتماعية، التطوع، استثمار أوقات الفراغ في قضايا اجتماعية.

قيم الكسب المادي: مثل العمل على تحسين الوضع الاقتصادي، اغتنام الفرص السانحة وتأمين مستلزمات الحياة، العمل على تحقيق مردود مادي اقتصادي مناسب
(الأسكر، 2011، ص 1704).

أما البطيخي فقد صنفت القيم التربوية في ستة مجالات تمثل القيم التربوية المكتسبة من ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعات، وهذه المجالات هي:

تحمل المسؤولية: يرى بأن المسؤولية ظاهرة اجتماعية تحدث في التعامل مع الآخرين والمسئول بصفة عامة هو من يضع نفسه في موضع المسؤولية عن نتائج سلوك أو قول صدر منه، والمسؤولية أمراً أخلاقياً، حيث تعبر المسؤولية عن التزام أخلاقي للفرد عن نتائج أعماله وأقواله إيجابية كانت أم سلبية، صحيحة أم خاطئة، مقصودة أم غير مقصودة والمسؤولية تعبر عن التزام من جانب المسؤول بإصلاح الخطأ والضرر الواقع على الآخرين نتيجة سلوك فعلي أو لفظي من الشخص نحو هؤلاء الآخرين.

الصدق: يُعبر مفهوم الصدق بصفة عامة عن الثقة والاستقامة والتكامل، حيث يُفصح الشخص عن مشاعره الحقيقية، وأن يحدث تواصل مع خبرات الفرد الوسيطة، بما في ذلك الصراعات والغموض، بحيث يكون الإنسان صريحاً في قول الحقيقة تحت كل الظروف.

الاجتماعية: تُعبر القيم الاجتماعية عن حاجة المرء وميله للبحث عن أصحاب وأصدقاء وتكوين علاقات اجتماعية، والميل نحو الارتباط بالآخرين بهدف تحقيق السعادة والرضا من خلال التعامل مع الآخرين في إطار إنساني.

الجمال: الجمال بالمعنى العام هو صفة تُلاحظ في الأشياء والأشخاص بحيث تبعث في نفس المرء السرور والرضا، أما مفهوم الجمال في الفلسفة، فهو يشير إلى القيم العليا، بحيث يصبح الشيء جميلاً في ذاته، أو قبيحاً في ذاته، بصرف النظر عن ظروف من يصدر الحكم، فالجمال مصطلح تعارفت عليه الأجيال، لكنه يختلف باختلاف من يصدر الحكم.

التعاون: يتمثل في حب العمل مع الآخرين في إطار روح الفريق، والمشاركة مع الزملاء والآخرين، ومساعدة المحتاجين للمساعدة، كما أن التعاون قيمة ذات أهمية كبيرة للفرد والأسرة والمجتمع، والتعاون مطلوباً في شتى مجالات الحياة.

التنافس: يعني التسابق بين الأفراد أو الجماعات في كفاحها لتحقيق نفس الهدف، كالتنافس في التحصيل، النصر في الأنشطة الرياضية، التنافس في التجارة والأعمال، تحقيق درجات الشرف الأكاديمية، والتنافس قد يكون شريفاً، وقد يكون غير شريف، والتنافس يمثل دافعاً قوياً للإنجاز (البطيخي، 2011، ص 2288).

وهناك تصنيف آخر للقيم التربوية أورده (الزيود وأبو زيد، 2007) حيث صنف القيم التربوية في سبعة مجالات هي:

القيم المعرفية: وتشمل تسعة قيم هي: تقدير الذات، تقدير العلم، المنطقية أو العقلانية والمعرفة وحب الاستطلاع، الإبداع والابتكار، الحرية والشجاعة الفكرية، التخطيط، حب المطالعة والانفتاح على الثقافات.

القيم الاجتماعية: وتشمل ثمانية قيم هي: المساواة، الولاء للوطن، التعاون، نبذ العنف والانضباط، حماية البيئة، الحفاظ على الصالح العام، رعاية المسنين وذوي الحاجات الخاصة.

القيم الأخلاقية: وشملت تسعة قيم هي: الإخلاص، الصراحة، احترام المعلم، الصدق، العفو عند المقدرة، الحرص على النظام والترتيب، الصبر، الشجاعة، والتضحية.

القيم الجمالية: وشملت ثمانية قيم هي: الإحساس بالجمال، حق الجسم، حب الطبيعة، اللياقة البدنية، التمّيز، المغامرة والرحلات، المرح واللعب، التعبير الذاتي.

القيم الدينية: وتشمل عشرة قيم هي: طاعة الوالدين، الأمانة، تعليم الفتاة، القناعة، التواضع والشورى، الواجبات الدينية، التآخي، صلة الرحم، التفاؤل.

القيم الاقتصادية: وتشمل عشرة قيم هي: تحقيق الذات، عمل المرآة، محبة العمل واحترامه والإنفاق، الحفاظ على الملكية العامة، الادخار، امتلاك الثرة، ترشيد الاستهلاك، إدارة الوقت وتنمية المهارات الحرفية واليدوية.

القيم السياسية: وتشمل عشرة قيم هي: الاعتزاز براية البلد، الاعتزاز باللغة، التضحية والفداء، والاستعداد للشهادة في سبيل الوطن، الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية، الحرية والوحدة الوطنية، حترام النظام، الكفاح ضد الأعداء، البعد عن العصبية والعنف والديمقراطية
(الزيود وأبو زيد، 2007، ص 10–12).

4.1.2 خصائص القيم التربوية

تتأصل القيم في حياة الأفراد والجماعات، وتؤثر في السمات الشخصية للفرد، وفي بناء شخصيته كما تؤثر على نسق أفكاره ومكانته، كما تعمل على التوازن بين المصالح الشخصية، وبين مصالح المجتمع ككل، لذلك فإن القيم لها خصائص وسمات من أهمها:

القيم تدخل في أبعاد الفعل الإنساني الأربعة (الكائن، الشخصية، الثقافة، المجتمع) القيم ما هي إلا تعميمات تتصل من خلالها الأفعال المختلفة، كما أن القيم تصويرية بمعنى أنها تشكل أو تُصاغ في ألفاظ مطلقة، ولكنها تطبق في مواقف خاصة

القيم من عناصر ثقافة الفرد والمجتمع، وتعبر عن معاني مشتركة لثقافة معينة، لذا فإن كل ثقافة لها نسق قيمي متميز، يُعبر عنها شعورياً أو بسلوك لا شعوري

توجد علاقات منطقية ووظيفية بين القيم وبين نسق المفاهيم الثقافية العامة

القيم دائماً موضوعات مرغوبة، فهي ليست أشياء يرغبها الناس، لكنها ما يريده الناس ليشكل رغباتهم.

القيم نسبية في ثباتها وتغيرها، إذ أن القيم تختلف باختلاف الثقافة وباختلاف الطبقات والمهن وهي تتغير في ضوء ما يطرأ على المجتمع من تطور أو تغير، لأنها تُنسب إلى معايير يصنعها مجتمع معين في زمن معين ونتيجة للظروف المحيطة بالمجتمع(خليل، 2011).

يضيف (الجميلي، 2004) إلى هذه الخصائص، ثلاثة خصائص أخرى هي:
تتميز القيم بعناصر أساسية ثلاث هي: العنصر المعرفي أو الذهني (من حيث كونها مفهوماً) والعنصر الانفعالي أو الوجداني (من حيث الرغبة في شيء معين)، والعنصر النزوغي (من حيث تأثيرها في تنظيم السلوك وتوجيهه).

تمثل القيم دافعاً يوجه سلوك الفرد، أي أن القيم التي يتبناها الأفراد تمثل عوامل مهمة لسلوكهم، بمعنى أنه عندما يختار الفرد سلوكاً فإنه يساعده على تحقيق بعض قيمه، مما يؤثر بدوره في تكوين علاقات بشرية إنسانية في المجتمعات المختلفة.
القيم هي مُوجهات لسلوك الفرد وتصرفاته يكتسبها الفرد من خلال التنشئة والتربية والمعلومات والخبرات والاتجاهات، تتأثر بها وتؤثر فيها.

1.1.2 القيم الرياضية

مما لا شك فيه أن التربية الرياضية بمختلف فعالياتها النظرية والعملية تساهم في إعداد الفرد للحياة، كونها تدرس الطبيعة البشرية في مواقف حياتية بهدف إكساب الأفراد قيماً متعددة، تنير مستقبلهم، فالتربية الرياضية مثلها مثل العلوم الأخرى لها وزنها في المجتمعات.
عرف (William, 1990) القيم الرياضية تتضمن مجالات الحياة المختلفة، ومن ضمنها المتعة، بالإضافة إلى اللعب القانوني والحر، كما تتضمن المشاركة العملية والتقيد بالقوانين والأنظمة واحترام الرؤساء واللاعبين، ومعاقبة التصرفات غير اللائقة.

يذكر (المخادمة، 1998) أن الجماعة الرياضية تؤمن بالقيم التربوية الإيجابية وترجمتها إلى سلوك واقعي في المجتمعات، وتساعد في تحقيق أهدافها وغاياتها بكل كفاية واقتدار، كما أن القيم الرياضية تنعكس على الأفراد والمجتمعات وتسهم في تطوير مستوى الدخل للأفراد والمجتمعات والدول.
ترى (البطيخي، 2011) أن التعليم هو الركيزة الأساسية التي تنطلق منها القيم التربوية والقيم الرياضية لإصلاح الإنسان، والتركيز على مبادئه الحياتية، فالمنهاج الجامعي للتربية الرياضية يتضمن القيم التربوية، وتتمثل هذه القيم التربوية في مجالات عديدة: المسؤولية والصدق، الأمانة،

الإخلاص، التنافس، التعاون، الديمقراطية، الاجتماعية، الوطنية، الكسب المادي، لذلك يلزم التأكيد عليها في البرامج والخطط لكليات التربية الرياضية.

يمكن ترتيب القيم الرياضية على أساس الأنشطة الرياضية، بحيث تختلف الأنشطة الفردية عن الأنشطة الجماعية، وفي هذا السياق يؤكد لارسون (Larson, 2001) في تصنيفه للقيم الرياضية وقيم النشاط البدني كمهنة وكنظام تربوي على النحو الآتي:

قيم متصلة بالمجتمع : مثل تحقيق الأهداف، التكيف مع البيئة، الثقافة والتقاليد، المتعة التحرر من الضغط النفسي، المبادرة الشخصية، الأمن الشخصي، الأمن الاقتصادي، التحكم في الذات، الاعتماد على النفس، المشاركة في المجتمع، والتطوع.

قيم متصلة بالعلاقات الإنسانية : وتتمثل في الميول والاتجاهات، المواطنة، الشجاعة والثقافة والعلاقات الاجتماعية، التكامل، الضبط الاجتماعي، التكيف الاجتماعي، الاستقامة، الولاء والنضج، الإدراك، الأمان، تحقيق الذات.

قيم مهنية، مثل التعاون، الانضباط، المسؤولية، المرونة، العمل، الشخصية الإنسانية والمساواة، السلوك الإيجابي، العامل الاقتصادي.

قيم متعلقة بالصحة الفردية : مثل التكيف، التماثل البدني، الوقاية من الأمراض، اللياقة البدنية والرعاية الصحية، تنشيط العقل، التنمية العضيلة، صحة القلب، التحكم بالوزن، الصحة النفسية، والصحة الشاملة.

الفراغ : حيث تمثل القيم الرياضية والأنشطة الرياضية سبلاً لملأ الفراغ من خلال اهتمامات في شتى مجالات الحياة مثل الإعلام، الاتصال، المناخ، التطوع، المناسبات الاجتماعية والوطنية، البيئة (الأسكر، 2011، ص 1700) .

2.2 تحقيق الذات

أولاً: مفهوم تحقيق الذات

عرف ربيع (ربيع، 2009، ص 94) مفهوم تحقيق الذات بأنه: شعور الفرد بسمات إيجابية مثل الانبساط والتوافق الذاتي والاعتدال في الأفكار والسلوك وتقبل الذات وتقديرها بشكلٍ عالٍ، بما تشتمل عليه من عواطف وانفعالات والشعور بالمسؤولية والقبول في المجتمع.

أما ماسلو (Maslow, 1962) فيرى أن تحقيق الذات حاجة نفسية، وهي هرم الحاجات وهي قمة الإرضاءات الإنسانية، حيث يؤكد الفرد ذاته، ويحقق هويته، كما يرى أن نسبة ضئيلة من الناس يتطلعون لتحقيق ذاتهم كما يمثل تحقيق الذات أهمية كبيرة للإنسان لكونه يرى نفسه بصورة إيجابية، مما يسهم في استنهاض قدراته وزيادة جهوده واستعداداته في كافة الميادين، وأن تحقيق الذات المرتفع يقود المرء نحو المزيد من الكفاءة والفاعلية في التعامل مع الكثير من الضغوط الحياتية.

يرى (Cooper, 1967) أن تحقيق الذات يعبر عن تقييم الفرد لنفسه وبنفسه، ويُعبر عن تقدير الفرد لذاته ومستواه، من حيث الرشد النفسي والعقلي والشخصي والمهني، وأشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية بين تدني تقدير المرء لذاته وبين تدني شعوره بتحقيق الذات وإخفاقاته في عمله، وأن العديد من الاختبارات التي أُجريت على المنحرفين والمجرمين أثبتت انخفاض مستوى تقدير الذات لديهم، وانخفاض شعورهم بتحقيق الذات.

لذلك فإن تحقيق الذات يشير إلى تقييم يضعفه الفرد لنفسه بطريقة إيجابية من خلال شعوره بكفاءته، ويعمل على المحافظة على تحقيق الذات، وأن تحقيق الذات يتضمن اتجاهات الفرد الإيجابية أو السلبية نحو ذاته، ويوضح مدى اعتقاد الفرد بأنه قادر وهام وناجح وكفء،

وبالتالي فإن تحقيق الذات يتقارب كثيراً مع تقدير الذات، وكلاهما يعبر عن حكم الفرد على درجة كفاءته الشخصية، كما يعبر عن اتجاهات الفرد نحو نفسه ومعتقداته عنها، وهكذا يكون تحقيق الذات بمثابة خبرة ذاتية ينقلها الفرد إلى الآخرين باستخدام الأساليب التعبيرية المختلفة (كفافي، 2006) .

أما (أبو زيد، 1997) فيرى أن تحقيق الذات يتمخض عن وعي أو رؤية للذات وقد يغالي المرء في تقديره لذاته، ويُصاب بما يمكن أن يسمى بالغرور والاستعلاء، مما يجعله غير مقبول لدى الآخرين، وقد يتواضع المرء ولا يعطي نفسه حقها، إما شعوراً بالتواضع وإما استخفافاً فيحط من قدرها.

ثانياً: علاقة مفهوم الذات بتحقيق الذات

يدل مفهوم تحقيق الذات على تقييم المرء لنفسه، وحكمه عليها بما فيها من إيجابيات وسلبيات ومدى تقديره لخصائصها العامة من حيث كل جوانبها الشخصية والتربوية والاجتماعية والمهنية، وكلما انخفض تقويم الشخص لذاته، كلما انخفض مستوى تقدير الذات والشعور بتحقيق الذات وتقديرها (جاسم وآخرون، 2011) .

أما مفهوم الذات فيعبر عن إدراك الفرد لخصائصه العامة كما يراها هو عن نفسه وليس كما يراها الآخرين عنه، فمفهوم الذات يتعلق بالإدراك والجانب الإدراكي في شخصية الفرد والصورة التي يكونها عن ذاته، في حين أن تقدير الذات وتحقيق الذات يتعلق بالجانب الوجداني من الشخصية، حيث يتضمن الإحساس بالرضا عن الذات أو عدمه (الخضرا، 2013، ص 34) .

وفي شأن العلاقة بين الثقة بالنفس وتقدير الذات وتحقيق الذات، يرى (رضا، 2004) أن الثقة بالنفس هي إيمان الإنسان بأهدافه وقراراته، وثقته بنفسه وإمكانياته، والإيمان بذاته والثقة بالنفس لا تعني الغرور أو الغطرسة، بل هي نوعاً من الاطمئنان إلى إمكانيات تحقيق النجاح والحصول على ما يريده من أهداف، وبالتالي فالثقة بالنفس تعبر عن ثقة المرء بوجود الإمكانات والقدرات والأسباب لتحقيق الأهداف، فالثقة بالنفس هي نتيجة لتقدير الذات، وتعني تحقيق الذات، فبقدر ما تزداد ثقة المرء بنفسه، يزداد تقديره لذاته وشعوره بتحقيق الذات.

ثالثاً: الجوانب المهمة لتحقيق الذات

يرتبط مفهوم تحقيق الذات بجوانب مهمة، منها ما هو مرتبط بنمط شخصية الفرد، ومنها ما يرتبط بالظروف والبيئة المحيطة، وفي هذا السياق، يرى (الخضرا، 2013) أن أهم الجوانب المرتبطة بالذات وتحقيق الذات هي:

الأمن: يُعد الشعور بالأمن والآمان والاستقرار مطلباً أساسياً لجميع مكومات تقدير الذات وتحقيقها، فطالبٌ لديه شعور بالأمن، تتولد لديه الثقة بالنفس وبالآخرين، مما يرفع من تقديره لذاته، والشعور بتحقيق الذات.

الفردية : ترتبط الفردية بإحساس الفرد بهويته من خلال معرفة نقاط القوة لديه، ويساعد في ذلك تعبير الطلبة عن مشاعرهم وآرائهم، كما أن مفهوم الفردية يبدأ عند الطالب بالتطور منذ الطفولة من خلال التغذية الراجعة التي يتلقاها من الآخرين، وتكتسب عملية بناء الهوية ذروة أهميتها خلال فترة المراهقة، حيث يبحث المراهق عن إجابة لسؤال يراوده دئماً وهو "من أنا؟" ومن خلال ذلك يتشكل إحساس صلب وآمن للهوية الشخصية.

الانتماء: ويعبر عن شعور الفرد أنه جزءاً من جماعة اجتماعية، وأن أعضاء هذه الجماعة يتقبلونه ويقدرونه، مما يعمل على رفع تقدير الفرد لذاته، والشعور بتحقيق الذات
(شعبان، 2010، ص 31).

الهدف: فالمرء الذي لديه تقدير مرتفع لذاته، يستطيع تحديد أهدافه وأولوياته بوضوح كالطالب عندما يتطلع إلى مستوى عالٍ من التحصيل، عليه الاستعداد والثقة في نفسه وقدراته وفي ذاته.
الكفاءة: يرتبط الشعور بالكفاءة بمدى تحقيق الفرد لأهدافه ولذاته من خلال النجاح فيما يناط به من مهمات.

الشعور بالقيمة والأهمية وذلك من جانبين: كيف ينظر المرء لقيمته وأهميته، وكيف يرى تقييم الآخرين لقيمته وأهميته (الزيود وأبو زيد، 2007، ص 8).

رابعاً: العوامل المؤثرة في تحقيق الذات

يعيش الإنسان في بيئة اجتماعية متعددة، تتأثر بعوامل عديدة، وبالتالي فإن نظرة المرء لنفسه تتأثر بعوامل عديدة، من أهمها:

1. عوامل اجتماعية: منها الأسرة، المدرسة والأقران.

الأسرة: تُعتبر الأسرة المؤسسة التربوية الأولى التي تزود الطفل بالقيم والمعايير الأخلاقية والدينية والاجتماعية التي تلازمه طوال حياته، وفي الأسرة تبدأ عملية التكوين الاجتماعي للمرء، وبواسطتها يتفاعل مع الآخرين، ويتكيف معهم، كما أن الأسرة هي المشرفة على النمو النفسي للطفل، وتؤثر

في بناء وتكوين شخصية الطفل ونمطها، وتقوم بتوجيه سلوكه منذ الطفولة المبكرة، وفي اطار الأسرة تلعب العلاقات بين الوالدين، وبينهما وبين الأبناء دوراً هاماً في تكوين نمط شخصية الطفل وأسلوب حياته وتوافقه مع المجتمع، فكلما كانت التنشئة الأسرية صحيحة وجيدة، كلما كان الابن أقرب إلى الشخصية السوية، والى تقدير وتحقيق ذاته (Nikos & Martim, 2008).

المدرسة: تلعب المدرسة أيضاً دوراً محورياً في شخصية الطفل، ولذلك ذهب بعض الباحثين إلى أن مصدر التكيف الاجتماعي في المدرسة هو المعلم، فهو باحترامه لتلاميذه، وتقبله لهم يجعل من التعليم عملية إنسانية غنية تضفي على الحياة عمقاً وقيمة، وهذا ينعكس على نمط شخصية التلاميذ وسلوكهم، وبالتالي ينعكس على تقدير الطالب لذاته (أبو حشيش، 2010).

الأقران: تقوم جماعة الأقران بدوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد، حيث تساعد جماعة الأقران في النمو الجسمي للطفل عن طريق إتاحة الفرص لممارسة أنشطة رياضية، كما تساهم في النمو العقلي للطفل عن طريق ممارسة مهارات الكلام، والتفاعل ومختلف أنواع النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات، وكلما كانت جماعة الأقران رشيدة، كان تأثيرها إيجابياً على شخصية الفرد فيها وعلى تقديره لذاته (كفاني، 2009، ص 212–213).

2. **عوامل شخصية:** وتتعلق بعوامل جسمية وبنية الجسم، وصورة الفرد عن جسمه، حيث إن فكرة المرء عن جسده تتبلور في فترة المراهقة، حيث يعطي تقييماً خاصاً لجسمه، وتلعب صورته عن جسده مكانة هامة في سلوكه الشخصي والاجتماعي، وبالتالي تؤثر في مفهومه المتكامل لذاته، إضافة إلى صورة المرء عن جسده يتأثر نمط شخصية المرء بالنضج، وغالباً ما يقترن النضج المبكر بتقدير إيجابي للذات، من خلال تسريع مشاركة الفرد في نشاطات اجتماعية ورياضية تعطي الفرد مكانة واعتباراً، وتترك لديه صورة إيجابية عن ذاته، في حين أن التأخر في النضج يولد لدى الفرد ضغوط نفسية، ويشعر أنه يعامل وكأنه أصغر من سنه، وبشكل مختلف عن أبناء جيله من المبكرين في النضج، فيشعر بالنقص في ذاته وتقديرها، كما ينطبق هذا الكلام على ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة ذوي الإعاقة الذي لا يستطيع مشاركة أقرانه الأنشطة الجسدية التي يمارسونها، مما يولد لديه الشعور بالنقص وانخفاض تقدير الذات في أغلب الأحيان (جاسم وآخرون، 2011) .

خبرات النجاح والفشل: إن النجاح والفشل من الأمور المهمة لكل إنسان، وخاصة لفئة الطلبة، حيث تتأثر شخصية الطالب بتوقعاته عن نفسه، وبمستوى طموحه، فالفشل يؤدي إلى الإحباط والذي قد يؤدي إلى تكيف سلبي، ولا سيما في حالة كون الدافع المحيط بالفرد هاماً وقوياً، كما تتأثر نظرة الطالب لذاته بما كونه من مفهوم لذاته الأكاديمية، وبمدى ما حققته من نجاح أو فشل، ومن انطباعات وردود أفعال المدرسين والآباء والأقران حول النجاح أو الفشل، وبالتالي تتأثر الشخصية بهذه المؤثرات، مما يؤثر على نظرة الطالب لنفسه ولذاته وتقديره لها (زهران، 2010، ص 22) .

2.2 الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، منها دارسات عربية وأخرى أجنبية، حيث تم تصنيف وعرض هذه الدراسات في محورين هما:

1. دراسات متعلقة بالقيم التربوية والأنشطة الرياضية.
2. دراسات متعلقة بالذات وتقدير وتحقيق الذات.

1.2.2 الدراسات المتعلقة بالقيم التربوية والأنشطة الرياضية (عربية وأجنبية).

الدراسات العربية

دراسة (علي، 2014) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية الموجودة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في ولاية الشلف، والتعرف على أثر متغيرات ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية والرياضية التربوية والجنس على مستوى ونوعية الاضطرابات السلوكية، وطبقت الدراسة على عينة من (850) تلميذاً وتلميذة، تم اختيارها بطريقة العينة الطبقية العشوائية، كما قام الباحث بإعداد استبانة من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي ومن أهم نتائج الدارسة كان مستوى الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة بدرجة متوسطة وعلى جميع مجالات الاضطرابات السلوكية الخمسة يوجد تأثير لمتغير ممارسة النشاط البدني على أبعاد ومجالات الدراسة، وعلى الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة، حيث كانت الاضطرابات السلوكية بدرجة أكبر لدى غير الممارسين للنشاط الرياضي البدني.

أوصت الدراسة بالاهتمام بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية والرياضية التربوية ونشر الوعي داخل المدرسة وخارجها لأهمية الممارسة الرياضية والبدنية وأثرها على الصحة النفسية.

دراسة (لحسن وسلمان، 2014): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدارس ولاية ورقلة، كما استخدمت الاستبانة التي وزعت على عينة قوامها (150) تلميذاً وتلميذة, أظهرت نتائج الدراسة أن دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس ولاية ورقلة كان بدرجة متوسطة، وأن رغبة التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية كانت بدرجة عالية، كما أظهرت الدراسة وجود عوائق ومشاكل تحد من دور الأنشطة الرياضية في تنمية

القيم الاجتماعية. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيع التلاميذ على ممارستها وترغيبهم فيها، وضرورة توفير الأدوات والوسائل اللازمة التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والاستفادة منها.

دراسة (دويكات، 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة في مدارس مدينة نابلس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات الأولية اللازمة للدراسة، وزعت على عينة قوامها (130) معلماً ومعلمة في مدارس محافظة نابلس، وخلصت الدراسة إلى أن:
للنشاط الرياضي دوراً بدرجة عالية جداً في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة وعلى جميع مجالات الدراسة, أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالنشاط الرياضي وربطه بالقيم الخلقية الإسلامية.

دراسة (الأسكر، 2011): هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية لممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (400) طالباً وطالبة من كليات التربية الرياضية في مختلف الجامعات الأردنية، وزعت عليهم استبانة حيث بلغ مجموع فقرات الاستبانة (36) فقرة، خلصت الدراسة إلى نتائج من أهمها:
بلغت نسبة تقديرات الطلبة للقيم التربوية لممارسة الرياضية بدرجة عالية جداً، وتراوحت النسبة المئوية لها ما بين (81.6%–88.6%).
وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالقيم التربوية لممارسة الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

دراسة (البطيخي، 2011) : هدفت الدراسة لبناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (33.3%) من مجتمع الدراسة المقدر بـ(300) طالباً وطالبة، يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة، ومن الكليات المختلفة بالجامعة، حيث شملت الاستبانة (38) فقرة، ومن أهم نتائج الدراسة:

تبين أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة وأن طلبة الجامعة الأردنية الممارسين للأنشطة الرياضية يمتلكون قيماً تربوية بدرجة عالية, أوصت الدراسة باستخدام المقياس لقياس القيم التربوية في الجامعات الأردنية الأخرى.

دراسة (خليل، 2011) : هدفت الدراسة إلى قياس القيم الفلسفية لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في كلية التربية في جامعة الموصل، والتعرف على الفروق بين المدرسين تبعاً لسنوات الخبرة في التدريس، واشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (102) مدرساً موزعين على أربعة فروع: العلوم الرياضية، الألعاب التربوية، الألعاب الفرقية، ومديرية التربية الرياضية والفنية، وتم استخدام الاستبانة والتي شملت على مقياس القيم الفلسفية، ومن أهم نتائج الدراسة:

توجد القيم الفلسفية لدى مدرسي التربية الرياضية في جميع الفروع وعلى جميع مجالات القيم مجتمعة بدرجة متوسطة.

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بزيادة التركيز على مجموعات القيم الفلسفية وخاصة القيم الاجتماعية والقيم الدينية.

دراسة (أبو زهرة، 2011): هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة نابلس، والتعرف على تأثير متغيرات: الممارسة الرياضية، الجنس، الصف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (1935) طالباً وطالبة شكلت ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة. وزعت عليهم استبانة مكونة من (50) فقرة ، وخلصت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها:

وجود فروق دالة إحصائياً من حيث تأثير متغير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى الطلبة، حيث كانت المشكلات السلوكية أكبر عند غير الممارسين للأنشطة الرياضية وعلى جميع مجالات المشكلات السلوكية, أوصت الدراسة بالعمل على تفعيل الممارسة الرياضية، ونشر الوعي داخل المدارس وخارجها بأهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية للطلبة.

دراسة (الفقيه، 2011): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة والتعاون، والشجاعة)، والتعرف على الفروق في دور الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على القيم الخلقية الأربعة، ومن اهم نتائج الدراسة:

للنشاط الرياضي دوراً كبيراً في تنمية القيم الخلقية باعتباره مجالاً من مجالات تنمية القيم من خلال الممارسة.
أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية ودعمها معنوياً ومادياً من خلال تأهيل المشرفين عليها ومعلمي التربية البدنية تأهيلاً مناسباً، وزيادة التركيز على القيم الخلقية الإسلامية.

دراسة (البزم، 2010) : هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم (الأخلاقية والاجتماعية والوطنية) لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلميه، كما استخدم الاستبانة التي شملت (57) مفردة موزعة على ثلاث مجالات للقيم: القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من (577) معلماً ومعلمة من أصل (3669) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة:
للأنشطة اللاصفية دوراً فعالاً في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم حيث بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات القيم مجتمعة (78.56%).
جاء مجال القيم الاجتماعية في المقام الأول بوزن (81.84) تلاه مجال القيم الوطنية بوزن (77.85)، ثم القيم الأخلاقية في المرتبة الثالثة بوزن (76.09).
عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تقديرات المعلمين لدور الأنشطة اللاصفية في مجال القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس، في حين وجدت فروق في مجال القيم الوطنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تقديرات المعلمين لدور الأنشطة اللاصفية في جميع مجالات القيم تعزى لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، في حين وجدت فروق تبعاً لمتغير المنطقة في مجالات القيم الاجتماعية والوطنية، وجاءت الفروق لصالح المنطقة الوسطى.
أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في مجالات الأنشطة اللاصفية، وإعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي، بحيث يسمح بالمزيد من الأنشطة اللاصفية.

دراسة (أبو حشيش، 2010) :كان دور كليات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين تتراوح بين الدور بدرجة قليلة بمتوسط حسابي (2.10) والدرجة العالية جداً (4.8).
أظهرت الدراسة وجود فروق جوهرية في متوسطات درجات استجابات الطلبة لدور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة تبعاً لمتغير الجامعة وجاءت الفروق لصالح طلبة جامعة الأقصى وتبعاً لمتغير الجنس والصالح الذكور.

أوصت الدراسة بضرورة زيادة تركيز كليات التربية على قيم المواطنة وخاصة لدى طلبة الجامعة الإسلامية.

دراسة (حسين، 2009) : هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة الأردنية، حيث، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة، وزعت عليهم استبانة شملت منهاج الكرة الطائرة والقيم التربوية، وأظهرت نتائج الدراسة:

توجد فاعلية بدرجة عالية جداً لمناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية في الجامعة الأردنية في جميع مجالات المنهاج.

توجد علاقة ارتباطية بين جميع مجالات مناهج الكرة الطائرة ومجالات القيم التربوية لدى الطلبة.

أوصت الدراسة بزيادة التركيز على القيم التربوية من خلال مناهج التربية الرياضية ومناهج الكرة الطائرة على وجه الخصوص، وتطوير المناهج في ضوء برامج الجودة الشاملة.

دراسة (حسن وخلف، 2009) : هدفت الدراسة إلى تقييم أثر درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي لدى طلبة الصف الرابع في مدارس محافظة ديالى العراقية، اشتملت عينة الدراسة على (62) طالباً وطالبة، منهم (31) من الطلبة بطيئي التعلم، و(31) من الطلبة الأسوياء، من نفس المدارس لغرض مقارنة تأثير درس التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي لدى الطلبة، وتم تحليل البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة. وتوصلت الدراسة إلى أن المنهج المدرسي الحالي المطبق على طلاب الصف الرابع بطيئي التعلم لم يكن له أثراً ملموساً في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي.

دراسة (علي، 2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية لدى المدربين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرارات ، وتكونت عينة الدراسة من (25) مدرباً من دوري الدرجة الممتازة (أ)، وزعت عليهم استبانة شملت أبعاد القيم التربوية موزعة في ستة مجالات هي: القيم النظرية، القيم الدينية، القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، والقيم الجمالية، ومن أهم نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن درجة القيم التربوية لدى المدربين الفنيين لأندية كرم القدم الأردنية كانت بدرجة عالية على مستوى مجموعات القيم مجتمعة.

جاء ترتيب مجالات القيم التربوية على النحو الآتي: القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية، القيم الدينية.

دراسة (جابر، 2008): هدفت الدراسة إلى تقييم أثر الممارسة الرياضية على سمات الشخصية كالعدوانية والعصبية والاجتماعية والهدوء والقابلية للاستثارة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (14) طالباً تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وطبق عليهم قائمة لقياس السمات الشخصية (قائمة فرايبوج)، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة: أن برنامج الأنشطة الرياضية المقترح أحدث تأثيراً على عبارة كل محور من محاور القياس المستخدم، بمعنى وجود أثر لممارسة الرياضية على مجالات السمات الشخصية التالية: العدوانية، العصبية، السمات الاجتماعية، الهدوء، القابلية للاستثارة، وعلى كل بعد من أبعاد المقياس المستخدم على حدة.
وأوصت الدراسة بتطبيق البرنامج المقترح لما له من تأثير على السمات الشخصية للطلبة.

دراسة (بركات، 2007): هدفت الدراسة إلى تقييم القيم التربوية المتضمنة في المناهج المدرسية لتلاميذ المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (270) معلماً ومعلمة من الصفوف الأولى في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الرمثا، وزعت عليهم استبانة من (44) فقرة تمثل القيم التربوية ومدى وجودها في المناهج المدرسية، وخلصت الدراسة إلى نتائج عديدة من أهمها: التأكيد على أهمية تضمين القيم التربوية وخاصة القيم الأخلاقية والقيم الدينية والقيم الاجتماعية والقيم الوطنية في المناهج المدرسية للمرحلة الأساسية في المدارس الأردنية، كما أظهرت الدراسة أن القيم التربوية الواردة في المناهج المدرسية الحالية لم تحقق درجات عالية من القيم التربوية، بل حققت نسب توافر قليلة. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين المناهج المدرسية القيم التربوية اللازمة.

دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) : هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية الأكثر شيوعاً وأهمية، والقيم التربوية الأقل شيوعاً وأهمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في العاصمة الأردنية عمان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، والتعرف إلى الفروق في درجة اهتمام الطلبة بالقيم التربوية وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في مدارس العاصمة عمان الكبرى للعام الدراسي (2006/2005) والبالغ عددهم (66333) طالباً وطالبة، في حين بلغ حجم العينة (1100) طالباً

وطالبة اختيرت بطريقة العينة العشوائية، وتم توزيع استبانة شملت (64) قيمة تربوية موزعة على سبعة مجالات

ومن أهم نتائج الدراسة: كان اهتمام الطلبة بالقيم التربوية بدرجة عالية على معظم القيم التربوية ومجالاتها. جاء ترتيب مجالات القيم التربوية حسب أهميتها لدى الطلبة على النحو الآتي: القيم السياسية والقيم الدينية، القيم الأخلاقية، القيم الجمالية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، وأخيراً القيم المعرفية، أوصت الدراسة بتضمين المناهج التربوية في مرحلة التعليم الثانوي دروساً تُعزز جميع القيم التربوية لدى الطلبة وخاصة القيم المعرفية.

دراسة (العسيلي، 2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على التغير في مجالات القيم والمعرفة لدى الشباب الجامعي الفلسطيني وتأثيره على تكوين شخصياتهم ، حيث تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلٍ من جامعتي الخليل والقدس المفتوحة والبالغ عددهم (160) عضواً، وقامت الباحثة بتطوير استبانة مناسبة لأغراض الدراسة، ومن أهم نتائج الدراسة:

إن استجابات أعضاء هيئات التدريس حول الآثار السلبية والإيجابية للتغير القيمي والمعرفي كانت بدرجة متوسطة (3.77 للآثار السلبية)، و(3.58 للآثار الاجتماعية).

وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أعضاء هيئات التدريس نحو التغير القيمي والمعرفي وتأثيره على تكوين شخصية الشباب الجامعي الفلسطيني تبعاً لمتغيرات العمر ولصالح الذين تفوق أعمارهم (41) سنة، وتبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وتبعاً لمتغير الجامعة ولصالح جامعة الخليل، وتبعاً لمتغير مكان الإقامة ولصالح سكان المدن.

أوصت الدراسة بضرورة التركيز على الآثار الإيجابية للتغيير القيمي والمعرفي ومعالجة الآثار السلبية له.

دراسة (المخادمة، 1998): هدفت الدراسة إلى تقييم مدى توافر القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الرياضة الوطنية في الأردن من وجهة نظرهم، والتعرف على الاختلاف في القيم التربوية، وطبقت الدراسة على عينة من لاعبي المنتخبات الوطنية بلغت (156) لاعباً ولاعبة من الألعاب الآتية: الكراتيه والتايكواندو، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، وكرة الطاولة، وزعت عليهم استبانة مكونة من (71) فقرة مثلت القيم التربوية، موزعة على ستة أبعاد وكان من نتائج الدراسة:

تتوافر القيم التربوية بشكلٍ عام لدى لاعبي المنتخبات الوطنية بدرجة عالية، وعالية جداً بنسبة مئوية بلغت (70.4–92%).

جاء ترتيب القيم التربوية حسب درجة توافرها على النحو الآتي: القيم الجمالية، القيم الأخلاقية، القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية، والقيم الاقتصادية.

دراسة (الخلف، 1996): هدفت الدراسة إلى تقدير القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، والتعرف على الاختلافات في تقديرات القيم التربوية لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات: الجنس، الجامعة، المستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (398) طالباً وطالبة من كليات التربية الرياضية في ثلاث جامعات هي (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة أن القيم التربوية تتوافر لدى الطلبة بدرجة متوسطة، وأن أهم القيم المتوفرة لدى الطلبة هي: القيم العقائدية والعبادات، القيم الاجتماعية، الجمالية، المعرفية والسياسية والاقتصادية.

دراسة (حسانين وآخرون، 2006): هدفت الدراسة إلى تقدير القيم الخلقية الواجب إكسابها وتنميتها لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المينا المصرية، والتعرف على الضغوط الحياتية التي يتعرضون لها، في ضوء متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، ومعدل دخل الأسرة شهرياً، على عينة قوامها (250) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2006/2005)، وطبق على أفراد عينة الدراسة مقياس القيم الخلقية موزعة على ثلاث مجالات للقيم هي: القيم التربوية، القيم الأخلاقية، القيم المهنية، وبعد تحليل البيانات خلصت الدراسة إلى وجود القيم الخلقية بمجالاتها الثلاث مجتمعة بدرجة متوسطة، وجاءت القيم الأخلاقية في الترتيب الأول، تلاها القيم التربوية، ثم القيم المهنية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن القيم بأنواعها تتأثر بالضغوط الحياتية، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم الخلقية وفي المجالات الثلاث تبعاً للمتغيرات الوصفية (الجنس، المستوى الدراسي، معدل الدخل الشهري للأسرة).

دراسة (السيد وأمين، 1996) : هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم السائدة لدى عينة من طلبة جامعة الملك سعود وعلاقتها ببعض متغيرات البيئة الدراسية الجامعية في ضوء متغيرات الجنس والمستوى الدراسي الأكاديمي، على عينة قوامها (355) طالباً وطالبة من مختلف كليات جامعة الملك سعود، وزعت عليهم استبانة شملت (60) مفردة موزعة على ستة مجالات للقيم (الدينية، الاجتماعية، النظرية، السياسية، الاقتصادية، الجمالية)، وخلصت الدراسة إلى أن درجة القيم السائدة وعلى جميع مجالات القيم كانت بدرجة متوسطة، وأن القيم الدينية جاءت في المرتبة

الأولى، تلاها القيم الاجتماعية، ثم القيم النظرية، ثم القيم الاقتصادية ثم القيم السياسية، وأخيراً القيم الجمالية، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً في درجة القيم السائدة لدى الطلبة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي، في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً في ترتيب القيم السائدة تبعاً لمعدل الدخل الشهري للأسرة، حيث جاءت القيم الدينية في المرتبة الأولى بالنسبة لذوي الدخل المتدني والمتوسط، في حين جاءت في المرتبة الرابعة بالنسبة لفئات الدخل العالي.

دراسة (بدوي، 2005) : هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الخلقية لدى الطلبة ممارسي النشاط الكشفي بجامعة حلوان باستخدام مقياس القيم الخلقية المكون من ستة أبعاد (الإخلاص، الوفاء، الكرم، الإيثار، الصبر والشورى)، وطبقت الدراسة على عينة من (176) طالباً وطالبة من (11) كلية في الجامعة وزعت عليهم استبانة وتم التوصل إلى نتائج من أهمها:
أن النسق القيمي لدى طلبة الجامعة جاء بدرجة عالية على مستوى جميع أبعاد القيم الخلقية، و أوصت الدراسة بالتركيز على غرس القيم الخلقية لدى الطلبة من خلال المناهج الدراسية، ومن خلال التوجيه والإرشاد وممارسة النشاطات التطوعية داخل الجامعة وخارجها.

<u>الدراسات الأجنبية</u>

دراسة فوجوارا وآخرون (Fujiwara, 2015): هدفت الدراسة إلى تحليل الفوائد الصحية والتربوية للأنشطة الرياضية والثقافية، وقياس العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية من جهة، والقيم الاجتماعية الرئيسية الهامة في المجتمع البريطاني من جهة أخرى، وطبقت الدراسة على عينة من سكان مدينة لندن بلغت (500) فرداً من ذكور وإناث ومن فئات عمرية مختلفة من الطفولة وحتى المسنين، وتم استخدام استمارة شملت الأنشطة الرياضية والأنشطة الثقافية وفوائدها الصحية والتربوية، وخلصت الدراسة إلى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية يساهم في زيادة الرفاهية وإدخال التحسينات في مجال الصحة الجسدية والنفسية، وتحسين فرص التعلم، وتحقيق مستويات أعلى من المشاركة المدنية الإيجابية، كما توجد علاقة إيجابية بين المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية، وبين تحسين المخرجات التعليمية، وتساهم في زيادة الإقبال على زيادة المتاحف والمعارض والمكتبات وبالتالي زيادة قيم المواطنة لدى السكان، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين المشاركة والممارسة في الأنشطة الرياضية والثقافية كمتغيرات مستقلة، وبين تنمية القيم السياسية والاجتماعية والاقتصادية والمعرفية كمتغيرات تابعة. وأوصت الدراسة بحث السكان على الانخراط في أنشطة رياضية وثقافية خاصة في أوقات فراغهم.

دراسة خلف وأخرون (Khalaf, 2013) : هدفت الدراسة إلى تقييم مستويات النشاط البدني لدى طالبات الجامعات السعودية، وتقييم تأثيرها على الصحة العامة، حيث طبقت الدراسة على عينة من (663) طالبة جامعية تم اختيارها عشوائياً من كليات الجامعات السعودية، وزع عليهن استبيان وتوصلت الدراسة إلى أن مستويات النشاط البدني بين طالبات الجامعات السعودية كان بدرجة متوسطة وأقرب إلى الضعيفة، مما أدى إلى شيوع الخمول والبدانة لدى الطالبات، كما أظهرت نتائج الدراسة أن دور النشاط البدني في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية كان بدرجة ضعيفة، واستنتجت الدراسة أن قلة ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية أدى إلى زيادة الوزن والى الخمول البدني والفكري والسمنة، وفي ذلك تهديد للصحة العامة، وإمكانية انتشار الأمراض.

دراسة بيرلمان وآخرون (Perlman, 2012) : دراسة نظرية ارتكزت على أبحاث علماء في مجالات الرياضة البدنية والألعاب الحركية وتأثيرها على الصحة البدنية وتوفير فرص للتطوير والعمل على فهم وإدراك أعلى لقيمة النشاط الرياضي البدني، هدفت إلى دراسة تأثيرات الألعاب البدنية الحركية مثل نينتندووي وغيرها من تقنيات الألعاب القائمة على الحركة، حيث كان من نتائج الدراسة أن الألعاب البدنية الحركية تساهم في الصحة الجسمية والعقل السليم في الجسم السليم وسلامة الجسم تحتاج إلى ممارسة الألعاب الرياضية خاصة الحركية منها، كما تساهم الأنشطة الرياضية الحركية في تنمية قيم التعاون والإخلاص والعمل ضمن روح الفريق، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية القائمة على الحركة تعمل على تطوير وتنمية الفهم والإدراك للقيم العديدة المتنوعة من خلال الممارسة الرياضية، وذلك باتفاق الخبراء في مجال التربية البدنية، إضافة إلى أن الألعاب الرياضية تعمل على تنمية روح التطوع والحفاظ على البيئة والممتلكات العامة والخاصة في المجتمع.

دراسة اوزوما (Uzoma, 2011) :هدفت الدراسة إلى تقييم الأنشطة الرياضية التي يمارسها طلبة الجامعات في نيجيريا وتأثيرها في الحد من الطائفية والعنصرية في نيجيريا، وطبقت الدراسة على عينة من (640) طالباً وطالبة من مختلف الجامعات في نيجيريا، وزعت عليهم استبانة شملت الأنشطة الرياضية وتأثيرها على المجالات الجسمية، العقلية، السلوكية، إضافة إلى النواحي الاجتماعية والاقتصادية والطائفية، وخلصت الدراسة إلى وجود مستوى من الطائفية لدى طلبة الجامعات في نيجيريا وأن الطلبة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية في الجامعة وخارجها يرون أن الأنشطة الرياضية جلبت له منافع عديدة منها: تساهم في بناء الجسم السليم والعقل السليم، تنمية

قيمة التعاون والمشاركة واكتساب عادات إيجابية في مجال التفكير الإبداعي، التخفيف من الضغط والإجهاد خاصة الضغط الاكاديمي، وزيادة قدرة الطلبة على التعامل مع المشكلات، وزيادة القدرة في السيطرة على السلوكيات المنحرفة، وأن ممارسة الأنشطة الرياضية أداة فعالة لتنمية السلوك المرغوب، وحث الطلبة على أداء افضل في حياتهم ومجتمعهم، كما أن المشاركة الرياضية تحد من مشاعر العنصرية والطائفية بين الديانات المختلفة والقوميات المختلفة في نيجيريا.

دراسة هارت مان (Hartman, 2008): هدفت الدراسة إلى تقييم دور الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية وعلاقتها بكل من النجاح الاكاديمي، القيم الاجتماعية مثل المشاركة والاعتراف والتقدير، وطبقت الدراسة على عينة من (420) طالباً وطالبة، وزعت عليهم استبانة شملت الأنشطة الرياضية وتأثيرها على ثلاث مجالا هي: النجاح والتحصيل الأكاديمي، القيم الاجتماعية، وضوابط السلوك لدى الطلبة، وبعد تحليل البيانات خلصت الدراسة إلى وجود دوراً بدرجة عالية لممارسة الأنشطة الرياضية على روح المنافسة الأكاديمية بين الطلبة وزيادة تحصيلهم وتعلمهم، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الأنشطة الرياضية كمتغير مستقل وبين كلٍ من التحصيل الاكاديمي، تنمية القيم الاجتماعية، وتنمية روح المنافسة في مجالات الصحة الجسمية والعقلية والفوز بالمسابقات المتنوعة، كما حثت الدراسة القائمين على برامج ومناهج التربية الرياضية بالتركيز على القيم التربوية التي يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية في المدارس والجامعات والكليات، خاصة وأن الأنشطة الرياضية تعلم الطلبة التعاون والانضباط والمنافسة الشريفة، كما تعلمهم تقدير الذات وضبط السلوك.

دراسة مورنيو وآخرون (Moreno, 2007): هدفت الدراسة إلى تشخيص اهم دوافع طلبة الجامعات في إسبانيا لممارسة الأنشطة الرياضية البدنية، حيث طبقت الدراسة على عينة من (800) طالباً وطالبة من جامعات: مورسيا، فالنسيا والميريا، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات و خلصت الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعات الإسبانية أكسبتهم اللياقة البدنية، تقدير الذات وروح المنافسة، والقدرات والمهارات الشخصية، وروح البحث والمغامرة والمتعة، من خلال إقامة علاقات اجتماعية بروابط رياضية، كما أظهرت النتائج اكتساب الطلبة للعديد من القيم الاجتماعية والمعرفية والسلوكية والمواطنة والمشاركة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في تقديرات الطلبة نحو دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية ومنافعها تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي، ومكان الإقامة، ومعدل الدخل

الشهري للأسرة، وأوصت الدراسة بزيادة اهتمام الجامعات بتوفير منشآت وأدوات رياضية لزيادة المشاركة الطلابية في هذه الأنشطة.

2.2.2 الدراسات المتعلقة بالذات و وتحقيق الذات.

الدراسات العربية

دراسة (جاسم وآخرون، 2011) : هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تحقيق الذات والشعور بالجودة وعلاقتها بأداء مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (45) طالبة من طالبات المراحل الثانية والثالثة والرابعة، طبق عليهم مقياس تحقيق الذات ومقياس الشعور بالجودة، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة الى أن طالبات كليات التربية الرياضية في جامعة بابل لديهن مستويات متوسطة وأقل من الوسط في تحقيق الذات، في حين تميزت بمستويات عالية نسبياً في مجال الشعور بالجودة، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين كلٍ من تحقيق الذات والشعور بالجودة والتصويب والاستلام والتسليم ووجود فروق بين طالبات المراحل الثلاث (الثانية والثالثة والرابعة) في تحقيق الذات ووجود فروق في تحقيق الذات تعزى لمتغير مكان الإقامة ولصالح المدينة.

دراسة (بركات، 2008): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة فروع (نابلس، طولكرم، جنين، سلفيت) بلغت (378) طالباً وطالبة، بواقع (197) طالبة، و(171) طالباً، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد العينة مستوى متوسط، وأن هناك ارتباطاً موجباً بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد العينة بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي ولصالح الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في هذه الدرجات تبعاً لمتغير الجنس والتخصص ومكان السكن.

دراسة (طبيل وآخرون، 2008): هدفت الدارسة إلى تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (63) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية من حملة شهادات (الدكتوراه، الماجستير والبكالوريوس) في كليات جامعة الموصل، كما تم استخدام استبانة شملت مجال الاستقرار النفسي ومجال تحقيق الذات، وبعد تحليل البيانات أظهرت الدراسة فاعلية المقياس الذي تم إعداده لقياس الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية وأن المدرسين يتمتعون بمستوى عالٍ من الاستقرار النفسي ويشعرون بتحقيق الذات بدرجة متوسطة كما بينت الدراسة وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الاستقرار النفسي وتحقيق الذات لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل، ولم تظهر فروق في تقديرات المدرسين تبعاً لمتغيرات الجنس والدرجة العلمية.

دراسة (زايد، 2004) : هدفت الدراسة إلى التعرف على تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي، والتعرف على العلاقة بين مستوى تقدير الذات وبين التحصيل الأكاديمي، وطبق مقياس "روزنبيرج" لتقدير الذات، وطبقت الدراسة على عينة من (120) طالباً وطالبة، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى وجود مستويات إيجابية عالية على مقياس تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية، كما بينت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومعدل دخل الأسرة .

دراسة (الخزعلي، 2002) : هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مفهوم الذات والأداء الفني لدى لاعبي الدرجة الممتازة لكرة اليد في العراق، والتعرف على الفروق في أبعاد مفهوم الذات والأداء الفني ومعرفة العلاقة بين مفهوم الذات والأداء الفني، وطبقت الدراسة على عينة من (50) لاعباً ولاعبة ومن أهم نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية معنوية بين مفهوم الذات والأداء الفني بكرة اليد وأن درجة مفهوم الذات بأبعاده الأربعة (الذات الجسمية والأدائية الحركية، الذات الاجتماعية، الذات العقلية والانفعالية، الذات النفسية والرضا عن النفس)، بدرجة متوسطة إلى عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة تقدير الذات وعلاقته بالأداء لدى اللاعبين تبعاً لمتغيرات الجنس.

الدراسات الأجنبية

دراسة شكاف وكاتز (Shachaf & Katz, 2014) : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الرياضية ومتغيرات الشخصية لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة أثينا اليونانية، حيث افترضت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين المشاركة في الأنشطة الرياضية وبين تحقيق الذات وضبط النفس والمشاركة والمنافسة والكفاءة الذاتية، وطبقت الدراسة على عينة من (491) طالباً وطالبة من (10) مدارس في المدينة، وزعت عليهم استبانة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى: توجد علاقة ارتباطية طردية بين مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية كمتغير مستقل وبين فعالية الذات وتحقيق الذات، والقدرة على ضبط النفس وضبط السلوك، والرغبة في المشاركة والمنافسة الشريفة والكفاءة الذاتية للطالب أو الطالبة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير المشاركة في الأنشطة الرياضية وعدم المشاركة فيها ولصالح المشاركين في الأنشطة الرياضية، وتبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري للأسرة، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس ومكان السكن. وأوصت الدراسة باستخدام ممارسة الأنشطة الرياضية لتعزيز الصفات الشخصية للطلبة (تحقيق الذات، فعالية الذات، ضبط النفس، المشاركة، الإسناد، والكفاءة الذاتية).

دراسة شان (Shan, 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية التي يمارسها طلبة الجامعات الصينية في تنمية مشاعر الترفيه والاتصال الاجتماعي، وطبقت الدراسة على عينة من (1260) طالباً وطالبة من (8) جامعات صينية، وزعت عليهم استبانة شملت أنواع الألعاب التي تمارس في الجامعات، وتأثيرها على السمات الشخصية للطالب من حيث السعادة، تقدير الذات، الوعي الاجتماعي، التواصل الاجتماعي، الوعي الثقافي. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والسمات الإيجابية لدى طلبة الجامعات الصينية، وأن الأنشطة الرياضية تساهم في بناء شخصية سليمة وتساهم في تنمية مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي داخل الجامعات وخارجها، إضافة إلى أن الرياضة وسيلة للترفيه وتمضية أوقات الفراغ، وأوصت الدراسة بزيادة تركيز الجامعات على الأنشطة الرياضية وتنويعها أكاديمياً وعملياً.

دراسة شينغ (Sheng, 2012): هدفت الدراسة إلى توضيح كيف يمكن أن تساهم الأنشطة الرياضية في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعات بالتطبيق على طلبة جامعة شنغهاي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (800) طالباً وطالبة، وزعت على مجموعتين، الأولى مجموعة تجريبية قوامها (400) طالباً وطالبة، خضعت لبرنامج مكثف في الأنشطة الرياضية المحددة سلفاً، ومجموعة ضابطة مكونة من (400) طالباً وطالبة لم تخضع للبرنامج المكثف، لكنها مارست الأنشطة الرياضية المعتادة في الجامعة، وتم تصميم استبانة وزعت قبل الخضوع للبرنامج، ثم وزعت بعد الخضوع للبرنامج الرياضي، حيص أشارت نتائج الدراسة إلى تحسن ملحوظ في الصحة النفسية لطلبة المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج، في حين بقي مستوى الصحة النفسية للمجموعة الضابطة كما هو، مما يعني وجود تأثير دال إحصائياً للبرنامج الرياضي والأنشطة الرياضية على الصحة النفسية لطلبة جامعة شنغهاي، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على شعور الطالب بتقدير الذات، وإثبات الذات والتعلم من التجارب، إضافة إلى تنمية قيم مجتمعية مثل المشاركة، التعاون، التنافس، طاعة الأوامر، الإرادة القوية، الرغبة في التغلب على المشكلات.

دراسة نيكوس ومارتن (Nikos & Martin, 2008): جاءت هذه الدراسة بهدف تحديد العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وتطلعات الحياة والحالة النفسية لدى طلبة جامعة نوتنغهام، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (118) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة، وزعت عليهم استبانة وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير بدرجة متوسطة لممارسة الأنشطة الرياضية على التطلعات المستقبلية للطالب، ووجود تأثير بدرجة متوسطة أيضاً للأنشطة الرياضية على الصحة النفسية واحترام الذات، وأن معظم طلبة العينة اعتبروا أن ممارسة الأنشطة الرياضية وسيلة ترفيهية تساهم في تحديد تطلعات الطالب لحياته ومستقبله، كما خلصت الدراسة إلى وجود فروق جوهرية بين الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين لها .

دراسة كارلسون (Carlson, 2004): هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة، والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة

في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين. وأوصت الدراسة الأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة في هذه المرحلة قد يتعرضون إلى ضغوطات موقفيه تضعهم تحت ضغط يؤثر على تكوين اتجاهاتهم.

دراسة تشارلز (Charles, 2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية ، لتحقيق ذلك أُجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسيسبي وذلك بواقع (53) طالباً و(59) طالبة طُبق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية (Kenyon Attitude Toward Physical Education Inventory) خلال أول أسبوعين من الفصل الدراسي وآخر أسبوعين بعد اشتراكهم في الأنشطة الترويحية، أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

2.2.2التعقيب على الدراسات السابقة

في اطار استعراض العديد من الدراسات السابقة والمتعلقة بالقيم التربوية والأنشطة الرياضية أو المتعلقة بتحقيق الذات وعلاقته بالأنشطة الرياضية والقيم التربوية، يمكن استخلاص بعض الملاحظات من أهمها:

1. تناولت بعض الدراسات السابقة مجالاً واحداً أو أكثر من مجالات القيم التربوية، فقد تناولت (دراسة دويكات،2013) دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية، ومثلها دراسة (حسانين وآخرون، 2006) و(دراسة بدوي ,2005) و(دراسة الفقيه،2011)، أما دراسة (خليل ,2011) فقد تناولت القيم الفلسفية، في حين تناولت دراسة (أبو حشيش، 2010) قيم المواطنة، وتناولت دراسة(لحسن وسلمان، 2014) القيم الاجتماعية، وتناولت دراسات أخرى العلاقة بين الأنشطة الرياضية ومتغيرات الشخصية كالجنس والسلوك إلى غير ذلك.

2. تناولت الدراسات المتعلقة بموضوع تحقيق الذات، موضوع العلاقة بين القيم التربوية وتحقيق الذات من زوايا متعددة، أما دراسة جاسم وآخرون فقد تناولت تحقيق الذات وعلاقته بمهارات كرة اليد.
3. توصلت العديد من الدراسات السابقة إلى وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وتنمية القيم التربوية على اختلاف تصنيفاتها، فقد توصلت دراسة (دويكات، 2013) إلى وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وتنمية القيم الخلقية، كما أظهرت (البزم، 2010) وجود علاقة بين الأنشطة الرياضية وتنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية، وتوصلت دراسة (حسين، 2009) إلى وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة أنشطة كرة الطائرة وبين القيم التربوية، إلى غير ذلك من الدراسات التي أشارت إلى علاقة ارتباطية بين الأنشطة الرياضية والقيم التربوية أو بعض مجالاتها.

4. توصلت العديد من الدراسات السابقة إلى وجود علاقة بين تقديرات القيم التربوية المكتسبة من الممارسة الرياضية، وبين تقدير وتحقيق الذات، حيث توصلت دراسة (الأمير ,2011) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات وممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك دراسة جاسم وآخرون التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين تحقيق الذات والأداء المهاري لأنشطة كرة اليد، كما أشارت دراسة (طبيل وآخرون، 2008) إلى وجود علاقة بين الاستقرار النفسي للعاملين في حقل التربية الرياضية وتحقيق الذات، أما دراسة(سعدات، 2007) فقد توصلت إلى وجود علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني، ومثلها دراسة(زايد، 2004) ودراسة (خليل ,2006)، وكذلك دراسة (2014, Shachaf &Katz)، وكذلك دراسة (Nikos& 2008, Martin).

5. اتفقت معظم الدراسات السابقة على أهمية القيم التربوية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية وأهميتها في الحياة العلمية والعملية، ودورها في صقل شخصية الفرد، بما ينعكس إيجاباً على الفرد والمجتمع، إلا أن الدراسات السابقة اختلفت في تصنيف القيم التربوية، فقد صنفها الاسكر (2011) في ثمانية مجالات، في حين صنفها (البطيخي،2011) في ستة مجالات كما صنفها (الزيود وأبو زيد، 2007) إلى سبعة مجالات.

6. أُجريت الدراسات السابقة على مجتمعات مختلفة، إلا أن العديد منها اجري على طلبة الجامعات، كما هو الحال في الدراسة الحالية، كدراسة (الاسكر، 2011) التي أُجريت على طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ومثلها دراسة (البطيخي، 2011) أيضاً. أما دراسة (خليل، 2011) فقد أُجريت على مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل ودراسة (حسين، ي2009) التي أُجريت على طلبة كلية التربية في الجامعة الأردنية ومثلها دراسة (الخلف ,1996) التي أُجريت على طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ودراسة (حسانين وآخرون ,2006) التي أُجريت على طلبة الجامعات الفلسطينية ودراسة (أبو حشيش ,2010) التي أُجريت على جامعات قطاع غزة، ودراسة Khalaf, et.al,2013) التي أجريت على طالبات الجامعات السعودية، ودراسة (Uzoma,2011) التي أجريت على طلبة الجامعات النيجيرية، ودراسة (Hartman,2008) التي أجريت على طلبة جامعة مينيسوتا الأمريكية، ودراسة (Moreno,2007) التي أجريت على طلبة الجامعات الإسبانية، وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية التي تطبق على طلبة جامعة القدس.

7. استخدمت معظم الدراسات السابقة أسلوب العينة، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات اللازمة وهي بذات تتفق مع الدراسة الحالية التي تستخدم أسلوب العينة، وتستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

8. استخدمت معظم الدراسات السابقة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات الأمر الذي يتفق مع الدراسة الحالية التي تستخدم هذه البرمجية الإحصائية لتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال استبانة الدراسة.

9. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في شمولها إضافة إلى القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية، مفهوم ومقياس تحقيق الذات للتعرف على العلاقة الارتباطية بين تقديرات الطلبة للقيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية، وبين تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، كما أن الدراسة الحالية استخدمت تصنيف القيم التربوية في سبعة مجالات هي: القيم الدينية، القيم السياسية، القيم الأخلاقية، القمي الجمالية، القيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية، القيم المعرفية.

10. تميزت الدراسة الحالية بأنها أُجريت في البيئة الفلسطينية وبالتحديد على طلبة جامعة القدس، كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في زمان إجرائها حيث أجريت خلال العام (2015–2016).

11. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تصنيف القيم التربوية، وما تضمنته الدراسات السابقة من قيم تربوية تم إدراجها في استبانة الدراسة الحالية، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الإجراءات وخطوات بناء أداة الدراسة (الاستبانة) وطرق تصنيفها والتحق من صدقها وثباتها، كما تم إثراء الإطار النظري من خلال بعض الدراسات السابقة، إضافة إلى إمكانية مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، وتفسير نتائج الدراسة الحالية بالاستعانة بما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة.

12. بعد العرض الموجز للدراسات السابقة التي أُتيح للباحثة الاطلاع عليها، وبيان جوانب الإفادة منها، والتعقيب عليها، استطاعت الباحثة التعرف إلى جملة من الأفكار والإجراءات والأدوات التي تفيدها في دراستها الحالية وتنفيذ إجراءاتها الميدانية للتعرف على تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس وعلاقتها بتحقيق الذات.

الطريقة والإجراءات

قامت الباحثة في هذا الفصل من الدراسة بتحديد مجتمع الدراسة وعينته، والأدوات المستخدمة ومتغيرات الدراسة المستقلة وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة باستجابة أفراد العينة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

3. 1 منهج الدراسة

لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، فقد تم استخدام هذا المنهج في صورته لأنه يلاءم طبيعة وأهداف الدراسة معتمداً على أسلوب الدراسة الميدانية في جمع المعلومات، ليفي بأغراضها ويحقق أهدافها واختبار صحة فرضياتها وتفسير نتائجها.

3 . 2 مجتمع الدراسة

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، والبالغ عددهم (400) طالب وطالبة، المنتظمين في الدراسة خلال العام الدراسي (2016/2015م).

3 . 3 عينة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام عينة من مجتمع الدراسة، بلغ عددها (175) طالبا وطالبه من مجتمع الدراسة أي بنسبة (43.7%) من مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بناءا على العينة العشوائية البسيطة

3 . 4 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة(ن:175)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	127	72.6%
	أنثى	48	26.4%
المستوى الدراسي	سنة أولى	20	11.4%
	سنة ثانية	65	37.2%
	سنة ثالثة	55	31.4%
	سنة رابعة	35	20%
معدل الدخل الشهري للأسرة	أقل من 350 دينار	46	26.3%
	من 350–700 دينار	98	56%
	أكثر من 700 دينار	31	17.7%
مكان السكن	مدينة	65	37.2%
	قرية	97	55.4%
	مخيم	13	7.4%

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس ويظهر ان نسبة (72.6%) للذكور، ونسبة (27.4%) للإناث. ويبين متغير المستوى الدراسي أن نسبة (11.4%) لسنة أولى ونسبة (37.2%) لسنة ثانية، ونسبة (31.4%) لسنة ثالثة، ونسبة (20%) لسنة رابعة فأكثر. ويبين متغير معدل الدخل الشهري للأسرة أن نسبة (15.9%) لأقل من 350 دينار، ونسبة(56%) من 350–700 دينار، ونسبة (17.7%) لأكثر من 700 دينار. ويبين متغير مكان السكن أن نسبة (37.2%)لسكان المدينة، ونسبة (55.4%) لسكان القرى، ونسبة(7.4%) للمخيمات.

5.3 صدق الأداة

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية ملحق (1) ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، موضحة أسمائهم ورتبتهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم في الملحق رقم (3) ، حيث وزعت الباحثة الاستبيان

على عدد من المحكمين. حيث طلبت إليهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية(ملحق2).

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات. والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم (ن:175)

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.16*	0.02	19	0.46**	0.00	37	0.35**	0.00
2	0.21**	0.00	20	0.59**	0.00	38	0.48**	0.00
3	0.42**	0.00	21	0.42**	0.00	39	0.49**	0.00
4	0.34**	0.00	22	0.49**	0.00	40	0.31**	0.00
5	0.35**	0.00	23	0.36**	0.00	41	0.42**	0.00
6	0.24**	0.00	24	0.54**	0.000	42	0.55**	0.00
7	0.38**	0.00	25	0.46**	0.000	43	0.40**	0.00
8	0.36**	0.00	26	0.52**	0.000	44	0.48**	0.00
9	0.30**	0.00	27	0.50**	0.000	45	0.48**	0.00
10	0.35**	0.00	28	0.52**	0.000	46	0.64**	0.00
11	0.45**	0.00	29	0.47**	0.000	47	0.61**	0.00
12	0.40**	0.00	30	0.51**	0.000	48	0.54**	0.00
13	0.45**	0.00	31	0.44**	0.000	49	0.61**	0.00
14	0.55**	0.00	32	0.55**	0.000	50	0.57**	0.00
15	0.44**	0.00	33	0.45**	0.000	51	0.60**	0.00
16	0.56**	0.00	34	0.44**	0.000	52	0.54**	0.00
17	0.43**	0.00	35	0.44**	0.000	53	0.53**	0.00
18	0.48**	0.00	36	0.41**	0.000	-	-	_

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ن(175)

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.50**	0.00	7	0.69**	0.00	13	0.72**	0.00
2	0.55**	0.00	8	0.57**	0.00	14	0.54**	0.00
3	0.63**	0.00	9	0.64**	0.00	15	0.47**	0.00
4	0.50**	0.00	10	0.65**	0.00	16	0.45**	0.00
5	0.54**	0.00	11	0.59**	0.00	17	0.27**	0.00
6	0.62**	0.00	12	0.66**	0.00	18	0.55**	0.00

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3 . 6 ثبات الأداة

قامت الباحثة من بالتحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية (0.92)، و(0.86) لمستوى تحقيق الذات لديهم، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (4.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المحور	المجالات	معامل الثبات
تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية	القيم المعرفية	0.80
	القيم الاجتماعية	0.69
	القيم الأخلاقية	0.79
	القيم الدينية	0.77
	القيم الجمالية	0.74
	القيم الاقتصادية	0.78
	القيم الوطنية	0.90
	الدرجة الكلية	0.92
مستوى تحقيق الذات	الدرجة الكلية	0.86

3 . 7 إجراءات الدراسة

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد استجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (175) استبانه.

3 . 8 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة وفرضياتها، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4 . 1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم "وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات الاتية

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأعلى

4 . 2 نتائج تساؤلات الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.

جدول (1.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ن (175)

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تقديرات القيم المعرفية	**4.25**	**0.48**	**عالية**
5	تقديرات القيم الجمالية	**4.25**	**0.48**	**عالية**
3	تقديرات القيم الأخلاقية	**4.22**	**0.45**	**عالية**
7	تقديرات القيم الوطنية	**4.22**	**0.67**	**عالية**
2	تقديرات القيم الاجتماعية	**4.13**	**0.45**	**عالية**
4	تقديرات القيم الدينية	**4.11**	**0.51**	**عالية**
6	تقديرات القيم الاقتصادية	**4.06**	**0.54**	**عالية**
	الدرجة الكلية	**4.18**	**0.36**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.18) وانحراف معياري (0.36) وهذا يدل على أن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية. ولقد حصل مجال تقديرات القيم المعرفية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.25).

وفيما يلي تحليل مجالات الدراسة (مجالات القيم التربوية) كلٌ على حدة حسب تسلسل ورودها في استبانة الدراسة.

المجال الأول: تقدير القيم المعرفية.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم المعرفية. وذلك في الجدول رقم (2.4)

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم المعرفية ن (175)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية حب المعرفة	4.41	0.58	عالية
7	تُنمي لدى الطلبة مهارات الأبداع والتفوق	4.33	0.69	عالية
2	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية التحصيل والإنجاز لدى الطلبة	4.32	0.67	عالية
5	تساهم في الانفتاح على الثقافات الأخرى	4.25	0.71	عالية
6	تغرس في نفوس الطلبة الشجاعة الفكرية	4.24	0.76	عالية
8	تشجع ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة على الاكتشاف.	4.23	0.81	عالية
3	تغرس ممارسة الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة تقدير العلم	4.15	0.79	عالية
4	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة العقلانية	4.13	0.84	عالية
	الدرجة الكلية	**4.25**	**0.48**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.25) وانحراف معياري (0.48) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم المعرفية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية حب المعرفة " على أعلى متوسط حسابي (4.41)، ويليها فقرة " تُنمي لدى الطلبة مهارات الأبداع والتفوق " بمتوسط حسابي (4.33). وحصلت الفقرة " تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة العقلانية " على أقل متوسط حسابي (4.13)، يليها الفقرة " تغرس ممارسة الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة تقدير العلم " بمتوسط حسابي (4.15).

المجال الثاني: تقدير القيم الاجتماعية.

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم الاجتماعية. كما في الجدول (3.4).

جدول (3.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم الاجتماعية ن (175)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة روح التعاون والعمل ضمن الفريق	4.45	0.69	**عالية**
1	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في توفير الفرص لبناء علاقات اجتماعية جيدة بين الطلبة	4.40	0.65	**عالية**
2	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة على تحمل المسؤولية	4.24	0.66	**عالية**
6	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على احترام الرأي والرأي الآخر	4.22	0.70	**عالية**
7	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على احترام المسنين وذوي الإعاقة	4.22	0.76	**عالية**
5	تساعد الطلبة على الاندماج الاجتماعي وتجنب الأنانية	4.07	0.83	**عالية**
8	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الحفاظ على البيئة وحمايتها	3.99	0.74	**عالية**
4	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على نبذ العنف	3.49	1.24	**متوسطة**
	الدرجة الكلية	**4.13**	**0.45**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.15) وانحراف معياري (0.45) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الاجتماعية جاءت بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة روح التعاون والعمل ضمن الفريق " على أعلى متوسط حسابي (4.45)، ويليها فقرة " تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في توفير الفرص لبناء علاقات اجتماعية جيدة بين الطلبة " بمتوسط حسابي (4.40). وحصلت الفقرة " تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على نبذ العنف " على أقل متوسط حسابي (3.49)، يليها الفقرة " تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الحفاظ على البيئة وحمايتها " بمتوسط حسابي (3.99).

المجال الثالث: تقدير القيم الأخلاقية.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن كل مجال تقديرات القيم الأخلاقية. وذلك في الجدول رقم (4.4).

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمتابعة والتقييم ن (175).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الشجاعة وقوة الإرادة	4.42	0.68	**عالية**
3	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة الصبر والمثابرة	4.33	0.69	**عالية**
7	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة سمات الطاعة والانضباط	4.33	0.64	**عالية**
1	تُساهم الأنشطة الرياضية في الارتقاء بقيمة الإخلاص لدى الطلبة	4.26	0.73	**عالية**
2	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على الصدق والأمانة	4.21	0.64	**عالية**
6	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح التضحية والفداء	4.14	0.72	**عالية**
8	تُساهم في تنمية روح التطوع وتعزيز السلوك الحضاري	4.11	0.73	**عالية**
5	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب الشفافية والصراحة	4.05	0.77	**عالية**
	الدرجة الكلية	**4.22**	**0.45**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (4.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.22) وانحراف معياري (0.45) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الأخلاقية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الشجاعة وقوة الإرادة " على أعلى متوسط حسابي (4.42)، ويليها فقرة " تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة الصبر والمثابرة " والفقرة " تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة سمات الطاعة والانضباط " بمتوسط حسابي (4.33). وحصلت الفقرة " تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب الشفافية والصراحة " على أقل متوسط حسابي (4.05)، يليها الفقرة " تُساهم في تنمية روح التطوع وتعزيز السلوك الحضاري " بمتوسط حسابي (4.11).

المجال الرابع: تقدير القيم الدينية.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم الدينية. وذلك في الجدول رقم (5.4).

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الدينية ن (175).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على عدم التمييز بين الأديان	4.26	0.87	**عالية**
3	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة التآخي	4.18	0.61	**عالية**
7	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة احترام الجنس الآخر	4.17	0.73	**عالية**
2	تُساهم الأنشطة الرياضية في حث الطلبة على التراحم والعطف على الآخرين	4.14	0.63	**عالية**
6	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة إفشاء السلام بين الناس لنشر المحبة	4.13	0.89	**عالية**
4	تُساهم الأنشطة الرياضية في تنمية مفاهيم العدالة والمساواة بين الطلبة	4.12	0.87	**عالية**
8	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة قيم الأمانة والقناعة والشورى	4.07	0.76	**عالية**
5	تُساهم ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة في نبذ العنصرية	3.80	1.14	**عالية**
	الدرجة الكلية	**4.11**	**0.51**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (5.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.11) وانحراف معياري (0.51) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الدينية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على عدم التمييز بين الأديان " على أعلى متوسط حسابي (4.26)، ويليها فقرة " تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة التآخي " بمتوسط حسابي (4.18). وحصلت الفقرة " تُساهم ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة في نبذ العنصرية " على أقل متوسط حسابي (3.80)، يليها الفقرة " تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة قيم الأمانة والقناعة والشورى " بمتوسط حسابي (4.07).

المجال الخامس: تقدير القيم الجمالية.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم الجمالية. وذلك في الجدول رقم (6.4).

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الجمالية ن (175) .

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المحافظة على رشاقة الطلبة	4.45	0.64	**عالية**
4	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية اللياقة البدنية لصقل الجسم	4.42	0.68	**عالية**
3	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية الحفاظ على تناسق المظهر	4.32	0.72	**عالية**
5	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة على ارتداء الملابس الرياضية المناسبة	4.31	0.73	**عالية**
6	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على نضارة الوجه والبشرة لدى الطلبة	4.14	0.90	**عالية**
1	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاستمتاع بالمناظر الطبيعية لدى الطلبة	4.09	0.87	**عالية**
2	تُولد ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة مشاعر الإحساس بالجمال	4.02	0.81	**عالية**
	الدرجة الكلية	**4.25**	**0.48**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (6.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.25) وانحراف معياري (0.48) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الجمالية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (6.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المحافظة على رشاقة الطلبة " على أعلى متوسط حسابي (4.45)، ويليها فقرة " تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية اللياقة البدنية لصقل الجسم " بمتوسط حسابي (4.42). وحصلت الفقرة " تُولد ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة مشاعر الإحساس بالجمال " على أقل متوسط حسابي (4.02)، يليها الفقرة " تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاستمتاع بالمناظر الطبيعية لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (4.09).

المجال السادس: تقديرات القيم الاقتصادية.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم الاقتصادية. وذلك في الجدول رقم (7.4).

جدول (7.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الاقتصادية ن (175)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب العمل واحترامه	4.28	0.61	عالية
2	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات إدارة الوقت واستثمار أوقات الفراغ	4.19	0.69	عالية
3	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات استغلال الموارد المتاحة بأمثليه	4.17	0.71	عالية
1	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة في استغلال فرص الإعفاءات المالية	3.98	1.05	عالية
7	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على الملكية والمرافق العامة	3.95	0.94	عالية
6	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أن الرياضة مورد مالي	3.94	0.89	عالية
4	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على ترشيد الأنفاق والاستهلاك والادخار	3.93	0.81	عالية
	الدرجة الكلية	**4.06**	**0.54**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (7.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.06) وانحراف معياري (0.54) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الاقتصادية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (7.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب العمل واحترامه " على أعلى متوسط حسابي (4.28)، ويليها فقرة " تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات إدارة الوقت واستثمار أوقات الفراغ " بمتوسط حسابي (4.19). وحصلت الفقرة " تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على ترشيد الأنفاق والاستهلاك والادخار "على أقل متوسط حسابي (3.93)، يليها الفقرة " تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أن الرياضة مورد مالي " بمتوسط حسابي (3.94).

المجال السابع: تقدير القيم الوطنية.

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال تقديرات القيم الوطنية. وذلك في الجدول رقم (8.4).

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الوطنية ن (175) .

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على الاعتزاز بعلم الدولة	4.37	0.80	**عالية**
6	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح المواطنة الصالحة	4.27	0.74	**عالية**
5	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة ومعاني الحرية بألوانها وأشكالها	4.24	0.83	**عالية**
3	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية التضحية والفداء في سبيل الوطن	4.22	0.87	**عالية**
4	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة الاعتزاز بقومتيه العربية والدينية	4.21	0.85	**عالية**
7	تُشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية	4.18	0.82	**عالية**
2	تساهم الأنشطة الرياضية في توفير فرص الدعوة للوحدة الوطنية	4.11	0.98	**عالية**
	الدرجة الكلية	**4.22**	**0.67**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (8.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(4.22) وانحراف معياري (0.67) وهذا يدل على أن مجال تقديرات القيم الوطنية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (8.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على الاعتزاز بعلم الدولة " على أعلى متوسط حسابي (4.37)، ويليها فقرة " تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح المواطنة الصالحة " بمتوسط حسابي (4.27). وحصلت الفقرة " تساهم الأنشطة الرياضية في توفير فرص الدعوة للوحدة الوطنية " على أقل متوسط حسابي (4.11)، يليها الفقرة " تُشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية " بمتوسط حسابي (4.18).

2.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات عينة الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، دخل الأسرة، مكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله إلى الفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الصفرية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب لمتغير الجنس.

جدول (9.4) : نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس ن (175)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
تقديرات القيم المعرفية	ذكر	127	4.25	0.48	0.30	0.75
	أنثى	48	4.27	0.46		
تقديرات القيم الاجتماعية	ذكر	127	4.17	0.40	1.71	0.14
	أنثى	48	4.03	0.56		
تقديرات القيم الأخلاقية	ذكر	127	4.25	0.42	1.02	0.35
	أنثى	48	4.17	0.53		
تقديرات القيم الدينية	ذكر	127	4.15	0.52	1.87	0.06
	أنثى	48	3.99	0.46		
تقديرات القيم الجمالية	ذكر	127	4.30	0.45	2.05	0.04
	أنثى	48	4.11	0.54		
تقديرات القيم الاقتصادية	ذكر	127	4.12	0.51	2.47	0.01
	أنثى	48	3.88	0.60		
تقديرات القيم الوطنية	ذكر	127	4.23	0.62	0.17	0.86
	أنثى	48	4.21	0.78		
الدرجة الكلية	ذكر	127	4.21	0.34	1.72	0.08
	أنثى	48	4.10	0.39		

يتبين من خلال الجدول (4.9) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.72)، ومستوى الدلالة (0.08) أي أنه لا توجد فروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية

الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى. ولكن تبين وجود فروق في مجالي القيم الاقتصادية والجمالية وكانت الفروق لصالح الذكور.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ولفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير المستوى الدراسي.

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ن (175) .

المجال	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقديرات القيم المعرفية	سنة أولى	20	4.31	0.39
	سنة ثانية	65	4.29	0.46
	سنة ثالثة	55	4.16	0.53
	سنة رابعة	35	4.30	0.46
تقديرات القيم الاجتماعية	سنة أولى	20	4.16	0.48
	سنة ثانية	65	4.17	0.40
	سنة ثالثة	55	4.08	0.53
	سنة رابعة	35	4.11	0.40
تقديرات القيم الأخلاقية	سنة أولى	20	4.25	0.54
	سنة ثانية	65	4.29	0.42
	سنة ثالثة	55	4.16	0.44
	سنة رابعة	35	4.18	0.46
تقديرات القيم الدينية	سنة أولى	20	4.04	0.54
	سنة ثانية	65	4.17	0.53
	سنة ثالثة	55	4.05	0.53
	سنة رابعة	35	4.12	0.41
تقديرات القيم الجمالية	سنة أولى	20	4.25	0.44
	سنة ثانية	65	4.27	0.46
	سنة ثالثة	55	4.18	0.54
	سنة رابعة	35	4.30	0.46

تقديرات القيم الاقتصادية	سنة أولى	20	4.10	0.58
	سنة ثانية	65	4.09	0.49
	سنة ثالثة	55	4.00	0.63
	سنة رابعة	35	4.07	0.50
تقديرات القيم الوطنية	سنة أولى	20	4.00	0.74
	سنة ثانية	65	4.21	0.53
	سنة ثالثة	55	4.28	0.83
	سنة رابعة	35	4.29	0.55
الدرجة الكلية	سنة أولى	20	4.16	0.38
	سنة ثانية	65	4.21	0.34
	سنة ثالثة	55	4.13	0.37
	سنة رابعة	35	4.19	0.34

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4) :

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي ن (175) .

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
تقديرات القيم المعرفية	بين المجموعات	0.68	3	0.22	0.99	0.39
	داخل المجموعات	39.56	171	0.23		
	المجموع	40.25	174			
تقديرات القيم الاجتماعية	بين المجموعات	0.26	3	0.08	0.40	0.74
	داخل المجموعات	36.25	171	0.21		
	المجموع	36.51	174			
تقديرات القيم الأخلاقية	بين المجموعات	0.61	3	0.20	0.98	0.40
	داخل المجموعات	35.54	171	0.20		
	المجموع	36.15	174			
تقديرات القيم الدينية	بين المجموعات	0.56	3	0.18	0.70	0.55
	داخل المجموعات	45.63	171	0.26		
	المجموع	46.19	174			
تقديرات القيم الجمالية	بين المجموعات	0.35	3	0.11	0.49	0.68
	داخل المجموعات	41.00	171	0.24		
	المجموع	41.35	174			
تقديرات القيم	بين المجموعات	0.30	3	0.10	0.33	0.80

الاقتصادية	داخل المجموعات	52.12	171	0.30		
	المجموع	52.43	174			
تقديرات القيم الوطنية	بين المجموعات	1.35	3	0.45	0.99	0.39
	داخل المجموعات	77.26	171	0.45		
	المجموع	78.62	174			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.24	3	0.08	0.61	0.60
	داخل المجموعات	22.37	171	0.13		
	المجموع	22.61	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.61) ومستوى الدلالة (0.60) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

ولفحص الفرضية الصفرية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الدخل الشهري.

جدول (12.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ن (175) .

المجال	الدخل الشهري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقديرات القيم المعرفية	أقل من 350 دينار	46	4.27	0.51
	من 350–700 دينار	98	4.23	0.47
	أكثر من 700 دينار	31	4.29	0.46
تقديرات القيم الاجتماعية	أقل من 350 دينار	46	4.17	0.45
	من 350–700 دينار	98	4.08	0.48
	أكثر من 700 دينار	31	4.22	0.36
تقديرات القيم الأخلاقية	أقل من 350 دينار	46	4.17	0.47
	من 350–700 دينار	98	4.23	0.45
	أكثر من 700 دينار	31	4.28	0.42
تقديرات القيم الدينية	أقل من 350 دينار	46	4.08	0.53
	من 350–700 دينار	98	4.05	0.52
	أكثر من 700 دينار	31	4.29	0.41

تقديرات القيم الجمالية	أقل من 350 دينار	46	4.30	0.42
	من 350–700 دينار	98	4.17	0.52
	أكثر من 700 دينار	31	4.41	0.40
تقديرات القيم الاقتصادية	أقل من 350 دينار	46	4.15	0.47
	من 350–700 دينار	98	3.97	0.58
	أكثر من 700 دينار	31	4.20	0.50
تقديرات القيم الوطنية	أقل من 350 دينار	46	4.22	0.74
	من 350–700 دينار	98	4.18	0.70
	أكثر من 700 دينار	31	4.36	0.38
الدرجة الكلية	أقل من 350 دينار	46	4.19	0.36
	من 350–700 دينار	98	4.13	0.37
	أكثر من 700 دينار	31	4.29	0.26

يلاحظ من الجدول رقم (12.4) وجود فروق ظاهرية في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (13.4) :

جدول(13.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري ن (175) .

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
تقديرات القيم المعرفية	بين المجموعات	0.091	2	0.04	0.19	0.82
	داخل المجموعات	40.16	172	0.23		
	المجموع	40.25	174			
تقديرات القيم الاجتماعية	بين المجموعات	0.52	2	0.26	1.24	0.29
	داخل المجموعات	35.99	172	0.20		
	المجموع	36.51	174			
تقديرات القيم الأخلاقية	بين المجموعات	0.23	2	0.11	0.55	0.57
	داخل المجموعات	35.92	172	0.20		
	المجموع	36.15	174			
تقديرات القيم الدينية	بين المجموعات	1.36	2	0.68	2.61	0.07
	داخل المجموعات	44.83	172	0.26		
	المجموع	46.19	174			
تقديرات القيم الجمالية	بين المجموعات	1.52	2	0.76	3.28	0.04
	داخل المجموعات	39.83	172	0.23		

	المجموع	41.35	174			
تقديرات القيم الاقتصادية	بين المجموعات	1.76	2	0.88	3.00	0.05
	داخل المجموعات	50.66	172	0.29		
	المجموع	52.43	174			
تقديرات القيم الوطنية	بين المجموعات	0.80	2	0.40	0.89	0.41
	داخل المجموعات	77.81	172	0.45		
	المجموع	78.62	174			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.611	2	0.30	2.38	0.09
	داخل المجموعات	22.00	172	0.12		
	المجموع	22.61	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(2.38) ومستوى الدلالة (0.09) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة. ولكن تبين وجود فروق في مجال القيم الجمالية وكانت الفروق لصالح أكثر من 700 دينار.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

ولفحص الفرضية الصفرية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير مكان السكن.

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم ن (175) .

المجال	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقديرات القيم المعرفية	مدينة	65	4.33	0.41
	قرية	97	4.21	0.51
	مخيم	13	4.24	0.49
تقديرات القيم الاجتماعية	مدينة	65	4.13	0.42
	قرية	97	4.14	0.49
	مخيم	13	4.11	0.32

تقديرات القيم الأخلاقية	مدينة	65	4.22	0.45
	قرية	97	4.22	0.47
	مخيم	13	4.31	0.29
تقديرات القيم الدينية	مدينة	65	4.16	.46
	قرية	97	4.08	.54
	مخيم	13	3.98	.58
تقديرات القيم الجمالية	مدينة	175	4.11	.51
	قرية	65	4.30	0.38
	مخيم	97	4.22	0.53
تقديرات القيم الاقتصادية	مدينة	13	4.18	0.54
	قرية	65	4.10	0.47
	مخيم	97	4.03	0.60
تقديرات القيم الوطنية	مدينة	13	4.06	0.49
	قرية	65	4.19	0.64
	مخيم	97	4.26	0.68
الدرجة الكلية	مدينة	13	4.10	0.71
	قرية	65	4.20	0.32
	مخيم	97	4.16	0.38

يلاحظ من الجدول رقم (14.4) وجود فروق ظاهرية في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (15.4) :

جدول(15.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن ن (175) .

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
تقديرات القيم المعرفية	بين المجموعات	0.59	2	0.29	1.27	0.28
	داخل المجموعات	39.66	172	0.23		
	المجموع	40.25	174			
تقديرات القيم الاجتماعية	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.021	0.97
	داخل المجموعات	36.50	172	0.21		
	المجموع	36.51	174			
تقديرات القيم	بين المجموعات	0.10	2	0.05	0.26	0.77

الأخلاقية	داخل المجموعات	36.05	172	0.21		
	المجموع	36.15	174			
تقديرات القيم الدينية	بين المجموعات	0.49	2	0.24	0.92	0.39
	داخل المجموعات	45.70	172	0.26		
	المجموع	46.19	174			
تقديرات القيم الجمالية	بين المجموعات	0.28	2	0.14	0.58	0.55
	داخل المجموعات	41.07	172	0.23		
	المجموع	41.35	174			
تقديرات القيم الاقتصادية	بين المجموعات	0.16	2	0.08	0.26	0.76
	داخل المجموعات	52.27	172	0.30		
	المجموع	52.43	174			
تقديرات القيم الوطنية	بين المجموعات	0.35	2	0.17	0.38	0.67
	داخل المجموعات	78.26	172	0.45		
	المجموع	78.62	174			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.07	2	0.03	0.29	0.74
	داخل المجموعات	22.54	172	0.13		
	المجموع	22.61	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.29) ومستوى الدلالة (0.74) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.

جدول (16.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم (ن 175)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أثق بنفسي	4.74	0.59	عالية
2	لديّ من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي	4.55	0.63	عالية

8	لديّ القدرة على إنجاز ما يوكل اللي من مهام	4.51	0.59	عالية
3	فكرتي عن ذاتي إيجابية	4.48	0.60	عالية
18	أسعى بجد لتحقيق ذاتي في المستقبل	4.46	0.78	عالية
7	أشعر باحترام زملائي لي	4.45	0.66	عالية
9	يراودني الشعور بأنني إنسان ناجح	4.43	0.69	عالية
4	أنا راضٍ عن نفسي	4.42	0.72	عالية
16	احترم الجنس الآخر	4.42	0.81	عالية
6	أشعر أنني عضوٌ نافع لأسرتي وبلدي	4.39	0.73	عالية
10	أشعر بالتفاؤل رغم كل الصعاب	4.39	0.70	عالية
15	علاقاتي الاجتماعية على ما يرام	4.38	0.79	عالية
11	أسعى بجد لحل المشكلات التي تواجهني	4.35	0.77	عالية
5	أنا متفائل بالمستقبل	4.30	0.88	عالية
17	أتقبل الخسارة برحابة صدر	4.22	0.91	عالية
13	لا أشعر بالإحباط	4.17	0.76	عالية
12	أرى أن صحتي النفسية جيدة	4.15	0.98	عالية
14	لا أشعر بالاكتئاب	4.12	0.91	عالية
الدرجة الكلية		**4.38**	**0.42**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (16.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم. أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.38) وانحراف معياري (0.42) وهذا يدل على أن مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (16.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " أثق بنفسي " على أعلى متوسط حسابي (4.74)، ويليها فقرة " لديّ من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي " بمتوسط حسابي (4.55). وحصلت الفقرة " لا أشعر بالاكتئاب " على أقل متوسط حسابي (4.12)، يليها الفقرة " أرى أن صحتي النفسية جيدة " بمتوسط حسابي (4.15).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغيرات عينة الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، دخل الأسرة، مكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله إلى الفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربسية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الصفرية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب لمتغير الجنس.

جدول (17.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس ن (175)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
ذكر	127	4.37	0.42	0.63	0.52
أنثى	48	4.41	0.42		

يتبين من خلال الجدول (17.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.63)، ومستوى الدلالة (0.52)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ولفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير المستوى الدراسي.

جدول (18.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم

المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنة أولى	20	4.32	0.43
سنة ثانية	65	4.45	0.39
سنة ثالثة	55	4.34	0.48
سنة رابعة	35	4.36	0.37

يلاحظ من الجدول رقم (18.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) ,كما يظهر في الجدول رقم (19.4).

جدول(19.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.46	3	0.15	0.86	0.46
داخل المجموعات	31.00	171	0.18		
المجموع	31.47	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.86) ومستوى الدلالة (0.46) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

ولفحص الفرضية الصفرية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الدخل الشهري.

جدول (20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم

الدخل الشهري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 350 دينار	46	4.47	0.39
من 350–700 دينار	98	4.34	0.46
أكثر من 700 دينار	31	4.36	0.33

يلاحظ من الجدول رقم (20.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (21.4).

جدول(21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.48	2	0.24	1.35	0.26
داخل المجموعات	30.98	172	0.18		
المجموع	31.47	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.35) ومستوى الدلالة (0.26) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالـه إحصائية عند مستوى الدلالـة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهـة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

ولفحص الفرضية الصفرية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير مكان السكن.

جدول (22.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدينة	65	4.45	0.33
قرية	97	4.35	0.46
مخيم	13	4.26	0.49

يلاحظ من الجدول رقم (22.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (23.4).

جدول(23.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.64	2	0.32	1.79	0.16
داخل المجموعات	30.82	172	0.17		
المجموع	31.47	174			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.79) ومستوى الدلالة (0.16) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس ومستوى تحقيق الذات لديهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحويله إلى الفرضية التالية:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

وبذلك تم حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون(R) والدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (24.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم ن (175) .

المتغيرات		قيمة معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
مستوى تقدير الذات	تقديرات القيم المعرفية	0.15	*0.04
	تقديرات القيم الاجتماعية	0.29	*0.00
	تقديرات القيم الاخلاقية	0.29	*0.00
	تقديرات القيم الدينية	0.44	*0.00
	تقديرات القيم الجمالية	0.40	*0.00
	تقديرات القيم الاقتصادية	0.10	0.16
	تقديرات القيم الوطنية	0.30	*0.00
	تقديرات القيم التربوية	0.41	*0.00

يلاحظ من الجدول (24.4) أن معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (0.41)، وبلغ مستوى الدلالة الإحصائية (0.00) وهي قيمة دالة إحصائياً، لذا يتم رفض الفرضية القائلة بعدم ووجود علاقة معنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a≤0.05) بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم، حيث تبين وجود علاقة طردية بينهما، أي أنه كلما زاد تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية زاد ذلك من مستوى الذات لديهم، والعكس صحيح. وكذلك لجميع المجالات ما عدا مجال تقديرات القيم الاقتصادية حيث تبين انه لا توجد علاقة بين تقديرات الطلبة للقيم الاقتصادية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة حسب تسلسل ورودها في الفصل الرابع، وربطها بنتائج الدراسات السابقة، من حيث الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة، كما يتضمن الفصل التوصيات التي خرجت بها الباحثة في ضوء نتائج الدراسة.

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:

ما تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم؟

خلصت الدراسة إلى أن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية، وعلى جميع مجالات القيم التربوية، فقد بلغت الدرجة الكلية لتقديرات مجالات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية مجتمعة (4.18).

ترى الباحثة في هذه النتيجة أنها واقعية، فالقيم هي الأساس الذي تُبنى عليه المجتمعات البشرية وتمثل إطاراً لحياة الأفراد والمجموعات والمجتمعات وخصوصاً القيم المستندة إلى الشريعة الإسلامية باعتبار أن المجتمع الفلسطيني مجتمعاً مسلماً، والإسلام يحث على العلم والمعرفة، كما يحث على حسن الأخلاق والتكافل الاجتماعي، كما أن القيم التربوية تعبر عن مجموعات الاهتمامات والأفكار التي تنمو لدى الفرد من خلال تجاربه في الحياة، ومن خلال الرؤية التي يؤمن بها، وفي هذا الشأن فإن الأنشطة الرياضية لها دوراً مهماً في تنمية القيم المختلفة لدى الطلبة وتسهم في تنمية شخصية الطالب المعرفية والاجتماعية والأخلاقية، وتكسبه العديد من الخبرات والقيم ذات المعنى، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية تقدم للطالب إمكانيات رحبة ووسطاً خصباً لتنمية شخصيته من خلال تنمية العديد من القيم التربوية التي تشكل مرجعاً للطالب في سلوكه وتفاعله مع الآخرين خلال مواقف الحياة المختلفة، لذلك لا غرابة أن تكون القيم التربوية لممارسة

الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بدرجة عالية، وهذا ما خلصت إليه هذه النتيجة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة(الأسكر،2011) التي توصلت إلى أن تقديرات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للقيم لممارسة الرياضية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البطيخي،2011) التي أظهرت أن تقديرات القيم التربوية المكتسبة من ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة الأردنية كان بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البزم ,2010) التي أظهرت أن دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية في محافظات غزة كان بدرجة عالية، واتفقت مع نتائج دراسة (علي،2008) التي أظهرت أن درجة القيم التربوية لدى مدربي كرة القدم في الأندية الأردنية كانت بدرجة عالية على مستوى مجموعات القيم التربوية مجتمعة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد ،2007) التي خلصت إلى أن اهتمام طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى في الأردن بالقيم التربوية كان بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة المخادمة (1998) أيضاً والتي أظهرت أن درجة توافر القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية من وجهة نظرهم كان بدرجة عالية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الخلف،1996) التي أظهرت أن درجة توافر القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم كانت بدرجة متوسطة. كما اختلفت مع نتائج دراسة (السيد وأمين،1996) التي أشارت إلى أن درجة القيم السائدة وعلى جميع مجالات القيم لدى طلبة جامعة الملك سعود كانت بدرجة متوسطة.

أما من حيث ترتيب القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، فقد جاء مجال القيم المعرفية على رأس الترتيب، تلاه مجال القيم الجمالية ثم القيم الأخلاقية، ثم القيم الوطنية، ثم القيم الاجتماعية، ثم القيم الدينية، وجاء مجال القيم الاقتصادية في المرتبة الأخيرة، علماً بأن جميع مجالات القيم التربوية السبعة كان بدرجة عالية.

ترى الباحثة أن مجالات القيم التربوية تعبر عن الميول والاتجاهات والمرتكزات لدى الطالب تتضح من خلال سلوكه العلمي واللفظي، وقد تتفاوت القيم من شخصٍ إلى آخر، كما تتفاوت القيم بسبب تعدد مصادرها وتوجهاتها ومراميها، لذلك لا غرابة أن يأتي ترتيب مجالات القيم لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس على هذا النحو، فالقيم المعرفية تعبر عن الاهتمام العميق بالمعرفة وحب الاستطلاع، واكتشاف الحقائق، ولها علاقة بتقدير الذات والمعرفة والانفتاح على

الآخرين وعلى الثقافات، كما أن هدف المعرفة والتعلم هو هدف أسمى لكل إنسان في عالمٍ سمته الأساسية العلم والمعرفة، كما أن القيم المعرفية تُعد وسيلة للإنجاز والتحصيل وتدفع الفرد للارتقاء لمستويات عليا، وتدفعه لتطوير مستواه وعلمه وثقافته، وتستثير دافعيته نحو التفوق والإبداع، أما من حيث كون القيم الاقتصادية جاءت في المرتبة الأخيرة لكنها جاءت بدرجة عالية مع فروق بسيطة بينها وبين مجالات القيم التربوية الأخرى، وهذا راجعً لأن القيم الاقتصادية للأنشطة الرياضية خاصة لدى طلبة الجامعات ليست ذات أولوية، خاصة وأنها تتعلق بالاحتراف واتخاذ الرياضة مصدراً للدخل والعيش، وهذا غير متاح للطالب الجامعي الذي يود إكمال تعليمه ونيل الشهادة، وبعدها يفكر في الناحية الاقتصادية للنشاط الرياضي، علماً بأن المنفعة الاقتصادية للرياضة في فلسطين غير مغرية، نظراً لضيق مجالات الاحتراف، لذلك ترى الباحثة أن ترتيب مجالات القيم لدى الطلبة كما عبرت عنه هذه النتيجة هو ترتيب منطقي ولا يجافي الواقع.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الأسكر،2011) التي أظهرت أن القيم الاقتصادية جاءت في آخر سلم ترتيب القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كما اتفقت فيما يخص القيم الاقتصادية مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد،2007) حيث جاءت القيم الاقتصادية في المرتبة السادسة بين مجالات القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى في الأردن، واتفقت مع نتائج دراسة (المخادمة، 1998) فيما يتعلق بالقيم الاقتصادية التي حلت في المرتبة الأخيرة من بين مجالات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الخلف،1996) من حيث القيم الاقتصادية، والتي حلت في المرتبة الأخيرة من بين مجالات القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم.

اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الأسكر،2011) فيما يتعلق بالقيم المعرفية، حيث أظهرت دراسة الأسكر أن القيم المعرفية والإنجاز والتحصيل جاء في المرتبة السادسة من بين مجموعات القيم التربوية، كما اختلفت مع نتائج دراسة (علي،2008) التي اظهرت أن القيم الاقتصادية جاءت على رأس ترتيب القيم التربوية لدى مدربي كرقة القدم في الأندية الأردنية. كما اختلفت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد،2007) التي أظهرت أن القيم المعرفية جاءت في آخر ترتيب مجالات القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى كما اختلفت مع نتائج دراسة المخادمة (1998) التي أظهرت أن القيم المعرفية جاءت في آخر ترتيب مجالات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية، كما اختلفت مع نتائج دراسة(السيد

وأمين،1996) في ترتيب القيم المعرفية والاقتصادية، حيث جاءت القيم المعرفية في المرتبة الثالثة والقيم الاقتصادية في المرتبة الرابعة بين مجالات القيم التربوية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجالات القيم التربوية.

المجال الأول: تقديرات القيم المعرفية.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس لمجال القيم المعرفية لممارسة الأنشطة الرياضية كان بدرجة عالية وعلى جميع فقرات مجال القيم المعرفية. حيث خلصت الفقرة "تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية حب المعرفة"، على أعلى درجة، تلاها الفقرة "تنمي لدى الطلبة مهارات الإبداع والتفوق"، في حين حصلت الفقرة "تنمية الأنشطة الرياضية لدى الطلبة العقلانية" على أقل متوسط حسابي، يليها الفقرة "تغرس ممارسة الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة تقدير العلم".

ترى الباحثة أن القيم التربوية لها جوانب متعددة، وعلى رأسها الجانب المعرفي الثقافي التربوي حيث أن القيم تُعد جزءاً من التراث الثقافي والحضاري المتراكم عبر تاريخ الأمة والمجتمع. فالقيم ما هي إلا عنصراً من عناصر ثقافة المجتمع التي تسبق الفرد ويولد فيها، فتحيط به وتؤثر عليه ابتداءً من طفولته المبكرة وحتى بلوغه سن الرشد، وتتلاحم معه وترتبط بشخصيته وسلوكه كانسان يحتاج إلى العلم والمعرفة، كما أن القيم العرفية تُعد عنصراً من عناصر نماء الفرد وترتبط بغاياته في الحياة، وهنا فإن غاية الطالب الجامعي هي تحصيل العلم والمعرفة وبناء مستقبله من خلال الشهادة الجامعية، لذا لا غرابة أن تأتي مجالات القيم المعرفية على رأس أولويات القيم التربوية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، خاصة وأن المعرفة والعلم والثقافة تشكل أساساً لشخصية الفرد وتقديره لذاته، وفي العلم والمعرفة يتنافس المتنافسين والعمل والمعرفة من أهم مؤشرات نوعية الحياة ومستوى الرقي والتحضر، سواءٌ للفرد ذاته أو المجمع بأكمله. لذلك ترى الباحثة أن وجود القيم المعرفية على رأس ترتيب مجالات القيم التربوية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم أمراً منطقياً ومعقولاً.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Fujiwara, et.al,2005) التي أظهرت أن ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في تحسين فرص التعلم والمعرفة لدى سكان مدينة لندن، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Hartman,2008) التي توصلت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها

دوراً كبيراً في تنمية حب المعرفة وروح التنافس الاكاديمي بين طلبة جامعة مينيسونا الأمريكية. ومثلها دراسةl (Moreno, et.al,2007) التي أشارت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي يُكسب الطلبة روح المنافسة وحب المعرفة لدى طلبة الجامعات الإسبانية، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة خليل (2011) التي أظهرت أن القيم النظرية (المعرفية) جاءت بدرجة عالية وفي المقام الثاني من بين مجالات القيم لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. كما اتفقت مع نتائج دراسة (علي،2008) التي أظهرت أن مجال القيم المعرفية لدى المدربين الفنيين لكرة القدم في الأندية الأردنية كان بدرجة عالية، وعلى رأس ترتيب مجموعات القيم التربوية، جاءت القيم المعرفية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الأسكر،2011) التي أظهرت أن القيم المعرفية (الإنجاز والتحصيل) جاءت في المرتبة السادسة بين مجالات القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كما اختلفت مع نتائج دراسة (البطيخي،2011) التي أظهرت أن القيم المعرفية متمثلة في التنافس جاءت في المرتبة الثالثة بين مجالات القيم التربوية لدى طلبة الجامعة الأردنية، كم اختلفت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد،2007) التي أظهرت أن القيم المعرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى جاء في المقام الأخير بين مجالات القيم التربوية، كما اختلفت مع نتائج دراسة (المخادمة ،1998) حيث جاءت القيم المعرفية في المقام الخامس بين مجموعات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الأردنية كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف،1996) حيث جاءت القيم المعرفية في المقام الرابع، كما اختلفت مع نتائج دراسة (السيد وأمين،1996) حيث جاءت القيم المعرفية في المقام الثالث.

المجال الثاني: تقديرات القيم الاجتماعية.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية، حيث حصلت الفقرة "تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة روح التعاون والعمل ضمن فريق" على أعلى متوسط حسابي، تلاها الفقرة "تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في توفر الفرص لبناء علاقات اجتماعية جيدة بين الطلبة"، في حين حصلت الفقرة "تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على نبذ العنف" على أقل متوسط حسابي، تلاها الفقرة "تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الحفاظ على البيئة وحمايتها".

ترى الباحثة أن الهدف الأساسي للتعليم بشكلٍ عام، والتربية الرياضية بشكلٍ خاص هو إعداد الفرد ليكون مواطناً صالحاً ونافعاً، وتخريج كوادر تراعي التوازن بين مصلحة الفرد والمصلحة العامة للمجتمع الذي يعيش فيه، وتخريج أفراداً يحافظون على منظومة القيم الإنسانية المجتمعية وعلى رأسها منظومة القيم الاجتماعية التي تساعد الفرد على التكيف والتوافق مع الآخرين والإسهام في خدمة المجتمع في مجال تخصصه وفي تفاعله مع الآخرين، بحيث يفهم الفرد الوظيفة الاجتماعية له في المجتمع الذي يعيش فيه، ولكون القيم الاجتماعية تتجلى في السلوك الاجتماعي للفرد نحو الآخرين، وتتجلى في محبة الفرد للناس والتعاطف معهم واحترامهم. إضافة إلى روح التعاون والعمل ضمن فريق، والحفاظ على الصالح العام، لذلك لا غرابة أن يأتي مجال القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بدرجة عالية وعلى جميع فقرات المجال عدا واحدة، فالجانب الاجتماعي جزءاً أساسياً من شخصية الفرد، ويرتبط بالنظام الاجتماعي للمجتمع بكل فئاته، لذلك فالقيم الاجتماعية تعمل على ضبط وتنظيم وتوجيه سلوك الفرد نحو الآخرين، وهي التي من خلالها يستطيع المجتمع التفريق بين السلوك الفردي والجماعي، والتفريق بين السلوك السوي والسلوك الشاذ وغير السوي الصادر عن كل فرد في المجتمع، ويعاملهم وفقاً للسلوك الصادر عنهم. والطالب الجامعي يعيش ضمن أسرة وضمن بيئة بشرية، وضمن جامعته وزملائه ومدرسيه، لذلك لا غنى له عن القيم الاجتماعية حتى يستطيع البقاء والاستمرار ضمن محيطه الخاص والعام، لذلك جاء مجال القيم الاجتماعية لدى الطلبة بدرجة عالية.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (دويكات،2013) التي أشارت إلى أن قيم التعاون كانت بدرجة عالية وكانت على رأس القيم لدى طلبة التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الأسكر،2011) التي أظهرت أن مجال القيم الاجتماعية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البطيخي،2011) التي أظهرت أن مجال القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة الأردنية كان بدرجة عالية، وجاءت على راس القيم التربوية من حيث الترتيب، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الفقيه،2011) التي أظهرت أن قيم التعاون والصدق كانت على رأس القيم لدى معلمي التربية البدنية في مدارس السعودية وبدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة(البزم ,2010) التي أظهرت أن مجال القيم الاجتماعية كان بدرجة عالية ونال على المرتبة الأولى من بين مجالات القيم لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظات غزة، كما

اتفقت مع نتائج دراسة (علي،2008) التي أظهرت أن القيم الاجتماعية كانت بدرجة عالية لدى المدربين الفنيين لكرة القدم في الأندية الرياضية الأردنية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد ,2007) التي أشارت إلى أن مجال القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان الكبرى كان بدرجة عالية، ومثلها دراسة (المخادمة،1998) حيث جاء مجال القيم الاجتماعية بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الخلف،1996) ودراسة (السيد وأمين،1996).

اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (لحسن وسلمان،2014) التي أشارت إلى أن القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في مدارس ولاية ورقلة الجزائرية من وجهة نظر معلميهم كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (خليل،2011) التي أظهرت أن القيم الاجتماعية لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل كان بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: تقديرات القيم الأخلاقية.

بينت الدراسة أن تقديرات القيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية وعلى جميع فقرات مقياس القيم الأخلاقية، وحلت في المرتبة الأولى الفقرة "تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الشجاعة وقوة الإرادة"، تلاها الفقرة "تعلم الأنشطة الرياضية الطلبة الصبر والمثابرة"، وحلت في المقام الثالث الفقرة "تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة سمات الطاعة والانضباط"، أما الفقرة التي حصلت على أقل متوسط حسابي فهي "تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب الشفافية والصداقة"، يليها الفقرة التي تنص على "تساهم الأنشطة الرياضية في تنمية روح التطوع وتعزيز السلوك الحضاري".

ترى الباحثة أنه من أهم أهداف التربية الرياضية تعويد المتعلم الأخلاق الحميدة، كالطاعة وحفظ النظام والتعاون مع الجماعة والصبر والمثابرة والانضباط والإخلاص والأمانة إلى غير ذلك من الأخلاق الحميدة، كما أن القيم الأخلاقية في الإسلام تتمثل في الصدق والأمانة والإخلاص والالتزام بالقواعد والتعليميات، وتقبل الآخرين واحترامهم والمنافسة الشريفة، وعدم اللجوء إلى الغش والخداع، كما أن القيم الأخلاقية تُعد معياراً للاستقامة والتكامل والصراحة، وهذه القيم يفترض وجودها لدى كل إنسان سوي ولدى طلبة الجامعة، لذلك حظي مجال القيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس المفتوحة بدرجة عالية وعلى

جميع فقرات مقياس القيم الأخلاقية، خاصة وأن المجتمع الفلسطيني مجتمعاً مسلماً وللأخلاق في الإسلام مرتبة عالية، وعليه فإن الباحثة ترى أن هذه النتيجة هي نتيجة منطقية وواقعية.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة(دويكات،2013) التي أظهرت أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دوراً بدرجة عالية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة، كما حصل مجال القيم الأخلاقية على درجة عالية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حسبما جاء في دراسة (الاسكر، 2011)، وكذلك دراسة (البطيخي ،2011)، حيث حصلت قيمة الصدق وقيمة التعاون على درجة عالية لدى طلبة الجامعة الأردنية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الفقيه،2011) التي أظهرت أن القيم الخلقية المكتسبة من ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس السعودية كانت بدرجة عالية، تصدرتها قيم الصدق، الأمانة والتعاون، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البزم ،2011) التي أشارت إلى أن القيم الأخلاقية كانت بدرجة عالية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات غزة. واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة(الزيود وأبو زيد،2007) التي أشارت إلى أن القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى كانت بدرجة عالية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (المخادمة،1998) التي أظهرت أن القيم الأخلاقية متوافرة بدرجة عالية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية، كما اتفقت مع نتائج دراسة(بدوي،2005) التي أظهرت أن القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي في جامعة حلوان كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة كلٌ من (Perlman, et.al,2012).

اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (حسانين وآخرون،2006) التي أظهرت أن القيم الأخلاقية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل كانت بدرجة متوسطة، ومثلها دراسة (السيد وأمين ,1996) التي أشارت إلى أن القيم الأخلاقية متوفرة بدرجة متوسطة لدى طلبة جامعة الملك سعود.

المجال الرابع: تقديرات القيم الدينية

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات القيم الدينية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية، وعلى رأسها الفقرة "تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على عدم التمييز بين الأديان"، تلاها في المقام الثالث الفقرة "تعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة التآخي"، في حين حصلت الفقرة "تساهم ممارسة الأنشطة

الرياضية لدى الطلبة في نبذ العنصرية"، على أقل متوسط حسابي يليها الفقرة "تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة قيم الأمانة والقناعة والشورى".

ترى الباحثة أنه من الطبيعي أن يكون لدى الفرد في المجتمع المسلم تقديراً للقيم الدينية، وهذا ينطبق على طلبة الجامعات كونهم مسلمين، كما أن القيم الدينية تشتمل على طاعة الوالدين الأمانة القناعة، التواضع، الشورى، الواجبات الدينية، التآخي وصلة الرحم والتفاؤل، وهذه قيم متأصلة في الفرد المسلم، لكن ممارسة الأنشطة الرياضية يمكن أن تنميها لدى الفرد، والدين الإسلامي يملي على الفرد المسلم مراعاة القيم الدينية والتي تمثل جزءاً من القيم التربوية التي تحرص التربية بما فيها التربية الرياضية على غرسها في الطلبة. لذلك من المتوقع، بل من الضروري وجود درجة عالية من القيم الدينية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، وهذا ما عبرت عنه هذه النتيجة، خاصة وأن القيم الدينية لها تأثير على منظومات القيم الأخرى لدى الفرد سواءٌ القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الجمالية وغيرها.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (علي،2008) التي أظهرت أن القيم الدينية كمجال من مجالات القيم التربوية كانت بدرجة عالية لدى مدربي كرة القدم في الأندية الأردنية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أظهرت أن القيم الدينية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى كانت بدرجة عالية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة(السيد وأمين، 1996) التي توصلت إلى أن القيم الدينية السائدة لدى طلبة جامعة الملك سعود كانت بدرجة عالية متقدمة على القيم الاجتماعية والمعرفية والسياسية والاقتصادية.

اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (خليل، 2011) التي أظهرت أن القيم الدينية لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف، 1966) التي أظهرت أن القيم الدينية والعقائدية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة متوسطة.

المجال الخامس: تقديرات القيم الجمالية.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات القيم الجمالية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس كان بدرجة عالية وعلى جميع فقرات مقياس القيم الجمالية حيث جاءت الفقرة "تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المحافظة على رشاقة الجسم، في المقام الأول، تلاها الفقرة "تعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية اللياقة البدنية لصقل الجسم"، في حين حصلت

على أقل متوسط حسابي الفقرة "تولد ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة مشاعر الإحساس بالجمال"، يليها الفقرة "تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاستمتاع بالمناظر الطبيعية".

مما لا شك فيه أن التربية الرياضية تمثل الجانب الذي يُعنى بالنشاطات العضلية والبدنية وتعمل على إكساب الفرد المهارات الحركية وإتقانها، والاهتمام والعناية باللياقة البدنية، وأنه على رأس أهداف التربية الرياضية ممارسة الحياة الصحية السليمة، وتنمية القوة الجسمية وإكساب الفرد صفات المرونة والرشاقة والعناية بالقوام الجسمي السليم، حيث العقل السليم في الجسم السليم هذه هي أهم القيم الجمالية والتي من خلالها يتم الحكم على الفرد من منظور الجمال والتناسق خاصة وأن صفة الجمال صفة تلاحظ من الأشياء وفي الأشخاص، وتبعث في نفس المرء الرضا والسرور، لذلك لا غرابة أن تكون القيم الجمالية ضمن تقديرات القيم التربوية لدى الطلبة، ولا غرابة أن تكون تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية للقيم الجمالية بدرجة عالية، ك ما عبرت عنه هذه النتيجة، خاصة وأن الجمال وحسن المنظر صفة مطلوبة للأفراد في هذا السن، وهي ضرورية للطالب/ة الجامعي، والرياضة في حد ذاتها مظهراً من مظاهر الجمال.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (علي، 2008) التي أظهرت أن القيم الجمالية لدى مدربي كرة القدم في الأندية الرياضية الأردنية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أظهرت أن درجة القيم الجمالية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس عمان الكبرى كان بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (المخادمة، 1998) التي أشارت إلى أن درجة توافر القيم الجمالية كانت بدرجة عالية، وجاءت في مقدمة تقديرات مجالات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن، كما اتفقت مع نتائج دراسة (2015, Fujiwara,et.a) التي أظهرت أن الأنشطة الرياضية لها فوائد صحية وجمالية لمن يمارسها، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة l (Perlman, et.al,2012) التي أشارت إلى أن ممارسة الألعاب الرياضية وخاصة الحركية تساهم في الصحة الجسمية والعقل السليم في الجسم السليم، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Moreno, et.al,2007) التي أشارت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي أكسبت طلبة الجامعات الإسبانية اللياقة البدنية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البطيخي، 2011) التي أظهرت أن القيم الجمالية جاءت في المرتبة الثانية ولكن بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (خليل، 2011) التي أشارت إلى أن درجة وجود القيم الجمالية لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف، 1996) التي أظهرت أن درجة توافر القيم الجمالية

لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1996) حيث أظهرت أن القيم الجمالية السائدة لدى طلبة جامعة الملك سعود كانت بدرجة متوسطة وجاءت في الترتيب الأخير بين مجالات القيم التربوية السائدة لدى الطلبة.

المجال السادس: تقديرات القيم الاقتصادية.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات القيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية، وعلى جميع فقرات مقياس القيم الاقتصادية، واحتلت الفقرة "تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطالب حب العمل واحترامه" المقام الأول، يليها الفقرة "تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات إدارة الوقت واستثمار أوقات الفراغ"، في حين حصلت الفقرة "تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على ترشيد الإنفاق والاستهلاك والادخار" على أقل متوسط حسابي، يليها الفقرة "تعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أن الرياضة مورد مالي".

ترى الباحثة أن القيم الاقتصادية تتضمن الاتجاهات المادية والاهتمامات بالنتائج العملية والمنافع الاقتصادية المرتقبة، كما أن القيم الاقتصادية لها علاقة بتقدير الذات وتحقيق الذات خاصة بالنسبة للمرأة، وتشمل القيم الاقتصادية امتلاك الثروة وترشيد الاستهلاك والحفاظ على الملكية العامة والمرافق العامة، والكفاءة في استغلال الموارد المتاحة، والاستفادة من الإعفاءات المالية وهذه كلها تقع ضمن أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية، وينظر إليها الأفراد على أنها أدوات ووسائل لغايات أبعد للفرد أو الجماعة، لذلك لا غرابة أن تكون تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس لمجال القيم الاقتصادية بدرجة عالية وعلى جميع فقرات مقياس القيم الاقتصادية، فالقيم بمجموعها بما فيها القيم الاقتصادية بأنواعها ومضمونها ما هي إلا سلوك لفظي أو عملي ينمو مع الفرد خلال التنشئة الاجتماعية، ثم في مرحلة التعليم المدرسي ثم مرحلة التعليم الجامعي، ثم من خلال تجارب الحياة ومواقفها المختلفة بما في ذلك المواقف المادية. بحيث تنعكس على سلوك الفرد وتصرفاته، خاصة وأن الكسب المادي خاصية للإنسان يعمل من خلالها على تحسين وضعه الاقتصادي، واغتنام الفرص السانحة لتأمين مستلزمات الحياة وتحقيق مرود اقتصادي مناسب، ذلك المردود المادي الذي يرافق الإنسان طلية الوقت، خاصة في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة، فالطالب الجامعي يتعلم ليس لغاية العلم فقط، وإنما لغايات اقتصادية واجتماعية تفرض نفسها عليه، وهذا ينطبق على طالب التربية الرياضية في جامعة القدس الذي يدرس التربية الرياضية،

أملاً في أن توفر له مردود مالي مستقبلي، وحتى في أثناء دراسته الجامعية، فقد تكون ممارسة الرياضة سبباً في الحصول على جوائز ومكافآت، وقد تكون سبباً للحصول على إعفاءات مالية في الجامعة، وهذا ما جعل مجال القيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الرياضية يحظى بدرجة عالية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الاسكر، 2011) التي أظهرت أن تقديرات القيم الاقتصادية (الكسب المادي) لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (علي، 2008) التي أظهرت أن مجال القيم الاقتصادية لدى المدربين الفنيين لأندية كرة القدم الأردنية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أشارت إلى أن تقديرات طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى لمجال القيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الرياضية كانت بدرجة عالية، ومثلها دراسة(المخادمة، 1998) التي أظهرت أن تقديرات لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية لمجال القيم الاقتصادية جاءت بدرجة عالية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Perlmanl, et.al,2012) التي أظهرت أن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تنمية روح التطوع والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (خليل، 2011) التي أظهرت أن القيم الاقتصادية لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف، 1996) التي أشارت إلى أن تقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لمجال القيم الاقتصادية كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1996) التي أظهرت أن تقديرات طلبة جامعة الملك سعود لمجال القيم الاقتصادية كان بدرجة متوسطة.

المجال السابع: تقديرات القيم الوطنية.

توصلت الدراسة إلى أن تقديرات القيم الوطنية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، وعلى جميع فقرات مقياس القيم الوطنية جاءت بدرجة عالية وفي مقدمتها الفقرة "تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على الاعتزاز بعلم الدولة"، تلاها في المقام الثاني الفقرة "تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح المواطنة الصالحة"، أما الفقرة "تساهم الأنشطة الرياضية في توفير فرص الدعوة للوحدة الوطنية"، فقد حصلت على أقل متوسط حسابي، يليها الفقرة "تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية".

مما لا شك فيه أن القيم على اختلافها تُعد مؤشرات على اتجاهات الفرد وميوله، كما تعبر عن معتقدات الفرد عما يجب أن يفعله، وما يود أن يفعله، كما تعبر القيم عن درجة الوعي لدى الفرد بقضايا أمته ووطنه وبلده، وعاطفته تجاهها، وهي معايير للسلوك المفضل، ومؤشرات للاهتمامات الفرد ورؤيته لنفسه ومجتمعه وبلده، ولا شك أن المواطنة الصالحة وتحميل المسؤولية والمشاركة هي سمات مطلوبة من الفرد في المجتمع، ومطلوبة اكثر من الطالب الجامعي باعتباره يمثل فئة ناضجة وفعالة في القضايا الوطنية، ولا أدل على ذلك من دور طلبة الجامعات الفلسطينية في النضال الفلسطيني ضد الاحتلال، وفي بلورة مواقف ورأي الجماهير حول قضية معينة، كما أن الانتفاضات الفلسطينية الأولى والثانية وحتى الحالية (انتفاضة القدس) عمودها الفقري هم طلبة الجامعات، مما يعني أن الحس الوطني لدى طلبة الجامعات عالٍ جداً. وفي هذه السياق فإن ممارسة الأنشطة الرياضية وما تُكسبه للفرد تزيد من تقديره للقيم الوطنية وتزيد من إدراكه لمعنى المواطنة الصالحة، وإدراكه لمعاني الحرية والديمقراطية بألوانها وأشكالها، وما يؤيد ذلك كون الإسهام في خدمة المجتمع وتعليم قيم تحمل المسؤولية والقيادة والتعاون والمشاركة، هي من أهم أهداف التربية الرياضية، إضافة إلى ذلك فإن التربية تُعد وسيلة أساسية لغرس الولاء والانتماء للوطن لدى الفرد، وتعزيز الشعور بالفخر، وتنمية قيم التضحية والعطاء في سبيل الوطن، إضافة إلى تعزيز الروح المعنوية الوطنية ومتابعة هموم وقضايا الوطن والمجتمع، لذلك ليس غريباً أن يحظى مجال القيم الوطنية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بدرجة عالية من التقدير كما عبرت عنه هذه النتيجة.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الاسكر، 2011) التي أشارت إلى أن تقديرات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لمجال القيم الوطنية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البطيخي، 2011) التي أظهرت أن تقديرات طلبية الجامعة الأردنية لمجال قيم تحمل المسؤولية والتعاون كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البزم، 2010) التي أظهرت أن مجال القيم الوطنية لدى طلبة مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (أبو حشيش، 2010) التي أظهرت أن دور كليات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين في محافظات غزة جاءت بدرجة عالية في بعض الفقرات، كما اتفقت مع نتائج دراسة (علي، 2008) التي أشارت إلى أن تقديرات مدربي كرة القدم في الأندية الأردنية للقيم السياسية (الوطنية) كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أشارت إلى أن تقديرات طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة

عمان الكبرى للقيم السياسية كانت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Fujiwara, 2015 et.al) التي أشارت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة من المواطنين في مدينة لندن اكسبهم مستويات أعلى من المشاركة المدنية الإيجابية وزيادة قيم المواطنة لديهم، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Moreno, et.al,2007) التي أظهرت أن ممارسة طلبة الجامعات الإسبانية للنشاط الرياضية اكسبهم قيم المواطنة والمشاركة وإقامة علاقات مع المجتمع.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (خليل، 2011) التي أظهرت أن تقديرات مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل لمجال القيم السياسية (الوطنية) كانت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف، 1996) التي أظهرت أن تقديرات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للقيم السياسية (الوطنية) كانت بدرجة متوسطة، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1996) التي أظهرت أن تقديرات طلبة جامعة الملك سعود لمجال القيم السياسية كانت بدرجة متوسطة.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

هل هناك فروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات عينة الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، دخل الأسرة، مكان السكن)؟

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس وذلك على جميع مجالات القيم التربوية عدا مجال القيم الاقتصادية ومجال القيم الجمالية، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور.

ترى الباحثة أن المجتمع الفلسطيني قطع شوطاً طويلاً في مجالات المساواة بين المرآة والرجل خاصة فيما يتعلق بالتعليم الجامعي، والناظر إلى الجامعات الفلسطينية يجد أن أعداد الطالبات تساوي أو اكبر في اغلب الأحيان أعداد الذكور، كما أن الطالبة الجامعية الفلسطينية تملك من

الجرأة والخبرة والشجاعة ما يكفي لممارسة النشاط الرياضي، والتفاعل مع الجنس الآخر خاصة في المجال الرياضي، وهذا انعكس بدوره على اتجاهات وآراء الطلبة –ذكوراً وإناثاً– حول تقديراتهم للقيم التربوية بشكلٍ عام، وخاصة القيم المعرفية، الاجتماعية، الأخلاقية، الدينية وقيم المواطنة, لذلك تقاربت تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس ذكوراً وإناثاً للقيم التربوية مجتمعة، خاصة وأن الجميع ذكوراً وإناثاً يعيشون في مجتمعٍ واحد، ويعانون من نفس الصعوبات والمشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويدينون بالإسلام مما انعكس على تقديراتهم للقيم التربوية، بحيث جاءت هذه التقديرات متقاربة كما عبرت عنه هذه النتيجة.

أما من حيث الفروق في مجالي القيم الاقتصادية والقيم الجمالية، فهذه الفروق تعود إلى اتجاهات شخصية مرتبطة بالفرد ودوره في المجتمع، فالذكر عليه مسؤولية اقتصادية في مجتمع يرى أن الرجل مسؤول مسؤوليه مباشرة عن تلبية احتياجات الأسرة، وعليه توفير متطلبات الزواج وبناء بيت، مما ينعكس على نظرته الاقتصادية، في حين أن المرأة لا تحمل على عاتقها مسؤوليات توفير متطلبات الزواج، ولا مسؤوليات توفير المسكن، لذلك لا غرابة أن توجد فروق في تقديرات الطلبة للقيم الاقتصادية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، تلك الفروق النابعة من دور كلٌ من المرأة والرجل في المجتمع، ومن المسؤوليات التي يلقيها هذا الدور على كلٍ منهما.

أما بالنسبة للفروق في القيم الجمالية، فالجمال صفة يختلف عليها الأفراد والجماعات، فهناك جمال الجسم، وجمال الملبس وجمال المظهر وجمال الخلق وجمال الروح، وغيرها من جوانب ومظاهر الجمال، وهنا قد تختلف تقديرات الذكور عن تقديرات الإناث في بعض صفات ومظاهر الجمال، وحيث أن الرياضية عاملاً مؤثراً في جمال الجسم والقوام واللياقة البدنية، فقد تكون هذه الصفات الجمالية مطلوبة لدى الذكور، حيث يحرصون عليها من خلال ممارسة النشاط الرياضي، في حين أن المرأة لها أساليب أخرى عدا عن الرياضة لتحسين لياقتها البدنية وجمالها الجسماني، وعلى كل الأحوال فإن صفات الجمال وتنوعها تختلف باختلاف الزاوية التي ينظر منها للجمال، وقد تختلف هذه الزاوية بين الذكر والأنثى.

سيتم تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف حسب الدرجة الكلية لتقديرات القيم التربوية (عدم وجود فروق).

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البطيخي، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات طلبة الجامعة الأردنية للقيم التربوية تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة(أبو

زهرة، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات الطلبة في مدارس محافظة نابلس لتأثير متغيرات الممارسة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (البزم، 2010) التي أظهرت عدم وجود فروق في دور الأنشطة الرياضية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير الجنس واتفقت مع نتائج دراسة (حسين، 2009) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات طلبة كلية التربية في الجامعة الأردنية نحو العلاقة بين القيم التربوية وممارسة لعبة كرة الطائرة تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (حسانين وآخرون، 2006) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المينا للقيم التربوية تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1996) التي أظهرت أن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم السائدة لدى طلبة جامعة الملك سعود تبعاً لمتغير الجنس واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Moreno, ,2007 et.al) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في دوافع طلبة الجامعات الإسبانية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (دويكات، 2013) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في وجهات نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس نحو دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الأسكر، 2011) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، واختلفت مع نتائج دراسة (أبو حشيش، 2010) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في متوسطات استجابات الطلبة المعلمين في كليات التربية الرياضية في محافظات غزة نحو دور الرياضة في تنمية قيم المواطنة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد،2007) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى للقيم التربوية تبعاً لمتغير الجنس، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الخلف، 1996) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

ترى الباحثة أن هذه الاختلافات قد تعود إلى اختلاف الزمان والمكان من جهة، والى خصوصية كل مجتمع من جهة أخرى، كما تعود إلى نوعية فئات المجتمع الذي طبقت تلك الدراسات عليه

فهناك فروق في تقديرات الطلبة الجامعيين عن تقديرات طلبة المدارس، وفروق بين تقديرات الطلبة عامة، وعن تقديرات المعلمين أو المواطنين العاديين.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، وذلك على جميع مجالات القيم التربوية.

ترى الباحثة في هذه النتيجة أن ممارسة الأنشطة الرياضية وأهدافها وفوائدها، لا تختلف بين طلبة السنة الأولى عن الثانية عن الثالثة أو الرابعة، فالرياضة متطلب جسماني ومتطلب لكافة الأعمال والأجيال، ولكافة فئات المجتمع، ويصعب التمييز بين الأهداف والغايات المتوخاة من ممارسة الأنشطة الرياضية حسب المستوى الدراسي للطلبة، خاصة وأن فلسفة التربية الرياضية تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال أنشطة بدنية مختارة، تعمل على إكساب الفرد مهارات حركية، ولياقة بدنية جسمانية وحياة اكثر نشاطاً، ولا تختلف هذه الغايات باختلاف المستوى الدراسي للطالب الجامعي، كما أن أهداف التربية الرياضية يجب أن تتناسب مع حاجات ورغبات المشاركين، وأن تتناسب مع ميولهم وهواياتهم، ولها وظيفة اجتماعية من خلال غرس قيم التعاون والعمل ضمن فريق، وترسيخ قيم تربوية، وهذا ضروري لكل مستوى من المستويات الدراسية، وهذا ما عبر عنه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، حيث تقاربت تقديراتهم للقيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلى اختلاف مستوياتهم الدراسية.

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (البطيخي، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة الجامعة الأردنية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (حسانين وآخرون، 006) التي أظهرت عدم وجود فروق في تقديرات القيم الخلقية لدى طلبة كلية التربية في جامعة المينا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، واتفقت مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1966) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم السائدة لدى طلبة جامعة الملك سعود تبعاً لمتغير المستوى الدراسي،

واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (بدوي، 2005) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي في جامعة حلوان تبعاً لمتغير المستوى الاكاديمي، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Moreno, et.al,2007) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع طلبة الجامعات الإسبانية نحو ممارسة النشاط الرياضي والبدني تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الاسكر، 2011) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الأولى، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى تعزى لمتغير المستوى الدراسي، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (المخادمة، 1998) التي أظهرت وجود فروق في تقديرات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، كما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الخلف، 1996) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ولصالح طلبة السنة الثانية.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري للأسرة، وعلى جميع مجالات القيم التربوية عدا مجال القيم الجمالية.

ترى الباحثة أن ممارسة النشاط الرياضي وأهدافه وغاياته، غير مرتبطة بشكلٍ مباشر بمعدل دخل الأسرة، حيث أن ممارسة النشاط الرياضي متطلب جسماني للغني والفقير، والكبير والصغير، كما أن الأهداف المتوخاة من ممارسة النشاط الرياضي بما في ذلك اكتساب القيم التربوية بأنواعها، وغرسها في عقول ونفوس ممارسي النشاط الرياضي لا ترتبط بدخل الأسرة أو دخل الفرد، ولا ترتبط بالوضع المادي لممارسي النشاط الرياضي، فالرياضة هواية على مستوى الفرد، وتربية على مستوى المدرسة والجامعة والمؤسسات الرياضية، ولا أرى أي مبرر لوجود فروق في تقديرات القيم التربوية

لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة، فلا يعقل أن تتناقض أهداف وغايات الأفراد من ممارسة النشاط الرياضي على خلفية مستوى دخل أسرهم، وإلا لكانت الرياضة مقصورة على فئة معينة دون أخرى، كما أن ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة لا يتطلب تكاليف مادية تؤثر على الوضع المادي لأسرة الطالب، لذلك تقاربت تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس وبصرف النظر عن معدل دخل أُسر الطلبة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (المخادمة، 1998) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية تبعاً لمتغير معدل دخل الأسرة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (حسانين وآخرون، 2006) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقديرات القيم الخلقية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المينا تبعاً لمعدل دخل الأسرة، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Khalaf, et.al,2013) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تأثير النشاط الرياضي على الصحة الجسمية لدى طلبة الجامعات السعودية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Moreno, ,2007 et.al) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع طلبة الجامعات الإسبانية نحو ممارسة النشاط الرياضي والبدني تبعاً لمتغير معدل دخل الأسرة.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الأسكر، 2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة ولصالح معدل الدخل (250–350 دينار)، كما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الزيود وأبو زيد، 2007) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة عمان الكبرى تبعاً لمعدل الدخل الشهري للأسرة، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (السيد وأمين، 1996) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في تقديرات القيم التربوية لدى طلبة جامعة الملك سعود تبعاً لمتغير معدل دخل الأسرة.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن وذلك على جميع مجالات القيم التربوية.

ترى الباحثة أن منظومة القيم بشكلٍ عام، ومنظومة القيم التربوية بشكلٍ خاص، تكاد تكون متشابهة وموحدة لجميع مناطق الضفة الغربية في فلسطين، ومن ناحية ثانية، فإن الأهداف التربوية المنشودة من التربية الرياضية، وممارسة الأنشطة الرياضية تكاد تكون متماثلة في شتى المؤسسات التربوية والتعليمية من مدارس وجامعات أينما كانت، وحيثما وجدت، وبالتالي فإن طلبة هذه المؤسسات، بما في ذلك طلبة الجامعات وهم أبناء المناطق من مدن وقرى ومخيمات خاضعين لمنظومات القيم ذاتها، ولأهداف وغايات التربية الرياضية، ولا أرى ما يستوجب وجود فروق بين طالب/ة يسكن المدينة أو القرية أو المخيم فيما يتعلق بالحد الأدنى لمنظومة القيم السائدة في المجتمع، والقيم التربوية المطلوب من المؤسسات التعليمية غرسها في نفوس الطلبة، ولا تفكر إدارة الجامعة ومسؤولي دوائر وكليات التربية الرياضية والكليات الأخرى في التمييز بين طالب يسكن المدينة، وآخر يسكن القرية، وثالث يسكن المخيم، فالتعليم واحد والأهداف والغايات المتوخاة منه واحدة لطلبة كل المناطق، وفي ذات الوقت فإن القيم السائدة في المجتمع تتقارب إلى حد التماثل بين المدن والقرى والمخيمات، ويتجلى هذا التماثل في القضايا الوطنية وفي العادات والأعراف والتقاليد في شتى المناطق، وبالتالي يتجلى هذا التقارب كذلك في منظومات القيم على اختلاف تصنيفاتها وهذا ما عبرت عنه هذه النتيجة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Khalaf, et.al,2013) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تأثير مستويات النشاط الرياضي البدني على الصحة الجسمية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير مكان السكن، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Moreno, et.al,2007) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع طلبة الجامعات الإسبانية نحو ممارسة النشاط الرياضي والبدني تعزى لمتغير مكان الإقامة.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البزم، 2010) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في دور الأنشطة الرياضية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في محافظات غزة تعزى لمتغير المنطقة، كما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (العسيلي، 2006) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات القيم التربوية والتغير القيمي والمعرفي وتأثيره على شخصية الشباب الفلسطيني تبعاً لمتغير مكان الإقامة ولصالح سكان المدن.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية، وعلى جميع فقرات مقياس تحقيق الذات، حيث حصلت الفقرة "لديّ من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي" على أعلى متوسط حسابي، تلاها الفقرة "لديّ القدرة على انجاز ما يوكل إليّ من مهام"، أما الفقرة "لا أشعر بالاكتئاب" فقد حصلت على أقل متوسط حسابي، يليها الفقرة "أرى أن صحتي النفسية جيدة".

ترى الباحثة أن طلبة دائرة التربية الرياضية لديهم درجة عالية من تقبل الذات وتقديرها، ولديهم شعور قوي بالسمات الإيجابية لديهم بما تشتمل عليه من عواطف وانفعالات والشعور بالمسؤولية والقدرة على التوافق الذاتي والتكيف الاجتماعي، ويشعرون بتحقيق الذات، وهذا الشعور يسهم في استنهاض القدرات والمواهب، كما يسهم في زيادة جهود الطالب واستعداداته في كافة الميادين إدراكاً منم بأن تحقيق الذات المرتفع يقود المرء نحو المزيد من الكفاءة والفاعلية في التعامل مع الكثير من الضغوط الحياتية، وهي كثيرة ومتنوعة في المجتمع الفلسطيني، وحيث أن تحقيق الذات يُعبر عن تقييم الفرد لنفسه وبنفسه، ويُعبر عن تقدير الفرد لذاته ومستواه من حيث الرشد النفسي والعقلي والشخصي، وأنه مهم جداً للإنسان من حيث كونه البوابة لكل أنواع النجاح المنشود، لذلك جاءت تقديرات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بدرجة عالية، ويفخر الطالب بنفسه، ولديه ثقة عالية بقدرته على إنجاز ما يُوكل إليه من مهام، ويسعى لتحقيق ذاته في المستقبل، ويشعر الطالب باحترام زملائه له، وبالتالي تولد لديه الرضا عن النفس، والتفاؤل بالمستقل رغم كل الصعاب، وفي المحصلة النهائية فإن تحقيق الذات يعني حكم الفرد على كفاءته الشخصية، ويعبر عن اتجاهات إيجابية لدى الفرد تجاه نفسه وتجاه الآخرين، لذلك لا غرابة

أن يكون مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس عالياً، كما عبرت عنه هذه النتيجة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (طبيل وآخرون، 2008) التي أظهرت وجود درجة عالية من مستوى تحقيق الذات لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية في كليات جامعة الموصل، كما اتفقت مع نتائج دراسة (زايد، 2004) التي أظهرت وجود مستوى عالٍ من تقدير الذات لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (2011, Karademir) التي أظهرت مستوى عالٍ من تقدير الذات لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية في المدارس التركية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Ling,1998) التي أظهرت وجود مستوى عالٍ من تقدير الذات لدى طلبة جامعة تامكنج، واتفقت مع نتائج دراسة (1997, Martin,) التي أظهرت وجود مستويات عالية من تقدير الذات لدى الطلبة الروس في المدارس الروسية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (جاسم وآخرون، 2011) التي أظهرت وجود مستوى متوسط من الشعور بتحقيق الذات لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، كما اختلفت مع نتائج دراسة (بركات ,2008) التي أظهرت أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة كان بدرجة متوسطة، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة (Nikos & ,2008 Martin) التي أظهرت وجود مستوى بدرجة متوسطة من الشعور باحترام الذات لدى طلبة جامعة نوتنغهام.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل هناك فروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس تعزى لمتغيرات عينة الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، دخل الأسرة، مكان السكن)؟

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

ترى الباحثة أن الشعور بتحقيق الذات يرتبط بجوانب مهمة منها ما هو مرتبط بشخصية الفرد ومنها ما يرتبط بالظروف والبيئة المحيطة، كما يرتبط مستوى تحقيق الذات بالشعور بالأمن والأمان والاستقرار وشعور الفرد وإحساسه بهويته، وقدرته على التعبير عن مشاعره وآرائه وأن تحقيق الذات يتأثر بالتغذية الراجعة التي يتلقاها الفرد من الآخرين، كما يتأثر بالانتماء وشعور الفرد بأنه جزءاً من جماعة وأنه مقبول لدى هذه الجماعة، كما يتأثر مستوى الشعور بتحقيق الذات بأهداف المرء وقدرته وشعوره بقيمته وأهميته لأسرته وبيئته ومجتمعه، هذه الجوانب والعوامل غير مرتبطة بجنس الفرد، وإنما مرتبطة بشخصيته من جهة، وطموحه وآراء الآخرين فيه، وثقته بنفسه، لذلك لا غرابة أن يتقارب مستوى الشعور بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس ذكوراً وإناثاً، خاصة وأن تحقيق الذات يرتبط بعوامل شخصية ونمط الشخصية أكثر من ارتباطه بالجنس، ويرتبط بخبرات النجاح والفشل لدى الفرد ذكراً كان أن أنثى، ويصبو إليه كل إنسان ذكراً أم أنثى، وينطبق هذا الكلام على الفرد سواءٌ كان عاملاً أم موظفاً أم طالباً ذكراً أم أنثى.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (لطيفة، 2012) التي أظهرت عدم وجود فروق في تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ولاية ورقلة الجزائرية تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (القطناني، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق في مفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة

(أبو شنب، 2009) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في مفهوم الذات لدى طلبة جامعة الأزهر تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت مع نتائج دراسة (بركات، 2008) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في مفهوم الذات وتقدير الذات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس. كما اتفقت مع نتائج دراسة (طبيل وآخرون، 2008) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في مستوى تحقيق الذات لدى مدرسي كليات التربية الرياضية في جامعة الموصل، واتفقت مع نتائج دراسة (زايد، 2004) التي أشارت إلى عدم وجود فروق جوهرية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت مع نتائج دراسة

(الخزعلي، 2002) التي أظهرت عدم وجود فروق في تقدير الذات لدى لاعبي كرة اليد في العراق تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Shachaf & Katz,2014) التي أظهرت عدم وجود فورق جوهرية في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت مع نتائج دراسة (Shan,2013) التي أظهرت عدم وجود فروق في تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الصينية تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Karademir,,2011)

التي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة المدارس التركية تبعاً لمتغير الجنس، كما اتفقت مع نتائج دراسات كلٌ من (Nikos & Martin,2008) ودراسة (Ling,1998) حيث أظهرت هذه الدراسات عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (سعدات، 2007) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، واختلفت مع نتائج دراسة (خليل ,2006) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في درجة تقدير الذات لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظات غزة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما اختلفت مع نتائج دراسة (Marsh,1998) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير الذات لدى طلبة المدارس الاسترالية تبعاً لمتغير الجنس، واختلفت مع نتائج دراسة (Martin,.1997) التي أظهرت وجود فروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة المدارس الروسية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

إن تحقيق الذات وتقدير الذات ونظرة الفرد إلى ذاته لا تبدأ من المرحلة الجامعية، بل تبدأ في سن المراهقة وتلازم الشخص في شتى المراحل اللاحقة بما فيها المرحلة الجامعية، والتي قد تكون من أهم المراحل في حياة الفرد، كونها تشكل أساساً لمستقبله وحياته، لذلك ليس بالضرورة أن يختلف مستوى تحقيق الذات باختلاف المستوى الدراسي للطالب، فتحقيق الذات يكون موجوداً مع الإنسان قبل وخلال المستويات الدراسية المختلفة، فهي مبني على التنشئة الاجتماعية وعلى مستوى الإنجاز والتحصيل، وعلى ثقة الفرد بنفسه وبقدراته، وعلى اتجاهاته نحو نفسه ونحو الآخرين، وردود فعل الآخرين تجاهه، كما يرتبط تحقيق الذات بمستوى طموح الطالب وعلاقاته مع زملائه وأسرته ومحيطه بصرف النظر عن مستواه الدراسي، لذلك لم يكن تفاعلاً بين مستوى تحقيق الذات وبين المستوى الدراسي لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم، فطالب

السنة الأولى لديه نظرته لذاته ولديه طموحه، ولديه البيئة التي يعيش فيها ويتفاعل معها، وكذلك طالب السنة الثانية والثالثة والرابعة، لذلك فإنه لا غرابة أن يكون مستوى تحقيق الذات متقارباً لدى الطلبة وعلى اختلاف مستواهم الدراسي، فكل منهم لديه علاقاته وصداقاته ونظرته لنفسه ونمط شخصيته وسلوكه، وكلٌ منهم يرى في ذاته أهمية وقيمة لها طموحها وأهدافها، ولها قدرات وإمكانيات تؤهلها لبلوغ تلك الغايات، وعليه ترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية ومقبولة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (القطناني، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير الذات لدى طلبة جامعة الأزهر تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، واتفقت مع نتائج دراسة (زايد، 2004) التي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Shan,2013) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعات في الصين تبعاً لمتغير المستوى الاكاديمي، واتفقت مع نتائج دراسة

(Nikos & Martin,2008) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير الذات والحالة النفسية لدى طلبة جامعة نونتغهام تبعاً لمتغير المستوى الاكاديمي، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Ling,1998) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقدير الذات لدى طلبة جامعة تامكنج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة(جاسم وآخرون، 2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري.

يعبر مفهوم تحقيق الذات عن شعور الفرد نحو ذاته، وهو حاجة نفسية يتطلب ادراك الفرد لواقعه والبيئة المحيطة به، ثم يحاول أن يُحقق ويُجسد ذاته مستخدماً كافة الإمكانيات المتاحة لديه، وهذه الإمكانيات ليست مادية بحتة مع أن العنصر المادي يلعب دوراً في قدرة الفرد على تحقيق ذاته، لكن المرحلة الجامعية تلعب دوراً مهماً في حياة الفرد فيها يبني الطالب نفسه ويتسلح بالمقومات

التي تؤهله للنجاح في حياته الأكاديمية والعملية، وهنا تتدخل عوامل عديدة عدا العوامل المادية في مستوى تقدير الفرد لذاته، فالقدرات والطموح والثقة بالنفس والأمن والاستقرار والسمات الشخصية وغيرها، كلها عوامل تؤثر في تقييم الفرد لذاته ومستوى تحقيق ذاته، لذلك ليس من الضروري أن يختلف مستوى تقدير الذات وتحقيق الذات لدى الأفراد –وخاصة الطلبة– باختلاف مستوى دخلهم أو معدل دخل أسرهم، حيث تحرص معظم الأسر على تعليم أبنائها –ذكوراً وإناثاً– حتى في ظل صعوبة الظروف الاقتصادية. ومن هنا جاءت تقديرات الطلبة لمستوى تحقيق الذات لديهم متقاربة بصرف النظر عن معدل دخل أسرهم الشهري. فالطالب حريص ومطالب بحقيق ذاته في ضوء ظروفه والعوامل المحيطة به، يتأقلم معها ويمزج بينها وبين قدراته الذاتية، وإدراكه لمسؤولياته ومستقبله، ويسعى في ضوء هذه المتغيرات لتحقيق ذاته، وكثيراً ما نرى أبناء الأسر الفقيرة متفوقين في الدراسة والتحصيل اكثر من أبناء الأسر الغنية، لذلك لا غرابة أن تتقارب مستويات تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس باختلاف دخلهم الشهري، كما عبرت عن ذلك هذه النتيجة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Karademir l,2011) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة التربية البدنية في المدارس التركية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، كما اتفقت مع نتائج دراسة زايد (2004) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تقدير الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة الملك قابوس تبعاً لمعدل الدخل الشهري للأسرة.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Shachaf & Katz,2014) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في فعالية الذات وتحقيق الذات لدى طلبة المدارس الثانوية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (Shan,2013) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الصينية تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري ولصالح ذوي الدخل المتوسط، واختلفت مع نتائج دراسة (Nikos & Martin,2008) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير الذات وتطلعات الحياة والحالة النفسية لدى طلبة جامعة نوتنغهام تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري ولصالح ذوي الدخل المرتفع.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

ترى الباحثة أنه ليس من الضروري أن يؤثر مكان السكن في مستوى شعور الطالب بتحقيق ذاته، فالطالب الذي يسكن المدينة أو المخيم أو القرية يسعى وبكل طاقاته وإمكانياته الشخصية والأسرية لتحقيق ذاته بصرف النظر عن مكان السكن، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن ثقافة المجتمع الفلسطيني وقيمه وأعرافه وعاداته تكاد تكون متشابهة إن لم تكن متطابقة بين المدينة والقرية والمخيم، فكل إنسان يسعى لتحقيق ذاته والوصول إلى غاياته المنشودة في اطار الظروف المحيطة به، وفي ضوء قدراته الشخصية بصرف النظر عن مكان إقامته، وهذا مع عبرت عنه هذه النتيجة التي تشير إلى تقارب مستويات تحقيق الذات لدى الطلبة وعلى اختلاف أمكنة سكناهم، فتحقيق الذات ما هو إلا محصلة لعوامل عديدة، منها عوامل شخصية متعلقة بالطالب ذاته، ومنها عوامل وظروف اجتماعية، وأخرى اقتصادية وغيرها، وهي تلقي بظلالها على نفسية الطالب ونظرته لنفسه، لكن مع وجود الطموح والإرادة والثقة بالنفس والرغبة في الإنجاز وتحقيق الأهداف يمكن أن تطغى على عوامل عديدة أخرى على طريق تحقيق الفرد لذاته، وما المسكن سوى ملجأ ومأوى يعيش فيه الفرد، يخرج منه لدراسته ويعود إليه، لكنه في أغلب الأحيان ليس عاملاً حاسماً في نظرة الفرد لذاته، وشعوره تجاه نفسه، وإصراره على تحقيق ذاته، ومن هنا ترى الباحثة أن هذه النتيجة واقعية ومعقولة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (القطناني، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة تبعاً لمتغير مكان الإقامة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الأمير، 2011) التي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي نادي الحلة في مصر تبعاً لمتغير مكان السكن، كما اتفقت مع نتائج دراسة (بركات، 2008) التي أظهرت عدم وجود فروق جوهرية في تقدير الذات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير مكان السكن، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Shachaf & Katz,2014) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة المدارس الثانوية تبعاً لمتغير مكان السكن، واتفقت مع نتائج دراسة (Karademir I,2011) التي أظهرت عدم وجود

فروق في مستويات تقدير الذات لدى الطلبة المشاركين في التربية البدنية في المدارس التركية تبعاً لمتغير مكان السكن.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (جاسم وآخرون، 2011) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في مستوى تحقيق الذات لدى طالبات كليات التربية الرياضية في جامعة بابل تعزى لمتغير مكان الإقامة ولصالح المدينة، كما اختلفت مع نتائج دراسة (Shan,2013) التي أظهرت وجود فروق جوهرية في تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الصينية تبعاً لمتغير مكان السكن ولصالح طلبة المدن، كما اختلفت مع نتائج دراسة (Nikos&Martin,2008) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير الذات والحالة النفسية لدى طلبة جامعة نوتنغهام تعزى لمتغير مكان السكن ولصالح طلبة المدن.

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم ؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحويله إلى الفرضية التالية.

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم، بحيث كلما زادت تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية، كلما زاد ذلك من مستوى تقدير الذات لدى الطلبة والعكس صحيح، وذلك لجميع مجالات القيم التربوية باستثناء مجال القيم الاقتصادية. حيث تبين عدم وجود علاقة بين تقديرات الطلبة للقيم الاقتصادية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

ترى الباحثة أن القيم التربوية تُعبر عن المعتقدات والاتجاهات والميول والمرتكزات لدى الفرد والتي تتضح من خلال سلوكه العملي أو اللفظي، ويرتكز عليها في الإعداد للحياة، كما تعمل القيم كموجه ومرشد للإنسان في سلوكه نحو محيطه ومجتمعه، وبالتالي لا بد وأن تنعكس على نمط وخصائص وسمات شخصية الفرد في الجوانب الثقافية والاجتماعية والنفسية، ومن حيث أن مفهوم تحقيق الذات باعتباره حاجة نفسية يتأتى من خلال شعور الفرد بسمات إيجابية مثل الثقة والانبساط والتوافق الذاتي وتقبل واحترام الذات وتقديرها بشكلٍ عالٍ بما تتسم به من عواطف وانفعالات

والشعور بالمسؤولية والقبول في المجتمع، لذلك لا بد وأن تكون هناك علاقة إيجابية بين تقديرات القيم التربوية لدى الفرد وبين شعوره بتحقيق الذات، خاصة وأن تحقيق الذات يعبر عن حكم وتقييم الشخص لنفسه وبنفسه، ويعبر عن مدى شعور الفرد بكفاءته وقدرته على أن يكون إنساناً ناجحاً، ومن هنا جاءت طبيعة العلاقة الإيجابية بين تقديرات القيم التربوية وبين مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم بحيث كلما زادت تقديرات القيم التربوية لدى الطالب، كما زاد شعوره بتحقيق الذات والعكس صحيح. فتقديرات القيم التربوية تمثل السبب وتحقيق الذات يمثل النتيجة، وهذا ما عبرت عنه نتائج دراسات عديدة خلُصت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين تقديرات القيم التربوية من جهة، وبين الشعور بتحقيق الذات لدى الفرد حيث:

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الأمير،2011) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأداء المهاري لدى الشباب في كرة السلة وبين تقديرات الذات لديهم ومثلها دراسة (جاسم وآخرون،2011) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أداء مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، وبين مستوى تحقيق الذات لدى الطلبة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (الخزعلي ,2002) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة نشاط كرة اليد وبين مستوى تحقيق الذات لدى لاعبي كرة اليد في العراق. كما اتفقت مع نتائج دراسة (Shachaf & Katz,2014) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية كمتغير مستقل، وبين فعالية الذات وتحقيق الذات كمتغير تابع لدى طلبة المدارس الثانوية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Shan,2013) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وبين السمات الإيجابية وتقدير الذات لدى طلبة الجامعات في الصين، كما اتفقت مع نتائج دراسة (Sheng,2012) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين ممارسة الأنشطة الرياضية وبين الصحة النفسية وتقدير الذات وإثباتها لدى طلبة جامعة شنغهاي في الصين، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة

(Karademi.2011) التي أظهرت وجود تأثير موجب للأنشطة الرياضية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة المدارس التركية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Nikos & Martin,2008) التي أظهرت وجود تأثير موجب للأنشطة الرياضية على الصحة النفسية وتطلعات الحياة وتقدير الذات لدى طلبة جامعة نوتنغهام. ولم تختلف هذه النتيجة مع نتائج أيٍ من الدراسات السابقة

تلخيص نتائج الدراسة :

خلصت الدراسة إلى أن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية في جامعة القدس من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري.

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم.

2.5 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

إجراء دراسات لقياس القيم التربوية لدى كليات أخرى في جامعة القدس، وفي جامعات أخرى بهدف تسليط الضوء على دور الأنشطة الرياضية في بناء وتدعيم منظومة القيم التربوية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية.

- حث طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة اللاصفية منها، لما لهذه الممارسة من تأثير موجب على منظومة القيم التربوية لدى الطالب وعلى الشعور بتحقيق الذات.

- حث القائمين على مناهج ومساقات دائرة التربية الرياضية على زيادة مساحات الممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية من جهة، والتركيز على منظومات القيم التربوية عموماً، والقيم الاقتصادية المكتسبة من النشاط الرياضي.

- حث الطلبة ومسؤولي دائرة التربية الرياضية على نشر الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على منظومات القيم التربوية من جهة، وعلى الشعور بتحقيق الذات وتقدير الذات والصحة النفسية للطلبة من جهة أخرى.

- حث دائرة التربية الرياضية على ضرورة توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والاستفادة منها في غرس القيم التربوية لدى الطلبة.

- حث الباحثين على جراء دراسات حول الأنشطة الرياضية المختلفة وتأثيرها على منظومات القيم بحيث يستفيد من نتائجها الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في شتى المراحل الدراسية والقائمين على مناهج التربية الرياضية في شتى المراحل الدراسية والمدرسية والجامعية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية

البزم، ماهر (2010). **دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة الأزهر، غزة.

البطيخي، نهاد (2011). بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة الأردنية، **مجلة دراسات**، العلوم التربوية، المجلد (38)، ملحق (7)، ص (2286-2294).

أبو حشيش، بسام (2010). دور كليات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين في محافظات غزة، **مجلة جامعة الأقصى**، المجلد (14)، العدد (1)، ص 250-279.

أبو زهرة، نضال (2011). **تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أبو زيد، إبراهيم (1997). **سيكولوجية الذات والتوافق**، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

أبو شنب، أنور (2009). **العلاقة ما بين الاتجاه نحو تناول العقاقير والأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

أبو نمرة، محمد (2012). **التربية الرياضية وطرائق تدريسها**، ط3، المطبعة الوطنية، عمان، الأردن.

الخضرا، بشير (2013). **السلوك التنظيمي**، ط3، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

الخزعلي، انتظار (2002). **مفهوم الذات وعلاقته بالأداء الفني للاعبي الخط الخلفي بكرة اليد،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، بغداد.

الخلف، معين (1996). **القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الزيود، محمد، وأبو زيد، مريم (2007). القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان الكبرى كما يراها الطلبة انفسهم، **كلية العلوم التربوية،** الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الأسكر، وليد (2011). القيم التربوية لممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، **مجلة دراسات، العلوم التربوية،** المجلد (38)، ملحق (5)، ص ص (1699–1718).

إسماعيل، محمد، وآخرون (1982). **كيف نربي أطفالنا: التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية،** ط7، دار النهضة العربية، القاهرة.

السيد، عبد العزيز، وأمين، عبد اللطيف (1996). القيم السائدة لدى عينة من طلاب جامعة الملك سعود وعلاقتها ببعض متغيرات البيئة الدراسية، **مجلة علوم وفنون،** المجلد (3)، العدد (2)، جامعة حلوان.

العسيلي، رجاء (2006). التغير القيمي والمعرفي وتأثيره على تكوين شخصية الشباب الجامعي الفلسطيني، **مجلة اتحاد الجامعات العربية،** العدد (46)، ص ص 297–349.

الفقيه، مطهر (2011): **دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدارس محافظة القنفذة السعودية،** رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

القطناني، علاء (2011). **الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.

الكيلاني، ابراهيم (1995). **تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية في أوسلو**، رسالة ماجستير في علم النفس، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

المخادمة، عبد الله (1998). **القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الأمير، نصر(2011). **تقدير الذات وعلاقتها بالأداء المهاري لدى اللاعبين الناشئين والشباب بكرة السلة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

بدوي، رمزي (2005). القيم الخلقية لدى الجواليين ممارسي النشاط الكشفي في جامعة حلوان، **مجلة دراسات مؤتمر التربية الرياضية**، عدد خاص، القاهرة، مصر.

بركات، زياد (2008). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة**، المجلد (1)، العدد (2)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

بركات، وليد (2007). القيم التربوية المتضمنة في المناهج المدرسية لتلاميذ المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية من وجهة نظر معلميهم، **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، المجلد (35)، ملحق (2)، ص ص 277–294.

جابر، عبد الحميد (2008). أثر الممارسة الرياضية على سمات الشخصية كالعدوانية والعصبية والاجتماعية والهدوء والقابلية للاستثارة، **مجلة الاجتماعية القومية**، المجلد (5)، العدد (1).

جاسم، عامر، وآخرون (2011). تحقيق الذات والشعور بالجودة وعلاقتها بدقة أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، **مجلة علوم التربية الرياضية**، المجلد (4)، العدد (4)، ص ص (357–381).

حسانين، شعبان، وآخرون، (2006). القيم الخلقية الواجب إكسابها وتنميتها لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المينا، **مؤتمر تنمية العلوم والسلوكيات من أجل التقدم**، (18–19 فبراير)، القاهرة، مصر.

حسن، ربيع، وخلف، رضا (2009). **أثر درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي لدى طلبة الصف الرابع في مدارس محافظة ديالى**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

حسين، عبد السلام (2009). مدى فاعلية مناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، **المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والصحية**، جامعة السابع من إبريل، ليبيا.

خليل، سعود (2011). القيم الفلسفية لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، **مجلة الرافدين للعلوم الرياضية**، المجلد (17)، العدد (57)، ص ص (109–123).

خليل، علي (2006). العلاقة بين درجة السلوك العدواني ودرجة كلٌ من تقدير الذات وتوكيد الذات في ضوء متغيرات الجنس، التخصص، حجم الأسرة، **مجلة كلية التربية**، المجلد (21)، العدد (2)، جامعة الزقازيق، مصر.

دويكات، بدر (2013). دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس، **مجلة جامعة النجاح الوطنية**، العلوم الإنسانية، المجلد (27)، العدد (11)، ص ص (2386–2405).

رضا، أكرم (2004). تقدير الذات والأمن النفسي وعلاقتهما بالتنشئة الاجتماعية: دراسة في عملية تقدير الذات، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، المجلد (19)، العدد (9)، ص ص (104–142).

زايد، كاشف (2004). تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي، **مجلة دراسات، الجامعة الأردنية**، عدد خاص، ص (321).

زهران، علي (2010). **الخجل وعلاقته بتقدير الذات لدى المعاقين بصرياً**، ط1، مطبعة التوفيق، عمان، الأردن.

سعادة، نايف (2011). **الأسس العلمية للتربية الرياضية**، ط4، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

سعدات، محمد (2007). **العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

شعبان، عبد ربه (2010). **تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

طبيل، علي، وآخرون (2008). تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية من كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، **مجلة أبحاث كلية التربية**، جامعة الموصل، المجلد (8)، العدد (4)، ص ص (349–376).

عاشور، راتب (2006). منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن، **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، المجلد (34)، العدد (1)، ص (221–241).

عبد الحميد، محمود، وعلاء الدين، جابر (1999). **بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسة النشاط الكشفي**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنوفية، مصر.

عبد العزيز، محمد (1999). **المدخل إلى علم النفس الرياضي**، ط1، دار المعارف، القاهرة.

علاوي، جاسم (2004). تقدير الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الاكاديمي، **مجلة دراسات، الجامعة الأردنية**، المجلد (31)، ملحق (6)، ص (124–153).

علي، جمال (2008). القيم التربوية لدى المدربين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار، **المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضية والصحة**، المجلد (2)، الكويت.

علي، قندز (2014). تأثير متغيرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي والجنس على الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، **مجلة الدراسات الاجتماعية والإنسانية**، العدد (11)، ص (41–55).

غسان، كمال (2004). **التطور العلمي لمفهوم التربية الرياضية**، ط2، دار النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

كفافي، علاء الدين (2006). **الصحة النفسية**، ط4، دار الطباعة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

كفافي، علاء الدين (2009). تقدير الذات وعلاقته بكلٍ من التنشئة الاجتماعية والأمن النفسي: دراسة في تقدير الذات، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، المجلد (29)، العدد (7)، ص ص (181–232).

لحسن، عدنان، وسلمان، نورة (2014). **دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدارس ولاية ورقلة الجزائرية**، كلية التربية، جامعة ورقلة، الجزائر.

لطيفة، بابا عربي (2012): **تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

المصادر والمراجع الأجنبية

Cooper, R. (1967).Self-Esteem. **The Encyclopedia of Psychology**, **Volume (1), No (2),** p 289-290.

Curz, R (1995). Importance ratings and specific components of physical self-concept: relevance to predicting global components of self-concept and exercise. **Journal of Sport and Exercise Psychology. Vol (17), No (1),**p 84-104.

Fujiwara, D, (2015). Further analysis to value the health and educational benefits of sport and culture, **Journal of Health Psychology, vol (13), no (2),** pp. 251-264.

Green, D (1991). The effect of moral program on the human character, comparative study, **research Quarterly for sport journal**, **vol (67), No (2),** p (141-162).

Hartmann**,** D (2008). **High School sports participation and educational attainment: Recognizing, Assessing, and Utilizing the relationship University,** Report to the LA84 Foundation, University of Minnesota, Department of Sociology.

Karademir, T (2011). Self Esteem Levels of Students Who Participate in Special Ability Examinations to Attend the Department of Physical Education and Sport Teaching in Turkey, **World Applied Sciences Journal 12 (3),** p 279-286**.**

Khalaf, A, (2013). Female University Students' Physical Activity Levels and Associated Factors—A Cross-Sectional Study in Southwestern Saudi Arabia, International, **Journal of Environmental Research and Public Health**, **Vol (22), No (4).**

Kim, Y, (2003). Self-Concept, Aspirations and Well-Being in south Korean and United stetes, **the Journal of social psychology**, **Vol (143), No (3),** p 277-290.

Kurtzman, (2001). Economic Impact. Sport Tourism and city. **Journal of Sport Tourism**, **Vol (28), No (4),** p 120-146.

Larson, L , (2001). **Fondation of physical activity**, Macmillan Co. N. Y, UK.

Ling, L (1998). Differences in self-concept among Tamkenj students at the University of participants and non-participants extracurricular activities, **Journal of sport & exercise psychology, Vol (20)**, p 237-245.

March, H (1998). The impact of the variables gender, age, self-concept in athletes and non-athlete**.**, **Journal of sport & exercise psychology**, **Vol (20),** p 237-259.

Martin, H, (1997). Estimate the physical self-concept among Russian students in secondary schools in the Russian Bear Sberg estimate, **European Journal of physical education**, **Vol (2),** p 228-245.

Maslow, I (1962). **Human Behavior at work: organizational behavior**, New York, Mc Graw-Hill.

Moreno, M, (2007). Motivation of Spanish University Students Regarding Practice of Physical activity and Sport**, Journal of Behavioral Sciences Vol. (17), Number (1-2).**

Nikos, C, & Martin, H(2008). The moral worth of sport reconsidered: contributions of recreational sport and competitive sport to life aspirations and psychological well-being, **Journal of Sports Sciences**, **Vol (25), No (9),** p 1047 – 1056.

Perlman, D, (2012). Nintendo Wii: Opportunities to put the Education back into Physical Education, **Australian Journal of Teacher Education, Vol (37), No (7).**

Rockeach, S (1992).**logy of sports, exercise, and Fitness: social and personal Issues.** Hemisphere Publishing Corporation. USA.

Shachaf, M & Katz, Y (2014). The Relationship between High School Students' Participation in Sporting Activity and Personality Variables, **Athens Journal of Sports, Vol (32), No (2),** pp 35-43.

Shan, Q (2013). Study on Introduction of Leisure Sports into Physical Education in Universities in China, **Asian Social Science; Vol. (9), No. (10**), p 71-76.

Sheng, K (2012). The Research of Sunshine Sports to Psychologically Healthy to Shanghai University Students, **Psychology Research Journal, Vol. (2), No. (5),** p 319-323.

Stanger, J (1990). Enhancing the positive way in sport program to affect on the attitude in school, **clearing house journal**, **vol (69), no (1),** p (56-88), U.S.A.

Uzoma, O (2011). **Promoting sport activities among University students: A strategy for curbing cultism in Nigeria.** Department of Educational Foundations, Faculty of Education, Ebonyi State University, Abakaliki.

William, R (1990). American Society, sociological Interpretation . **Journal of Sport Social, Vol (27), No (6),** p 128-142.

ملحق رقم (1) الاستبانة قبل التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم

جـامعـة القـدس

عمادة الدراسات العليا

أخي الطالب/أختي الطالبة: تحية وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "**تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.** "وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير، وقد وقع عليك الاختيار ضمن عيّنة الدراسة بصفتك طالباً من طلبة دائرة التربية في جامعة القدس، لذا أرجو التكرّم بتعبئة هذه الاستبانة بموضوعية وأمانة، علماً أن بيانات الدراسة ستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم الحفاظ على سريتها.

شاكرةً لك حسن تعاونك.

إعداد: إيلانا محمد شرحة

إشراف: د. وليد شاهين

القسم الأول: معلومات شخصية.

الرجاء وضع إشارة (✓) داخل مربع الإجابة المناسبة.

1. **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

2. **المستوى الدراسي:** سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐
سنة ثالثة ☐ سنة رابعة ☐

3. **معدل الدخل الشهري للأسرة:**
أقل من (250) دينار أردني ☐ من (251–450) دينار ☐
من (451– 650) دينار ☐ أكثر من (650) دينار ☐

القسم الثاني: القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية.

الرقم	العبارة	بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
	المجال الأول: تقديرات القيم المعرفية					
.1	تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية حب المعرفة					
.2	تشجع ممارسة الأنشطة الرياضية حب المطالعة والاستطلاع					
.3	تغرس في نفس الطالب تقدير العلم.					
.4	تُنمي لدى الطالب روح العقلانية والموضوعية.					
.5	تساهم في الانفتاح على الثقافات الأخرى					
.6	تغرس في نفس الطالب الشجاعة الفكرية.					
.7	تُنمي لدى الطالب مهارات الأبداع والتفوق					
.8	تعلم الطالب أهمية الإنجاز والتحصيل					
	المجال الثاني: تقديرات القيم الاجتماعية					
.9	تُساهم الأنشطة الرياضية في تنمية مفاهيم العدالة والمساواة					
.10	تغرس في نفس الطالب الحب والولاء للوطن					
.11	تُنمي لدى الطالب روح التعاون والعمل ضمن فريق					
.12	تشجع الطالب على نبذ العنف اللفظي والجسدي					
.13	تغرس في نفس الطالب سمات الطاعة والانضباط					
.14	تُشجع الطالب على احترام الراي والراي الآخر					
.15	تشجع الطالب على احترام المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة					
.16	تغرس في نفس الطالب الحفاظ على البيئة					
.17	تغرس في نفس الطالب روح المنافسة الشريفة					
	المجال الثالث: تقديرات القيم الأخلاقية					
.18	تُساهم الأنشطة الرياضية في تنمية قيمة الإخلاص لدى الطالب					
.19	تُشجع الطالب على الصدق والأمانة					
.20	تُعلم الطالب الصبر والمثابرة					
.21	تغرس في نفس الطالب الشجاعة وقوة الإرادة					
.22	تُنمي لدى الطالب حب الشفافية والصراحة					
.23	تغرس في نفس الطالب روح التضحية والفداء					
.24	تُشجع الطالب على العفو عند المقدرة					
.25	تُساهم في تنمية روح التطوع لدى الطالب					

الرقم	العبارة	بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
	المجال الرابع: تقديرات القيم الدينية					
.26	تُنمي ممارسة الأنشطة الرياضية حب وطاعة الوالدين					
.27	تغرس في نفس الطالب صلة الرحم والتراحم					
.28	تُعلم الطالب قيمة التآخي					
.29	تغرس في نفس الطالب التواضع وعدم الكبر					
.30	تُساعد الطالب على الالتزام بأداء الواجبات الدينية					
.31	تُعلم الطالب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر					
.32	تُنمي لدى الطالب قيم الأمانة والقناعة والشورى					
.33	تغرس في نفس الطالب احترام الجنس الآخر					
	المجال الخامس: تقديرات القيم الجمالية					
.34	تُنمي لدى الطالب عادات النظافة والترتيب					
.35	تُولد لدى الطالب مشاعر الإحساس بالجمال					
.36	تُعلم الطالب أهمية الحفاظ على جمال الجسم والمظهر					
.37	تُعلم الطالب معاني اللياقة البدنية					
.38	تُنمي لدى الطالب حب الطبيعة					
.39	تغرس في نفس الطالب روح الدعابة والمرح					
.40	تُشجع الطالب على حب الرحلات الجماعية					
	المجال السادس: تقديرات القيم الاقتصادية					
.41	تُعلم ممارسة الأنشطة روح المثابرة والإصرار على تحقيق الذات					
.42	تُنمي لدى الطالب حب العمل واحترامه					
.43	تُعلم الطالب مهارات إدارة الوقت واستثمار أوقات الفراغ					
.44	تُعلم الطالب مهارات استغلال الموارد المتاحة بأمثليه					
.45	تُشجع الطالب على ترشيد الأنفاق والاستهلاك والادخار					
.46	تُشجع الطالب التفكير بامتلاك الثروة					
.47	تُعلم الطالب أن الرياضة مورد مالي					
.48	تُنمي لدى الطالب الحفاظ على الملكية والمرافق العامة					

الرقم	العبارة	بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
	المجال السابع: تقديرات القيم السياسية					
.49	تُشجع ممارسة الأنشطة الرياضية الطالب على الاعتزاز براية بلده					
.50	تُشجع الطالب على الاعتزاز باللغة العربية					
.51	تُعلم الطالب أهمية التضحية والفداء في سبيل الوطن					
.52	تُنمي لدى الطالب الاعتزاز بقومتيه العربية والإسلامية					
.53	تُعلم الطالب قيمة ومعاني الحرية بألوانها وأشكالها					
.54	تغرس في نفس الطالب روح الكفاح ضد الأعداء					
.55	تُشجع الطالب على احترام وتقدير الوحدة الوطنية					
.56	تُشجع الطالب على المشاركة في المناسبات الوطنية					
.57	تغرس في نفس الطالب الديمقراطية والمشاركة السياسية					
.58	تغرس في نفس الطالب روح المواطنة الصالحة					

القسم الثالث: علاقة القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية بتحقيق الذات.

الرقم	العبارة	بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
.59	ثقتي بنفسي عالية					
.60	لديّ الكثير من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي					
.61	فكرتي عن ذاتي إيجابية					
.62	أنا راضٍ تماماً عن نفسي					
.63	أنا متفائل بالمستقبل					
.64	أشعر أنني عضوٌ نافع لأسرتي وبلدي					
.65	أشعر باحترام زملائي لي					
.66	لديّ القدرة على إنجاز ما يوكل اللي من مهام					
.67	يراودني الشعور بأنني إنسان ناجح					
.68	أشعر بالتفاؤل رغم كل الصعاب					
.69	أسعى بجد لحل المشكلات التي تواجهني					
.70	أرى أن صحتي النفسية جيدة					
.71	لا أشعر بالإحباط					
.72	لا أشعر بالاكتئاب					

.73	علاقاتي الاجتماعية على ما يرام					
.74	احترم الجنس الآخر					
.75	أتقبل الخسارة برحابة صدر					
.76	أسعى بجد لتحقيق نفسي في المستقبل					

ملحق رقم (2) استبانة الدراسة بعد التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم

جـامعـة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

أخي الطالب/أختي الطالبة:

تحية وبعد،

أضع بيد أيديكم استبانة بعنوان " **تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس**".

لذا يرجى قراءة فقرات الاستبانة المرفقة بعناية جيدة، والتعبير عن رائيكم ومشاعركم بصراحة اتجاهاها بوضع إشارة (×) في المربع المناسب، وذلك وفق الدرجات التالية: اتفق تماماً، اتفق، غير متأكد، لا أتفق، لا أتفق مطلقاً، علماً بأن المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم.

الباحثة: إيلانا محمد شرحة

القسم الأول: معلومات شخصية.

الرجاء وضع إشارة (✓) داخل مربع الإجابة المناسبة.

4. **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

5. **المستوى الدراسي:** سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐

سنة ثالثة ☐ سنة رابعة ☐

6. **معدل الدخل الشهري للأسرة:**

أقل من (350) دينار أردني ☐ من (350-700) دينار ☐

أكثر من (700) دينار ☐

4. **مكان السكن:** مدينة ☐ قرية ☐ مخيم ☐

القسم الثاني: القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية.

الرقم	العبارة	أتفق تماماً	أتفق	غير متأكد	لا أتفق	لا أتفق مطلقاً
	المجال الأول: تقديرات القيم المعرفية					
.77	تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية حب المعرفة					
.78	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية التحصيل والإنجاز لدى الطلبة.					
.79	تغرس ممارسة الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة تقدير العلم.					
.80	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة العقلانية.					
.81	تساهم في الانفتاح على الثقافات الأخرى.					
.82	تغرس في نفوس الطلبة الشجاعة الفكرية.					
.83	تُنمي لدى الطلبة مهارات الأبداع والتفوق.					
.84	تشجع ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة على الاكتشاف.					
	المجال الثاني: تقديرات القيم الاجتماعية					
.85	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في توفير الفرص لبناء علاقات اجتماعية جيدة بين الطلبة.					
.86	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة على تحمل المسؤولية.					
.87	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة روح التعاون والعمل ضمن الفريق					
.88	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على نبذ العنف					
.89	تساعد الطلبة على الاندماج الاجتماعي وتجنب الأنانية.					
.90	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على احترام الراي والراي الآخر					
.91	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على احترام المسنين وذوي الإعاقة.					
.92	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الحفاظ على البيئة وحمايتها					
	المجال الثالث: تقديرات القيم الأخلاقية					
.93	تُساهم الأنشطة الرياضية في الارتقاء بقيمة الإخلاص لدى الطلبة.					
.94	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على الصدق والأمانة					
.95	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة الصبر والمثابرة					
.96	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة الشجاعة وقوة الإرادة					
.97	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب الشفافية والصراحة					
.98	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح التضحية والفداء					
.99	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة سمات الطاعة والانضباط.					
.100	تُساهم في تنمية روح التطوع وتعزيز السلوك الحضاري.					

الرقم	العبارة	أتفق تماماً	أتفق	غير متأكد	لا أتفق	لا أتفق مطلقاً
	المجال الرابع: تقديرات القيم الدينية					
101.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على عدم التمييز بين الأديان.					
102.	تساهم الأنشطة الرياضية في حث الطلبة على التراحم والعطف على الآخرين.					
103.	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة التآخي					
104.	تُساهم الأنشطة الرياضية في تنمية مفاهيم العدالة والمساواة بين الطلبة.					
105.	تُساهم ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة في نبذ العنصرية.					
106.	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة إفشاء السلام بين الناس لنشر المحبة.					
107.	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة احترام الجنس الآخر.					
108.	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة قيم الأمانة والقناعة والشورى.					
	المجال الخامس: تقديرات القيم الجمالية					
109.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاستمتاع بالمناظر الطبيعية لدى الطلبة.					
110.	تُولد ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلبة مشاعر الإحساس بالجمال					
111.	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية الحفاظ على تناسق المظهر.					
112.	تُعلم ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية اللياقة البدنية لصقل الجسم.					
113.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة على ارتداء الملابس الرياضية المناسبة.					
114.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على نظارة الوجه والبشرة لدى الطلبة.					
115.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المحافظة على رشاقة الطلبة.					
	المجال السادس: تقديرات القيم الاقتصادية					
116.	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة في استغلال فرص الإعفاءات المالية.					
117.	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات إدارة الوقت واستثمار أوقات الفراغ					
118.	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة مهارات استغلال الموارد المتاحة بأمثليه					
119.	تُشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على ترشيد الأنفاق والاستهلاك والادخار					
120.	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة حب العمل واحترامه.					
121.	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أن الرياضة مورد مالي.					
122.	تُساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على الملكية والمرافق العامة					

الرقم	العبارة	أتفق تماماً	أتفق	غير متأكد	لا أتفق	لا أتفق مطلقاً
	المجال السابع: تقديرات القيم الوطنية.					
123.	تُشجع ممارسة الأنشطة الرياضية الطلبة على الاعتزاز بعلم الدولة.					
124.	تُساهم الأنشطة الرياضية في توفير فرص الدعوة للوحدة الوطنية.					
125.	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة أهمية التضحية والفداء في سبيل الوطن					
126.	تُنمي الأنشطة الرياضية لدى الطلبة الاعتزاز بقومتيه العربية والدينية					
127.	تُعلم الأنشطة الرياضية الطلبة قيمة ومعاني الحرية بألوانها وأشكالها					
128.	تغرس الأنشطة الرياضية في نفوس الطلبة روح المواطنة الصالحة.					
129.	تُشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية					

القسم الثالث: علاقة القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية بتحقيق الذات.

الرقم	العبارة	أتفق تماماً	أتفق	غير متأكد	لا أتفق	لا أتفق مطلقاً
130.	أثق بنفسي					
131.	لديّ من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي					
132.	فكرتي عن ذاتي إيجابية					
133.	أنا راضٍ عن نفسي					
134.	أنا متفائل بالمستقبل					
135.	أشعر أنني عضوٌ نافع لأسرتي وبلدي					
136.	أشعر باحترام زملائي لي					
137.	لديّ القدرة على إنجاز ما يوكل اللي من مهام					
138.	يراودني الشعور بأنني إنسان ناجح					
139.	أشعر بالتفاؤل رغم كل الصعاب					
140.	أسعى بجد لحل المشكلات التي تواجهني					
141.	أرى أن صحتي النفسية جيدة					
142.	لا أشعر بالإحباط					
143.	لا أشعر بالاكتئاب					
144.	علاقاتي الاجتماعية على ما يرام					
145.	احترم الجنس الآخر					
146.	أتقبل الخسارة برحابة صدر					
147.	أسعى بجد لتحقيق نفسي في المستقبل					

ملحق رقم (3) :

أسماء أعضاء لجنة تحكيم استبانة الدراسة

الرقم	الاسم	مكان العمل	الدرجة العلمية
	د. أحمد الخواجا	جامعة القدس	دكتوراة مناهج التربية الرياضية
	د. بشار صالح	جامعة النجاح الوطنية	دكتوراة فلسفة التربية الرياضية
	د. عبد السلام حمارشة	جامعة القدس	دكتوراة تأهيل فيزيائي
	د. عمر الريماوي	جامعة القدس	دكتوراة علم النفس
	د. مؤيد شناعة	جامعة القدس	دكتوراة فلسفة التربية الرياضية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1.3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.	51
2.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم.	52
3.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	53
4.3	نتائج معامل الثبات للمجالات	53
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	55
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم المعرفية	56
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم الاجتماعية	57
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمتابعة والتقييم	58
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الدينية	59
6.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الجمالية	60
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الاقتصادية	61
8.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تقديرات القيم الوطنية	62
9.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس.	63
10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	64
11.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة	66

	الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي	
12.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	67
13.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري	68
14.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لتقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	71
15.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن	73
16.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	75
17.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس	76
18.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	76
19.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي	77
20.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	77
21.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدخل الشهري	78
22.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم	79
23.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى تحقيق الذات لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان السكن.	80
24.4	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين تقديرات طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للقيم التربوية ومستوى تحقيق الذات لديهم	81

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	استبانة التدريس قبل التعديل	134-138
2	استبانة الدراسة بعد التعديل	139-142
3	أسماء أعضاء لجنة التحكيم	143

فهرس المحتويات

إقرار.....أ

شكر وتقدير.....ب

الملخص بالعربية..... ج

الملخص بالانجليزية..... د

الفصل الأول:مقدمة الدراسة وأهميتها..... 1

1.1 مقدمة.....1

2.1 مشكلة الدراسة 3

3.1 أهداف الدراسة.....3

4.1 أسئلة الدراسة.....4

5.1 فرضيات الدراسة.....4

6.1 أهمية الدراسة ومبرراتها.....6

7.1 محددات الدراسة.....7

8.1 مصطلحات الدراسة (المفاهيم النظرية).....7

الفصل الثاني:الإطار النظري والدراسات السابقة.....8

1.2 الإطار النظري.....8

1.1.2 التربية الرياضية.....8

2.1.2 القيم بشكلٍ عام.....11

1.1.2 القيم التربوية.....13

4.1.2 خصائص القيم التربوية.....18

1.1.2 القيم الرياضية..... 19

2.2 الدراسات السابقة..... 26

1.2.2 الدراسات المتعلقة بالقيم التربوية والأنشطة الرياضية (عربية وأجنبية)..... 26

2.2.2 الدراسات المتعلقة بالذات و وتحقيق الذات..... 37

2.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة..... 41

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات..... 45

3. 1 منهج الدراسة..... 45

3 . 2 مجتمع الدراسة..... 45

3 . 3 عينة الدراسة..... 45

3 . 4 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة..... 46

الفصل الرابع: نتائج الدراسة..... **50**

2.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:..... 58

الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات..... 73

قائمة المصادر والمراجع..... 104

فهرس الجداول..... 122

فهرس الملاحق..... 124

فهرس المحتويات..... 125