



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة
جنين من وجهة نظر المعلمين

محمود محمد محمود ابو الرب

رسالة ماجستير

القدس، فلسطين

1439هـ - 2018م

المشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة
جنين من وجهة نظر المعلمين

إعداد

محمود محمد ابو الرب

بكالوريوس - أساليب تدريس تربية مرحلة أساسية _ الكلية الجامعية للعلوم التربوية
(دار المعلمين) _ فلسطين

إشراف الدكتور : سعيد عوض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
التدريس التربوية الخاصة من كلية العلوم التربوية /

جامعة القدس

1439هـ - 2018م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

ماجستير في اساليب التدريس

إجازة الرسالة

المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة

نظر المعلمين

اسم الطالب : محمود محمد محمود أبو الرب

الرقم الجامعي : 21612717

المشرف : الدكتور سعيد حسين عوض

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 10 / 7 / 2018 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم

وتواقيعهم :

1. رئيس لجنة المناقشة / د. سعيد حسين عوض التوقيع
2. ممتحناً داخلياً / د. غسان عبد العزيز سرحان التوقيع
3. ممتحناً خارجياً / د. سهير سليمان صباح التوقيع

القدس _ فلسطين

1439هـ_2018م

الإهداء

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

إلى القلب الكبير والشمعة التي أنارت لي حياتي، الرجل الذي علمني معنى
. المثابرة والجهد في الحياة.....والدي العزيز

إلى القلب الناصع ، إلى رمز الحب والحنان ، إلى التي عندما تتكلم أفعالها
لتعبر عن صدق العطاء والتضحية تقف الكلمات عاجزة عن التعبير ولو أحاطت
. بكل مصطلحات اللغةأمي الغالية

إلى رفيقة دربي في السراء والضراء إلى ملهمتي ومصدر أمني الدائم
. زوجتي الغالي

إلى من بقدمها جاء الفرح والسعادة و أنارة حياتي
ابنتي زينة

إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها...عائلتي الثانية (عائلة
(زوجتي).

إلى من بوجودهم يرتسم الجمال....أخوتي

إلى الذين عشقوا الشهادة فكانت أرواحهم مهراً لفلسطين الحبيبة، إلى من هم
أكرم منا جميعاً ... شهداء فلسطين

إلى كل من قدم لي يد العون و المساندة وشجعني لإتمام هذا البحث

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

محمود أبو الرب

إقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر .

التوقيع محمد الربيع

الاسم: محمود محمد محمود ابو الرب

التاريخ : 2018/ 7/ 10

الشكر والعرفان

أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتور سعيد عوض الذي أحاطني برعايته العلمية والإرشادية في جميع مراحل رسالتي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة (د. سهير صباح و د. غسان سرحان و د. سعيد عوض) تقديراً مني واعترافاً بفضلهم في تقويم رسالتي.

كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى اساتذتي الدكتور محسن عدس والبرفسور عفيف زيدان والدكتور غسان سرحان لما بذلوه من مجهود معي اثناء دراستي

كما وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم أو ساعد في إنجاز هذه الرسالة، وإلى كل من مد يد العون والمساعدة والمشورة، وأعانني على تحقيق هدفي وأخص بالذكر الاستاذ ابراهيم ابو الرب امين مكتبة جامعة القدس المفتوحة في جنين لما قدمه لي من مساعده

"وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" (هود : 88)

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف الى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين ، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية والتي تمثلت بمعلمي ومعلمات المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين و بلغت العينة ما نسبته 20 % من مجتمع الدراسة بواقع (108) معلم و(116) معلمة ، وتكونت أداة الدراسة من استبانة لتحقيق هدف الدراسة. وتحقق الباحث من صدق وثبات الاستبانة ، واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار (t) لفحص فرضيات الدراسة، وأيضاً المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة تساوي (3.17) وهي بدرجة متوسطة كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لمتغير الجنس ولصالح الذكور حيث بلغت قيمة (t) (10.218) و مستوى الدلالة (003.) وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متغير المؤهل العلمي لصالح (دبلوم عالي فأعلى) حيث بلغت قيمة (ف) (9.598) ومستوى الدلالة (001.) ، وظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متغير التخصص حيث بلغت قيمة (t) (0.658) وبلغ مستوى الدلالة (511.) وظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف) (2.140) و مستوى الدلالة (120.).

وأوصت الدراسة باعداد دورات علمية وعملية بمجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية موجهة لفئة المعلمين وكذلك اعداد المعلم المرشد ، واعادة حصص الرياضة والفن للمرحلة الاساسية والتي تمثل بنفس لبعض الطلبة وذلك بعد ان تم الغائها في المنهاج الجديد ومشاركة المختصون في مجال التربية الخاصة و علم النفس في اعداد المناهج

ووضع مشرفين مختصين في قسم التعليم الجامع في مديريات التربية والتعلم في هذا المجال واستخدام الالعب بشكل مستمر في حصص الدراسة اليومية .

The Behavioural problems amongst preparatory school students that viewed by teachers in Jenin governorate

Prepared by: Mahmood Mohamad Abu Al-Rob

Supervisor: Said Hoseen Awad

Abstract

The study aimed to identify Behavioural problems among the students of the basic elementary stage in Jenin governmental school from the point of view of the teachers. The sample of the study was chosen in a cluster method, which was represented by the teachers (males & Females) of the primary stage in Jenin governorate. The sample was 20% : (108) males and (116) (females), and the instrument of the study was a questionnaire to achieve the goal of the study. The researcher verified its validity and reliability, and used the researcher analysis of the variance and test t (t) to examine the hypotheses of the study, and also the arithmetic averages and standard deviations

The results of the study showed that the mean of the total score of the questionnaire is (3.17). Which is of a medium degree and the results have shown that there are some statistically differences at the significant level of ($0.05 > \alpha$) between calculated means for the gender variable. where the value of (t) is (10.218) and level of significance is (0.003) . Also there are statistical differences at level of scientific ($0.05 > \alpha$) in the education level variable (such as BA , Master...etc) where the value of (F) was (9.598) and level of significance is (0.001) . Also, results have shown that the value of (t) was (0.658) where level of significance was (0.511). In addition to that, results have shown that there are not any statistical differences at level of scientific ($0.05 > \alpha$) in the variable of years of experience as (the value of (F) was (2.140) and level of significance was (0.120

Based upon the previous findings, the current study recommended the preparation of scientific and practical courses in the field of Behavioral problems aimed at the teachers and the return of sports and art classes for the basic stage, which represents a respite for some students after it was canceled in the new curriculum and the participation of specialists in the field of special education and psychology in the preparation of curricula and its important to placement of supervisors in the education department in the directorates of education and also the use of games continuously in the daily study classes

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

يواجه المعلمون الكثير من المشكلات السلوكية التي يقترفها بعض التلاميذ داخل الحصة الدراسية والتي تعيق عمل المعلم و تقف عائقاً أمام دراستهم وتحصيلهم ومستقبلهم المهني والدراسي ، لذلك من الواجب القول بأن التدريب على السلوك التربوي وتطوير قدرات التلاميذ على فهم الذات وتقوية السلوك المرغوب به و تعديل السلوك غير المرغوب به من الاولويات التربوية الاولى للمعلمين .

إن أكثر ما يقلق المدرسات خاصة في بداية العام الدراسي هي مشكلة الحفاظ على النظام داخل غرفة الصف وضبط السلوكيات المشكلة التي تعيق سير العملية التعليمية، وهناك عوامل كثيرة تؤثر في النظام الصفّي بشكل عام وعملية الانضباط بشكل خاص ، منها ما يتعلق بالظروف البيئية المدرسية والصفية من حيث سوء الإدارة وعدم التفهم لطبيعة حاجات الطالبة ،ومنها ما يتعلق بالمعلمات وخصائصهم الشخصية والتأهيلية واتجاهاتهم ولا يمكن إرجاع الأسباب الكامنة وراء ظهور المشكلات السلوكية لدى طالبات المدارس إلى المعلمة أو البيئة المدرسية أو الطالبة فقط ،بل إن هناك أسباباً كثيرة قد تكون مسؤولة عن ظهور تلك المشكلات، فهناك الأسرة والرفاق والظروف الاقتصادية والسياسية والغزو الثقافي وغيرها، فعلى صعيد الأسرة يواجه الأهل صعوبات كثيرة في تعاملهم مع المراهقة ،يشعرون بالحيرة عند اختيار الأسلوب الذي يمكن لهم أن يتعاملوا فيه ، وفي نفس الوقت فإن الابنة المراهقة تشعر بأن والديها هما أقرب الأفراد إليها ولا يفهمانها فهي تعارض على تعليماتهم وطلباتهم (البوعزاوي، 2013).

وبما أن سلوك الفرد مع نفسه وبيئته هو الذي يلعب دوراً بارزاً في علاقته معهما فإن أي

اضطراب فيه قد يتسبب في حدوث خلل ينعكس على تلك العلاقة، ولذا فقد ظهر في أوساط الباحثين والمختصين الاهتمام بما سموه ميدان الاضطرابات السلوكية وهو كما أنه في وقتنا الحاضر يحظى بعناية واهتمام بالغ، وكذلك لا يستطيع احد أن ينكر أن له جذوره غائرة في القدم إلا أن النمط والشكل الحالي المتبع في دراستها بكل جوانبها يعكس آراء وتوجهات حديثة ومواكبة للعصر. (القاسم وآخرون ، 2000)

ونظراً لأن الاضطرابات السلوكية تؤثر على التلاميذ من عدة جوانب مثل الجانب التعليمي والتحصيلي الأمر الذي يؤثر على نفسية الطالب وعلى سير الحصة الدراسية وقد يؤدي ذلك أيضاً إلى إيهام المعلم بأن الطلبة اللذين لديهم اضطرابات سلوكية هم طلبة عندهم مشاكل عقلية ونفسية من الصعب إيجاد حل لها داخل الصف، إلا أن الأطفال لديهم اضطرابات سلوكية هم أطفال أسوياء من حيث القدرات الجسمية والعقلية والنفسية ولكن تؤثر العوامل المادية والنفسية والاسرية والاجتماعية على سلوك الطالب. ويتفق هذا الرأي مع دراسة المطيري (2000) التي أظهرت أن هناك ارتباطات جوهرية بين الاضطرابات السلوكية عند الطلاب من جهة والضغوط الاقتصادية والاجتماعية والرقابة الاسرية من جهة أخرى (حفيظة، 2015).

وقد أشار يحيى (2003) أن الحديث عن الاضطرابات السلوكية ، فإننا نتحدث على أنه يشمل أفراد عاديين تظهر لديهم المشكلات السلوكية في فترة ما من فترات حياتهم، نظراً للظروف البيئية المحيطة بهم، إلا أن ذلك لا يعني أنهم يعانون من الاضطرابات السلوكية ، لذلك يجب قبل تسمية الاضطرابات السلوكية أو تصنيفه لدى الفرد الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات التالية: تكرار السلوك وشدته، ومدته . ويتفق ذلك مع رأي القاسم وآخرون (2000) حيث ذكروا بأن هناك ثلاث محكات أساسية للمشكلات السلوكية وهي انحراف السلوك عن المعايير الاجتماعية ودرجة ومدة تكرار السلوك واختلاف معايير الحكم على السلوكيات باختلاف المجتمعات والثقافات بينما لخص يوسف (2000) المحددات والمحكات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار عند الحكم على المشكلات السلوكية فيما يأتي

أن تظهر هذه المشكلات عادة في مرحلة مبكرة من حياة الفرد، خاصة مرحلة الطفولة والمراهقة سواء استمرت أو اختفت فيهما أو تعدت لمرحلة تالية و أن تكن وظيفية وليست عضوية وأن تكون أولية وليست ثانوية كأعراض لمشكلات أخرى و أن تكون ذات ثبات وبقاء نسبة و ألا تقتصر على

الأشكال العدوانية والعنيفة و ألا تحدد بانتهاكها للقيم والمعايير السائدة .

أن تكون قابلة للملاحظة والقياس وكذلك فإن السلوكيات الناتجة عن المشكلات السلوكية يمكن ان تتحول الى سلوكيات اخرى غير مقبولة أشد منها وقد تطول الى فترات زمنية طويلة مثل الاعتمادية والقلق والعدوان ويتفق هذا الرأي مع دراسة رامن (2006، ramin) التي اظهرت الى انتشار المشاكل العاطفية لدى البنات البريطانيات المضطربات سلوكيا مع التقدم في السن من (13) الى (15) سنة .اما نسبة المشكلات السلوكية فقد أشار اليها محمد (2003) بأنها ترتفع من 2% الى 6% مع التقدم بالسن من 4 الى 18 سنة .

وقد أشارت معظم الدراسات مثل دراسة دوجان والعنوم (2003) الى أن المشكلات السلوكية تزداد مع انتقال الطلبة الى مراحل صفية أعلى بسبب التغيرات الهرمونية والدخول في سن المراهقة وقد أوصى الباحثان بالمزيد من الدراسات في هذا الجانب ولهذه المرحلة نظرا لخطورة وكثرة التغيرات التي تحصل بها لذلك قام الباحث باختيار موضوع المشكلات السلوكية في المراحل الاساسية العليا التي يصل فيها الطالب الى سن المراهقة من وجهة نظر المعلمين نظرا لانهما اكثر الناس احتكاكا مع الطلبة ولديهم معرفه واسعه بهم من الناحية العلمية والنفسية والسلوكية .

1.2 مشكلة الدراسة:

توصل الباحث الى مشكلة الدراسة من خلال معاشته لهذه الظاهرة بصفته معلم عمل لمدة سنة في مدارس وكالة الغوث وخمس سنوات في المدارس الحكومية حتى تاريخ اعداد البحث وقد لاحظ الباحث انتشار هذه الظاهرة بين طلاب المدارس وبرجوعه الى العديد من الدراسات السابقة فقد توصل الى تحديد مشكلة الدراسة في التعرف الى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين

1. 3 أهداف الدراسة :

_ تهدف الدراسة لتعرف الى درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين .

_ تهدف للتعرف على أثر بعض المتغيرات في مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين .

1. 4 اسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على الاسئلة التالية :

1 . ما درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين .

2 . هل توجد فروق في مستوى المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغيرات (الجنس ،سنوات الخبرة ، التخصص ،المؤهل العلمي) .

1. 5 فرضيات الدراسة:

استنادا الى اسئلة الدراسة صيغت الفرضيات الصفرية الآتية :

1 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس .

2 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

3 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص .

4 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من

وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

1. 6 أهمية الدراسة:

- _ (أهمية بحثية) قد تشكل دافعاً لبعض الباحثين لدراسة هذا الموضوع من جوانب أخرى مثل اسباب انتشارها وكيفية علاجها .
- _ (أهمية تطبيقية) قد يستفيد المعلمون والمرشدون وطلبة التربية الخاصة بالجامعات من نتائج هذه الدراسة في التعرف أكثر على المشكلات السلوكية من وجهة نظر الباحث .
- _ (أهمية نظرية) قد تساهم نتائج هذه الدراسة في اضافة المزيد من المعلومات في هذا الموضوع .

1. 7 محددات الدراسة :

- 1 . المحددات البشرية : المعلمون والمعلمات الذين يدرسون طلبة المرحلة الاساسية العليا من الصف الخامس الى التاسع
- 2 . المحددات المكانية : مدارس محافظة جنين التي يدرس بها طلبة المرحلة الاساسية العليا .
- 3 . المحددات الزمانية : تم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الثاني خلال العام الدراسي (2018)

1. 8 مصطلحات الدراسة:

السلوك : هو كل فعل يصدر عن الفرد سواء كان ظاهرا او خفيا (العزة ، 2002 ، ص5)

المشكلات السلوكية : و تشمل كل سلوك يثير الشكوى أو التذمر لدى التلميذ من قبل أبويه أو المحيطين به في الأسرة أو المؤسسات التربوية ، و خاصة معلميه، و يدفعهم إلى التماس النصح و المساعدة من المختصين مثلا، للتخلص من ذلك السلوك ،وهي تلك السلوكيات التي يمكن اعتبارها تربويا أو إكلينيكيًا جديرة بالاهتمام لأنها تفوق المستوى الطبيعي، مثل تخريب الممتلكات ، السرقة ، الإفراط الحركي ، عدم الامتثال للأوامر، الخجل...الخ(مختار، 2000، ص7)

المشكلات السلوكية (تعريف اجرائي) : هي درجة استجابة المعلمين على الاستبانة التي أعدها الباحث والتي تتحدث فقراتها عن المشكلات السلوكية عند الطلبة داخل غرفة الصف

المعلم : هو كل من يتولى التعليم في أي مؤسسة تعليمية بإجازة من وزارة التربية والتعليم (قانون

التربية والتعليم رقم : 16 لعام 1964)

الطالب : هو كل فرد ملتحق في مؤسسة تعليمية (قانون التربية والتعليم رقم 16 : لعام 1964)

المرحلة الاساسية العليا : هي المرحلة الدراسية ما بين الصف الخامس الأساسي حتى الصف التاسع الأساسي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الاطار النظري في وصف المشكلات السلوكية ، اضافة للدراسات السابقة التي تطرقت لهذا الموضوع بالدراسة والبحث والتعقيب على هذه الدراسات .

1.2 الاطار النظري

1.1.2 مقدمة:

السلوك هو كل فعل يصدر عن الكائن سواء كان ظاهريا أو خفيا ، ويكون هذا السلوك نتاج مثيرات بيئية يتعرض لها الفرد في بيئته التي يعيش فيها بالإضافة الى العوامل الثقافية عنده وكذلك تجاربه وخبراته السابقة (العزة ، 2002).

إن أكثر ما يقلق المدرسين خاصة في بداية العام الدراسي هي مشكلة الحفاظ على النظام داخل غرفة الصف وضبط السلوكيات المشكلة التي تعيق سير العملية التعليمية، ويشير أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في النظام الصففي بشكل عام وعملية الانضباط بشكل خاص ، منها ما يتعلق بالظروف البيئية المدرسية والصفية من حيث سوء الإدارة وعدم التفهم لطبيعة حاجات الطلبة ،ومنها ما يتعلق ولا يمكن إرجاع الأسباب الكامنة وراء ظهور بالمعلمات وخصائصهم الشخصية والتأهيلية واتجاهاته المشكلات السلوكية لدى طالبات المدارس إلى المعلمة أو البيئة المدرسية أو الطلبة فقط ،بل إن هناك أسباباً كثيرة قد تكون مسؤولة عن ظهور تلك المشكلات، فهناك الأسرة والرفاق والظروف الإقتصادية والسياسية والغزو الثقافي وغيرها، فعلى صعيد الأسرة يواجه الأهل صعوبات كثيرة في تعاملهم مع المراهقة ،يشعرون بالحيرة عند اختيار الأسلوب الذي يمكن لهم أن يتعاملوا فيه ، وفي نفس الوقت فإن الابنة المراهقة تشعر بأن والديها هما أقرب الأفراد إليها ولا يفهمانها فهي تعارض على تعليماتهم وطلباتهم(البوعيني ، 2013).

وكذلك يصبح الاطفال فريسة لغضب الوالدين بسبب هذه المشكلات وما تنتج عنه من تصرفات تغضب الوالدين وتسبب لهم المزيد من الاحراجات وقد لوحظ ايضا ازدياد نسبة الاطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية في العقدين الماضيين بسبب التغيرات والتطورات الجديدة و وسرعة التغيير الحاصلة في عصرنا الحالي (grealthe.2004).

وعند حديثنا عن الاضطرابات سلوكية فان ذلك يشمل افراد عاديين تظهر لديهم اعراض هذه الاضطرابات في فترة زمنية من حياتهم لذلك يجب الانتباه لها في الوقت المناسب من اجل حل مشكلة هذه الاضطرابات في بدايتها من اجل الحرص على عدم تفاقمها في فترات لاحقة عند التلاميذ (يحيى ، 2003).

2.1.2 النظرية السلوكية :

كان الهدف الأساسي لها هو القضاء على النزعة الفلسفية في التفكير النفسي ، وجعل هذا العلم ضمن العلوم التطبيقية يعتمد في الوصول الى حقائقه على التجريب والملاحظة الموضوعية للسلوك الظاهر .

وقامت بتفسير السلوك على أساس العادات التي تتكون اليها بحيث يمكن تفسيرها على أساس ميكانيكي بحث ونقطة البداية في العادات مثير خارجي يؤدي الى استجابة أخرى ، وينمو السلوك بتكوين سلاسل متصلة من العادات ثم تصبح هذه العادات انماطا سلوكية تساعد الكائن على مواجهة مواقف الحياة ، ونفس القول على السلوك الاجتماعي الذي يتكون من سلاسل من العادات الميكانيكية المرتبطة بمثيرات البيئة الاجتماعية . (الزغلول، 2003)

3.1.2 النظريات السلوكية :

(1) النظرية الترابطية أو المحاولة والخطأ (ثورنداييل)
التعلم حسب نظرية المحاولة والخطأ يحدث نتيجة حدوث ارتباطات بين المثيرات والاستجابات وبالتالي فإن التعليم يحدث تدريجيا كلما زادت المحاولات (ميلود ، 2005).

(2) نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)
يعتبر بافلوف الاشراف مبدأ أساسيا في التعلم عند كل من الحيوان والانسان وهو يشير الى ان التعلم

يحدث عندما يكتسب المثير المحايد القدرة على جلب استجابة جديدة نتيجة اقترانه بمثير قادر على إحداث نفس الاستجابة بصورة انعكاسية طبيعية (البوغزاوي، 2016).

تفسير الإشرط الكلاسيكي :

هو تكوين ارتباط بين مثير شرطي واستجابة طبيعية ، عن طريق تكرار الاقتران بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي الذي يثير الاستجابة الطبيعية أساسا ، بحيث يصبح المثير الشرطي قادرا على إثارة الاستجابة وحده .

مبادئ نظرية الإشرط الكلاسيكي :

1 - مبدأ الاقتران التتابعي :

إن المثير الشرطي لا يستطيع إثارة الاستجابة الشرطية إلا إذا زامن المثير أو سبقه .

الفترة المثلى بين المثيرين هي نصف ثانية .

2 - مبدأ المرة الواحدة : على الرغم من أن بافلوف كان يكرر ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي

في تجاربه إلا أنه ثبت أن اقتران المثيرين مرة واحدة قد يكون كافيا لتكوين الاستجابة الشرطية

وخصوصا في الحالات التي يصاحبها انفعال شديد .

هذا المبدأ يقلل من أهمية التكرار في التعلم الشرطي .

3- مبدأ التدعيم :

متى تكون الارتباط بين المثير الشرطي والاستجابة الشرطية فإن هذه الرابطة تحتاج إلى تدعيم حتى

تستمر ويقصد بالتدعيم هو اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي من آن لآخر .

4 - مبدأ الانطفاء :

هو مبدأ معاكس لمبدأ التدعيم .

فهو إثارة دون تدعيم ،مما يؤدي في النهاية إلى زوال الاستجابة الشرطية تدريجيا حتى تختفي نهائيا (راجع:1421).

3) النظرية الإجرائية أو الاشرط الإجرائي (سكنر)

لقد انصب اهتمام هذه النظرية على توقع السلوك وكيفية التحكم في ذلك السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته والسلوك عنده يكون على شكل نمطين :

أ- سلوك استجابي (ينتزع من الكائن الحي نتيجة لتأثير مثير خارجي .

ب- السلوك الإجرائي : هو سلوك تلقائي عملي يصدره الكائن الحي في بيئته ليجري تعديلات عليها من أجل تحقيق منفعة له وبالتالي فإن التعلم يحدث نتيجة حدوث الاستجابة نتيجة الأشرط الإجرائي أنطلق سكنر في تفسيره لعملية التعلم من قانون الأثر في نظرية ثورنديك ولكنه اعترض على مفاهيم حالة الرضا وعدم الرضا كتوابع للسلوك لعدم وضوح مثل هذه المفاهيم وصعوبة قياسها لهذا استعاض عنها مستخدماً مفاهيم أكثر دقة ووضوحاً تتمثل في التعزيز والعقاب وقد ميز سكنر بين نوعين من التعلم وفقاً لنوع السلوك الذي يصدر وهما:

أولاً: التعلم الاستجابي Respondent Learning:

هي مجرد منعكسات لا إرادية تحدث تأثيراً أو تغييراً في البيئة، في استجابات طبيعية (منعكس طبيعي) لمثير طبيعي مثل هذه الاستجابة طبيعية غير متعلمة في الأصل.

مثل هذا النوع من التعلم محدود ولا نستطيع من خلاله تفسير كافة جوانب السلوك الإنساني.

ثانياً: التعلم الإجرائي Operant Learning:

وهي جميع الاستجابات الإرادية المتعلمة التي تصدر عن الفرد على نحو إرادي في المواقف الحياتية المتعددة، فهو يشمل كافة الأنماط السلوكية التي تؤثر في البيئة وتحدث تغييراً فيها وتسمى مثل هذه السلوكيات بالسلوكيات الغرضية أو الوظيفية.

توابع السلوك Behavior consequences:

إن عملية الاحتفاظ بسلوك معين وتكراره تتوقف على النتائج المترتبة عليه وهي ما تعرف بالمشيرات البعدية، وهي على فئتين:

1. المشيرات العقابية الاجتماعية.

2. المشيرات الرمزية.

هذا وتتمثل المعاقبات الداخلية المصدر في الشعور بالألم والندم (البوغزاوي ، 2016) .

لذلك فإن نظرية الاشراف الاجرائي تعتبر أهم نظرية من ناحية الاهتمام بالسلوك والتحكم به وتوقع السلوك ومعالجته وبالتالي فإن لهذه النظرية علاقة وثيقة وقوية بالبحث من ناحية معالجة المشكلات السلوكية في الصف عن طريق المعلم المرشد .

3.1.2 العوامل المؤثرة في السلوك بشكل سلبي :

1 : عوامل خارجية

2: عوامل داخلية

اولا : العوامل الخارجية :

أ . حادثة المشيرات : المشيرات الحديثة تلفت انتباه المتعلم والعكس صحيح.

ب . تنويع المشيرات : ان التغير في المشيرات يساعد على اثاره الحماسة لد الطفل فكلما كانت البيئة غنية بالمشيرات كلما كانت أكثر جاذبية لذلك يصبح المعلم هنا عن التنويع بالمشيرات.

ج: موضع المشيرات : يتركز انتباه الطلاب على المواضيع والعناوين الرئيسية.

د: التباين بين المشيرات : يجذب انتباه التلاميذ الاحداث المترابطة واستخدام الالوان.

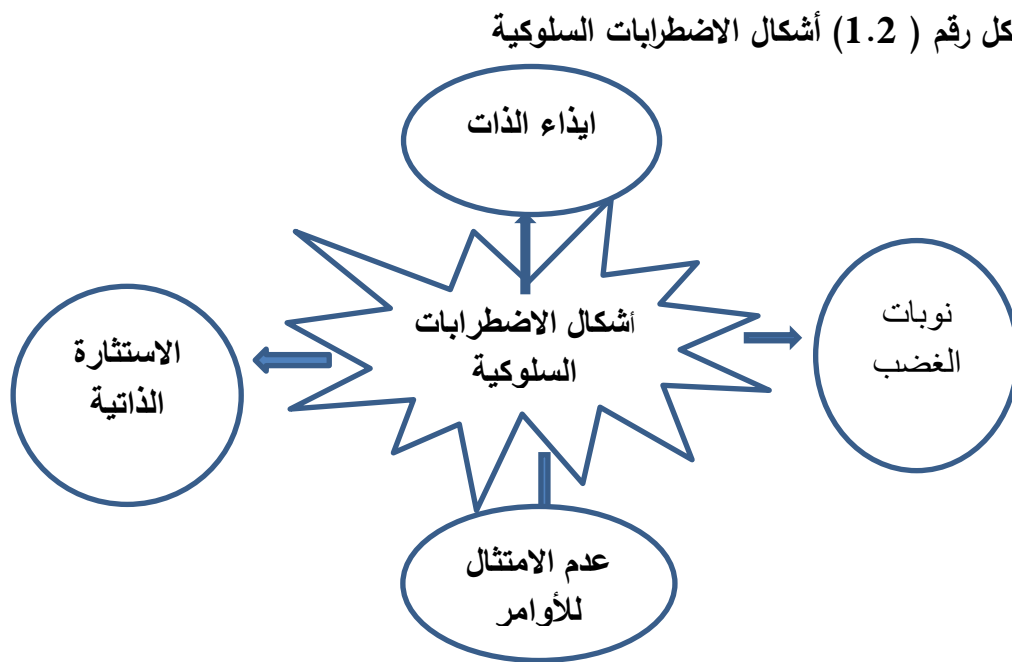
ثانيا : العوامل الذاتية :

أ . حاجات المتعلم : تجذب الحاجات غير المشبعة اهتمامات المتعلم.

ب . الحالة الصحية للمتعلم : المتعلم المرهق يكون اكثر عرضه لضعف الانتباه.

ج . الميول والاهتمامات : ان دوافع الانجاز تقود الفرد الى الانتباه الصفي وكذلك الاهتمامات نحو المدرسة (الفتلاوي ، 2005:ص526).

4.1.2 أشكال المشكلات السلوكية : وللمشكلات السلوكية عدة أشكال تتمثل في اذاء الذات ونوبات الغضب والاستثارة الذاتية وعدم الامتثال للأوامر (عجوة، 2016). ويمكن تمثيلها في الشكل التالي :



الشكل رقم (1.2)

5.1.2 أسباب المشكلات السلوكية :

1- الأسباب الأسرية: للأسباب الأسرية دور كبير في تشكيل شخصية التلميذ وسلوكه، فقد وجد أن الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية الشديدة يعانون من عدم اتصاق وتماسك في علاقتهم مع والديهم، فالعلاقات والتفاعلات غير الصحيحة تسبب حدوث مشكلات عند الأطفال، كضربهم وإلحاق الأذى بهم، واهمالهم وعدم مراقبتهم وعقابهم ووجود نماذج سيئة من قبل البالغين وأساليب خاطئة في التعامل

معهم كالمغالات في اللوم ونقدهم نقداً عنيفاً في الأوقات التي يحتاجون فيها إلى التقدير والتشجيع (زيادة، 2015).

2- البيولوجية (الوراثية): تتمثل العوامل الوراثية في وجود خلل في الجوانب الفسيولوجية الوظيفية للجهاز العصبي نتيجة تلف أو تدمير بسيط في الخلايا العصبية أو نتيجة النشاط فوق العادي للخلايا العصبية، وذلك كما هو الحال في اضطرابات ضعف الانتباه والنشاط الزائد، كما إن الخلل في إفراز الهرمونات التي تفرزها الغدد الصماء المختلفة تؤثر في التوازن الكيميائي للجسم حيث يتأثر بها النشاط العصبي وينتج عن ذلك تغييراً في الأنماط السلوكية للفرد (الزغلول، 2012).

3- الأسباب المدرسية: إن لنوعية الخبرات التي تعرض لها التلاميذ في المدرسة أثراً بارزاً في ظهور الاضطرابات السلوكية لديهم، حيث تعد المدرسة المكان المناسب لتعليم الأطفال، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الضرورية، لذلك يجب أن تتمتع المدرسة بخصائص مناسبة كالموقع المناسب والإدارة التربوية الجيدة، والتنظيم والمعلمين والمناهج، فهذه الخصائص وغيرها تساعد في تقديم أفضل الخدمات التعليمية، ويبدو أن عدم توفر هذه الخصائص قد يسهم في حدوث الاضطرابات السلوكية، ويذكر أن الكثير من متخصصي التربية يميلون إلى الإهتمام بصورة متزايدة بالتلاميذ الذين يقومون بتجاوزات سلوكية داخل الصف، ومن الأمثلة على السلوكيات التي يجد المعلمون أنها تعوق مواقف التعلم داخل الصف ما يلي: القيام بضوضاء كبيرة والشجار بصورة مفرطة والتلفظ بعدد من العبارات العدوانية، والتحرك داخل الصف لفترة طويلة، ولعل لكثير من المعلمين يشعرون بالإرتباك عندما يتحدثون مع الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، وقد يكون السبب وراء ذلك خوفهم من رفض زملائهم لهم أو رفضهم هم لزملائهم، كذلك قد يكون المعلمون هم سبب هذه المشكلات السلوكية أو أنهم يزدون من حديثها، ويحدث ذلك عندما يدير المعلم غير المدرب الصف، أو عندما لا يراعي الفروق الفردية (محسن، الشلي، 2003).

ومن جهة أخرى فإن غياب القوانين وأجراءات الضبط المدرسي، كتلك المتعلقة بمواعيد الحضور والإنصراف، وأوقات الدراسة واللعب بالمدرسة قد تؤدي إلى قيام التلاميذ بالكثير من التجاوزات غير المقبولة، كما إن سوء معاملة التلاميذ والقسوة عليهم مثل استعمال الشدة والتعنيف في التدريس يجعل المعلم رمزاً للتسلط، الأمر الذي ينعكس سلباً على سلوك التلميذ في شكل ردود فعل تتسم بالقوة ضد المدرسة بوصفها رمزاً للتسلط، أو المعلم لكونه المتسلط نفسه، وقد يلجأ بعض التلاميذ

للقيام بالاضطرابات السلوكية لتغطية مشاكل أخرى مثل صعوبة التعلم وسوء علاقتهم بزملائهم(الزرداي، 2012).

4- أسباب تتعلق بالمجتمع: إن العوامل الاقتصادية تؤثر على حياة الفرد والأسرة، ومن المسلم به أن المستوى الاقتصادي له من الأهمية ما يجعله قادراً على تحسين ظروف الحياة لأي أسرة أو مجتمع ومن العوامل التي تزيد من مخاطر تعرض الأبناء للاضطرابات السلوكية هي : الفقر، والإزدحام الزائد بالمنزل، والبطالة، والعيش على المعونات الاجتماعية، والظروف المنزلية السيئة، والهجرة، والانتماء لأقلية اجتماعية، كل ذلك من شأنه أن يعمل على ارتفاع معدل حدوث المشكلات السلوكية (زيادة، 2015) .

7.1.2 خصائص الأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية:

1-السلوك الهادف إلى جذب الانتباه : وهو أي سلوك لفظي أو غير لفظي يستخدمه الطفل

لجذب انتباه الآخرين، والسلوك عادة ما يكون غير مناسب للنشاط الذي يكون الطفل بصدده، وتتضمن هذه الأنماط السلوكية الصراخ، المرح الصاخب، التهريج، الأخذ بآخر حرف من الكلمة في أي تعامل لفظي، القيام بحركات جسدية باليدين والرجلين.

2-السلوك الفوضوي :يتمثل السلوك الفوضوي في غرفة الصف بالكلام غير الملئم والتصفيق والضحك والضرب بالقدم والغناء والصفير وسلوكات أخرى تعيق النشاطات القائمة، تتضمن العجز عن الاشتراك في النشاطات واستخدام الألفاظ المسيئة.

3-العدوان الجسدي: ويتمثل في القيام بسلوكات جسدية عدائية ضد الذات والآخرين بهدف إيذائهم وخلق المخاوف ويوصف بنشاطات تحطيم الذات مثل الضرب والعض والخدش والإلقاء بالنفس على أسطح قاسية.

4-العدوان اللفظي: ويوصف بعبارات تحطيم الذات مثل، قول(أنا أبله، أنا لا أساوي شيئاً،.. (والهدف من هذا السلوك إلحاق الأذى النفسي بالذات.

5-عدم الاستقرار: يعود إلى المزاج المتقلب المتصف بالتغير السريع من حزن إلى سرور ومن سلوك عدواني إلى سلوك استجابي ومن الهدوء إلى الحركة، هذا التقلب غير متنبأ به، يحدث دون سبب ظاهر ويوصف هؤلاء بأنهم سريعو التهيج وسلوكهم غير قابل للتنبؤ(قاسم، 2016).

6- النشاط الزائد : هو افراط الطفل في الحركة وضعف التركيز وممارسة حركات عشوائية كثيرة وازعاج من حوله (بطرس، 2014: ص 135).

7-الإندفاع : وهو الاستجابة الفورية لأي مثير، بحيث تظهر هذه الاستجابة على شكل ضعف في التفكير، ضعف في التخطيط، الاستجابات تكون سريعة وغير ملائمة ومتكررة، نتائج الاستجابات تكون خاطئة.

8-قلة النشاطات: يتصف الفرد بأنه بطيء ولبدي لديه نشاط حركي غير مكافئ عند الاستجابة للمثيرات وأنه عديم الاهتمام، هذا السلوك مرتبط بمستوى طاقة الفرد أو قابليته للاستجابة بطريقة ملائمة لمتطلبات بيئته وقلة النشاط قد تكون عرضاً من أعراض القلق أو الخوف الذي قد يؤثر على نشاط الفرد

9.السلبية: هي المقاومة المتطرفة والمستمرة للاقتراحات والنصائح والتوجيهات المقدمة من قبل الآخرين وهذه المقاومة تتمثل في عدم الرغبة في أي شيء.

10 _ الانسحاب: هو سلوك يتضمن أن يكون الفرد بعيداً من الناحية الجسمية الانفعالية عن

الأشخاص والمواقف الاجتماعية وكثير من المعلمين يصفون الطفل بأنه غير قادر على التواصل،خجول، حزين، عادة ما يفشل في المشاركة في الأنشطة المدرسية وفي تكوين علاقات مع الآخرين وبصفة عامة يمكن وصفه المنسحب بما يلي :طفولي في سلوكاته وتصرفاته، متردد في تفاعله مع الآخرين، أصدقاؤه قليلون ونادراً ما يلعب مع من هم في مثل سنه، تنقصه المهارات الاجتماعية اللازمة للاستمتاع بالحياة الاجتماعية، قد يلجأ إلى الخيال، وأحلام اليقظة، قد تنمو لديه مخاوف لا أسباب لها، البعض دائم الشكوى والتمارض للابتعاد عن المشاركة في الأنشطة العامة، البعض ينكص إلى مرحلة مبكرة من النمو ويطالب بمساعدة الآخرين(قاسم، 2016)

11 . التكرار : هو النزعة الاستمرارية في نشاط معين بعد انتهاء الوقت المناسب لهذا النشاط، بحيث يجد صعوبة في الانتقال من نشاط إلى آخر وهذه المثابرة قد تكون لفظية أو جسمية.

12_ التمرد المستمر : عبارة عن نشاط مناقض للقوانين والاتجاهات ، فالطفل المتمرّد يوصف بأنه دائماً يشترك في نشاطات مناقضة لقوانين والديه ومعلميه واتجاهاتهم.

13_ السلوك الذي يتأثر بالآخين : هو سلوك يقوم به الفرد بناء على طلب الآخرين أو

لإرضائهم دون التفكير في عواقب ذلك السلوك وهذا الطفل يوصف عادة بأنه غير قادر على تحمل المسؤولية أو سهل القيادة أو تابع، لا يشعر بالأمان في بيئته، لذا يختار قائد ليوجهه واستخدام القائد عادة ما يكون ذريعة لسلوكه ونشاطه الشخصي.

8.1.2 مراحل تشخيص الاضطرابات السلوكية :

ان عملية تشخيص المشكلات السلوكية تمر في مرحلتين هما :

1 . مرحلة التعرف السريع على الاطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا:

تهدف هذه المرحلة الى الاطفال الذين يشك بأنهم مضطربين سلوكيا . وفي هذه المرحلة يلاحظ الاباء والمعلمين او ذوي العلاقة بعض المظاهر السلوكية غير العادية لدى اطفالهم

2 . مرحلة التعرف الدقيق على الاطفال الذين يعانون من الاضطرابات سلوكية :

وتهدف هذه المرحلة الى لتأكد من وجود مظاهر الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المشكوك بهم ، وذلك من خلال تطبيق المقاييس التي تكشف عن تلك الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال (القمش والمعايطة ، 2007) .

9.1.2 العوامل المسؤولة عن الاضطرابات السلوكية :

اولا :عوامل ترجع الى التلميذ منها .

-الحالة المزاجية للتلميذ :يشير المزاج إلى الجوانب السائدة في الشخصية، والتي تظهر بعض الثبات أو الاتساق عبر المواقف المختلفة وعبر الزمن .ويعد أساس تلك السمات وراثيا، وغالبا ما تتركز

الفروق بين الأطفال في المزاج على بعض السمات مثل: مستويات النشاط، والاستجابات الانفعالية، ونوعية الطباع، والقابلية للتكيف الاجتماعي

-الأداء الأكاديمي للتلميذ ومستوى ذكائه: يرتبط القصور الأكاديمي وانخفاض مستوى الأداء الوظيفي للذكاء بالاضطراب السلوكي، وتتضح هذه العلاقة من خلال تطبيق مقاييس عديدة للذكاء والأداء المدرسي مثل: اختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية، والدرجات التي يحصل عليها التلميذ في المدرسة، واختبارات التحصيل، وكذلك من خلال تطبيق مقاييس مثل: التقرير الذاتي للمراهقين، تقارير المعلمين، إلا أن هذا الارتباط لا يعنى بالضرورة أن اختلال الأداء الأكاديمي يمثل عاملاً مساعداً على حدوث الاضطراب السلوكي (عطا الله، 2014).

ثانياً: العوامل الأسرية:

يعزى أخصائيو الصحة النفسية أسباب الإعاقة الانفعالية إلى علاقة الطفل بالديه، حيث يعاني هؤلاء التلاميذ من عدم انساق وتماسك علاقاتهم مع والديهم، كما يعانون من التفاعلات الأسرية غير الصحية مثل: الضرب، الإهمال، التفاعلات السلبية (يحيى، 2000)

ثالثاً: العوامل المدرسية:

تؤثر توقعات المعلمين على الأسئلة التي يوجهونها للتلاميذ، والتعزيز الذي يقدمونه لهم، وعدد مرات التفاعل معهم ونوعيته (يحيى، 2000). وغالباً ما لا يعطى هؤلاء التلاميذ التسمية المناسبة لحالاتهم داخل المدرسة (fovet, 2011) ومن العوامل المدرسية التي تسبب حدوث المشكلات السلوكية ما يلي: المعلم غير الكفاء، وطريقته في إعداد الدروس وطريقة تدريسه، وسوء معاملته للتلاميذ، وعقابهم البدني، والمناخ المدرسي، ونظام الامتحانات والدراسة (مصطفى ومحمد، 2013) كما تساهم المدرسة في ظهور الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ من خلال: عدم الحساسية للفروق الفردية بين التلاميذ، التوقعات غير المناسبة، الإدارة غير المتسقة للسلوك، تدريس المهارات غير الوظيفية وغير ذات العلاقة باهتمامات التلاميذ، التدريس غير الفعال للمهارات الحرجة أو الحاسمة في النجاح، التعاقدات السلوكية التعزيزية غير البناءة، نماذج مدرسية من السلوكيات غير المرغوب فيها (كوفمان ولاندروم، 2012).

رابعاً. العوامل المجتمعية:

الفقر الشديد، وسوء التغذية، والعائلات المفككة، والشعور بفقدان الأهل، كلها من العوامل المسببة لحدوث الإعاقة الوجدانية (يحيى 2000) ولتشخيص الاضطرابات السلوكية يمكن الاعتماد على دليل التشخيص الدولي العاشر للأمراض ICD - 10 الصادر عن منظمة الصحة العالمية عام (1992)، ودليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية في طبعته الرابعة DSM - Iv الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي عام (1994) فضلاً عن المراجعة النصية لذات الطبعة وذات الدليل DSM_IV-TR (محمد، 2010) وتتطلب رعاية ذوى المشكلات السلوكية إعداد البرامج التربوية والإرشادية والعلاجية التي تتضمن تقديم كافة أشكال الدعم النفسي لهؤلاء التلاميذ، واستخدام أساليب تعديل السلوك التي تهدف إلى تعليمهم المهارات المختلفة، وإقامة علاقات ألفة و مودة مع التلميذ ليحس بالراحة والطمأنينة، وتزويد التلاميذ بحقائق عن مواقف الحياة اليومية، وتقبل التلميذ بالرغم من كل سلبياته، وتسهيل عملية التواصل مع التلميذ، وإفهام التلميذ بأن سلوكه قابل للتغيير نحو الأفضل، وتحسين مفهوم التلميذ عن ذاته، وعدم تعريضه وتذكيره بتجارب فشله، واستحسان جهوده نحو التحسن مهما كانت بسيطة، وإفساح الفرصة أمامه للتغيير (عبد العزيز ، 2005).

9.1.2 تصنيف الاضطرابات السلوكية :

- 1- الاضطرابات الجسمية وتتمثل في : اضطرابات الأكل، اضطرابات الحركة النمطية.
- 2- الاضطرابات النمائية العامة، والاضطرابات النمائية المحدودة كالتوحد .
- 3 الاضطرابات اللانفعالية وتشمل: قلق الطفولة والمراهقة.
- 4- الاضطرابات السلوكية وتشمل: اضطرابات الإنتباه واضطرابات التصرف.
- 5- الاضطرابات في الجانب الذكائي وتشمل: الإعاقة العقلية والتخلف العقلي (زيادة، 2015).

وهناك تصنيف آخر يدعى تصنيف كوفمان حيث صنف اضطرابات السلوك إلى ما يلي: الحركة الزائدة والاندفاعية، العدوان، الانسحاب، وعدم النضج، والشخصية غير المناسبة، المشكلات المتعلقة بالنمو الخلقي والانحراف (القمش، 2013).

- أساليب التربية الإسلامية للوقاية من المشكلات السلوكية
- _ أسلوب القدوة الحسنة :

إن أسلوب القدوة الحسنة يتربع على قمة الأساليب التربوية المؤثرة في العملية التربوية ، ذلك الأسلوب الناجح ، الذي يترجم الكلمات إلى مواقف ، ويحول العبارات إلى سلوكيات وأخلاق ، فتربي النفوس من خلاله تربية صحيحة ، فالقدوة الصالحة لها أهمية كبيرة في تربية الفرد وتنشئته.

_أسلوب الموعظة الحسنة :

الموعظة الحسنة من الوسائل التي تصل إلى النفس الإنسانية بسرعة ، لأن النفس الإنسانية تتأثر بما يلقي إليها من كلام فما بالك لو كان الكلام يتميز بالحسن واللين والرفقة والسهولة فهو يحرك الوجدان

_ أسلوب التدريب العملي :

يدعو الدين الإسلامي إلى ارتباط الدين بالعمل . يعتبر أسلوب التدريب العملي من الأساليب التربوية الهامة ، أن تعلم المهارات الحركية يقتضي أن يقوم المعلم بأداء هذه المهارات بالفعل وأن يتدرب عليها حتى يتقنها ، وليست الممارسة العملية فقط في تعلم المهارات الحركية بل أنها مهمة أيضاً في تعلم العلوم النظرية وفي تعلم السلوك الخلقي والفضائل والقيم وآداب السلوك الاجتماعي

_ أسلوب الحوار :

تكمُن أهمية الحوار في أنه وسيلة تساعد في حل كثير من المشكلات ، فيعد من أحسن الوسائل الموصلة إلى الإقناع وتغيير الاتجاه الذي قد يدفع إلى تعديل السلوك إلى الأحسن ، لأن الحوار ترويض للنفس على قبول النقد واحترام آراء الآخرين ، وتتجلى أهميته في دعم النمو النفسي ، والتخفيف من مشاعر الكبت (البوعيني، 2013)

10.1.2 مؤشرات معرفة ذوي الاضطرابات السلوكية :

هناك ثلاثة مؤشرات أساسية لمعرفة الفوضى السلوكية ، التي من الممكن الحكم من خلالها ان الطالب مضطرب سلوكيا وانفعاليا وهي :

1. اذا حدث انحراف في السلوك من قبل أطفال ذوي عمر وجنس معين ، والذي يوصف بالسلوك

غير العادي عند البالغين

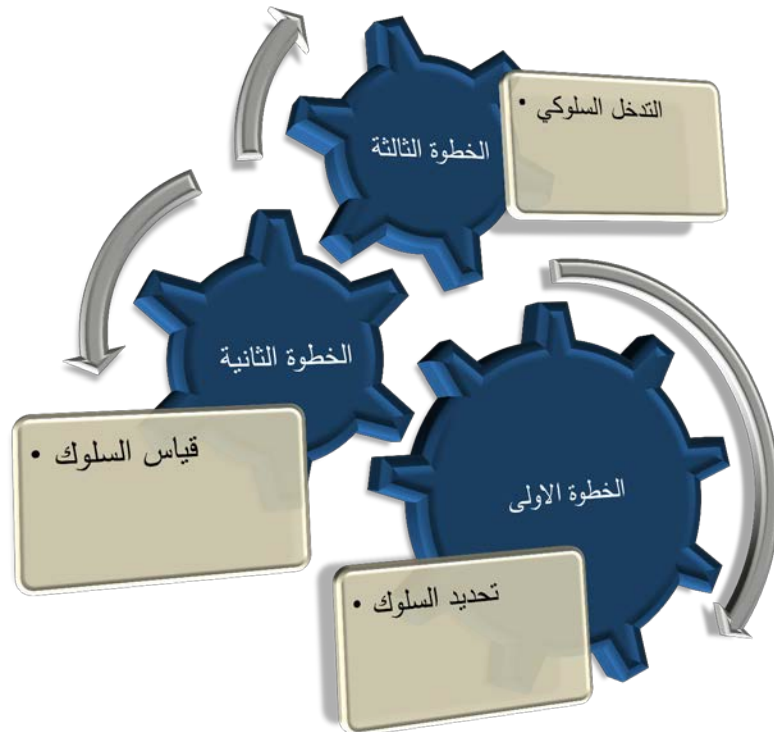
2. اذا تكرر السلوك بشدة

3. اذا تجاوز السلوك فتر معينة من الزمن

ويعد المعلمون داخل الصف التعليمي أول من يلقي الضوء على الطلاب ذوي الفوضى السلوكية، ويستخدم المعلم تلك المؤشرات لدراسة حاجة الطالب لخدمات تعليمية خاصة، وذلك مع ملاحظة الخصائص المميزة للطلاب ذوي الفوضى السلوكية من النشاط المفرط، والتشتت ، والدافعية ، ويمكن اعتبار الطلاب نشطين بافراط عندما يتحركون بكثرة بما لا يتناسب

مع العمر والعمل الذي يقومون به (زيتون ، 2003)

11.1.2 خطوات تعديل لسلوك .



الشكل رقم (2.2)

يمثل الشكل رقم (2.2) خطة لتعديل السلوك .

وتتمثل خطوات خطة تعديل السلوك في النقاط التالية :

1 _ تحديد السلوك : ان الطلاب الذين يعانون من المشكلات السلوكية قد يعانون من العديد من انواع المشكلات لذلك من الواجب هنا اختيار السلوك الواجب تحديد السلوك الذي من الضروري تعديله وذلك حسب الأولوية وهنا عدة معايير من الواجب مراعاتها:

أ . التكرار : عدد مرات حدوث السلوك خلال فترة زمنية معينة

ب. المدة : المدة الزمنية التي يحدث فيها السلوك دون تعديله

ج . الشدة : درجة الخطورة التي تقع على الطفل نتيجة ممارسته لذلك السلوك

د . السن : أي اذا كان السلوك يتناسب مع عمر الطفل ام لا

هـ . النوع : من الممكن اعتبار السلوك مضطرب اذا لم يتناسب مع جنس الطفل

ز . الأولوية : أي ان السلوك المراد تعديله يجب ان يسبقه تعديل سلوك اخر

ح . الفائدة : قد يكون سبب تعديل السلوك هو الفائدة التي يجرها على الطفل نتيجة اطفاء مثل ذلك السلوك

2 _ قياس السلوك المضطرب :

نقصد هنا اعطاء قيمة كمية للمشكلات السلوكية واستخدام القياس النفسي يعطينا مزيد من الشرعية العلمية في حكمنا على كم هذا السلوك الامر الذي يساعدنا في كيفية التدخل من اجل علاج المشكلة لكن هذا السلوك قد تكون اسباب قد ساهمت في حدوثه او ان تكون له عواقب تساعد على الاستمرار في حدوثه لذلك نود ان نلقي الضوء على هذه الجوانب التي قد كون لها علاقة بحدوث السلوك :

- أ. الاحداث السابقة : ان البيئة المحيطة بالطفل قد تكون مليئة بالاحداث التي من الممكن ان تستثير لديه العديد من المشكلات السلوكية أي انها ممكن ان تكون منبه لحدوث تلك الاضطرابات
- ب. الاستجابة : تمثل استجابة الطالب لتلك المثيرات والمنبهات التي من الممكن ان تكون استجابة غير جيده تساعد على ظهور المشكلة السلوكية
- ت. العواقب : أي ان استجابة الطفل لتلك المثيرات قد تكون لها عواقب بتطورها الى مشكلات وسلوكيات اصعب من السلوك الاول

3 _ **التدخل السلوكي** : يجب التدخل المباشر بالطرق الملائمة للمشكلة السلوكية وتحديد الاجراءات المناسبة لعلاج تلك المشكلة (عجوة ، امين ، يوسف 2016).

المظاهر الشائعة للمشكلات السلوكية لدى الطلاب

تظهر المشكلات السلوكية و السلوكيات غير السوية لدى الطلاب على أشكال متعددة:

مشكلات غرفة الصف ، وتتمثل في : السلوك الوقح ، وعدم الطاعة ، والتهريج في الصف ، ونوبات الغضب المؤقتة ، وإزعاج الآخرين ، والخروج من المقعد .

السلوكيات غير الناضجة ، وتتمثل في : النشاط الزائد ، وتشتت الانتباه ، والاندفاع والتهور ، والاستهتار ، وأحلام اليقظة ، والصراخ .

السلوكيات الخطرة ، وتتمثل في : القلق ، والتوتر ، والمخاوف المرضية ، وضعف تقدير الذات ، والاكتئاب ، والصمت الاختياري .

العادات المضطربة ، وتتمثل في : ضعف الأداء الأكاديمي ، والتبول اللاإرادي ، ومص الأصبع ، وقضم الأظافر ، واضطرابات النطق .

المشكلات في العلاقات مع الزملاء ، وتتمثل في : العدوان ، وإصدار الحكم العشوائية على الأشخاص ، والانسحاب والخجل ، والعزلة الاجتماعية .

الاضطرابات في العلاقات مع المعلمين ، وتتمثل في : عدم القيام بالنشاط عندما يطلبه المعلم ، والكبت والاعتمادية (يحيى ، 2003)

آثار المشكلات السلوكية على الفرد والمجتمع :

تتشكل المشكلات السلوكية خطورة بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع على حد سواء ..

بالنسبة للفرد ينتج عنه :

تبديد طاقة الفرد وجهده ، إفساد حياة الفرد وتحطيم مستقبله ، وتعرض الفرد للعقاب والإيذاء .
بالنسبة للمجتمع ينتج عنه :

تهديد أمن المجتمع ، وتعطيل مصالحه وضياع جهوده وتهديد حريتهم وأمنهم (البوعيني ، 2013)

12.1.2 مناهج وطرق تدريس الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية :

يجب أن تتصف مناهج الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية بما يلي :

1. ان تهتم بتحقيق الاهداف طويلة الأمد .
2. أن تتضمن تقديم خدمات تربوية متواصلة .
3. تحديد المهارات التعليمية (ماذا يجب أن يعلم الطفل وليس ماذا يجب أن تلمه)
4. استعمال التعليم الفردي والجماعي .
5. الاعتماد على استخدام مواد طبيعية في التدريس.
6. عدم تدريس ذوي المشكلات السلوكية المتشابهة في صف واحد بشكل دائم حيث أن هناك فروق فردية فيما بينه .
7. العمل على نقل أثر التدريب في حياة الطفل الذين يعانون من المشكلات السلوكية في مواقف حياته العادية
8. دمج الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية مع العاديين اذا اقتضى الامر ذلك (العزة ، 2002) .

13.1.2 الاعتبارات التربوية عند تدريس الاطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية:

هناك العديد من الاعتبارات التربوية التي يجب مراعاتها عند تدريس الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية :

1. مناهج هذه الفئة يجب أن تكون موازية لمنهاج الاطفال العاديين ، بحيث يتم تعليمهم القراءة والكتابة والحساب.
2. يجب أن تكون هناك قواعد عامة للسلوك ، ففي حالة ظهر السلوك المرغوب يطبق الثواب ، وفي حالة الظهور السلوك غير المرغوب يطبق عليه العقاب

3. الميل الى تقليل استخدام سلوك العزل لهذه الفئة في مدارس خاصة ، ويمكن استخدام غرفة المصادر في تعليم هذه الفئة لبعض الوقت ودمجهم في الصفوف العادية باقى الوقت
4. يجب ان يتحلى مدرس هذه الفئة بالصبر والمثابرة والمسؤولية
5. يجب على المعلم ان يكون قادرا على استخدام تقنيات تعديل السلوك
6. يجب ان يعلم الطفل في أول لقاء مع المعلم أن هناك معيار للسلوك يجب المحافظة عليه
7. على المدرس أن يعلم الطفل ماهية الاشياء المسموح بها وغير المسموح بها (زيتون ، 2003).

14.1.2 طرق تدريس الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية :

قبل الحديث عن طرق تدريس الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية يجب التاكيد على وجوب توفير تصميم مناسب لغرفة الصف يتناسب مع هذه الفئة وذلك عن طرق الاهتمام بعاملين رئيسيين هما :

اولا : الجو الدراسي المرجو تحقيقه : ويتكون من متغيرات مثل المشاعر والمواقف عند الطلاب والمدرسين .

ثانيا : الاجراءات التي تشمل على الترتيبات والاثاث والنشاطات والبرامج (القمش ومعايطة، 2007) .

وكذلك يجب مراعاة ان المعلم عند تدريس هذه الفئة التحلي بالصبر والشفافية والعدل في معاملتهم وكذلك الجدية والحزم داخل الصف (زيتون ، 2003) .

وبما ان الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية لهم سمات خاصة بخصائصهم الجسمية والانفعالية والنفسية والتعليمية لذلك فان طرق تدريسهم سوف تتميز بالاختلاف عن طرق تدريس الاطفال العاديين بسبب الصعوبات الناتجة عن مشكلاتهم السلوكية المصاحبة لها ومن ابرز طرق تدريسهم .

1. تحليل المهمة التعليمية .

عن طريق تحليل المهمة التعليمية الى مهمات صغيرة لتسهيل المهمة على الطلاب ومن ثم تدريبه على المهارات الخاصة بكل مهمة مع تعزيزه على كل مهمة ينجزها (العزة ، 2002).

وهنا يجب التركيز على عدم اعطاء الطلبة مهمات تدريسية صعبة لكي لا يسبب ذلك الاحباط والفشل لديهم بل اعطاؤهم مهمات تربوية ينجحون فيها بما يتناسب مع قدراتهم (يحيى ، 2003) .

استراتيجيات العمل المتعلقة بتحليل المهمة التعليمية وتتلخص فيما يلي :

- 1- تحديد الاهداف التربوية العامة : كان يتقن العمليات الرياضية الاربعة .
- 2- اشتقاق الاهداف التعليمية بحيث تشمل على فعل السلوك والمحتوى التعليمي والشرط والمعيار .
- 3- تجزئة الهدف التعليمي بشكل متسلسل ومتتابع .
- 4- مراجعة الاهداف الجزئية وتحديد الادوات المناسبة لتحقيقها .
- 5- بناء الخطة التعليمية الفردية .(العزة ، 2002).

ويمكن تمثيل الاستراتيجيات بالشكل التالي :



الشكل رقم (3.2)

ويمكن وضع مثال اجرائي كم تشير النظرية السلوكية على تحليل المهمة التعليمية كما في المثال التالي (هدف سلوكي في مادة الرياضيات للصف الرابع الاساسي) :

أن يحل الطالب مسائل كلامية على مساحة المستطيل باستخدام قانون مساحة المستطيل بدون اخطاء.

نلاحظ من خلال هذا الهدف السلوكي ان هذا الهدف حقق معايير اشتقاق الاهداف كما ذكرنا سابقا في مرحلة اشتقاق الاهداف حيث احتوى الهدف على فعل السلوك (ان يحل) (والمحتوى مسائل كلامية عن مساحة المستطيل) والشرط (باستخدام قانون مساحة المستطيل والمعيار (بدون اخطاء) حيث يمكن تحليل هذا الهدف (المهمة التعليمية) الى عدة اجزاء بشكل متسلسل .

- 1- ان يعدد الطالب وحدات القياس المستخدمة في حياتنا اليومية (سم ، م ، كم) بدون اخطاء .
 - 2- ان يقيس الطالب بعض المسافات باستخدام المسطرة بدون اخطاء .
 - 3- ان يعرف الطالب مفهوم الطول والعرض بدون اخطاء .
 - 4- ان يعرف الطالب مفهوم المساحة بدون اخطاء .
- 5 - ان يحل الطالب مسائل كلامية على مساحة المستطيل باستخدام قانون مساحة المستطيل بدون اخطاء.

نلاحظ مما سبق ان الباحث قام بتقسيم المهمة التعليمية الى اجزاء مبسطة وميسرة بحيث يستطيع الطالب تنفيذها بكل سهولة الامر الذي يقلل من المشاكلات السلوكية اذا كانت صعوبة المادة لها دور في ذلك وكذلك يسبب هذا الامر في زيادة تعزيز الطالب ليسبب في دوره زيادة فرصهم في تحقيق الاهداف

ثانيا : النمذجة : يقوم المعلم او المدرب بالمهمة السلوكية يريد ان يعلمها للطلاب كاستخدام القلم والورقة مثلا او لبس الحذاء او تعليمهم الصلاة بعد ان يكون قد جزأ هذه المهمة الى اجزاء فرعية ومن ثم يطلب منهم تقليد ذلك ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة ازاء كل خطوة يخطونها

ثالثا : تكرار التعلم : يطلب المدرب من الطالب ان يكرر ما تعلمه مرات عدة حتى يتأكد من اتقانه للمادة .

رابعا : تشكيل وتسلسل السلوك التعليمي المراد تعليمه : ان يقوم المعلم برسم الهدف السلوكي المراد الوصول اليه بعد ان يكون قد رسم الخط القاعدي عند ذلك الطفل وعرف ما لديه من خصيلة او

مهارة يمكن الانطلاق منها للوصول الى الهدف النهائي ويعتمد المعلم على اسلوب التعزيز والتغذية الراجعة للوصول الى الهدف .(العزة، 2002).

14.1.2 الألعاب العلاجية في علاج المشكلات السلوكية :

هناك الكثير من الألعاب التي اثبتت فعاليتها في علاج المشكلات السلوكية وتم اجراء عليها العديد من الدراسات مثل دراسة (ابن يوسف ، 2017) ودراسة (السيد ، 2001) ومن الامثلة على هذه الألعاب ما يلي :

1 . **لعب التجميع** : ومنهم من يسميها لعب تمثيل المحيط، حيث يجمع الطفل لعبا تطابق أشياء في البيئة، فينظمها حسب الواقع أو ما يخالف ذلك، وخاصيته الجوهرية هي انتقاء التركيب وتنظيم لعب جاهزة، فالطفل أثناء اللعب يعبر ويجرب ويبني معارف وينظم أفكاره ويحقق ذاته ويتفاعل مع الآخرين ويحل مشكله بنفسه وينمي ويطور خياله ويهذب سلوكه باللعب والنشاط المفضلان لديه فيساعد ذلك في كبح سلوكه غير السوي وتحويله الى سلوك مقبول.

2 . **لعب البناء والإبداع** : يقوم الطفل ببناء شيء ذو دلالة بواسطة أشياء عديمة الدلالة مثل العجينة أو المكعبات وهذا النوع من اللعب يبلغ ذروته في سن الخامسة من العمر، وهو يعتمد على خيال الطفل وموهبته التي تبدأ بالبروز ويعتمد على إعادة تجسيد واستغلال البيئة المحيطة بمعنى وإعطائها قيمة، فالطفل لا يستطيع تحقيق الاستقلالية عن الآخرين وإظهار المواهب إلا إذا أتيحت له فرصة اللعب الحر مع الآخرين، وإبراز ما له وما عليه.

3 . **لعب التقليد** : يقاد الطفل نشاطات ووضعيات بإعطاء معنى لحركاته وأفعاله. وخاصية هذا النوع الأساسية هي أن الطفل يستخدم اللعب لتقليد الأشخاص أو إعادة إنتاج الحوادث ويقوم بإصدار السلوك المطلوب حسب ما شاهده والتعرف على الوضعيات الصحيحة

4 . **لعب الحوار** : في هذا النوع من اللعب نجد الطفل يقوم بالحوار مع نفسه ومع دميته أو ممتلكاته، تقليدا ومحاكاة لمواقف الكبار المقربين منه، فمثلا تقوم الفتاة بتوبيخ أو نصح دميته بعد اللعب بالأوساخ وعدم تلطيف الملابس، وفي حديثها مع لعبتها تتخيلها وكأنها مع أمها التي قامت بتلقيها المبادئ (ابن يوسف ، 2017).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية :

دراسة متولي (2017) التي هدفت الى تحديد الاضطرابات السلوكية لدى اخوة الاطفال ذوي اضطراب التوحد (كما تدركها الامهات) وعلاقتها بحاجاتهم النفسية في مصر ، وبلغ حجم العينة (127) منهم (50) ام و (77) اخا واختا وكانت اداة البحث مقياس المشكلات السلوكية لجمع البيانات وتوصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المشكلات السلوكية والحاجات النفسية ووجود تأثير دال احصائيا لمتغير النوع والعمر الزمني والتفاعل بينهما على الحاجات النفسية .

اجرى غراب (2017) دراسة هدفت الى معرفة الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال الايتام من وجهة نظر المربين والمربيات وعلاقتها في بعض المتغيرات في الاردن وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (62) طالب وطالبة وقد توصلت النتائج الى بوجود فروق دالة احصائيا في متوسط تقدير المربين والمربيات لدرجة الاضطرابات السلوكية تعزى لمتغير جنس الطفل لصالح الذكور .

وفي دراسة عبد القادر (2016) التي هدفت الى التعرف على مستوى المعرفة بدمج الطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية في مصر من حيث التعرف، التشخيص، العلاج. ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة لتحديد مستوى المعرفة بدمج ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية، وقد بلغت عينة الدراسة النهائية (40) معلماً بالمرحلة الابتدائية. وقد توصلت الدراسة إلى: احتياج أفراد عينة الدراسة للتعرف على إجراءات دمج الطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل من حيث التشخيص، التعرف، والعلاج على الترتيب. كما لم تجد الدراسة فروقا ذات دلالة بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصفوف التي يدرس بها المعلم (الصفوف الأولى حتى الصف الثالث/ الصفوف من الثالث حتى السادس الابتدائي)، المؤهل الجامعي الحاصل عليه المعلم (جامعي / دراسات عليا)، نوع التعليم (حكومي/ أهلي). كما انتهت الدراسة بالتوصية باحتياج أفراد العينة لبرنامج تدريبي لتنمية مهاراتهم في التعامل مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل.

وقد قام **علي (2016)** بدراسة هدفت الى التوصل الى العلاقة بين ادمان الانترنت وبعض الاضطرابات السلوكية وقياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على الانشطة الفنية في علاج ادمان الانترنت والاضطرابات السلوكية ، وشملت عينة الدراسة 6 اطفال تتراوح اعمارهم بين (11-15) سنة في مصر واستخدم الباحث مقياس القلق والانتباه واضطراب النوم لجمع بياناته واثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين ادمان الانترنت والاضطرابات السلوكية وقد اثبتت فاعلية البرنامج المقترح في علاج تلك الاضطرابات .

وأجرى **احمد (2016)** هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الالعاب الالكترونية والاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الاعاقة الفكرية وصعوبات التعلم واضطراب طيف التوحد في مصر وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً تتراوح اعمارهم بين (6-12) سنة واستخدمت الباحثة عدة مقاييس لجمع بياناتها مثل مقياس القلق والاكتئاب والسلوك العدواني وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين الالعاب الإلكترونية والاضطرابات السلوكية .

وقام **دراسة عبد العال (2016)** بدراسة هدفت الى معرفة الاضطرابات السلوكية والمعرفية لدى الاطفال وعلاقتها بتكرار تناول المضافات الكيميائية في الاغذية المحفوظة في مصر حيث بلغت عينة الدراسة (45) طالب وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة موجبة بين درجة تكرار تناول الاغذية المحتوية على مضافات كيميائية والاضطرابات السلوكية .

وقام **زيادة (2015)** بدراسة هدفت الى معرفة الاضطرابات السلوكية الشائعة بين تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمون وقد بلغت عينة الدراسة (60) معلم ومعلمة واستخدم الباحث اداة الاستبانة لجمع بياناته وقد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق في فرضيات الدراسة لمتغير الجنس وسنوات الخبرة

وفي **دراسة عطا الله (2014)** التي هدفت الى معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات لدى ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية من تلاميذ المرحلة الاعدادية في مصر وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهم (15) طالب واستخدم الباحث اداة الملاحظة لجمع بياناته وقد توصل الباحث الى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المقاييس لصالح التجريبية .

وفي دراسة اللالا (2014) التي هدفت الى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لخفض الاضطرابات السلوكية الانفعالية لدى المراهقين من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة في مصر وتكونت عينة الدراسة من (30) من الاطفال المراهقين حيث تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وضابطة استخدم الباحث اداة الملاحظة في جمع بياناته حيث كشفت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر البرنامج في جميع المجالات .

وفي دراسة السويطي (2008) التي هدفت الدراسة الى معرفة الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى ابناء المطلقين في جنوب الخليل في فلسطين وقد بلغ عينة الدراسة (82) طالب وطالبة من ابناء المطلقين وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية .

2.2.2 الدراسات الاجنبية :

أجرى تونج وآخرون (Tong et al , 2016) دراسة هدفت لمعرفة العلاقة بين العقاب والمشكلات السلوكية في امريكا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع بياناته وقد طبق الباحث دراسته على عينة مكونة من 172 من الامهات والاباء وقد اشارت الدراسة الى وجود ارتباط بين العلاج البدني وظهور المشكلات السلوكية عند الابناء .

قام بورتريت وآخرون (porteret . al,2012) بدراسة هدفت للتعرف الى مدى فعالية العلاج في الموسيقى في تحسين المهارات عند الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في المملكة المتحدة استخدم الباحث اسلوب الملاحظة في جمع بياناته وقد تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة تتراوح اعمارهم (8 - 16) سنة وقد اشارت النتائج الى فعالية العلاج بالموسيقى في تحسين كل المهارات لدى الطلبة المضطربين انفعاليا وسلوكيا.

وفي دراسة موات (mowat ,2010) التي هدفت الى تطوير التنظيم الذاتي لدى الاطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا بإحدى المدارس الاسكتلندية وقد بلغت عينة الدراسة 6 حالات يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية واستخدم الباحث اداة الملاحظة لجمع بياناته وقد اشارت النتائج الى ان التدخل مع هؤلاء الطلبة له اثر ايجابي على قدرتهم على تنظيم سلوكهم الذاتي .

دراسة هاريس وآخرون (harriss , et .al, 2008) بدراسة هدفت الى معرفة اثر مدارس الرعاية المتخصصة في بريطانيا كمدخل علاجي وثيق الصلة بالمضطربين انفعاليا وشملت عينة الدراسة (5) تلاميذ و (6) اباء و (12) معلم وقد استخدم الباحث المقابلة لجمع بياناته و اشارت نتائج الدراسة الى تحسين قدرة المضطربين انفعاليا على التعامل مع ما يواجهونه من مشاعر لديهم في تقدير الذات وتطوير علاقات ايجابية مع الاخرين .

وأجرى كولن وآخرون (Cullen ,et . al , 2005) دراسة هدفت الى فحص فعالية برنامج اكتشاف الذات للأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا واجتماعيا في المدارس الابتدائية في بريطانيا وقد تكونت عينة الدراسة من (18) طالب تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وضابطة حيث استخدم هنا الملاحظة لجمع بياناته وقد اظهرت النتائج تحسين الثقة بالنفس وتقدير الذات والايجابية نحو الذات والاقربان وانخفاض ممارسة السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

وفي دراسة فارل وبارتا (farrel and polta , 2003) التي هدفت للتعرف الى فعالية الحاق التلاميذ المضطربين انفعاليا بمدارس متخصصة حيث استخدم الباحث اداة المقابلة لجمع بياناته وقد تكونت عينة الدراسة من 26 طالب من الملتحقين بمدارس الرعاية المتخصصة في المملكة المتحدة وقد اسفرت النتائج عن تمتع التلاميذ بذاكرة اكثر ايجابية بعد التحاقهم بالمدارس المتخصصة .

كما قام ديسبنس و روير (desbiens and royer, 2003) بدراسة هدفت الى تقييم تأثير برنامج على طلبة المرحلة الابتدائية الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الولايات المتحدة وقد قسم الباحث الطلبة الى مجموعة تجريبية وضابطة وقد بلغ حجم كل مجموعة (21) طالب واستخدم الباحث اداة الملاحظة لجمع بياناته وقد اسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في تحسين السلوك الاجتماعي للتلاميذ .

وفي دراسة ويلس وآخرون (wiles , et .al ,2008) التي هدفت الى تحديد العلاقة بين النشاط الحركي الجسدي والاضطرابات الانفعالية لدى عينة من الاطفال المراهقين وقد استخدم الباحثون اداة المقابلة في دراسة طولية وتكونت عينة الدراسة من (1246) طالباً في 39 مدرسة من مدارس شمال غرب ايطاليا وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاضطرابات الانفعالية تعزى للجنس ولصالح الذكور وقد ارجع الباحث ذلك لما يمارسه الطلبة الذكور من نشاطات حركية .

وقد أجرى بيتوت وأشينباش (petot, and Achenbach, 2008) دراسة هدفت للكشف عن عينة من الاطفال المراهقين الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية والانفعالية وقد تكونت عينة الدراسة من (1405) من الطلبة في مدارس الجزائر وقد تم استخدام اداة الاستبانة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة الى ان اهم الاضطرابات عند الاطفال هي الخوف والقلق والاكتئاب كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الاضطرابات تعزى للعمر لصالح الاطفال مقارنة بالمراهقين .

وقامت كاترين وآخرون (catrin , et . al, 2005) بدراسة للكشف عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي يعاني منها الطلبة المراهقين في امريكا من اصل كوري تكونت عينة الدراسة من (1359) طالبا وطالبة واستخدم الباحث اداة الاستبانة لجمع بياناته وتوصلت الدراسة الى ان الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي يعاني منها الطلبة المراهقين هي : سوء تقدير الذات ، والصراع مع الاهل ، وسوء العلاقات مع الاقران

وفي دراسة سونجا ولارس (Sonja.sir and lars, 2004) التي هدفت الى معرفة الاضطرابات السلوكية عند المراهقين في ثلاث مناطق جغرافية هي : شمال النرويج ، وشمال فنلندا والسويد . تكونت عينة الدراسة من (2647) طالبا وطالبة من الطلبة المراهقين في مناطق الريف والحضر وقد استخدم الباحثون اداة الملاحظة لجمع بياناتهم وكشفت الدراسة عن بعض المشكلات مثل الجنوح كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمنطقة السكن .

وقد أجرى لايرد وآخرون (laird , et . al, 2001) دراسة لمعرفة الاضطرابات السلوكية والانفعالية عند المراهقين في مرحلة المراهقة المبكرة في أمريكا وقد استخدم الباحث اداة المقابلة لجمع البيانات اذ بلغت عينة الدراسة (440) من امهات الاطفال في مرحلة المراهقة المبكرة وتوصلت الدراسة الى ان الاطفال في مرحلة المراهقة المبكرة يعانون من ثلاث مشكلات سلوكية وانفعالية رئيسية هي : القلق والاكتئاب، والسلوك الجانح، وتوصلت ايضا ان الرقابة الصارمة على الطفل من قبل الاهل من اهم العوامل المسببة لاضطراب السلوك.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

اختلفت الدراسات السابقة في اماكن اجرائها ، حيث اجريت دراسة سونجا ولارس Sonja.sir (catrin , et . al, 2004) في النرويج وفنلندا والسويد ودراسة كاترين وآخرون (petot, and Achenbach, 2005) في الولايات المتحدة الامريكية ودراسة بيتوت وأشينباش (2008) في الجزائر ودراسة متولي (2017) في مصر ودراسة غراب (2017) في الاردن ونلاحظ مما سبق أمرين نجاح الباحث في الحصول على دراسات سابقة متنوعة من حيث المحدد المكاني وهذا الامر يحسب له ولصالحه في مساندة بحثه والامر الثاني تميز الدراسة من حيث المحدد المكاني حيث اجريت في فلسطين(محافظة جنين)

وتم ايضا تطبيق الدراسات السابقة على عينات مختلفة من حيث المرحلة العمرية فكانت دراسة اللالا (2014) على عينة من المراهقين ودراسة احمد (2016) على الاطفال الذين تتراوح اعمارهم من (6،12) سنة ودراسة علي (2016) على الاطفال بين (11، 15) سنة ودراسة بورترت وآخرون (porteret . al,2012) على الاطفال من (8، 16) سنة ودراسة ديسبنس و روير (desbiens and royer, 2003) على أطفال لمرحلة الاساسية الدنيا أما الدراسة الحالية فقد ركزت على الاطفال في المرحلة الاساسية العليا.

اما من حيث المحدد الزمني فقد حصل الباحث على على دراسات متنوعة زمنياً حيث تراوحت الدراسات من عام (2001) مثل دراسة لايرد وآخرون (laird , et . al, 2001) الى عام (2017) (مثل دراسة غراب (2017) اما الدراسة الحالية فقد تميزت بأنها الدراسة الوحيدة التي أجريت بخصوص هذا الموضوع في فلسطين خلال العام الحالي (2018) حسب علم الباحث .

تنوعت الدراسات الوصفية في الدراسات السابقة من حيث العينات التي اجريت عليها الدراسة حيث كانت دراسة غراب (2017) من وجهة نظر المربين والمربيات في دور رعاية الايتام ودراسة (متولي ، 2017) كانت من وجهة نظر الامهات ودراسة ويلس (wiles,2008) من وجهة نظر الطلاب اما الدراسة الحالية فقد استغل الباحث خبرته العملية وعمله كمعلم ومعايشته للتجربة بإجراء البحث على عينة من المعلمين.

اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة :

- تشمل هذه الدراسة مرحلة بداية المراهقة وهي مرحلة مميزة في حياة الطفل حيث تبدأ بها حدوث التغيرات الفسيولوجية والنفسية والسلوكية للجسم، مما يترتب عليها حدوث تغير في المجال السلوكي والانفعالي، لذلك كان لا بد من وضع هذه المرحلة في هذه الدراسة.
- تناولها لموضوع المشكلات السلوكية من منظور التربية الخاصة.

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 مقدمة

اشتمل الفصل الثالث على الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لإتمام هذه الدراسة والتي اشتملت على منهج الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة كما تضمنت على أداة الدراسة المطبقة وكيف تم إعدادها، والتأكد من صدق وثبات الأداة والإجراءات التي تم إتباعها لتطبيق هذه الدراسة، كما تصف المعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج، وفيما يلي تفصيل لذلك:

2.3 منهج الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يخدم تحقيق هدف الدراسة والمتمثل في معرفة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين اذ قام بتطبيق الاستبانة على مجموعة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين .

3.3 مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة بجميع المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين ، والبالغ عددهم (541) معلم و(583) معلمة ، وذلك بالاعتماد على بيانات دائرة الإحصاء والتخطيط في مديرية التربية والتعليم في محافظة جنين للعام الدراسي 2018/2017.

4.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية والتي تمثلت بمعلمي ومعلمات المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين وقد بلغت العينة ما نسبته 20 % من مجتمع الدراسة ، والجدول رقم (1.3) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمجموع ونسبة كل فئة.

الجدول رقم (3-1) يوضح توزيع عينة الدراسة

نوع الفئة	المجموع الكلي	العينة × 20 %	النسبة المئوية
معلمين	541	108	48%
معلمات	583	116	52%
المجموع الكلي	1124	224	100%

5.3 أدوات الدراسة:

قام الباحث ببناء الاستبانة على شكل فقرات ايجابية وفقرات سلبية حيث اعتمد على الدراسات السابقة وقد استعان بمقياس (البطوش ، 2007) كأداة لهذه الدراسة الملحق (1) وذلك بسبب ملائمتها لهذه الدراسة وعدم وجود فروق كبيرة من حيث العنوان والقرب المكاني والثقافي بين الدراستين ، وكذلك تم اجراء بعض التعديلات عليها كما اقترحت لجنة المحكمين الملحق رقم (2) على الاداة لتقنينها بما هو مناسب للدراسة الحالية .

بلغ عدد فقرات الصورة النهائية للمقياس (50) فقرة وقد صيغت فقرات المقياس وفق مقياس (ليكرت) ذي الخمس درجات للحكم وهي :

- دائما : وتعطى خمس درجات للفقرات الايجابية ودرجة واحدة للفقرات السلبية

- غالبا : وتعطى اربع درجات لل فقرات الايجابية ودرجتين لل فقرات السلبية

- احيانا : وتعطى ثلاث درجات لل فقرات الايجابية والسلبية

- قليلا : وتعطى درجتين لل فقرات الايجابية وأربع درجات لل فقرات السلبية

- نادرا : وتعطى درجة واحد لل فقرات الايجابية وخمس درجات لل فقرات السلبية

6.3 صدق الاداة وثباتها :

حتى تكون فقرات المقياس قادرة على قياس ما تهدف الى قياسه ولا تقيس شيء اخر . حيث تم عرض المقياس على لجنة من المحكمين من ذوي الكفاءة والخبرة والتخصص في جامعة القدس وجامعة القدس المفتوحة والجامعة العربية الامريكية ومديرية التربية والتعليم في جنين ، وطلب من المحكمين وضع ملاحظاتهم على المقياس وقد تم الاخذ بالآراء المتفق عليها حسب الاغلبية بالنسبة للمحكمين ووفق القواعد المتبعة ، وقد استقر المقياس على (50) فقرة كما هو في الملحق رقم الملحق (3) .

ومن اجل التأكد من ثبات فقرات المقياس فقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية من مجموعة من المعلمين والمعلمات من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث وقد قام الباحث باستخدام طريقة (التجزئة النصفية) وقد بلغ معامل ارتباط سبيرمان لفقرات المقياس 0,648 وبعد ان قام الباحث باستخراج معامل الارتباط قام بتطبيقه على معادلة سبيرمان براون وذلك بسبب علاج الخطأ الناتج من تقليل عدد فقرات الاستبانة بسبب (التجزئة النصفية) حيث بلغ معامل ارتباط سبيرمان براون هنا 0,786 وهو معامل ارتباط قوي بين فقرات المقياس وهذا ما يؤهل المقياس لتطبيقه في الدراسة

7.3 متغيرات الدراسة

1 . المتغيرات المستقلة :

الجنس . (ذكر ، انثى)

الخبرة . (5 فأقل ، 6 إلى 10 ، أكثر من 10)

المؤهل العلمي .(دبلوم ، بكالوريوس ، دبلوم عالي فأعلى)

التخصص .(علوم طبيعية ، علوم انسانية)

2 المتغيرات التابعة :

المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا.

8.3 اجراءات تنفيذ الدراسة

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف معرفة درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين ، وللإجابة عن اسئلة الدراسة واختبار فرضياتها الصفرية ، تم بناء وتطوير اداة الدراسة (الاستبانة) وقد بدأ الباحث بإجراءات دراسته من خلال توجهه لعمادة الدراسات العليا في جامعة القدس وطلب الحصول على تسهيل مهمة مرفق في الملحق رقم (4) وبعد ان حصل على كتاب تسهيل المهمة توجه الى قسم التعليم العام في مديرية جنين للحصول على كتاب تسهيل مهمة مرفق في ملحق رقم (5) لتوزيع استباناته على المدارس وبعد ان حصل الباحث على كتاب تسهيل المهمة قام بالتأكد من ثبات وصدق فقرات الاستبانة ثم قام بتوزيع استباناته خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2017 / 2018 على المدارس خلال وذلك حسب نسبة كل فئة من فئات العينة التطبيقية حيث قام الباحث بأخذ عينة طبقية بنسبة 20 % من المجتمع ثم قام الباحث بجمع استباناته وادخالها في برنامج التحليل الاحصائي (spss) ثم قام الباحث باستخراج النتائج .

9.3 المعالجات الاحصائية

استخدم الباحث طرق احصائية وصفية وتحليلية لمعالجة البيانات التي جمعها وتفسيرها وتمثلت الطرق الاحصائية الوصفية باستخدام

- المتوسطات الحسابية (Mean)

- الانحرافات المعيارية (Std. Deviation)

اما طرق الاحصاء التحليلية فقد تمثلت في

- اختبار التحليل الاحادي (One Way ANOVA)
- اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent – Samples T Test)

الفصل الرابع

4. نتائج الدراسة

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف معرفة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين ، وللإجابة عن اسئلة الدراسة واختبار فرضياتها الصفرية ، تم بناء وتطوير اداة الدراسة (الاستبانة) ، وقد تم تطبيقها في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017 / 2018 . ولتحليل البيانات الاحصائية التي جمعت تم استخدام طرق احصائية وصفية وتحليلية . ويتضمن هذا الفصل وصفا تفصيليا لنتائج الدراسة مرتبة حسب تسلسل فرضيات الدراسة .

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول للدراسة

السؤال الاول : ما درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين .حتى يتم تحديد درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تم اعتماد التدرج التالي :

متوسط حسابي (5 - 4.11) يدل على درجة كبيرة جدا

متوسط حسابي (4.1-3.31) يدل على درجة كبيرة

متوسط حسابي (3.3 - 2.51) يدل على درجة متوسطة

متوسط حسابي (2.5 - 1.81) يدل على درجة قليلة

متوسط حسابي (1.8 - 1) يدل على درجة قليلة جدا

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين. والجدول (1.4) يوضح ذلك .

الجدول (1.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين مرتب حسب الأهمية.

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	لا ينهي المهمات المطلوبة منه.	4.67	0.47	كبيرة جداً
48	يستسلم للفشل.	4.62	0.49	كبيرة جداً
47	دافعيته لأي عمل قليلة.	4.52	0.54	كبيرة جداً
44	يرتمي على الأرض لإيذاء نفسه.	4.47	0.72	كبيرة جداً
22	يروى تفاصيل مختلفة من حين لآخر.	4.39	0.75	كبيرة جداً
34	كثير الشرود الذهني.	4.29	0.91	كبيرة جداً
4	كثير الحركة اثناء الحصة.	4.24	0.59	كبيرة جداً
7	يطلب المساعدة من الآخرين	4.21	0.61	كبيرة جداً
23	يبرر كثيراً للخروج من المشكلات.	4.13	0.59	كبيرة
38	حساس يظهر مشاعره بسهولة وسرعة.	3.98	0.66	كبيرة

كبيرة	0.9	3.88	يخاف نقد الآخرين.	49
كبيرة	0.56	3.8	يبكي دون سبب.	36
كبيرة	0.68	3.77	يكذب للفت انتباه الآخرين لقصصه والاهتمام به.	24
كبيرة	0.51	3.68	يكذب لتكوين أصدقاء.	25
كبيرة	0.55	3.66	يعتمد على غيره في حل مشكلاته مع زملائه .	8
كبيرة	0.69	3.65	يقوم بعكس ما يطلب منه.	14
كبيرة	0.92	3.64	يقوم بالمواقف المحرجة.	50
كبيرة	0.79	3.63	ينسى القيام بما يطلب منه بسرعة.	33
كبيرة	0.59	3.62	يفسد نشاطات الآخرين داخل الصف	26
كبيرة	0.94	3.62	يميل إلى العزلة.	1
كبيرة	0.59	3.6	يستخدم ممتلكات الآخرين دون استئذان.	3
كبيرة	1.01	3.47	ينتقل من لعبة لأخرى.	35
متوسطة	0.84	3.31	يسرق للانتقام من الآخرين.	20
متوسطة	0.64	3.25	سريع التحول من نشاط لآخر.	2
متوسطة	0.89	3.18	يسرق دون علم أسرته.	19
متوسطة	0.62	3.15	قليل التحدث مع غيره.	29
متوسطة	1.68	3.1	يتجاهل أنظمة المدرسة و تعليماتها.	13

31	يستطيع تركيز انتباهه أكثر من 5 دقائق.	3.02	0.69	متوسطة
30	علاقاته محدودة مع الآخرين.	2.99	0.78	متوسطة
46	غير متفائل بنتائج أعماله.	2.9	0.64	متوسطة
42	يشتم بألفاظ قبيحة.	2.84	1.37	متوسطة
12	يرفض اتباع التعليمات المعطاة له.	2.82	1.29	متوسطة
41	يضرب الأطفال الآخرين.	2.81	1.45	متوسطة
39	يضحك مع نفسه دون سبب.	2.7	0.79	متوسطة
6	يلتصق جسدياً بالكبار.	2.7	0.81	متوسطة
11	يترك مقعده دون استئذان.	2.68	0.56	متوسطة
40	يبدو مشوشاً.	2.67	0.63	متوسطة
37	يفزع بسهولة لأشياء تافهة.	2.65	0.66	متوسطة
43	يتلف أشياءه و أشياء الآخرين.	2.65	0.79	متوسطة
18	يسرق لحرمانه من مصروفه.	2.56	0.77	قليلة
17	يسرق لتدني الوضع الاقتصادي.	2.41	1.45	قليلة
27	يتجنب التقاء عينه بعين المعلم أثناء الدرس.	2.3	1.37	قليلة
32	يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له.	2.29	1.25	قليلة
16	يسرق للفت انتباه الآخرين.	2.11	0.72	قليلة

21	يبالغ في وصف الأحداث.	1.89	0.72	قليلة
10	يستطيع حل واجباته بمفرده.	1.87	0.64	قليلة
9	يتحمل المسؤولية.	1.82	0.54	قليلة
45	يحطم الأثاث.	1.68	0.49	قليلة جدا
28	يفضل اللعب لوحده.	1.5	0.90	قليلة جدا
15	يهتم بآراء الناس اتجاه المواقف التي يعملها .	1.27	0.92	قليلة جدا
الدرجة الكلية		3.17	0.32	متوسطة

يلاحظ من الجدول (1.4) ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية تساوي (3.17) و أن الانحراف المعياري للدرجة الكلية يساوي (0.32) وهذا يدل على ان اراء جميع افراد العينة نحو فقرات الاستبانة كانت بدرجة متوسطة كما وتشير النتائج في الجدول (1.4) ان هناك (8) فقرات جاءت بدرجة كبيرة جدا ، و (14) فقرات جاءت بدرجة كبيرة ، و (19) فقرات جاءت بدرجة متوسطة ، و (7) فقرات جاءت بدرجة قليلة ، و (3) فقرات جاءت بدرجة قليلة ويمكن تمثيل نتائج متوسطات الاستجابات لفقرات الاستبانة حسب درجتها بما يلي :

1 . فقرات (درجة كبيرة جدا) :

إن الفقرات الحاصلة على درجة كبيرة جدا وهي (5 ، 48 ، 47 ، 44 ، 22 ، 34 ، 4 ، 7 ، 23) أن الأطفال أصحاب هذه الفئة لا يnehون المهمات التعليمية المطلوبة منهم ويستسلمون بشكل كبير للفشل وهذا ما تؤكد عليه الفقرة (47) في التدريج نفسه حيث تؤكد بأن دافعيتهم لأي عمل داخل الصف تكون قليلة جدا وكذلك فإن أصحاب هذه الفئة يقومون بإيذاء أنفسهم بشكل كبير وهم يتصفون بكثرة شرود الذهن والحركة داخل الصف وطلب المساعدة من الآخرين وكذلك هم يكثرون من رواية التفاصيل المختلفة ويبررون كثيرا لمعلميهم للخروج من المشكلات .

2 . فقرات (كبيرة) :

إن الفقرات ذات درجة كبيرة وهي الفقرات (38 ، 49 ، 36 ، 24 ، 25 ، 8 ، 14 ، 50 ، 33 ، 26 ، 1 ، 3 ، 35 ، 20) قد أظهرت أن الطلبة أصحاب هذه الفئة يكونون حساسون من ناحية إظهار المشاعر ويكون كثيرا من غير سبب ويكذبون كثيرا بشكل عام، وهم اتكاليون ويقومون بالمواقف المحرجة، وكثيرا ما ينسون ما يطلب منهم ويفسدون النشاطات التعليمية داخل غرفة الصف ويستخدمون ممتلكات الآخرين دون استئذان وكذلك هم كثيرا ما ينتقلون من لعبة لأخرى ويسرقون للانتقام من الآخرين .

3 . فقرات (متوسطة)

ان الفقرات الحاصلة على درجة متوسطة وهي (2 ، 19 ، 29 ، 13 ، 31 ، 30 ، 46 ، 42 ، 12 ، 41 ، 39 ، 6 ، 11 ، 40 ، 37 ، 43 ، 18) أن الأطفال أصحاب هذه الفئة يكون تحولهم من نشاط لآخر بدرجة متوسطة وأن سرقتهم دون علم أسرهم وتحدثهم مع الغير وتجاهلهم لأنظمة المدرسة يكون بدرجة متوسطة وكذلك فقد أظهرت فقرات هذا التدرج بأن تركيزهم داخل الحصة وعلاقتهم مع الآخرين وتفاؤلهم بنتائج أعمالهم وتلفظهم بالفاظ بذينة واتباعه التعليمات المعطاة قبل المعلم وضربه للأطفال وضحه مع نفسه كان بدرجة متوسطة وظهرت كذلك بأن التصاقه بالكبار تركه لمقعده دون استئذان واتصافه بأن يكون مشوش ويفزع بسهولة ويسرق لحرمانه من المصروف وي تلف أشياء الآخرين كان بدرجة غير كبيرة .

4 . فقرات (قليلة)

اظهرت الفقرات التي (17 ، 27 ، 32 ، 16 ، 21 ، 10 ، 9) أن اطفال هذه الفئة قليلا ما يسرقون لتدني الوضع الاقتصادي أو للفت انتباه الآخرين وهم قليلا ما يتجنبون التواصل البصري مع معلمهم والتظاهر بعدم سماعهم للآخرين وهم قليلا ما يبالغون في وصف الأحداث وحل واجباتهم وتحمل المسؤولية .

5 . فقرات (قليلة جدا)

فقرات ذات درجة قليلة جدا (15 ، 28 ، 45) أظهرت بأن أطفال هذه الفئة غير خطرين على الأثاث المدرسي ويفضلون اللعب الجماعي حيث من الممكن استغلال هذه النقطة في اعداد ألعاب تربوية تساعد على تعديل السلوك غير التربوي وكذلك أظهرت هذه الفقرات عدم اهتمام طلبة هذه الفئة بآراء الآخرين اتجاههم .

4 . 2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة والفرضيات المبنية عليه

السؤال الثاني :هل توجد فروق في مستوى المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغيرات (الجنس ،سنوات الخبرة ، التخصص ،المؤهل العلمي) .

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى :

الفرضية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس .

لفحص الفرضية الصفرية الأولى تم حساب نتائج اختبار " ت " والمتوسطات الحسابية لاستجابة افراد عينة الدراسة على فقرات استبانة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمتغير الجنس والجدول رقم (2.4) يوضح ذلك.

الجدول: (2.4) يبين نتائج اختبار " ت " للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	قيمة " t "	مستوى الدلالة
-------	-------	---------	----------	------	------------	---------------

الحسابي	المعياري	الحرية		
ذكور	108	3.3198	.36318	1123
اناث	116	2.9586	.11039	10.218
				.003

يلاحظ من الجدول () أن قيمة (t) تساوي (10.218) وان مستوى الدلالة يساوي (.003).

أي انه دال احصائيا وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية .

2.2.4 نتائج الفرضية الثانية :

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة . لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي وتبين الجداول (3.4) (4.4) النتائج

الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5	50	3.0988	.18667

من 5 إلى 10	58	3.0783	.18658
أكثر من 10	116	3.1747	.40310
المجموع	224	3.1328	.31983

يلاحظ من الجدول (3.4) عدم وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية في آراء المعلمين في المشكلات السلوكية عند طلبتهم ولمعرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي **one way ANOVA** (كما يظهر في الجدول (4.4))

الجدول (4.4) نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.433	2	.217	2.140	.120
داخل المجموعات	22.378	221	.101		
المجموع	22.811	223			

يلاحظ من الجدول (4.4) أن قيمة (ف) تساوي (2.140) وان مستوى الدلالة يساوي (.120).

أي انه غير دال احصائيا وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وقبول الفرضية الصفرية

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة :

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص .

لفحص الفرضية الصفرية الأولى تم حساب نتائج اختبار " ت " والمتوسطات الحسابية لاستجابة افراد عينة الدراسة على فقرات استبانة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمتغير التخصص والجدول رقم (5.4) يوضح ذلك

الجدول: (5.4) يبين نتائج اختبار " ت " للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
علوم طبيعية	65	3.1566	.29725	-.658	.511
علوم انسانية	159	3.1882	.33653		

يلاحظ من الجدول (5.4) أن قيمة (t) تساوي (-.658) وان مستوى الدلالة يساوي (.511).

أي انه غير دال احصائيا وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الفرضية الصفرية الثالثة التي تعزى الى متغير التخصص .

4.2.4 نتائج الفرضية الرابعة :

الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس

محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي . لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي وتبين الجداول (6.4) (7.4) النتائج

الجدول (6.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم متوسط	20	3.0860	.18594
بكالوريوس	174	3.0986	.18616
دبلوم عالي فأكثر	30	3.3620	.70308
المجموع	224	3.1328	.31983

يلاحظ من الجدول (6.4) عدم وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية في اراء المعلمين في الاضطرابات السلوكية والانفعالية عند طلبتهم ولمعرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول (7.4)

الجدول (7.4) نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة (ف)	مستوى
	المربعات	الحرية	المربعات		الدلالة

بين المجموعات	1.823	2	.912	9.598	.001
داخل المجموعات	20.988	221	.095		
المجموع	22.811	223			

يلاحظ من الجدول (7.4) أن قيمة (ف) تساوي (9.598) وان مستوى الدلالة يساوي (0.001).

أي انه دال احصائيا وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ورفض الفرضية الصفرية

ولمعرفة الفروق لصالح من نقوم باستخدام جدول التحليل البعدي (8.4) LSD

الجدول رقم (8.4) نتائج اختبار (LSD) لمتغير المؤهل العلمي

(i)	(j)	(i - j)	الدلالة الاحصائية (P)
دبلوم متوسط	بكالوريوس	-.01262	.862
دبلوم عالي فأكثر	دبلوم عالي فأكثر	-.27600*	.002
بكالوريوس	دبلوم متوسط	.01262	.862
دبلوم عالي فأكثر	دبلوم عالي فأكثر	-.26338*	.001
دبلوم عالي فأكثر	دبلوم متوسط	.27600*	.002
بكالوريوس	بكالوريوس	.26338*	.001

يشير الجدول رقم (8.4) الى وجود دلالة احصائية بين متوسطات (الدبلوم المتوسط) و متوسطات (الدبلوم العالي فأعلى) ولصالح (الدبلوم العالي فأعلى) ، ويشير الجدول الى وجود دلالة احصائية بين متوسطات (البكالوريوس) ومتوسطات (دبلوم عالي فأعلى) و(لصالح الدبلوم العالي فأعلى)

الفصل الخامس

5 . مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مقدمة

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة آراء ووجهات نظر المعلمين في الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة جنين ، إذ يشتمل هذا الفصل على مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد المعالجات الإحصائية وتوصياتها.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

قام الباحث بمناقشة أسئلة و فرضيات الدراسة الاربع ، وفيما يلي توضيح لذلك:

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول للدراسة :

ما درجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين ؟

يظهر الجدول (1.4) في الفصل الرابع ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية تساوي (3.17) و أن الانحراف المعياري للدرجة الكلية يساوي (0.32) وهذا يدل على ان اراء افراد العينة نحو فقرات الاستبانة كانت بدرجة متوسطة ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم تنفيذ دورات للمعلمين بهذا المجال وعدم وجود خبرات علمية في مجال التربية الخاصة عند معظم المعلمين وان السبب في تعديل كفة المتوسطات الى درجة متوسطة هو وجود فئة الدراسات العليا ضمن الاستبانة حيث بلغ المتوسط لهذه الفئة (3.3620) مما أثر على المعدل العام ويعود ذلك بسبب زيادة معرفتهم العلمية عن باقي الفئات كما وتشير النتائج في الجدو (1.4) ان هناك (8) فقرات جاءت بدرجة كبيرة جدا ، و (14) فقرات جاءت بدرجة كبيرة ، و (19) فقرات جاءت بدرجة متوسطة ، و (7) فقرات جاءت بدرجة قليلة ، و (3) فقرات جاءت بدرجة قليلة . ويمكن تفسير نتائج متوسطات الاستجابات لفقرات الاستبانة حسب درجتها بما يلي :

1 . فقرات (درجة كبيرة جدا) :

إن الفقرات الحاصلة على درجة كبيرة جدا وهي (5 ، 48 ، 47 ، 44 ، 22 ، 34 ، 4 ، 7 ، 23) أن الأطفال أصحاب هذه الفئة لا ينفون المهمات التعليمية المطلوبة منهم ويستسلمون بشكل كبير للفشل وهذا ما تؤكد عليه الفقرة (47) في التدريج نفسه حيث تؤكد بأن دافعيتهم لأي عمل داخل الصف تكون قليلة جدا وكذلك فإن أصحاب هذه الفئة يقومون بإيذاء أنفسهم بشكل كبير وهم يتصفون بكثرة شرود الذهن والحركة داخل الصف وطلب المساعدة من الآخرين وكذلك هم يكثر من رواية التفاصيل المختلفة ويبررون كثيرا لمعلميهم للخروج من المشكلات ويعزو الباحث تلك النتائج بصفته معلم الى معاناة المعلمين اليومية مع تلك الفئة في تنفيذهم للمهام التعليمية اثناء الحصة او خارجها مثل الواجبات البيتية وهذا مرتبط بحصول الفقرة "لا ينهي المهمات المطلوبة منه" على أعلى متوسط حسابي بقيمة (4.67) ويعزو الباحث ايضا تلك النتائج الى عدم ثقة الطلاب بأنفسهم كثيرا

2 . فقرات (كبيرة) :

إن الفقرات ذات درجة كبيرة وهي الفقرات (38 ، 49 ، 36 ، 24 ، 25 ، 8 ، 14 ، 50 ، 33 ، 26 ، 1 ، 3 ، 35 ، 20) قد أظهرت أن الطلبة أصحاب هذه الفئة يكونون حساسون من ناحية إظهار المشاعر ويكون كثيرا من غير سبب ويكذبون كثيرا بشكل عام، وهم اتكاليون ويقومون بالمواقف المحرجة، وكثيرا ما ينسون ما يطلب منهم ويفسدون النشاطات التعليمية داخل غرفة الصف ويستخدمون ممتلكات الآخرين دون استئذان وكذلك هم كثيرا ما ينتقلون من لعبة لأخرى ويسرقون للانتقام من الآخرين ويعزو الباحث تلك النتائج الى اتصاف تلك الفئة من الاطفال بتفكير خاص يكون غير متزن في كثير من الحالات وانهم يتصفون بحركة زائدة مقارنة بالطلبة الآخرين

3 . فقرات (متوسطة)

أظهرت الفقرات الحاصلة على درجة متوسطة وهي (2 ، 19 ، 29 ، 13 ، 31 ، 30 ، 46 ، 42 ، 12 ، 41 ، 39 ، 6 ، 11 ، 40 ، 37 ، 43 ، 18) أن الأطفال أصحاب هذه الفئة يكون تحولهم من نشاط لآخر بدرجة متوسطة وأن سرقتهم دون علم اسرتهم وتحديثهم مع الغير وتجاهلهم لأنظمة المدرسة يكون بدرجة متوسطة وكذلك فقد أظهرت فقرات هذا التدرج بأن تركيزهم داخل الحصة وعلاقتهم مع الآخرين وتناولهم بنتائج اعمالهم وتلفظهم بالفاظ بذيئة واتباعه التعليمات المعطاة قبل المعلم وضرره للأطفال وضحه مع نفسه كان بدرجة متوسطة وظهرت كذلك بأن التصاقه بالكبار تركه لمقعده دون استئذان واتصافه بأن يكون مشوش ويفزع بسهولة ويسرق لحرمانه من المصروف

ويختلف اشياء الآخرين كان بدرجة غير كبيرة ويعزو الباحث تلك النتائج بأن أصحاب تلك الفئة رغم المشكلات السلوكية الموجودة عندهم الا أنهم لم يصلو الى درجة الاعاقة أو المرض الذي يفاقم الامور بشكل أكبر .

4 . فقرات (قليلة)

اظهرت الفقرات التي (17 ، 27 ، 32 ، 16 ، 21 ، 10 ، 9) أن اطفال هذه الفئة قليلا ما يسرقون لتدني الوضع الاقتصادي أو للفت انتباه الآخرين وهم قليلا ما يتجنبون التواصل البصري مع معلمهم والتظاهر بعدم سماعهم للآخرين وهم قليلا ما يببالغون في وصف الأحداث وحل واجباتهم وتحمل المسؤولية ويعزو الباحث تلك النتائج الا أن أصحاب تلك الفئة لا يهتمون كثيرا بالوضع الاقتصادي لأهلهم وكذلك لا يهتمون بآراء الآخرين اتجاههم وهم قليلا ما يهتمون بتحمل المسؤولية .

5 . فقرات (قليلة جدا)

فقرات ذات درجة قليلة جدا (45 ، 28 ، 15) أظهرت بأن أطفال هذه الفئة غير خطرين على الأثاث المدرسي ويفضلون اللعب الجماعي حيث من الممكن استغلال هذه النقطة في اعداد ألعاب تربوية تساعد على تعديل السلوك غير التربوي وكذلك أظهرت هذه الفقرات عدم اهتمام طلبة هذه الفئة بآراء الآخرين اتجاههم ويعزو الباحث تلك النتائج الا أن طلبة هذه الفئة هم يدركون قيمة الاشياء المادية وأنهم يحبون اللعب والحركة كغيرهم من الاطفال من أجل تفريغ طاقاتهم ويعزو الباحث تلك النتائج أيضا الى عدم ادراك طلاب تلك الفئة آراء الآخرين 5 . 2 مناقشة نتائج

السؤال الثاني :

السؤال الثاني : هل توجد فروق في مستوى المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة ، التخصص ، المؤهل العلمي) .

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الأولى:

تعلقت الفرضية الأولى بالفروق ذات الدلالة الإحصائية حول هذه الفرضية ، ونصها:

الفرضية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس .

بينت نتائج اختبار (t) والمتوسطات الحسابية في الجدول (2.4) لاستجابة افراد العينة على أداة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين لمتغير الجنس ان قيمة (t) تساوي (10.218) وان مستوى الدلالة يساوي (0.003). أي انه دال احصائيا وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق بسبب الجنس ويعزو الباحث سبب وجود الفروق لمتغير الجنس لصالح الذكور الى أن المعلمين أكثر اطلاعاً على مشاكل الطلبة لكون المجتمع الفلسطيني مجتمع رجال وكذلك يعزو الباحث تلك النتيجة الى ما يلاحظه المعلمين من حركات زائدة على الطلاب بسبب ان الطلاب الذكور يحدث لديهم تغيرات هرمونية في بدية مرحلة المراهقة تجعل سلوكهم أكثر عدوانية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة : wiles , et .al (2008) التي توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاضطرابات الانفعالية تعزى للجنس ولصالح الذكور وقد ارجع الباحث ذلك لما يمارسه الطلبة الذكور من نشاطات حركية وتتفق تلك النتيجة ايضا مع دراسة غراب (2017) في وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية تعزى للجنس ولصالح الذكور وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة السويطي (2008) في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس.

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثانية:

تعلقت الفرضية الثانية بالفروق ذات الدلالة الإحصائية حول هذه الفرضية ، ونصها:

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

وقد بينت النتائج لاختبار التحليل الاحادي (**one way ANOVA**) من الجدول (3.4) أن قيمة (ف) تساوي (2.140) وان مستوى الدلالة يساوي (0.120). أي انه غير دال احصائيا وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وقبول الفرضية الصفرية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدم وجود دورات او مختصين في المديرية قديما وحديثا للتتقيف في هذا المجال وعدم دعم المناهج لهذه الفئة سواء في المناهج القديمة او الجديدة بسبب عدم مشاركة المختصين في مجال التربية الخاصة او علم النفس في وضع المناهج مما شكل فجوة كبيرة في المعرفة بين المعلم و الطالب والمناهج وجعل من الصعب التعامل مع هذه الفئة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زيادة (2015).

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثالثة:

تعلقت الفرضية الثالثة بالفروق ذات الدلالة الإحصائية حول هذه الفرضية ، ونصها:

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص .

يبين الجدول (5.4) أن قيمة (t) تساوي (-0.658) وان مستوى الدلالة يساوي (0.511).

أي انه غير دال احصائيا وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الفرضية الصفرية الثالثة وبهذا يتم قبول الفرضية الصفرية لهذه الفرضية .

ورجح الباحث ذلك الى أن اصحاب هذا الاضطراب لا يستطيعون السيطرة على انفسهم وعلى سلوكياتهم في جميع الحصص الدراسية وما يؤكد هذا الشيء هو حصول الفقرة الرابعة على متوسط حسابي (4.24) أي بتقدير كبير جدا وهذا يدل على ان الغالبية الكبيرة في جميع

التخصصات اكدت على المشاكل السلوكية الواضحة عند طلبتهم بغض النظر عن التخصص ومن الجدير بالذكر ان الباحث لم يجد أي دراسة على حد علم الباحث قد تطرقت الى متغير (التخصص) في مجال المشكلات السلوكية وهذا ما ذكرناه سابقا في التعقيب على الدراسات السابقة في الفصل الثاني من الدراسة وهذا بالطبع ما يميز هذه الدراسة بتطرقها الى متغير جديد لم يذكره الباحثون من قبل على حد علم الباحث .

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرابعة:

تعلقت الفرضية الرابعة بالفروق ذات الدلالة الإحصائية حول هذه الفرضية ، ونصها:

الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

وقد بينت نتائج تحليل لتباين الاحادي (**one way ANOVA**) في الجدول رقم (7.4) أن قيمة (ف) تساوي (9.598) وان مستوى الدلالة يساوي (0.001) أي انه دال احصائيا وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ورفض الفرضية الصفرية ولمعرفة الفروق لصالح من قام الباحث باستخدام جدول التحليل البعدي (8.4) LSD الذي أظهر وجود دلالة احصائية بين متوسطات (الدبلوم المتوسط) و متوسطات (الدبلوم العالي فأعلى) ولصالح (الدبلوم العالي فأعلى) ، ويشير الجدول الى وجود دلالة احصائية بين متوسطات (البكالوريوس) ومتوسطات (دبلوم عالي فأعلى) و(لصالح الدبلوم العالي فأعلى) ويعزو البحث وجود الفروق لصالح (الدبلوم العالي فأعلى) والذين حصلوا ايضا على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.3620) الى الاتساع المعرفي عن بقية الفئات في هذا المجال والمجالات الثقافية الاخرى مما يؤهلهم لمعرفة تلك الفئات بشكل اكبر ويعزو الباحث ايضا تلك النتيجة الى القدرات البحثية العلمية الموجودة عند اصحاب الدراسات العليا والتي تساعد على الاستشعار بوجود المشكلة والتعرف عليها وهذا ما يساعد على الشعور بشكل اكبر في مشكلة البحث وهي السعي الى التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة

(عبد القادر ، 2016) التي اظهرت عدم وجود فروق في متوسط معرفة المعلمين للمشكلات السلوكية في متغير المؤهل العلمي

التوصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. اعداد دورات علمية وعملية بمجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية موجهة لفئة المعلمين
2. اعادة حصص الرياضة والفن للمرحلة الاساسية والتي تمثل منفذ لبعض الطلاب وذلك بعد ان تم الغائها في المنهاج الجديد
3. مشاركة المختصون في مجال التربية الخاصة و علم النفس في اعداد المناهج
4. وضع مشرفين مختصين في قسم التعليم الجامع في مديريات التربية والتعلم في هذا المجال
5. استخدام الالعاب بشكل مستمر في حصص الدراسة اليومية
6. الاعداد التربوي للمعلم المشرف .
7. الاهتمام بوضع مشرفين تربويين في مراكز كاملة وبخاصة في مدارس الذكور
- 8 . تصميم برامج إرشادية علاجية في السيكودراما بهدف مواجهة مشكلات أخرى .
- 9 . الاستفادة من وسائل الإعلام في زيادة وعي المجتمع بالمشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة في كافة المراحل العمرية ، وكذلك بالأساليب الوقائية والإرشادية المناسبة لمواجهتها ..
- 10 . إشراك الطلبة المشكلين في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية بالمدرسة، حيث إنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم واستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة .
- 11 . تفعيل دور الإرشاد النفسي الاجتماعي في المدارس الفلسطينية بحيث يكون مرشد نفسي اجتماعي واحد علي الأقل لكل مدرسة ؛ليساهم في مساعدة الطلاب في التخلص من المشكلات السلوكية وخاصة في ظل الظروف الصعبة التي يحياها الطلاب .
- 12 .. استخدام الإرشاد والعلاج الجماعي (السيكودراما، القصة، المناقشة، الألعاب) في العيادات النفسية والمدارس والمراكز ذات الصلة
- 12 . تشكيل مسرح مدرسي في جميع المدارس وتفعيله ليناقد من خلاله مشكلات الطلبة المختلفة .

13 . عقد الندوات والمحاضرات للمعلمين والآباء حول المشكلات السلوكية في المراحل العمرية المختلفة .

المراجع العربية :

احمد ، فايزة . (2016) . الالعاب الالكترونية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل ذوي الاعاقة ،. مجلة التربية الخاصة . جامعة الزقازيق _ مصر ، 2 (16) ، 264 - 315.

ابن يوسف ، أمال . (2017) . دور الالعاب العلاجية في التخفيف من المشكلات السلوكية لدى الاطفال المشكلين ، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية . الجزائر العاصمة ، الجزائر ، 3 (18) ، 141 - 150

البطوش ، امنة . (2011) . درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية

الدنيا في لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر معلمهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة الاردن.

البوعيني ، ايمان . (2013) ، المشكلات السلوكية وعلاقتها بالاستعداد الأكاديمي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الخبر. رسالة ماجستير غير منشورة : الرياض ، السعودية

البوغزاوي ، أحمد . (2016) . نظريات التعلم ، مجلة علوم التربية ، المغرب ، 16 (32) ، 3-6 .

حفيفة ، انجشيري . (2015) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية وظهور صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين تتراوح اعمارهم بين (9_12) سنة في بلدية الرغاية ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة مولود معمري ، الجزائر العاصمة.

دوجان ، خالد ابراهيم و العنوم ، عدنان الشيخ يوسف . (2004) . المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الاول الاساسي من وجهة نظر معلمهم ، المنارة للبحوث والدراسات 2 (10) ، 83-102.

راجح ، أحمد عزات . (2008) . اصول علم النفس ، دار الكتاب العربي : القاهرة ، مصر

الروسان ، فاروق . (2001) . سيكولوجية الاطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة ، ط 5 : دار الفكر للطباعة والنشر . عمان ، الاردن.

الزراي ، فوزية . (2012). فاعلية الصورة السعودية من مقياس بيرك لتقدير السلوك في قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية، رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الاردني : عمان ، الاردن.

الزغلول ، عماد . (2012) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الاطفال ، دار الشروق : عمان ، الاردن.

الزغلول ، رافع. (2003) . علم النفس المعرفي . دار الشروق للنشر والتوزيع : عمان الاردن.

زيادة ، محمد .(2015) . الاضطرابات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة كلية التربية _جامعة بنها- مصر ، 26 (103) ، 163_ 184.

زيتون ، كمال . (2003) . التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب : مصر.

السويطي ، عبدالناصر . (2008) . الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى أبناء المطلقين في منطقة جنوب الخليل دراسة مقارنة ، حويات اداب ، جامعة عين شمس . (36) ، 299-342.

عبد العال ، هبة. (2016) . الاضطرابات السلوكية والمعرفية لدى الاطفال وعلاقتها بتكرار تناول المضافات الكيميائية في الاغذية المحفوظة ، مجلة البحث العلمي في الآداب ، مصر ، 2(17) ، 1 - 17.

عبد العزيز ، سعيد . (2005) . ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة : عمان ، الاردن.

عبد القادر ، وليد . (2016) . مستوى المعرفة لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة الارشاد النفسي ، مصر (48) ، 183 - 209.

عجوة ، محمد و أمين ، سهير و يوسف ، وليد . (2016) . مجلة كلية التربية ، مصر . 11 (2) ، 749 _ 784 .

عطا الله ، محمد . (2014) . فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التواصل لدى ذوي، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، **مجلة التربية الخاصة** . مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية - كلية التربية - جامعة الزقازيق - مصر ، (94) ، 410_346.

علي، شعبان . (2016) . فاعلية برنامج قائم على الانشطة الفنية التشكيلية في علاج بعض الاضطرابات السلوكية الناجمة عن ادمانهم للانترنت ، **مجلة البحث في التربية الفنية والفنون** ، جامعة حلوان ، (47) ، 1-37.

غراب ، هشام . (2017) . الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال الايتام من وجهة نظر المربين والمربيات وعلاقتها ببعض المتغيرات ، **مجلة المشكاة للعلوم الانسانية والاجتماعية** ، عمادة البحث العلمي - جامعة العلوم الاسلامية العالمية ، الاردن ، 4 (1) ، 258 - 315.

القمش ، مصطفى . (2010) . مهارات تنظيم الذات وعلاقتها بالمشكلات السلوكية الصفية لدى تلاميذ غرف المصادر ، **مجلة الطفولة العربية** . الكويت ، 11 (44) ، 53_77.

القمش ، مصطفى و المعاينة ، خليل (2007) ، **الاضرابات السلوكية والانفعالية**، دار الميسرة للنشر والتوزيع : عمان ، الاردن.

كوفمان ، جيمس و لاندروم ، تايموتيلي . (2012) . **خصائص الاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال المراهقين** ، ترجمة غالب الحباري ، دار الفكر : عمان ، الاردن.

اللالا ، صائب . (2014) . فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لخفض الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى عينة من المراهقين من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة ، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل** ، مصر ، 2 (5) ، 158 - 192.

متولي ، محمد . (2017) . المشكلات السلوكية لدى أخوة الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (كما تدركها الامهات) وعلاقتها بحاجاتهم النفسية . **مجلة التربية الخاصة** ، جامعة الزقازيق _ مصر ، (18) ، 45 - 90.

محسن ، احمد و الشلي ، منيرة . (2003) . **الاضرابات النفسية وعلاجها سلوكيا** ، دار الكتاب الوطني : بنغازي ، ليبيا.

مختار ، وفيق. (2000) ،مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب و طرق العلاج، دار العلم و الثقافة.

القاهرة ، مصر

محمد ، عادل . (2010) . مدخل الى اضراب التوحد والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار
الرشد . القاهرة ، مصر.

مصطفى ، علي ومحمد ، محمد . (2013) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الزهراء :
الرياض ، السعودية.

المعاينة ، عبد العزيز . (2005) . المشكلات التربوية المعاصرة ،دار الثقافة : عمان ، الاردن.

ميلود ، (2005) ، من تألية السلوكات وتعويدها الى اكساب الكفايات وتقويمها ، فاس ، المغرب ،
مطبعة انفو .

ياسمينه ، هلايلي . (2013) . الاضطرابات الانفعالية والسلوكية عند المتخلفين عقليا القابلين
للتعلم – دراسة مقارنة بين المتخلفين عقليا القابلين للتعلم والتوحيدين . الجزائر.

يحيى ، خولة . (2000) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع :
عمان ، الاردن.

يحيى ، خولة . (2003) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع : عمان ، الاردن.

المراجع الاجنبية :

Catrin , F , Rutger , e, and (2005) . Parenting behavioural and adolescents behavioural emotional problems . the rol of delf – control in ternational . **journal behavioural development** . 29 (1) – p 58 _ 69

Cullen-Powell.L.,Barlow.J.&Bagh.J.(2005).Theself-discovery programme for children with special educational needs in mainstream Primary and secondary schools. An exploratory Study. **journal Emotional and Behavioural Difficulties** .10(3),189–201.

Desbiens .N.& Royer .E.(2003).Peer groups and behavior problems . . **journal Emotional and Behavioural Difficulties**.8(2), 120 - 139.

Farrell .P.& Polta .F. (2003). The long – term impact of residential Provision for pupils With emotional and behavioural difficulties. **Eur.J.of Special Needs Education**.18,(3),277- 292.

Harriss.L., Barlow .J.& Moli.P.(2008). Specialist redential education for children with severe emotional and behavioural Difficulties: pupil ,parents , and staff perspectives. **journal Emotional and Behavioural Difficulties** .13(1), 31 - 47.

Laird , D , Dodge ,A ,Bates ,E , and , Cress .(2001). Antecedents and behaviour – problem outcome of parental monitoring and psychological control in early adolescence . **child development** 72 (2) p 580 _ 599.

Mowat .J.G. (2010). Towards the development of self-regulation in pupils Experiencing social and emotional behavioural difficulties(SEBD).**Emotional and Behavioural Difficulties**

,15, (3) , 189-206 .

Petot , D, Petot ,J, and Achenbach , t . (2008) . behavioural and emotional problems of Algerian children and adolescents as reported by parents . **European child and adolescent psychiatry** . 17 (4) p200- 208.

Tong, Shinobara, Sugisaiw, Sanaka, Watanabe, Koeda and Anme (2016), Buffering effect of parental engagement on the relationship between corporal punishment and children's emotional ' **behavioral problem. pediatrics international** 57 (10) 385-392

Fovet .f . (2011) toward anew construct of social , emotional and . behavioural difficulties . 16 , 3, **special t – ssu. Tran s s fuming troy bled lives** . 249 _ 262.

Sonja ,H, Siv , K, and ,Lars, W, (2004). Self- reported behavioural problem in Norwegian adolescents from multiethnic areas . **European child adolescent** , 13 (2) p64-72

Wiles, N. J., Jones, G. T., Haase, A. M., Lawlor, D., MacFarlane, G. J. & Lewis, G. Oct (2008) **Physical activity and emotional problems amongst adolescents Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology.**

الملحق رقم (1)

الاستبانة بصورتها الاولى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك مجموعة من الفقرات تقيس درجة انتشار "الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين". أرجو التكرم بالإجابة على هذه الفقرات بوضع اشارة × أمام التقدير المناسب بحسب رأيك. علماً بأن الإجابات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم.

الباحث: محمد محمود اسعد أبو الرب

ملاحظة:

يرجى تعبئة البيانات التالية:

1. الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
2. سنوات الخبرة: 0 إلى 5 سنوات ☐ 5 إلى 10 ☐ أكثر من 10 ☐
3. التخصص: ☐ التربية الاسلامية ☐ اللغة العربية ☐ الرياضيات ☐
☐ العلوم العامة ☐ اللغة الانكليزي ☐ رياضة ☐
☐ فن ☐ اجتماعيات ☐ غرف مصادر ☐

الرقم	محتوى الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	يفسد نشاطات الآخرين.					
2	سريع التحول من نشاط لآخر.					
3	يستخدم ممتلكات الآخرين دون استئذان.					
4	لا يستقر في مكانة لفترة طويلة.					
5	لا ينهي المهمات المطلوبة منه.					
6	يلتصق بالكبار.					
7	يطلب المساعدة من الآخرين باستمرار.					
8	يعتمد على غيره في حل مشكلاته.					
9	يتجنب تحمل المسؤولية.					
10	لا يستطيع حل واجباته بمفرده.					
11	يترك مقعده دون استئذان.					
12	يرفض إتباع التعليمات المعطاة له.					
13	يتجاهل أنظمة المدرسة و تعليماتها.					
14	يقوم بعكس ما يطلب منه.					
15	لا يكثرث لما يقال له.					
16	يسرق للفت انتباه الآخرين.					
17	يسرق لتدني الوضع الاقتصادي.					
18	يسرق لحرمانه من مصروفه.					
19	يسرق لشراء ما يرغبه دون علم الأسرة.					
20	يسرق للانتقام من الآخرين.					
21	يبالغ في وصف الأحداث.					
22	يروى تفاصيل مختلفة من حين لآخر.					
23	يبرر كثيرًا للخروج من المشكلات.					
24	يكذب للفت انتباه الآخرين لقصصه والاهتمام به.					
25	يكذب لتكوين أصدقاء.					
26	يميل إلى العزلة.					
27	يتجنب التقاء العيون.					
28	يفضل اللعب لوحده.					

الرقم	محتوى الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
29	قليل التحدث مع غيره.					
30	علاقاته محدودة مع الآخرين.					
31	لا يستطيع تركيز انتباهه لأكثر من 5 دقائق.					
32	يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له.					
33	ينسى القيام بما يطلب منه بسرعة.					
34	كثير الشرود الذهني.					
35	ينتقل من لعبة لأخرى ومن نشاط إلى آخر بسرعة.					
36	يبيكي دون سبب.					
37	يفزع بسهولة لأشياء تافهة.					
38	حساس و يظهر مشاعره بسهولة وسرعة.					
39	يضحك مع نفسه دون سبب.					
40	يبدو مشوشاً.					
41	يضرب الأطفال الآخرين.					
42	يشتد بألفاظ قبيحة.					
43	يتلف أشياءه و أشياء الآخرين.					
44	يرتمي على الأرض لإيذاء نفسه.					
45	يحطم الأثاث.					
46	غير متفائل بنتائج أعماله.					
47	دافعيته لأي عمل قليلة.					
48	يستسلم للفشل.					
49	يخاف نقد الآخرين.					
50	يتجنب المواقف المحرجة.					

ملحق رقم (2)

قائمة أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	الدرجة العملية	التخصص	جهة العمل
1	اباء عبد الحق	دكتوراه	تربية خاصة	جامعة القدس المفتوحة
2	فدوى حلبية	دكتوراه	ارشاد نفسي	جامعة القدس
3	سائد ربايعة	دكتوراه	اساليب تدريس	جامعة القدس المفتوحة
4	مازن ربايعة	دكتوراه	أساليب تدريس	جامعة القدس المفتوحة
5	بتول مصلح غنام	دكتوراه	اساليب تدريس	جامعة القدس المفتوحة
6	محسن عدس	دكتوراه	اساليب تدريس	جامعة القدس
7	محمود ابو زيد	دكتوراه	تربية وعلم نفس	مديرية التربية والتعليم جنين
8	سمير شقير	دكتوراه	صحة نفسية	جامعة القدس
9	عماد ابو الرب	دكتوراه	اساليب تدريس	الجامعة العربية الامريكية
10	مصدق براهيمة	دكتوراه	اساليب تدريس	الجامعة العربية الامريكية
11	فيصل غوادره	بروفيسور	لغة عربية / تحكيم لغوي	جامعة القدس المفتوحة

الملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

تحية طيبة وبعد

حضرة /المعلم/ ة.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين". وذلك بهدف استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص (أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة) لذلك أرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على هذه الفقرات بوضع اشارة × أمام المربع الذي ينسجم ورأيك الشخصي، علماً بأن البيانات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

الباحث: محمود محمد أبو الرب

البيانات الأولية:

1. الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
2. سنوات الخبرة: ☐ 5 فأقل ☐ 6 إلى 10 ☐ أكثر من 10
3. التخصص: ☐ علوم طبيعية ☐ علوم إنسانية
4. المؤهل العلمي: ☐ دبلوم متوسط ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي فأكثر

الرقم	محتوى الفقرة	دائماً غالباً أحياناً قليلاً نادراً
1	يفسد نشاطات الآخرين داخل الصف	
2	سريع التحول من نشاط لآخر.	
3	يستخدم ممتلكات الآخرين دون استئذان.	
4	كثير الحركة اثناء الحصة.	
5	لا ينهي المهمات المطلوبة منه.	
6	يلتصق جسدياً بالكبار.	
7	يطلب المساعدة من الآخرين	
8	يعتمد على غيره في حل مشكلاته مع زملائه .	
9	يتحمل المسؤولية.	
10	يستطيع حل واجباته بمفرده.	
11	يترك مقعده دون استئذان.	
12	يرفض اتباع التعليمات المعطاة له.	
13	يتجاهل أنظمة المدرسة و تعليماتها.	
14	يقوم بعكس ما يطلب منه.	
15	يهتم بآراء الناس اتجاه المواقف التي يعملها .	
16	يسرق للفت انتباه الآخرين.	
17	يسرق لتدني الوضع الاقتصادي.	

يسرق لحرمانه من مصروفه.	18
يسرق دون علم أسرته.	19
يسرق للانتقام من الآخرين.	20
يبالغ في وصف الأحداث.	21
يروى تفاصيل مختلفة من حين لآخر.	22
يبرر كثيرًا للخروج من المشكلات.	23
يكذب للفت انتباه الآخرين لقصصه والاهتمام به.	24
يكذب لتكوين أصدقاء.	25
يميل إلى العزلة.	26
يتجنب التقاء عينه بعين المعلم أثناء الدرس.	27
يفضل اللعب لوحده.	28
قليل التحدث مع غيره.	29
علاقاته محدودة مع الآخرين.	30
يستطيع تركيز انتباهه أكثر من 5 دقائق.	31
يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له.	32
ينسى القيام بما يطلب منه بسرعة.	33
كثير الشرود الذهني.	34
ينتقل من لعبة لأخرى ومن نشاط إلى آخر	35

بسرعة.

- 36 يبكي دون سبب.
- 37 يفرع بسهولة لأشياء تافهة.
- 38 حساس و يظهر مشاعره بسهولة وسرعة.
- 39 يضحك مع نفسه دون سبب.
- 40 يبدو مشوشاً.
- 41 يضرب الأطفال الآخرين.
- 42 يشتم بألفاظ قبيحة.
- 43 يتلف أشياءه و أشياء الآخرين.
- 44 يرتمي على الأرض لإيذاء نفسه.
- 45 يحطم الأثاث.
- 46 غير متفائل بنتائج أعماله.
- 47 دافعيته لأي عمل قليلة.
- 48 يستسلم للفشل.
- 49 يخاف نقد الآخرين.
- 50 يقوم بالمواقف المحرجة.

مع الشكر لحسن تعاونكم.

ملحق رقم (4)

كتاب تسهيل المهمة من الدراسات العليا

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

اسم الله الرحمن الرحيم

18/01/105/ع/د
تاريخ: 2018/01/31

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
جنين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : محمود محمد محمود ابو الرب، ورقمه الجامعي (21612717) من تخصص ماجستير

أساليب التدريس، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة

جنين من وجهة نظر المعلمين "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه للحصول على

المعلومات المطلوبة، ولتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله موفق

د. ايناس ناصر
عميد كلية العلوم التربوية

13.2.2018

Yellin 02-5794911 - Jerusalem P.O. Box 20002

الملحق رقم (5)

كتاب تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم جنين

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education - Jenin



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي/جنين

الرقم : م/ج/٢٠١٧ / ٦٩
التاريخ : 2018/3/1 م
الموافق: 13/ جمادى الآخرة 1439 هـ

حضرة مدير/ة مدرسة المحترم/ة
تحية طيبة وبعد !!!

الموضوع : تسهيل مهمة

نهدىكم أطيب التحيات ، لا مانع من قيام الدارس (محمود محمد محمود ابو الرب)
بتوزيع امتحاناته الموسومة بعنوان (الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المرحلة
الاساسية العليا في مدارس جنين من وجهة نظر المعلمين) راجياً تسهيل مهمته على الا
يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام



فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1-3	يوضح توزيع عينة الدراسة.	20
1-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين.	25
2-4	يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات للمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس	36
3-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة	45
4-4	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق لمتغير سنوات الخبرة.	45
5-4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.	47
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التخصص	48
7-4	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق لمتغير سنوات الخبرة	49
8-4	نتائج اختبار (LSD) لمتغير المؤهل العلمي.	49

فهرس الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
12	أشكال المشكلات السلوكية	1.2
20	خطوات علاج المشكلات السلوكية	2.2
25	استراتيجيات العمل المتعلقة بتحليل المهمة التعليمية	3.2

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
75	الاستبانة بصورتها الاولى	1
69	قائمة أعضاء لجنة التحكيم	2
70	الاستبانة بصورتها النهائية	3
74	كتاب تسهيل المهمة من الدراسات العليا	4
75	كتاب تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم جنين	5

فهرس المحتويات

Table of Contents

الإهداء.....	د
الإقرار:.....	أ
الشكر والعرفان.....	ب
الملخص.....	ج
Abstract.....	هـ
الفصل الأول.....	1
مقدمة الدراسة وخلفيتها.....	1
1. 2 مشكلة الدراسة.....	3
1. 3 أهداف الدراسة.....	4
1. 4 اسئلة الدراسة.....	4
1. 5 فرضيات الدراسة.....	4
1. 6 أهمية الدراسة.....	5
1. 8 مصطلحات الدراسة.....	5
الفصل الثاني.....	7
الاطار النظري والدراسات السابقة.....	7
1.2 الاطار النظري.....	7
1.1.2 مقدمة:.....	7
2.1.2 النظرية السلوكية.....	8
3.1.2 النظريات السلوكية.....	8
3.1.2 العوامل المؤثرة في السلوك بشكل سلبي.....	11
4.1.2 أشكال المشكلات السلوكية.....	12
5.1.2 أسباب المشكلات السلوكية.....	12
7.1.2 خصائص الأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية.....	14
8.1.2 مراحل تشخيص الاضطرابات السلوكية.....	16

9.1.2	العوامل المسؤولة عن الاضطرابات السلوكية	16
9.1.2	تصنيف الاضطرابات السلوكية	18
10.1.2	مؤشرات معرفة ذوي الاضطرابات السلوكية	19
11.1.2	خطوات تعديل لسلوك	20
12.1.2	مناهج وطرق تدريس الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية	23
14.1.2	طرق تدريس الاطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية	24
14.1.2	الالعاب العلاجية في علاج المشكلات السلوكية	27
2.2	الدراسات السابقة	28
1.2.2	الدراسات العربية	28
2.2.2	الدراسات الاجنبية	30
3.2	التعقيب على الدراسات السابقة	33
	اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة	34
	الفصل الثالث	35
	طريقة الدراسة وإجراءاتها	35
1.3	مقدمة	35
2.3	منهج الدراسة	35
3.3	مجتمع الدراسة	35
4.3	عينة الدراسة	36
5.3	أدوات الدراسة	36
6.3	صدق الاداة وثباتها	37
7.3	متغيرات الدراسة	37
8.3	اجراءات تنفيذ الدراسة	38
9.3	المعالجات الاحصائية	38
	الفصل الرابع	39
4.	نتائج الدراسة	39
1.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الاول للدراسة	39
4 . 2	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة والفرضيات المبينة عليه	45
1.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريية الاولى	45
2.2.4	نتائج الفرضية الثانية	46
3.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريية الثالثة	47
4.2.4	نتائج الفرضية الرابعة	48
	الفصل الخامس	52
5 .	مناقشة النتائج والتوصيات	52
1.5	مقدمة	52

52.....	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول للدراسة
54.....	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الأولى
55.....	2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثانية
56.....	3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثالثة
57.....	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرابعة
58.....	التوصيات والمقترحات
61.....	المراجع العربية :
64.....	مختار ، وفيق. (2000) ،مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب و طرق العلاج، دار العلم و الثقافة. القاهرة ، مصر
65.....	المراجع الاجنبية :
67.....	الملحق رقم (1).....
70.....	ملحق رقم (2)
71.....	الملحق رقم (3).....
71.....	الاستبانة بصورتها النهائية.....
75.....	ملحق رقم (4)
75.....	كتاب تسهيل المهمة من الدراسات العليا.....
76.....	الملحق رقم (5).....
76.....	كتاب تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم جنين
80.....	فهرس المحتويات.....