

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا في التربية

اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو

استخدام وسائل التعليم وأثرها على التحصيل

رسالة ماجستير مقدمة من الطالب :

باسم عبد العزيز محمد عريقات

إشراف :

الدكتور تيسير عبد الله

أعضاء لجنة المناقشة :

الدكتور تيسير عبد الله

الدكتور احمد فهم جبر

الدكتور غسان الخلو

رئيساً

عضواً

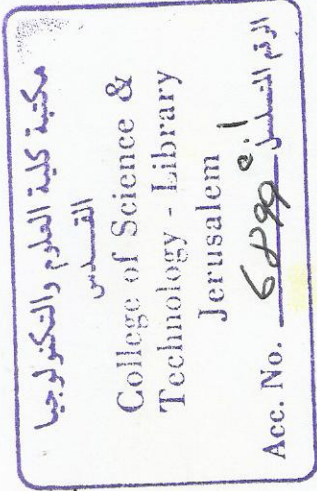
عضواً

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير في

قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

القدس - فلسطين

١٩٩٩



الملخص

إتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم (تقنيات التعليم) وأثرها على التحصيل

تمتاز الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) بدورها في إعانة الدارس على اكتساب الخبرات والمفاهيم وإدراك الحقائق والمعلومات وتوضيحها بحيث تثير حواس المتعلم ، وتساهم في اكسابه الخبرات اللازمة وتبسيط الرسالة التعليمية وتشويقه لها .

لقد غيرت وسائل التعليم (تقنيات التعليم) دور المعلم من دور ملقن وناقل للمعلومات الى دور موجه لعملية التعلم حيث أصبح الطالب هو محور العملية التعليمية . ولتوضيح أهمية الوسيلة التعليمية في العملية التربوية فقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم (تقنيات التعليم) وتأثيرها على التحصيل .

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث منهجين :-

أ. المنهج الوصفي : حيث استخدمت استبانة لقياس اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الابعاد التالية الستة :

- ١- أهمية وسائل التعليم (تقنيات التعليم) واسباب استخدامها.
- ٢- دور المعلم والمتعلم في الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .
- ٣- أساسيات استخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم).
- ٤- علاقة استخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) بالتحديث والتطوير.
- ٥- معوقات وميسرات تطبيق استخدام الوسائل التعليمية في المدارس .
- ٦- تأثير استخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) على التحصيل.

ب. المنهج التجريبي : حيث استخدم الباحث منهجا تجريبيا في دراسته بإجرائه اختبارا قبليا وبعديا لمجموعتين من طلبة الحادي عشر الادبي ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة استخدم مع احدهما اسلوب وسائل تعليمية والاخرى بدون وسائل تعليمية في تدريس جزء من منهاج

الجغرافيا للحادي عشر (الانماط الزراعية في العالم) بواقع (٤) حصص صفية وحللت النتائج احصائيا لتوضيح تأثير استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل .

حاولت هذه الدراسة الاجابة على الاسئلة التالية :

- ١- ما مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم)؟
- ٢- هل يختلف مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) عن درجة حياد الاتجاه العام ؟
- ٣- هل يختلف مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) باختلاف جنس المعلم (ذكر ، أنثى)؟
- ٤- هل يختلف مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) باختلاف المؤهل العلمي (بكالوريوس ، دبلوم عال، ماجستير)؟
- ٥- هل يختلف مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) باختلاف سنوات الخبرة التدريسية ؟
- ٦- هل يؤثر استخدام المعلمين للوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) على التحصيل لدى طلبتهم في العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية ؟

ولأن الباحث أخذ في دراسته كل مجتمع الدراسة فقد تم إلغاء الفرضيات واقتصرت الدراسة على الاسئلة ومحاولة الاجابة عليها في المنهج الوصفي باستثناء المنهج التجريبي حيث وصعت فرضية متجهة واحدة على ذلك القياس أثر التدريس بوساطة الوسائل التعليمية على التحصيل .

وللتحقق من الاسئلة طبقت الدراسة الوصفية على جميع معلمي الاجتماعيات (ذكوراً وإناثاً) الذين يُدرسون الاجتماعيات (جغرافيا ، تاريخ ، مجتمع) في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية تربية وتعليم القدس للمرحلة الثانوية ، والبالغ عددهم (٥٧) معلماً ومعلمة (٣٤) معلماً و(٢٣) معلمة يعملون في (٣١) مدرسة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ .

استخدم الباحث في المنهج الوصفي استبانة لقياس اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) كانت قد صممها الباحثة (حمدي، ١٩٩١) لهذا الغرض ، وقد أضاف الباحث فقرات جديدة في مجال أثر الوسائل التعليمية على التحصيل عدلت

بوساطة المحكمين وعددهم (١٤) محكما من ذوي الاختصاص بالتربية وأساليب التدريس لتصل الاستبانة في صورتها النهائية الى (٦٩)فقرة . وحسب الثبات بمعادلة كرونباخ الفا للاستبانة فكلن من (٠,٧٢) ثم حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وكانت قيمته (٠,٩٢) .

استخدم الباحث الحاسوب في اجراء عمليات التحليل الاحصائي الوصفي لاسئلة الدراسة الوصفية واستخدم تحليل التباين الاحادي (One-Way Analysis Of Variance) لفحص فرضية المنهج التجريبي .

وعند محاولة الاجابة على اسئلة هذه الدراسة أظهرت النتائج التالية :

١- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال الاول ان افراد مجتمع الدراسة يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية .

٢- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال الثاني وأن نسبة الاتجاه (٧١,٧%) تزيد عن درجة الحياد العام (٦٠%).

٣- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال الثالث إلى عدم وجود فروق ذات مغزى تعزى للجنس على أية بعد من الأبعاد الستة التي تقيسها .

٤- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال الرابع الى وجود فروق في مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس نحو الوسائل التعليمية باختلاف المؤهل العلمي فقد كان مستوى الاتجاه أعلى ما يكون عند حملة الدبلوم العالي من المعلمين تلاهم حملة البكالوريوس ثم حملة الماجستير .

٥- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال الخامس الى وجود فروق في مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الوسائل التعليمية باختلاف سنوات الخبرة ، فقد كان مستوى الاتجاه أعلى ما يكون عند أكثر المعلمين خبرة (١٠ سنوات فأكثر) يتلوهم معلمو (٥-١٠ سنوات خبرة) ثم معلمو (١-٥ سنوات خبرة) .

٦- أظهرت نتائج الاجابة على السؤال السادس بالنسبة لإتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بالتحصيل بأنها اتجاهات ايجابية في الابعاد الستة للاستبانة .

٧- بالنسبة للفرضية المتجهة الموضوعية على المنهج التجريبي فقد كانت دالة احصائية فقد أظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين المستخدمين للوسائل التعليمية على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الاجتماعيات .

وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات التالية :-

- ١- إثراء المناهج بالوسائل التعليمية ، تأهيل المعلمين والمعلمات في مجال إعداد واستخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .
- ٢- إيجاد حوافز مادية ومعنوية تسهم في تبني وانتشار الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) ، وإنشاء مراكز للوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) في مديريات التربية لتوجيه المعلمين .
- ٣- تحديد معيقات وميسرات استخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) في جميع المراحل التعليمية .
- ٤- تجهيز الغرف الصفية بالوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) وقيام المشرفين التربويين ومدراء المدارس والمعلمين بوضع الخطط لاستخدام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .
- ٥- إجراء دراسات أخرى حول :أ- أهمية الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) وأثرها على التحصيل في علوم ومراحل تعليمية أخرى .
ب- اتجاهات المعلمين نحو الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) في علوم ومراحل تعليمية مختلفة في وطننا الحبيب فلسطين .