عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

سمات الشخصية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

فاطمة خضر أحمد عوض الله

رسالة ماجستير

القدس– فلسطين

1444هـ / 2022م

سمات الشخصية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

إعداد:

فاطمة خضر أحمد عوض الله

بكالوريوس لغة عربية – جامعة القدس –فلسطين

المشرف: الدكتور نبيل أحمد عبد الهادي

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في ارشاد نفسي وتربوي / كلية التربية/ عمادة الدراسات العليا –جامعة القدس

1444هـ/ 2022م

القدس فسطين

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج: الارشاد النفسي والتربوي

إجازة الرسالة

سمات الشخصية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

اسم الطالب: فاطمة خضر أحمد عوض الله.

الرقم الجامعي: 21720265

إشراف: د. نبيل أحمد عبد الهادي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2022/8/6م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. نبيل عبد الهادي التوقيع:.....
2. ممتحن داخلي: د.فدوى حلبية التوقيع:.....
3. ممتحن خارجي: د. كفاح مناصرة التوقيع.....

القدس –فلسطين

1444 هـ - 2022م

الإهداء

في نهاية مشوار، قد اكتملت ملامحه، وبداية مشوار جديد، في حياتي العلمية والمهنية، أدعو الله أن يجعل هذا العمل المتواضع علما نافعا ينتفع به، واهدي هذا الانتاج العلمي المتواضع إلى:

إلى والدي الذي أضاء طريقي، إلى من ضحك وكافح وأفنى عمره ليمنحني الحياة

الي والدتي الغالية التي لم تنال جهدا في تربيتي ومساعدتي والتي علمتني معنى الصمود والصبر والنجاح

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة

وإلى أخواتي

إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

إلى كل الشرفاء والشهداء والأسرى والجرحى من أبناء هذا الوطن الغال

فاطمة خضر عوض الله

إقرار

أقر أنا معد الرسالة، بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الدراسة، أو أي جزء منها، لم تقدم لنيل درجة عليا لأية جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: .....

الاسم: فاطمة خضر أحمد عوض الله

التاريخ: 2022/8/6

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم ولو بجزء يسير من إتمام هذه الرسالة، وأخص بالذكر جامعة القدس ممثلة برئيسها د. عماد أبو كشك، لإفساحهم المجال لخروج رسائل وأبحاث علمية قادرة على تلبية احتياجات المجتمع الفلسطيني في نهضته وتطوره.

كما ولا يسعني إلا التقدم بالشكر الجزيل للمشرف الدكتور نبيل عبد الهادي لما أولاه من جهد ووقت في توجيهي نحو الطريق الصواب في إعداد هذه الرسالة.

ولا أنسى شكري وتقديري للأسرة الأكاديمية التي كانت خير معلم لي في مسيرتي ومن كانوا لنا رفيقا في هذه المرحلة.

لكم كل الشكر والتقدير

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف سمات الشخصية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بأستخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، على عينة من طلبة الجامعة، حيث بلغ عددها(370)، وقد تم بناء أستبانه لقياس ذلك، حيث تم اختيار مجالاتها وفقراتها من دراسات سابقة، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين، واستخراج لها معاير الصدق والثبات، ومن ثم تم تطبيقها على أفراد العينة لقياس استجاباتهم، نحو هذا الموضوع، وقد تم تحليل البيانات المرتبطة في استجاباتهم عبر البرنامج الإحصائي (spss).

وخلصت الدراسة الى عدد من النتائج من أهمها: لا يوجد فروق ما بين السمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، وكذلك لا يوجد فروق أيضا ما بين كل من (الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية) لدى الطلبة استناداً الى السمات الشخصية والوسواس القهري.

كما أوصت الدراسة اجراء دراسات تكون على غرار هذه الدراسة ممثلا في الربط ما بين الوسواس القهري وعلاقته في تدني التحصيل في الجامعة والتكيف والانسجام، وإعداد برامج ارشادية في هذا الموضوع لتحد من مستوى درجات العصابية والوسواس القهري لدى طلبة الجامعات.

Personality Traits and Their Relationship to Obsessive-Compulsive Disorder Among Al-Quds University Students.

Prepared by: Fatima Khader Ahmad Awadallah.

Supervisor: Dr- Nabeil Abdel Hadi

Abstract:

The study aimed to identify personality traits and their relationship to obsessive-compulsive disorder among Al-Quds University students. And its paragraphs from previous studies, and they were presented to a group of arbitrators, and the criteria of honesty and reliability were extracted for them, and then they were applied to the sample members to measure their responses towards this topic, and the data related to their responses were analyzed through the statistical program (spss).

The study concluded a number of results, the most important of which are: There are no differences between personality traits and obsessive-compulsive disorder among Al-Quds University students, and there are also no differences between (gender, place of residence, school year, college) among students based on personality traits and obsessive-compulsive disorder. Compulsive;

The study also recommended conducting studies similar to this study, represented in the link between obsessive-compulsive disorder and its relationship to low achievement at the university, adaptation and harmony, and preparing counseling programs in this subject to reduce the level of neuroticism and OCD degrees among university students.

الفصل الأول:

خلفية الدراسة وأهميتها:

1.1 مقدمة:

تعد الشخصية ذات أهمية للفرد حيث تمنحه انطباع عن سلوكية مع الاخرين من حيث تفاعله وتوافقه وانسجامه وتكيفه ضمن سياق البيئة التي ينتمي اليها، وعلى هذا الأساس فأن هناك سمات او صفات تميز الفرد عن الأخرين، ولهذا تعرف الشخصية بأنها الكل المتكامل من الصفات الجسدية والنفسية والاجتماعية التي تميزه عن الاخر وتعطي بصمة انطباع عن هذه الشخصية المتفردة بأنماطها المتفاعلة المتكاملة(محكر،2020).

ولهذا أشار الباحثين أمثال ايزنك وكاتل بأن هناك سمات أو صفات للشخصية تم تصنيفها على أسس نفسية واجتماعية، وقد أشار أبو قراط الفيلسوف اليوناني بأن تصنف الشخصية على أساس دموي يمنحها صفة تميزها عن غيرها (موسى،2017).

وقد تعددت التصنيفات لأنماط الشخصية على أسس بيئة وراثية وقد انعكس ذلك على سلوك الأفراد ونفسياتهم ونظرتهم لظروفهم بشكل واقعي أو خيالي، وفي بعض الأحيان قد ترتبط سمات الشخصية في بعض المتغيرات السلوكية والنفسية، التي له علاقة بها، وهذا بحد ذاته

يعتبر من أساسيات التعرف على الشخصية في سياق البيئة التي ينتمي اليه الفرد وما يأثر عليه بشكل إيجابي أو سلبي(البربار،2014).

في ضوء ما سبق سوف تحاول هذه الدراسة ربط هذه السمات في الوسواس القهري المتعلق بصحة النفسية لدى الافراد، ومدى تأثير كل صفة من صفاته على هذا الجانب اخذين بعين الاعتبار التصنيف العلمي وعلاقته بهذه الظاهرة السلوكية التي تستدعي منا الدراسة المتعمقة والمتأملة لنوضح ذلك بشكل موضوعي ودقيق.

وعلى هذا الأساس يعرف الوسواس القهري بأنه مجموعة السلوكيات التي يقوم به الفرد في بيئة اجتماعية او الفيزيائية بشكل متكرر ومغلاه به وما ينظر به الفرد اتجاه نفسه والاخرين ويشكل ذلك جانبا من جوانب الامراض النفسية التي تقوم على الشك والقهر باعتبارهما تقفان حاجز امام تكيفه وتوافقه مع نفسة والاخرين، ولوسواس القهري عدة أسباب تعزى للتنشئة الاجتماعية التي تلاقاه في أسرته وبيئته من جانب والعوامل الوراثية التي ترتبط بالعمليات المعرفية التي تتصل بالدماغ و الجهاز العصبي من جانب، كما أن هناك ارتباط واضح بين السمات الشخصية من جانب، والامراض النفسية التي يتعرض له الفرد وبالذات الوسواس القهري الناجم عن بعض السمات المرتبطة بالشخصية(جاد،2019).

عطفاً على ما تقدم سوف تتناول هذه الدراسة العلاقة بين السمات الشخصية من جانب والوسواس القهري من جانب أخرى مرتبطا ذلك في بعض المتغيرات ذات العلاقه بذلك.

حيث ان هذا المجال استدعى الكثير من الباحثين الذين حاولو إيجاد ارتباط بين تصنيفات الشخصية وسماتها وصفاتها وعلاقة ذلك في الامراض النفسية وبالذات الوسواس القهري،

وتكمن هذه الدراسة في التركيز على هذه النقطة المركزية ذات الأهمية في تحديد بعض الحيثيات والمعطيات ذات العلاقة في هذا الموضوع.

1.2 مشكلة الدراسة:

يعاني الإنسان في هذا العصر كثيراً من المشاعر السلبية، التي قد تعيق نموه الشخصي والاجتماعي والإنفعالي، ومن هذه المشاعر التي أصبحت تنتشر بشكل واضح الأفكار الوسواسية والافعال القهرية التي تستحوذ على الفرد بشكل كبير، فتحد من نشاطه اليومي، ومن مسؤولياته وواجباته وأدوارة الشخصية، والاجتماعية والمهنية، ومن هذه الفئات التي تواجه هذه الظاهرة فئة الشباب ومنهم طلبة الجامعات، حيث يعانون من أستحواذ الأفكار والوساوس القهرية التي بدورها قد تكون سبباً في شعورهم بتدني مستوى تقدير الذات، وصعوبة كبيرة في التأقلم مع المجمع والتوافق مع البيئة الاجتماعية المحيطة، بالاضافه إلى ذلك شعورهم بالحيرة والتردد وكثرة الاستسفارات حول قضايا مسلم به ويتزامن كل ذلك مع حرصهم الشديد والمبالغ في بعض المواقف التي يتعرضون له.

ويؤثر الوسواس القهري على توافق وانسجام طلبة الجامعة مع بيئاتهم، كما يصنف بأنه المرض الرابع الأكثر تشخيصاً في العالم، ولهذه جاءت هذه الدراسة خصوصية في التطرق الى فئة لا يستهان به في المجتمع، ممثله في التطرق الى سلوكيات طلبه الجامعات، وسوف تحاول هذه الدراسة ان تلقي الضوء بين الجانبين سمات الشخصية من جانب وعلاقتها بالوسواس القهري من جانب اخر، كما سوف تحاول الإجابة على السؤال الذي يمثل اشكاليتها من خلال السؤال المحوري التالي:

ما العلاقة بين سمات الشخصية المختلفة في الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

1.3 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف الاتية:

1. التعرف إلى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس.
2. التعرف إلى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

3. تحديد مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى مجموعة من المتغيرات.

4. التعرف إلى مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى بعض المتغيرات.

5. تحديد علاقة بين السمات الشخصية ومستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

1.4 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها سوف تلقي الضوء على العلاقة بين سمات الشخصية بجميع خصائصها ومكوناتها وتصنيفها والوسواس القهري الذي يعد من الامراض النفسية ويحتاج الى الالمام به من ناحية تشخيص وتصنيف، وعلية فأن اهمية الدراسة تنقسم الى نقطتين:

الأهمية النظرية: تتبع أهمية النظرية للدراسة أنها تتناول الحديث عن علاقة سمات الشخصية بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، اذ لم يسبق أن تم تناول هذه الدراسة من قبل، كما تأتي أهمية الدراسة النظرية انها سوف تحاول التعرف على علاقة كل سمة من السمات الشخصية حيث تم اختيار سماتين (العصابية، الانبساطية) بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، مما سيسهم في تغلبهم عل هذا الوسواس من خلال تنمية سماتهم الشخصية.

الأهمية التطبيقية والعملية: يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة إيجاد تصنيفات لسمات الشخصية وربطها بأنواع الوسواس القهري من حيث سماته ودرجاته، كما ترى الباحثة أن هذه الدراسة قد تفيد العاملين في حقل الصحة النفسية من خلال التعرف على السمات الشخصية المريض بالوسواس القهري والعمل على وضع برنامج علاجي سلوكي، بالإضافة

يمكـن للطبــة والبــاحثين الاســتفادة مــن نتــائج التــي ســوف تتوصــل إليهــا هــذه الدراســة باعتبارهــا مرجعـاً يمكـن الاطـلاع علـى مـا فيـه مـن معلومـات تتصـل بشـكل مـن الوسـواس القهـري وسـمات الشخصية.

1.5 أسئلة الدراسة:

انبثق عن هذه الدراسة الأسئلة الرئيسية الاتية:

1. ما مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس؟
2. ما مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير الجنس؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير مكان السكن؟
5. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير السنة الدراسية؟
6. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير التخصص؟
7. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير الجنس؟

8. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير مكان السكن؟
9. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير السنة الدراسية؟
10. هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير التخصص؟
11. هل توجد علاقة بين مستوى السمات الشخصية ومستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس؟

1.6 فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تحاول الدراسة فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير الجنس.
2. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير مكان السكن.
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير السنة الدراسية.
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير التخصص.

5. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير الجنس.
6. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير مكان السكن.
7. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير السنة الدراسية.
8. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى متغير التخصص.
9. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى السمات الشخصية ومستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

1.7 محددات الدراسة:

تكمن مجددات الدراسة في نطاق تعميم نتائجها في النقاط التالية:

الحدود البشرية: يقتصر تطبيق الدراسة على طلبة جامعة القدس (كليات جامعة القدس الذين تم أختيار منهم عينة الدراسة).

الحدود المكانية: ستطبق هذه الدراسة على جامعة القدس.

الحدود الزمانية: ستطبق هذه الدراسة في العام الجامعي 2022/2021م.

الحدود المفاهمية: ستقتصر الدراسة على الحدود المفاهمة والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الحدود الاجرائية: الكشف عن علاقة السمات الشخصية بالوسواس القهري وفقاً لاستجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة.

1.8 مصطلحات الدراسة:

السمات الشخصية: مجموعة من الصفات الجسمانية والنفسية والعقلية التي يمتلكها الفرد بصورة وراثية أو مكتسبة، وتختلف من شخص لآخر وتؤثر على السلوكيات. (أخرس،2017).

السمات الشخصية اجرائياً: هي التي تميز الفرد عن الآخرين بجوانبه الجسمانية أو المعرفية، أو النفسية، أو الاجتماعية بثبات نسبي بحيث تشكل أحد المفاهيم الأساسية في أبعاد الشخصية وبنائها متمثلة بذلك في الظهور بسلوكيات الفرد، وتصرفاته العامة على مقياس الذي تم بناءه.

الوسواس القهري: هو أفكار متكررة تتداخل في السلوك السوي وتعطله، فتشغل ذهن الفرد ويشعر بنوازع تبدو غريبة عنه، ويضطر للقيام بتصرفات لا تجلب له السرور، ولا يملك القدرة على التخلي عنها.(عبادة،2017)

الوسواس القهري اجرائياً: هو عبارة عن أفكار وصور واندفاعات غير منطقية ومتكررة(وسواس) تسيطر على الفرد ولا يستطيع كبحها، وتحفز لديه مشاعر التوتر والقلق، وتؤدي إلى طقوس قهرية متكررة(أفعال)، فيدخل في دائرة مفرغة من الوسواس والأفعال القهرية والذي سوف يتم قياس درجاته من خلال مقياس.

جامعة القدس: هي جامعة فلسطينية، في العام 1984. يقع الحرم الرئيسي للجامعة في مدينة أبو ديس، وهناك أربعة مواقع أخرى متمركزة في مدينة القدس، في الشيخ جراح وبيت حنينا ورام الله

(البيرة). إن جامعة القدس، الحرم الرئيسي في أبو ديس، هي الجامعة الوحيدة في العالم التي يحيطها جدار الفاصل العنصري.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الادب النظري لدراسة، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث سوف يتم عرض الادب النظري، وذلك بتحديد مفهوم السمات الشخصية والتعرف على اهم خصائصها والنظريات التي تحدثت ومن ثم التطرق الى مفهوم الوسواس القهري ومن ثم توضيح العلاقة بين السمات الشخصية بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

ومن المتعارف عليه أن لكل فرد سمات فردية تميزه عن غيره من الناس، لذا يتميز كل فرد من الأفراد بمجموعة من السمات الشخصية التي تميزه عن غيره، حيث اهتم علماء النفس بتلك السمات وحاولوا تعرفها نظرا لأهميتها ودورها في تعرف شخصية الفرد واستعداداته والجوانب البيولوجية والوراثية في شخصيته، فالسمات التي يمتلكها الفرد تحدد الطريقة التي يتعامل من خلالها مع الحياة، فهناك بعض السمات القوية والمتكررة التي من الضروري أن يتسم بها، وهناك صفات ضعيفة لا بد له من التخلص منها أو العمل على تنميتها وجعلها صفات قوية يمكنه الاستفادة منها، فلكل شخص مجموعة من السمات الايجابية التي تميزه كالذكاء والثقة بالنفس والسيطرة، وهناك بعض السمات السلبية للشخصية كالعزلة وتجنب التواصل مع الآخرين والانسحاب، فالسمات الشخصية موجودة لدى جميع الأفراد ولكن بدرجات متفاوتة.(الشريفين وآخرون،2015).

يعد اضطراب الوسواس القهري أحد الاضطرابات النفسية، وهو أحد التصنيفات الفرعية المندرجة تحت فئة اضطرابات القلق ضمن تصنيف الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للطب النفسي(American,1994)، وبما أن هذا الاضطراب(الوسواس القهري) يلعب دور كبيرا في إعاقة الفرد عن الاتصال مع من حوله ويعمل على تعطيل الحياة وذلك لانهماك المريض في إجراء السلوكيات القهرية الوسواسي تاركا ما يجب عليه القيام به من متطلبات الحياة، ومن بين الخصائص أو العقبات السلبية التي قد تؤثر على الفرد ، هناك ما يسمى اضطراب الوسواس القهري ، وهو اضطراب نفسي يعتمد على تلقي أفكار غير مرغوب فيها في ذهن الفرد لأن هذه الأفكار تتعارض مع رغباته. خففت هذه التصرفات من قلقه ، رغم أن هذا القلق هدأ في غضون فترة زمنية محدودة ، ثم عاد مرة أخرى ، مما دفع المريض المصاب باضطراب الوسواس القهري إلى تكرار سلوكه بشكل مبالغ فيه ، وإضاعة وقته ، وإيذاء نفسه جسديًا. غالبًا ما يتم تنظيف أجزاء معينة من جسده ، لأن المواد المستخدمة أثناء التنظيف تحتوي على مطهرات كيميائية يمكن أن تؤثر عليه ، ويمكن أن يؤثر اضطراب الوسواس القهري في جميع جوانب حياة الشخص ويحد من توافقه الاجتماعي والنفسي.(عبد العزيز،2015).

2.1 السمات الشخصية:

2.1.1 مفهوم الشخصية:

تتعدد أسباب السلوك الانساني بين أسباب داخلية وأخرى خارجية، فإذ ا كانت البيئة المحيطة بالإنسان تمثل الاسباب الخارجية فإن السمات الشخصية للفرد هي البيئة الداخلية، بمعنى

أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف التي يتعرض إليها، حيث لا يقف فقط التعرف على منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيء عن حالته الداخلية، كما يجب ان نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يختلج نفسه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف، من هنا أدى هذا الاهتمام الى تعدد تعاريف الشخصية وفقا لآراء الكتاب والباحثين في إعطائهم مفهوما واحدا شاملا، وهنا يرجع لاختلاف مرجعاتهم العلمية ومطلقاتهم الفكرية من زوايا مختلفة، فمنهم من عرفها انها هي ميزة ثابتة في الشخصية عن طريقها يختلف الأفراد الواحد عن الآخر، أو هي ميزة فردية في الفكر والشعور أو الفعل، قد تكون متوازنة أو تأتي بواسطة الاكتساب والتعلم أو هي نهج من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة وينتج عن عوامل وراثية وبيئية (الشمالي، 2015).

وعرفها (عبد الله،2018) هي مجموعة الصفات التي يمكن بناء عليها تحديد شخصية الفرد والتي يمكن تفسيرها على شكل خمس صفات رئيسية، العصبية يمكن اكتسابها مع الوقت في حين الوفاق والانفتاح صفات يتم تعلمها من المحيطين بالفرد بينما الضمير والانبساط من أهمها والتي تؤثر على حياة الفرد من الطفولة وعلى أساسها يتم تحديد شخصية الفرد.

بينما عرفتها(عطار،2017) أنه ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه، والذي يحدد توافق الفرد لبيئته.

وهي أيضاً مجموعه من الصفات الجسمانية والنفسية والعقلية التي يمتلكها الفرد بصورة وراثية أو مكتسبة، وتختلف من شخص لآخر وتؤثر على السلوكيات. (أخرس،2017)

وعرفها (موسوعة علم النفس والتحليل النفسي) على انها التنظيم المتكامل الدينامي للصفات الجسدية، والعقلية، والخلقية، والمزاجية، والاجتماعية للفرد كما تبين للآخرين خلال عملية الأخذ، والعطاء في الحياة الاجتماعية، وتضم (العادات، والعاطفة، والمثل، والآراء، والمعتقدات الشخصية الدوافع الموروثة، والمكتسبة) (الاغا،2009).

بناء على ما سبق ترى الباحثة ان الشخصية هي عبارة عن مجموعة من السمات المترابطة التي تسمح لنا بالتنبؤ عما سيفعله الشخص في موقف معين وهذه السمات تختلف من فرد إلى آخر.

2.1.2 تعريف السمات:

يعتبر مفهوم السمة من الابعاد الأساسية التي اهتم به علماء علم النفس في مجال دراسة الشخصية، باعتبارها من مظاهر السلوك الفردي، بما يشير اليه من محددات الشخصية ونمطها عند الفرد، لهذا فقد تناول العديد من العلماء مثل كاتل و البورت تعريف السمة، حيث تعددت تعريفاتهم واختلفت في تحديد مفهومها، وذلك لاختلاف اتجاهاتهم وتخصصاتهم ونظرتهم الى الشخصية ، ويمكن تعريفها على انها هي مجموعة الصفات المزاجية التي تميز فردا عن غيره و يقصد بها مجموعة الأفعال السلوكية التي تتسم بالدوام النسبي ,تكون وراثية أو مكتسبة و تتصف بالمرونة في الاستجابة لخلق و توجيه أشكال متعادلة من السلوك التعبيري في مواقف معينة(عطار،2017).

تـم تعريفهـا مـن قبـل (الجاجـان،2015) انهـا وحـدة متكاملـة مـن الصـفات والميـزات الجسـمية والاجتماعيـة والمزاجيـة التـي تبـدو فـي تعامـل الفـرد مـع المجتمـع فهـي تشـمل دوافعـه وعواطفـه وانفعالاته وميوله واهتماماته.

بينمـا يـرى البـورت (Allport)بأنهـا نظـام نفسـي عصـبي يتميـز بـالتعميم والتمركـز، ويخـتص بـالفرد ولديـه القـدرة علـى نقـل العديـد مـن المنبهـات المتعادلـة وظيفيـاً، وعلـى الخلـق والتوجيـه المسـتمرين لأشـكال متعادلـة مـن السـلوك التعبيـري والتـوافقي، والسـمة عنـده لهـا وجـود حقيقـي فـي الفرد بمعنى أن السمات هي الحقائق النهائية للتنظيم النفسي في الشخصي (بدوي،2014).

وعرفهـا ايزنـك (Eysennck) بأنهـا مجموعـة مـن الأفعـال السـلوكية التـي تتغيـر معـاً، وتعـد مفاهيم نظرية أكثر منها وحدة حسية ومفهوم أساسي في الشخصي (جزماوي،2009).

وأخيـرا عرفهـا كاتـل بأنهـا مجموعـة ردود الأفعـال والاسـتجابات التـي يربطهـا نـوع مـن الوحـدة التـي تسـمح لهـذه الاسـتجابات أن توضـع تحـت اسـم واحـد، ومعالجتهـا بالطريقـة ذاتهـا فـي معظـم ب ثابـت نسـبياً الأحـوال، وهـي جانـب مـن خصـائص الشخصـية وهـي بعـد عـاملي يسـتخرج بوسـاطة التحليل العاملي للاختبارات (العطيان،2016).

عطفـاً علـى مـا سـبق تـرى الباحثـة بنـاء علـى التعريفـات السـابقة ان السـمة الشخصـية هـي التـي تميـز الفـرد عـن الآخـرين بجوانبـه الجسـمانية أو المعرفيـة، أو النفسـية، أو الاجتماعيـة بثبـات نسـبي بحيـث تشـكل أحـد المفـاهيم الأساسـية فـي أبعـاد الشخصـية وبنائهـا متمثلـة بـذلك فـي الظهور بسلوكيات الفرد، وتصرفاته العامة.

2.1.3 أنماط الشخصية:

هي محاولة تصنيف الأفراد وفق تكوينهم (الجسمي. النفسي) أو كلاهما معا أو تصنيفهم وفق الأنماط الشائعة والبارزة في استجاباتهم وسلوكهم وتتمثل في النقاط الاتية:

الشخصية الانبساطية:

نمط من الشخصية حيث يتسم الشخص الانبساطي بأنه طموح ودود اجتماعي سهل المعاشرة لا يعرف الكبت. يستمتع برفقة الآخرين. يهتم بتكوين علاقات اجتماعية مع الآخر ين يتمتع بدرجة عالية من الثقة بالنفس. محب للآخرين كما أنه ينظر إلى الحياة من الجانب المشرق فيها في نفس الوقت يميل إلى القيادة(بركات،2017).

الشخصية القلقة:

تعتبر الشخصية القلقة في حالة استعداد وتحفز دائم وتوقع للخطر فالصفة الغالبة عليها هي شعور الفرد بعدم الارتياح وتوقع المواقف الخطيرة. هذا الخطر قد لا يكون محدد من موقف بعينه أو حالة مواجهة معينة مع حدث أو شخص إنما هي من مصدر غير واضح. أو ربما يكون التوقع من مصدر واضح لكن ردة الفعل تكون أكثر شدة حتى أنه يتعايش مع القلق ويعيش معه ويكاد أن يشكل معظم يومه بل حياته(الامارة،2014).

الشخصية الاكتئابية:

إن أصحاب هذا النمط من الشخصية يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة. وعدم فهم الآخرين لهم. وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب(عبد الخالق، الجوهري،2013).

الشخصية العدوانية:

هي التي يغلب عليها سلوك العدوان والتدمير والتخريب وقد يقارب هذا المصطلح مصطلح أخر هو الشخصية المضادة للمجتمع وهي التي تخرق فيها القانون (سليمان،2017).

الشخصية المتزنة:

هذه الشخصية بوجه عام لديها القدرة على التوافق مع نفسها ومن حولها، والخلو من الأعراض المرضية العصابية، ولها القدرة على مواجهة الضغوط ومعالجتها، البيئية والدافعية والانفعالية، وتعني الضبط الكافي عند التعامل مع الآخرين، وتلقي قبولهم وممارسة تأثيرات حسنة عليهم، وتعني أيضا أن الشخص يمكنه أن يعمل في إطار احترام الذات، وفي حدود الأخلاق الحضارية والاجتماعية والشخصية(الامارة،2014).

الشخصية الانطوائية:

الشخصية الانطوائية لديه زيادة بالاستثارة ونقص بالكف اللحائي فهو شخصية ذات نموذج هادئ من النوع الانعزالي، المولع بالكتب أكثر من الناس، متحفظ ومترفع إلا مع الأصدقاء المقربين ويميل إلى التخطيط للمستقبل، وهو يتميز بالحذر الشديد إذ لا يخطو خطوة إلى

الأمـام إلا بعـد تمعـن، ولا يثـق فـي الانطبـاع الـوقتي، ولا يحـب الإثـارة ويأخـذ الأمـور بجديـة، ويحـب طريقـة حياتـه المنظمـة ويـتحكم بمشـاعره ولا يفقـد اعصـابه بسـهولة ولا يظهـر عواطفـه وانفعالاتـه بسـهولة، وهـو متشـائم إلـى حـد مـا، يشـعر بالعزلـة والوحـدة بالمجتمعـات الكبيـرة، يدفعـه حسه المفرط إلى الخوف من أن يكون مثارا للضحك والسخرية(باهي،2022).

الشخصية الفصامية:

نـوع مـن اضـطرابات الشخصـية التـي تجعـل الفـرد غريـب الأطـوار وعـادة مـا يقلـل مـن علاقاتـه الوثيقـة بالأشـخاص، لأن أصـحاب اضـطراب الشخصـية الفصـامية لا يفهمـون عامـة كيـف تتكـون العلاقـات أو تـأثير سـلوكهم علـى الآخـرين ممـا يثيـر شـعور بعـدم الثقـة فـي الأشـخاص المحيطي(قاعود،2017).

2.1.4 العوامل المؤثرة على الشخصية:

أولا. العوامل النفسية:

يمكن القول أن الحاجات النفسية من أعقد حاجات الكائن البشري، وهي حاجات غير فطرية أي (غير موروثة) بل تكتسب في السنوات الاولى للحياة من خلال التفاعلات المختلفة بين الفرد و البيئة المحيطة به، حي ان هناك عوامل إيجابية و سلبية تأثر على شخصية الفرد، و تتمثل العوامل النفسية التي تؤثر سلبا على شخصية الفرد في ما يلي:

الصـدمات النفسـية: تعـرف الصـدمات النفسـية بأنهـا أضـرار للـنفس نتيجـة التعـرض لأحـداث قاسـية ومؤلمـة، فتـؤدي إلـى تحـديات للعـيش والتعـايش بشـكلٍ طبيعـي بعـد مـرور مـن الـزمن. قـد تختلـف ردود الأفعـال لمثـل هـذه الأحـداث مـن فـرد لآخـر، ومـن الأمثلـة علـى تلـك الصدمات تعرض الفرد لأحداث خطيرة وتتمثل غي ما يلي(عصمان،2017):

1. **الحـوادث:** وخاصـة تلـك التـي تتواجـد بهـا إصـابات خطيـرة أو التـي تتعـرض بهـا حيـاة المصاب للخطر، أو يفقد فيها إحدى أعضاءه مثل يده أو ساقه أو خلاف
2. **الحـروب: وخاصـة** إن تعـرض ذلـك الشـخص للإصـابة أو فقـدان منزلـه أو أشـخاص من أقاربه أو غيره في تلك الكوارث الطبيعية.
3. **الموت المفاجئ للأحباب:**
4. **انفصـال الوالـدين(الطلاق):** غيرهـا مـن الأزمـات التـي تحـدث بـين شـركاء الحيـاة والتي تؤدي إلى حدوث صدمات عصبية
5. **الاعتـداء الجنسـي:** ان التعـرض لحـوادث الاغتصـاب والعنـف الجسـدي بوجـه عـام تؤدي عادة إلى حدوث الصدمة النفسية والعاطفية

الإحبـاط: هـو إخفـاق الفـرد فـي تحقيـق ذاتـه وأهدافـه نتيجـة وجـود عـائق فـي سـبيل الوصـول إلـى أهدافـه، أي الفشـل فـي إشـباع الحاجـات بمـا بـنجم عنـه الآثـار النفسـية قـد تـدفع الفـرد إلـى الانحـراف فـي سلوكـه ومـن الواضـح أن الإحبـاط كثيـرا مـا بحـدث أثنـاء التنشـئة الاجتماعيـة (الزبير،2017).

التصـدي الاسـري: الـذي يتولـد عنـه اضـطراب نفسـي و عـدم اسـتقرار الفـرد و هـو مـا يعنـي عـدم إشبـاع بعـض حاجاتـه النفسـية مثـل الحاجـة إلـى الأمـن و الطمأنينـة، ممـا قـد يدفعـه إلـى الاكتئاب والانحراف عن قيم الاسرة والمجتمع (عصمان،2017).

تتمثل العوامل النفسية التي تؤثر ايجابا على شخصية الفرد فيما يلي:

1. **التفاؤل:** يتصف الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية بالتفاؤل لكن دون مغالاة أو إفراط، لأن الإسراف في التفاؤل قد يدفع الفرد إلى عدم أخذ الحيطة والحذر في مواقف حياته، ومن هنا كان التفاؤل المعتدل أحد مظاهر الصحة النفسية للفرد (احمد، عبد المنعم،2018)
2. **تقبل الفرد الواقعي لحدود إمكانياته:** ليس جميع الأفراد متساوين في قدراتهم وإمكانياتهم الشخصية المختلفة، حيث كما البعض يهونون من شان أنفسهم، ويركزون على عيوبهم بسبب ما يعانونه من مشاعر النقص. إن تصو ر الفرد الخاطئ لنفسه، وعدم تقبله الحقائق الموضوعية المتعلقة بشخصه، لاً على توافقه النفسي أو على التعامل الناجح مع الناس . يساعد كثيرا (عبد الله،2018)
3. **الشعور بالسعادة مع النفس والاخرين:** اي الراحة النفسية من ماض نظيف، وحاضر سعيد، ومستقبل مشرق، والاستفادة من مسرات الحياة في إشباع الحاجات والدوافع الأساسية، والشعور بالأمن والطمأنينة والثقة، ووجود اتجاه متسامح اليومية، واحترام النفس والثقة بها. اما من خلال الشعور بالساعدة مع الاخرين يأتي من خلال تقديم لهم الحب والثقة بهم واحترامهم وتقبلهم، بالإضافة الى القدرة على إقامة علاقات اجتماعية سليمة ودائمة، والانتماء للجماعة، وخدمة الآخرين، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والاندماج في المجتمع (عبد الله،2018).
4. **النضج الانفعالي:** ويقصد به قدرة الفرد على ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال، وبعده عن التهور والاندفاع، وتناسب انفعالاته ومثيراته، وأن تكون الانفعالات معتدلة وسطا وأن تكون حياته الانفعالية ثابتة فلا تكون عرضة ضعيفة

تجعلـــه متبـــدلا للتقلـــب لأســـباب تافهـــة وأن يكـــون تعبيـــره عـــن انفعالاتـــه بصـــورة متزنة(خنيف،2019).

وهناك عوامل نفسية تنشأ من التربية الوالدين لأبنائهم وتتمثل فيما يلي:

1. **تذبـذب الوالـدين فـي التوجيهـات:** ويعنـي عـدم اتفـاق الوالـدين علـى رأي معـين أو إجـازة سـلوك الطفـل فـي موقـف معـين ورفضـه فـي موقـف مماثـل فيمـا بعـد، وهـذا يعنـي أن سـلوكا معينـاً يثـاب عليـه الطفـل مـرة ويعاقـب عليـه مـرة اخـرى، ممـا يـؤثر علـى توافـق الطفـل مـع ذاتـه فبـأي الأسلوبين يعمل.

إهمـــال الوالـــدين لإنبـــائهم: إهمـال الطفـل مـن قبـل والديـه يفقـده الإحسـاس بـالأمن سـواء الأمـن النفسـي أو الأمـن المـادي، ومـن أشـكال الإهمـال (عـدم إنصـات الوالـدين إلـى حـديث ابنـائهم، وإهمـال حاجاتـه الشخصية أو عدم توجيهه ونصحه أو عدم مكافأته في حالة نجاحه) (الزهراني،2020)

2. **الحمايـــة الزائـــدة لـــدى الوالـــدين:** إن رعايـة الطفـل والاهتمـام بـه مـن الأمـور الضـرورية التـي يجـب علـى الوالـدين القيـام بهـا، ولكـن لا يجـب أن تصـل الحمايـة درجـة مفرطـة، حيـث الحمايـة المفرطـة تأخـذ ابعـاد علـى مـدى المسـتقبل وتتمثـل هـذه الابعـاد فـي (عـدم إعطـاء الطفـل الحريـة فـي اسـتقلالية السـلوك، التعلـق المكثـف بالطفـل، التـدليل) (رشوان،2015).
3. **التميـز طفـل مـن أحـد الجنسـين:** غالبـاً مـا يكـون لـدى الأسـرة أكثـر مـن طفـل أو رغبـة الأسـرة التـي لا يوجـد لـديها أولاد ذكـور فـي ابـن لهـا أو العكـس، ممـا يـؤدي إلـى إغـداق العطـف وتفضـيله علـى الأطفـال الآخـرين، وقـد يـؤدي ذلـك إلـى تكـوين سـلوك عـدائي مـن قبل الأبناء الآخرين نحو الابن المفضل عليه(الشنواني، 2020).

4. **الضـبط الابنـاء:** ويقصـد بـه قـدرة الوالـدين علـى التـدخل فـي الوقـت المناسـب حتـى لا يصـل الطفـل إلـى درجـة التسـيب ويكـون ذلـك بالإقنـاع عـن طريـق محـاورة والمناقشـة وحثـه على السلوك المقبول اجتماعياً (أحمد، عبد العليم،2018)

وتـرى الباحثـة ان يسـاعد هـذا الأسـلوب علـى إيجـاد أطفـال لـديهم الشـعور بالثقـة فـي أنفسـهم واسـتغلال ذواتهـم وكـذلك يمكـنهم مـن تكـوين علاقـات اجتماعيـة ناجحـة خاليـة مـن القلـق والعصاب

5. **التـدليل:** وهـو لـيس اهتمـام زائـد فقـط بـل وفيـه يشـجع الابـن علـى تحقيـق رغباتـه بالشـكل الـذي يحلـو لـه مـع عـدم توجيهـه لتحمـل اي مسـئوليات تتناسـب مـع مرحلـة عمـره وهـذا التـدليل يعتبـر عـادة غيـر مرغـوب فيهـا اجتماعيـا لأنهـم لا ينتقـدوه فـي شـيء بـل ويـدافعون عنه عندما ينتقده أحد من الخارج. (رشوان،2015).

6. **الـرفض:** وهـو ان يشـعر الابـن بانـه غيـر مقبـول مـن الاب والام لان تصـرفاته وافعالـه لا تعجبهمـا ويتجنبـان التعامـل معـه ويسـرعان الـى الغضـب منـه وكـذلك يسـرعان الـى عقابـه عمـا يفعـل ولا يسـتمعا لـه باهتمـام وان سـمعوه يعلقـوا علـى افكـاره علـى انهـا افكـار سـخيفة تافهـة وفـي اقصـى الحـلات يشـعر الابـن انـه يتعامـل مـن قبـل ابويـه علـى انـه شـخص غريب. (عطية،2019).

العوامل الاجتماعية:

تعـد العوامـل الاجتماعيـة ذات علاقـة فـي التـأثير علـى شخصـية الفـرد امـا ان تكـون سـلبا او ايجابـا فهـي تعتبـر مـن المصـادر الهامـة التـي تشـكل شخصـيته واتجاهاتـه نحـو الجماعـة التـي ينتمـي اليـة، كمـا أن لـدور التنشـئة الاجتماعيـة اهميـة فـي بنـاء شخصـيته وعلاقتـه الاجتماعيـة

ضمن سياق أسرى الذي ينتمي الية وعلية فأن هناك عدة عوامل او مؤثرات ذات علاقة في هذا السياق ومن أهمها:

الاسرة: تعتبر الاسرة الخلية الاجتماعية الاولى التي تزود الفراد بالمفاهيم الاجتماعية وترسخ الثقافة المجتمع لديهم، وقد ينتاب ذلك بعض العوامل السلبية تتم في سياقه، وتأثر علية سلباً ممثلا في الانفصال الوالدين او وفاه احدهما، أو التمييز ما بين الاخوة او الافراط في شدة او الدلال الزائد، وهذا بدوره يشكل بعض الانماط السلوكية التي تحد من عملية التكيف والانسجام بينة وبين المحيط الاجتماعي الذي ينتمي اليه، وقد ينجم عن ذللك بعض المشكلات السلوكية التي تنعكس عن شخصيته كالذب و السرقة و العدوانية والانعزالً (شوكة،2021).

المجتمع المحلي: يعتبر المجتمع المحلي الذي يعيش به الفرد عنصر أساسي في بناء من شخصية، فهو مصدر من مصادر الامن الاجتماعي والنفسي لا سيما ان صفة الاحترام والتقدير تعتبر من الاساسيات و الحاجات الانسانية التي يسعى كل فرد لتحقيقها، وهذا ما ورد في نظرية (ماسلو) للحاجات الإنسانية على سبيل المثال في بعض الاحيان يمنحه الاحترام والتقدير والامان والاستقرار، وهذا ينعكس على شخصيته ايجابا (الدوسري،2017).

الأصدقاء: ضمن مجتمع الأصدقاء تتفرع ما تسمى جماعة الرفاق أي زملاء المدرسة وهي محط اهتمامنا وهذه الجماعة هي الطريق الذي تؤدي إلى التأثر في نمو الطالب وإكسابه المميزات المختلفة كالقدرة على التفكر الواقعي والإيمان بالأهداف العامة المشتركة والقدرة على التعاون واحترام النظم العامة والقدرة على الإنتاج وإحساسه بالسعادة(الرابح،2014).

مؤسسات الدولة: أن الدول تهتم اليوم اهتمام بالغا في بناء الرفاهية الاجتماعية وتقديم الامن الاجتماعي ممثلا في العلاج و سد حاجات الفرد من خدمات اخرى تتصل بحياته اليومية كتأمين فرص العمل له و الابتعاد عن البطالة، بالإضافة الى تقديم المساندة الاجتماعية كذلك المساندة الصحية وزيادة مستوى الدخل وتوفير الفرص و المكافأة وتطوير الفرد والاهتمام في تقديم المساندة للفئة الشباب وكبار السنة مما يجعل الفرد اكثر توافقا وانسجاما ويخلصهم من الامراض الاجتماعية والنفسية وهذا بحد ذاته يساعد في تشكيل شخصية من خلال تحقيق الذات الولاء والانتماء لتلك الدولة،(الدوسري،2017).

ومن هنا ترى الباحثة إن العوامل الاجتماعية والبيئية أنها الظروف والأسباب ومجموعة العلاقات التي ينشأ بها الفرد وتحط به من كل الجوانب، كالأسرة، والمدرسة، والاصدقاء، والبيئة السكنية، ووقت الفراغ، وبيئة العمل، والتربية الدينية والتي تؤثر في اتجاهات وسلوكيات الفرد داخل المجتمع أنها إذ أن الفرد كائن اجتماعي تتشكل شخصيته وتتحدد معالمها من خلال مؤثرات بيئية، كما تضع البيئة للفرد حدودا ومطالبا يستجيب لها بشكل يكون مقبولا من محيطه وإن لم يكن ذلك، فإنه يتعرض لضغوطات نفسية تقلل توافقه وقد تسبب في انحرافه.

2.1.5 نظريات السمات في الشخصية:

لا ينكر المطلع على تاريخ علم النفس أن نشأة نمو نظريات الشخصية يعود إلى التصورات الخاصة بالإنسان، والتي قدمها المفكرون، ويرى الباحثون أن الفهم الصحيح للسلوك الإنساني لا يتحقق إلا بدراسة الشخص بصورة تكاملية، وتعد نظرية السمات من نظريات الشخصية الأساسية، وهي تقوم أساساً على أن لكل فرد سمات ثابتة نسبياً، وصفات خاصة

بـه، وتلـك يمكـن ملاحظتهـا مـن خـلال أداء الفـرد وسـلوكه، ومـن خلالهـا يمكـن للفـرد التمييـز بهـا عن غيره.

ومـن هنـا ظهـرت عـدة نظريـات للسـمات تحـاول تفسـير السـلوك الظـاهري للفـرد علـى أسـاس افتـراض وجـود اسـتعدادات معينـه مسـؤولة عـن الثبـات النسـبي الـذي يتسـم بـه الفـرد، وسـتعرض الباحثة نظريات السمات عن كل من (ألبورت، ايزنك، كاتل).

نظرية السمات عند البورت:

وقـد أكـد البـورت فـي نظريتـه ان السـمات تكـون متكاملـة فـي الشخصـية (منظومـة) ـ وليسـت مـن خيـال الملاحـظ ـ وهـذه المنظومـة يمكـن ملاحظتهـا مـن الخـارج عـن طريـق السـلوك، علـى سـبيل المثال فسمة العدوان مثلا تلاحظ من خلال سلوك الفرد العدواني.

تحـدث البـورت عـن نـوعين مـن السـمات: فرديـة وعامـة مشـتركة، السـمات الفرديـة ينفـرد بهـا الشـخص وتحـدد طبيعـة سـلوكه الفـردي، أي هـي سـمات التـي يتماثـل فيهـا فـرد مـع غيـره وتميـزه ويتفـرد بهـا عـن الآخـرين، وتعنـي الخاصـية أو السـمة التـي يمتلكهـا الفـرد ولا يشـاركه فيهـا أحـد، وتلعـب هـذه السـمات الفرديـة دوراً أساسـياً فـي تحديـد الخطـوط العريضـة المميـزة لشخصـية الفـرد عـن غيـره مـن الأفـراد. امـا السـمات العامـة المشـتركة فهـي التـي يشـترك فيهـا عـدد مـن النـاس مثـل اعضـاء ايـة ثقافـة، حيـث انهـا تعكـس العـادات والقـيم الاجتماعيـة وتنـتج بفعـل الضـغط الاجتمـاعي للسـلوك بطريقـة معينـة. لـم يعتبرهـا البـورت سـمات اساسـية، لا تمـت الـى الشـخص بصـلة انمـا هـي سـمات سـطحية، وللسـمات خصـائص متميـزة يمكـن ان تقـاس علـى متصل(جبر، الموسوي،2020).

نظرية السمات عند ايزنك:

افترضت هذه النظرية بأن الحوافز الاجتماعية هي التي تحرك سلوك الانسان، وبالتالي اعتبرت بأن الاهتمام الاجتماعي فطري، بالرغم من أنه يتكون نتيجة العلاقات الاجتماعية، الناجمة عن النظم الاجتماعية، حيث تطرقت هذه النظرية إلى أن الانسان ذو طبيعة فطرية تشكل شخصيته، إضافة إلى ذلك اهتمت هذه النظرية بفكرة الذات الخلاقة، بمعنى أن الإنسان هو الذي يصنع شخصيته التي تميزه عن الآخرين، كما أنه يكون شخصيته استناداً إلى الظروف التي تحيط به (المدني، 2017).

حدد ايزنك في هذه النظرية أربعة أبعاد لدراسة السمات الشخصية، حيث استخدمت كل من القياس السيكولوجي الموضوعي، وأداة التحليل العاملي، في تقسيمها للشخصية إلى أربعة أبعاد: فالأول يحتوى على الصفات الانبساطية والانطوائية، والثاني يحتوي على فقرات النضج الانفعالي والعصابي، والثالث على صفات الشخصية السويه، والصفات الذهانية، والرابع يتضمن فقرات تتعلق بالذكاء، وبالتالي درست هذه النظرية الانبساط والانطواء، لكلا العصابي والمنبسط، وهذه المقاييس تقيس الصفات السلوكية لكل من الانبساطيين والذهانيين والعصابيين، ويتصف سلوك العصابيين والذهانيين بالقلق والاكتئاب والوسواس، أما صفات الانبساطيين تتمثل بالتوافق الاجتماعي، واقامة العلاقات السوية(Eysenck,1964).

وقد استخدم آيزنك في وصف شخصيته مفهومين أساسيين هما السمة والنمط ومدى الارتباط بينهما في توضيح السلوك، وحدد أيضا ان النمط بأنه مجموعة من السمات المترابطة، بينما حدد السمة بأنها مجموعة من الأفعال السلوكية المترابطة، أو مجموعة من الميول الفعلية

المترابطة، ومن خلال العلاقة بين المفهومين تمكن آيزنك من تنظيم السلوك الإنسانيّ الذي يتم في أربعة مستويات على النحو التالي(حاج،2018):

المستوى الأول: توجد استجابة نوعية وهي أفعال نوعية، يمكن ملاحظتها، وقد تكون مميزة لفرد ما، وقد ال تكون.

المستوى الثاني: توجد استجابات اعتيادية وهي استجابةُ نوعية تمثل التكرار في ظروف مشابهة، وتحدث في طرق متشابهة، وهذا يعد أقل مستوى في التنظيم، حيث يعتمد على مدى الاحتمالية في التكرار.

المستوى الثالث: تنتظم الأفعال الاعتيادية على شكل سمات، تعد تكوينات نظرية كالأثارة ولصلابة وتعتمد على الارتباطات التي يمكن ملاحظتها بين عدد من الاستجابات المعتادة، وبلغة التحليل العاملي يمكن النظر إليها على أنها عوامل طائفية.

المستوى الرابع: تنتظم السمات في نمط عام ونمط الانطواء أو الانبساط ويعتمد هذا التنظيم أيضاً على الارتباطات التي يمكن ملاحظتها، وهي ارتباطات بين سمات متنوعة، وهي التي تشترك في تكوين النمط.

نظرية السمات عند كاتل:

اتفق العالم كاتل مع العالم ألبرت أن السمات تمثل العناصر أو المكونات الأساسية في الشخصية، حيث أن كاتل حاول أن يحدد هذه السمات وقد استخدم بالتحليل العاملي في البداية، استخدم كاتل اداتين الاستبيانات والملاحظة لقياس العديد من السمات على عينات كبيرة من الناس. وقد أطلق على هذه السمات السطحية لأنها ظاهرة في سلوك وأفعال الفرد،

ويرى كاتل أنه من خلال التحليل العاملي إلى السمات المصدرية والذي تمثل حجر الأساس في الشخصية والمسؤولة عن السمات السطحية الفرد(العطيان،2016).

في ضوء ما سبق نجد بأن هناك علاقة وطيدة ما بين تلك النظريات ومع موضوع الدراسة الحالية لا سيما انها تناولت هذا الموضوع ممثلا بسمات الشخصية بأنماطها المختلفة وعلاقته في بعض المتغيرات التي سوف نتناولها ممثلا في الوسواس القهري وهذا يعد بمثابة تقاطع بين هذا الموضوع وما جاءت به النظريات السابقة التي تناولت بعض السمات السلوكية المرتبطة بأنماط الشخصية.

وعليه سوف نحاول القاء المزيد من الضوء على الوسواس القهري الذي يرتبط في أنماط الشخصية بحيث يتشكل ذلك من خلال تلك الأنماط وتفاعلها مع البيئة الاجتماعية النفسية التي تحيط بالفرد وسوف نحاول في هذه الدراسة الربط بينهما من خلال اتباع منهج وصفي ارتباطي على عينة من طلبة الجامعة.

2.1.2.1 الوسواس القهري:

يعد اضطراب الوسواس القهري أحد الاضطرابات النفسية، وهو أحد التصنيفات الفرعية المندرجة تحت فئة اضطرابات القلق ضمن تصنيف الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للطب النفسي، كما يعد اضطراب الوساوس القهرية من الاضطرابات العصابية التي تصيب الأفراد الذين يكون لديهم استعداد للإصابة به إذ أن أكثر المصابين بأعراض هذا المرض يكونوا قد اصيبوا في سن الطفولة وبقي المرض كامناً فترة طويلة إلى أن تهيئه لظروف المناسبة لظهوره، والتي تتمثل في إعاقة الفرد عن الاتصال مع من حوله، وقد تعدد تعاريف الوسواس القهري وفقا لآراء الكتاب والباحثين في إعطائهم مفهوما واحدا شاملا، وهنا يرجع لاختلاف مرجعاتهم العلمية ومطلقاتهم الفكرية من زوايا مختلفة، فمنهم من عرفة هو نوع من

الاضـطرابات النفسـية المرتبطـة بـالقلق، تتميـز بأفكـار ومخـاوف غيـر منطقيـة (وسواسـية) تـؤدي إلى تكرار بعض التصرفات إجباريًا (قهريا)، مما يعوق الحياة(اخرس،2017).

وعرفــة (الخــوالي،2012) ان هــو نــوع مــن الاضــطرابات المرتبطــة بــالقلق تتصــف بأفكــار ومخاوف غير واقعية تؤدي إلى تصرفات قهرية.

عبــارة عــن أفكــار أو أفعــال قهريــة متكــررة، تطــرأ علــى ذهــن الإنســان بشــكل متكــرر محــاول تجاهلها دون جدوى (Pena,et al,2013).

ويعـرف انــه فكـرة متسـلطة وسـلوك إجبـاري، يظهـر بتكـرار وقـوة لـدى الفـرد المـريض ويلازمــه ويستحوذ عليه، ويفرض نفسه عليه ولا يستطيع مقاومته. (DaCosta,2018).

عرفـة ايزنـك انــه هـو الشـخص الـذي يعـاني مـن وسـاوس يجبـره علـى القيـام بطقـوس فكريـة أو أفعــال ظــاهرة معينــة كغســل اليــدين فــي محاولــة لخفــض مســتوى القلــق الــذي ولدتــه الأفكــار الحصارية غير السارة(ثابت،1998).

بنــاء علــى مــا سـبق تـرى الباحثـة ان الوسـواس القهـري هـو مجموعـه الإضـرابات السـلوكية ممـثلا بالأفكــار الغيــر الواقعيــة والمرضــية التــي تــأثر ســلباً علــى تصــرفات وســلوكيات الفــرد، بحيــث يصبح غير قادر على التوافق النفسي والاجتماعي مع البيئة المحيطة به.

2.1.2.2 أسباب الوسواس القهري:

تتبــاين وجهــات النظــر بشــأن تكــوين العصــاب القهــري ونشــأته فيــذهب فريــق مــن علمــاء الــنفس إلــى أن العصــاب القهــري يرجــع إلــى أســباب وراثيــة ويــذهب فريــق آخــر إلــى أنــه يرجــع إلــى عوامــل

بيئيـة تعمـل علـى تعلـم الفـرد لهـذه المسـالك القهريـة، وينتمـي إلـى عوامـل بيئيـة واجتماعيـة مـن ناحية أخرى وينتمي إلى هذا الفريق أصحاب نظرية التحليلي النفسي(محمد،2004).

ويرى(الشلاش،2013) ان أسباب الوسواس القهري تتمثل فيما يلي:

- **الخصائص الحيوية.** اضطراب الوسواس القهري قد يكون نتيجة لحدوث تغيرات في كيمياء الجسم الطبيعية أو وظائف الدماغ.
- **الخصائص الوراثية.** قد يكون لاضطراب الوسواس القهري مكون وراثي، ولكن لم يتم حتى الآن تحديد ما إذا كان لجينات معينة دور في الإصابة بهذا المرض.
- **الخصـائص البيئيـة:** يـرى بعـض العلمـاء علـم الـنفس أن ظهـور العصـاب يـرتبط بصـفة عامـة مـع ظـروف اجتماعيـة وثقافيـة بالحيـاة الأسـرية كالحرمـان مـن الحـب والمشـاعر خاصـة فـي فتـرة الطفولـة، فـإن التـأثيرات الوالديـة أو مـا يطلـق عليهـا بالاتجاهـات الوالديـة فـي تنشـئة الأبنـاء ذات قيمـة عاليـة و دور كبيـر فـي تكـوين الأعـراض القهريـة لـدى الطفـل، فالآبـاء غالبـاً مـا يشـجعون أبنـاءهم علـى اكتسـاب صـفاتهم الخاصـة، وأن الآبـاء الـذين لـديهم سـمات قهريـة مـن المحتمـل أن يميلـو إلـى تشـجيع أطفـالهم علـى تعلـم هـذه السـمات و تنميتهـا لـديهم، فقـد يعملـون ذلـك بطريقـة غيـر مقصـودة، و أنهـم يشـعرون بالارتياح حين تظهر السمات الخاصة بهم في شخصية أبنائهم.

عطفـاً علـى مـا سـبق تـرى الباحثـة الأسـباب التـي أدت الـى ظهـور مـرض الوسـواس القهـري لـدى الفرد تتمثل في النقاط الاتية:

1. الصراع بين عناصر الخير والشر في الفرد ووجود رغبات لا شعورية متصارعة تجد التعبير عنها في صورة الفكر الوسواس والسلوك القهري
2. الخوف وعدم الثقة في النفس.
3. التنشئة الاجتماعية الخاطئة والتربية الصارمة المتسلطة والقسوة والعقاب والتدريب في مرحلة الطفولة
4. الأسباب البيئية والاجتماعي معاً قد نجد المستوى الاقتصادي للأسرة التي ينشأ تحت تأثيرها الطفل عامل مهم لا يجب أن نغفل عنه في نشوء الاضطراب الوسواس القهري، إذ أن بعض الأطفال تضاف إليهم مسؤوليات إجبارية خارجة عن ارادتهم على سبيل المثال الظروف المعيشية السيئة و تدني مستواها، وهذا مما يدفع تلك الأطفال تحمل تلك المسؤوليات في تقديم المساعدة لآبائهم، فيمارسون أعمالاً حسب قدراتهم فتجعلهم يستغرقون حيزاً واسعاً في الوقت في التفكير بوضع أسرهم ومستقبلهم، مما يجعلهم يكتسبون أعراضاً قهرية كالحرص الزائد و التزمت والتصلب وقلق المستقبل والوحدة النفسية والانعزالية، و الشعور بضغط الأفكار التشاؤمية.

2.1.2.3 اعراض الوسواس القهري:

الأفكار الوسواسيه: أفكار متكررة ومستمرة، اندفاعات أو تخيلات، يخبرها الفرد في أغلب الأوقات أثناء شعوره بالاضطراب، وتبدو مقحمة وغير مناسبة وتسبب قلق أو ضيق يحاول الفرد تجاهل تلك الأفكار والتخيلات، أو يحاول تجسيدها.

الأفعال القهرية: سلوكيات متكررة من قبل الفرد قد تكون ظاهرة، على سبيل المثال: المغالاة في النظافة، التكرار والمراجعة بشكل للتأكد من أن الأشياء قد أنجزت بالصورة المثالية، غسل الايدي بشكل مستمر مثل تجنب لمس الأشياء المعينة نتيجة لإمكانية تلوثها، أو تصرفات عقلية قد تكون غير ظاهرة مثل: تكرار طقوس معينة في الصالة، تكرار عدد ما، ترديد كلمات في صمت، مع شعور الفرد بأنه مدفوع إليها و يكررها وفق نظام صارم(عبد العزيز، عزالدين،2015).

بناء على ما سبق ترى الباحثة تتمثل اعراض الوسواس القهري في جانبين الجانب الاول الأعراض المرتبطة بالأفكار الوسواسية تتمثل في الشعور بالضيق الشديد عندما لا تكون الأغراض مرتبة كما يجب أو موضوعة في المكان غير المناسب، اما الجانب الثاني اعراض تتمثل في التصرفات القهرية على سبيل المثالالفحص المتكرر للأشياء، مثل الأبواب للتأكد من أنها مقفلة أو الأجهزة المنزلية للتأكد من أنها مطفأة.

علاقة سمات الشخصية بالوسواس القهري:

علاقة الوسواس القهري بسمات الشخصية كونه مصحوبة بأفكار تسلطية متعلقة (بالنظافة أو التلوث ويكون غسل الأيدي المتكرر أو شكوك تتعلق بإتمام فعل ما على أتم وجه، وإعادة التأكد)، حيث يظهر على الشخص المصاب بالوسواس القهرية بأفعال القسرية مظاهر بارزة في بعض سمات الشخصية، فلديه غالباً شعور بعدم الراحة، والشعور بعدم الكفاءة في علاقاته مع الافراد، بالإضافة يغلب علية أن يكون كثير العناية بالتفصيلات، وألا يقبل

بسهولة الانحراف عن مخطط معروف أو مقبول، لصلة ذلك بشعوره بعدم الطمأنينة يسعى المصاب وراء صداقات الآخرين ولكنه كثيراً ما يزعجهم بعناده وبقواعده الكثيرة الصارمة ويغلب عليه الشك والحذر والتوجس وضعف القدرة في اتخاذ القرارات والتأرجح والتردد. (Pena, et al,2013).

وعلى هذا الأساس تعددت سمات الشخصية من حيث انماطها المختلفة التي تم ذكرها سابقاً سوف نحاول في هذه الدراسة ابراز تلك السمات وايهما اكثر علاقة في ظهور الوسواس القهري من خلال الكشف من حيث اداتها وتصنيف اكثر أنماط الشخصية عرشة لهذا الوسواس اخذين بعين الاعتبار مدى تأثرها في المتغيرات التي تحيط بها وانعكاس سلوكيها نحوها، وبالتالي يمكن تحديد معيار من خلاله نوضح خصائص الوسواس القهري وعلاقته بسمات الشخصية.

2.1.2.4 نظريات الوسواس القهري:

نظرية التحليل النفسي:

قام فرويد صاحب النظرية بوضع أصول هذه النظرية وتطويرها من خلال حياته المهنية كطبيب، وقد بنى نظريه من خلال ممارسة العلاج النفسي مع مرضاه من المضطربين نفسيا. وقد اتجهت نظرية التحليل النفسي إلى تأكيد أثر العوامل الفطرية والدوافع الطبيعية كالرغبات والحاجات وارتباطها بشحنات نفسية ، وأن هذه الدوافع هي ذات أصل وراثي لا دخل للظروف البيئية في نشوئها ، وأن هدفها هو حث الفرد وتوجيهه للقيام بسلوك معين لإرضاء حاجاته، وترى نظرية التحليل النفسي أن الوساوس ما هي إلا أعراض لبعض

المشـــكلات العميقـــة الموجـــودة فـــي اللاشـــعور تـــم كبتهـــا كالـــذكريات المهمـــة والرغبـــات والصـراعات، ثـم خرجـت إلـى الشـعور ممـا سـببت القلـق، وهـذه العناصـر المكبوتـة تظهـر لاحقـا فـي صـورة أعـراض عصـابية ، حيـث يـرى أصـحاب نظريـة التحليـل النفسـي إن تعـود الفـرد فـي مرحلـة معينـة علـى شـيء معـين يحـدد طبيعـة الاضـطراب العصـابي الـذي يظهـر لاحقـا فـي حياتـه ، فهـم يؤمنـون بـأن الصـراع يكـون بـين إثـارة القلـق بقهـر الأنـا وخفـض القلـق بالميكانزمـات الدفاعيـة لفـض الصـراع بينهـا وبـين الهـي وأن قهـر ألهـو دائمـا مـا يأخـذ شـكل وسـاوس فكريـة ، كمـا أن انـدفاعات الأنـا تظهـر كأفكـار مضـادة قهريـة ، ويسـتخدم الأنـا الوسـواس القهـري أيضـا كميكانزمات دفاعية لفض الصراع بينها وبين الأنا الأعلى(بدري،2010).

نظرية السلوكية الاجتماعية:

تفسـر النظريـة السـلوكية الوسـواس القهـري باعتبـاره أحـد الاضـطرابات العصـابية التـي تنشـأ نتيجـة الـتعلم، فـالفرد قـد يـتعلم خـلال خبـرات الحيـاة التـي يمـر بهـا الألـم والرعـب والأذى والتـي تجعلـه قلقـا ومتـوترا حـول بعـض الأمـور المعينـة والتـي تكـون حقـا مؤلمـة، وهـو قـد يـتعلم أيضـا القيـام بسـلوك معـين يـؤدي لخفـض ذلـك القلـق، وقـد يصـبح هـذا السـلوك بعـد ذلـك ثابتـا وقويـا ومتكـرراً، ومـن ثـم ينشـأ السـلوك القهـري الـذي يخفـض القلـق ويصـبح عـادة لـدى الفـرد يؤديـه مـرات ومـرات لـيخفض مـن قلقـه وهنـاك كثيـر مـن الأدلـة علـى أن معظـم الحـالات المضـطربة بالوسـواس القهـري يـنخفض لـديها القلـق والتـوتر النـاتج عـن الوسـاوس عـن طريـق القيـام بالفعـل القهـري ، وهذه الوساوس عادة ما تكون داخلية المنشأ أي من صنع الفرد نفسه(المتولي،2019).

النظرية المعرفية:

تفترض النظرية المعرفية أن مرضى الوسواس القهري حينما يوجدون في موقف يحتمل أن تنجم عنه عواقب غير مرغوبة أو مؤذية تظهر لديهم أفكار لا عقلانية ترتبط بمشكلات محدده هي المصدر الأساسي للقلق ، وتتضمن هذه الأفكار التقدير غير الواقعي للمواقف والمبالغة المستمرة في الجوانب الخطرة له ، ومن هذه الاعتقادات أو الأفكار "إن عدم منع الكارثة سيء بقدر التسبب في وقوعها وهو ما يضخم الإحساس بالمسؤولية ، ومن الأفضل أن تكون آمنا عن أن تكون آسفا هذه الأفكار وغيرها تمهد لاجتناب الفعل من اجتناب الخطر، وتعتبر هذه الأفكار وكذلك الاستعداد النفسي للفرد عوامل مهيئة تتفاعل مع خصائص الموقف ، ومن هنا فان المواقف تثير أو تضخم الخوف لدى الشخص ،وتؤدي إلى زيادة تيقظ ، وكلما قوي هذا الاتجاه يصبح من السهل تنشيط الأفكار المتصلة بالخطر وإثارتها عن طريق مواقف يصعب تجنبها وبالتالي يواصل مريض الوسواس فحص المنبهات الداخلية والخارجية ليبحث عن إشارات خطرة، وعندما تحدث لمثل هذا الشخص فكره اقتحاميه فانه يخطئ في تفسير أو تقدير أهميتها من خلال اعتقاده أن الفكرة ما هي إلا إرهاص للسلوك، أي أنها تتنبأ بالسلوك(عبد القادر،2015).

2.2 الدراسات السابقة:

سيتم في هذا المبحث عرض الدراسات السابقة التي تناولت سمات الشخصية وعلاقته بالوسواس القهري لدى طلبة الجامعة، وذلك بهدف الاستفادة من هذه الدراسات، وسوف يتم تقسيمها الى دراسات عربية ودراسات أجنبية.

الدراسات العربية:

دراسة أبو جراد وعليان (2021) بعنوان: بناء مقياس أعراض الوسواس القهري لدى طلبة الجامعات وفق نموذج سلم التقدير في نظرية الاستجابة للمفردة.

هدفت الدراسة إلى بناء أعراض الوسواس القهري وفق نموذج سلم التقدير، ولتحقيق هدف الدراسة تم كتابة((38) مفردة على عينة مكونة من(420) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع غزة منهم(245) طالبا و(175) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. تم تدريج مفردات مقياس أعراض الوسواس القهري باستخدام برنامج وينستبس. وأشارت النتائج إلى مطابقة(33) مفردة لافتراضات نموذج سلم التقدير، شكلت الصورة النهائية للمقياس، وتغطي متصل السمة بانتظام، كما تمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة، إذ بلغت قيمة معامل الثبات لمفردات المقياس(0.90) وتوافر له دلالات صدق متعددة.

دراسة الربيعي،(2019): التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلبة معهد الفنون الجامعة التقنية الوسطى.

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية التي تبين شخصية الفنان أو الدارسين للفن يهدف البحث الحالي إلى 1-التعرف على مدى التحمل النفسي وعلاقته السمات الشخصية لدى طلبة معهد الفنون التطبيقية/ الجامعة التقنية الوسطى. 2-التعرف على التحمل النفسي لطلبة معهد الفنون التطبيقية/ الجامعة التقنية الوسطى. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي بطريقة المسح. لملائمتهما لطبيعة البحث وتم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة المنتهية (المرحلة الثاني) للأقسام العلمية في معهد الفنون التطبيقية/ الجامعة التقنية الوسطى. استخدمت الباحثة مقياس التحمل النفسي ومقياس اختبار فرايبورج للشخصية كأدوات للبحث. ومن النتائج التي توصلت لها الباحثة: 1-أن طالبات المرحلة المنتهية (المرحلة الثانية) في المعهد اتسمن بحدود الاعتدال في معظم سمات الشخصية باستثناء السمات (العصبية والاكتئاب والكف) كانت في المستوى الواطئ. 2-تمتعت الطالبات بدرجة عالية من التحمل النفسي عكس الطلبة الذين كانوا يميلون إلى أسلوب المجازفة والتهور في اتخاذ القرارات وأغلب التصرفات التي يقومون بها.

دراسة مقدادي والشواشرة(2020) بعنوان: العلاقة بين أعراض الشخصية الوسواسية القهرية والتشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين أعراض الشخصية القهرية والتشوهات المعرفية. ولتحقيق ذلك، أجريت الدراسة على عينة قوامها(323) طالبا وطالبة في كلية التربية في جامعة اليرموك، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، حيث طبق عليهم مقياس أعراض الشخصية الوسواسية القهرية، والمكون

من (24) فقرة، ومقياس التشوهات المعرفية، والمكون من(40) فقرة، واللذان قام الباحثان بتطويرهما، واظهر التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون، أن نسبة الطلبة الذين لديهم أعراض الشخصية الوسواسية القهرية هو(18.3%). وأظهرت النتائج أن مستوى التشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاستجابة على الدرجة الكلية(2.61). كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(α=0.01) بين أعراض الشخصية الوسواسية القهرية والتشوهات المعرفية. وقد تم مناقشة النتائج في ضوء العوامل الثقافية، وقد أوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي بالشخصية الوسواسية وعلاقتها بالتشوهات المعرفية.

دراسة الحدابي وعبد المانع(2019): مستوى السمات الشخصية لدى طلبة جامعة المرقب

تهدف الدراسة إلى التعرف على أبرز السمات الشخصية لدى طلبة جامعة المرقب ليبيا، إضافة إلى استقصاء فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا في السمات الشخصية لدى طلبة جامعة المرقب تبعا لمتغيري النوع الاجتماعي والتخصص. تكون مجتمع الدراسة من (11366) طالبا وطالبة من مختلف التخصصات بجامعة المرقب، أما العينة فقد تكونت من (374) طالبا وطالبة من مختلف التخصصات. تم استخدام أداة لقياس السمات الشخصية، اشتملت على (29) فقرة مقسمة على (5) محاور. وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبارات (ت) كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للتعرف على دلالات الفروق في السمات الشخصية. أشارت النتائج أن مستوى السمات الشخصية المقاسة كانت مرتفعة، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعض سمات الشخصية تبعا لمتغيري الجنس، ونوع الكلية.

دراسة هزيم(2017) بعنوان: الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى طلبة جامعة البعث

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى طلبة جامعة البعث في ضوء المتغيرات المستقلة الآتية: (الجنس، الكلية، والسكن)، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته مع طبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة التي وضعها الباحث قام بتطبيق مقياس أبعاد الشخصية العصابية والانبساطية، ومقياس الوسواس القهري على عينة عشوائية طبقية بلغت (231) طالبا وطالبة من جامعة البعث. وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين الوسواس القهري وبعد الانبساطية ووجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين الوسواس القهري وبعد العصابية. وعدم وجود دلالة إحصائية للوسواس القهري وأبعاد الشخصية العصابية وأبعاد الشخصية الانبساطية لكل من المتغيرين الجنس والكلية، في حين أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية للوسواس القهري وأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لمتغير السكن وكانت لصالح المدينة .

دراسة عبد العزيز(2015) بعنوان: اضطرابات الشخصية الوسواسية القهرية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية.

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف نسبة انتشار اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى كلية التربية في جامعة البعث، كما هدفت إلى تعرف الفروقات في درجات طلبة كلية التربية في جامعة البعث على مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وفقا لمتغيرات(الجنس، التحصيل الأكاديمي، الترتيب

الولادي)، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من(230) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من كلية التربية في جامعة البعث، واستعملت الباحثة أداة الاستبانة من خلال تطبيق مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة، وخلصت النتائج إلى انتشار اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية بين طلبة كلية التربية بجامعة البعث بنسبة(79%)، كما أكدت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية تبعا لمتغير الجنس، وأشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات أفراد العينة على مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية تبعا لمتغير التحصيل الأكاديمي لصالح طلبة الدبلوم والدراسات العليا.

دراسة الريماوي والريماوي (2014) بعنوان: الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدي طلبة جامعة القدس

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدي طلبة جامعة القدس في ضوء المتغيرات المستقلة الآتية: الجنس والكلية باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. ولتحقيق أهداف الدراسة طبق الباحثان مقياس أبعاد الشخصية العصابية والشخصية الانبساطية، ومقياس الوسواس القهري علي عينة عشوائية طبقية بلغت (231) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس. وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين الوسواس القهري وبعد الانبساطية (139) ووجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين الوسواس القهري وبعد العصابية (390) وعدم وجود دلالة إحصائية للوسواس القهري وأبعاد الشخصية العصابية والشخصية الانبساطية لكل من المتغيرين الجنس والكلية. في حين أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية للوسواس القهري وأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لمتغير السكن وكانت لصالح المدينة. وفي ضوء هذه النتائج يوصي

الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية التي تعني بتعرف الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والشخصية الانبساطية ولعينات أخري مختلفة في مجتمع الجامعات الفلسطينية .

دراسة بدري(2005) بعنوان: الوسواس القهري وعلاقته بأساليب التفكير وبعض سمات الشخصية: دراسة ميدانية على طلاب جامعة البحر الأحمر بمدينة بورتسودان

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين درجة الوسواس القهري وبعض سمات الشخصية (الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والميل الاجتماعي)، والتعرف أيضاً على العلاقة بين الوسواس القهري ومتغيرات النوع والفرقة الدراسية والمساق الدراسي (كلية علمية وكلية أدبية).

تكونت العينة من 208 طالبا و طالبة من جميع كليات جامعة البحر الأحمر (108طالبا و 100 طالبة) تراوحت أعمارهم بين (18– 25 سنة)، بعد إجراء الدراسة الميدانية وجمع البيانات تمت عملية التحليل الإحصائي بواسطة الحاسوب برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي(spss)وخلصت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها: توجد علاقة ارتباطيه سالبة و دالة إحصائيا بين الوسواس القهري و سمة الميل الاجتماعي، و كانت العلاقة أيضا دالة و سالبة بالنسبة للأبعاد عدا بعد الطهارة و النظافة حيث لم تكن العلاقة دالة، –توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين الوسواس القهري و سمة تحمل المسؤولية، و كانت العلاقة سالبة أيضا بالنسبة للأبعاد عدا بعدي الأفكار والأفعال القهرية.

الدراسات الأجنبية:

دراسة (Shoqeirat,2021) بعنوان: انتشار أعراض اضطراب الوسواس القهري بين طالب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية.

هـدف الدراسـة الحاليـة البحـث فـي انتشـار أعـراض الوسـواس القهـري بـين طـلاب الجامعـة وعلاقتهـا بـالمتغيرات الديموغرافيـة، الجـنس والعمـر والتحصـيل والكليـة. الطريقـة: تكونـت العينـة مـن 584 طالبـاً (278 ذكـور و306 إنـاث)، وتـم اسـتخدام مقيـاس ييـل بـرون للوسـواس القهـري. النتـائج: أظهـرت النتـائج ارتفـاع معـدل انتشـار أعـراض الوسـواس القهـري بـين طـلاب الجامعـة (58,53%) مـع انتشـار أعلـى بـين الإنـاث ونسـبة انتشـار أعلـى بـين طـلاب الكليـات العلميـة. كما أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين العمر والتحصيل وأعراض الوسواس القهري.

دراسة (DaCosta,2018) بعنوان: العلاقة بين الانخراط في دراسة الدكتوراه وسمات الشخصية والوسواسية القهرية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الانخراط في دراسة الدكتوراه وسمات الشخصية والوسواسية القهرية. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: الأولى وتتكون من(77) من طلبة الدكتوراه، والثانية تتكون من (76) من طلبة البكالوريوس في جامعة هوفسترا في نيويورك. أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين على بعد الشخصية الوسواسية في مقياس الشخصية المستخدم، إلا أن درجات طلبة الدكتوراه كانت أعلى بشكل ملحوظ على بعد إدمان العمل من طلبة البكالوريوس.

دراسة (Pena-Garijo et al,2013) بعنوان: العلاقة بين السمات الشخصية والوسواس القهري

هدفت الدراسة إلى توضيح العلاقة بين السمات الشخصية والوسواس القهري، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال استخدام مقياس الوسواس القهري ومقياس أبعاد السمات الشخصية، وقد تكونت عينة الدراسة من(122) من المرضى في المستشفى العام في كاستيلو(اسبانيا).

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود علاقة طردية بين كل من الوسواس القهري والسمات الشخصية، وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تسعى لقياس السمات الشخصية في مرضى الوسواس القهري.

دراسة (2009)., Yoldascan , et al بعنوان انتشار اضطراب الوسواس القهري لدى الطلاب في الجامعات التركية وتقييم العوامل المرتبطة به ."

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى انتشار الوسواس القهري لدى الطلاب في الجامعات التركية وتقييم العوامل المرتبطة به. اجريت هذه الدراسة في كلية التربية في جامعة كوكو روفا على عينة تمثيلية من 808 طالب/ طالبة حيث تشكل نسبة الذكور الى (36.5%) ونبسه الاناث (63.5%)، تم استخدام استبيان الصحة العامة واجراء مقابلة تشخيصية .وخلصت النتائج الى ارتفاع معدل انتشار اضطراب الوسواس القهري بين مجموعة الطلاب مقارنة مع دراسات اخرى، حيث كان معدل انتشار ظاهرة الوسواس القهري لدى طلبة الجامعات (24%)كما اشارت النتائج الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين ظاهرة الوسواس القهري و الذكور، ومكان السكن والخصوصية في بيت العائلة ، والتعرض للعنف اللفظي داخل العائلة، والتاريخ المرضي، وعدم وجود علاقة احصائية بين ظاهرة الوسواس القهري وكل من تعليم الام ،وعدد الاخوة ، والحالة الزوجية ،والوضع الاقتصادي.

دراسة (Alonso,et al,2008) بعنوان أبعاد الشخصية في اضطراب الوسواس القهري: العلاقة بالمتغيرات السريرية

هدفت هذه الدراسة في حص إذا كانت هناك أي علاقة بين عوامل الشخصية والوسواس القهري، وتمثلت العينة من 60 مريض يعانون من مرضى الوسواس القهري حيث تمثل عدد الذكر (23) وعدد الاناث (37) ممن يترددون على عيادة جامعة بلفتيج في برشلونة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام

الباحث بتطبيق المنهج الوصفي من خلال استخدم مقايس الوسواس القهري ومقايس الاكتئاب لتقييم شدة أعراض الوسواس القهري والاكتئاب ومعرفة تأثيرهما لدى المرضى، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها: وجود علاقة طردية بين السمات الشخصية و الوسواس القهري مما يعني كلما زادت أعراض الوسواس القهري بين المرضى زاد التأثير على السمات الشخصية بين المرضى بغض النظر عن جنس المرضى.

دراسة (Fullana et al., 2004) بعنوان السمات الشخصية وظواهر الوسواس القهري لدى الافراد الذين يعانون من مشاكل الوسواس القهري.

هدفت هذه الدراسة الى تقييم السمات الشخصية وظواهر الوسواس القهري لدى الافراد الذين يعانون من مشاكل الوسواس القهري، لتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال استخدام مقايس الوسواس القهري ومقايس الابعاد الشخصية أيضاً، حيث تكونت عينة الدراسة من (93) من مرضى الوسواس القهري، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها أن البعد العصابي من أبعاد السمات الشخصية كان أكثر أبعاد تأثيراً على الوسواس القهري.

2.2.1 التعليق على الدراسات السابقة:

قدمت هذه الدراسة عرضا لعدد من الدراسات السابقة، حيث انها صممت، وأجريت في بيئات مختلفة، وأزمان مختلفة، وقد لاحظ الباحث في عرض الدراسات السابقة الآتي:

من حيث المنهج العلمي: استخدمت اغلب الدراسات المنهج الوصفي كمنهج علمي للدراسة.

على صعيد الهدف: هدفت الدراسات السابقة إلى مجموعة أهداف حددها مجال الدراسة، وموضوعها، والمتغيرات، والمنهج العلمي الذي اتبعته بالإضافة إلى الأسئلة والفرضيات التي

تناولتهـا، فكـان مـن أهـم أهـداف هـذه الدراسـات التعـرف علـى علاقـة السـمات الشخصـية بالوسواس القهري.

على مستوى النتائج، وما خرجت به الدراسات السابقة حيث كانت كما يلي:

1. أظهـرت معظـم الدراسـات السـابقة ان هنـاك يوجـد علاقـة بـين السـمات الشخصـية والوسـواس القهري.
2. وجـود علاقـة عكسـية ذات دلالـة إحصـائية بـين السـمات الشخصـية والوسـواس القهـري لـدى طلبة الجامعة كدراسة (اقبال،2017)

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسات، والكيفية التي تمت فيها تحليل البيانات في هذه الدراسات.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في عرض الإطار النظري للدراسة.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم الاستبانة.
- الوقوف الى ما توصل إليه الباحثون والانطلاق من حيث انتهوا للخروج بنتائج لتعميمها على متخذي القرار.
- تم الاستفادة من النتائج والتوصيات لهذه الدراسات.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في كونها ترتبط معها في موضوع الدراسة الرئيسي السمات الشخصية وعلاقته بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، ولكن ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة ما يلي:

1. انها تناولت السمات الشخصية بأنماطها المختلفة وعلاقته بالوسواس القهري سوف تحدد أي السمات التي له علاقة في الوسواس القهري.
2. اغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي كدراسة (بوعسلية، عزيزة،2020) ودراسة (Fullana et al., 2004) اما الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.
3. اغلب الدراسات صممت وأجريت في بيئات مختلفة، وأزمان مختلفة، اما الدراسة الحالية اتخذت طلبة جامعة القدس كعينة لتطبيق الدارسة.

الفصل الثالث:

الطريقة والاجراءات:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة(الاستبانة)، من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا الموضوع، ومن ثم تم تحكيمها واستخراج معاير صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، والذي ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف

ظـاهرة أو المشـكلة، وتصـنيفها وتحليلهـا وإخضـاعها للدراسـات الدقيقـة بـالفحص والتحليل(عبـد الهادي،2010).

2.3 مجتمع الدراسة:

قـررت الباحثـة بـأن طلبـة البكـالوريس المسـجلين فـي العـام الدراسـي 2022/2021 فـي جامعـة القـدس هـم مجتمـع الدراسـة، الـذين يتوزعـون علـى الكليـات التاليـة (الاداب، العلـوم التربويـة، الحقـوق، الهندسـة، التربيـة الرياضـية، والـدعوة وأصـول الـدين، والاقتصـاد) الـذين بلـغ عـددهم (12000) طالباً حسب المعطيات الصادرة عن جهاز الحاسوب لسنة 2022 في الجامعة.

3.3 عينة الدراسة:

تـم أختيـار عينـة الدراسـة بطريقـة العشـوائية المنتظمـة، وقـد تـم تمثيلهـا بأختيـار (4%) مـن جميـع طلبـة الكليـات المختلفـة حيـث كـان نوعيـة هـذه العينـة الطبقيـة العشـوائية اسـتناداً الـى اختلاف(الجـنس، مكـان السـكن، السـنة الدراسـية، الكليـة) وقـد افـراد عينـة الدراسـة (370) مبحوث، سوف نوضح ذلك من خلال وصف متغيرات الدراسة استناداً الى افراد عينتها.

4.3 وصف متغيرات أفراد العينة:

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	174	47.0
	انثى	196	53.0
مكان السكن	مدينة	130	35.1
	قرية	158	42.7
	مخيم	82	22.2
السنة الدراسية	سنة أولى	97	26.2
	سنة ثانية	135	36.5
	سنة ثالثة	91	24.6
	سنة رابعة فما فوق	47	12.7
الكلية	كلية الآداب	49	13.2
	كلية الطب	75	20.3
	كلية العلوم التربوية	93	25.1
	كلية الحقوق	42	11.4
	كلية الهندسة	32	8.6
	كلية الرياضة	27	7.3
	كلية الإدارة والاقتصاد	30	8.1
	كلية الدعوة	22	5.9

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 47.5% للذكور، ونسبة 52.5% للإناث. ويبين متغير مكان السكن أن نسبة 30.6% للمدينة، ونسبة 21.3% للقرية، ونسبة 28.8% للمخيم. ويبين متغير السنة الدراسية أن نسبة 15% سنة أولى، ونسبة 60.6% سنة ثانية، ونسبة 24.4% سنة ثالثة، ونسبة 44% سنة رابعة فما فوق. ويبين متغير الكلية أن نسبة 12.5% لكلية الآداب، ونسبة 26.9% كلية الطب، ونسبة 60.6% كلية العلوم التربوية، ونسبة 55% لكلية

الحقوق، ونسبة 55% لكلية الهندسة، ونسبة 55% لكلية الرياضة، ونسبة 44% لكلية الإدارة والاقتصاد، ونسبة 44% لكلية الدعوة.

5.3 أداة الدارسة:

تم بناء الأداة بناءً بالاعتماد على الدراسات السابقة، والاطلاع على بعض المقايس ذات العلاقة في السمات الشخصية كمقياس ايزنك، وكذلك تم الاطلاع على مقياس(DSM6)، الذي يوضح الإضرابات النفسية وبالذات الوسواس القهري، وعليه فقد احتوت أداة الدراسة على جانبين فالاول كان يمثل المعلومات الأولية(كالجنس، مكان السكن، والسنة الدراسية، التخصص) اما المجال الثاني فقد جاء بالسمات الشخصية (كالانبساطية ، والعصابية)، وقد بلغت فقراته (28) فقرة، بحيث بلغ عدد فقرات السمات الانبساطية (16) فقرة، والعصابية (12) فقرة.

اما بالنسبة للوسواس القهري الذي تم اختيار فقراته من خلال الدراسات السابقة والاطلاع على مقايس (DSM6) التشخيصي لحالات الاضطربات النفسية وبالذات ذات العلاقة بهذه الظاهرة، حيث بلغ عدد الفقرات(30) فقرة، حيث تم اختيار تلك الفقرات وبناءه في صياغة جمب خبرية مثبته ومنفية، وتم تحديد سلك ليكرت الخماسي.

6.3 صدق الأداة

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو

فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس (السمة الانبساطية)

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.419**	0.000	7	0.255**	0.000	13	0.363**	0.000
2	0.403**	0.000	8	0.386**	0.000	14	0.300**	0.000
3	0.335**	0.000	9	0.384**	0.000	15	0.432**	0.000
4	0.367**	0.000	10	0.247**	0.000	16	0.296**	0.000
5	0.257**	0.000	11	0.278**	0.000			
6	0.168**	0.001	12	0.172**	0.001			

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند 0.050

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس (السمة العصابية)

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.399**	0.000	5	0.515**	0.000	9	0.469**	0.000
2	0.372**	0.000	6	0.483**	0.000	10	0.409**	0.000
3	0.455**	0.000	7	0.383**	0.000	11	0.529**	0.000
4	0.395**	0.000	8	0.391**	0.000	12	0.473**	0.000

**** داله احصائية عند 0.001** * داله احصائية عند 0.050

جدول (4.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.329**	0.000	11	0.162**	0.002	21	0.117*	0.024
2	0.238**	0.000	12	0.224**	0.000	22	0.282**	0.000
3	0.314**	0.000	13	0.163**	0.002	23	0.285**	0.000
4	0.331**	0.000	14	0.191**	0.000	24	0.219**	0.000
5	0.259**	0.000	15	0.157**	0.002	25	0. 363**	0.000
6	0.184**	0.000	16	0.123*	0.018	26	0.375**	0.000
7	0.254**	0.000	17	0.167**	0.001	27	0.122*	0.019
8	0.186**	0.000	18	0.159**	0.002	28	0.157**	0.003
9	0.274**	0.000	19	0.207**	0.000	29	0.405**	0.000
10	0.269**	0.000	20	0.216**	0.000			

7.3 ثبات الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لمستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس (0.815)، و(0.839) لمستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (5.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
السمة الانبساطية	**16**	**0.744**
السمة العصابية	**12**	**0.721**
الدرجة الكلية لمستوى سمات الشخصية	**28**	**0.815**
الدرجة الكلية لمستوى الوسواس القهري	**29**	**0.839**

8.3 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، عن طريق التواصل مع افراد عينة الدراسة حيث الكترونياً بأرسالها لهم، ويعزى ذلك الى أسباب ذاتية لصعوبة التواصل معهم وجاهياً، كما أن البعض منهم كان لا يقومو بتعبئة هذه الأداة ، وتعد طريقة التوزيع أكثر سهولة من حيث الوقت والجهد ، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (370) استمارة.

9.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت متغيرات الدراسة على نوعين، فالاولى تمثل المتغيرات **المستقلة** التي ترتبط في مواصفات أفراد العينة (الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية)، اما الثانية اشمتلت على جانبين، فالاول السمات الشخصية (الانبساطية، العصابية)، اما الثاني الوسواس القهري فهي متغيرات **التابعة**

10.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقامتا معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا

(Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع:

عرض النتائج:

1.4 تمهيد:

تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو **(السمات الشخصية وعلاقته بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس)** وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
مرتفعة	3.68 فأعلى

2.4 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
1	السمة الانبساطية	3.7231	0.37348	عالية	74.5
2	السمة العصابية	2.2673	0.53592	منخفضة	45.3
	الدرجة الكلية	3.0992	0.27740	متوسطة	62.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.09) وانحراف معياري (0.277) وهذا يدل على أن مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (62%). ولقد حصل مجال السمة الانبساطية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.72) وجاء بدرجة عالية، يليه مجال السمة العصابية بمتوسط حسابي (2.26) وجاء بدرجة منخفضة.

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال السمة الانبساطية.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال السمة الانبساطية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
1	أجد سهولة في التأثير على الأخرين.	3.96	1.174	**عالية**	79.2
8	أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم	3.91	1.208	**عالية**	78.2
2	استمتع بوجود كثير من الناس حولي	3.89	1.209	**عالية**	77.8
9	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها	3.86	1.236	**عالية**	77.2
6	أنا شخص هادئ ومتمهل في تصرفاتي.	3.83	1.224	**عالية**	76.6
10	استمر في العمل رغم الصعوبات	3.81	1.194	**عالية**	76.2
14	اكافح أن أكون متميزا في أي عمل أقوم به	3.80	1.240	**عالية**	76.0
15	أفضل ان اقود نفسي على أن اقود الاخرين	3.75	1.234	**عالية**	75.0
12	أفتخر بنفسي أحياناً	3.69	1.241	**عالية**	73.8
5	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس	3.67	1.219	**متوسطة**	73.4
11	أنا شخص سعيد ومتفائل	3.64	1.270	**متوسطة**	72.8
13	قليل ما أكون حزينا ومكتئباً	3.63	1.234	**متوسطة**	72.6
3	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية	3.59	1.198	**متوسطة**	71.8
4	أحب الاجتماعات مع الناس	3.58	1.241	**متوسطة**	71.6
16	أشعر بالسرور عند مقابلة أشخاص جدد.	3.54	1.241	**متوسطة**	70.8
7	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني	3.42	1.300	**متوسطة**	68.4
	الدرجة الكلية	**3.723**	**0.3734**	**عالية**	**74.5**

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال السمة الانبساطية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.72) وانحراف معياري (0.373) وهذا يدل على أن مجال السمة الانبساطية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (74.5%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن (9) فقرات جاءت بدرجة عالية و(7) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أجد سهولة في التأثير على الأخرين " على أعلى متوسط حسابي (3.96)، ويليها فقرة " أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم " بمتوسط حسابي (3.91). وحصلت الفقرة " لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني " على أقل متوسط حسابي (3.42)، يليها الفقرة " أشعر بالسرور عند مقابلة أشخاص جدد " بمتوسط حسابي (3.54).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال السمة العصابية .

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال السمة العصابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
9	أشعر بأنني أقل من الاخرين	2.45	1.214	**متوسطة**	49.0
11	أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الاخرون	2.43	1.222	**متوسطة**	48.6
3	انا شخص سريع الغضب	2.38	1.246	**متوسطة**	47.6
5	في بعض الأحيان اشعر بأني طماعاً وأخذت أكثر من نصيبي في أي شيء	2.37	1.239	**متوسطة**	47.4
12	أشعر بالعجز وقلة الحيلة أمام ما يواجهني من المسؤولية	2.31	1.212	**منخفضة**	46.2
6	يعتقد بعض الناس انني مغرور وأناني	2.22	1.232	**منخفضة**	44.4
7	أشعر بالقلق إذا هناك أخطاء في عملي	2.22	1.249	**منخفضة**	44.4
10	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في كثير من الانشطة	2.22	1.186	**منخفضة**	44.4
8	أشعر بالخوف والتردد في المواقف التي اتعرض له	2.19	1.180	**منخفضة**	43.8
1	أتصرف مع الأخرين بطريقه عصبية ومتقلبة	2.16	1.256	**منخفضة**	43.2
4	اشعر بعدم قدرتي على مساعدة الاخرين وأريد من شخص اخر	2.16	1.195	**منخفضة**	43.2

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
	ان يحل مشكلاتي.				
2	عندما أكون تحت الضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارت	2.09	1.189	**منخفضة**	41.8
الدرجة الكلية		**2.267**	**0.5359**	**منخفضة**	**45.3**

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال السمة العصابية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(2.26) وانحراف معياري (0.535) وهذا يدل على أن مجال السمة العصابية جاء بدرجة منخفضة، وبنسبة مؤية (45.3%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة متوسطة و(8) فقرات جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " أشعر بأنني أقل من الاخرين " على أعلى متوسط حسابي (2.45)، ويليها فقرة " أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الاخرون " بمتوسط حسابي (2.43). وحصلت الفقرة " عندما أكون تحت الضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارت " على أقل متوسط حسابي (2.09)، يليها الفقرة " اشعر بعدم قدرتي على مساعدة الاخرين وأريد من شخص اخر ان يحل مشكلاتي " والفقرة " أتصرف مع الأخرين بطريقه عصبية ومتقلبة " بمتوسط حسابي (2.16).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
22	بالرغم من بذلي الجهد في الدراسة او العمل وقيامي على أكمل وجه، إلا أنني أشعر بأن على القيام بأفضل من ذلك.	3.93	1.196	عالية	78.6
26	أقضي وقتاً طويلا في ارتداء ملابسي في الصباح	3.91	1.189	عالية	78.2
23	أكرة أن يعبث أحد بممتلكاتي (كالكتب، الأوراق)	3.86	1.238	عالية	77.2
24	أقرف من لمس سلة المهملات	3.81	1.195	عالية	76.2
10	اكرر الأسئلة للاطمئنان.	3.80	1.194	عالية	76.0
20	لا أستطيع التخلص من أشيائي القدمية رغم بساطتها، .فقد أحتاجها يوما	3.79	1.231	عالية	75.8
27	أشعر بالقرف المفرط من الافرازات الخارجة من الجسم (كالعرق، او اللعاب).	3.79	1.195	عالية	75.8
18	أتخذ قرارات بسرعة	3.76	1.179	عالية	75.2
6	أتجنب لمس أشياء معينة خوفاً من التلوث المحتمل	3.75	1.234	عالية	75.0
9	أتجنب مصافحة أو الملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المرضى	3.69	1.268	عالية	73.8
16	تخطر على بالي بعض الأسئلة التي تستحيل الإجابة عليها	3.69	1.247	عالية	73.8
12	أفكر كثيرا فيما يقوله الناس	3.68	1.207	عالية	73.6
19	تسيطر على حياتي عادات خاصة ونظم معينة.	3.67	1.228	متوسطة	73.4
13	انا شخص مدقق ودقيق جداً	3.66	1.271	متوسطة	73.2
7	عادة استحم بكثرة او استحم لفترة طويلة جدا	3.63	1.239	متوسطة	72.6
15	أنا شخص متردد في كثير من الأمور	3.60	1.217	متوسطة	72.0
4	أشعر أني مجبر على فعل أشياء معينة	3.59	1.277	متوسطة	71.8
14	تطاردني أفكار مزعجة وسخيفة	3.58	1.260	متوسطة	71.6
25	أتجنب استخدام أداة قد استعملها أحد غيري	3.56	1.285	متوسطة	71.2
8	أهتم بنظافة المنزل أو الغرفة بشكل مفرط	3.54	1.241	متوسطة	70.8
11	عادة يكون لدي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها.	3.49	1.282	متوسطة	69.8
17	عندما تصدر عني بعض الأمور اتضايق بشدة لدرجة انني لا أستطيع النوم.	3.48	1.288	متوسطة	69.6

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
2	أعود الى المنزل للتأكد من إغلاق الأبواب	3.47	1.290	**متوسطة**	69.4
21	تخطر ببالي صور مرعبة (كصور أحد الموتى)	3.44	1.306	**متوسطة**	68.8
5	أميل الى تكرار الأشياء أو العبارات	3.41	1.240	**متوسطة**	68.2
3	أغسل يدي عدة مرات	3.28	1.289	**متوسطة**	65.6
1	أحب النظام الصارم والدقة الشديدة	3.22	1.459	**متوسطة**	64.4
29	انسى الأشياء المزعجة او المؤلمة او السيئة.	2.98	1.622	**متوسطة**	59.6
28	أشعر بتساخ يدي بعد لمسي للنقود.	1.91	1.172	**منخفضة**	38.2
	الدرجة الكلية	**3.5514**	**0.26737**	**عالية**	**71.0**

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.55) وانحراف معياري (0.267) وهذا يدل على أن مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة (71%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن (12) فقرات جاءت بدرجة عالية و(16) فقرة جاءت بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " بالرغم من بذلي الجهد في الدراسة او العمل وقيامي على أكمل وجه، إلا أنني أشعر بأن على القيام بأفضل من ذلك " على أعلى متوسط حسابي (3.93)، ويليها فقرة " أقضي وقتاً طويلا في ارتداء ملابسي في الصباح " بمتوسط حسابي (3.91). وحصلت الفقرة " أشعر بتساخ يدي بعد لمسي للنقود " على أقل متوسط حسابي (1.91)، يليها الفقرة " انسى الأشياء المزعجة او المؤلمة او السيئة " بمتوسط حسابي (2.98).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد علاقة بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

نتائج الفرضية:

"لا توجد علاقة ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس "

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، كما هو موضح في الجدول (5.4).

جدول (5.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس

المتغيرات		معامل بيرسون	مستوى الدلالة
مستوى الوسواس القهري	السمة الانبساطية	-0.122**	0.019
	السمة العصابية	0.213**	0.000

* داله احصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) ** داله احصائية عند ($\alpha \geq 0.01$)

يتبين من الجدول (5.4) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية للوسواس القهري والسمة الانبساطية (0.122−)، ومستوى الدلالة (0.019)، أي أنه توجد علاقة عكسية سلبية ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى سمة الانبساطية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، أي أنه كلما زاد مستوى الشخصية العصابية زاد الوسواس القهري، وكلما زاد مستوى الشخصية الانبساطية قل مستوى الوسواس القهري، وتبين أيضاً أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة

الكلية للوسواس القهري والسمة العصابية (0.214)، ومستوى الدلالة (0.000)، أي أنه توجد علاقة طردية ايجابية ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى سمة العصابية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، أي أنه كلما زاد مستوى سمة العصابية زاد ذلك من مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، والعكس صحيح.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس.

جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
السمة الانبساطية	ذكر	174	3.7471	0.35033	1.164	0.245
	أنثى	196	3.7018	0.39256		
السمة العصابية	ذكر	174	2.2644	0.53042	0.100	0.920
	أنثى	196	2.2700	0.54209		
الدرجة الكلية	ذكر	174	3.1117	0.26731	0.812	0.417
	أنثى	196	3.0882	0.28630		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.812)، ومستوى الدلالة (0.417)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

المجال	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السمة الانبساطية	مدينة	130	3.7442	0.38468
	قرية	158	3.7065	0.37064
	مخيم	82	3.7218	0.36366
السمة العصابية	مدينة	130	2.3051	0.54081
	قرية	158	2.2458	0.54282
	مخيم	82	2.2490	0.51761
الدرجة الكلية	مدينة	130	3.1275	0.29211
	قرية	158	3.0805	0.26161
	مخيم	82	3.0906	0.28279

يلاحظ من الجدول رقم (7.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (8.4):

جدول(8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
السمة الانبساطية	بين المجموعات	0.102	2	0.051	0.364	0.695
	داخل المجموعات	51.370	367	0.140		
	المجموع	51.471	369			
السمة العصابية	بين المجموعات	0.287	2	0.143	0.498	0.608
	داخل المجموعات	105.692	367	0.288		
	المجموع	105.979	369			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.165	2	0.083	1.075	0.342
	داخل المجموعات	28.230	367	0.077		
	المجموع	28.395	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.075) ومستوى الدلالة (0.342) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية

المجال	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السمة الانبساطية	سنة أولى	97	3.8183	0.37986
	سنة ثانية	135	3.6995	0.38712
	سنة ثالثة	91	3.6834	0.34933
	سنة رابعة فما فوق	47	3.6715	0.34045
السمة العصابية	سنة أولى	97	2.2363	0.49763
	سنة ثانية	135	2.3191	0.58816
	سنة ثالثة	91	2.2839	0.50750
	سنة رابعة فما فوق	47	2.1507	0.50110
الدرجة الكلية	سنة أولى	97	3.1403	0.24567
	سنة ثانية	135	3.1079	0.29633
	سنة ثالثة	91	3.0836	0.27910
	سنة رابعة فما فوق	47	3.0198	0.26910

يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4):

جدول(10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
السمة الانبساطية	بين المجموعات	1.223	3	0.408	2.968	0.032
	داخل المجموعات	50.249	366	0.137		
	المجموع	51.471	369			
السمة العصابية	بين المجموعات	1.120	3	0.373	1.303	0.273
	داخل المجموعات	104.859	366	0.286		
	المجموع	105.979	369			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.493	3	0.164	2.155	0.093
	داخل المجموعات	27.902	366	0.076		
	المجموع	28.395	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(2.155) ومستوى الدلالة (0.093) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية، وكذلك مجال السمة العصابية، ولكن تبين وجود فروق في مجال السمة الانبساطية، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

الجدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية لمجال السمة الانبساطية

المجال	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
السمة الانبساطية	سنة أولى	سنة ثانية	0.11876*	0.017
		سنة ثالثة	0.13492*	0.013
		سنة رابعة فما فوق	0.14676*	0.026
	سنة ثانية	سنة أولى	-0.11876*	0.017
		سنة ثالثة	0.01616	0.748
		سنة رابعة فما فوق	0.02799	0.656
	سنة ثالثة	سنة أولى	-0.13492*	0.013
		سنة ثانية	-0.01616	0.748
		سنة رابعة فما فوق	0.01184	0.859
	سنة رابعة فما فوق	سنة أولى	-0.14676*	0.026
		سنة ثانية	-0.02799	0.656
		سنة ثالثة	-0.01184	0.859

يلاحظ أن الفروق كانت بين طلبة (سنة أولى) و(سنة ثانية) لصالح (سنة أولى)، وبين (سنة أولى) و(سنة ثالثة) لصالح (سنة أولى)، وبين (سنة أولى) و(سنة رابعة فما فوق) لصالح (سنة أولى).

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

جدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية

المجال	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السمة الانبساطية	كلية الآداب	49	3.7768	0.28698
	كلية الطب	75	3.6842	0.37484
	كلية العلوم التربوية	93	3.7097	0.37935
	كلية الحقوق	42	3.7381	0.36135
	كلية الهندسة	32	3.7461	0.37363
	كلية الرياضة	27	3.7292	0.35270
	كلية الإدارة والاقتصاد	30	3.7542	0.42100
	كلية الدعوة	22	3.6818	0.50991
السمة العصابية	كلية الآداب	49	2.1718	0.49809
	كلية الطب	75	2.3300	0.59723
	كلية العلوم التربوية	93	2.3100	0.51464
	كلية الحقوق	42	2.3790	0.49871
	كلية الهندسة	32	2.2708	0.55922
	كلية الرياضة	27	2.2346	0.52351
	كلية الإدارة والاقتصاد	30	2.1750	0.55895
	كلية الدعوة	22	2.0341	0.45328
الدرجة الكلية	كلية الآداب	49	3.0889	0.22624
	كلية الطب	75	3.1038	0.30908
	كلية العلوم التربوية	93	3.1098	0.28689
	كلية الحقوق	42	3.1556	0.25362
	كلية الهندسة	32	3.1138	0.28099
	كلية الرياضة	27	3.0886	0.27742
	كلية الإدارة والاقتصاد	30	3.0774	0.27038
	كلية الدعوة	22	2.9756	0.27430

يلاحظ من الجدول رقم (12.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (13.4):

جدول(13.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
السمة الانبساطية	بين المجموعات	0.365	7	0.052	0.370	0.920
	داخل المجموعات	51.106	362	0.141		
	المجموع	51.471	369			
السمة العصابية	بين المجموعات	2.917	7	0.417	1.464	0.179
	داخل المجموعات	103.062	362	0.285		
	المجموع	105.979	369			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.511	7	0.073	0.948	0.470
	داخل المجموعات	27.884	362	0.077		
	المجموع	28.395	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.948) ومستوى الدلالة (0.470) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) بين متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس.

جدول (14.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
ذكر	174	3.5511	0.26863	0.015	0.988
أنثى	196	3.5515	0.26693		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.015)، ومستوى الدلالة (0.988)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (15.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدينة	130	3.5660	0.27729
قرية	158	3.5388	0.27453
مخيم	82	3.5521	0.23764

يلاحظ من الجدول رقم (15.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (16.4):

جدول(16.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.053	2	0.026	0.368	0.692
داخل المجموعات	26.325	367	0.072		
المجموع	26.378	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.368) ومستوى الدلالة (0.692) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

جدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنة أولى	97	3.5396	0.27872
سنة ثانية	135	3.5630	0.26905
سنة ثالثة	91	3.5521	0.26414
سنة رابعة فما فوق	47	3.5407	0.25126

يلاحظ من الجدول رقم (17.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (18.4):

جدول(18.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.037	3	0.012	0.171	0.916
داخل المجموعات	26.341	366	0.072		
المجموع	26.378	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.171) ومستوى الدلالة (0.916) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

جدول (19.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كلية الآداب	49	3.5679	0.27979
كلية الطب	75	3.5540	0.25323
كلية العلوم التربوية	93	3.5473	0.27601
كلية الحقوق	42	3.5575	0.29150
كلية الهندسة	32	3.5970	0.25677
كلية الرياضة	27	3.5313	0.27805
كلية الإدارة والاقتصاد	30	3.4943	0.26669
كلية الدعوة	22	3.5470	0.22607

يلاحظ من الجدول رقم (19.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير نوع الكلية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (20.4):

جدول(20.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.193	7	0.028	0.381	0.913
داخل المجموعات	26.185	362	0.072		
المجموع	26.378	369			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.381) ومستوى الدلالة (0.913) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

مناقشة النتائج والتوصيات.

سنتناول في هذا الفصل مناقشة أسئلة الدراسة وفرضياته تحليلاً وتفسيراً وصولاً الى توصياتها.

1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس؟

من خلال عرض النتائج المتعلقة للسؤال الأول يلاحظ بأن كانت السمة الانبساطية جاءت بدرجة عالية، لدى طلبة جامعة القدس وهذا بحد ذاتية قد يعزى بأن الطلبة يمرون في مرحلة الشباب والمراهقة التي تتسم بالتفاؤل وأقامت العلاقات ما بين الطلبة ويعتبر الجو الجامعي لديهم طموحناً يسعون اليه فمن خلال يمارسون النشاطات الاجتماعية والرياضية والترفيهية، مما يؤثر ذلك على زيادة فاعلية النشاط لديهم وبذلك يمنحهم طاقة نفسية إيجابية، حيث جاءت هذه النتيجة متفقه مع دراسة (الحدابي وعبد المانع،2019) التي أكدت في نتيجتها ان مستوى السمات الشخصية لدى الطلبة كانت مرتفعة.

وفي ضوء ما سبق يمكن التوصل الى نتيجتين ترتبط في السمات الانبساطية:

الأولى: أن جميع غالبية الطلبة في مرحلة الشباب وبالذات المراهقة المتوسطة تكون لديهم رغبات تتصف بالنشاطات والفاعلية في المجال الاجتماعي والنفسي.

الثانيـة: يعـد الجـو الجـامعي مـن الأجـواء الهامـة حيـث يتفاعـل الطلبـة مـن خلالـه مـع الاخـرين ويمارسون نشاطاتهم التي ترتبط بالنواحي الاجتماعية والنفسية والعلمية.

أمـا السـمة العصـابية جـاءت بدرجـة منخفضـة، وهـذا يعـود الـى العلاقـات الاجتماعيـة ممثلـه بالزمالـة والصـداقة والرفـق ممـا أثـر ذلـك علـى انخفـاض السـمات العصـابية لـديهم، ويعـزى ذلـك أيضـا للانسـجام والتوافـق بـين الطلبـة فيمـا بيـنهم وهـذا أنعكـس علـى أفـراد العينـة، وقـد اتفقـت هـذه الدراسـة فـي نتيجتهـا مـع دراسـة (الحـدابي، عبـد المـانع،2019) لتأكيـدها فـي نتائجهـا علـى هـذا الجانـب، وقـد أختلـف مـع دراسـة (الربيعـي،2019) لأنهـا جـاءت معاكسـة لـلآراء الطلبـة(أفراد العينـة) لتركيـزهم علـى أهميـة أجـواء التوافـق والانسـجام فيمـا بيـنهم وهـذا بحـد ذاتـه جـاء ليـأثر على درجة العصابية لديهم(أفراد العينة).

في ضوء ما تقدم نستنتج نقطتين:

الأولـى: أن أهميـة الأجـواء الجامعيـة أثـراً واضـحاً فـي تقليـل السـمات العصـابية، لمـا تمتـاز بـه مـن نشـاطات مختلفـة لامنهجيـة كـالحفلات والـرحلات والنـدوات، التـي يحـرس علـى قيامهـا عمادة الشؤن الطلبة، وهذا بحد ذاته يؤدي الى تقليل السمة العصابية لديهم.

ثانيـاً: تعـد فتـرة المراهقـة والشـباب مـن الفتـرات الحساسـة التـي تتصـف بالنشـاط والفاعليـة لـدى الشباب وهذا بحد ذاته يقلل من سلبيات السمات الشخصية العصابية.

2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

ما مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس؟

نلاحظ من خلال عرض النتائج المتعلقة بمستوى الوساوس القهري لدى الطلبة بجامعة القدس، ممثله بعينة الدراسة، بأنها جاءت متوسطة وهذا قد يعود لتفاعلهم مع بعضهم من خلال المشاركة والنشاطات التي يقومون به ضمن السياق الجامعة، وهذا يقلل من هذه الظاهرة التي تأثر سلباً على حياتهم النفسية والاجتماعية، وهناك بعض الآراء والاتجاهات وبالذات النظريات النفسية تأكد على أهمية القيام بالنشاطات والتفاعلات ضمن سياق الجماعة التي ينتمون اليها تؤدي الى خفض مستوى الوسواس القهري الذي يحد من تفاعل الفرد والقيام بنشاطاته بشكل سليم، وعليه فأن نتائج هذا السؤال متوافقة مع دراسة (عبد العزيز،2015)وقد أختلف مع دراسة (أخرس،2017)

وعلى غرار ما تقدم يمكن الوصول الى نتيجتين تتعلق بهذا السؤال:

الأولى: أن النشاطات والفاعليات المنهجية وللامنهجية للطلبة تؤدي خفض مستوى انفعالات والتوترات بحيث تقلل من مستوى الوسواس القهري لديهم.

الثانية: أن التفاعل الفرد ضمن السياق الاجتماعي الذي ينتمي الية يشكل التوافق والانسجام الاجتماعي والذي بحد ذاته يؤثر إيجابا على خفض مستوى الوسواس القهري لديه.

3.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل توجد علاقة بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس.

نلاحظ من خلال هذا السؤال أنه قد تفرع منه الفرضية التالية : **لا توجد علاقة ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس** "

حيث تم فحصها بمعامل الارتباط بيرسون وقد اتضح من خلال عرض النتائج في الفصل السابق المتعلقة بها أي أنه توجد علاقة عكسية سلبية ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى سمة الانبساطية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، أي أنه كلما زاد مستوى سمة الانبساطية قلل ذلك من مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس، والعكس صحيح، ومن خلال هذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة (الريماوي، الريماوي،2014) ودراسة (هزيم،2017)وقد اختلف مع دراسة(اقبال ،2017)، وفي ضوء ذلك نصل الى نتيجة نفاذها ان هناك علاقة عكسية بين السمات الشخصية الانبساطية والوسواس القهرية بمعنى كلما كان الفرد يتمتع بشخصية انبساطية بدرجة عالية انخفض الوسواس القهري لدية، وقد يعزى ذلك للسمات الشخصية التي ترتبط بمستوى تكيف عالي بحيث يؤدي ذلك الى خفض مستوى الوسواس القهري لدى الطلبة.

امـا العلاقـة بـين السـمات الشخصـية ممثلـه بـالنمط العصـابي، فـأن ذلـك حسـب مـا ورد فـي عـرض النتـائج فـي الفصـل السـابق بـأن هنـاك علاقـة طرديـة إيجابيـة بمعنـى كلمـا زاد درجـة السـمات العصـابية كلمـا أدى ذلـك الـى زيـادة مسـتوى الوسـواس القهـري، حيـث مـن خـلال عـرض نتيجـة هـذه الفرضـية فـي الفصـل السـابق نجـد بأنـه لـيس لـدى أفـراد العينـة درجـات عصـابية عاليـة، بالتـالي فـأن ذلـك قلـل لـديهم مسـتوى الوسـواس القهـري وهـذا قـد يعـزى الـى أنمـاط التكيـف والانسـجام ضـمن السـياق المجتمـع الجـامعي الـذي ينتمـون اليـة، ومـن خـلال مـا تقـدم فقـد تـم رفـض هـذه الفرضـية وقبـول الفرضـية البديلـة وجـاء نتيجـة هـذه الفرضـية منسـجمه مـع دراسة(هزيم،2017).

خلاصـة القـول أن وجـود مجموعـة مـن اليـات التوافـق والانسـجام والتكيـف تـؤدي الـى خفـض مستوى العصابية لدى الافراد وبالتالي تؤثر إيجابا على خفض درجة الوسواس القهري لديهم.

4.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية؟

فـي ضـوء مـا تقـدم مـن عـرض لنتـائج فـي الفصـل الرابـع لهـذا السـؤال ممـثلا فـي فرضـياته التـي هي على النحو التالي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) بين متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

نلاحظ من عرض نتائج هذه الفرضية باستخدام اختبار(**t**)، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنمط الانبساطي والعصابي بين الجنسين، وبذلك تم قبول هذه الفرضية، وجاءت نتائجها متوافقة مع دراسة (الحدابي والمانع،**2019**)، وقد يعزى لظهور تلك النتائج لوجود الذكور والاناث في ظروف متشابه من حيث انتمائهم للمجتمع الجامعي، وهذا تم تحليله من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

لقد تم عرض نتائج هذه الفرضية في الفصل السابق باستخدام تحليل التباين الأحادي، حيث اتضح انه لا توجد فروق في أنماط الشخصية الانبساطية والعصابية لدى أفراد العينة استناداً لمكان السكن، حيث لم يكن أي تأثير يذكر لمكان السكن في أختلاف سمات الشخصية الانبساطية والعصابية، وبذلك تم قبول هذه الفرضية وقد توافقت، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك تشابه في العادات والتقاليد والقيم بين المجتمعات في كل من(المدينة و القرية والمخيم)، مما أدى ذلك الى ظهور هذه النتيجة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

يتضح من خلال عرض النتائج في الفصل السابق لهذه الفرضية ممثله في اختلاف السنة الدراسية من السنة الأولى والسنة الثانية، والسنة الثالثة والرابعة فما فوق، بأن لا يوجد فروق في اختلاف السمة الانبساطية والعصابية لدى افراد العينية حسب استجاباتهم على أداة الدراسة، وبذا تم قبول هذه الفرضية حيث استخدم (LSD) للمقارنات البعدية، لم يوجد اختلافات تذكر، ويمكن توضيح ذلك بأن ليس هناك تأثير بمستوى السنة الدراسية سمات الشخصية.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

في ضوء عرض نتائج هذه الفرضية يتضح بأن ليس هناك فروق بين السمات الانبساطية والعصابية لدى أفراد عينة الدراسة حسب استجاباتهم على اداتها، مع اختلاف الكليات لديهم والتخصصات وبذلك تم قبول هذه الفرضية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن جميع طلبة الجامعة بكافة تخصصاتهم وكلياتهم يعيشون نفس الظروف.

5.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، الكلية ؟

من خلال عرض نتائج هذا السؤال ممثلا في الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

يتضح من خلال عرض نتائج هذه الفرضية في الفصل الرابع، نجد بأن هناك لا يوجد اختلاف في درجة الوسواس القهري بين الذكور والاناث من أفراد عينة الدراسة، من خلال استجاباتهم على اداءة وبذلك تم قبول هذه الفرضية حيث اتفقت نتائجها مع دراسة (مقدادي، الشواشرة،**2020**) واختلفت مع دراسة (قطب، عبدة، **2007**)، وقد يعزى ذلك لعدم أختلاف الظروف الجامعية بين الجنسين وكذلك خبراتهم المشتركة فيما بينهم، خاصة الجامعية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

في ضوء عرض نتائج هذه الفرضية استناداً الى درجات الوسواس القهري وارتباطه في مكان السكن، واستخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق استناداً لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة يتضح بأن هناك لا يوجد فروق في درجات الوسواس القهري استناداُ لمكان السكن وبذلك تم القبول الفرضية الصفرية واختلفت مع دراسة (yoldascan, at et,2009)، وقد تفسر الدراسة هذه النتيجة بأنه تستند الى التشابه في طريقة التربية والتنشئة الاجتماعية في المجتمع بغض النظر عن اختلاف مكان السكن.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية.

في ضوء عرض نتائج هذه الفرضية استناداً الى درجات الوسواس القهري وارتباطه في السنة الدراسية لم يتضح هناك أي فروق واختلاف وتباين في درجة الوسواس القهري استناداً من السنة الدراسية الأولى الى السنة الدراسية الرابعة فما فوق، وبذلك تم قبول هذه الفرضية الصفرية، كما اتفقت نتائجها مع دراسة (بوعسلية، وعزيزة،**2020**)، وقد تفسر نتائج هذه الفرضية الى أن مجموعة الظروف الجامعية التي يعيشها الطلبة تكون متشابه ولا يوجد اختلافات في تلك الظروف.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية.

من خلال عرض نتائج هذه الفرضية يتضح بأنه لا يوجد فروق في درجة الوسواس القهري استنادا لنوع الكلية الجامعية وبذلك تم قبول هذه الفرضية الصفرية، حيث اتفقت نتائجها مع نتائج الدراسات السابقة التالية(shoqrirat,2021)، يمكن تفسير هذه النتيجة بأنها قد تعزى الى عدم الاختلاف في السلوك والتفاعل بين الطلاب في مجمل نشاطات بغض النظر عن نوع الكلية مما أدى ذلك الى عدم وجود وسواس القهري واضح لديهم مما أدى الى تكيفهم وانسجامهم.

5.6 التوصيات:

في ضوء النتائج الدراسة التي تم التوصل اليها نقترح ما يلي:

1. ضرورة إعداد برامج تأهيل تسهم في تخفيض إصابة الطلبة بالوسواس القهري والتركيز على الجوانب الإيجابية في شخصياتيم،
2. أهتمام المؤسسات التربوية والجامعات بتنمية السمات الشخصية الإيجابية لدى الطلبة، التي تسهم في التغلب على الضغوطات.
3. اجراء دراسات تكون على غرار هذه الدراسة ممثلا في الربط ما بين الوسواس القهري وعلاقته في تدني التحصيل في الجامعة والتكيف والانسجام.
4. اجراء دراسات أخرى تهدف الى تحديد اهم الأسباب التي تشكل أنماط الشخصية سواء كانت العصابية والذهانيه.
5. اجراء محاضرات وابحاث ذات صلة في موضوع الوسواس القهري تعريفية وأسبابه وتشخيصه وأهم الطرق العلاجية المتبعة.

6. إعداد برامج ارشادية في هذا الموضوع لتحد من مستوى درجات العصابية والوسواس القهري لدى طلبة الجامعات.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع اللغة العربية:

1. أبـو جـراد، يـونس، وعليـان، سوسـن، (2021). بنـاء قيـاس أعـراض الوسـواس القهـري لـدى طلبـة الجامعـات وفـق نمـوذج سـلم التقـدير فـي نظريـة الاسـتجابة للمفـردة، مجلـة منارات لدراسات العلوم الاجتماعية، مج3، ع2، ص37-50.

2. أبـو هنـدي، وائـل، (2019). إعـادة تقنـين مقيـاس الوسـواس القهـري، المجلـة العربيـة للطب النفسي، مجلد (30)، العدد (1)، ص77-89.

3. أحمـد، ياسـر، عبـد العلـيم، أحمـد، (2018):تصـوير مقتـرح لتفعيـل دور الاسـرة فـي تنميـة بعـض القـيم الايجابيـة لـدى الابناء،مجلـة البحـث العلمـي فـي التربيـة، جامعـة عـين شمس، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية،العدد(19) 135-183.

4. أخـرس، نائـل، (2017): إعـداد مقيـاس للوسـواس القهـري علـى البيئـة الأردنيـة، مجلـة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج25، ع2، ص167-185.

5. اسعد ،الامارة. (2014). *سيكولوجية الشخصية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

6. الاغـا، بشـار، (2009). دراسـة سـمات شخصـية مرضـى الوسـواس القهـري فـي البيئـة الفلسـطينية باسـتخدام برنـامج تـدريبي علاجـي، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، الجامعـة الإسلامية، غزة، فلسطين.

7. باظة، آمال.(2000): الأنماط السلوكية الشخصية، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

8. باهي، سلامة، (2022): نمط الشخصية (إنطواء –إنبساط) وعلاقته بنتائج التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ الثانوي ببلدية متليلي الشعانبة، والدراسات، مجلد(15)، العدد(1)،ص900 – 887

9. بدري، حسن، (2005): الوسواس القهري وعلاقته بأساليب التفكير وبعض سمات الشخصية: دراسة ميدانية على طلاب جامعة البحر الأحمر بمدينة بورتسودان .(أطروحة ماجستير). جامعة أم درمان الإسلامية، السودان

10. بدري، حسن،(2010): الوسواس القهري لدى طلبة الجامعات في ضوء متغيري النوع والفرقة: جامعة البحر الأحمر نموذجاً، جامعة ام درمان الإسلامية ،مجلة كلية الآداب، المجلد(2)،العدد(3)،ص39–70 .

11. بدوي، سعيد، (2014): سمات الشخصية طلاب الجامعة: دراسة عامليه على عينة من طلاب جامعة بني سويف، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، مجلد(24)، العدد(1)، ص1–33.

12. البربار، عبد الباسط، (2014): أنماط الشخصية وعلاقتها بأداء العاملين في الجامعة الأمسرية – ليبيا، رسالة ماجستير، جامعة جرش، الأردن.

13. بركات، زياد، (2017): سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية والانفعالية والاتزانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة، الجامعة الأردنية –عمادة البحث العلمي، مجلد(44)،الأردن.

14. البشر، سعاد.(2007). كيف تتخلص من الوسواس القهري، غراس للنشر، ط1، الكويت.

15. بوعسلية، ايمان، عزيزة، قارة، (2020): بين السمات الشخصية وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة، مذكرة مكملة لمتطلبات شهادة الماستر في تخصص: إرشاد وتوجيه، جامعة محمد بن صديق يحي، الجزائر.

16. بوفاتح، محمد، (2016): أثر البيئة الاجتماعية والنفسية على الصحة النفسية للعامل: دراسة تحليلية لسبل تعزيز الصحة النفسية في اماكن العمل، جامعة عمار ثليجي بالأغواط، العدد(38).

17. ثابت، عبد العزيز، (1998): الوسواس القهري في الأطفال والمراهقين، أمواج نشرة دورية تصدر عن دائرة العلاقات العامة ببرنامج غزة للصحة النفسية، العدد(3) ، غزة – فلسطين.

18. الجاجان، ياسر، (2015): الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

19. جاد، مي، (2019): اضطراب الوسواس القهري وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية، مجلة الخدمة النفسية، مجلد(12)، ص45– 31.

20. الجاف، رشدي، وعلي، دياري.(2012):اضطراب الشخصية الوسواسية القسرية لدى طلبة الجامعة وفق أنموذج العوامل الخمسة، مجلة كلية الآداب، مج100، ص658.

21. جبر، عبد الكريم، الموسوي، شوقي، (2020): السمات الشخصية لدى طلبة قسم التربية الفنية في ضوء نظرية جوردن ألبرت في الاستعدادات الشخصية، حوليات آداب عين شمس، جامعة عين شمس – كلية الآداب، العدد(12)، مجلد(48)،مصر.

22. جزماوي، مها،(2009): علاقة السمات الشخصية وفق نظرية ايزنك بالسلوك العدواني لدى طلبة جامعة القدس، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

23. حاج موسى، احمد، (2018): أساليب التفكير وعلاقتها بسمات الشخصية وفق أيزنك لدى عينة من طلاب جامعة البعث، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مجلد(40)، العدد(27)،سوريا.

24. الحدابي، داود، عبد المانع، نجاه، (2019): مستوى السمات الشخصية لدى طلبة جامعة المرقب، مجلة كلية التربية، مجلد(19)،العدد(1)،مصر.

25. خنيف، خديجة، (2019): تحقيق الذات من وجهة نظر علماء النفس، مجلة دفاتر البحوث العلمية، مجلد(7)، العدد(1)، الجزائر.

26. الخولي، عبد الله،(2012). العلاج ما وراء المعرفي لاضطراب الوسواس القهري "استراتيجيات ما وراء معرفية وبرامج علاجية"، عمان: دار النشر.

27. الدوسرى، محمد بن ناصر، (2017): العوامل الاجتماعية المؤثرة في اختيار المرشحين إلى انتخابات المجالس البلدية في مدينة الرياض: دراسة ميدانية، مجلة الاجتماعية، العدد(13)، السعودية.

28. الربيعي، نضال، (2019): التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلبة معهد الفنون، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد(30)، العدد(1)،العراق.

29. رشوان، إيمان، (2015): فاعلية برنامج مقترح للوالدين في التربية الأسرية باستخدام الوسائط المتعددة فى تنمية بعض عادات العقل والتفكير البصري لدى أبنائهم، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، مجلد(65)، العدد(65).

30. الريماوي، عمر، الريماوي، أميرة، (2014): الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدي طلبة جامعة القدس، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مجلد(3)، العدد(5)، الأردن.

31. الزبير، نادين.(2017):قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كليات التربيةً). مجلة كلية في الجامعات السودانية (طالبات كلية التربية–جنوتب، بجامعة الجزيرة نموذجا التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد(63)، ص115–129.

32. الزهراني، عبد الله،(2020): المسؤولية التربوية للأسرة المسلمة في مواجهة التحديات المعاصرة، مجلة العلوم والإنسانية والاجتماعية، العدد(6).

33. زيتـونى، عائشـة، (2017): التغيـر الاجتمـاعي وأثـره علـى الأسـرة وشخصـية الأبنـاء، مجلة دراسات وأبحاث، المجلد(9)، العدد(28)، ص93-114.

34. سـعيد، ديـاب، السـمات الشخصـية طـلاب الجامعـة: دراسـة عامليـه علـى عينـة طلبـة جامعـة بنـي سـويف، رابطـة الاخصـائيين النفسـيين المصـرية، مجلـد(24)، العـدد(1)، مصر.

35. سـليمان، ساسـى، (2017): بعـض السـمات الشخصـية "الاجتماعيـة، العدوانيـة، الضبط" وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، مجلة المحترف، العدد(13)، الجزائر.

36. سـيد غنـيم، محمـد، (1972): سـيكولوجية الشخصـية محـدداتها، قياسـها، نظرياتهـا، القاهرة، دار النهضة العربية.

37. الشـريفين، أحمـد، وحجـازي، تغريـد، والشـريفين، نضـال، (2015): القـدرة التنبؤيـة لـبعض المتغيـرات النفسـية والاجتماعيـة والديموغرافيـة فـي أعـراض الاضـطرابات النفسـية لـدى طلبـة جامعـة اليرمـوك "دراسـة ميدانيـة"، مجلـة جامعـة القـدس المفتوحـة للأبحـاث والدراسات، مج2، ع37، ص217.

38. الشـلاش، عمـر، (2013): العوامـل الثقافيـة المحـددة للشخصـية الوسواسـية القهريـة فـي المجتمـع السـعودي، رسـالة دكتـوراه غيـر منشـورة، جامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسلامية، السعودية.

39. الشـنواني، هانيـا، (2020): دور الوالـدين فـي توعيـة وحمايـة الأطفـال مـن جائحـة "كورونا"، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مجلد (37)، العدد(148)، الامارات.

40. عبـادة، هـاني، (2017): أسـاليب حـل المشـكلات وعلاقتهـا باضـطرابات الشخصـية لدى المراهقين، مجلة جامعة البعث، مج39، ع37، 78-108.

41. عبـد الخـالق، احمـد، الجـوهري، شـيماء، (2013): عوامـل الشخصـية المنبئـة بـالأعراض الاكتئـابين لـدى عينـة مـن المـراهقين الكـويتيين، المجلـة التربويـة، مجلد(29)، العدد(9)، الكويت.

42. عبـد الخـالق، محمـد.(2002). الوسـواس القهـري التشـخيص والعـلاج، مكتبـة الكويـت الوطنية، ط1، الكويت.

43. عبـد العزيـز، حسـان.(2015). اضـطرابات الشخصـية الوسواسـية القهريـة وعلاقتهـا ببعض المتغيرات، مجلة جامعة البعث، مج37، ع8، ص119.

44. عبـد العزيـز، حسـان، عزالـدين، رزان،(2015):اضـطراب الشخصـية الوسواسـية القهريـة وعلاقتهـا بـبعض المتغيـرات: دراسـة ميدانيـة علـى عينـة مـن طلبـة كليـة التربيـة بجامعـة البعث، مجلة جامعة البعث، مجلد(37)، العدد(8).

45. عبـد القـادر، أبـو بكـر ساسـي، (2015): الوسـواس القهـري بـين الأسـباب والعـلاج، مجلة المعرفة، العدد(3)، ص 137-151.

46. عبـد الله، أحمـد(2018): الصـحة النفسـية وطلبـه الجامعـات المصـرية، مجلـة الدوليـة للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد(11)،مصر.

47. عبد الله، محمد.(2001). مدخل إلى الصحة النفسية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

48. عبد الهادي، نبيل، (2010): منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ط2، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع

49. عجمية، ابراهيم، ومكي، محمد.(2021). التوجه العلاجي من وجهة نظر المصاب باضطراب الوسواس القهري، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج7، ع1، ص362-384.

50. عصمان، عبد السلام، (2017):الضغوط ما بعد الصدمة لدى تلاميذ المرحلة الاساسية بمدينة زليتن، مجلة العلوم الانسانية والتطبيقية، المجلد(30)،العدد(30)

51. عطار، إقبال، (2017): علاقة السمات الشخصية بالوسواس القهري لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز في جدة، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، مج1، ع3، ص124-147.

52. العطيان، تركي، (2016): السمات الشخصية للأحداث للمنحرفين وغير المنحرفين في مدينة الرياض كما يحددها اختبار الشخصية لكاتل، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد(64)، العدد(4).

53. عطية، سميحة، (2019): أثر سلطة الوالدين على الدافعية والتفكير الإبداعي لدى طفل الروضة مجلة الدراسات في الطفولة والتربية، جامعة اسيوط، كلية التربية للطفولة المبكرة، المجلد(10)،العدد(10).

54.العمري، مرزوق (2012): الضغوط النفسية المدرسية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي ومستوى الصحة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أمر القرى، المملكة العربية السعودية.

55.قاعود، محمود، (2017): اضطرابات الشخصية لدي عينة من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة في الفروق بين الجنسين، مجلة كلية الآداب، العدد(24)، ص-309 349.

56.قطب، حنور وعبده، خليل، (2007)، فعالية برنامج معرفي سلوكي لتخفيف حدة اضطراب الوسواس القهري لدي عينة من طالب الجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.

57.المتولي، طارق، (2019): اضراب الوسواس القهري لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد، المجلة العلمية لكلية التربية الطفولة المبكرة، مجلد(6)، العدد(2)، ص70-98.

58.محكر، صلاح، (2020): سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق الدراسي: دراسة ميدانية وسط طلاب جامعة الجزيرة 2019، مجلة، مجلد(16)، ص 179-203.

59.محمد، أ، (2014): أبعاد الشخصية الاجتماعية، أوراق فلسفية، العدد(40)، مصر.

60.محمد، محمد جاسم، (2004):مشكلات الصحة النفسية ، ط1 ، عمان–الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

61.محمد، هبة، (2019): دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد، (60)، العراق.

62.مقدادي، الشواشرة، (2020): العلاقة بين أعراض الشخصية الوسواسية القهرية والتشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج28، ع5، ص829-846.

63.المليجي، حلمي، (1982): علم النفس المعاصر، ط4، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

64.المنلا، باسمة، (2014): العنف الأسري على الطفل ، أنواعه و أسبابه و الاضطرابات النفسية الناتجة عنه ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، لبنان.

65.نعيم، الرفاعي، (1982): الصحة النفسية: دراسة في سيكولوجية التكيف، دمشق، ط6، جامعة دمشق.

66.هزيم، كنان، (2017): الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى طلبة جامعة البعث، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مجلد(39)، العدد(28)، سوريا.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1. Alonso, P., Menchón, J. M., Jiménez, S., Segalàs, J., Mataix-Cols, D., Jaurrieta, N., ... & Pujol, J. (2008). Personality dimensions in obsessive–compulsive disorder: Relation to clinical variables. *Psychiatry research*, *157*(1-3), 159-168.

2. American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and Statistical
3. Burkauskas, J., Fineberg, N. A., Gecaite, J., Juskiene, A., Podlipskyte, A., Neverauskas, J., & Mickuviene, N. (2018). Obsessive compulsive personality and fatigue in patients with anxiety and mood disorders. European Neuropsychopharmacology, 28(6), 781-782.
4. DaCosta, C. (2018). The Relationship Among Higher Education Attainment, OCPD, and Personality Characteristics: A Comparison of Doctoral Students versus Non-Doctoral Students. Unpublished theses, Hofstra University.
5. De Silva, p. (1994).obsessive and compulsions in S. J. Lindsay and G .Powell (eds)the hand book of clinical Adults Psychology .London : Routledge.
6. Eysenck, H.(1974). Manual of the Jonior Eysenck personality Inventory. University of London Press, London
7.
8. Fullana, M. À., Mataix- Cols, D., Trujillo, J. L., Caseras, X., Serrano, F., Alonso, P., ... & Torrubia, R. (2004). Personality characteristics in obsessive- compulsive disorder and individuals with subclinical obsessive- compulsive problems. British Journal of Clinical Psychology, 43(4), 387-398 .
9. Manana, S. , Odera, P., and Simiyu, R. (2016). Impact of Personality Disorders on Academic Performance among University Students in Kenya. International Journal of Social Science and Humanities Research, Vol. 4, Issue 4, pp: (70-78).
10. Pena-Garijo, J, Edo Villamon, S, Melia de Alba, A & Ruiperez, M.(2013). Personality disorders in obsessive-compulsive disorder: a comparative study versus other anxiety disorders. The Scientific World Journal, 2013.
11. Samuels, J.F. (2009).Recent Advances in the Generics of Obsessivecompulsive Disorder. Current psychiatry reports. (11).277–282.
12. Shoqeirat,mohammed, bsessive-Compulsive Symptom Prevalence among University Students and Associated Demographic Variables, Arab Journal of Psychiatry,vol(32), Jordan.

13. Sirin, H. (2017). The Predictive Power of Adult Attachment Patterns on Interpersonal Cognitive Distortions of University Students. Educational Research and Reviews, 12(18), 906-914.
14. Yoldoscan, E., Ozenli,Y., Kutlu,O., Topal , K., & Bozkurt , A.(2009). Prevalence of obsessive – compulsive disorder in Turkish university students & assessment of associated factors,BioMed Central Psychiatry, 9, (40): 9-40.

الملاحق:

ملحق1: قائمة أسماء المحكمين لأداة الدراسة:

قائمة بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة وهم:

الرقم	أسم المحكم	التخصص	المؤسسة الأكاديمية
1.	د. فدوى حلبية	علم نفس تربوي	جامعة القدس
2.	د. محسن عدس	أساليب تدريس	جامعة القدس
3.	د. سمير شقير	علم النفس والصحة النفسية	جامعة القدس
4.	د. عمر الريماوي	علم نفس	جامعة القدس
5.	د. عبد الله دخيل	علم نفس	جامعة ملك سعود
6.	د. عبد المهدي الجراح	علم نفس	جامعة الأردنية.

ملحق2: أداة الدراسة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المشارك\ عزيزتي المشاركة:

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " سمات الشخصية وعلاقته بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس ". وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي التربوي، وبغرض جمع البيانات اللازمة لأغراض البحث العلمي، تم بناء هذه الاستبانة للإيفاء بهذا الغرض، لذا أرجو التكرم بالإجابة عن أسئلتها وفقراتها، علما بأنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة: فاطمة خضر عوض الله

إشراف: د. نبيل أحمد عبد الهادي

القسم الاول

<u>أولاً: معلومات عامة:</u>

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى.

مكان السكن:

☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم .

السنة الدراسية:

☐ سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☐ سنة رابعه فما فوق.

الفئة العمرية:

☐ أقل من 20 عام ☐ 21عام وأقل من 30عام ☐ 30 عام فما فوق

التخصص:

☐ كلية الآداب ☐ كلية الطب ☐ كلية التربية ☐ كلية الحقوق ☐ كلية الهندسة
☐ كلية الرياضة ☐ كلية إدارة والاقتصاد ☐ كلية الدعوة.

القسم الثاني:

يرجى قراءة كل عبارة في هذا القسم، وتحديد الي أي درجة توافق على ما جاء:

رقم	الفقرة	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المحور الاول. السمات الشخصية: مجموعة من الصفات الجسمانية والنفسية والعقلية التي يمتلكها الفرد بصورة وراثية أو مكتسبة، وتختلف من شخص لآخر وتؤثر على السلوكيات						
.1	*أجد سهولة في التأثير على الأخرين.*					
.2	استمتع بوجود كثير من الناس حولي					
.3	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية					
.4	لا أحب الاجتماعات مع الناس					
.5	أتصرف مع الأخرين بطريقه عصبية ومتقلبة					
.6	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس					
.7	أنا شخص هادئ ومتمهل في تصرفاتي.					
.8	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني					
.9	أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم					
.10	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها					
.11	استمر في العمل رغم الصعوبات					
.12	هل انت شخص كثير الكلام					
.13	أنا شخص سعيد ومتفائل					
.14	عندما التزم القيام بعمل ما فإنني أحرص على إنجازه					
.15	هل تعترف بأخطائك					
.16	عندما أكون تحت الضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارات					
.17	هل انت شخص سريع الغضب					
.18	هل تفتخر بنفسك أحياناً					
.19	قليل ما أكون حزينا ومكتئباُ					
.20	اشعر بعدم قدرتي على مساعدة الاخرين وأريد من شخص اخر ان يحل مشكلاتي.					
.21	اكافح أن أكون متميزا في أي عمل أقوم به					
.22	أفضل ان اقود نفسي على أن اقود الاخرين					
.23	لا أحب أن اضيع وقتي في أحلام اليقظة					

24.	أشعر بأنني أقل شأنا من الأخرين.					

رقم	الفقرة	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المحور الاول. الوسواس القهري: أفكار متكررة تتداخل في السلوك السوي وتعطله، فتشغل ذهن الفرد ويشعر بنوازع تبدو غريبة عنه، ويضطر للقيام بتصرفات لا تجلب له السرور، ولا يملك القدرة على التخلي عنها						
1.	*أحب النظام الصارم والدقة الشديدة*					
2.	أعود الى المنزل للتأكد من إغلاق الأبواب					
3.	أغسل يدي عدة مرات					
4.	أشعر أني مجبر على فعل أشياء معينة					
5.	أميل الى تكرار الأشياء أو العبارات					
6.	أتجنب لمس أشياء معينة خوفاً من التلوث المحتمل					
7.	عادة استحم بكثرة او استحم لفترة طويلة جدا					
25.	أهتم بنظافة المنزل أو الغرفة بشكل مفرط					
26.	أتجنب مصافحة أو الملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المرضى					
27.	اكرر الأسئلة للاطمئنان.					
28.	عادة يكون لدي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها.					
29.	أفكر كثيرا فيما يقوله الناس					
30.	انا شخص مدقق ودقيق جداً					
31.	تطاردني أفكار مزعجة وسخيفة					
32.	أنا شخص متردد في كثير من الأمور					
33.	تخطر على بالي بعض الأسئلة التي تستحيل الإجابة عليها					
34.	*انا شخص موسوس*					
35.	عندما تصدر عني بعض الأمور اتضايق بشدة لدرجة انني لا أستطيع النوم.					
36.	أتخذ قرارات بسرعة					
37.	تسيطر على حياتي عادات خاصة ونظم معينة.					

ملحق3: أداة الدراسة بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا

حضرة الطالب/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " السمات الشخصية وعلاقته بالوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس ". وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي التربوي، وبغرض جمع البيانات اللازمة لأغراض البحث العلمي، تم بناء هذه الاستبانة للإيفاء بهذا الغرض، لذا أرجو التكرم بالإجابة عن أسئلتها وفقراتها، علما بأنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة: فاطمة خضر عوض الله

إشراف: د. نبيل أحمد عبد الهادي

القسم الاول

<u>أولاً: معلومات عامة:</u>

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى.

مكان السكن:

☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم

السنة الدراسية:

☐ سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☐ سنة رابعه فما فوق.

التخصص:

☐ كلية الآداب ☐ كلية الطب ☐ كلية التربية ☐ كلية الحقوق ☐ كلية الهندسة
☐ كلية الرياضة ☐ كلية إدارة والاقتصاد ☐ كلية الدعوة.

القسم الثاني:

يرجى قراءة كل عبارة في هذا القسم، وتحديد الي أي درجة توافق على ما جاء:

القسم الثاني

رقم	الفقرة	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المحور الاول. السمات الشخصية: مجموعة من الصفات الجسمانية والنفسية والعقلية التي يمتلكها الفرد بصورة وراثية أو مكتسبة، وتختلف من شخص لآخر وتؤثر على السلوكيات						
المجال الأول: الشخصية الانبساطية:						
.38	*أجد سهولة في التأثير على الأخرين.*					
.39	استمتع بوجود كثير من الناس حولي					
.40	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية					
.41	أحب الاجتماعات مع الناس					
.42	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس					
.43	أنا شخص هادئ ومتمهل في تصرفاتي.					
.44	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني					
.45	أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم					
.46	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها					
.47	استمر في العمل رغم الصعوبات					
.48	أنا شخص سعيد ومتفائل					
.49	أفتخر بنفسي أحياناً					
.50	قليل ما أكون حزينا ومكتئباً					
.51	اكافح أن أكون متميزا في أي عمل أقوم به					
.52	أفضل ان اقود نفسي على أن اقود الاخرين					
.53	أشعر بالسرور عند مقابلة أشخاص جدد.					
المجال الثاني: الشخصية العصابية						
.54	أتصرف مع الأخرين بطريقه عصبية ومتقلبة					
.55	عندما أكون تحت الضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارت					
.56	انا شخص سريع الغضب					
.57	اشعر بعدم قدرتي على مساعدة الاخرين وأريد من شخص اخر ان يحل مشكلاتي.					

.58	في بعض الأحيان اشعر بأني طماعاً وأخذت أكثر من نصيبي في أي شيء					
.59	يعتقد بعض الناس انني مغرور وأناني					
.60	أشعر بالقلق إذا هناك أخطاء في عملي					
.61	أشعر بالخوف والتردد في المواقف التي اتعرض له					
.62	أشعر بأنني أقل من الاخرين					
.63	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في كثير من الانشطة					
.64	أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الاخرون					
.65	أشعر بالعجز وقلة الحيلة أمام ما يواجهني من المسؤولية					

رقم	الفقرة	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المحور الثاني. الوسواس القهري: أفكار متكررة تتداخل في السلوك السوي وتعطله، فتشغل ذهن الفرد ويشعر بنوازع تبدو غريبة عنه، ويضطر للقيام بتصرفات لا تجلب له السرور، ولا يملك القدرة على التخلي عنها						
.8	*أحب النظام الصارم والدقة الشديدة*					
.9	أعود الى المنزل للتأكد من إغلاق الأبواب					
.10	أغسل يدي عدة مرات					
.11	أشعر أني مجبر على فعل أشياء معينة					
.12	أميل الى تكرار الأشياء أو العبارات					
.13	أتجنب لمس أشياء معينة خوفاً من التلوث المحتمل					
.14	عادة استحم بكثرة او استحم لفترة طويلة جدا					
.15	أهتم بنظافة المنزل أو الغرفة بشكل مفرط					
.16	أتجنب مصافحة أو الملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المرضى					
.17	اكرر الأسئلة للاطمئنان.					
.18	عادة يكون لدي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها.					
.19	أفكر كثيرا فيما يقوله الناس					
.20	انا شخص مدقق ودقيق جداً					
.21	تطاردني أفكار مزعجة وسخيفة					
.22	أنا شخص متردد في كثير من الأمور					
.23	تخطر على بالي بعض الأسئلة التي تستحيل الإجابة عليها					
.24 .	*انا شخص موسوس*					

.25	عندما تصدر عني بعض الأمور اتضايق بشدة لدرجة انني لا أستطيع النوم.					
.26	أتخذ قرارات بسرعة					
.27	تسيطر على حياتي عادات خاصة ونظم معينة.					
.28	لا أستطيع التخلص من أشيائي القدمية رغم بساطتها، .فقد أحتاجها يوما					
.29	تخطر ببالي صور مرعبة (كصور أحد الموتى)					
.30	بالرغم من بذلي الجهد في الدراسة او العمل وقيامي على أكمل وجه، إلا أنني أشعر بأن على القيام بأفضل من ذلك.					
.31	أكرة أن يعبث أحد بممتلكاتي (كالكتب، الأوراق)					
.32	أقرف من لمس سلة المهملات					
.33	أتجنب استخدام أداة قد استعملها أحد غيري					
.34	أقضي وقتاً طويلا في ارتداء ملابسي في الصباح					
.35	أشعر بالقرف المفرط من الافرازات الخارجة من الجسم (كالعرق، او اللعاب).					
.36	أشعر بتساخ يدي بعد لمسي للنقود.					
.37	انسى الأشياء المزعجة او المؤلمة او السيئة.					

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	51
2.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس (السمة الانبساطية)	53
3.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس (السمة العصابية)	53
4.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس	53
5.3	نتائج معامل الثبات للمجالات	54
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس	57
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال السمة الانبساطية	58
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال السمة العصابية	59
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس	61
5.4	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى سمات الشخصية والوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس	63
6.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس	65
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	65
8.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	66

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
9.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية	67
10.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية	68
11.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية لمجال السمة الانبساطية	68
12.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية	69
13.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية	70
14.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس	71
15.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	72
16.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	73
17.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية	73
18.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير السنة الدراسية	74
19.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية	75

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
20.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الوسواس القهري لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الكلية	75

فهرس المحتويات:

الإهداء .....

إقرار ..... أ

الشكر والتقدير ..... ب

الملخص ..... ج

ABSTRACT:..... د

الفصل الأول: 1

خلفية الدراسة وأهميتها:..... 1

1.1 مقدمة:..... 1

1.2 مشكلة الدراسة:..... 3

1.3 أهداف الدراسة:..... 3

1.4 أهمية الدراسة:..... 4

1.5 أسئلة الدراسة:..... 5

1.6 فرضيات الدراسة:..... 6

1.7محددات الدراسة:..... 7

1.8مصطلحات الدراسة:..... 8

الفصل الثاني: 10

الإطار النظري والدراسات السابقة:..... 10

تمهيد: 10

2.1السمات الشخصية:..... 11

2.1.1 مفهوم الشخصية:..... 11

2.1.2تعريف السمات:..... 13

2.1.3أنماط الشخصية: 15

2.1.4العوامل المؤثرة على الشخصية:..... 17

2.1.5نظريات السمات في الشخصية: 23
2.1.2.1الوسواس القهري:..... 27
2.1.2.2أسباب الوسواس القهري:..... 28
2.1.2.3 اعراض الوسواس القهري: 30
2.1.2.4نظريات الوسواس القهري:..... 32
2.2 الدراسات السابقة: 35
2.2.1 التعليق على الدراسات السابقة:..... 43
الفصل الثالث: 46
الطريقة والاجراءات: 46
1.3 منهج الدراسة:..... 46
2.3 مجتمع الدراسة:..... 47
3.3عينة الدراسة:..... 47
4.3 وصف متغيرات أفراد العينة:..... 48
6.3 صدق الأداة..... 49
7.3 ثبات الدراسة 51
8.3 إجراءات الدراسة..... 52
10.3 المعالجة الإحصائية..... 52
الفصل الرابع: 54
عرض النتائج: 54
1.4 تمهيد:..... 54
2.4 نتائج أسئلة الدراسة:..... 54
1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:..... 54
2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:..... 58
3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: 61
4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: 62
5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس..... 68

الفصل الخامس:..... 74

مناقشة النتائج والتوصيات. 74

1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول: 74

2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني: 76

3.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:..... 77

4.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع:..... 78

5.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:..... 80

5.6 التوصيات:..... 82

قائمة المصادر والمراجع:..... 84

الملاحق:..... 96

ملحق1: قائمة أسماء المحكمين لأداة الدراسة:..... 96

ملحق2: أداة الدراسة قبل التحكيم 97

ملحق3: أداة الدراسة بعد التحكيم..... 101

فهرس المحتويات: 109