



جامعة القدس كلية العلوم التربوية

مبادرة دمج ذوي الاعاقة في المدرسة العامة من قبل طالبات التربية العملية
ومشرفيهم في كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

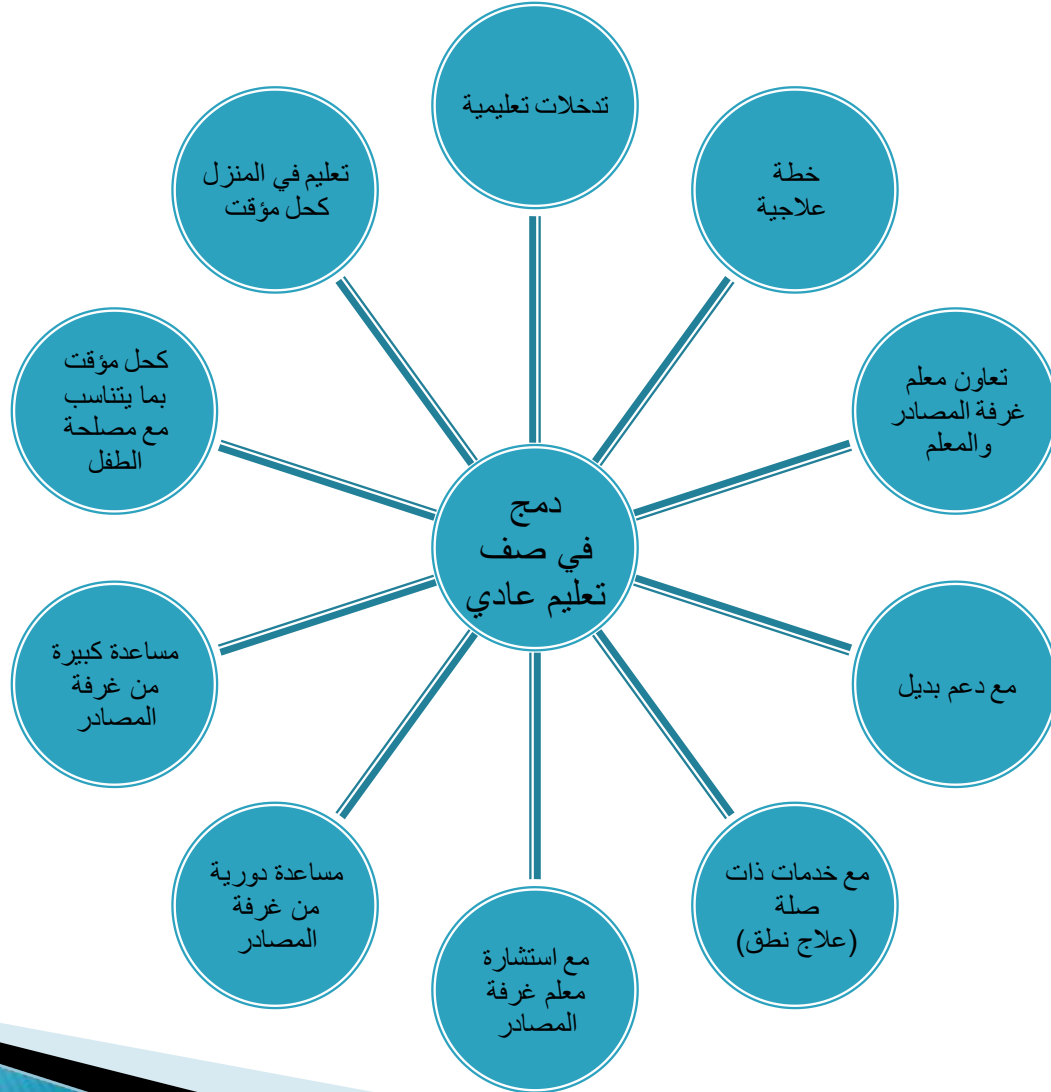
مفهوم الدمج في التربية الخاصة

دمج الأطفال ذوي الهمم في المدارس العادية وفي الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين، مع ضرورة حصولهم على خدمات التربية الخاصة.

أنواع الدمج في التربية الخاصة

- ▶ الصفوف الخاصة في المدارس العادية: غرفة المصادر، مع ضرورة انتقال الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة لبعض الوقت إلى الصفوف العادية الملائمة لأعمارهم أو معدلات ذكائهم لتلقي جزء من التعليم الأكاديمي فيها، وبهدف إتاحة الفرصة لهم على التفاعل مع أقرانهم من الأطفال العاديين في المدرسة نفسها.
- ▶ الدمج الأكاديمي: ويقصد به التحاق الأطفال ذوي الهمم مع أقرانهم من الأطفال العاديين في صف واحد طوال اليوم الدراسي، ولتحقيق ذلك يتوجب على المدرسة توفير مختلف العوامل المساعدة في إنجاح هذا الدمج، والتي تتمثل في قبول الطلاب العاديين للطلاب ذوي الهمم، ووجود معلم التربية الخاصة بجانب معلم الصف العادي بهدف تسهيل توصيل المعلومة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ▶ الدمج الاجتماعي: يعرف أيضاً باسم الدمج الوظيفي، ويقصد به دمج الأطفال ذوو الإعاقة مع غيرهم من أفراد المجتمع العاديين في المجتمع والمحيط البيئي الذي يعيشون فيه، بالإضافة إلى دمجهم في النشاطات والفعاليات المجتمعية المتنوعة،

أشكال الدمج على شكل خطوات للدمج وليس على شكل أنواع ثابتة كما يوضح المخطط التالي لوود (Wood. 1991)



توطئة

- ▶ ان عملية دمج اطفال ذوي الاعاقة في مدارس التعليم العام لها أهمية تأتي من منطلق حق كل طفل مهما كانت قدراته واحتياجاته في التعليم العام و عدم عزل هذه الفئة عن محيطها، فهي جزء أساسي من نسيج هذا المجتمع.
- ▶ السياسة العامة لوزارة التربية والتعليم العالي تقوم على مبدأ دمج الاطفال "ذوي الهمم" مع الاطفال "العاديين" في الصفوف العادية مع مساعدة خاصة فردية في غرفة مخصصة لهم تسمى غرفة المصادر تكون في نفس المدرسة، بحيث توضع الخطة التربوية الخاصة بكل تلميذ من قبل فريق مختص.
- ▶ رؤية الجامعة ضرورة ربط النظري بالعمل و انتاج طلاب باحثين قادرين على حل مشاكل المجتمع

هدفت المبادرة

دمج ذوي الهمم في المدارس العامة كتجربة لطالبات التربية العملية من دائرة التربية الخاصة، وبرنامج فرعي التربية وآلية تطوير المبادرة ومراحلها، والية دمج الاطفال ذوي الاعاقة في المدرسة العامة، حيث سعت المبادرة للاجابة عن الاسئلة التالية:

كيف نشأت فكرة دمج ذوي الهمم في المدارس العامة؟ وما هي مراحل تطبيقها؟

كيفية دمج ذوي الهمم في برنامج التعليم العام؟

ما هو دور كل طرف من الاطراف المشاركة كالجامعة، والمدرسة العامة (الخاصة، والحكومية)، مؤسسات المجتمع المحلي ومؤسسات ذوي الاعاقة في عملية الدمج؟

ما هي التحديات والمعوقات التي واجهت تطبيق الدمج في المدرسة العامة؟

كيف يمكن ان تسهم نتائج ابحاث الطالبات ومشاريع تخرجهن في تطوير قدرات ذوي الاعاقة لدمجهم في المجتمع؟

كيف نشأت فكرة دمج ذوي الاعاقة في المدارس العامة؟

استثمار طاقات طلاب التربية العملية والتدريب الميداني لخدمة المجتمع ولاسيما ذوي الهمم، فاصبح انهاء متطلبات التربية العملية مربوط بدارسة حالة ومساعدتها وتطويرها وبحوث اجرائية تساهم في حل مشكلات هذه الفئة وتقلل من معاناتهم. وهكذا نربط المساقات النظرية بالعملية لردم الهوة بين النظري والتطبيق وخدمة المجتمع.

من خلال برنامج اعداد المعلمين الذي كانت الجامعة شريكة به لمدة ثلاث سنوات اصبح المعلمين قادرين على استقبال ذوي الهمم "بشكل مبدئي بحاجة الى تطوير مستمر لمواكبة المستجدات"

مراحل المبادرة

المرحلة
التمهيدية

• حدّدت استراتيجيات العمل والسياسة التربوية للدمج

المرحلة
التحضيرية

• تهيئة الأهل والمدرسة والمعلمين والطلاب.

المرحلة
التنفيذية

• تنفيذ الخطط

المرحلة التقييمية

• تقييم الخطط المنفذة

- التشاور مع عمادة كلية العلوم التربوية ورئيس دائرة التربية الخاصة
- اجتماع تشاوري الاول مع فريق التعليم الجامع لطرح فكرة المبادرة/ وزارة التربية والتعليم شهر 6/2018
- استضافة مدير عام التعليم الجامع وفريقه في حرم الجامعة وعقد مذكرة تفاهم للعمل /مكتب عمادة كلية العلوم شهر 7/2018
- زيارة الجمعية العربية لذوي التحديات/شفا بدران **الأردن الشقيق والحبيب** للاطلاع على تجربتهم الرائدة 8/2018 " نماذج مفيدة في عملية الدمج مثلا قائمة المعايير التي تشمل على ثلاث محاور وهي محور أكاديمي، واجتماعي، ونفسي قمنا بتطويرها لاحقا مع وزارة التربية والتعليم العالي/**فلسطين**
- اعداد الطلاب اعدادا فكريا لفكرة والية وسبل انجاح ...الدمج من خلال المساقات النظرية

الاطراف المشاركة بمبادرة الدمج

الشكل يوضح

المديرية
المدرسة
معلم الصف
معلم غرفة المصادر
المرشد
المدير

الوالدين

الدمج

الجامعة
الطالب المتدرب والمشرف

مؤسسة ذوي الهمم

المجتمع المحلي،
الاسر

الاطراف المشاركة

- فريق جامعة القدس (طلاب، مشرفين اكايمي، أنشطة) طب (الاسنان، الاغذية))
- فريق تقديم الخدمات على مستوى المدرسة (مدير، معلم صف، معلم غرفة مصادر، مرشد)
- فريق تقديم الخدمات على مستوى المديرية (التعليم الجامع، التعليم العام)
- فريق مؤسسة ذوي الهمم تقديم الخدمات والدعم اللازم لتنمية قدرات الطلاب ونجاح عملية الدمج

• اختيار وتشخيص ذوي الهمم حسب المعايير المتفق عليها

• اختيار المدارس حسب معايير الوزارة والمؤسسة:
○ تهيئة ادارة المدرسة والعاملين فيها وتوضيح الهدف من الدمج وتعريفهم بنوعيه الاعاقه وطبيعتها

○ تهيئة الطلاب "العاديين"

○ ازالة العوائق التي يمكن ان تحول دون مشاركة ذوي الهمم فى الانشطة المدرسية

○ تهيئة الطلاب ذوي الهمم للدمج داخل المؤسسة ومن قبل طالبات التربية العملية

○ وضع الطلاب ذوي الهمم فى الصفوف المناسبة مرفق 1

○ توفير الوسائل المعينة، وسائل الامن والسلامة

○ ايجاد قناه اتصال (الخدمات المساندة والوالدين)

Child name					
اسم الطالب	تاريخ ميلاده	تشخيصه	المدرسة المفضل دمجها فيها	اسم الطالبة المرافقة	أيام الدمج
محمد	23.07.2007	تأخر نمو/بطيء تعلم	البطرياركية اللاتينية بيت جالا	ولاء	الاثنين و الخميس
ادم	20.03.2008	أضطراب التوحد	التشيلي الاساسية المختلطة	احلام	الاثنين و الخميس
يوسف	15.04.2010	نقص أكسجين/بطيء تعلم	البطرياركية اللاتينية بيت جالا	ولاء	الاثنين و الخميس
عمر	26.12.2009	تأخر نمو عام	ذكور طيريا الأساسية	اية	الاربعاء و الخميس
علي	28.10.2010	نقص أكسجين /بطيء تعلم	ذكور طيريا الأساسية	اية	الاربعاء و الخميس
ملاك	15.6.2007	نقص أكسجين /بطيء تعلم	بنات بيت جالا الثانوية	سنابل	الاثنين و الخميس
بسمة	21.9.2005	تأخر نمو/بطيء تعلم	بنات بيت جالا الثانوية	سنابل	الاثنين و الخميس
ريان	21.08.2011	بطيء تعلم	التشيلي الاساسية المختلطة	احلام	الاثنين و الخميس

- اعداد الاسر "انشطة" + ورشات عمل مرفق جدول 2
- تجهيزات المدارس:
- مثلا موائمة مدرسة بنات بيت جالا الثانوية لاستقبال طالبة باعاقاة حركية.
- تجهيز غرفة مصادر مدرسة الايمان ودار الايتام العيزرية من قبل الطلاب ومشرفهم د. سعيد
- اعداد المعلم "ورشات عمل" + برنامج تاهيل المعلمين الممول من البنك الدولي بشراكة وزارة التربية والجامعات.
- ورشات عمل للمدارس المضافة مثلا ورشة عمل ادارة الصفوف في ظل الدمج على مستوى مديرية بيت لحم. بشكل مساهمة من قبلي و د. سعيد
- اعداد ذوي الهمم و طلاب المدارس الرسمية مرفق 2 برنامج الانشطة المنفذة
- اعداد خطط تعليمية وفردية لذوي الهمم مرفق 3 IEP نواة لابعاث الطالبات

"مجموعة أنشطة تقدم مع مؤسسات ذوي الهمم للمدارس العامة من أجل تسهيل عملية دمج اطفال المؤسسة في المدرسة الرسمية"

الهدف العام: توفير أنشطة متنوعة لدمج ذوي الهمم في المجتمع وذلك لتحقيق الاهداف الفرعية التالية:

إتاحة الفرصة لذوي الهمم للتفاعل مع من حولهم، وإدخال السعادة إلى قلوبهم.
واتاحة الفرصة لطلبة المدارس للتعرف على ذوي الهمم للتعرف على الآخر وتقبل الاختلاف.

اعداد وتنفيذ أنشطة كلية العلوم التربوية بالتعاون مع كلية طب الاسنان **د. الهام الخطيب الرائعة وطلابها وطالباتها المميزات اسنان المستقبل**
والهندسة الاغذية تحديدا **د. صالح صوالحة وطالباته الرائعات رهف ورهف**
والمؤسسات مؤسسة اللايف جيت ودار الايتام مرفق 2

مرحلة تنفيذية مرفق 2 برنامج الأنشطة وورشات العمل

Activity	Time	School	place	Responsibility
Jordan visit	1/8/2018-15/8/2018	ARAB community for special needs	Amman shfa bdrean	To attend training in inclusive and see their experiment in inclusive education
Morning musical talk	Thursday 4/10 /2018 morning	Life gate/	Diana class	Manar & Bushra
Round in life gate and Musical session	Thursday 4/10/2018 at 10 o'clock	Life gate / and Beitjala secondary school	Abeer class	Manar , bushra & practicum students alquds university
Visit to lateen school	Tuesday 9/10/2018	Lateen Beitjala	Lateen Beitjala	Lifegate
Open day	Thursday 11/10/2018	Tsheely and Tabriya school Beitjala secondary school	Tsheely and Tabriya school and beitjala secondary school	Dentist faculty and practicum students from alquds univirsity
Plant trees and flowers	1/11/2018	Beitjala secondary school	Beitjala secondary school	Endearment club and alquds university
Teacher work shop Class room management with inclusive education	5/9/2018	Schools related Bethlehem state	Hall of Bethlehem government kinder garden	Bushra "alquds university" and Bethlehem office of education
Mother work shop "the extent of acceptance inclusion in education"	18/10/2018	Beitjala secondary school	Beitjala secondary school	Bushra "alquds university" and Beit Jala secondary school
Focused meeting with class room teacher and recourse room teachers	26/12/2018	Tabriya school	Tabriya school	Bushra "alquds university"
Focused meeting with inclusive education teacher and subject matter teachers and Educational guide	8/11/2018	Beitjala secondary school	Beitjala secondary school	Bushra "alquds university" and Rana Bethlehem office of education
Bab alharah free activity theater	19/11/2018	Beitjala secondary school		Bab alharah theater
Puppet Theatre	20/12/2018	tabriya school		Practicum student
Recourse room graduation party	29/12/2018	Tabrya school		Tabriya school and alquds university
Parents meeting		Life gate		Lifegate and practicum student supervisor from alquds univirsity

● متابعة وتقييم

- الدمج الكامل لطالبة بالصف السادس في مديرية الخليل **بحث سنابل**
- الدمج الكامل لطفل بالصف الاول مع فارق بالعمر الزمني 3 سنوات في مدرسة طبريا/بيت لحم **متابعة بحث رهام**
- الدمج الجزئي لطفل بالصف الثاني مع فارق زمني بالعمر مدرسة ذ الشيخ سعد / القدس **متابعة بحث اسيل**
- رصد التحديات والعقبات لمعالجتها **فريق العمل**

الشروط التي تم مراعاتها عند التخطيط للدمج

- ▶ تحضير الأطفال العاديين وتهيئتهم نفسياً لتقبل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتفاعل معهم بشكل طبيعي. تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة نفسياً وتربوياً.
- ▶ تأهيل معلمي الصفوف الحكومية وتدريبهم جيداً للعمل مع كافة الحالات الخاصة التي قد تستقبلها المدرسة.
- ▶ الاختيار الدقيق لذوي الهمم الذين سيدمجون في المدارس العادية، بعد دراسة شاملة لقدراتهم المختلفة. فريق الجامعة والمؤسسة والمديرية.
- ▶ إعداد صفوف التربية الخاصة و صفوف المصادر بكافة احتياجاتها ولوازمها. فريق المؤسسات، والجامعة. جاري العمل عليه.
- ▶ تهيئة أولياء أمور الأطفال ذوي الهمم، وتوفير كافة مستلزمات الدعم النفسي والتعليمي لهم لدعم أطفالهم ومساندتهم خلال عملية الدمج.
- ▶ تهيئة أولياء أمور الاطفال ”العاديين“ لتقبل الاخر ورشات عمل عقدت مع المدارس المستضيفة.
- ▶ تهيئة مرافق المدرسة المختلفة لاستقبال الأطفال ذوي الهمم، بالأخص أصحاب الإعاقات الحركية.

مناهج

المناهج هناك مشاكل عديدة منها غياب المناهج التعليمية المكيفة مع قدرات هؤلاء الأطفال "قامت الطالبات بعمل موائمات واستراتيجيات لانتاج برامج فردية معدلة وفق قدرات كل طفل"

اضافة الى ذلك هناك معوقات على مستوى الصف لا يوجد هناك مدرس الظل ، اقرت الوزارة بعد مبادرتنا معلم ظل يطلب من الاهالي تحمل التكاليف علما أن الدول الأخرى تتحمل الرسوم والدعم.
وهناك عقبة أخرى هي اكتظاظ الطلاب (أكثر من 35 طفلا في المدراس الخاصة) مع غياب مساعد المعلم في المدارس الحكومية
مؤخرا هنالك كتاب صادر من الوزارة باقرار العمل مع معلم مساند في الصفوف من 1-4

هيام ربيع عمل
موائمت
واستراتيجيات ل
طفل يتمتع بوجود
بقايا سمعية في
مدرسة الرعاية

سنابل صلاح
دمج طفلة اعاقة
حركية في الصف
السادس

دراسة امال خميس
كيف يمكن التخفيف
من العنف في
مدرسة المنطار
الأساسية

ابحاث تقود
المشكلات
R&D

دراسة احلام
الجابري هدفت
الدراسة الى كيفية
الدمج المدرسي
للطفل التوحدي مع
الاطفال العاديين
داخل المدرسة
الاساسية

دراسة همام خلاف
آلية تصميم غرفة
المصادر في مدرسة
الايمان الخاصة التي
تفتقر لها

ريهام عليان تحديات
الدمج الذي يواجهها
طالب بطنيء تعلم في
مدرسة طبريا



نشر لثقافة الدمج والتربية الدامجة على صعيدي القطاع العام والخاص.
مأسسة التربية الدامجة على صعيد الوطن

ضرورة تهيئة المدارس تهيئة اكاديمية واجتماعية وتهيئة المرافق حتى لا تكون هي المتسبب الاول بالاعاقة،
ضرورة اعداد برامج من قبل الجامعات والمؤسسات لاحتضان ذوي الاعاقة لتكملة اعدادهم للانخراط بسوق
العمل وظيفيا ومهنيا.

وختاماً يمكن القول والتأكيد على أن البحث العلمي هو الوسيلة الأنفع لانتاج المعرفة، وبناء عليه نرى أن
يكون الاهتمام به شاملاً على مستوى جميع المؤسسات وليس على مستوى الجامعات فحسب، ويعتبر
الاهتمام الكبير بالطلبة لإجراء أبحاث علمية البذرة الأولى لخلق جيل مبدع ومبتكر، وواعي لأهمية البحث
العلمي، وبالتالي تطوير قدراتهم لمعالجة مشكلات مجتمعهم بكافة المجالات لا سيما الانسانية، والثقافية
باعتبار أن الجامعات تشكل الرافعة المجتمعية في جميع مجالات الحياة.



