


عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أثر تأنيث الهيئات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع  
في مبحث اللغة العربية واتجاهاتهم نحوه

الطالبة: نجاح موسى خليل حرب

3840A-0-0-0-1

Library		المكتبة
Act No :		رقم المتسلسل:
College :		الكلية :

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1425هـ - 2004م

Ref.

PT

6065

H7

2004

أساليب التدريس / قسم التربية  
عمادة الدراسات العليا

أثر تأنيث الهيئات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع  
الأساسي في مبحث اللغة العربية واتجاهاتهم نحوه

مقدمة من  
الطالبة نجاح موسى خليل حرب

بكالوريوس تربية ابتدائية من جامعة القدس المفتوحة- فلسطين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس العامة من

قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

أيار 2004 م

## بيان

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة بإستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: **نجاح حرب**

الإسم: نجاح موسى خليل حرب.

التاريخ: ٢٠٠٤-٦-١٦

أثر تأنيث الهيئات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع في مبحث  
اللغة العربية واتجاهاتهم نحوه

إسم الطالبة: نجاح موسى خليل حرب  
الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٩١

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت يوم الأحد بتاريخ ٢٠٠٤/٦/٦  
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع: .....  
التوقيع: .....  
التوقيع: .....

١. د. غسان عبد العزيز سرحان رئيساً  
٢. د. محمد العملة ممتحناً داخلياً  
٣. د. محمد عمران ممتحناً خارجياً

جامعة القدس  
٢٠٠٤هـ / ٢٠٠٤م

الإهداء

إليهم وهم يحتلون من ذاتي كل ذاتي  
إليهم هذا لثغوا بالنشيد البكر حتى سكنوا النبض والذاكرة  
إلى أبنائي

إسلام ومحمد

إليها وهي تحتضن العالم نحو صدرها فقط لأننا فيه  
إلى أمي

إلى زوجي العزيز، إلى كل طالب علم يعمل مشعل النور ويؤمن  
برسالة التعليم

والى كل من ساعدني في هذا البحث

أقدم هذا البحث المتواضع

## الشكر والتقدير

أتوجه بالحمد والشكر لله على نعمة أخرى من نعمه التي لا تعد ولا تحصى والتي أحمده عليها حمداً طيباً مباركاً كما يحب ويرضى فانه نعم المولى ونعم النصير.

كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الدكتور غسان سرحان الذي أشرف على هذه الرسالة منذ اللحظات الأولى وحتى بلغت مراحلها النهائية، مرشداً لإختيار مشكلة البحث، ومساعداً في إتمام خطواتها، كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور محمد عمران والدكتور محمد العملة.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة ومعلمي كل من مدرستي أبو عبيدة الأساسية وبنات الأندلس الأساسية ب وتحديداً المعلمين والمعلمات الذين وافقوا على خوض التجربة الأستاذ ياسر ريان والأستاذ عيسى الهوارين والمعلمة نihal الشراونة والمعلمة انتصار أبو علان، كما أتوجه بشكري لكل من قدم لي مساعدة في جمع المعلومات وتحليلها وخاصة المعلمة آمال الزغارنة.

وجزاهم الله عني خير جزاء

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء .....	ث
الشكر والتقدير .....	ج
فهرس المحتويات .....	ح
فهرس الجداول .....	د
فهرس الملاحق .....	ذ
الملخص باللغة العربية .....	ر
الملخص باللغة الإنجليزية .....	س
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها .....	2
نبذه تاريخية عن تأنيث التعليم .....	7
مشكلة الدراسة .....	13
أسئلة الدراسة .....	13
فرضيات الدراسة .....	13
أهداف الدراسة .....	14
أهمية الدراسة .....	14
محددات الدراسة .....	15
مصطلحات الدراسة .....	16
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
الدراسات العربية والأجنبية .....	18
تعليق على الدراسات .....	25
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
منهج الدراسة .....	28
مجتمع الدراسة .....	28
عينة الدراسة .....	28
أداة الدراسة .....	31
إجراءات الدراسة .....	36

37	متغيرات الدراسة .....
37	المعالجة الإحصائية .....
<b>الفصل الرابع: النتائج*</b>	
39	نتائج اختبار(ت) للبيانات المتعلقة بالتحصيل وحنس المعلم .....
41	نتائج اختبار(ت) للبيانات المتعلقة بالتحصيل وحنس الطالب .....
43	النتائج المتعلقة بالاتجاهات وحنس المعلم .....
44	النتائج المتعلقة بالاتجاهات وحنس الطالب .....
45	النتائج المتعلقة بالاتجاهات نحو التأنيث وحنس الطالب .....
47	النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الاتجاهات والتحصيل .....
47	نتائج الدراسة .....
49	الفصل الخامس : التوصيات .....
<b>المراجع</b>	
51	المراجع العربية .....
53	المراجع الأجنبية .....
55	الملاحق .....

## فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
(1-3)	توزيع أفراد عينة الدراسة (التحريرية والضابطة) حسب المدرسة والشعبة وعدد الطلبة.	29
(2-3)	نتائج اختبار ت للفروق في مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة العربية في العام 2002/2003م.	29
(3-3)	نتائج اختبار ت للفروق في مستوى تحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية. في العام 2002/2003م.	30
(4-3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيمة ت لعلامات المجموعات على الامتحان القبلي.	30
(5-3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيمة ت لعلامات المجموعات على استبانة الاتجاهات (التطبيق القبلي).	31
(6-3)	نسبة التوافق بين المحللين ومعامل كابا	32
(7-3)	درجات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة	35
(1-4)	نتائج اختبار ت لتحصيل الطلبة تبعاً لجنس المعلم	39
(2-4)	نتائج اختبار ت لبيان أثر جنس الطالب على التحصيل	41
(3-4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على استبانة الاتجاهات تبعاً لجنس المعلم.	43
(4-4)	نتائج تحليل اختبار ت لاتجاهات الطلبة نحو اللغة تبعاً لجنس الطالب	44
(5-4)	نتائج تحليل اختبار ت لاتجاهات الطلبة نحو التأنيث تبعاً لجنس الطالب	45
(6-4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الاتجاه نحو اللغة العربية قبل التجربة وبعدها	46

## الملخص

أثر تأنيث الهيئات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها.

إعداد الطالبة : نجاح موسى خليل حرب

إشراف: الدكتور غسان سرحان

هدفت هذه الدراسة معرفة أثر تأنيث الهيئات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية في مديرية تربية جنوب الخليل وفيما يتركه من أثر على اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو اللغة العربية، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

1. هل يختلف تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية باختلاف جنس المعلم.
  2. هل يختلف تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية باختلاف جنس الطالب.
  3. هل تختلف الاتجاهات العامة لطلبة الصف الرابع الأساسي نحو اللغة العربية باختلاف جنس المعلم.
  4. هل تختلف الاتجاهات العامة لطلبة الصف الرابع الأساسي نحو اللغة العربية باختلاف جنس الطالب.
  5. هل تختلف الاتجاهات العامة لطلبة الصف الرابع الأساسي نحو التأنيث باختلاف جنس الطالب.
  6. هل هناك علاقة بين تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها.
- تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الرابع الأساسي المسجلين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ جنوب الخليل للعام الدراسي 2004/2003 والبالغ عددهم (5463) طالباً وطالبة موزعين على (168) شعبة دراسية في (98) مدرسة، بلغ عدد الطلاب (2792) موزعين على (83) شعبة وعدد الطالبات (2671) موزعين على (85) شعبة، تم اختيار عينة عنقودية طبقية عشوائية تحتوي أربع شعب دراسية من مجتمع الدراسة ، بلغ حجم عينة الدراسة (86) طالباً و(64) طالبة، حيث تم تغيير المعلمين في المدارس المعنية، وقام معلم بتدريس الشعبة التجريبية للإناث وقامت معلمة بتدريس الشعبة التجريبية للذكور وبقيت الشعبة الضابطة في مدرسة

الإناث تدرسه معلمة والضابطة في مدرسة الذكور يدرسها معلم. استخدمت الباحثة لأغراض البحث اختباراً تحصيلياً من إعدادها واستبانة اتجاهات واختباراً قلياً للتأكد من تكافؤ المجموعات، قامت بتحكيمة من قبل مجموعة من ذوي العلاقة والاختصاص واستخراج دلالات الصدق والثبات لها.

دلت نتائج التحليل الإحصائي على ما يأتي: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة يعزى لجنس المعلم لصالح المعلمين، كما تبين أن المعلمين والمعلمات أثروا بشكل إيجابي على اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية. كما جاء في نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية بالنسبة لجنس الطالب لصالح الطالبات، كما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات الطلبة نحو التأنيث لصالح المعلمين الذكور حيث تبين أن الطالبات الإناث يرغبن في أن يعلمهن معلم بصورة أعلى من رغبة الطلبة الذكور في أن تعلمهم معلمة.

وفي ضوء تلك النتائج توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها :-

1. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التجريبية في مديريات أخرى وذلك لتقييم التجربة بصورة أشمل قبل تعميمها ولدراسة أثر جنس المعلم على التحصيل في مواد أخرى.
2. عمل دراسات تقييمية تتبعه لطلاب المدارس التي يتم تأنيثها بعد انتقالهم إلى المراحل الدراسية التالية للتعرف على مدى تكيفهم ونموهم في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية والحركية.

## Abstract

The effect of feminization of education on Fourth Grade Students achievements in Arabic Language ,and their attitudes toward it.

*Prepared by: Najah Mousa Khalil Harb.*

*Supervized by: Dr.Ghassan Sirhan.*

This study aimed at investigating the effect of feminization of Educational establishments on Fourth Grade Students results in Arabic Language in south Hebron directorate and its effect on students attitudes.This study attempted specifically to answer the following questions :

1. Did the achievement of the basic fourth grade students in Arabic vary according to gender of students or teachers.?
2. Did the basic fourth grade students general attitudes toward the Arabic language differ by the gender of both students and teachers?
3. Did the Basic Fourth grade students general views toward feminization differ by the student gender ?
4. Is there any relation between the students {fourth grade} achievement in Arabic language and their attitudes toward it ?

The population of this study consisted of fourth grade students in South Hebron district governmental schools belong to the directorate of education for the year 2003/2004.They were 5463 among {168} sections in 98 schools ,2792 were males in {83} sections,and {2671}were females in 85 sections .A cluster stratified random sample was choosen which consisted of four sections.It consisted of 86 male students and 64 female students.The teachers were changed. A male teacher taught the experimental female section.A female teacher taught the experimental

male section .The female controlled group has remained at school taught by a female teachers. The a male group remained at school taught by male teachers. The researcher used an achievement test,questionnaire and a pre- test to ensure the equivalency of groups . These tests were supervised by expert people to make it valid .*Some of the statistical analysis results:*There were significant differences which were attributed to gender in the favoure of the male teachers. Moreover, the results of this study indicated that there were significant differences concerning students attitudes toward the Arabic Language according to the students gender pro female students.There are also differences according to the students gender for females .Most significantly, there were differences concerning students attitudes toward feminization pro mail teachers that female students are more motivated to be taught by mail teachers whereas mail students are less motivated to be taught by female teachers.

*In light of these results ,some recommendation were suggested .*

1 The necessity to make further experimental studies in many directorates,so that to evaluate the experience fully before generalizing it.Moreover to study the effect of the teachers gender on different subjects at school is important.

2 To make evaluating and successive studies for school students which are feminized when the students are transmitted to other schools to know how much they will adapt themselves psychologically, and mentally.

## الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة ومشكلتها

إن الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات، ومدى الاهتمام بمستقبل الأمة، لأن إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية فالأطفال هم نصف الحاضر وكل المستقبل، والطفل في اللغة هو المولود ما دام ناعماً وجمعها أطفال وفي لسان العرب الصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم قال تعالى " وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا " النور: الآية 59.

وفي المادة الأولى من اتفاقية حقوق الطفل الدولية " الطفل هو كل إنسان تحت سن الثامنة عشرة إلا أن ينص القانون الوطني على أن سن الرشد يتحقق قبل هذا العمر " (اتفاقية حقوق الطفل، 1989).

وقد قسم العلماء دورة حياة الفرد إلى مراحل مختلفة تمتاز كل مرحلة بخصائص معينة ويختلف هذا التقسيم باختلاف العلماء وباختلاف الأساس الذي يتخذ للتقسيم.

والطفولة هي إحدى هذه المراحل وتضم الأعمار التي تمتد ما بين المرحلة الجنينية ومرحلة البلوغ، وتعبر الطفولة بالفرد من مرحلة العجز والاعتماد على الآخرين بدءاً بأولياء الأمور إلى مرحلة الاعتماد على النفس تبعاً لقدراته واستعداداته وتنشئته الاجتماعية، وهذا يعني أن الطفولة تختلف وتباين من جيل إلى جيل ومن ثقافة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر وذلك طبقاً لمتطلبات بيئة الفرد، وهي من أهم مراحل حياة الفرد يكتسب فيها معلوماته ومهاراته وقيمه واتجاهاته وفيها يقدم التعليم الابتدائي الذي هو الأساس في عملية التعليم (قطامي، 1997).

وتنقسم فترة الطفولة تبعاً للأساس العضوي أو الغدي إلى المراحل التالية:

- مرحلة ما قبل الميلاد (الجنينية وتمتد من بداية الحمل حتى الولادة).
- مرحلة المهد أو الفطام وتمتد من الولادة حتى نهاية السنة الثانية.
- مرحلة الطفولة المبكرة وتمتد من سنتين إلى ست سنوات.
- مرحلة الطفولة المتأخرة وتمتد من السادسة وحتى بداية سن البلوغ (قطامي، 1979).

وفي مجال التربية وعلم النفس يستخدم مصطلح "طفولة متأخرة للدلالة على الفترة التي تبدأ من السادسة وتمتد إلى بداية الثانية عشرة فطفل المدرسة الأساسية الدنيا يقع في هذه المرحلة ويتسم بسماحتها وخصائصها المميزة وتعتبر