



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج التنمية الريفية المستدامة

إجازة الرسالة

عنوان الرسالة

تقييم البرنامج التدريبي حول الدفيئات الزراعية بالضفة الغربية و قطاع غزة،
والمنظم من قبل منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة (FAO)، بالتعاون
مع وزارة الزراعة الفلسطينية

اسم الطالب: زياد موسى هلسة

الرقم الجامعي: 20211353

المشرف: د. عزام صالح

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2006/6/12 من لجنة المناقشة المدرجة أسمائهم

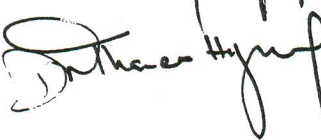
وتواقيعهم:



التوقيع:



التوقيع:



التوقيع:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. عزام صالح

2. ممتحناً داخلياً: د. زياد قنام

3. ممتحناً خارجياً: د. ثمين هيجاوي

القدس - فلسطين

1427 هـ | 2006 م

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أكرم المرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين،

ومن إتبعه إلى يوم الدين.

وبعد،

فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان، إلى مشرفي الدكتور عزام صالح على ما قدمه لي من

مساعدة ومتابعة خلال مختلف مراحل إنجاز هذه الرسالة إلى أن وصلت إلى هذا المستوى.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى مدير برنامج التنمية الريفية الدكتور زياد قنام، وإلى كل

أساتذتي في برنامج التنمية الريفية /جامعة القدس.

فهرس المحتويات

الصفحة	المبحث	الرقم
	الإهداء	
أ	إقرار	
ب	الشكر	
ج- هـ	ملخص بالعربية	
و- ز	ملخص باللغة الانجليزية	
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة، وأهميتها	
1	المقدمة	
2	مشكلة الدراسة	1.1
3	مببرات الدراسة	2.1
3	تهدف الدراسة للاجابة عن الاسئلة البحثية التالية	3.1
4	فرضيات الدراسة	4.1
4	اهمية الدراسة	5.1
5	حدود الدراسة	6.1
5	الحدود المانية	6.1.1
5	الحدود الزمانية	6.1.2
5	الحدود البشرية	6.1.13
6	الفصل الثاني: ادبيات الدراسة	
6	الاطار النظري	
6	المقدمة	
9	مفهوم التدريب	1.1.2
9	العلاقة بين التدريب والتعليم	2.1.2
11	اهداف التدريب	3.1.2
12	انواع التدريب	4.1.2

12	التدريب حسب عدد المتدربين	1.4.1.2
12	التدريب حسب المكان الذي يتم فيه التدريب	2.4.1.2
12	التدريب حسب تاريخ التعيين في المؤسسة	3.4.1.2
12	التدريب من حيث المضمون والمستوى الوظيفي	4.4.1.2
13	تحديد الاحتياجات التدريبية	5.1.2
13	تحليل التنظيم	1.5.1.2
13	تحليل المهمة	2.5.1.2
13	دراسة الفرد	3.5.1.2
15	تصميم البرنامج التدريبي	6.1.2
15	تحديد المادة التدريبية	1.6.1.2
15	الاساليب التدريبية	2.6.1.2
16	المحاضرة	1.2.1.6.2
16	دراسة الحالة	2.2.1.6.2
16	تمثيل الادوار	3.2.1.6.2
16	تدريب الحساسة	4.2.1.6.2
17	الوسائل التدريبية المساعدة	3.1.6.2
17	اختيار المدربين	4.1.6.2
17	اختيار المتدربين	5.1.6.2
17	تحديد مدة ومكان البرنامج التدريبي	6.1.6.2
18	اعداد ميزات التدريب	7.1.6.2
18	تقييم التدريب	7.1.2
18	تقويم التدريب	1.7.1.2
19	مراحل تقييم البرنامج التدريبي	2.7.1.2
20	مستويات التقييم	3.7.1.2
22	ايجابيات تقييم التدريب	4.7.1.2
22	الدراسات السابقة	2.2
22	دراسة فهد الشعلان	1.2.2
23	دراسة احمد الصمادي	2.2.2
23	دراسة كمال جعفر المفتي	3.2.2
24	دراسة محمد المنيع	4.2.2

25	دراسة Peterson	5.2.2
25	دراسة Erthal	6.2.2
26	دراسة Davidson	7.2.2
	الفصل الثالث ، اجراءات الدراسة	
27	منهجية الدراسة	1.3
27	مجتمع الدراسة	2.3
27	عينة الدراسة	3.3
27	الادوات الاحصائية	4.3
28	اداة الدراسة	5.3
29	صدق الاداة	6.3
29	ثبات الاداة	7.3
30	وصف مجتمع الدراسة	8.3
	الفصل الرابع ، تحليل النتائج ومناقشتها	
100-33	تحليل النتائج ومناقشتها	1.4
	الفصل الخامس، النتائج والتوصيات	
101	ملخص النتائج	1.5
101	النتائج المتعلقة باسئلة السؤال الاول حول اتشاء وادارة البيوت البلاستيكية	1.1.5
105	النتائج المتعلقة باسئلة السؤال الثاني حول ري وتسميد الخضار في البيوت البلاستيكية	2.1.5
107	النتائج المتعلقة باسئلة السؤال الثالث حول مكافحة الامراض والافات الزراعية	3.1.5
109	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	2.5

111	التوصيات	3.5
111	توصيات متعلقة بآليات التدريب	1.3.5
111	توصيات متعلقة بالحقيبة التدريبية	2.3.5
111	توصيات متعلقة بالاساليب التدريبية	3.3.5
111	توصيات متعلقة بالمدرسين	4.3.5
112	توصيات متعلقة بالمتدربين	5.3.5
112	توصيات عامة	6.3.5
117-113	المراجع	
146-118	الملاحق	
151-147	فهرس الجداول	
151	فهرس الاشكال	
152	فهرس الملاحق	
156-153	فهرس المحتويات	

المخلص باللغة العربية

تقييم البرنامج التدريبي حول الدفيئات الزراعية في الضفة الغربية و قطاع غزة، والمنظم من قبل منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة (FAO)، بالتعاون مع وزارة الزراعة الفلسطينية

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم البرنامج التدريبي حول الدفيئات الزراعية في الضفة الغربية وقطاع غزة والمنظم من قبل منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة (FAO)، وبالتعاون مع وزارة الزراعة الفلسطينية، والتعرف على أثر هذا البرنامج على معارف ومهارات المتدربين (المرشدين الزراعيين)، حيث تلخص البرنامج التدريبي في ستة دورات تدريبية ثلاث دورات منها في الضفة الغربية وثلاثة أخرى في قطاع غزة. وقد تمحورت هذه الدورات حول ثلاث مواضيع رئيسية هي: إنشاء وإدارة البيوت البلاستيكية، ري و تسميد الخضار المحمية، بالإضافة إلى موضوع مكافحة الأمراض والآفات الزراعية، وقد تم إجراء هذه الدراسة من خلال مراجعة النظريات والأبحاث السابقة في مجال التدريب وتقييم البرامج التدريبية، حيث قام الباحث بتصميم ثلاث استبانات لجمع البيانات الأولية من مجتمع الدراسة، بحيث تعالج الاستمارة الأولى الدورة التدريبية حول إنشاء وإدارة البيوت البلاستيكية والاستمارة الثانية الدورة التدريبية حول ري وتسميد الخضار المحمية والاستمارة الثالثة حول مكافحة الأمراض والآفات الزراعية في البيوت البلاستيكية.

وحدد الباحث مجتمع الدراسة بجميع المشاركين في البرنامج التدريبي حول الدفيئات الزراعية في الضفة الغربية وقطاع غزة والمنظم من قبل FAO ووزارة الزراعة الفلسطينية، وقد قام الباحث بمعالجة مشكلة الدراسة من خلال مجموعة من الأسئلة والتي تمثلت في:

➤ ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين، على تطوير فهم وقدرات المتدربين في مجال إنشاء البيوت البلاستيكية وإدارتها؟

➤ ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين على تطوير فهم وقدرات المتدربين ، في مجال ري وتسميد الخضار المحمية في البيوت البلاستيكية؟

➤ ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين على تطوير فهم وقدرات المتدربين ، في مجال مكافحة الأمراض والآفات الزراعية في البيوت البلاستيكية؟

والفرضية الرئيسية للبحث هي: لم يساهم البرنامج التدريبي الذي نظّمته منظمة FAO في تحسين فهم و قدرات المتدربين في مجالات إنشاء و إدارة البيوت البلاستيكية، ري و تسميد الخضار المحمية و مكافحة الأمراض و الآفات الزراعية.

وينبثق عن الفرضية الرئيسية فرضيات فرعية عديدة تتعلق بمواضيع التدريب حيث تم فحصها و التعليق على نتائجها من خلال البحث.

وقد استخدم أسلوب الاختبارات القبلية و البعدية بوساطة الاستبيانات قبل و بعد التدريب كأداة لتقييم كل دورة من دورات البرنامج التدريبي، حيث تم تقييم الدورات التدريبية التالية:

- دورة إنشاء و إدارة البيوت البلاستيكية (واحدة في الضفة الغربية و أخرى في غزة).
- دورة ري و تسميد الخضار المحمية (واحدة في الضفة الغربية و أخرى في قطاع غزة).
- دورة مكافحة الأمراض و الآفات الزراعية (تم تقييم دورة الضفة الغربية فقط).

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها ما يلي:

إن البرنامج التدريبي الذي نظّمته FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين قد أثر بشكل إيجابي على تطور قدرات المتدربين المختلفة في مجال إنشاء البيوت البلاستيكية وإدارتها، ري و تسميد الخضار المحمية و مكافحة المتكاملة للأمراض و الآفات الزراعية. وقد كان هذا الأثر الإيجابي أكثر وضوحاً في الدورات التدريبية التي انعقدت في الضفة الغربية عند مقارنتها بتلك التي تم عقدها في قطاع غزة

حيث كانت نتائج اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة على النحو التالي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات المتدربين في مجالات الدراسة، انشاء البيوت البلاستيكية، اعداد البرنامج التدريبي والمجال الكلي، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية 0.01 ، 0.00 ، 0.03 على التوالي وهي اقل من مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$) وذلك في مجال انشاء وادارة البيوت البلاستيكية في الضفة الغربية.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط اجابات المتدربين في مجالات الدراسة إنشاء البيوت البلاستيكية، المستوى المعرفي في اليات الزراعة والتحكم في نمو النبات، اعداد البرنامج التدريبي والمجال الكلي ، وذلك ان قيمة الدلالة الاحصائية بلغت 0.04 ، 0.007 ، 0.046 ، 0.017 على التوالي وهي اقل من مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$) وذلك في مجال انشاء وادارة البيوت البلاستيكية في قطاع غزة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات المتدربين في مجالات الدراسة ، الري و نوعية المياه ، شبكات الري ، برنامج cropwat ، تسميد النباتات المزروعة وذلك ان قيمة الدلالة الاحصائية بلغت 0.00 ، 0.00 ، 0.00 ، 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$). وذلك في مجال ري وتسميد الخضار المحمية في الضفة الغربية .

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات المتدربين في مجال الدراسة ، برنامج cropwat ، وذلك ان قيمة الدلالة الاحصائية بلغت 0.02 وهي اقل من مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$) وذلك في مجال ري وتسميد الخضار المحمية في قطاع غزة .

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات المتدربين في مجالات الدراسة، الأمراض الفطرية، و الأمراض البكتيرية و الفيروسية. الأمراض الناتجة عن الديدان الأسطوانية، تشخيص الآفات الحشرية ومفصليات الأرجل الأخرى ، تشخيص و مكافحة الأعشاب ، الاستخدام الامن للمبيدات ، مكافحة الحيوية للأمراض و الافات الزراعية ، استخدام الوسائل الزراعية المختلفة ، المجال الكلي وذلك أن قيمة الدلالة الاحصائية بلغت 0.02 ، 0.01 ، 0.00 ، 0.02 ، 0.04 ، 0.01 ، 0.01 ، 0.01 ، 0.00 على التوالي وهي اقل من مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$). وذلك في مجال مكافحة الامراض والافات الزراعية في الضفة الغربية

ومن جانب آخر فقد قدم الباحث عدداً من التوصيات كان من أهمها:

- العمل على الربط بين المادة النظرية والواقع العملي للمتدربين من خلال تطبيق الحالات العملية.
- العمل على توزيع الساعات التدريبية، على الموضوعات المختلفة، بما يناسب والواقع الفلسطيني.
- العمل على التركيز على الموضوعات الرئيسية دون الإسهاب في الشرح والتفاصيل، مما يشنت ذهن المتدرب.
- العمل على توفير مستوى بيئة تدريبية جيدة من أثاث وتجهيزات من أجل راحة المتدربين، للحصول على أفضل نتائج.
- ضرورة قيام مراكز التدريب بمتابعة وتقييم المتدربين بعد إنهائهم للتدريب وعودتهم إلى عملهم الفعلي بفترة زمنية معينة.
- العمل على تحقيق التجانس بقدر الإمكان بين مجموعة المتدربين الملتحقين بالبرنامج.

Abstract

Evaluation of the training program on the construction and management of greenhouses in the West Bank and Gaza Strip which was implemented by the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) in cooperation with the Palestinian Ministry of Agriculture

This study aimed at evaluating the training program on the agricultural greenhouses in the West Bank and Gaza strip, as well studying the effect of this program on the knowledge and skills of the trainees.

This training program was divided into six training courses three in the West Bank and another three in Gaza. These courses focused on three main topics:

1. Construction and management of greenhouses.
2. Irrigation and fertilization of the greenhouse vegetables.
3. Management of plant pests and diseases in greenhouse.

The study made use of the previous theories and research done in the field of training and evaluation of training programs. The research used three questionnaires to gather the data of the study, each questionnaire addressed one of the training topics mentioned above.

The core research problem was tackled by the asking several research questions, i.e.:

- (1) How was the impact of this program in improving the knowledge, skills and capabilities of the trainees in the field of construction and management of greenhouses?
- (2) How the knowledge, skills and capabilities of the trainees in the field of irrigation and fertilization of greenhouse vegetables?
- (3) How was the impact of the training program in improving the knowledge skills and capabilities of the trainees in the field of management of plant pests and diseases in greenhouses?

The main hypotheses of the study is:

The training program which was implemented by the (FAO), did not contribute to the improvement of the trainees, knowledge, skills and capabilities in the fields of construction and management of green houses, irrigation and fertilization of greenhouse vegetables, and management of plant pests and diseases in greenhouse.

There were also several sub – hypotheses that relate to the training course which were also studied and their results were examined through out this research.

The researcher used questionnaires, that were done before and after the training sessions to evaluate each of the training courses, thus the following courses were evaluated:

- 1- Construction and management of greenhouses course (one in Gaza and another in the West Bank).

- 2- Irrigation and fertilization of greenhouse vegetables, (one in Gaza and another in the West Bank).
- 3- Management of plant pests and diseases (only one in the West Bank).

The results of the present study should show that the training program has positively contributed to improving the skill and capabilities of the trainees in the three training topics addressed by the program. More over, this positive impact was more obvious in the courses held in the West Bank when compared to those held in Gaza Strip.

The results of testing the sub- hypothesis were as follow:

- 1- Regarding the training course on the construction and management of greenhouses, there were generally statistically significant differences in the answers of trainees before and after the training.
- 2- These differences were clear particularly in the training topics addressing the construction of greenhouses and preparing training programs, as well as the overall topic, where the p value was 0.010, 0.00 and 0.03 respectively, which were less than ($0.05 \geq \alpha$), and so null hypothesis (No. 1) was rejected.

The same trend of results was found also in Gaza Strip, and so the null hypothesis (No. 2) was rejected.

Regarding the training course on the irrigation and fertilization of greenhouse vegetables, similar trend, in the results of the previous training course was found, so where the average answers of the trainees were significantly improved when compared to those prior to the training. Such improvement was particularly clear in the training topics: irrigation and water quality, irrigation networks, utilization of cropwat software as well as fertilization of greenhouse vegetables, consequently, statistical testing of the null hypotheses (No. 3) and (No. 4) resulted in the rejection of both hypotheses in all training topics in the West Bank and only in the topic regarding cropwat utilization in Gaza Strip, so the null hypothesis was rejected.

Statistical analysis of the results of the training course on management of plant pests and diseases in greenhouse, which was evaluated in the West Bank only, has shown significant improvement in the average answers of the trainees regarding most training topics addressed, and hence the null hypothesis (No. 5) was rejected.

The study came up with the following recommendations:

- (1) More attention should be given to balance between theory and practice in the agricultural training courses.
- (2) Training topics and time allocation for each topic, should come in line with the unique status of the Palestinian agriculturist.
- (3) Concentration should be on the main practice-oriented topics.
- (4) It is important to assure convenient training environment, in terms of place, facilities and timing.
- (5) It is crucial to follow up the trainees on their jobs so that medium- and long term impact of the training could be evaluated.
- (6) When selecting trainees for certain topics, it is important to consider homogeneity of technical background and experiences.

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

مقدمة الدراسة

يعتبر التدريب أحد مفاتيح التنمية سواء كانت في مجال الإدارة أو الاقتصاد أو الصناعة أو الزراعة، ذلك أن هنالك حقيقة سلم بها معظم الباحثين والدارسين مفادها: "أن المؤسسات على اختلاف أنواعها قد نمت وتضخمت في حجمها وتعقدت وظائفها، فقد أصبح من الضروري تدريب الأفراد في المنظمات كي يسايروا هذا التطور والنمو" (ياغي، 2003)، وهذا الأمر ينطبق تماماً على القضايا الزراعية.

فالتدريب ابتداء لا يقتصر على تزويد المتدربين بمعلومات ضرورية في مجال معين، بل يهدف إلى إكسابهم مهارات وخبرات وقدرات في ذات المجال، ويتم تطوير أي برنامج تدريبي من خلال المرور في مجموعة المراحل والقنوات تبدأ بتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، ومن ثم تصميم البرنامج التدريبي وتحديد أساليب التدريب المستخدمة، وانتهاءً بتقويم التدريب [البرنامج التدريبي]، وتعتبر هذه المراحل عن عملية متكاملة تقود البرنامج التدريبي إلى تحقيق أهدافه.

ولقد تم اختيار برنامج التدريب الخاص بإدارة الدفيئات الزراعية للمرشدين الزراعيين في الضفة الغربية وقطاع غزة، لإخضاعه لعملية تقييم لما لهذا البرنامج من أهمية في المجال

الزراعي، ذلك أن هذا البرنامج والذي تنفذه منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة (FAO) وبالتعاون مع وزارة الزراعة الفلسطينية، يُعد من البرامج الشاملة، حيث يسير في مسارات متعددة ابتداءً من إنشاء البيوت البلاستيكية وإدارتها، ومروراً بري وتسميد الخضار المحمية، وانتهاءً بالمكافحة المتكاملة للأمراض والآفات الزراعية، إضافة لكونه برنامج متخصص وموجه إلى الفئات المتخصصة في مجال الزراعة من مهندسين زراعيين، سواء كانوا يعملون في القطاع العام أو الخاص أو المنظمات غير الحكومية، حيث تم تنظيم ست دورات للمهندسين الزراعيين في الضفة الغربية وقطاع غزة إضافة إلى الكثير من الأيام الحقلية للمزارعين، في الفترة الواقعة بين آب 2004 وحزيران 2005.

وتم في هذه الدراسة التطرق بشكل أساسي إلى تقييم التدريب وهي الخطوة الأخيرة في البرنامج التدريبي والتي تمهد إلى تطوير برامج تدريبية أخرى، بمعنى أن هذه الدراسة جاءت استناداً على مفهوم التقييم وإحداث التغذية العكسية، فهدفت إلى التعرف على مدى الأثر الذي سوف يحدثه البرنامج التدريبي على الأشخاص المتدربين، كتنمية مقدراتهم وزيادة مهاراتهم في تدريب المزارعين على إنشاء واستخدام وإدارة البيوت البلاستيكية، خاصة لما لهذه البيوت من أهمية في تنمية الزراعة الفلسطينية خاصة في ظل انحسار المساحات الزراعية نتيجة لظروف الاحتلال الإسرائيلي والممارسات المتمثلة بشكل أساسي في الاستيطان ومصادرة الأراضي وبناء الجدار الفاصل، لما لهذه العوامل أثر كبير على تقليص الموارد الطبيعية من أراضي زراعية ومصادرة المياه.

1.1 مشكلة الدراسة

إن الاحتلال الإسرائيلي لسنوات طويلة للأراضي الفلسطينية وما رافقها من تدمير البنية التحتية وسياسة نهب الأراضي تحت ذرائع وحجج وهمية خاصة الزراعية منها الأمر الذي أدى إلى ازدياد كبير في أعداد البيوت البلاستيكية في الضفة الغربية وقطاع غزة، الأمر الذي يتطلب وجود مهارات خاصة لدى مزارعي تلك البيوت، سواء فيما يتعلق بعمليات إنشاء وصيانة تلك البيوت وإدارتها تقنياً واقتصادياً، أو علميات الري والتسميد التي تختلف بدورها حسب نوع المحصول أو التربة أو المناخ، وانتهاءً بضرورة امتلاك هؤلاء المزارعين الخبرة الكافية في كيفية إدارة الأمراض والآفات الزراعية بطرق آمنة صحياً وبيئياً للتقليل ما أمكن من استخدام المبيدات الكيماوية. حيث انه من المعروف أن تلك المعرفة والمهارات لا يمكن اكسابها للمزارعين دون جهاز إرشادي يمتلك جميع المقومات والمعرفة المتخصصة في البيوت البلاستيكية، كان هناك في الأونة الأخيرة كثير من الدورات التدريبية للمرشدين الزراعيين العاملين في وزارة الزراعة او القطاع الأهلي أو الخاص، حيث هدفت تلك الدورات بعمومها

إلى اعطاء المرشدين الزراعيين الرسالة الإرشادية المناسبة لنقلها إلى المزارعين في حقولهم. إلا أن معظم تلك الدورات تغطي جانب أو أكثر من جوانب مستلزمات العملية الانتاجية في البيوت البلاستيكية، ولم يجر تقييمها بشكل علمي و منظم، الأمر الذي أدى إلى عدم إمكانية التحقق من الأثر الإيجابي المنشود لتلك الدورات. و إدارتاً من منظمة FAO ووزارة الزراعة الفلسطينية لأهمية البيوت البلاستيكية في القطاع الزراعي، و الحاجة الملحة لتدريب المرشدين الزراعيين في هذا المجال، فقد تم تنفيذ برنامج تدريبي شامل لجميع النواحي الفنية لعمليات الانتاج في البيوت البلاستيكية، حيث تم تنفيذه على شكل ست دورات تدريبية في الضفة الغربية وقطاع غزة.

وتمثل المشكلة البحثية للدراسة في تقييم مدى الأثر الإيجابي لتلك الدورات، من حيث تحسينها للمستوى المعرفي لدى المتدربين فيما يتعلق بمجالات البرنامج التدريبي الثلاث و هي:

- انشاء وإدارة البيوت البلاستيكية.
- ري وتسميد الخضار المحمية.
- مكافحة الأمراض والآفات الزراعية.

2.1 مبررات الدراسة:

كان من أهم مبررات الدراسة

- مصادرة الأراضي الفلسطينية وخاصة الزراعية منها.
- تحويل الأراضي الفلسطينية إلى كانتونات معزلة.
- السيطرة على الأراضي الزراعية التي تتميز بتربة خصبة.
- ازدياد الاحتياجات الغذائية المتزايدة للشعب الفلسطيني.
- الاستفادة من الأراضي الزراعية المتبقية.

3.1 اهداف الدراسة

ولمزيد من التحديد، تهدف الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية:

- ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين، على تطوير قدرات المتدربين المختلفة في مجال انشاء و ادارة البيوت البلاستيكية وإدارتها؟
- ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين على تطوير فهم وقدرات المتدربين المتعددة، في مجال الري وتسميد الخضار المحمية في البيوت البلاستيكية؟

➤ ما مدى قدرة البرنامج التدريبي الذي تنظمه FAO ووزارة الزراعة حول إدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين على تطوير قدرات المتدربين المتعددة، في مجال مكافحة الأمراض والآفات الزراعية في البيوت البلاستيكية؟

4.1 فرضيات الدراسة

- الفرضية الرئيسية: لم يساهم البرنامج التدريبي الذي نظمتها منظمة FAO في تحسين فهم و قدرات المتدربين في مجالات إنشاء وإدارة البيوت البلاستيكية، ري وتسميد الخضار المحمية ومكافحة الأمراض والآفات الزراعية.
- وينبثق عن الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:
- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات إجابات المتدربين في الضفة الغربية فيما يتعلق بإنشاء وإدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين في الضفة الغربية تعزى للبرنامج التدريبي.
- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات إجابات المتدربين في قطاع غزة فيما يتعلق بإنشاء وإدارة البيوت البلاستيكية للمرشدين الزراعيين في قطاع غزة تعزى للبرنامج التدريبي.
- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات إجابات المتدربين في الضفة الغربية فيما يتعلق بري وتسميد الخضار المحمية تعزى للبرنامج التدريبي.
- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات إجابات المتدربين في قطاع غزة فيما يتعلق بري وتسميد الخضار المحمية تعزى للبرنامج التدريبي.
- الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات إجابات المتدربين في الضفة الغربية فيما يتعلق بالمكافحة للأمراض والآفات الزراعية في البيوت البلاستيكية تعزى للبرنامج التدريبي.

5.1 أهمية الدراسة

تتركز أهمية هذه الدراسة في تطوير برامج تدريبية مستقبلية، وذلك من خلال قياس مدى الإضافة المعرفية التي يحدثها البرنامج لدى المتدربين في الإطار الزمني المحدد، بمعنى أن هذه الدراسة هي خطوة أولى في إطار تقييم البرامج التدريبية الزراعية، الأمر الذي يقود وبعمليات تراكمية إلى إحداث نقلات نوعية في التدريب الزراعي والتعرف على مواطن

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

برنامج الدراسات العليا في التنمية الريفية المستدامة

إستمارة بحث

تقييم البرنامج التدريبي حول مكافحة الأمراض والأفات الزراعية في البيوت
البلاستيكية في الضفة الغربية وقطاع غزة والمنظم من قبل FAO ووزارة الزراعة
ال فلسطينية

الأخ المتدرب/ الأخت المتدربة

تهدف هذه الإستمارة إلى التعرف على مدى إكتساب الافراد المتدربين في مشروع FAO
للمعلومات والمهارات المدرجة في مساقات الدورة الثالثة والمتركزة حول مكافحة الأمراض
والأفات الزراعية في البيوت البلاستيكية وذلك من خلال المقارنة القبليّة والبعدية، علماً أن النتائج
المستخلصة من هذه الدراسة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي في إطار رسالة ماجستير حول
"تقييم أثر البرامج التدريبية على أداء المتدربين الزراعيين"، قسم التنمية الريفية / جامعة القدس.
يرجى التكرم بالإجابة على اسئلة الإستمارة بكل صدق وموضوعية.

الباحث: زياد هلسبه

إشراف: د. عزام صالح

المجال الأول: إدارة المرض

ضع إشارة (×) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بإدارة المرض والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	تشخيص مشاكل محاصيل البيوت البلاستيكية .					
2.	الأمراض الشائعة لخضروات البيوت البلاستيكية .					
3.	الأمراض الفطرية الشائعة في البيوت البلاستيكية .					
4.	التعفنات الفطرية للجذور وإستخدام مبيد للفطريات					
5.	ذبول البذور، نبتة صغيرة، شتلات صغيرة					
6.	الأمراض البكتيرية الشائعة في البيوت البلاستيكية .					
7.	الأمراض الفيروسية الشائعة في البيوت البلاستيكية .					
8.	أمراض التربة (تعفن الجذور، الذبول، بكتيريا التربة) .					
9.	استعمال نباتات تدل على وجود الفيروسات .					
10.	اهمية (فوائد) استعمال مبيدات الفطريات في البيوت البلاستيكية .					

المجال الثاني: إدارة الحشرات المزعجة

ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بإدارة الحشرات المزعجة والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	التعريف بالحشرات الاكثر شيوعا والسوس المزعج في البيوت البلاستيكية في الضفة الغربية وقطاع غزة .					
2.	اكتشاف ومراقبة المزعجات في البيوت البلاستيكية .					
3.	الاهتمام بصحة العامة لادارة الحشرات والسوس المزعج .					
4.	مصادد الوجبات اللزجة للبيوت البلاستيكية .					
5.	غربلة البيوت البلاستيكية للسيطرة على الحشرات .					
6.	الحد من البرقات والذبابات البيضاء (حشرة تمتص عصارات النبات) والسوس .					
7.	اظهار اهمية استعمال مبيدات الحشرات في البيوت البلاستيكية .					

المجال الثالث: إدارة الحشرات والسيطرة البيولوجية

ضع إشارة (x) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بإدارة الحشرات والسيطرة البيولوجية والواردة في الجدول التالي.

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	التعريف والاهتمام بالحشرات المفيدة الموجودة في البيوت البلاستيكية في الضفة الغربية وقطاع غزة .					
2.	فهم (توضيح) السيطرة البيولوجية في البيوت البلاستيكية .					
3.	استعمال عوامل السيطرة البيولوجية في البيوت البلاستيكية .					
4.	كيف تستخدم الكائنات الحية للسيطرة على الكائنات المزعجة .					
5.	الطفيليات والمفترسات .					
6.	اختبار وشراء اجناس (الحشرات القاتلة للحشرات الضارة) الطبيعية .					
7.	استخدام السيطرة البيولوجية لليرقات وغيرها من الحشرات ذات الجسم الضئيل .					
8.	المحافظة على السيطرة البيولوجية .					
9.	استخدام مبيدات الحشرات الميكروبية (ميكروبات تقتل الحشرات) .					

المجال الرابع: السيطرة على الأعشاب الضارة
 ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بالسيطرة على الأعشاب
 الضارة والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	تشخيص وادارة الاعشاب الضارة في البيوت البلاستيكية .					
2.	قش او نشارة البلاستيك .					
3.	خصوبة التربة .					

المجال الخامس: إستعمال المبيدات الحشرية والعناية المسجلة
 ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة إستعمال المبيدات الحشرية
 والعناية المسجلة والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	المبيدات الحشرية استعمالها ودرجة الامان لها في المشتل والبيوت البلاستيكية .					
2.	احتياجات الحراسة المسجلة للمبيدات الحشرية في عملية البيوت البلاستيكية					
3.	ادارة استخدام المبيدات الحشرية وان لا تكون عشوائية .					
4.	عنونة المبيدات الحشرية والمعلومات التكنولوجية .					
5.	حساب معايرة المبيدات الحشرية .					

المجال السادس: طرق الحراثة والزراعة

ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بطرق الحراثة والزراعة والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	أختيار الموقع (موقع الزراعة والارض)، نظام الزراعة، ودورة المحاصيل .					
2.	أختيار الانواع للزراعة.					
3.	طرق الابداز والانبات .					
4.	إدارة التربة					
5.	التسميد .					
6.	طرق الحصاد .					
7.	زراعة المحاصيل الصائدة والمحاصيل الحدودية(التي تزرع على الحدود من الاراضي)					
8.	الري .					
9.	قياس صحة النبات (فحوصات للتأكد من صحة النباتات وعدم اصابتها بالامراض).					

المجال السابع: طرق السيطرة الأولية

ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بطرق السيطرة الأولية والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	تجميع يدوي وتدمير الحشرات المزعة ولاجزاء النباتات المصابة .					
2.	ازالة ميكانيكية للمزعات بواسطة الشبكات، الخنادق، السياج .					
3.	الحصائد .					
4.	السيطرة على الاعشاب الضارة باستخدام المعزقة، مشط الارض، الة لقطع العشب					
5.	تشميس الارض .					
6.	طرق البروميد .					

المجال الثامن: المهارات التي يحتاجها مدربي IPM

ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بالمهارات التي يحتاجها مدربي IPM والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	مراقبة كافية للمزعات واعدائها الطبيعية (أعداء المزعات الموجودة في الطبيعة)				
2.	تنبؤ فعال للمخاطر والامور الاخرى . واذار من المخاطر .				
3.	مهارات اتصال عالية وفعالة .				
4.	قدرة على صنع القرار خاصة تحت ضرورة خطرة				

					5. تدريب وارشاد المزارعين باستخدام لغة يستطيعوا فهمها .
					6. مراقبة وتقييم التدريب والخدمات .

المجال التاسع: المعلومات التي يحتاجها مدربي IPM

ضع إشارة (X) أمام مستوى المعرفة لديك، فيما يتعلق بالنقاط الخاصة بالمعلومات التي يحتاجها مدربي IPM والواردة في الجدول التالي:

الرقم	الفقرة	ممتازة	جيدة	متوسطة	منخفضة	منعدمة
1.	استكشاف معرفة (IPM) ووضع القرار.					
2.	فهم حدود السيطرة والتنبؤ بالامراض الممكن ان تحصل للنبات .					
3.	السيطرة والتحكم بالمزعجات (الكائنات المسببة لامراض النبات) والكائنات المفيدة وعلاقتهم مع بعضهم البعض .					
4.	يفهم المخاطر الطبيعية للمزعجات وما تسببه من خسارة تشمل خسارة المحاصيل في مناطق الزراعة .					
5.	معلومات عامة عن حقيقة الكائنات المفيدة في منطقة المستودع ، وعلاقات هذه الكائنات بكائنات اخرى واثر هذه علاقتها مع مقاييس السيطرة البيولوجية الاخرى المستخدمة في منطقة المشروع .					
6.	الاثار الجانبية لمقاييس السيطرة الشائعة في المنطقة على مكونات التربة في النظام البيئي .					

(b) استمارة استطلاع رأي المتدربين

أخي المتدرب:

تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة رأيك الصريح في هذه الجلسة التدريبية وذلك لإبراز وجهة نظرك من جهة ويكون رأيك دعامة للمركز التدريبي في تحسين برامجها التدريبية من جهة أخرى.

تحتوي الاستمارة على مجموعة من العبارات، كل منها يطرق جانباً من جوانب الجلسة التدريبية.

أرجو قراءة كل عبارة بعناية ووضع دائرة حول الرقم الذي يمثل إجابتك على تلك العبارة.

أشعر أن الجلسة التدريبية:

1. ممتعة إلى حد كبير
1 2 3 4 5 6 7 1 ممتعة جداً
2. مثيرة إلى حد كبير
1 2 3 4 5 6 7 لا تثير اهتمامي أبداً
3. مفيدة إلى حد كبير
1 2 3 4 5 6 7 لا فائدة منها أبداً
4. تحتوي على معلومات جديدة
1 2 3 4 5 6 7 تحتوي على معلومات قديمة
5. طريقة العرض والتقديم ممتازة
1 2 3 4 5 6 7 طريقة العرض والتقديم ضعيفة جداً
6. وسائل التدريب المستخدمة تساعد
1 2 3 4 5 6 7 وسائل التدريب المستخدمة لا تساعد
7. كثيراً على فهم المادة
1 2 3 4 5 6 7 ليس للمادة أي ارتباط بأهداف البرنامج
8. لها ارتباط شديد بالعمل الذي أقوم بها
1 2 3 4 5 6 7 لا علاقة لها بالعمل الذي أقوم به أبداً

9. تعليقات:
