



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية
من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

نُوران وجدي جميل عواد

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2024 / هـ 1446

تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الاعاقة
العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

إعداد:

نُوران وِجدي جميل عواد

بكالوريوس تربية خاصة من جامعة القدس / فلسطين

المشرف الرئيس: د. جميل كليب

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الخاصة، من عمادة الدراسات العليا من كلية العلوم التربوية/ جامعة
القدس.

1446هـ / 2024م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج ماجستير التربية الخاصة

إجازة الرسالة

تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الاعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي
التربية الخاصة

اسم الطالبة: نُوران وجدي جميل عواد

الرقم الجامعي: 22120255

المشرف: د. جميل كليب

نوقشت هذه الرسالة و أُجيزت بتاريخ: 1 / 8 / 2024م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
و توقيعهم:

التوقيع:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. جميل كليب

التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: د. سعيد عوض

التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. أشرف محمد غريب

القدس - فلسطين

1446هـ / 2024م

الاهداء

قال تعالى: (وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ) "النجم:38"

من قال أنا لها نالها وأنا لها إن أبت رغباً عنها أتيتُ بها. وسبق أن تمنينا ما نحن به الآن
،فاللهم لك الحمد .

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون لم يكن الحلم قريباً ولا الطريق كان محفوظاً
بالتسهيلات لكنني فعلتها ونلتها.

إلى الذي زين اسمي بأجمل الألقاب، إلى الذي لا ينفصلُ اسمه عن اسمي، إلى الذي كلَّلَ
العرقُ جبينه، من دعمني بلا حدود ، وأعطاني بلا مقابل ، إلى من علمني أن الدنيا كفاحُ
وسلاحها العلم والمعرفة ، إلى من علمني أن النجاح لا يأتي إلا بالصبرِ و الإصرارِ، إلى النورِ
الذي أثار دربي ،إلى من غرسَ في روحي مكارم الأخلاق ، إلى سندي، و حبيب قلبي، قوتي و
ملاذي بعد الله (والذي العزيز أطال الله في عمره).

إلى من كانت الداعمة الأولى والأبدية ، ملاكي الطاهر، إلى من سهلت لي الشدائد بدعائها
،إلى الروح الحنونة، والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمة ، إلى من كان وجودها يمدني
بالسعي دون ملل ، إلى سرّ قوتي ونجاحي ومصباح دربي ، إلى معلمتي الأولى ، ودكتورتي
الأولى إلى قرّة عيني ، وحبّية حياتي (والدتي العزيزة اطال الله في عمرها). أهديك هذا الإنجاز
الذي لولاك لم يكن، أهديك مراحلتي وانجازاتي كلّها، فالفضلُ والثناءُ للمولى ، ثم لكفاحك ، أهديك
علماً و شهادةً أفنيتي عمرك من أجل الحصولِ عليها ،ى ممتنةً لأن الله اصطفاك من بين البشرِ أمّا
لي.

إلى من قيلَ فيهم: (سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ)

إلى من مدّ يده دونَ كللٍ ولا مللٍ وقتٍ ضعفي ،ىأنت يا وجهَ هذا الجليسُ كن أنيسيَ في
وحشتي ، كن دليليَ في حيرتي، وحضورِي في غيبتي ، يا نجمُ سمائي المتلألئِ وسندي في
الحياه(أخي:مصطفى)

إلى ضلعي الثابت و أمانُ أيامي، إلى ملهماتِ نجاحي ،إلى من شددتُ عضدي بهن، فكنَ ينابيعَ
ارتوي منها ، إلى خيرة أيامي و صفوتها ، إلى قرّة عيني(أخواتي: ليان- توجان).

الباحثة: نوران وجدي جميل عواد

الإقرار:

أقر أنا معدة الرسالة، أنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

الاسم: نُوران وجدي جميل عواد



التوقيع:

التاريخ: 2024 / 8 / 1.

الشكر والتقدير:

قال تعالى: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) "النمل 40"

الحمد لله أولاً المنعم المتفضلُ وبه أستعين ،والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين .

أبدأ كلمتي بالشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على جميع النعم والمنافع التي رزقني بها في حياتي وساعدتني بشكل كبير في المضي قدماً نحو الأفضل حتى تمكنت بفضلها من الوصول إلى هذه المرحلة الهامة في حياتي العلمية.

كما أتوجه بكامل الشكر والتقدير إلى عائلتي الداعم الأساسي في الحياة والتي طالما وقفت بجانبني في جميع المراحل الصعبة التي مررت بها حتى توصلتُ إلى هدفي ومرادي.

وأقدمُ بجزيل الشكرِ والتقديرِ والامتنانِ وأنا أخطو خطواتي الثانية في حياتي الجامعية إلى مشرفي الدكتور جميل كليب على كل ما قدمه من معلومات وتوجيهات قيمة حيثُ أعطى الكثير وما زال يعطي من وقته وفكره وجهده.

وأشكرُ كل الذين كانوا عوناً لي في إتمام بحثي و مدوا لي يد العون والمساعدة خلال هذه الفترة.

الباحثة:

نُوران وجدي جميل عواد

المخلص

هدفت الدراسة التعرف الى تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الاعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، كما هدفت إلى التعرف دور متغيرات الدراسة وهي: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، و فئة العمل) وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لأغراض الدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من (110) معلم ومعلمة من العاملين في مراكز التربية الخاصة في بيت لحم و ضواحي القدس، تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية ممن وافق على تعبئة الاستبيان. كما استخدمت الدراسة أداة مكونة من استبانة من تطوير الباحثة تكونت من أربعة مجالات وهي: المجال الأول ويتعلق بأهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية، والمجال الثاني ويتعلق بأهمية التكنولوجيا في تحسين الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية، المجال الثالث ويتعلق بدرجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية، أما المجال الرابع فيتعلق بمعوقات استخدام تكنولوجيا في تدريس ذوي الاعاقة، حيث بلغت الدرجة الكلية (75.4) لإستجاباتهم .

وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للمتوسطات الحسائية لاستجابة افراد العينة على المجال الاول جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تساهم التكنولوجيا في تحسين الخدمات المقدمة لذوي الاعاقة العقلية أكاديميا " على أعلى متوسط حسابي (3.93)، يليها فقرة " تعتبر التكنولوجيا مكمل للاستراتيجيات التعليمية التقليدية " بمتوسط حسابي (3.75). اما المجال الثاني جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تزيد التكنولوجيا في اتقان مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية " على أعلى متوسط حسابي (3.85)، يليها فقرة " تقلل التكنولوجيا من عبء المعلم في تعليم مهارات الاستقلالية لذوي الاعاقة العقلية " بمتوسط حسابي (3.69).

كما أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير (الجنس ، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، فئة العمل).

الكلمات المفتاحية: تطبيقات التكنولوجيا، المهارات الاستقلالية، ذوي الاعاقة العقلية

Technology Applications In Developing The Independence Skills Of People With Mental Disabilities From The Perspective Of Special Education Teachers

Prepared by: Nouran Wajde Jameel Awad.

Supervised by: Dr. Jameel Qlieb.

Abstract:

The study aimed to identify the applications of technology in developing the independence skills of people with mental disabilities from the perspective of special education teachers. It also aimed to identify the role of the study variables, which are: (gender, years of experience, academic qualification, and work category). The descriptive analytical approach was used to suit the purposes of the study. The study sample consisted of (110) male and female teachers working in special education centers in Bethlehem and the suburbs of Jerusalem. They were selected by the intentional sample method from those who agreed to fill out the questionnaire. The study also used a tool consisting of a questionnaire developed by the researcher, which consisted of four areas: the first area related to the importance of technology in teaching people with mental disabilities, the second area related to the importance of technology in improving the independence of people with mental disabilities, the third area related to the degree of application of technology with people with mental disabilities, and the fourth area related to the obstacles to using technology in teaching people with disabilities, where the total score for their responses reached (75.4).

The results showed that the total score of the arithmetic means of the sample individuals' response to the first field was moderate. The paragraph "Technology contributes to improving the services provided to people with mental disabilities academically" received the highest arithmetic mean (3.93), followed by the paragraph "Technology is a complement to traditional educational strategies" with an arithmetic mean (3.75). As for the second field, it came at a moderate degree. The paragraph "Technology increases the mastery of independence skills for people with mental disabilities" received the highest arithmetic mean (3.85), followed by the paragraph "Technology reduces the teacher's burden in teaching independence skills to people with mental disabilities" with an arithmetic mean (3.69).

The results also showed that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the averages of the extent of technology's contribution to the development of independence skills among students with mental disabilities from the point of view of special education teachers attributed to the variable (gender, years of experience, academic qualification, work category).

Keywords: technology applications, independence skills, people with intellectual disabilities.

الفصل الأول:

الاطار العام للدراسة:

1.1 المقدمة

لم يعد يخفى على أحد أن للتكنولوجيا أهمية في عملية التعلم والتعليم، وفي تطوير العملية التعليمية، بزيادة التفاعل بين المتعلمين أنفسهم، من خلال تبادل المعلومات وسهولة الحصول عليها، وسهولة التواصل بين أطراف العملية التعليمية، فهناك العديد من الوسائل التكنولوجية التي استخدمت في دمج التكنولوجيا في التعليم، ابتداءً من استخدام الحواسيب الشخصية، أو الهواتف، أو الإنترنت، إلى غيرها من التكنولوجيا الحديثة، الأمر الذي ساعد على سهولة انتشار العلم - بغض النظر عن مكان وجوده، والاطلاع عليه وتبادلِهِ و، تشجيع الطلبة على تقبل الآخر وتمكين للمعلم من التنويع في أساليبه التدريسية.

شهدت السنوات الماضية تطوراً واضحاً في مجال تربية وتأهيل الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة كان من أهمها استخدام التكنولوجيا المساندة بأشكالها المختلفة في برامج تعليمهم (محمود، 2003).

حيث استحدثت برامج تعليمية، وتطبيقات تربوية، باستخدام تقنيات حديثة في مجال الإعاقة العقلية، ويتحمل معلمو الإعاقة العقلية المسؤولية الرئيسية في توفير المداخل المناسبة لتقديم المنهاج الدراسي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية، حيث يقوم المعلمون بتكييف وتعديل المنهاج باستخدام أدوات واستراتيجيات مختلفة، ويُعد استخدام التكنولوجيا واحداً من أهم المتغيرات في مجال الإعاقة العقلية، حيث يُستخدم كوسيلة لتعديل المنهاج ودعم تقديمه، وذلك لما لها من دور مهم في الحدّ

والتقليل من الصعوبات والتحديات، التي تؤثر على كافة المهارات الوظيفية، والتعليمية، والاستقلالية، مما يؤدي ذلك إلى ضمان تكافؤ الفرص، وتحسين نوعية الحياة للأفراد المعاقين؛ ففي عام ٢٠٠٤ أكد قانون تعليم الأفراد ذوي (Individuals with Disabilities Education Improvement Act، الإعاقة) (IDEIA) (2004) في تعديلاته على ضرورة اعتماد الفريق التربوي، استخدام التكنولوجيا المساندة مع جميع الطلاب ذوي الإعاقة، وهذا الاعتماد يتطلب تحديد الوسائل التكنولوجية المناسبة، لإدراجها ضمن الخطة التربوية الفردية للطلاب، وبالتالي، فالمعلمون هم المسؤولون عن مساعدة الأطفال وأسرهم في اختيار كافة التكنولوجيا المساندة، فضلاً عن توجيههم لكيفية استخدامها (النواسية، 2014).

تمثل قضية التعليم بوجه عام، وتعليم ذوي الإعاقات بوجه خاص، تحدياً للدول والمجتمعات كونها قضية يمكن أن تحول دون تقدمها، باعتبارهم جسم لا يستهان به من أي مجتمع، مما قد يشكل فاقداً تعليمياً وهدراً اقتصادياً، نتيجة ضالة الخدمات التعليمية المقدمة لذوي الإعاقات، والتي تعود لأسباب عديدة، فما يزال الاهتمام في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يشغل الباحثين والدارسين في هذا المجال، حيث يرتبط ذلك في التغيرات التي حدثت في الأونة الأخيرة وبالذات في مطلع هذا القرن، ولذلك تباينت الاتجاهات في الرعاية الخاصة بتلك الفئة لجعلها قادرة على التكيف والانسجام، ضمن السياق الاجتماعي والبيئي، الذي ينتمون إليه، من هنا جاء تأكيد منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، على التعليم باعتباره حق للجميع، حتى أصبح شعاراً لديها، وعليه قامت ببناء خططها المستقبلية، باعتباره هدفاً للتربية الحديثة دون تفرق في الجنس، العرق، أو غير ذلك، وبغض النظر أكانوا أسوياء، أو من ذوي الإعاقات (اليونسكو، 2017).

فالتربية الخاصة جاءت في ثورة متكاملة الجوانب، لكي تهتم في هذه الفئة، وتجعلها قادرة على السير مع الفئة العادية، ضمن حياتهم اليومية، وبهذا الخصوص لا بد من اكسابهم مهارات تجعلهم يقومون بأنفسهم، وتنمي قدراتهم الذاتية، وكذلك يصبح لديهم قدرة عالية نحو ذاتهم، وهذا بحد ذاته ينمي الجوانب الجسدية، والنفسية، والاجتماعية، والمعرفية لديهم (ابو دية، 2013).

لا بد من التطرق إلى أهمية هذه التربية، التي تعني بتلك الفئة، وتجعلها فئة فعالة في المجتمع، قادرة على القيام بمهامها التي تتصل في سياق حياتها اليومية، ولذلك فإن مجمل التغيرات التي حدثت في هذا العالم، جعلت من الباحثين والدارسين يصوبون اهتمامهم على هذا المجال بشكل متكامل، وفي هذا الإطار تمثل التكنولوجيا أهمية بالغة لذوي الإعاقات، بما أحدثته من تغير في حياة الفرد والمجتمعات، كما أن استخدام هذه التكنولوجيا ومستحدثاتها، والتي تأتي ملائمة لطبيعة العلاقة، قد أكدت فعاليتها في التغلب على الصعوبات في عملية التعليم، وسد الفجوة نتيجة الإعاقة،

بغض النظر عن نوعها، فيما توفره من فوائد تعودُ على ذوي الإعاقات من الناحية النفسية، والأكاديمية، والاجتماعية، والاقتصادية(مرزوق، 2010).

وعلى هذا الأساس، سنتطرقُ إلى اتجاهات المعلمين في التربية الخاصة المرتبطة في تصنيف الذكاء الاصطناعي، الذي يُشكّلُ اليومَ مجالاً واسعاً في حياتنا اليومية، بحيث أصبحت جميع مجالات الحياة ترتبط به، ومعظم الناس يستخدمون هذه التقنية بشكل واسع، وبانتشار الهواتف الذكية ومواقع التواصل الاجتماعي وتقنية جوجل أصبح هذا الذكاء يُحيطُ بنا من كل جانب. خاصةً في المجال الصناعي والطبي، والمعرفي، كما أصبحت المعرفة في متناول جميع الناس باستخدام هذه التقنية(الزيات، 2009).

وتمتازُ التكنولوجيا المساندة بقدرتها على تعويض ودعم القدرات، والتغلب على الحواجز والمعوقات، التي تواجه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويؤدي معلمو الإعاقة العقلية دوراً رئيساً بتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة، لاستخدام التكنولوجيا حيث تُوكِّدُ التشريعات على أهمية استخدام الطلاب للتكنولوجيا المساندة، للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية، وهذا ما يؤكد ضرورة امتلاك معلمي الإعاقة العقلية، للمعرفة حول الأدوات والوسائل التكنولوجية المساندة، وتوفيرها للطلاب المعاقين عقلياً، ودمجها بالمنهاج الدراسي (ابو عون، 2007).

وصنّف بعضُ الدارسين عدداً من الكفايات التكنولوجية، التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة في عدة مجالات، وهي: مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم، كأن يميّز بين مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ويعي دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم، ويُدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية، ويوضح أهم آراء المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم(سالم، 2004).

لذا يجبُ على معلّمتِ التربية الخاصة، وتحديدًا معلّمتِ الإعاقة العقلية، أن تكونَ لديهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لاستخدام التقنية، والتفعيل الجيد لها في غرف المصادر حيث أثبتت بمفهومها وتطبيقاتها، فاعليتها في المجالات التعليمية، وأنها حسّنت من نوعية التعليم ووصلت به إلى درجة الإتقان، وساعدت في تحقيق الأهداف التعليمية بوقتٍ إمكانياتٍ أقل وخفّضت من تكاليف التعليم دون أن تؤثرَ على نوعيته، كذلك ساعدت المعلّمت في توفير فرص التطوير المهني والأكاديمي لهن، وأيضاً ساعدت الطلاب في تجاوز الصعوبات التي يعانون منها، و أتاحت لهم فرص التعلم الذاتي، والتغذية الراجعة، وتنظيم دراستهم، والتدرب على استخدام التقنية(أحمد وجمال وبهاء الدين، 2010).

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة كمعلمة في إحدى المدارس التي تضم في ثناياها ذوي الإعاقة، لاحظت أن العديد من المعلمين لا يوظفون التكنولوجيا في التعامل مع ذوي الإعاقة، كما أنهم يحاولون استخدام التطبيقات التكنولوجية إلا أنهم يفتقرون إلى ماهية التعامل مع ذوي الإعاقة.

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة أيضاً التي تخص ذوي الإعاقة كدراسة عبد القادر ومصطفى (2019) تبين للباحثة أن هذه الدراسات تطرقت لدور التكنولوجيا في الكشف عن المهارات بشكل عام لدى ذوي الإعاقة ولم تتحدث بشكل خاص عن مهارات معينة كالمهارات الاستقلالية بالإضافة إلى أن الدراسات التي تحدثت عن المهارات لذوي الإعاقة العقلية والتي تناولت موضوع تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة قليلة على حد علم الباحثة لأن معظم الدراسات السابقة والتي لها علاقة بالتكنولوجيا ودورها في تنمية المهارات السمعية والبصرية والحركية كثيرة أما الدراسات التي تناولت دور التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية قليلة جداً، ونظراً لأهمية التكنولوجيا في تقليل الفجوة بين الإعاقة والتعليم ومساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة للتغلب على إعاقاتهم، جاءت هذه الدراسة لتبين دور التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

3.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى اتجاهات معلمي المدارس ومديراتها في مديرية ضواحي القدس وبيت لحم لمهارات توظيف تطبيقات التكنولوجيا في العمل لتنمية مهارات ذوي الإعاقة العقلية.
2. التعرف إلى دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية مهارات ذوي الإعاقة العقلية.

4.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها تُولي أهمية استخدام التكنولوجيا لدى عينة من ذوي الإعاقة العقلية، في مجال تنمية مهاراتهم المختلفة، ويمكن إجمال هذه الأهمية بجانبين.

أولاً: الأهمية النظرية:

- تزويد المكتبة العربية بمادة علمية أو محتوى علمي في مجالاته.
- تكمن أهمية البحث الحالي في كون نتائجه ستكشف عن مدى أهمية وامتلاك معلمي التربية الخاصة ممن يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة لكفايات التكنولوجيا، واحتياجاتهم التدريسية،

مما سيساعد المهتمين من مختصين وباحثين وأصحاب القرار في الوقوف على ذلك بهدف تدريبهم وتحسين مستواهم، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على الطلاب ذوي الإعاقة العقلية والخدمات المقدمة لهم. كما تتضح أهمية البحث ومقترحاته في دعم التوجه إلى إشراك معلمي الإعاقة العقلية في برامج التدريب أثناء الخدمة سواء أكان ذلك في القطاع الحكومي أو الخاص وتحديد احتياجاتهم التدريبية لهذا المجال.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية في توعية المعلمين، ومدراء مراكز ومدارس ذوي الإعاقة العقلية، بأهمية استخدام برامج تعليمية محوسبة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتطبيقات التكنولوجيا، لتنمية مهارات طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومنها فئة الإعاقة العقلية.

5.1 أسئلة الدراسة وفرضياتها

السؤال الرئيسي: ما تطبيقات التكنولوجيا المستخدمة في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

وانبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

السؤال الثاني: ما مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

السؤال الثالث: ما درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

السؤال الرابع: ما درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

السؤال الخامس: هل يختلف دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي؟

فرضيات الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير جنس المعلم .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير خبرة المعلم.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير فئة العمل مع شدة ذوي الإعاقة.

6.1 حدود الدراسة

تمثل حدود الدراسة، في نطاق تعميم نتائجها ولهذا يمكن اجمال الحدود لهذه:

- 1- الحدود البشرية: اقتصرت على 110 معلم و معلمة تربية خاصة ممن يعملون مع فئة الإعاقة العقلية.
- 2- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على (17) مدرسة ومركز في ضواحي القدس واشتمل على (7) مدارس و (13) مركز في بيت لحم.
- 3- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2023-2024.
- 4- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

7.1 مصطلحات الدراسة

التكنولوجيا: تُعرف التكنولوجيا بأنها توجيه الحاسب الآلي لأداء أعمال يؤديها الإنسان بطريقة أفضل لتحقيق كفاءة، وفاعلية أعلى، وأنها أيّ جهاز، أو أداة، أو جزء من أداة، أو منتج تمّ تصنيعه، أو تعديله، أو تحسينه، ويستخدم في تدعيم ومساندة تعليم المهارات الوظيفية، أو تحسينها للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية(العزام، 2021)

يُعرّف إجرائياً: استخدام الحواسيب والأجهزة الالكترونية مثل الآيباد، والهاتف النقال، في تطوير مهارات لذوي الإعاقة العقلية.

تنمية المهارات: تُعرّف منظمة الصحة العالمية (1993) (WHO) مهارات الحياة بالقدرة على القيام بالسلوك التكيفي والإيجاب الذي يمكن الأشخاص من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. هذا التعريف يشير إلى مدى واسع من مهارات الحياة، إذ أنّ طبيعة هذه المهارات تختلف باختلاف الثقافات والأوضاع، إنّ تحليل مجال مهارات الحياة يقترح مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة لتحقيق نوعية حياة، وتعزيز الصحة والرفاه الاجتماعي.

يُعرف باستن وفينيتا (2005) Veneta & Bastin، المهارات الحياتية بأنها مجموعة من الأنشطة يقوم بها الانسان في الحياة اليومية، وتتضمن تفاعل الفرد مع أشياء ومعدّات وأشخاص ومؤسسات، وتتطلب مثل هذه التفاعلات تمكّن الفرد من التفاعل معها بدقة ومهارة.

يُعرّف إجرائياً: هي مهارات من المهم أن يتعلمها ذوو الإعاقة العقلية لتساعدهم على مواجهة بعض المواقف بعيداً عن الاعتماد على الآخرين. وتتضمن الأعمال اليومية العادية التي يقوم بها الفرد منذ بداية يومه وإلى أن ينتهي هذا اليوم، بما فيها الاستيقاظ، وتناول الفطور، والتوجه إلى المدرسة والعمل والعادات اليومية التي يتم تنفيذ الأنشطة اليومية من خلالها، وكذلك استخدام الأدوات والأجهزة والمرافق .

المهارات الاستقلالية: هي مقدرة الشخص على الاعتماد على ذاته في القيام بالوظائف الخاصة به، والمتعلقة بشؤونه الحياتية(إبراهيم، 2007)

وتعرف إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب من ذوي الإعاقة العقلية، في مقياس المهارات الاستقلالية، الذي يتضمن المجالات التالية: المهارات الصحية، ومهارات إعداد وتناول الطعام، ومهارات العناية باللباس، مهارات التعرف على العملة.

الإعاقة العقلية: عرّفت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية أنّها انخفاض ملحوظ بالقدرات العقلية حيث تكون نسبة الذكاء اقل من 70، نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط، ويكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنتين أو أكثر في جوانب المهارات التكيفية التالية: التواصل، والعناية الشخصية، والحياة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والاستفادة من مصادر المجتمع، والتوجيه الذاتي، والصحة والسلامة، والجوانب الأكاديمية الوظيفية، وقضاء وقت الفراغ، ومهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويظهر قبل سن الثامنة عشر (عبيد، 2012).

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يستعرض هذا الفصل أهم الموضوعات و المفاهيم المرتبطة بعنوان الدراسة مثل الإعاقة العقلية ومصطلحاتها الحديثة، وأسبابها، وتصنيفاتها، وتشخيصها، وخصائص أفراد ذوي الإعاقة العقلية، بالإضافة إلى مجال المهارات الاستقلالية، و تطبيقات التكنولوجيا، و أهمية التكنولوجيا في حياة ذوي الإعاقة العقلية بشكل خاص، و ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام.

1.2 التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم

1.1.2 مفهوم التكنولوجيا:

تعدُّ التكنولوجيا المساعدة والتكنولوجيا الرقمية إلى غيرها من هذه المفاهيم من المصطلحات والمفاهيم التي اشتقت من مصطلح تكنولوجيا، والتي تعود إلى أصول إغريقية وتتكون من مقطعين: Techno وتعني المهارة، أو الصنعة والحرفة، و لوجي وتعني الفن، أو العلم باعتباره فناً. ليكون المعنى الكلي لها، المهارة الفنية، فن الحرفة، أو علم الصنعة (سعيد و برباري، 2017).

وقد أشارت بعض الدراسات كدراسة أحمد (2017) إلى مفهوم التكنولوجيا بالمعنى الحديث يعني: " العلم التطبيقي للمعرفة العلمية بأسلوب علمي نظمي، " ويرى (النواسية، 2014) بأنها: " نظام متكامل وفعال مكون من البرامج والعمليات بهدف التحسين والتطوير في العملية التعليمية تو، " رى

و (مرزوق، 2010) بأنها: تطبيق المعرفة بشكل علمي من أجل الوصول إلى أهداف ونتائج علمية محددة مسبقاً.

وتعرفها - التكنولوجيا - جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية (technology Association communications educational for) على أنها "تطبيق نظمي للمعرفة العلمية في أغراض علمية عملية" (سويدان والجزار، 2007).

وقد استخلصت الباحثة من التعريفات المتعددة لمصطلح التكنولوجيا، إلى أن هذه التعريفات تحمل في ثناياها مقومات أساسية - :

-معارف ونظريات .

-عناصر بشرية للتطبيق .

-عناصر مادية، وتشمل الأدوات والأجهزة والتقنيات .

-التطبيق بشكل علمي منظم .

ويمكن وفقاً لذلك تعريف المفهوم بالقول: أن التكنولوجيا نشاط إنساني يجمع بين النظرية والتطبيق العلمي، وهي بذلك ليست بفكر فقط، أو معدات متنوعة وحدها ، بل خليط منظم ومتشابه ومتفاعل بين هذه العناصر مجتمعة.

2.1.2 تكنولوجيا التعليم:

التكنولوجيا كغيرها من المفاهيم، هي نتاج التطورات التي طرأت على التكنولوجيا خلال النصف الثاني من القرن الماضي، حيث تعددت بعد ذلك تعريفات هذا المفهوم تبعاً لتعدد وجهات نظر التربويين، فقد عرفها جالبريث Gsghalbraith وهو التعريف الذي تبنته جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية والمشار إليه عند (سلامة، 2009) بأنها: "التطبيق النظمي للمعرفة العلمية أو المنظمة في أغراض علمية عملية".

ويعرفها المجلس البريطاني للتكنولوجيا بأنها: "التطور في تطبيق وتقويم الأنظمة والتقنيات والوسائل من أجل تحسين عمليات التعلم الإنساني" (الحيلة ومرعي، 2002). وعرفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم في العام 2005 بأنها : " منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها، تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والإتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية، من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية(مرزوق، 2009).

وعرفها الجزار بأنها: "عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية، تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتواصل إلى تعلم أكثر فعالية(سويدان والجزار، 1999).

ويعرفها الباحث بأنها: مجال أو منحى وعملية تجمع بين التقنيات والأجهزة والأدوات والمواد التعليمية، وبين المعرفة والنظريات العلمية بما تتضمن من بحوث وطرق وخطط تعليمية وانتاج وتصميم، يتوسط بين طرفي العملية التفاعل والإستخدام الإنساني المنظم والمدرّوس، مما ينتج عن ذلك بيئة تعليمية، إيجابية، فاعلة، قادرة على إحداث تغيير إيجابي في المنظومة التعليمية.

3.1.2 مكونات التكنولوجيا:

من خلال التعريفات السابقة لتكنولوجيا ، يتبين منها مكونات هذه التكنولوجيا والتي أكد عليها (تشارلز هوبان، 1948) المشار إليه عند (زاهر والبهبهياني ، 1999) حيث أشار إلى متضمنات تكنولوجيا التعليم بأنها تتكون من: الإنسان و، الأجهزة و، الأفكار والآراء و، الأساليب، والإدارة. كما أشار (مرزوق ، 2010)، و (الحيلة، 2011) إلى مكونات تكنولوجيا التعليم، وهي أصلاً مشتقة من التعريفات التي تبناها، وكما يأتي:

1. النظرية والممارسة: وهي تشمل القاعدة المعرفية، والتي يقوم عليها عملية التطبيق والممارسة.
2. التصميم والتطوير والإستخدام والإدارة والتقويم: ولكل مفهوم من هذه المفاهيم أساس نظري وآخر تطبيقي وهي تشكل مكونات رئيسية لتكنولوجيا التعليم.
3. العمليات والموارد: وهي مجموعة الإجراءات التي تساند عملية التعليم من أجل الوصول إلى الهدف .
4. التعلم: وهو المحصلة التي تسعى تكنولوجيا التعليم الوصول إليه نتيجة عملية التعليم.

4.1.2 مراحل تطور تكنولوجيا التعليم:

يرجع تاريخ البدء بتكنولوجيا التعليم على العقود الأولى من القرن الماضي، وقد تمّ تصنيف مراحل تطورها إلى المواد التي كانوا يستخدمونها في عملية التدريس، والتي مرت بخمس مراحل .:

1. التعليم البصري: وهي المرحلة التي كانت نتيجة الثورة على الكتاب المدرسي (المواد اللفظية) حيث كانت تستخدم مواد بصرية غير لفظية، الغرض منها جعل التعليم أكثر فاعلية، وتمكين المتعلم من التمييز والتفسير للحركات المرئية التي حوله.

2. التعليم السمعي البصري: وهي مرحلة إضافة الصوت إلى الصورة، حيث تقوم بنقل المعلومات والمعارف بواسطة حاستي السمع والبصر (الحيلة، 2011).

وترى الباحثة أن هاتين المرحلتين تعنيان بالخبرات المحسوسة أكثر من غيرها، وبعملية التطبيق وليس الإنتاج.

3. الإتصال: وهي عملية تفاعلية مستمرة تتم بين طرفين بهدف نقل المعارف والمعلومات، كما يتم في الموقف التعليمي بين المعلم والمتعلم، وقد أدى ظهور هذا المفهوم إلى بدء الإهتمام بطرق التدريس أكثر من المعينات، مما أدى إلى ظهور مفهوم جديد وهو العمليات، وهو العملية التي يتم من خلالها توصيل المعرفة إلى المتعلم (الحيلة، 2011).

4. مفهوم النظم: وقد ظهر المفهوم بالتوازي مع مفهوم الإتصال، ومن ميزات: دمجته للتعليم الفردي والجماعي، تقسيم عملية التعلم إلى عناصر متعددة، النظر إلى المواد التعليمية كمكونات وليس كمعينات، الخروج بحلول مناسبة لكل مشكلة تعليمية (الحيلة ومرعي، 2002)

تكنولوجيا التعليم بمفهومها الحالي: وترى هذه المرحلة أن لتكنولوجيا التعليم مفهومين، الأول يركز على الأجهزة والأدوات (Hardwaer)، والثاني يركز على البرامج والمواد التعليمية (Softwaer)، ومن خلالهما يتم التطبيق في الموقف التعليمي (الحيلة ومرعي، 2002)

ويرى (سلامة، 2009) أن تطور تكنولوجيا التعليم قد مرت بعدة مستويات هي: مستوى الأجهزة، والوسائل التعليمية، والنظام التعليمي، والنظام التربوي، والنظام المجتمعي، بينما ترى (مرزوق، 2010) أن مراحل التطور لتكنولوجيا التعليم قد مرت بمراحل ست هي: التعليم المرئي، ثم المرئي والمسموع، تلاها الوسائل التعليمية كمعينات، ثم كوسيط، ثم كجزء من منظومة التعليم، إلى أن ظهر المفهوم الحديث لتكنولوجيا التعليم. الأنماط التعليمية في ضوء المفهوم الحديث لتكنولوجيا التعليم.

إن التعريف الحديث لتكنولوجيا كما أشارت إليها الدراسة يعتمد على أربعة أنماط رئيسية يتم من خلالها تنظيم التعليم في المؤسسات العلمية، وذلك كما حددها (مورس، 1992) وجمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية، و (ابو جابر، 1992) والمشار إليهم في (الحيلة، 2011) على النحو الآتي:

- النمط الأول: النمط التقليدي، والذي يوضح العلاقة بين المعلم وطلابه، حيث يشكل المعلم مصدر المعرفة، و دور الناقل لها عن طريق التلقين.
- النمط الثاني: نمط المعلم والوسائل، حيث يستخدم المعلم الوسائل لتساعده في التعليم، ويشكل المعلم المكون الرئيسي للنظام التعليمي.
- النمط الثالث: نمط الأنظمة التعليمية، كالأفراد، والمواد، والأدوات، والأساليب، وهي تستخدم بشكل متكامل في عملية التعليم، ويكون المعلم هنا مصمماً، وومقيماً، ومستخدماً لها في مجالات عدة .
- النمط الرابع: نمط الأنظمة التعليمية الكاملة، وهو نمط يستخدم الوسائل التعليمية التعليمية دون أن يلعب المعلم دوراً مباشراً.

5.1.2 تكنولوجيا تعليم ذوي الإعاقات:

عرف (النوايسة، 2014) تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقات على أنها: نظام يختص بالجانب التعليمي لفئة ذوي الإعاقات، ويتألف من مجموعة المكونات المادية، والعناصر البشرية ومجموعة من الخطط والبرامج والتي تضم في ثناياها التصميم والإنتاج، تهدف إلى فاعلية العملية التعليمية لدى هذه الشريحة.

أما الأسس التي تقوم عليها فقد أجمع كل من (سلامة، 2009) و (سويدان و الجزائر، 2007) على أن تكنولوجيا التعليم تركز على تطبيق المعرفة في ضوء الإلمام بخصائص ذوي الإعاقات ونوعها وشدتها، وما يصاحب ذلك من عملية اختيار أساليب تعلم خاصة في عملية التعليم تتناسب وطبيعة كل إعاقة، و استخدام مصادر التعلم والتي تتضمن المصادر البشرية والمادية في عملية التعلم، و، اتباع أسلوب النظم في عملية تطبيق وتعليم ذوي الإعاقات، تلبية لاحتياجاتهم، وتحقيقاً للوصول إلى تعلم إيجابي فاعل لديهم.

يرى (مرزوق، 2010) أن للتكنولوجيا خصائص مميزة تفضلها عن باقي العلوم حيث يرى أنها: علم تطبيقي مستقل، وعملية إنسانية شاملة ومستمرة ومتطورة ذاتياً، لها مكونات ثلاث: هي المدخلات، والمخرجات، ويتوسطهما العمليات، وهي تهدف إلى التصميم وإيجاد الحلول.

وظائف التكنولوجيا وأهميتها لذوي الإعاقات:

تُحقق التكنولوجيا العديد من الفوائد للمتعلمين من ذوي الإعاقات في حال تم استخدامها بشكل علمي وتطبيقها بشكل واعٍ ومنظم، حيث يمكن إيجاز هذه الفوائد كما أوردها (النوايسة، 2014)، و (الحيلة، 2011) و، (مرزوق، 2010)، في كونها تساعد على التغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق ذوي الإعاقات استقلاليتهم، كما تُحقق عملية التواصل الإجتماعي

لديهم، وترفع من قدراتهم الإستيعابية في تطبيق المهارات اليومية ، وتعمل على خفض التوتر والقلق والإنفعالات، فضلاً عما تضيفه في نفوس الطلبة من سرورٍ ومتعةٍ وتشويقٍ، حيث تستخدم كمُعززٍ إيجابي في علاج بعض المشكلات السلوكية والنفسية.

وأضاف (الحيلة ،2011) و، (سعيدى وبرباري ،2017) وظائف أخرى تتمثل في: حصول الطلبة على نتائج إيجابية بوقت وجهد مختصرين ، ومساعدة المعلم على تقديم المعلومات وتوجيهها لإثارة المتعلم وتحفيزه، كما تساعد المعلم أيضاً في مساهمتها على الموازنة بين المعلومات المعروضة وطرائقه التدريسية المستخدمة، وتوفير التغذية الراجعة له حول أداء طلابه، كما تشكل تكنولوجيا التعليم مصادر تعلم متنوعة فيما تقدمه من مشكلات تعليمية تدعم التفكير وتحفزه.

التكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية لذوي الإعاقات:

لم يعد مفهوم التكنولوجيا يقتصرُ على ما علق في ذهن من أنها وسائل وتقنيات، أو أنها مواد مستخدمة كمعينات، بل تعدت ذلك لتشكّل عاملاً رئيساً في العملية التعليمية التعليمية ، ونظراً إلى كون ذوي الإعاقات والإهتمام بهم مطلباً مهماً، لا بد من التركيز على المطالب ذات الأهمية لتحسين عملية التعلم والتعليم لذوي الإعاقات والتي يمكن سردها كما أوجزها (أحمد، 2017) و(سعيدى وبرباري، 2017)، في جعلها مثيرةً لدافعية المتعلم للموضوعات المقدمة إليه عن طريق الوسائل التعليمية، وعرض الموضوعات الأقرب إلى واقع، بحيث تكون ذات معنى ، وإكسابهم المفاهيم من خلال المحسوسات بغرض التغلب على المشكلات الكلامية وصعوبة اللفظ لديهم ، وإثراء خبراتهم باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة والمعتمدة على المحسوسات، وتكون أكثر إثراءً كلما إشتربت فيها حواس أكثر ، والتنوع في استخدام هذه الوسائل، والأنشطة التدريسية كالتجارب والزيارات الميدانية، وذلك بغرض تهيئة خبرات تعليمية مباشرة والتنوع بالطرق والأساليب التدريسية، لإختلاف خصائص كل إعاقة عن غيرها من الإعاقات، بالإضافة إلى تقديم خبرات بديلة، لكون بعض الخبرات لا يمكن تعلمها بالخبرات الواقعية أو الملموسة ، وتشجيع التعلم الذاتي والسماح به بما يمكن أن يتوفر لهم من برامج في هذا الصدد .

6.1.2 معوقات توظيف التكنولوجيا لذوي الإعاقة العقلية:

أشارت العديد من الدراسات إلى وجود الكثير من المعوقات التي تمنع أو تحول دون الإستخدام الأمثل لوسائل التكنولوجيا لذوي الإعاقات، لعل أكثرها انتشاراً عدم توفر برامج أو البطاء في تطوير برامج تربوية وتعليمية لذوي الإعاقات، مما يجعل هذه الفئة بعيدة ولو لوقت ما عن الإلتحاق بركب هذه التطورات هوغان (2009 Hougann، و)، تايلور (2008 Taylor،)، (بالإضافة إلى

عدم وجود ميزانيات مخصصة لذلك، وإن وجدت فإنها لاتفي بالمطلوب بسبب ارتفاع تكلفة هذه التجهيزات والأدوات، مما لا تقوى عليه مؤسسات ومراكز التعلم، أو حتى الحكومة في بعض الدول على تحملها في مدارسها (الخشمي، 2008) والعايد و عبد الله وعصفور و (الثبتي، 2010) و(شقور، 2012).

ويرى كل من الباز (2016)، وأبو دية (2013)، وشقور (2012) و، فنسنت (2008 Vincent،) إلى وجود معوقات أخرى بالإضافة ما ذكر، والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية، أحدها ذات علاقة بالمعلم، والآخر بالمتعلم، وثالثها بالإدارة المدرسية، وكما يأتي :

أولاً: المعوقات ذات العلاقة بالمعلم (أبو دية، 2013 ؛ Haugann 2009 ؛ Vincent) 2008،

1. عدم توفر دورات تدريبية للمعلم أثناء خدمته في التعليم، في مجال والوسائل وتكنولوجيا التعليم، وإن وجدت فهي قليلة لا تحقق الغرض المطلوب .
1. ضعف التأهيل في استخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم أثناء دراسة الطلبة، في مجال إعداد المعلمين .
2. التصورات الخاطئة من قبل معلمي ذوي الإعاقات من عدم جدوى استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تعليم ذوي الإعاقات.
3. إيلاء المعلم الجهد الأكبر من اهتمامه في إنهاء المنهاج في الوقت المحدد والإسراع في ذلك، واعتقاد المعلم أن الوسائل التكنولوجية والتعليمية قد تحول دون ذلك.
4. التصور الخاطئ من قبل معلمي الإعاقات المختلفة والذي مفاده بأن استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية تحتاج إلى الوقت والجهد الكبيرين، مما قلل من استخدامها وانعكس ذلك على ضعف الإعداد والدورات التدريبية ذات العلاقة أثناء الخدمة.

ثانياً: المعوقات ذات العلاقة بالطلبة ذوي الإعاقات (الباز ، 2016 والنوايسة ، 2014 والخشمي، 2008)

1. عدم وجود الخبرة الكافية لدى ذوي الإعاقات على استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية.
2. استخدام الطلبة للتكنولوجيا والوسائل المتوفرة بين يدي ذوي الإعاقات عند تركهم لوحدهم.
3. عدم توفر الرغبة والدافعية في استخدام هذه الوسائل.
4. طبيعة الإعاقة ودرجتها والتي تعكس صعوبات بكيفية استخدام هذه الوسائل التكنولوجية.

5. نسيان الطلبة ما تعلموه بواسطة الأجهزة، لوجود ذاكرة هشة وضعيفة وخاصة عند ذوي الإعاقة الذهنية.

ثالثاً: معوقات ذات العلاقة بالإدارة المدرسية (أبو صاع ، 2013 والقاسم ، 2013 وشقور، 2012).

1. عدم توفير الإدارة المدرسية الأجهزة والأدوات والوسائل الكافية .
2. عدم وجود مختصين في الصيانة والبرمجة للأجهزة التعليمية المتوفرة بالمدرسة أو مراكز تعلم ذوي الإعاقات.
3. عدم أو قلة توفر البرامج التربوية والتعليمية الجاهزة التي تتناسب ومستويات الإعاقة في المدارس أو مؤسسات التعليم لذوي الإعاقات .
4. خلو العديد من مؤسسات ومراكز التعلم الخاصة بذوي الإعاقات من مراكز مصادر التعلم.
5. عدم توفر الجاهزية في الفصول الدراسية لإستخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية .
6. غياب الحوافز من قبل الإدارات المدرسية لمعلمي ذوي الإعاقات والتي تشجع على استخدام التكنولوجيا.
7. النظام المدرسي أو المؤسسي والذي يلقي على كاهل المعلم الكثير من الأعباء مما يسمح معه أو يتيح الفرصة من استخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية.
8. فوضى النظام في عدم وجود التنسيق اللازم بين إدارة المدرسة والمعلمين في استخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية.

2.2 الإعاقة العقلية

1.2.2 مفهوم الإعاقة العقلية:

تعدُّ الإعاقة الذهنية أحد أهم الإعاقات المعرفية، وذلك لسببين : أولهما: - أن الإعاقة الذهنية تعوق الأداء الأكاديمي لدى هذه الشريحة وتعطله، مما يدعو بالضرورة إلى تقديم خدمات خاصة، وثانيها : - أن هذا العوق يرافقه سوء في التأقلم مع المجتمع مما يجعل المعاق عاملاً هداماً في المجتمع وفي أحسن أحواله عالية عليه، ونظراً لكون الإعاقة الذهنية مشكلة متعددة الجوانب فقد اقتضى ذلك تعاون بين فئات مختلفة من المجتمع للعمل على الاهتمام بهم واحتوائهم ورعايتهم واستثمار امكانياتهم ليكونوا عنصراً فاعلاً، وأصبح مفهوم الإعاقة الذهنية الذي يستخدم بشكل

متزايد كبديل للتعبير عن مفاهيم أخرى سابقة مثل: المعوقون ذهنياً والتخلف العقلي والمعوقون عقلياً (الزيات، 2009).

حيث عرّفت الجمعية الملكية البريطانية الإعاقة الذهنية بأنها: حالة من القصور في الوظائف العقلية يرافقه اضطرابات انفعالية، وسلوكية في العديد من المجالات الاجتماعية والتعليمية، ويمكن قياس هذا القصور بالطريقة السيكمترية (السيد، 2004).

وعرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية بأنها: "نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر في جوانب المهارات التكيفية التالية: التواصل، والعناية الشخصية، والحياة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والاستفادة من مصادر المجتمع، والتوجيه الذاتي، والصحة والسلامة، والجوانب الأكاديمية الوظيفية، وقضاء وقت الفراغ، ومهارات العمل والحياة الإستقلالية، ويظهر قبل سن الثامنة عشرة (عبيد، 2012).

كما عرّفت منظمة الصحة العالمية (WHO, Organization Health World 1992) الإعاقة الذهنية بأنها: حالة من عدم اكتمال للوظائف العقلية أو توقفها، والذي يظهر في فترة ما قبل البلوغ و ينعكس على مهارات وسلوكيات الفرد في جوانب حياته الاجتماعية منها والتعليمية . وقد استنتجت الباحثة من خلال التعريفات السابقة ثلاثة مقومات تقاطعت فيها هذه التعريفات ، والتي تعد الركائز الأساسية في النظر لأي مفهوم من مفاهيم الإعاقة الذهنية وهي:

1. قصور في النمو العقلي .
2. سوء في التكيف، وانعكاس صورته على أداء ومهارات الفرد المعاق وفي مختلف المجالات.
3. ظهور هذه الإعاقة أثناء فترة النمو.

وقد استنتجت الباحثة وفقاً للتعريفات السابقة أن الإعاقة الذهنية هي حالة من القيود الداخلية على مستوى ذكاء الفرد ، يصابها سوء في التكيف الاجتماعي، مما لا يسمح للفرد المعاق من القيام بوظيفة أو أكثر من الوظائف اليومية الأساسية أو المهارات الحياتية، وبحيث تجعله بحاجة دائمة لمساعدة الآخرين.

تطوّر الإهتمام بالإعاقة الذهنية حيثُ امتدّ من تاريخ الاهتمام بالمعاقين إلى الربع الأخير من القرن الثامن عشر، حيث كان ينظر إلى المعاقين ذهنياً نظرة ملؤها الخرافات، بأنهم أجساد تسكنها الشياطين، ثم تطورت تلك النظرة لتصبح على يد الكنيسة نظرة إنسانية، والتي ترجمت آنذاك في بناء مأواً لهم. وبالرغم من عدم وجود للأسس العلمية في رعاية هذه الشريحة إلا أنه قد تلاها

افتتاح أول مدرسة للصم، ثم للمكفوفين في فرنسا، ولحقت بهم أميركا مع بدايات القرن التاسع عشر، فكان ذلك بمثابة الاعتراف الشرعي بوجود هذه الشريحة وحقوقها. (الفرماوي و النساج، 2010)

يمكن أن تحدث الإعاقة الذهنية قبل أو أثناء أو بعد الميلاد، فالحوادث والعدوى وإصابات المخ يمكن أن تحدث إعاقة عقلية في أي وقت، وقد بلغ عدد الأسباب المعروفة حتى الآن أكثر من (250) سببا، وتكون بدايتها قبل سن الثامنة عشر، كما أن الاختلاف في أسباب الإعاقة العقلية كبير جداً وبالتالي فإنها تؤدي إلى درجات متفاوتة من الإعاقة العقلية وقد تكون مصاحبة لإعاقات أخرى.

قد اكتشفت العلوم الطبية أسباباً عديدة للإعاقة العقلية، بينما هناك عدة أسباب مازالت مجهولة، وهناك أسباب متداخلة حيث لا تعمل العوامل الوراثية بمعزل عن العوامل البيئية والعكس صحيح، أو لأنها تكون ناتجة عن أمراض عديدة، حيث أن هناك بعض الأمراض التي يكون المعاق ذهنياً واحداً من أهم ما يميزها. (Büchel, Weidenmann, Scola, & Berner, 1995)

ويشير بنروز (Penrose) ان (55% - 65%) من حالات الإعاقة العقلية غير معروف سببها، و18.5% ترجع أسباب إعاقتها العقلية إلى العوامل البيئية، 6% إلى العوامل الوراثية، 11.5% إلى العوامل البيئية والوراثية معاً (مرسي، 1996).

2.2.2 أسباب الإعاقة العقلية:

اسباب الإعاقة الذهنية يمكن للإعاقة الذهنية أن تحدث قبل وأثناء وبعد عملية الولادة، وهي ترجع لأسباب منها ما هو معروف، ومنها ما هو مجهول وهو الغالب، وتكون قبل سن الثامنة عشر، كما وأنه كنتيجة لإختلاف الأسباب تختلف معها شدة الإعاقة، وقد تكون هذه الأسباب وراثية، أو بيئية، أو خليط بينهما . وأن غالبية أسباب الإعاقة كما يشير الكثير من العلماء غير معروفة السبب ، وأن أقل من 40% من الأسباب مردّها إلى عوامل بيئية، أو وراثية أو، مزيج بين البيئة و الوراثة. (كي وليو، 2014)

وتكاد جلّ الدراسات مثل دراسة (عبد اللطيف، 2007) و، دراسة (الزيات، 2009)، ودراسة (الفرماوي و النساج، 2010) في هذا المجال تجمع على الأسباب الشائعة الآتية للإعاقة العقلية:

1. مرحلة ما قبل الولادة: وتعود إلى خلل كروموسومي، أو جيني فردي، أو حالات أخرى ذات منشأ جيني، أو مؤثرات بيئية سلبية. ومن أمثلة ذلك متلازمة داون، وإكس الهش، وأمراض المزمنا، ومتلازمة روبنشتاين تيبّي، وامراض كالحصبة، ونقص بعض العناصر.

2. مرحلة ما حول الولادة: وقد تكون في الثلث الأخير من الحمل، أو أثناء الولادة، أو لدى حديثي الولادة حتى عمر الشهر. ومن الأمثلة عليها مضاعفات الحمل، أو الأمراض أثناءه، والولادة المتعسرة، أو عدم اكتمال النمو، وتسمم أو انخفاض السكر في الدم.
3. مرحلة ما بعد الولادة والطفولة المبكرة: كإصابة الجهاز العصبي بمرض السل، أو إصابات الدماغ أو سوء التغذية.

3.2.2 تشخيص الإعاقة العقلية:

تشخيص الإعاقة الذهنية يرى (الفرماوي، 2010)، و (كي وليو، 2014) بأنه لا يمكن الحكم على شخص ما أنه من ذوي الإعاقات الذهنية إلا عند استيفاء شروط ثلاث، هي بمثابة معايير أساسية لتشخيص هذه الإعاقة:

1. وجود معامل ذكاء أقل من المتوسط بشكل واضح، مما يؤثر على الوظائف العقلية .
2. سوء التكيف في اثنتين أو أكثر من مجالات الحياة والمهارات، كالعناية بالذات ، والعناية المنزلية. وحسن استخدام الموارد المجتمعية، ومهارات التعامل مع الآخرين ، الأكاديمية ، والإجتماعية.
3. التقييم الشامل، والذي يشمل السجل الطبي للفرد، بالإضافة إلى السجل الاجتماعي.

4.2.2 تصنيف الإعاقة الذهنية:

تعددت تصنيفات ذوي الإعاقة الذهنية وتباينت، تبعاً لاختلاف معايير التصنيف ، ومجالات الإهتمام سواء الطبي منها أم الإجتماعي أم الإقتصادي، إلا أن الدراسة الحالية تهتم في المجالين التربوي والسيكومتري ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وأن من المهم الإشارة إلى تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (American Association Mental Retardation، كما أشار إليها (النواسية، 2014) و (أحمد، 2010) على النحو الآتي:

أولاً: التخلف العقلي البسيط أو الخفيف: Mild Mental Retardation

وهذا النوع من الإعاقة العقلية يحققون غالبية القدرات الكلامية الحياتية مع بعض التأخير، كما يصلون إلى معظم مهارات العناية بالذات، والمهارات المنزلية، وتظهر الصعوبات لديهم في القدرة الأكاديمي، وفي عدم اكتمال في النضج الانفعالي والاجتماعي، وتعتبر هذه الفئة هي الأقرب إلى ذوي الذكاء المتوسط منه إلى الإعاقة المتوسطة.

ثانياً: التخلف العقلي المتوسط: Moderate Mental Retardation

يتميز أفراد هذه الفئة ببطء شديد في تعلم المهارات الكلامية، وكذلك الأكاديمية مع محدودية مهارات العناية الشخصية، ومنهم من يحتاج إلى الرعاية الدائمة طيلة حياته، وبالرغم من ذلك إلا أنه من الممكن تعلم القراءة والكتابة والحساب بوجود برامج خاصة وبشكل بطيء، كما من الممكن لهم أداء بعض الأعمال العملية تحت إشراف دائم ومستمر.

ثالثاً: التخلف العقلي الشديد: Severe Moderate Mental Retardation

تتقاطع هذه الفئة إكلينيكياً مع أفراد الإعاقة المتوسطة، كما يعد هذا النوع الأكثر انتشاراً بين الإعاقات العقلية، وغالبا ما يعاني أفراد هذه الفئة من عيوب في الحركة.

رابعاً: التخلف العقلي الحاد أو العميق: Profound Moderate Mental Retardation

يحتاج أفراد هذه الفئة إلى الرعاية الدائمة، وهم على الأغلب مقيدو الحركة، ولديهم محدودية شديدة جداً في جميع المهارات اللغوية، والتحصيل، والاجتماعية.

هذا ويطلق على تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي كما أشار الغرير وأحمد وجلال (2010) مصطلحاً آخر هو التصنيف السيكومتري، فقد بينت الجمعية أن مفهوم الإعاقة العقلية أو التخلف العقلي يشير إلى الحالات التي ينخفض الأداء العقلي لديها عن المتوسط بإنحرافين معياريين على الأقل، كما أن حدود الإعاقة العقلية لديها تقع تحت 70 على مقياس وكسلر، 68 و على مقياس ستانفورد بنيه.

تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي:

(Classification according to physical shape)

في هذا التصنيف تم تقسيم الإعاقة العقلية إلى فئات، كل فئة حسب الشكل الخارجي المميز لها، ومن هذه الفئات:

1. متلازمة داون: (Syndrome Down's)

تسمى هذه الحالة باسم متلازمة داون (Syndrome Down's) وذلك نسبة إلى الطبيب الإنجليزي (John Down) بحيث أنه قدم محاضرة طبية في عام 1866 حول متلازمة داون كنوع من أنواع الإعاقة العقلية، وقد كان لهذا الاسم ترحيباً في الأوساط الخاصة المهتمة بالإعاقة العقلية. (الروسان، 2019)

كذلك يمكن تصنيف هذه الحالة من ضمن الاعاقة العقلية البسيطة، بحيث يتميز أشخاصها بلامح للوجه مميزة من ناحية الوجه المسطح، والعيون الضيقة الممتدة باتجاه عرضي، وصغر حجم الانف، كما يتميز بكبر اللسان وظهوره خارج الفم، وقصر أصابع اليد و الاطراف، وخصائص اجتماعية تختلف عن خصائص فئات الاعاقة العقلية الاخرى.(Macmillan, 1982)

2. صغر حجم الدماغ (Microcephaly)

هذه الحالة تبدو مظاهرها واضحة منذ الميلاد، من حيث صغر حجم محيط الجمجمة (Small Skull Circumference) مقارنة مع الاطفال العاديين من نفس المرحلة العمرية، وأغلب الحالات منها تكون من فئة الاعاقة العقلية الشديدة والشديدة جدا، وتأخذ الجمجمة شكل المتلث المقلوب أو حبة كمثرى و تعاني من نقص واضح في المهارات الحركية الكبرى والدقيقة ، وتصنف حالاتها من الدرجة الشديدة والشديدة جدا. (وادي، 2019)

3. حالات اضطراب التمثيل الغذائي (Phenyketonuria PKU)

يفسر أسباب الحالات (PKU) تعود إلى أسباب وراثية، منها حالات الجالاكتوسيميا بحيث تتمثل أعراضها في تغير لون الطفل إلى الاصفرار، وحدوث اليرقان، واضطرابات الكبد التي تعود إلى نقص كفاءته في إفراز الانزيم اللازم لعملية التمثيل الغذائي لحمض الفينيلين الذي يؤدي إلى ظهوره بنسب عالية في الدم مقارنة بالاطفال العاديين في نفس المرحلة العمرية، مما يسبب سوء الهضم بالطريقة المناسبة، وبالتالي يأتي عملها كالمادة السامة في الجسم، فتؤدي بذلك إلى اضطرابات في الخلايا العصبية للدماغ وبالتالي إلى حدوث اعاقة عقلية. أو حالات تاي ساش التي تؤثر على مظاهر النمو وخاصة في المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة وخصوصا مهارات التآزر البصري الحركي(الروسان ، 2007).

4. القماءة (Cretinism)

ويقصد بها قصر القامة الواضح والملحوظ مقارنة مع الاقران من نفس المرحلة العمرية بحيث لا تصل طول الفرد في سن المراهقة أو البلوغ أكثر من (80) سم، ومصحوبا بقدرة عقلية متدنية ، هناك أسباب وراء هذه الحالة منها عوامل وراثية وبيئية، لكن أبرزها ما عود إلى نقص في إفراز هرمون الثيروكسين الذي يفرز من قبل الغدة الدرقية، من أهم مميزات خصائص هذه الحالة تأتي في جحوظ العينين و جفاف الشعر والجلد وكبر حجم الرأس(الخفاف، 2010).

5. كبر حجم الدماغ (Macrocephaly)

مظاهر هذه الحالة تبدو في كبر حجم محيط الجمجمة مقارنة مع الاقران من نفس المجموعة العمرية التي ينتمي إليها، كما تبدو مظاهر هذه الحالة واضحة وظاهرة منذ الولادة بحيث كون شكل الرأس كبيراً في مثل هذه الحالات، وأغلب هذه الحالات من فئة الإعاقة الشديدة والشديدة جداً، من المظاهر الجسمية المصاحبة لهذه الحالات صعوبة في المهارات الحركية الكبرى والدقيقة، والنقص الواضح في الطول والوزن (وادي، 2009).

6. حالات استسقاء الدماغ (Hydrocephaly)

من الممكن اكتشاف هذه الحالات قبل الولادة من خلال الفحص الطبي، من مظاهر هذه الحالة تبدو في كبر حجم الجمجمة، بحيث يبدو الرأس كبيراً وطرياً، كما تصاحب هذه الحالة وجود سائل النخاع الشوكي داخل جدران الجمجمة وتراكمه، مما عمل على زيادة الضغط بداخلها، فيؤدي إلى تلف خلايا الدماغ وضمور أنسجته، من خصائص هذه الحالات التذني في القدرات العقلية للطفل، وقد تعود ظهور هذه الحالات إلى عوامل وراثية أو مرضية، وغالباً ما تصنف هذه الحالات من ضمن اعاقه العقلية الشديدة (القريطي، 2011).

- التصنيف التربوي للإعاقة الذهنية:

وفي ضوء تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، تم تصنيف المعاقين عقلياً من الناحية التربوية إلى ثلاث فئات، وعلى النحو الآتي:

أولاً: المعاقون عقلياً القابلون للتعلم: Educable Mentally Retarded

وهؤلاء معدل ذكائهم (70-50) ويتصفون بقدرتهم التنافسية على المستوى الأكاديمي، وفي مختلف المجالات، إلا أن معدلات التقدم لديهم أقل من المتوسط، كما لديهم مستوى مناسب من التكيف الاجتماعي شبيه بأقرانهم، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالعناية الشخصية، مع أداء مناسب في المجال الوظيفي (الفرماوي، 2010).

ثانياً: المعاقون عقلياً القابلون للتدريب: Trainable Mentally Retarded

وهؤلاء معدل ذكائهم (50-30) ويتصفون ببطء في التعلم وخاصة في الموضوعات التي تحتاج إلى دقة وتفصيل أكثر، كما أن لديهم القدرة على العناية الشخصية إذا تلقوا التدريب المناسب، والقيام بالنهارات الوظيفية (سلامة، 2016).

ثالثاً: فئة الاعتماديين: Dependent Children

وهؤلاء معدل ذكائهم (أقل من 30) ويطلق عليهم بعض الباحثين (الشوادفي ، 2008) بالمعاقين غير القابلين للتدريب، ويتصفون بالعجز الكلي وعدم القدرة في كثير من المجالات الحياتية كالمهارات الأكاديمية والتعليمية، وما يرافقها من عدم نمو في لغوي أو مهارة حركية ، ومهارات الإستقلالية كالعناية بالذات، وهؤلاء بحاجة دائمة إلى المساعدة والرعاية والإهتمام من جميع الجوانب وبشكل متكامل، ورغم هذه الصعوبات الكبيرة إلا أنه يبقى لديهم القدرة على تعلم بعض الكلمات البسيطة عند البلوغ(المريخي، 2015).

كما ويصنف العزة (2000) ذوي الإعاقة الذهنية تربوياً إلى أربع فئات مضيفاً إلى ماسبق فئة بطيئي التعلم Slow Learners والذين تتراوح نسبة الذكاء لديهم ما بين 75-90 درجة، وهناك من يتعبر هذه الفئة من فئات التخلف العقلي.

5.2.2 خصائص المعاقين ذهنياً:

يتفق كل من (عبد اللطيف، 2007)، و (الزيات ، 2009)، و (عبد الفتاح ، 2010)، و (الفرماوي، 2010)، و (عبد المنعم، 2011)، و (خليل، 2016) على أن المعاقين ذهنياً يتمييزون فيما بينهم، ويختلفون عن بعضهم البعض من حيث الإستعداد والخصائص، وبالرغم من ذلك إلا أن هناك مجموعة من الخصائص العامة التي يأوون تحت مظلتها، مع عدم إغفال التفاوت في هذه الخصائص فيما بينهم بحسب درجة الإعاقة وشدتها وبحسب البيئة المحيطة ، ويمكن إجمال ما توصل إليه هؤلاء التربويين إلى الخصائص الآتية:

أولاً: خصائص عقلية معرفية

يتصف المعاقون ذهنياً بالخصائص العقلية والمعرفية الآتية : ذكاء دون المتوسط ، وضعف التركيز و، ضعف في التذكر و، قصور في إكتساب المفاهيم و، قصور في تكوين المفاهيم و، قصور في الإنتباه و، قصور في التخطيط وتحديد الأهداف و، قصور في التنظيم و، عدم القدرة على مراقبة الأداء و، عدم القدرة على حل المشكلات و، بطء في التعلم و، نمو بطيء في التفكير و، تأخر في النمو اللغوي و، عدم القدرة على فهم المجردات.

ثانياً: خصائص جسمية

يتصف المعاقون ذهنياً بالخصائص الجسمية الآتية: أقل وزناً وأصغر حجماً من الطفل العادي ،عيوب كلامية ، عيوب لفظية ، عيوب سمعية وأخرى بصرية ، وأكثر عرضة للأمراض من نظرائه من العاديين.

ثالثاً: خصائص وجدانية وانفعالية

يتصف المعاقون ذهنياً بالخصائص الوجدانية والانفعالية الآتية: الإنذافية والإنعزال، وضعف الدافعية وعدم الإتران العاطفي وضعف مفهوم الذات والسلوك العدواني وضعف الثقة بالنفس و الضجر والملل السريعين والقلق والخوف والنشاط المفرط وسلوكيات غير مناسبة وسرعة الإنقياد والشغب المدرسي.

رابعاً: خصائص إجتماعية

يتصف المعاقون ذهنياً بالخصائص الإجتماعية الآتية : سوء التكيف الإجتماعي ، وانخفاض الذكاء الإجتماعي و، العجز عن تكوين الصداقات و، صعوبة تقبل الآخرين و، سوء التوافق المدرسي.

ويضيف (عبد الفتاح،2010) خصائص أخرى تعليمية خاصة بالمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تتمثل في عدم قدرتهم على إنجاز المهام والواجبات والأنشطة التعليمية والأكاديمية الموكلة إليهم، والأداء المنخفض في مختلف المهارات الأكاديمية، نتيجة البطء الشديد في النمو اللغوي والقدرة على التعبير، إضافة إلى ضعف الدافعية لديهم، وبالرغم من هذه الخصائص التعليمية التي قد تتسم بالسلبية إلا أنهم لازالوا قادرين على استعمال المفردات اللغوية البسيطة، والقدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب.

6.2.2 البرامج التربوية المقدمة لذوي الإعاقة الذهنية:

يرى (العزة،2015) أنه نتيجة لاختلاف خصائص المعاق ذهنياً عن نظيره العادي ،أن تختلف معه البرامج المقدمة له، وهي برامج تختلف باختلاف نوع الإعاقة الذهنية، ولذات السبب تختلف طرائق التدريس لكل برنامج والتي ترتبط بشكل مباشر بطبيعة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها لكل برنامج منها، فالمادة التعليمية – المحتوى – يتألف من مجموعة من المهارات، والتي تأتي على النحو الآتي:

- 1.المهارات الحياتية: وتضم مهارات العناية الشخصية والمنزلية والتعاملات اليومية.
- 2.المهارات البدنية: وتضم الأعمال التي يقوم بها المعاق مستخدماً جسمه
- 3.المهارات الكلامية: وتضم اللفة المستخدمة في التعبير عن مواقف معينة .
- 4.المهارات التعليمية: وتضم القراءة والكتابة والحساب .
- 5.المهارات الاجتماعية: الاتصال والتواصل والتفاعل في المجتمع .
- 6 مهارات مالية: وتضم الحصول على وظيفة، وأوجه الصرف.

3.2 المهارات الاستقلالية:

تعتبر المهارات الاستقلالية من اهم المهارات التي يجب أن تستخدم في تدريب وتعليم اطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذلك لمساعدة الطفل ذو الإعاقة على الاعتماد على نفسه مستقبلاً وايصاله إلى أقصى ما لديه من قدرات في مختلف الجوانب، وتعني المهارات الاستقلالية بإكساب الاطفال ذوي الإعاقة القدرة التي تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في إشباع حاجاتهم المتعلقة بالتغذية، والنظافة، وقضاء الحاجة، وارتداء الملابس وخلعها، دون مساعدة الاخرين وذلك لتحقيق قدر من الاستقرار والثقة بالنفس(بدر، 2016).

كما يعدُّ القصور في المهارات الاستقلالية من الموضوعات الهامة المؤثرة على سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويزداد هذا الامر أهمية لتأخر الاطفال ذوي الإعاقة في اكتساب الخبرات الحسية بشكل غير متناسق مع المثيرات البيئية، مما يؤدي لمزيد من العزلة الاجتماعية، ولا شك من ان التمكّن من القيام بالمهارات المعيشية اليومية، هو الإطار الاساسي لاستقلالية الطفل، كما أن الغالبية من ذوي الإعاقة العقلية بإمكانهم التوصل إلى اكتساب وتنمية وتطور المهارات الاستقلالية لقيام بضرورات الحياة اليومية والاساسية(منيب ، 2017).

فبرامج التربية الخاصة بجميع مستوياتها ومختلف مراحلها الهدف الاساسي منها، هو مساعدة فرد ذوي الإعاقة العقلية على المهارات الاستقلالية: الذاتية والاعتماد على النفس. وهذا الامر مطلوب ومهم في كل ما يتعلق بجميع مجالات النمو المختلفة، ولكنه أكثر اختصاصاً وأهمية على المهارات الحياتية والعناية بالذات كارتداء الملابس، وتناول الطعام ، والنظافة الشخصية وخصوصاً في المرحلة العمرية المبكرة(الخطيب و الحديدي ، 2018).

و ذكر(النمر، 2018) تعريفاً للمهارات الاستقلالية وهي المهارات التي يتم تدريب أطفال ذوي الإعاقة العقلية عليها، و إمكانية قضاء حاجاتهم الاساسية في الحياة اليومية، حتى صبح لديهم القدرة في الاعتماد على النفس، فيساعد ذلك على العيش في الحياة الاجتماعية بشكل مقبول و طبيعي. وتشتمل على عدداً من الأبعاد (النظافة الشخصية، تناول الطعام ، ارتداء الملابس وخلعها، النظافة العامة، الامن والسلامة، استخدام النقود).

و أكد(الخطيب و الحديدي، 1996) أن أولى المهارات التي يجب أن يتعلمها وتعد حجر الزاوية في المناهج الخاصة لذوي الإعاقة، وتساعد على بناء الثقة في نفسه، وإثبات ذاته، وتقوية العلاقة بينه وبين الاسرة هي المهارات ركناً رئيسياً و أساسياً في حياة جميع الاطفال بشكل عام سواء كان من الاطفال العاديين، أو من ذوي الإعاقة.

كما تُشكل هذه المهارت أساساً لبناء أشكال أخرى من مختلف المهارت الضرورية لاطفال ذوي الاعاقة، وخاصة لافراد ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة والشديدة، ويعدُّ اكتسابها هدفاً تربوياً رئيسياً ومهماً، ساعد اكتسابها على زيادة الاستقلالية في التربية الخاصة الحديثة، و لدى طفل ذوي الاعاقة العقلية في تأدية مهامه في الحياة اليومية وعدم اعتماده على مساعدة الاخرين من حوله. (الروسان، 2007)

1.3.2 تعريف المهارات الاستقلالية:

تعدُّ المهارات الحياتية شرطاً أساسياً لازدهاره في المجتمع، فهي مهارات لا تتعلق فقط بنمط فكري أو مهني، ولكن وصفاً بديلاً للمهارات الأساسية للحفاظ على أسلوب حياة مرضية ومستقلة ونتيجة للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة أصبحت الحياة المعاصرة الآن أكثر تعقيداً، وذلك يستدعي ضرورة إلمام الافراد ذوي الاعاقة العقلية بصفة خاصة لمجموعة من المهارت الحياتية التي تؤهلهم للتعايش في البيئة المحيطة، والتكيف معها، الأمر الذي ينعكس على تنمية اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم، من خلال نظرتهم لانفسهم ونظرة الاخرين لهم، حيث تقوم المهارات بدور هام وفعال في تنمية الاستعدادات الفطرية لدى ذوي الاعاقة العقلية، وتحقيق التربية المستمرة لهم مدى الحياة مما يساعدهم على ملاحقة التغير الاجتماعي وتكوين الاتجاهات الايجابية السليمة، والالمام بالخبرات والمهارات اللازمة لتكيفهم مع المجتمع المحيط بهم.

عرّفها المكتب الدولي للتعليم بأنها مهارات إدارة الشخصية ومهارات اجتماعية لأداءٍ مناسب على أساسٍ مستقل (الشناوي وصبحي و عمران، 2004).

وعرّفها (منى عبد العزيز، 2006) بأنها مجموعة من الأنشطة والقدرات والسلوكيات والوسائل والطرق التي يمتلكها الفرد والتي من شأنها مساعدته على التفاعل الايجابي والقدرة على التكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.

عرّف (فرج ورمزي، 2015) المهارات الاستقلالية بانها: فاعلية الطفل في التعامل مع المطالب الطبيعية والاجتماعية في المجتمع، من خلال مجموعة من المجالات السلوكية، التي تهدف إلى ارتقاء الاستقلال الشخصي في الحياة اليومية (العمل الاستقلالي- النمو الجسمي- النشاط الاقتصادي- ارتقاء اللغة- الاعداد والوقت- الانشطة المنزلية- النشاط المهني- التوجيه الذاتي تحمل المسؤولية الاجتماعية).

2.3.2 تصنيف المهارات الاستقلالية:

تصنف الجمعية الامريكية للاضطرابات الذهنية و النمائية المهارات الاستقلالية، إلى مهارات تناول الطعام ومهارات استعمال المرحاض، ومهارات المظهر الشخصي(ارتداء الملابس و خلعها و العناية بها)، ومهارات النظافة الشخصية، ومهارات التنقل، و هو أحد التصنيفات التي تعتمد على مظاهر السلوك التوافقي تفصيلاً(السريع، 2016).

بينما ركزت تصنيفات أخرى على المهارات الاساسية وفقاً للمجالين التاليين:

المجال الأول:

المهارات الاستقلالية الذاتية:

وهي قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على الاعتماد ذاتهم دون مساعدة، أو بمساعدة في أضيق الحدود بما يحقق الاستقلالية، وذلك فيما يخص تناول الطعام والشراب بشكل مقبول ومستقل، وكذلك ارتداء الملابس و خلعها والتميز بينها، و الاهتمام بشكل مستقل بنظافتهم الشخصية فيما يخص الأيدي والوجوه والاستحمام، وتنظيم عملية الإخراج والنظافة منها بشكل مناسب و تضم تلك المهارات الاستقلالية الذاتية ثلاثة ابعاد فرعية تتمثل في(مهارات تناول الطعام والشراب، مهارات ارتداء الملابس و خلعها، مهارات النظافة الشخصية، مهارات الحماية من المخاطر (Cetrez&Nurcin& Fazlioglu, 2016)

المجال الثاني:

المهارات الاستقلالية المجتمعية:

وهي قدرة الطفل ذوي الإعاقة العقلية على التعامل في إطار بيئة اجتماعية بما يحقق له التفاعل و الاعتماد على نفسه والقيام ببعض الامور و الافعال البسيطة بشكل استقلال كالمهارات المنزلية والتي تتعلق بنظافة المكان الذي يعيش فيه و الاهتمام بأدواته و جمعها، والمحافظة على نفسه من الادوات والمواد الخطرة، من حيث إدراكه لخطورتها، والصعود والنزول على الدرج او الالعاب بشكل مستقل، والتعامل بالنقود و إدراك قيمتها، و الاستئذان عند الدخول أو الخروج من مكاف معين، وعبور الطريق والسير فيه.(Bernard, 2017)

ومن اجل ذلك تبرز الحاجة الضرورية لوجود برامج تربوية مخصصة ومنظمة تُساعد في تنمية المهارات الاستقلالية لدى أطفال ذوي الاعاقة العقلية، لان النقص في هذه المهارات يعتبر من أهم المشكلات والصعوبات التي قد تواجه طفل ذوي الاعاقة العقلية من حيث إثبات الذات والتكيف في الحياة، ومن دونها يعجز عن التواصل والتفاعل مع الاخرين وتقبلهم(مقبول، 2015).

وأكدت البحوث العلمية أن أهم الامور التي يجب إتباعها والمتغيرات التي يجب مراعاتها عند تدريب أطفال ذوي الاعاقة العقلية على المهارات الاستقلالية هي:

- 1 استخدام الادوات والوسائل الطبيعية والمتوفرة في بيئة الطفل، وتنفيذ البرامج التدريبية في مواقف طبيعية قدر المستطاع .
- 2 التركيز على تدريب المهارات التي يحتاجها الطفل فعلياً و يعاني فيها الضعف وعدم القدرة على أدائها في حياته اليومية وبشكل متكرر في الظروف التي يعيش فيها.
- 3 استخدام أسلوب تحليل المهمة وتجزئته لتحديد المهارة التي يتدرب عليها .
- 4 استخدام التدريب الجمعي عند الحاجة والتأكيد على المشاركة الفاعلة للطفل والتواصل في الأنشطة التدريبية المختلفة(الخطيب، 2016).

3.3.2 أبعاد المهارات الاستقلالية:

النظافة الشخصية: تعدُّ النظافة الشخصية من أهم المهارات الاستقلالية و بالأخصّ أطفال ذوي الاعاقة العقلية من الدرجة المتوسطة والشديدة وذلك لاهميتها وارتباطها المباشر بسلامة الطفل الصحيّة وتقبل الاخرين من حوله، كما يهدف هذا البعد على فهم وإدراك مبادئ الصحة، و استمرار نظافته الشخصية في حياته اليومية، ومساعدته على حماية نفسه عن طريق تنمية العادات الصحيّة، وكيفية تجنب المشكلات الصحية والاجتماعية والوقاية منها(إبراهيم، 2007).

ويشتمل هذا البعد على عدداً من البنود (غسل اليدين، تفريش الاسنان، تنظيف الانف، الاستحمام ، قضاء الحاجة، غسل الوجه، تمشيط الشعر).

تناول الطعام: يُعدُّ هذا البعد من إحدى المهارات الاستقلالية الرئيسية، وهناك عدة عوامل مرتبطة في إتقانها مثل العمر الزمني، طبيعة الاطعمة، درجة الاعاقة.

و ذكر (الروسان وهارون ،2001) بأن الهدف العام من تنمية مهارات تناول الطعام لدى أطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة والشديدة هو تعويدهم على إطعام أنفسهم بأنفسهم، والقيام بأنماط السلوكيات الاجتماعية المناسبة ذات العلاقة بمهارات تناول الطعام كآداب المائدة، استعمال أدوات المائدة، المشروبات.

و أشار (الخطيب و الحديدي،2018) إلى مجموعة من الاساليب التي ينصح باستخدامها لمحاولة لتطوير وتحسين مهارات تناول الطعام، وذلك بسبب وجود نسبة عالية من أطفال ذوي الاعاقة العقلية باختلاف درجاتها تعاني من صعوباتٍ حقيقية في أدائها وممارستها يتعلق بشكل مستقل، فإما أن تكون الصعوبة في استخدام المصاصة أو بتناول الكأس أو حمل الملاعقة بالشكل الصحيح أو غير

ذلك، من خلال جدولة أنشطة يومية في المراكز الخاصة، وإعداد جلسات تدريبية منظمة ومخططة، والتركيز على الاساليب واستراتيجيات المستخدمة في عرض المهارات وتدريبها. وكان هذا السبب من إحدى الأسباب التي رأتها الباحثة في مجال العمل لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية وخصوصاً من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة في المرحلة العمرية المبكرة.

ارتداء الملابس و خلعها: تعدُّ مهارة ارتداء الملابس من إحدى المهارات الاستقلالية الأساسية، بحيث تمكن أطفال ذوي الإعاقة العقلية وبالأخص من الدرجة المتوسطة والشديدة من الاستقلالية الذاتية أثناء ارتداء الملابس و خلعها والمحافظة على نظافتها.

و أشار (حسين ،2004) بأن المظهر العام لافراد ذوي الإعاقة العقلية يساهم في الاستقلالية والتفاعل المباشر مع الاخرين بصورة طبيعية، حيث أن المظهر الجيد من أحد العوامل المهمة لتقبل المجتمع له.

النظافة العامة: هذا البعد من أبعاد المهارات الاستقلالية، يركز فيه على كيفية نظافة المكان من حوله، سواء كان في غرفته الشخصية أو في المنزل، أو أثناء استخدامه أدوات المنزل الامن والسلامة: تعد من المهارات الاستقلالية المهمة جدا في حياة الاطفال ذوي الإعاقة العقلية بالأخص فئة الإعاقة من الدرجة المتوسطة والشديدة، وذلك بسبب الحوادث المترتبة أثناء القيام بالمهارات المطلوبة منه، وتعتمد هذه المهارات على كيفية مواجهة وتجنب الحوادث، لان هذه الفئة تعجز عن حماية و وقاية نفسها، خاصة من لم يشارك في برامج تدريبية مسبقة.

(اسامة،2013) كما يساهم هذا البعد في التعويد على تحمل المسؤولية، وتنمية الثقة بالنفس، والتشجيع على التعرف على قواعد السلامة والمرور، والتجول بين المرافق والاماكن .

وظائف استقلالية أخرى: هي مهارات تزيد من الاستقلالية لدى طفل ذوي الإعاقة العقلية من مختلف درجاتها، وتساعد في بلورة المظهر العام للسلوك والتكيف الاجتماعي مثل استخدام النقود، استخدام الهاتف، مهارة التصرف، طلب المساعدة في حالات الطوارئ(الحسين ، 2004).

4.3.2 المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:

تعتبر المهارات الاستقلالية من المهارات الأساسية في حياة كل فرد، سواء أكان لديه إعاقة أم لا، وينتقل الطفل في بداية حياته هذه المهارات من خلال الأسرة وخاصة الوالدين، ثم يأتي دور بقية أفراد مجتمعه فيما بعد مم أجل الحفاظ على استمرارية اكتساب الطفل الاستقلالية في إدارة شؤونه الخاصة وتمييز احتياجاته، وتنمية تلك المهارات بما يتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد(السريع ،2016).

كما تعد المهارات الاستقلالية من أهم المهارات التي ينبغي التركيز عليها في تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بل إنها تعد أكثر أهمية من المهارات الأكاديمية، وبسبب تدني القدرات العقلية تصبح المهارات الاستقلالية ومهارات العناية بالذات، وتحقيق احتياجاتها باستقلالية أهم من غيرها، وذلك لمساعدة الطالب ذو الإعاقة العقلية مستقبلاً على الاعتماد على نفسه و إيصاله إلى أقصى ما تمكنه منه قدراته في مختلف الجوانب (منيب ، 2017).

ويعاني الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من قصور في القدرة على تطوير المهارات الاستقلالية في آدائهم لمتطلبات حياتهم اليومية وتعلم – السلوك المقبول، كما يعانون من الاعتمادية في المهارات الحياتية، وقصوراً في القيام بها باستقلالية، ومن ثم يحتاجون إلى مقدمي الرعاية والمعلمين في مساعدتهم في ارتداء الملابس والنظافة الشخصية وتناول الطعام و العادات الصحية كعملية الإخراج و غيره. (Van Laarhoven, et al., 2016)

ويبدو على الطفل ذو الإعاقة العقلية القصور والعجز في العديد من الأنماط السلوكية التي يستطيع أدائها أقرانه العاديين في مثل سنه ومستواه الاجتماعي والاقتصادي، وقد يعجز عن رعاية نفسه أو حمايتها أو إطعام نفسه، بل يعتمد على الآخرين في تناوله الطعام وارتداء ملابسه، كما يعجز عن تفهم وتقدير الاخطار التي قد يتعرض لها، كما تشيع لديهم – مشكلات التحكم في عمليات الإخراج وتناول الطعام (الجبلي، 2017).

كما يظهروا قصوراً وانخفاضاً ملحوظاً في ممارستهم لمهارات الحياة اليومية، وفي قدرتهم على تحقيق الاستقلالية في مهارات الرعاية الذاتية والتي قد تتضمن: تناول الطعام، وارتداء الملابس وخلعها، واستخدام المراض، والاستحمام وغسيل الشعر، واعداد وجبة خفيفة، وترتيب السرير، أو تحملهم مسؤولية ذاتهم في نواحي الحياة المختلفة، الأمر الذي يزيد من العبء الملقى على كاهل الآباء والمربين نظراً للوقت والجهد المطلوبين لأداء هذه المهام لطفل ذوي الإعاقة العقلية (مصطفى، 2017).

ويتأثر تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالعوامل البيئية أكثر من تأثرها بالعوامل الفسيولوجية والعضوية، ومن ثم يمكن للعاملين أو المحيطين بالطالب ذو الإعاقة العقلية التحكم في العوامل البيئية وتنظيمها، وعليه فهي تعدُّ مهارات متعلمة ومكتسبة يمكن تمهيتها وتعديلها وتطويرها، أو حذف غير المرغوب منها (حافظ، 2018).

5.3.2 مبررات استخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة:

تُحقق تكنولوجيا التعليم العديد من الفوائد للمتعلمين من ذوي الإعاقات في حال تم استخدامها بشكل علمي وتطبيقها بشكل واعٍ ومنظم، حيث يمكن إيجاز هذه الفوائد كما أوردها النوايسة

(2014)، والحيلة (2011) و، مرزوق (2010)، في كونها تساعد على التغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق ذوي الإعاقات استقلالياتهم، كما تُحقق عملية التواصل الاجتماعي لديهم، وترفع من قدراتهم الاستيعابية في تطبيق المهارات اليومية، وتعمل على خفض التوتر والقلق والانفعالات، فضلاً عما تضيفه في نفوس الطلبة من سرورٍ ومتعةٍ وتشويق، حيث تستخدم كمعزز إيجابي في علاج بعض المشكلات السلوكية والنفسية.

توجد العديد من المبررات لاستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز الحديثة في تربية وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، في إنها تسهم في تحفيز ذوي الإعاقة العقلية وتساعدهم في تنمية مهارات التعلم، كما أنها تمثل جزءاً من مستقبلهم سواء أكان داخل المدرسة أم خارجها، إضافة إلى كثير من المبررات، من أهمها :

1 التعرف على ماهية تكنولوجيا الواقع المعزز: تعريف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالأجهزة التكنولوجية، واستخداماتها، إضافة إلى تعلمهم بعض المفردات والمصطلحات الخاصة بهذه التكنولوجيا، التي تزيد من حصيلتهم اللغوية .

2 التعلم من تكنولوجيا الواقع المعزز من خلال الأنشطة التي تساعد في تنمية المهارات الاستقلالية والحياتية والمعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتساعدهم على إجراء بعض الأنشطة الصفية والمنزلية، بالإضافة إلى تعويدهم الاستقلالية والاعتماد على النفس(التركي، 2015).

3 توفر تكنولوجيا الواقع المعزز المناخ التربوي المناسب للأطفال ذوي الإعاقة العقلية للحصول على المعلومات التربوية والتعليمية المناسبة .

تعتبر تكنولوجيا المستحدثة في مجال تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومحتوياتها الثقافية من المعززات السلوكية المهمة، فهي تتيح لهم إلى جانب تعليمهم وتأهيلهم فرصاً للترويح والترفيه وصيغ قاعات الدراسة بصورة غير تقليدية، كما تسهم في تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية، بما توفره من تفاعلات إنسانية متبادلة مع الآخرين(التهامي، 2016).

6.3.2 أهمية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز للأطفال ذوي الإعاقة العقلية:

ترجع أهمية تكنولوجيا الواقع المعزز إلى ضرورة تطويع التكنولوجيا في خدمة وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، واستخدامها في تحقيق كثير من أهداف التربية الخاصة، كعملية الدمج وتطبيق الخطة التربوية الفردية التي تتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بشكل فردي بناءً على إمكانياته وقدراته، ولن تحقق هذه الأهداف جميعاً دون توفر عناصر مهمة كالمعلم الكفء والوسائل التكنولوجية المساعدة الهادفة، والدعم المادي والفني المناسب، وإزالة جميع العقبات التي تحول دون

استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تعليم هؤلاء الأطفال، وتوفير بيئة تعليمية هادفة تسهم في بناء اتجاهات إيجابية نحو استخدام هذه التكنولوجيا، واستخدام وسائل التواصل المختلفة التي تسهم في إدماج تلك الفئة بالمجتمع الخارجي (هوساوي، 2017).

وطالب قانون التربية الخاصة (IDEA) بتقديم التكنولوجيا المساعدة والتي من بينها تكنولوجيا الواقع المعزز لذوي الإعاقة، إذ إن تكنولوجيا الواقع المعزز مهمة لتزويدهم بإمكانية الحصول على التربية العامة، وإزالة العقبات المرتبطة بإعاقتهم، فضلاً عن تحسين جودة حياتهم، وتأهيلهم من خلال تقديم طرق فعالة تشمل التدخل التربوي والنفسي والاجتماعي، وتوفير المعلم الكفاء لمساعدتهم في استخدام تلك التكنولوجيا لاكتشاف ما لديهم من قدرات والعمل على توظيفها بما (Alnahdi, 2018)

يخدم مستقبلهم المهني كما ترجع أهمية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز من خلال الوسائط التعليمية المتعددة التفاعلية في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ذوي الخلفيات الثقافية المتباينة، كما تزيد من فترة انتباههم في المواقف التعليمية، إضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعليم من خلال مواقف تعليمية تقدم معلومات عن المهارات الإستقلالية والحياتية من خلال مثيرات بصرية وسمعية (Clark-2014)

كما إن استخدام التكنولوجيا سمح للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالتواصل ونتاج وتقديم الأفكار وتبادلها ، ويستطيع الأطفال من خلالها التوصل إلى المشكلات، ومن ثم تحليلها والوصول إلى حلول لها، وأخيراً يعزز استخدام تكنولوجيا في دخول الأنشطة التعليمية، خصوصاً تلك التي تركز على المهارات الاستقلالية والحياتية. (Raouf , et al., 2016) وخبرات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية التعليمية وتوضح أهمية استخدام تكنولوجيا مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية فيما يلي:

- 1 تطوير مهارات تساعدهم في الاعتماد على أنفسهم في مواجهة حياتهم العملية .
- 2 تحسين قدراتهم على الإتصال والتواصل مع الآخرين بشكل إيجابي وفعال .
- 3 دخول زيادة قدراتهم على التكيف مع الحياة والبيئة المحيطة بهم .
- 4 تطوير مهاراتهم للحفاظ على سلامة صحتهم النفسية، وتحسينها(عبد الحافظ، 2017).

4.2 الدراسات السابقة

1.4.2 الدراسات العربية:

هدفت دراسة مزيو (2021) إلى الكشف عن تحديات التعليم الإلكتروني للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمهم، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الطلاب ذوي الهمم من مختلف المراحل التعليمية بمدينة مكة المكرمة، وبلغ حجم عينة المعلمين والمعلمات (124) معلماً ومعلمة في المملكة العربية السعودية، وتم تصميم استبانة بهدف التعرف على تحديات التعليم الإلكتروني لطلاب ذوي الإعاقة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمهم، وكانت أهم النتائج: وجود تحديات عالية تواجه الطلاب ذوي الإعاقة في تنمية المهارات الاستقلالية في جميع المراحل التعليمية في مجال التحديات المتعلقة بالمعلم والطلبة ومدير المدرسة، كما تبين عدم وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في تحديات التعليم الإلكتروني للطلاب ذوي الإعاقة في ظل الجائحة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل الدراسي.

أما العتيبي والقحطاني (2021) فقد تناولت دراستهم التعرف على متطلبات تطبيق الكفايات التكنولوجية الداعمة مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (121) من المعلمين الذين يعملون في مراكز التربية الخاصة بالسعودية، وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لمتطلبات تطبيق التكنولوجيا الداعمة مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية جاءت متوسطة في جميع المجالات المتعلقة بتطبيق التكنولوجيا الداعمة في مجال التخطيط الصفي، والتنفيذ، والتقييم التكنولوجي.

وقد قام غياث (2020) ببناء - برنامج تدريبي قائم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وهي مهارات تناول الطعام والشراب - مهارة النظافة الشخصية مهارة ارتداء الملابس)، وتم استخدام المنهج التجريبي - باستخدام اختبارين قبلي وبعدي، واختبار تتبعي من مجتمع الدراسة بمدرسة القدس - الشريف بدولة الكويت، وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، مكونة من (16) طفلاً وطفلة، مما تتراوح أعمارهم بين (5 - 9 سنوات مقسمة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة وبواقع ثمانية أطفال في كل مجموعة تتراوح أعمارهم من 5 - (10) سنوات، ونسبة ذكائهم ما بين (55-70) درجة، وتوصلت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

أما دراسة الغامدي و الفراني (2020) فقد كشفت عن واقع استخدام معلمات التربية الخاصة للتطبيقات التعليمية التكنولوجية والاتجاه نحوها من وجهة نظر المعلمات في معهد النور بمحافظة جدة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (27) معلمة من معلمات معهد النور بمحافظة جدة تم اختيارهن الطريقة القصدية من مجتمع الدراسة ، وتم تصميم استبانة كأداة لجمع المعلومات مكونة من (40) فقرة موزعة على أربعة محاور وقد أظهرت نتائج الدراسة أن محور أهمية استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي حصل على درجة (موافق بشدة) من قبل معلمات التربية الخاصة ، وحصل محور معوقات استخدام التطبيقات التعليمية التكنولوجية ، وكذلك محور التجاه نحو استخدام التطبيقات التعليمية التكنولوجية على درجة (موافق) ، بينما حصل محور مستوى المعرفة والمهارة المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية للتكنولوجيا على درجة (محايد) .و كانت النتيجة الكلية إيجابية حول تطبيق و استخدام التطبيقات و تطويرها .

وعُني الباحث عبد المحسن (2018) بمعرفة استخدام التكنولوجيا المساعدة ووسائل التعليم المنظم في تنمية السلوك الاستقلالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، من مجتمع الدراسة بمدينة الفراوانية الكويت، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية مما تتراوح أعمارهم بين (7-10) سنوات وقد استخدم الباحث كلا من مقياس السلوك التوافقي للأطفال المعاقين عقليا، وبرنامج قائم على استخدام التكنولوجيا المساعدة ووسائل التعليم المنظم في تنمية السلوك الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتوصلت الدراسة إلى فعالية استخدام التكنولوجيا المساعدة مع الأطفال المعاقين عقليا في تنمية السلوك الاستقلالية.

ودرس قاسم (2017) تأثير تطبيق الحاسوب بتطوير مهارات العناية الذاتية عند فئة الدراسة، حيث اعتبرت موضوع العناية بالذات موضوعا أساسيا يُعبر عن استقلالية وتكيف أطفال ذوي الإعاقة في المجتمع، كما وسعت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين ذكور وإناث في اكتساب هذه المهارات. وكانت عينة الدراسة مجموعة أطفال من ذوي الإعاقة العقلية المسجلين في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال (73) طفل بنسبة (87) ومن المجتمع الأصلي ووصلت الدراسة إلى ارتفاع درجة مهارات العناية الذاتية لدى نسبة كبيرة من أفراد العينة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة المتحصل عليها في (مقياس) مهارات العناية بالذات لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية باختلاف الجنس.

وأجرى عبد الرزاق دراسة (2016) تهدف الى الكشف عن فاعلية برنامجين تدريبيين أحدهما بالكمبيوتر والاخر باستخدام الكمبيوتر اللوحي (التابلت) في تنمية مهارات الاطفال ذوى الاعاقة العقلية البسيطة حيث تكونت عينة الدراسة من (18) طفلا وطفلة تتراوح اعمارهم الزمنية من(5-5-

8) سنوات بمعامل ذكاء من 50-70 درجة ، وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات مجموعة تدريبية اولى وعددهم 6 تناولت التدريب باستخدام الكمبيوتر ومجموعة تجريبية ثانية تناولت التدريب باستخدام الكمبيوتر اللوحي (التابلت) ومجموعة ثالثة ضابطة لم تتلقى أي نوع من التدريب واستخدمت الدراسة ادوات متمثلة في اختبار رسم الرجل لوجود انف هاريس ، ومقياس المستوى الاقتصادي و الاجتماعي للشخص (2006)، ومقياس السلوك التكيفي(1998)، اختبار الاستعداد للقراءة اعداد الباحث واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتوصلت النتائج لوجود فروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين في اتجاه التطبيق البعدي كذلك وجود فروق بين المجموعتين التجريبتين في التطبيق البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية التي استخدمت الكمبيوتر اللوحي (التابلت)

وبحث شقور (2012) في موضوع واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها وتأثير الإقليم والجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع المدرسة ومكانها على واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم الباحث الإستبانة لقياس هذا الواقع، وقد خلُصت الدراسة إلى أن واقع استخدام هذه التطبيقات قد تمثل بالنسبة المئوية (64.60%) بالإضافة إلى أبرز المعوقات التي تتمثل بعدم توفر الأجهزة بشكل المطلوب و ضعف القدرة على استخدامها من قبل المعلمين، بالإضافة إلى وجود فروق في واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الإقليم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة و نوع المدرسة، وعدم وجود هذه الفروق في متغير الجنس.

أما القمش والجوالدة (2012) فقد بحثوا في أثر استخدام برامج تعليمية في تنمية مهارات الحاسوب لدى اطفال المعاقين عقليا ، وبلغت عينة الدراسة(40) طفلا وطفلة من الملحقين بمركز المنار بعمان وتراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (8-15)سنة وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وتم توزيعهم عشوائيا على مجموعتين ضابطة وتجريبية وقام الباحثان ببناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات الحاسوب وقائمة ملاحظات ، وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 على اختبار قائمة الملاحظات المدرسية لصالح المجموعة التجريبية كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة(الجنس واسلوب التدريس)

وعنيت دراسة أبو هوش (2008) بالبحث في واقع استخدام التكنولوجيا المساندة مع الأفراد ذوي الاعاقة العقلية ومعوقات استخدام، واشتملت عينة الدراسة على (٧٦٦) معلماً يعملون في مجال

التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة استخدام التكنولوجيا المساندة تراوحت بين الاستخدام المتوسط والمتدني، وأن أعلى درجة كانت لصالح استخدام الحاسوب. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا المساندة لاختلاف نمط المؤسسة لصالح مؤسسات التربية الخاصة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا المساندة تعزى لنوع الإعاقة وكانت لصالح الإعاقة البصرية. كما أشارت إلى أن معيقات استخدام التكنولوجيا المساندة تعزى إلى عدم توفير التمويل اللازم لتطبيقات التكنولوجيا المساندة بالمرتبة الأولى من بين كافة المعوقات.

وأجرت الجوفي (2008) دراسة مسحية هدفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ممن يعملون مع فئة الإعاقة العقلية في المملكة الأردنية الهاشمية، ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات المؤهل العلمي والخبرة. واشتملت عينة الدراسة على (135) معلما ومعلمة للتربية الخاصة. وأظهرت نتائج الدراسة امتلاك أفراد الدراسة درجة عالية لبعض الكفايات كتشغيل الحاسوب، ومراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات، وغيرها. كما أشارت النتائج إلى ممارسة أفراد الدراسة للكفايات بدرجة عالية، كمراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات، وتشغيل الحاسوب، وغيرها. وأشارت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الخاصة ممن يعملون مع فئة الإعاقة العقلية للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة. وأخيرا أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب بين درجة امتلاك الكفايات ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين.

2.4.2 الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة جوليز وولدمان ليف وبسويرا وتوغليا (Golisz & Waldman, Toglia 2018 - Levi & Pswiera) إلى تحديد التغييرات في الاستقلال في أنشطة الحياة اليومية بعد دعم التعلم الفردي باستخدام التقنيات التكنولوجية، وقد استخدمت الباحثة الاستكشاف في دراسة الحالة والذي يدعم استخدام التطبيقات التكنولوجية والأجهزة اليومية، والملاحظة كأداة، حيث قامت الباحثة بتسجيل مهارات الأداء اليومية على شريط فيديو يعرض على العينة المكونة من ثلاثة رجال من ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة، وقد خلصت الدراسة عينة (53) طالب إلى تحسن في الأداء

الوظيفي للعينة في أنشطتها اليومية من حيث الدقة والكفاءة بالإضافة إلى الأداء الفعال لأنشطتهم اليومية، كما ساعدت التكنولوجيا الاستقلالية لديهم بما توفره من مناخ يدعم الاستقلالية.

هدفت دراسة إيكين و كارسو وكايلتا (Karasu & Cagiltay & Ekin, 2018) إلى بحث في فعالية الألعاب الذكية في تدريس مهارات عند الأطفال من ذوي الإعاقات الذهنية باستخدام الحاسوب، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، كما عمدت إلى تصميم موضوع واحد على جهاز الكمبيوتر لتحديد أثر اللعب على مهارات الاجتماعية وقامت بتطبيقها على عينة الدراسة المكونة من ثلاثة أطفال من ذوي الإعاقات الذهنية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود آثار إيجابية للألعاب في تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية على الأطفال من ذوي الإعاقات الذهنية المتعددة وتطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية لديهم و الاعتماد القليل على انفسهم.

هدفت دراسة (كارامانولي، تسيناكوس، كاراجيانيديس) (Karamanoli, Tsinakos., 2018) إلى بحث تأثير استخدام برنامج قائم على تكنولوجيا الكمبيوتر على تنمية المهارات الحياتية الوظيفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في سن 9 سنوات. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة البحث من 20 طفل وطفلة من ذوي الإعاقة العقلية بأحد فصول الدمج في مركز الرعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية بمدينة أنقرة، شارك الأطفال في 13 جلسة تم خلالها استخدام برنامج الكمبيوتر الترفيهي (العاب مع تيمو) مع قياس مستوى التقدم في المهارات الحياتية الوظيفية قبلياً وبعدياً لرصد الفروق، واستخدام الأدوات التالية: برنامج الكمبيوتر التفاعلي، المهارات الحياتية الوظيفية، استمارة تحليل التفاعل مع التكنولوجيا من خلال جهاز الكمبيوتر للأطفال مع البرنامج، وأسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال على التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية الوظيفية لصالح التطبيق البعدي، أظهرت استمارة تحليل التفاعل مع التكنولوجيا مستويات مرتفعة من التفاعل التكنولوجي بين الأطفال والبرنامج يعزى لثراء البرنامج بالعناصر التفاعلية.

هدفت دراسة رومانينكو، ديكلفر، كولتسوف شابلينا، بوبليك، بيدوبريجورا، (Dekelver, 2015, Romanenko, Kultsova Shabalina, Borblik, Pidoprigora, &) إلى تحديد أوجه القصور لدى فئة المعاقين ذهنياً وكيف يمكن بتصميم برامج إلكترونية على الهاتف الذكي تحسين المهارات المعرفية لطلاب الإعاقة الذهنية، وقد أوصت الدراسة باستخدام تطبيقات برامج الهاتف الذكي في تحسين المهارات المعرفية لدى الطلاب من فئة الإعاقة الذهنية، حيث تم اخذ ثلاثة طلاب من ذوي الإعاقة العقلية للعمل على تطبيق الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات الحياتية لديهم و صرَّح انه وجد نتيجة في تطبيق ذلك.

هدفت دراسة ديلافاري (2015, Delavarian) على فعالية البرامج التدريسية المستندة إلى الحاسب الآلي في تحسين الذاكرة العاملة لدى طلاب الإعاقة الذهنية حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٢٤ طالب من ذوي الإعاقة الذهنية تم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية برامج الحاسب الآلي في تحسين الذاكرة العاملة لدى طلاب الإعاقة الذهنية (المجموعة التجريبية وأوصت الدراسة باستخدام تطبيقات برامج الحاسب الآلي لتحسين الذاكرة العاملة لطلاب الإعاقة الذهنية في البيئة الاوكرانية.

هدفت دراسة ليم، هانج، أوه وجانغ (Lim, HanJ, Oh & Jang) 2013 إلى فحص فاعلية مفهوم علاجي مشترك يجمع بين العلاج الوظيفي ونمذجة الفيديو عبر الكمبيوتر لدعم المهارات الاستقلالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي من مجتمع الدراسة بمدينة سان باولو، البرازيل، وتكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية، متوسط العمر ما بين ٨ - ١٢ سنوات بأحد مراكز رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، واستخدمت الأدوات التالية: مقياس المهارات الإستقلالية، الملاحظات المباشرة للأطفال، وأسفرت نتائج الدراسة دخول عن ظهور تحسن عام في المهارات الاستقلالية بين عينة المشاركين الخمسة، حيث تأثرت سلوكيات الإستقلال للأطفال إيجابياً نتيجة للمشاركة في البرنامج القائم على الكمبيوتر، نتيجة للتحسن في المهارات الإستقلالية عموماً نتيجة للمشاركة بالبرنامج، ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال خلال التطبيقين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي نتيجة لتطبيق البرنامج القائم على الكمبيوتر، وقد استمر التحسن إحصائياً خلال قياسات المتابعة بعد مرور 6 شهور.

3.4.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من عرض الدراسات السابقة عدم وجود دراسات تناولت موضوع أهمية تطبيقات التكنولوجيا في الكشف عن المهارات الاستيعابية لذوي الإعاقة العقلية وهذا ما يميزها عن الدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات تكنولوجيا وما لها من أهمية في عملية التعلم. هنالك دراسات تحدثت عن تحديات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة العقلية مثل دراسة مزيو (2020)، ودراسات تناولت التعرف على متطلبات تطبيق الكفايات التكنولوجية الداعمة لذوي الإعاقات مثل دراسة العتيبي والقحطاني (2021). أما دراسة الغامدي والفراني (2020) كشفت هذه الدراسة عن واقع استخدام معلمات التربية الخاصة للتطبيقات التعليمية والاتجاه نحوها. كما تبين دراسة عبد المحسن (2018) كيفية استخدام التكنولوجيا ووسائل التعليم المنظم في تنمية السلوك الاستقلال للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

يتضح من الدراسات السابقة أن موضوعاتها تحدثت عن التكنولوجيا وتطبيقاتها وأهميتها في تعليم ذوي الإعاقة العقلية ولكنها لم تتناول موضوع المهارات الاستقلالية لدى الطلبة ذوي الإعاقة وهذا ما برر إجراء هذه الدراسة لذا يتوقع من الدراسة الحالية أن تأخذ مكانا بين الدراسات السابقة وأن تكون منطلقا لدراسات أخرى وملهمة لباحثين آخرين.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات:

1.3 مقدمة

اشتمل هذا الفصل كلا من منهجية الدراسة ومجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها ونوعيتها، بالإضافة لمتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية للبيانات، والخطوات الإجرائية لتطبيق هذه الدراسة.

2.3 منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي ، من خلال الاستبانة الملائمة لموضوع الدراسة و من أجل تحقيق أهداف الدراسة قد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها، ويُعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً، يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحثة فيها، والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المُنظّم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل .

3.3 مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة من 200 معلم/معلمة من التربية خاصة ممن يعملون مع فئة الإعاقة العقلية.

3.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (110) معلم/ة، أي بنسبة (70 %) من مجتمع الدراسة، والجدول (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب خصائصهم

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	41	37.3
	إنثى	69	62.7
سنوات الخبرة	من 5 سنوات فأقل	24	21.8
	من 6-10 سنوات	25	22.7
	أكثر من 10 سنوات	61	55.5
المؤهل العلمي	دبلوم	17	15.5
	بكالوريوس	51	46.4
	ماجستير فأعلى	42	38.2
فئة العمل	إعاقة عقلية بسيطة	69	62.7
	إعاقة عقلية متوسطة	31	26.6

شمل جميع معلمي الذين يعملون مع فئة ذوي الإعاقة العقلية في جميع المدارس الحكومية التابعة لضواحي محافظة القدس ممثلة في بلدات العيزرية وابوديس والسواخرة وعناتا وحزما والزعيم والرام وكفر عقب وبيت لحم اما بخصوص العينة تم اختيارها بالطريقة القصدية ممن يوافق ويتعاون معنا في بتعبئة الاستبانة.

وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 37.3% للذكور، ونسبة 62.7% للإناث. ويبين متغير سنوات الخبرة أن نسبة 21.8% من 5 سنوات فأقل، ونسبة 22.7% من 6-10 سنوات، ونسبة 55.5% أكثر من 10 سنوات. ويبين متغير المؤهل العلمي أن نسبة 15.5% دبلوم، ونسبة 46.4% للبكالوريوس، ونسبة 38.2% ماجستير فأعلى. ويبين متغير فئة العمل أن نسبة 62.7% إعاقة عقلية بسيطة، ونسبة 26.6% إعاقة عقلية متوسطة، ونسبة 13.6% إعاقة عقلية شديدة.

4.3 متغيرات الدراسة

تشمل هذه الدراسة المتغيرات المستقلة لتطبيقات التكنولوجيا، والمتغيرات التابعة لمهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية، والمتغيرات الدخيلة الخبرة ممثلة في مواصفات العينة وخصائصها كالجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، أما المتغير التابع يشمل متغير اتجاهات المعلمين في كيفية تنمية مهارات الطلبة.

5.3 أداة الدراسة

تم اعداد استبانة بعد الرجوع لدراسة(واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظر معلمهم في فلسطين) فكانت الأداة الأولى حيث تنقسم الى ثلاثة اقسام البيانات الأولية تشمل المعلومات الديمغرافية للمعلم (الجنس، الخبرة و المؤهل علمي للمعلم، و فئة العمل) اما القسم الثاني يشمل استجابات المعلمين ضمن مجالات و فقرات تختص في اتجاهاتهم في استخدام تطبيقات التكنولوجيا في تنمية مهارات الطلبة ذوي الإعاقة عقلية، و يتم بناء الاستبانة وفق لسلم ليكرت الخماسي، و كذلك سيتم تحكيمها من قبل المحاضرين ذوي التخصص لقياس صدقها , وسيتم تطبيقها بطريقة جزئية لثباتها، كانت الاستبانة عبارة عن اربع محاور و هي:

المحور الاول أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية و اهمية التكنولوجيا في تنمية مهارات ذوي الإعاقة العقلية .

المحور الثاني مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية.

و كان الهدف من السؤال ما اهمية تدخل التكنولوجيا و تطبيقاتها في تطوير مهارات و تنمية استقلالية ذوي الإعاقة العقلية،

المحور الثالث درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية

الهدف من السؤال معرفة مدى قبول الاخصائيين والمعلمين من تطبيقات التكنولوجيا في عملية التدريس وكيف يمكن ان يقوم بتطوير من استقلاليتهم والاعتماد على أنفسهم.

المحور الرابع درجة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية و الهدف من السؤال معرفة معوقات التي يواجهها الاخصائيين و المعلمين و كيفية علاجها.

6.3 صدق أداة الدراسة

- الصدق الظاهر

صدق المحكمين:

تم تصميم الاستبانة بصورتها الأولية بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة ملحق (1)، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين و طلب منهم إبداء الرأي في الأسئلة و فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات.

الصدق الداخلي:

تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية ملحق (2). من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالية تبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.627**	0.000	3	0.797**	0.000	5	0.719**	0.000
2	0.715**	0.000	4	0.770**	0.000			

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.613**	000.0	4	0.728**	0.000	7	0.635**	0.000
2	0.718**	00.00	5	0.646**	0.000	8	0.725**	0.000
3	0.761**	0.000	6	0.700**	0.000			

جدول (4.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.430**	0.000	6	0.413**	0.000	11	0.530**	0.000
2	0.407**	0.000	7	0.341**	0.000	12	0.444**	0.000
3	0.409**	0.000	8	0.334**	0.000	13	0.471**	0.000
4	0.428**	0.000	9	0.420**	0.000	14	0.391**	0.000
5	0.488**	0.000	10	0.398**	0.000			

جدول (5.3) نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات درجة معوقات استخدام التكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.611**	0.000	5	0.577**	0.000	9	0.631**	0.000
2	0.597**	0.000	6	0.515**	0.000	10	0.583**	0.000
3	0.685**	0.000	7	0.644**	0.000			
4	0.772**	0.000	8	0.518**	0.000			

* داله احصائية عند 0.050

** داله احصائية عند 0.001

7.3 ثبات الدراسة

تم التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لأسئلة الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفاء، وتبين أن هذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات.

أولاً: الاستبانة: من خلال عرضها على مجموعة من المشرفيين و المحكمين قاموا بتحكيم الاستبانة ملحق رقم(4).

جدول (6.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية	5	0.775
مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية	8	0.839
درجة تطبيق الذكاء الاصطناعي مع ذوي الإعاقة العقلية	14	0.707
درجة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية	10	0.810

8.3 المعالجات الإحصائية

تم استخدام الإحصاء التحليلي SPSS ممثلاً في قياس استجابات المعلمين كلاً من الانحرافات المعيارية و المتوسطات إضافة إلى ذلك سيتم استخدام معادلة كمبرخ الفا لقياس الصدق و معامل بيرسون لقياس الثبات، و استخدام أيضا اختبار تيست، و اختبار تحليل التباين الأحادي و اختبار المقارنة البعدية، كاختبار شفیه لاسي دي لقياس درجة الفروق بشكل دقيق، و هذا بحد ذاته يشكل تحليل البيانات إحصائية و من ثم تفسيرها وفقاً لقبول الفرضيات او رفضها و توضيح ذلك.

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت- t) (test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

من خلال عرضها على مجموعة من المشرفيين و المحكمين قاموا بتحكيم الاستبانة.

9.3 الخطوات الإجرائية لتطبيق الدراسة

تم توزيع الاستبانة على افراد العينة و تم استرداد 110 استبانة صالحة و خضعت لتحليل الاحصائي.

وتشمل عدة نقاط:

- بناء أداة الدراسة ملحق رقم
- تحكيم الأداة من حيث الصدق
- تطبيق الأداة بشكل جزئي لقياس الثبات
- الحصول على موافقة لتطبيق تلك الأداة ملحق رقم (3)
- توزيع أداة الدراسة على العينة الكترونياً و المقابلة بشكل وجاهي
- جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة
- تحليل البيانات احصائياً مع استبعاد بعض الاستبانات التي ليس لها أهمية في الدراسة
- وصف وتحليل و تفسير النتائج و الوصول إلى أهم النتائج و التوصيات.

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة:

1.4 مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنائج التي تتعلق بموضوع الدراسة وهو " تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	2.34-3.67
عالية	3.68 فأعلى

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	تساهم التكنولوجيا في تحسين الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية أكاديمياً.	3.93	1.098	عالية	78.6
2	تعتبر التكنولوجيا مكمل للاستراتيجيات التعليمية التقليدية	3.75	1.060	عالية	75.0
4	تساعد التكنولوجيا في اكتشاف نقاط عند ذوي الإعاقة العقلية.	3.64	1.115	متوسطة	72.8
3	تراعي التكنولوجيا الفروق الفردية لذوي الإعاقة العقلية.	3.47	1.171	متوسطة	69.4
5	تتيح التكنولوجيا تكافؤ الفرص بين الطلبة الأسوياء وذوي الإعاقة العقلية.	3.41	1.016	متوسطة	68.2
72.8	الدرجة الكلية	3.6400	0.7934	متوسطة	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.64) وانحراف معياري (0.793) وهذا يدل على أن مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (72.8%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تساهم التكنولوجيا في تحسين الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية أكاديمياً " على أعلى متوسط حسابي (3.93)، ويليهما فقرة " تعتبر التكنولوجيا مكمل للاستراتيجيات

التعليم التقليدية " بمتوسط حسابي (3.75). وحصلت الفقرة " تراعي التكنولوجيا الفروق الفردية لذوي الإعاقة العقلية. " على أقل متوسط حسابي (3.47)، يليها الفقرة " تتيح التكنولوجيا تكافؤ الفرص بين الطلبة الأسوياء وذوي الإعاقة العقلية " بمتوسط حسابي (3.41).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	تزيد التكنولوجيا في اتقان مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية	3.85	0.930	عالية	77.0
8	تقلل التكنولوجيا من عبء المعلم في تعليم مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.	3.69	0.916	عالية	73.8
4	تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية حاجات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.	3.64	1.020	متوسطة	72.8
5	تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية رغبات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.	3.63	0.985	متوسطة	72.6
6	تساهم التطبيقات التكنولوجية في تعليم ذوي الإعاقة العقلية بشكل يناسب احتياجاته وقدراته.	3.61	0.996	متوسطة	72.2
7	تساهم التكنولوجيا من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية.	3.56	0.944	متوسطة	71.2
3	تساعد التطبيقات التكنولوجية ذوي الإعاقة العقلية في تلبية مهارات الاستقلالية بسهولة ويسر.	3.43	1.027	متوسطة	68.6
1	تساعد التكنولوجيا في تعليم مهارة الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.	3.35	1.230	متوسطة	67.0
71.9	الدرجة الكلية	3.59	0.692	متوسطة	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.59) وانحراف معياري (0.692) وهذا يدل على أن مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (71.9%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية و(6) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تزيد التكنولوجيا في اتقان مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية " على أعلى متوسط حسابي (3.85)، يليها فقرة " تقلل التكنولوجيا من عبء المعلم في تعليم مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية " بمتوسط حسابي (3.69). وحصلت الفقرة " تساعد التطبيقات التكنولوجية ذوي الإعاقة العقلية في تلبية مهارات الاستقلالية بسهولة ويسر " على أقل متوسط حسابي (3.43)، يليها الفقرة " تساعد التكنولوجيا في تعليم مهارة الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية " بمتوسط حسابي (3.35).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
14	يزيد تطبيق التكنولوجيا عند استخدامها من ثقافة الطالب ذوي الاعاقة ومهاراته	3.73	0.957	عالية	74.6
8	تساهم في جعل المعلم ينوع من طرقه وأساليبه في التدريس.	3.69	1.090	عالية	73.8
12	يرفع تطبيق التكنولوجيا من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الاعاقة الذهنية.	3.66	1.016	متوسطة	73.2
11	يساعد تطبيق التكنولوجيا المعلم على تواصل دائم مع ذوي المعاق لمتابعة التوجيهات والارشادات بحق أبنائهم.	3.59	1.152	متوسطة	71.8
13	يساعد تطبيق التكنولوجيا الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة.	3.58	1.008	متوسطة	71.6
10	يساهم تطبيق التكنولوجيا في متابعة الطلبة من ذوي الاعاقة الذهنية بشكل مستمر.	3.52	1.171	متوسطة	70.4
9	يراعي تطبيق التكنولوجيا الفروق الفردية بين تدريس معلم وآخر.	3.35	1.161	متوسطة	67.0
6	لدى المعلم الخبرة الكافية للتعامل مع التكنولوجيا المستخدمة في التعليم.	3.22	1.176	متوسطة	64.4
7	استخدام التكنولوجيا في التدريس يساهم في سيطرة المعلم بتعليم ذوي الإعاقة العقلية.	3.05	1.176	متوسطة	61.0
1	قلة وعي بعض معلمي ذوي الاعاقة العقلية يقلل من فاعلية تطبيق التكنولوجيا في التعليم.	2.57	1.161	متوسطة	51.4
4	ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تطبيق التكنولوجيا تقلل من أهمية تطبيق التكنولوجيا في التعليم.	2.33	1.126	منخفضة	46.6
3	قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم تطبيق التكنولوجيا تقلل من أهمية تطبيق التكنولوجيا في التعليم.	2.31	1.002	منخفضة	46.2
5	تعاني المؤسسات من الافتقار الى وجود مكتبة إلكترونية لديها.	2.28	1.142	منخفضة	45.6
2	هنالك نقص خدمات الانترنت في مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية.	2.24	1.004	منخفضة	44.8
61.6	الدرجة الكلية	3.07	0.303	متوسطة	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.07) وانحراف معياري (0.303) وهذا يدل على أن درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (61.6%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية و(8) فقرات جاءت بدرجة متوسطة و(4) فقرات جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة "يزيد تطبيق التكنولوجيا عند استخدامها من ثقافة الطالب ذوي الاعاقة ومهاراته" على أعلى متوسط حسابي (3.73)، يليها فقرة "تساهم في جعل المعلم ينوع من طرقه وأساليبه في التدريس" بمتوسط حسابي (3.69). وحصلت الفقرة "تعاني المؤسسات من الافتقار الى وجود مكتبة إلكترونية لديها." على أقل متوسط حسابي (2.28)، يليها الفقرة هنالك نقص خدمات الانترنت في مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية. " بمتوسط حسابي (2.24)

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
4	قلة الدورات التدريبية ذات العلاقة بتطبيق التكنولوجيا.	3.95	0.975	عالية	79.0
3	تفتقر مؤسسات تعليم ذوي الإعاقة العقلية الى خدمات الانترنت .	3.89	0.932	عالية	77.8
10	نرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على التكنولوجيا	3.85	0.979	عالية	77.0
6	تفضيل بعض المعلمين للطرق التقليدية على غيرها في تعليم ذوي الإعاقة.	3.78	0.961	عالية	75.6
2	نقص وعي بعض معلمي ذوي الإعاقة لذهنية بأهمية التكنولوجيا وتطبيقاتها.	3.77	1.001	عالية	75.4
7	قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم.	3.71	0.902	عالية	74.2
9	قلة وجود البرمجيات اللازمة للمعلم لاستخدام التكنولوجيا في التدريس.	3.70	1.045	عالية	74.0
1	نقص عدد الأجهزة الالكترونية والتقنيات الخاصة بالغرف الصفية.	3.68	1.248	عالية	73.6
5	نظام المؤسسة يمنع استخدام التكنولوجيا أثناء الحصة.	3.43	1.096	متوسطة	68.6
8	استخدام التكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم على الصف.	3.18	1.151	متوسطة	63.6
	الدرجة الكلية	3.69	0.628	عالية	73.9

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.69) وانحراف معياري (0.628) وهذا يدل على أن درجة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (73.9%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن (8) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرتين جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " قلة الدورات التدريبية ذات العلاقة بتطبيق التكنولوجيا" على أعلى متوسط حسابي (3.95)، يليها فقرة " تفتقر مؤسسات تعليم ذوي الإعاقة العقلية الى خدمات الانترنت" بمتوسط حسابي (3.89). وحصلت الفقرة "نظام المؤسسة يمنع استخدام التكنولوجيا أثناء الحصة" على أقل متوسط حسابي (3.43)، يليها الفقرة "استخدام التكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم على الصف" بمتوسط حسابي (3.18).

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل يختلف دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، فئة العمل؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير الجنس.

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة

التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية

الخاصة يعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
ذكر	41	3.57	0.653	0.268	0.789
أنثى	69	3.60	0.719		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.268)، ومستوى الدلالة (0.789)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير الجنس، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 5 سنوات فأقل	24	3.52	0.776
من 6-10 سنوات	25	3.60	0.655
أكثر من 10 سنوات	61	3.61	0.683

يلاحظ من الجدول رقم (6.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (7.4):

جدول (7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.163	2	0.082	0.167	0.846
داخل المجموعات	52.163	107	0.488		
المجموع	52.326	109			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.167) ومستوى الدلالة (0.846) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	17	3.41	1.091
بكالوريوس	51	3.63	0.537
ماجستير فأعلى	42	3.60	0.665

يلاحظ من الجدول رقم (8.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (9.4):

جدول(9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.634	2	0.317	0.656	0.521
داخل المجموعات	51.692	107	0.483		
المجموع	52.326	109			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.656) ومستوى الدلالة (0.521) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل مع شدة الإعاقة.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل.

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل

فئة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إعاقة عقلية بسيطة	69	3.67	0.648
إعاقة عقلية متوسطة	26	3.47	0.778
إعاقة عقلية شديدة	15	3.41	0.717

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4):

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.346	2	0.673	1.412	0.248
داخل المجموعات	50.981	107	0.476		
المجموع	52.326	109			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.412) ومستوى الدلالة (0.248) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

الفصل الخامس :

مناقشة النتائج و التوصيات:

1.5 مقدمة

هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم تطبيق ادوات الدراسة (استبانة الأداة الأولى حيث تنقسم الى قسمين اقسام البيانات الأولية تشمل المعلومات الديمغرافية للمعلم (الجنس، الخبرة و المؤهل علمي للمعلم و فئة العمل) اما القسم الثاني يشمل استجابات المعلمين ضمن مجالات و فقرات تختص في اتجاهاتهم، في استخدام تطبيقات التكنولوجيا في تنمية مهارات الطلبة ذوي الإعاقة عقلية على المجموعة الدراسة الوصفية، وتم عرض النتائج لهذه الادوات، وفيما أتى مناقشتها.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

ما مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تُعبر عن مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة .

أظهرت نتائج السؤال الرئيسي الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.64)

وتتفق نتائج الدراسة مع جميع نتائج الدراسات العربية و الاجنبية سوف اذكر البعض منها:

أبو صاع (2013) والتي أظهرت نتائجها أن عينة الدراسة قد أشارت إلى النسبة العالية في الموافقة على إيجابيات استخدام التطبيقات الحاسوبية ، ودراسة القاسم (2013) والتي أشارت إلى التوافق الكبير من قبل المبحوثين على استخدام التكنولوجيا وضرورته، ودراسة كين وآخرين (2018) Ekin et.al، والتي أشارت إلى وجود آثار إيجابية للألعاب الذكية في التدريس، وتطور في المهارات الأكاديمية والاجتماعية، ودراسة يوسف (2008) والتي أظهرت إمكانية تنمية التحصيل والتفاعل الاجتماعي من خلال محتوى باستخدام الوسائط المتعددة، وكذلك دراسة المريخي (2015) التي أشارت إلى تحسن في السلوك وانخفاض في المشكلات السلوكية وتعديل أخرى لدى عينة الدراسة باستخدام برنامج تدريبي قائم على التكنولوجيا، ودراسة خليل (2016) والتي أشارت إلى تحقيق البرنامج التدريبي القائم على الإنفوجرافيك فاعلية في التحصيل الدراسي وكفاءة في التعلم.

تعليق الباحثة و تفسيرها على نتائج هذا السؤال:

لماذا جاء تفسير الباحثة على الفرضية ليدل على أهمية إدخال التكنولوجيا في مهنة التدريس، و كيف يمكن ان تكون و تتطور من حياة ذوي الاعاقة العقلية، بالاضافة الى العمل على برامج تدريبية القائمة على الإنفوجرافيك فاعلية في التحصيل الدراسي وكفاءة في التعلم كما جاء في بعض الدراسات التي تم ذكرها وحققت انجاز كبير في التعليم.

3.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة .

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة

العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.59) وانحراف معياري (0.692) وهذا يدل على أن مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (71.9%).

اتفقت مع دراسة دراسة غياث (2020) والتي هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تنمية بعض مهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وهي مهارات تناول الطعام والشراب، مهارة النظافة الشخصية ومهارة ارتداء الملابس).

تعليق الباحثة و تفسيرها على نتائج هذا السؤال:

جاء تفسير الباحثة على هذا السؤال على اهمية تدريب المعلمين من خلال دورات تُدرب على كيفية تطبيق التكنولوجيا مع طلبة الاعاقة العقلية حيث قامت الباحثة بزيارة بعض المراكز و طبقت تجربة بعرض فيديو على الطلاب مع التمثيل (مقطع عن ارتداء الملابس) و تكرر ذلك عدة مرات، مما اسفر إلى نجاح عملية التعليم بواسطة عرض المقطع، فهنا تبين انه اذا استخدم المعلمين الذي يعملون مع فئة الاعاقة العقلية التكنولوجيا فإنه يحقق انجاز كبير و يؤدي الى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية حتى يتم الوصول الى اعلى درجة من اعتماد الطالب على نفسه في تحقيق رغباته حتى لو كان شيء بسيط.

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة .

يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.07) وانحراف معياري (0.303) وهذا يدل على أن درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (61.6%).

اتفقت مع الدراسة الغامدي و الفراني (2020) إلى الكشف عن واقع استخدام معلمات التربية الخاصة للتطبيقات التعليمية للتكنولوجيا واتجاه نحوها من وجهة نظر المعلمات في معهد النور

بمحافظة جدة، و اتفقت مع هدفت دراسة شقور (2012) التي هدفت إلى تحديد واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين.

تعليق الباحثة و تفسيرها على نتائج هذا السؤال:

مع استخدام التكنولوجيا و اخذ المعلمين دورات تطبيقية و تحقيق النجاح في تعليم الطلاب بهذه الطريقة ،حيث يمكن تطبيق تقنية التكنولوجيا على اي نوع من أنواع الإعاقة و تحقيق ذلك نجاحاً واسعاً، حيث عادت الباحثة الى عدة دراسات سابقة أكدت على النجاح ، بالإضافة إلى الاجابة على اسئلة المعلمين من خلال التدريب و الخبرات الكثيرة في هذا المجال.

5.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ما درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة .

يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.69) وانحراف معياري (0.628) وهذا يدل على أن درجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (73.9%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن (8) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرتين جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " قلّة الدورات التدريبية ذات العلاقة بتطبيق التكنولوجيا" على أعلى متوسط حسابي (3.95)، يليها فقرة " تفتقر مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية الى خدمات الانترنت" بمتوسط حسابي (3.89). وحصلت الفقرة "نظام المؤسسة يمنع استخدام التكنولوجيا أثناء الحصة" على أقل متوسط حسابي (3.43)، يليها الفقرة "استخدام التكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم على الصف " بمتوسط حسابي (3.18).

وهذه النتائج تتفق مع دراسة شقور(2012) التي أشارت إلى عدد من المعوقات ، كضعف القدرة على استخدام التكنولوجيا، وعدم توفر الأجهزة بالشكل المطلوب ، ودراسة

الخشرمي(2008) التي أظهرت عدم توفر الوسائل الألكترونية، وقلة الكادر، وضعف الميزانية، ودراسة هيوغمان (2009) Haugann والتي أظهرت عدد من المشكلات التي يعاني منها المكفوفين، كان أبرزها توفير المستلزمات التكنولوجية الحديثة ، ودراسة القاسم(2013) والتي أبرزت عدد من المعوقات من نقص في التقنيات التكنولوجية، وضعف في البنى التحتية وخدمات الإنترنت، وعدم وجود الميزانية الكافية.

تعليق الباحثة:

جاء تفسير الباحثة على هذا السؤال لسبب وجود عدة معوقات و عدم توفر اجهزة حاسوب ،او تطبيقات كثيرة لتطبيق مجال التكنولوجيا في التعليم ،في بعض الدراسات التي تحدثت عنها و ذكرتها أن المعوقات الأساسية قلة خبرة المعلمون في التعامل التكنولوجي مع فئة الإعاقة العقلية و لكن في بعض المراكز تميزت بوجود الاجهزة الكافية و لكن يفتقرون إلى قلة المعلمون ممن لديهم الخبرة ،جاءت الدراسة هذه بشكل ايجابي حتى تبين كيف يمكن تطبيق البرامج و التغلب على المعوقات.

6.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

هل يختلف دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، فئة العمل؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير الجنس .

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير الجنس

اتفقت هذه الفرضية مع دراسة القمش والجوالدة (2012) أثر استخدام برنامج تعليمي في تنمية مهارات الحاسوب لدى اطفال المعاقين عقليا ، وتتفق هذه الفرضية مع دراسة القاسم (2013) حيث بحثت في واقع استخدام الإشراف الإلكتروني في المدراس الحكومية من حيث وجهة نظر المشرفين التربويين وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لأثر متغير النوع الإجتماعي، وتختلف عن الدراسة الحالية في أنها بحثت في متغير المديرية بالإضافة إلى المتغيرات الوارد في الدراسة الحالية.

تفسير الباحثة:

تبين ان نسبة الاناث اعلى من الذكور في تطبيق التكنولوجيا و تطوير مهارات طلبة الاعاقة العقلية و ذلك مع بعض الدراسات التي حققت انجاز و نجاح لذلك و بين ايضا ان أثر استخدام برنامج تعليمي في تنمية مهارات الحاسوب لدى اطفال المعاقين عقليا يحقق انجاز و تغيير كبير في حياتهم مما يساعد على تنمية المهارات الاستقلالية و الاعتماد على النفس لو بقليل.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير خبرة المعلم.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة .

وتتفق هذه الفرضية مع دراسة شقور (2012) حيث بحثت في واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في المدراس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتختلف عن الدراسة الحالية في أنها بحثت في متغير الإقليم ونوع المدرسة، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة أبو صاع (2013 ،) ودراسة القاسم (2013) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تعزى لسنوات الخبرة و قد اختلفت مع الدراسة لمنهجية الدراسة و سنوات الخبرة لدى المعلمين .

تفسير الباحثة:

مع خبرات المعلمين الكثيرة يتم الاتفاق و تحقيق الهدف من تطبيق التكنولوجيا مع طلبة الاعاقة العقلية بتحقيق اعلى درجة من الاعتماد على النفس في تلبية المهارات الاستقلالية للفرد دون مساعدة و ادى بعد استخدام التطبيقات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين يحقق تغيير في حياة الفرد و ينمي من قدراته بالاضافة الى ان بعض المعلمين المميزين و الذين يمتلكون الخبرة في ذلك يؤدي الى نسبة نجاح عالية في تطوير مهارات هؤلاء الطلاب.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي .

تتنفق هذه الفرضية مع دراسة شقور (2012) حيث بحثت في واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة القاسم (2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لأثر المؤهل العلمي، بينما اتفقت مع دراسة أبو صاع (2013) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تفسير الباحثة:

إن المؤهل العلمي مع الخبرات السابقة و اللازمة للمعلمين يزيد من نسبة تحقيق النجاح، و ادخال التكنولوجيا و تطبيقاتها في تعليم المهارات لذوي الاعاقة، يزيد من نسبة تطوير ذواتهم ومهاراتهم، و المؤهل العلمي والخبرة عند المعلمين يدعم ذلك النجاح و ادى استخدام التطبيقات التكنولوجية في المراكز بشكل خاص و بعض المدارس بشكل عام مع الخبرة الكافية من المعلم و مؤهله العلمي و اخذ الدورات الكافية من نجاح هذه العملية و تحقيق نسبة عالية جدا من التمكن في مساعدة الطالب لتحقيق او الوصول الى انجاز في تلبية احتياجاته.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية دور تطبيق التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير فئة العمل مع شدة ذوي الإعاقة.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل .

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4):

يلاحظ أن قيمة F للدرجة الكلية (1.412) ومستوى الدلالة (0.248) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة .

تتفق مع دراسة شقور (2012) التي أشارت إلى عدد من المعوقات ، كضعف القدرة على استخدام التكنولوجيا، وعدم توفر الأجهزة بالشكل المطلوب، ودراسة الخشرمي (2008 ،) التي أظهرت عدم توفر الوسائل الألكترونية، وقلة الكادر، وضعف الميزانية، ودراسة القاسم (2013 ،) والتي أبرزت عدد من المعوقات من نقص في التقنيات التكنولوجية، وضعف في البنى التحتية وخدمات الإنترنت، وعدم وجود الميزانية الكافية.

تفسير النتيجة:

كان للتكنولوجيا تطوير كبير في المهارات الاستقلالية و خصوصا مع فئة العمل حسب شدة الإعاقة لذلك أوضحت أن الإعاقة البسيطة هي التي كان لها دور في الاستجابة في بعض الدراسات و حققت انجاز و تاليها الإعاقة المتوسطة حققت بشكل جيد و متوسط لكن بقي العمل أكثر مع فئة الإعاقة العقلية الشديدة حتى يتم تحقيق الهدف من الاعتماد لو بالقليل على النفس.

7.5 الاستنتاجات واهمية النتائج للدراسة و ما تم الوصول له

بحث هذه الدراسة الى تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة وقد استخدمت الباحثة أداتين في دراسته ، هما : المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام الإستبانة للقياس الكمي، والمقابلة للوصف النوعي.

وقد بينت النتائج أن معلمي ذوي الإعاقة العقلية ينظرون نظرة إيجابية نحو التكنولوجيا واستخدامها في التدريس بشكل عام، مع تباين طفيف في عملية استخدامها في تدريس فئة الإعاقة العقلية، وهو تباين في الفروع وليس الأصول، بمعنى أن الاختلاف فيما بينهم في توقيت الإستخدام وطبيعة المهارات المقصودة في عملية التعليم.

كما أجمع المعلمون على الفوائد الجمة التي تحصل عليها أطراف العملية التعليمية عند استخدام التكنولوجيا، سواء في اختصارها للوقت والجهد، أم في زيادة الدافعية للطلبة وإثارتهم وجذب اهتمامهم وانتباههم، فضلاً عن سهولة الوصول إلى المعرفة، وعملية الإتصال والتواصل مما يشير إلى أهمية هذه التكنولوجيا، وقدرتها على إنجاح العملية التعليمية وحل المشكلات.

كما أشارت الدراسة أيضاً إلى واقع استخدام تكنولوجيا على أرض الواقع، وكيفية هذا الاستخدام، حيث بينت النتائج إلى أن جُلَّ الاستخدام لها ينحصر في التدريس والإعداد للدروس، وعملية التواصل، الأمر الذي يكشف معه عن العديد من المعوقات التي كان من أبرزها النقص في موازنات المؤسسات ذات العلاقة بتدريس فئة المعاقين عقلياً، وما يرافق ذلك من نقص مصاحب لها في المستلزمات التكنولوجية والمختصين والكادر البشري، وقلة الدورات التدريبية على استخدام هذه التقنيات .

كما وبينت النتائج كذلك أنه لا يوجد أي دور للجنس أو العمر أو التخصص لإجابات المبحوثين عند الدرجة الكلية، ووجود دور لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

8.5 التوصيات:

- 1 أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بضرورة إدراج مؤسسات ومراكز الإعاقة العقلية ضمن خططها الوزارية وسياساتها، بما يشمل توفير الدعم المادي واللوجستي ، وممارسة الدور الإرشادي.
- 2 ضرورة توظيف التكنولوجيا في عملية التدريس وبشكل أساسي، وعدم اقتصر هذا الاستخدام على عملية الإتصال والتواصل والتثقيف الشخصي بعد النتائج الايجابية التي حققتها بعض الدراسات.
- 3 ضرورة أن تشتمل الخطة السنوية لمؤسسات ومراكز التعليم الخاصة بذوي الإعاقة العقلية على برنامج تدريب للمعلمين يشمل التقنيات والمستحدثات التكنولوجية.
- 4 اصدار نشرات ثقافية وتوعوية تعنى بالتكنولوجيا وخاصة بذوي الإعاقة العقلية تخدم المصلحة التعليمية لفئة المعاقين عقليا.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. احمد، أحمد وجمال، بهاء الدين (2010). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً، مجلد 1 ط1 السعودية: دار العلوم للنشر والتوزيع .
2. أحمد، العوض (2017). واقع استخدام معطيات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد طالبات كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات (، رسالة ماجستير غير منشورة ، (جامعة الجزيرة، السودان.
3. أسامة، بسمة (2013). برنامج مقترح لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة جامعة عين شمس، مصر.
4. إبراهيم، هيفاء (2007). أثر برنامج تعديمي لتنمية المهارات الاستقلالية لدى تلاميذ التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
5. إسماعيل، غياث (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الاستقلالية وخفض السلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة دمياط مصر
6. الباز، مروة محمد (2016). طرق تدريس ذوي الإحتياجات الخاصة-تخصص العلوم ، ورقة علمية مقدمة إلى المركز القومي للتعليم المستمر، جامعة بور سعيد، مصر .
7. بدر، إسماعيل (2016). مهارات السلوك التكيفي لذوي الاعاقة العقلية. الرياض، دار الزهراء لمنشر والتوزيع.
8. بوشيل ووايدنمان وسكولا وبرنر(1995). الأطفال ذوو الإحتياجات الخاصة. (ترجمة كريمان بدير). القاهرة: دار عالم الكتب.
9. باستن، فينيثا (2005). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحياتية في خفض النشاط الزائد لدي الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.
10. التركي، يوسف (٢٠١٥). التكنولوجيا المساعدة والحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية دار المسيرة عمان
11. التهامي، حسين (٢٠١٦). تربية الأطفال المعاقين عقيا في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. الدار العالمية للنشر والتوزيع مصر

12. تغريد عمران ورجاء الشناوي وعفاف صبحي(2004). المهارات الحياتية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
13. الجلي، سوسن (٢٠١٧). فاعلية فنيتي السيكودراما والنمذجة في تحسين بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ ذو الإعاقة العقلية البسيطة رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس
14. الجبالي، حمزة (2016). العناية بالأطفال المعاقين حركيا وفكريا ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للنشر، القاهرة، مصر .
15. الجزار، عبد اللطيف بن الصفي (1999). مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق ، القاهرة: كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
16. الجوالدة، فؤاد (2016). الفروق في الأعراض السيكوسوماتية بين معلمي أطفال صعوبات التعلم والتوحد. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 13، ع1، الإمارات العربية المتحدة . ص 172-200
17. الجوفي، تهاني (٢٠٠٨). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية - عمان - ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية. عمان.
18. الحيلة، محمد (2011). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ط، 8 عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
19. حافظ، بطرس (٢٠١٨). تنمية المفاهيم والمهارات الاستقلالية الأطفال ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة العقلية، عمان، دار المسيرة.
20. حسين عليا (2004). الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية ج 2 ، كلية آداب القاهرة، فرع بني يوسف، مصر
21. حسين عليا (2004). الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية ج 2 ، كلية آداب القاهرة، فرع بني يوسف، مصر .
22. الحيلة، محمد ومرعي، توفيق (2002). تفريد التعليم، ط،2 عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن
23. الحيلة، محمد محمود (2011). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ط، 8، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن

24. خليل، أمل (2016). أنماط الإنفوجرافيك التعليمي (الثابت والمتحرك والتفاعلي) وأثره في التحصيل وكفاءة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة والمتوسطة ، "مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية" ، (1693) .
25. الخفاف، إيمان(2010). الملف التدريبي الشامل للطفل الغير عادي. دار المنهل، بيروت، لبنان.
26. الخطيب، جمال (٢٠١٨). استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
27. الخطيب، جمال (2016). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط2، عمان
28. الخطيب، جمال، والحديدي، منى (1996). أثر إعاقة الطفل على الأسرة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، ع 31 ، ص ص 1-28
29. خليل، أمل شعبان (2016). أنماط الإنفوجرافيك التعليمي (الثابت والمتحرك والتفاعلي) وأثره في التحصيل وكفاءة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة والمتوسطة ، "مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية" ، (1693) . 272-321
30. الروسان، فاروق(2019). مقدمة في الاعاقة العقلية. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
31. الروسان،فاروق (2007). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، الطبعة الرابعة ، عمان ، دار الفكر.
32. الروسان، هارون، (2001). مناهج وأساليب تدريس المهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة. مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.
33. الزيات، فتحي(2009). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة: الفلسفة والمنهج والآليات ، الطبعة الأولى، القاهرة: دار النشر للجامعات.
34. أبو دية، هناء (2013). واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات في تعليم الطلبة المعاقين بصريا بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية ، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي للعلوم التطبيقية ، والذي عقد في الفترة 24-26 سبتمبر 2013 في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في مدينة غزة، فلسطين.

35. سعيدي ، أمال وبرباري ، حنان (2017). دور تكنولوجيا التعليم و وسائلها في توجيه المتعلم العصري ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة العربي التبسي، تبسه، الجزائر.
36. السيد، محمود(2004). التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية.
37. سعيدي، أمال وبرباري ، حنان (2017). دور تكنولوجيا التعليم و وسائلها في توجيه المتعلم العصري ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة العربي التبسي، تبسه، الجزائر.
38. سالم، أحمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد
39. سعيدي، عبد الرحمن (2015). طرائق تعليم وتدريب الأطفال المعاقين عقلياً. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٥٩ المجلد الثاني.
40. السريع، إحسان (٢٠١٦). مستوى المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المدمجين في المدارس في ضوء بعض ين - السنة الرابعة عشرة - أكتوبر ٢٠٢٢ المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر المعلمين النظاميين في الأردن مجلة التربية كلية التربية جامعة الأزهر. مصر.
41. سلامة، عبد الحافظ (٢٠١٦). أساسيات استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تصميم التدريس للأطفال ذوي الإعاقة عمان: دار اليازوري للطباعة والنشر
42. سلامة، عبد الحافظ محمد (2009). تكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
43. سلامة، عبد الحافظ (2009). تكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
44. سويدان، أمل والجزار، منى (2007). تكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
45. شقور، علي (2012). واقع توظيف التطبيقات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، المجلد(272 385-416).
46. أبو صاع، رولا (2013). مدى فاعلية التطبيقات الحاسوبية في منهاج الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة

- طوكرم الحكومية (، رسالة ماجستير غير منشورة ،) جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
47. ابو عون، محمد (2017). فعالية استخدام برنامجي إِبصار و فيرجو في إكساب مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدى الطلاب المكفوفين بالجامعة الإسلامية بغزة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
48. العايد، محمد وعبد الله، جابر وعصفور، قيس والثبيتي، عوض (2010). المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف، بحث مقدم إلى قسم التربية الخاصة، جامعة الطائف، السعودية
49. عبد الفتاح، هدى عبد الحميد (2010). فعالية برنامج قائم على الألعاب الكمبيوترية في تنمية المهارات الحياتية والدافع للإنجاز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، مجلة التربية العلمية، 13 (4) 73-122 .
50. عبد اللطيف، سماح (2007). ثقافة الإعاقة، دراسة سوسيو أنثربولوجية على أسر الأطفال المعاقين بمدينة سوهاج، (رسالة دكتوراة)، جامعة جنوب الوادي، مصر.
51. عبد الرزاق، محمد (2016). المهارات الاستقلالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المؤتمر السنوي الثاني عشر المركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس
52. عبد المحسن، علا (2018). الإعاقة العقلية، ووسائل التعرف والعلاج باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا . القاهرة علم الكتب.
53. عبد المنعم، سعيد وعبد الشافي، عبد العاطي (2011). مهارات تصوير فيلم فيديو لتعليم المفاهيم الجمالية لذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية (التعليم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية مجتمعات التعلم التفاعلية)، المجلد الأول 2011، القاهرة.
54. عبيد، ماجده السيد(2012). تقييم مستوى فاعلية مراكز الإعاقة العقلية الحكومية والخاصة في محافظة العاصمة - عمان، مجلة الجامعة الإسلامية، 20(2) 95-128
55. العتيبي، فهد والقحطاني، هنادي (٢٠٢١). متطلبات تطبيق الكفايات التكنولوجية الداعمة مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمين. المركز العربي للتعليم والتنمية: ٣٦-٧١، (٢) ٤.

56. العزة، سعيد (2000). التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، الطبعة الأولى، عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن.
57. العزة، سعيد (2015). المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ط3، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
58. العزام، نورة (2021). دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك. المجلة التربوية، 1(84)، 467-494.
59. الغامدي، سامية؛ الفراني، لينا (2020). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس التربية الخاصة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات والتجاه نحوها. المجلة الدولية والنفسية التربوية للدراسات. <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.1.4>
60. الغريب، زاهر وبهبهاني، إقبال (1999). تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية، ط2، الكويت دار الكتاب الحديث.
61. الغرير، أحمد (2010). التربية الخاصة في الاردن. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
62. فرج، صفوت، ورمزي، ناهد (٢٠١٥). مقياس السلوك التوافقي. إعداد وترجمة، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة
63. الفرماوي، حمدي والنساج وليد (2010). في التربية الخاصة - الإعاقة العقلية، الإضطرابات المعرفية والإنفعالية الطبعة الأولى، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
64. الفيلكاوي، محمد (2007). الفروق في أبعاد التفاعل الأسري داخل أسر التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة العدوانيين وغير العدوانيين بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج، البحرين).
65. القمش، مصطفى، جوالدة (2012). الإعاقة العقلية النظرية والممارسة عمان دار المسيرة
66. القاسم، رشا (2013). واقع استخدام الإشراف الإلكتروني في المدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين في شمال الضفة الغربية رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
67. قاسم، رانيا (٢٠١٧). تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية والمهارات الحياتية للطفل ذوي الإعاقة، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.

68. القدومي، مروان (2004). حقوق المعاق في الشريعة الإسلامية، مجلة النجاح لأبحاث العلوم (514-548) 2(18)، الإنسانية
69. القريطي، عبد المطلب (2011). ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط5، جامعة حلوان، القاهرة.
70. كي و ليو (2014). اسباب ذوي الاعاقة العقلية. جامعة كولومبيا.
71. كمال مرسي (1996). مرجع في علم التخلف العقلي. الكويت: دار القلم.
72. لويس، جيمس (2010). تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (ترجمة صلاح الدين محمود علام، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع (2009).
73. مرزوق، سماح عبد الفتاح (2010). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
74. المريخي، عبد الله صالح (2015). فاعلية برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال المعوقين عقلياً في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجموعة الدولية للإستشارات والتدريب، 4(3) 20-58.
75. مصطفى، نهلة (٢٠١٧). قصور التكامل الحس - حركي وعلاقته بالقصور في مهارات الحياة اليومية لدى المعاقين عقليا. مجلة كلية التربية جامعة بنها .
76. ناجح، محمود(2003). تكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة(الواقع والمأمول)، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر السنوي التاسع لتكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة، مصر
77. مزيو، منال (٢٠٢١). تحديات التعليم الإل كاتروني للطلاب ذوي الهمم في لـ لـ جائحة كورونا من وجهة نظر معلمهم. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوطه ٣٨
78. منيب، تهاني (٢٠١٧). اتجاهات حديثة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مجلة الطفولة والعربية - العد مكتبة الأنجلو المصرية
79. منى امين عبد العزيز(2006). برنامج لتنمية المهارات الحياتية الاسرية للفتيات المقيمت بالمؤسسات الاجوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
80. النمر، عصا (2018). تعديل السلوك. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

81. نسيب، شمس (2020). الذكاء الاصطناعيّ وتداعياته المستقبلية على الإنسان. مؤسسة الفكر العربي، نشرة أفق الإلكترونية (92).
82. النوايسة، عبد الله (2014). المستحدثات التكنولوجية المساعدة لتعليم ذوي الإعاقة الطبعة الأولى، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .
83. ابو هواش، راضي. (٢٠٠٨). التكنولوجيا المساندة المستخدمة مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ومعوقات استخدامها في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
84. هوساوي، فيصل (٢٠١٧). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، القاهرة: كلية التربية - جامعة الأزهر .
85. وادي، احمد (2009). الاعاقة العقلية أسباب، تشخيص، تأهيل(. دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
86. يوسف، الشوافي(2008). تأثير برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة الكمبيوترية على تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنمية التفاعل الاجتماعي على تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين ذهنياً(القابلين للتعلم ،) بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي السادس (تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة: رصد الواقع واستشراف المستقبل ،) المجلد،2 مصر
87. اليونسكو (2017). ملخص التقرير العالمي لرصد التعليم، المساءلة في مجال التعليم: الوفاء بتعهداتنا، منشورات اليونسكو، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم.
88. عبد الرحمن مصطفى ،محمد عبد القادر). 2019.(واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظر معلميه في فلسطين ,Doctoral dissertation)جامعة النجاح الوطنية.
89. يونس، م. م. ع & , مؤمن محسن عثمانى(2021). أثر برنامج العاب تعليمية باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض المهارات الأساسية في القراءة والكتابة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة .المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل. 145-172, (17), 4 ,

ثانياً:المراجع الأجنبية

1. Alnahdi, (2018). Teaching Reading for Students with Intellectual Disabilities: A Systematic Review. **International Education Studies**, Vol.8, No.9, pp.79- 87-

2. Bernard, (2017). **The Mommy and Daddy Guide to Kindergarten: Real Life Advice and Tips from Parents and Other Experts. A to Z. Contemporary Books**, 4255 West Touhy Avenue, Lincolnwood. IL 60712- 1975.
3. Bird, E., Fox-Skelly, J., Jenner, N., Larbey, R., Weitkamp, E. & Winfield, A. (2020). **The ethics of artificial intelligence: Issues and initiatives. European Parliamentary Research Service,192-.81.**
4. Bushell, Weidenmann, Scola, and Berner (1995). **Children with special needs.** (Translated by Kariman Badir). Cairo: Dar Alam al-Kutub
5. Çetrez- Iscan, Nurçin & Fazlioglu. (2016). Effect of Most- toLeast Prompting Procedure on Dressing Skill of Students with Autism. **Educational Research and Reviews, 11(18), 1766- 1774**
6. Clark, G. M. (2014). Is a Functional Curriculum Approach Compatible with an Inclusive Education Model? **TEACHING Exceptional Children, 26(2), 36–39.** <https://doi.org/10.1177/004005999402600210..>
7. childhood inclusive sting in Douglass, G. Carol. (2004), **The use of assistive technology in early central Arkansas schools in Dissertation,** the University of Memphis, USA.
8. Dekelver, J., Kultsova, M., Shabalina, O., Borblik, J., Pidoprigora, A., & Romanenko, R. (2015). Design of mobile applications for people with intellectual disabilities. **CREATIVITY IN INTELLIGENT TECHNOLOGIES AND DATA SCIENCE, CIT&DS 2015, 535, 823-836**
9. Delavarian, M., Bokharaeian, B., Towhidkhah, F., & Gharibzadeh, S. (2015). Computer-based working memory training in children with mild intellectual disability. **Early Child Development and Care, 185(1), 66-74.**
- 10.Ekin, c. & Cagiltay, k. & Karasu, n. (2018). Effectiveness of smart toy applications in teaching children with intellectual disability. *Journal of Systems Architecture*, 89 (2018) 41–48 **journal homepage: www.elsevier.com/locate/sysarc.**
- 11.Gustafson, S.G.(2006). **The assistive technology skills, Knowledge, and professional Development needs of special education in southwestern Virginia. Dissertation,** Faculty of the Virginia Polytechnic. StateUniversity.
- 12.Golisz, K. & Waldman-Levi, a. & Pswierat, r.. & Toglia, j. (2018). Adults with intellectual disabilities: Case studies using everyday technology to support daily living skills. **British Journal of Occupational Therapy 1-11.** journals.sagepub.com/home/bjot

13. Haugann, E (2009) Visually Impaired Students in Higher Education in Norway, **Journal of visual Impairment and Blindness**, **81 (10)**, 482-484.
14. Karamanoli, P., Tsinakos, A., Karagiannidis, C. (2018). **The Application of Augmented Reality for Intervention to People with Autism Spectrum Disorders**. *Journal of Mobile Computing & Application (IOSRJMCA)*. Volume 4, Issue 2 (Mar. – Apr. 2017), PP 42- 51.
15. Lim, D. H., Han, S. J., Oh, J., & Jang, C. S. (2013). **Application of virtual and augmented reality for training and mentoring of higher education instructors**. In *Handbook of research on virtual training and mentoring of online instructors* (pp. 325- 344). IGI Global
16. MacMillan, D. (1982). **Mental Retardation In School Society**, 2nd. Ed Little Brown Company, Boston
17. Raouf, Alenzi & Attiya. (2016). Effectiveness of an educational program using a computer in the development of some of the mathematical concepts among mentally retarded educable students and modifying their adaptive behavior. **International Journal of Humanities and Cultural Studies**, **3(2)**, 1- 23.
18. Tanya Lewis (4/12/2014), “**A Brief History of Artificial Intelligence**”, *LIVE SCIENCE*, Retrieved 27/6/2021. Edited
19. World Health Organization (1993): **Life skills education in schools**. Geneva: Division of Mental Health Publication.
20. Van Laarhoven & Van Laarhoven- Myers. (2016). **Comparison of three video- based instructional procedures for teaching daily living skills to persons with developmental disabilities**. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 365- 3

الملاحق

الملحق رقم (1): الاستبانة قبل التحكيم



حضرة المعلم /المعلمة المحترمين/المحترمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: (تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة) بغرض استكمال متطلبات الدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

لذا يرجى التفضل بتعبئة الاستبانة بدقة وموضوعية، مع العلم بأن ما سيرد فيها من معلومات هي لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم.

الباحثة:

نوران عواد

أولاً: البيانات الشخصية:

ملاحظة يرجى وضع إشارة (×) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

1. الجنس:

() ذكر () أنثى

2. سنوات الخبرة:

() أقل من 5 سنوات () من 6-10 () أكثر من 10 سنوات

3. المؤهل العلمي:

() دبلوم () بكالوريوس () ماجستير فأعلى

4. فئة العمل

() إعاقة عقلية بسيطة () إعاقة عقلية متوسطة () إعاقة عقلية شديدة

ثانياً: بيانات تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرجاء وضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسباً:

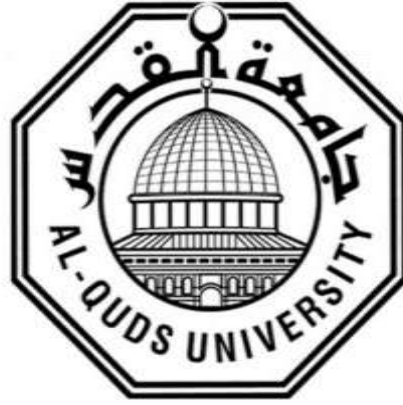
2.1 المحور الأول: أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية						
الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تساهم التكنولوجيا في تحسين الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية تعليمياً.					
2	تعتبر التكنولوجيا مكمل للاستراتيجيات التعليمية العادية					
3	تتراجع التكنولوجيا الفروق الفردية لذوي الإعاقة العقلية.					
4	تساعد التكنولوجيا في تقليص الفجوة بين قدرات ذوي الإعاقة العقلية.					
5	تساوي التكنولوجيا بين الطلبة الأسوياء و					

					ذوي الإعاقة العقلية .	
2.2 : المحور الثاني: أهمية التكنولوجيا في تحسين الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية						
					تساعد التكنولوجيا في تعليم مهارة الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.	1
					تزيد التكنولوجيا في اتقان مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية	2
					تساعد التطبيقات التكنولوجية ذوي الإعاقة العقلية في تلبية مهارات الاستقلالية بسهولة ويسر .	3
					تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية حاجات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.	4
					تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية رغبات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.	5
					تساهم التطبيقات التكنولوجية في تعليم ذوي الإعاقة العقلية بشكل يناسب احتياجاته وقدراته.	6
					تساهم التكنولوجيا من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية.	7
					تقلل التكنولوجيا من عبء المعلم في تعليم مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.	8
2.3 المحور الثالث: درجة تطبيق الذكاء الاصطناعي مع ذوي الإعاقة العقلية						
					عدم وعي بعض معلمي ذوي الإعاقة العقلية بأهمية تكنولوجيا في التعليم.	1
					عدم توفر خدمات الانترنت في مؤسسات	2

					تعليم ذوي الاعاقة العقلية.	
					قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم.	3
					ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تكنولوجيا.	4
					عدم وجود مكتبة إلكترونية لدى المؤسسة	5
					لدى المعلم الخبرة الكافية للتعامل مع التكنولوجيا المستخدمة في التعليم.	6
					استخدام تكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم بتعليم ذوي الإعاقة العقلية.	7
					تساهم في جعل المعلم ينوع من طرقه وأساليبه في التدريس.	8
					تذيب تكنولوجيا التعليم الفروق الفردية بين تدريس معلم وآخر.	9
					تساهم تكنولوجيا التعليم في متابعة الطلبة من ذوي الاعاقة الذهنية بشكل مستمر.	10
					تساعد تكنولوجيا التعليم المعلم على تواصل دائم مع ذوي المعاق لمتابعة التوجيهات والارشادات بحق أبنائهم.	11
					ترفع تكنولوجيا التعليم من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الاعاقة الذهنية.	12
					تساعد تكنولوجيا التعليم الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة.	13
					تزيد تكنولوجيا عند استخدامها من ثقافة الطالب ذوي الاعاقة ومهاراته	14

المجال الرابع: معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاعاقة.					4،2
				قلة عدد الأجهزة الالكترونية والتقنيات الخاصة بالغرف الصفية.	1
				عدم وعي بعض معلمي ذوي الاعاقة لذهنية بأهمية تكنولوجيا و تطبيقاتها.	2
				عدم توفر خدمات الانترنت في مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية.	3
				قلة الدورات التدريبية ذات العلاقة بالذكاء الاصطناعي و كيفية تطبيقه.	4
				نظام المؤسسة الذي لايسمح باستخدام تكنولوجيا أثناء الحصة.	5
				تفضيل بعض المعلمين للطرق العادية على غيرها في تعليم ذوي الاعاقة.	6
				قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم.	7
				استخدام تكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم على الصف.	8
				قلة وجود البرمجيات اللازمة للمعلم لاستخدام تكنولوجيا في تدريسهم.	9
				ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تكنولوجيا .	10

الملحق رقم(2): الاستبانة بعد التحكيم بصورتها النهائية



حضرة المعلم /المعلمة المحترمين/المحترمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: (تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة) بغرض استكمال متطلبات الدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

لذا يرجى التفضل بتعبئة الاستبانة بدقة وموضوعية، مع العلم بأن ما سيرد فيها من معلومات هي لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم.

الباحثة:

نوران عواد

أولاً: البيانات الشخصية:

ملاحظة يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

1. الجنس:

() ذكر () أنثى

2. سنوات الخبرة:

() أقل من 5 سنوات () من 5-10 () أكثر من 10 سنوات

3. المؤهل العلمي:

() دبلوم () بكالوريوس () ماجستير فأعلى

4. فئة العمل

() إعاقة عقلية بسيطة () إعاقة عقلية متوسطة () إعاقة عقلية شديدة

ثانياً: بيانات تطبيقات التكنولوجيا وعلاقتها في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الرجاء وضع إشارة (x) في المكان الذي تراه مناسباً:

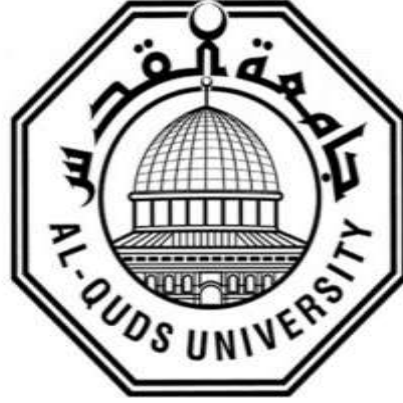
2.1 المحور الأول: أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية						
الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تساهم التكنولوجيا في تحسين الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية أكاديمياً.					
2	تعتبر التكنولوجيا مكمل للاستراتيجيات التعليمية التقليدية.					
3	تساعد التكنولوجيا في اكتشاف نقاط عند ذوي الإعاقة العقلية.					
4	تراعي التكنولوجيا الفروق الفردية لذوي الإعاقة العقلية.					

					5	تتيح التكنولوجيا تكافؤ الفرص بين الطلبة الأسوياء وذوي الإعاقة العقلية.
2.2 : المحور الثاني: أهمية التكنولوجيا في تحسين الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية						
					1	تساعد التكنولوجيا في تعليم مهارة الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.
					2	تزيد التكنولوجيا في اتقان مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.
					3	تساعد التطبيقات التكنولوجية ذوي الإعاقة العقلية في تلبية مهارات الاستقلالية بسهولة ويسر .
					4	تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية حاجات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.
					5	تساعد التطبيقات التكنولوجية على تلبية رغبات الطالب في الاستقلالية بالاعتماد على نفسه.
					6	تساهم التطبيقات التكنولوجية في تعليم ذوي الإعاقة العقلية بشكل يناسب احتياجاته وقدراته.
					7	تساهم التكنولوجيا من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية.
					8	تقلل التكنولوجيا من عبء المعلم في تعليم مهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية.
2.3 المحور الثالث: درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية						
					1	قلة وعي بعض معلمي ذوي الإعاقة العقلية يقلل من فاعلية تطبيق التكنولوجيا

					في التعليم.	
					هنالك نقص خدمات الانترنت في مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية.	2
					قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم تطبيق التكنولوجيا نقل من أهمية تطبيق التكنولوجيا في التعليم.	3
					ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تطبيق التكنولوجيا نقل من أهمية تطبيق التكنولوجيا في التعليم.	4
					استخدام التكنولوجيا في التدريس يساهم في سيطرة المعلم بتعليم ذوي الإعاقة العقلية.	5
					لدى المعلم الخبرة الكافية للتعامل مع التكنولوجيا المستخدمة في التعليم.	6
					يراعي تطبيق التكنولوجيا الفروق الفردية بين تدريس معلم وآخر.	7
					تساهم في جعل المعلم ينوع من طرقه وأساليبه في التدريس.	8
					يراعي تطبيق التكنولوجيا الفروق الفردية بين تدريس معلم وآخر.	9
					يساهم تطبيق التكنولوجيا في متابعة الطلبة من ذوي الاعاقة الذهنية بشكل مستمر.	10
					يساعد تطبيق التكنولوجيا المعلم على تواصل دائم مع ذوي المعاق لمتابعة التوجيهات والارشادات بحق أبنائهم.	11
					يرفع تطبيق التكنولوجيا من مستوى التحصيل في المهارات المختلفة لدى الطلبة	12

					من ذوي الاعاقة الذهنية.	
					يساعد تطبيق التكنولوجيا الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة. تعاني المؤسسات من الافتقار الى وجود مكتبة إلكترونية لديها.	13
					يزيد تطبيق التكنولوجيا عند استخدامها من ثقافة الطالب ذوي الاعاقة ومهاراته.	14
2.4 المحور الرابع: معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاعاقة.						
					نقص عدد الأجهزة الالكترونية والتقنيات الخاصة بالغرف الصفية.	1
					نقص وعي بعض معلمي ذوي الاعاقة لذهنية بأهمية التكنولوجيا وتطبيقاتها.	2
					تفتقر مؤسسات تعليم ذوي الاعاقة العقلية الى خدمات الانترنت .	3
					قلة الدورات التدريبية ذات العلاقة بتطبيق التكنولوجيا.	4
					نظام المؤسسة يمنع استخدام التكنولوجيا أثناء الحصة.	5
					تفضيل بعض المعلمين للطرق التقليدية على غيرها في تعليم ذوي الاعاقة.	6
					قلة اهتمام المؤسسة بالتقنيات والأجهزة الحديثة في التعليم.	7
					استخدام التكنولوجيا في التدريس تضعف من سيطرة المعلم على الصف.	8
					قلة وجود البرمجيات اللازمة للمعلم لاستخدام التكنولوجيا في التدريس.	9
					ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تكنولوجيا .	10

ملحق رقم(3): طلب الموافقة على تحكيم الاستبانة:



أرجوا من حضرتكم الموافقة على تعبئة الاستبانة بعنوان (تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لذوي الاعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة) بغرض علمي لاستكمال متطلبات رسالة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة القدس - ابوديس.

لذا يرجى التفضل بالموافقة على الاستبانة، مع العلم بأنه ما سيرد فيها من معلومات هي لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم.

ملحق رقم(4): أسماء لجنة التحكيم:

الجامعة	اسم الدكتور	الرقم
جامعة القدس	د. سعيد عوض	1
جامعة القدس	د. محسن عدس	2
جامعة القدس	د. سهير صباح	3
جامعة القدس	د. بشرى البدوي	4
جامعة القدس المفتوحة	د. فخري دويكات	5
جامعة القدس المفتوحة	د. تامر سهيل	6
جامعة القدس	د. ايناس ناصر	7
جامعة القدس	د. نبيل عبد الهادي	8
جامعة القدس	د. فدوى حلبية	9
جامعة النجاح الوطنية	د. علياء العسلي	10
جامعة النجاح الوطنية	د. هبة اشتية	11
جامعة بيت لحم	أ. محمد عواد	12
جامعة القدس المفتوحة	د. صلاح الدين حمدان	13
جامعة القدس المفتوحة	د. نبيل المغربي	14
جامعة القدس المفتوحة	د. سعاد العبد	15
جامعة القدس المفتوحة	د. علا خويرة	16

ملحق (5) مراكز التربية الخاصة في بيت لحم و ضواحي القدس

المنطقة	اسم المركز	الرقم
بيت ساحور	مؤسسة ملاذ	1
بيت ساحور	مركز الواحة	2
العبيدية	مركز الامل للتأهيل	3
دار صلاح	معا للحياة	4
باب الدير	معا للحياة	5
بيت جالا	لايف جيت	6
بيت جالا	مؤسسة يميمة	7
بيت جالا	مركز الامل	8
الدهيشة	مركز التأهيل	9
الخضر	رعاية الطفل الخيرية	10
تقوع	مركز تقوع للتأهيل	11
جناتا	مركز جناتا للتأهيل	12
مخيم عايدة	مركز النور	13
ابوديس	مركز الرعاية	14
ابوديس	مركز جسور المستقبل	15
العيصرية	مركز رؤيا	16
عناتا	مركز النور	17
ابوديس	مركز لذوي الاعاقة العقلية و صعوبات التعلم	18
العيصرية	مركز مدام سكسك	19
الرام	مركز صباح	20

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
41	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب خصائصهم	1.3
43	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	2.3
43	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	3.3
44	معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات درجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	4.3
44	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات درجة معوقات استخدام التكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	5.3
44	نتائج معامل الثبات للمجالات	6.3
47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى أهمية التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	1.4
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	2.4
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	3.4
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة	4.4

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
53	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير الجنس	5.4
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة	6.4
54	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة	7.4
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	8.4
56	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	9.4
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل	10.4
57	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى مساهمة التكنولوجيا في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة يعزى لمتغير فئة العمل	11.4

فهرس المحتويات:

أ.....	الإقرار:
ب.....	الشكر والتقدير:
ج.....	الملخص.....
د.....	ABSTRACT:
1.....	الفصل الأول: الاطار العام للدراسة:
1.....	1.1 المقدمة.....
4.....	2.1 مشكلة الدراسة.....
4.....	3.1 أهداف الدراسة.....
4.....	4.1 أهمية الدراسة.....
5.....	5.1 أسئلة الدراسة وفرضياتها.....
6.....	6.1 حدود الدراسة.....
7.....	7.1 مصطلحات الدراسة.....
9.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:
9.....	1.2 التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم.....
9.....	1.1.2 مفهوم التكنولوجيا:
10.....	2.1.2 تكنولوجيا التعليم:
11.....	3.1.2 مكونات التكنولوجيا:
11.....	4.1.2 مراحل تطور تكنولوجيا التعليم:
13.....	5.1.2 تكنولوجيا تعليم ذوي الإعاقات:
14.....	6.1.2 معوقات توظيف التكنولوجيا لذوي الاعاقة العقلية:
16.....	2.2 الإعاقة العقلية.....
16.....	1.2.2 مفهوم الإعاقة العقلية:
18.....	2.2.2 أسباب الإعاقة العقلية:
19.....	3.2.2 تشخيص الإعاقة العقلية:
19.....	4.2.2 تصنيف الإعاقة الذهنية:
23.....	5.2.2 خصائص المعاقين ذهنياً:

24	6.2.2 البرامج التربوية المقدمة لذوي الإعاقة الذهنية:
25	3.2 المهارات الاستقلالية:
26	1.3.2 تعريف المهارات الاستقلالية:
27	2.3.2 تصنيف المهارات الاستقلالية:
28	3.3.2 أبعاد المهارات الاستقلالية:
29	4.3.2 المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:
30	5.3.2 مبررات استخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة:
31	6.3.2 أهمية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز للأطفال ذوي الإعاقة العقلية:
33	4.2 الدراسات السابقة:
33	1.4.2 الدراسات العربية:
36	2.4.2 الدراسات الأجنبية:
38	3.4.2 التعقيب على الدراسات السابقة:
40	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات:
40	1.3 مقدمة:
40	2.3 منهجية الدراسة:
40	3.3 مجتمع الدراسة:
41	3.3 عينة الدراسة:
42	4.3 متغيرات الدراسة:
42	5.3 أداة الدراسة:
43	6.3 صدق أداة الدراسة:
44	7.3 ثبات الدراسة:
45	8.3 المعالجات الإحصائية:
45	9.3 الخطوات الإجرائية لتطبيق الدراسة:
46	الفصل الرابع: نتائج الدراسة:
46	1.4 مقدمة:
47	2.4 نتائج أسئلة الدراسة:
47	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

48	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
49	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
51	4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
53	5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
58	الفصل الخامس: مناقشة النتائج و التوصيات:
58	1.5 مقدمة.....
58	2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول.....
59	3.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
60	4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
61	5.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
62	6.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
66	7.5 الاستنتاجات و اهمية النتائج للدراسة و ما تم الوصول له.....
67	8.5 التوصيات:
68	المراجع:
78	الملاحق
79	الملحق رقم (1): الاستبانة قبل التحكيم
84	الملحق رقم(2): الاستبانة بعد التحكيم بصورتها النهائية.....
89	ملحق رقم(3): طلب الموافقة على تحكيم الاستبانة:.....
90	ملحق رقم(4): أسماء لجنة التحكيم:.....
91	ملحق(5) مراكز التربية الخاصة في بيت لحم و ضواحي القدس
92	فهرس الجداول: