



:

-

-

:

-

:

.

.

-



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

أثر استخدام برنامج علاجي في تحسين تحصيل طلبة الصف

الثامن الأساسي في بعض قواعد اللغة العربية

اسم الطالب: فايز يوسف أحمد محارمة

الرقم الجامعي: 9811018

المشرف: الدكتور غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 22 / 8 / 2009 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع
التوقيع
التوقيع

1- رئيس لجنة المناقشة: د. غسان سرحان
2- الممتحن الداخلي: د. محسن عدس
3- الممتحن الخارجي: أ. د. ياسر الملاح

القدس - فلسطين

1430هـ - 2009م

⋮

.

.....⋮

⋮

/ / ⋮

()

:

:

)

()

()

()

(

:

:

Abstract

The purpose of this study was to investigate the impact of the use of a treatment program to improve the 8th grade students achievement in the Arabic language grammar.

The study population consist of 850 students from the 8th grade in Jericho area schools in the academic year 2008/2009. The study sample consists of 161 students, distributed to four sections randomly chosen from two schools: Aqabet Jaber elementary girls' school and Aqabet Jaber co-education school. The sections are distributed to four groups. Two of them are experimental groups (86 students) and the other two are control groups (75 students).

The study tool was an achievement test with twenty-five multiple choice questions. the validity and reliability of the test had been tested.

The results indicated that there are significant differences between students grades according to the performance of the experimental group and the control group, in favor of the experimental group. Also, a significant differences between the grades according to the performance of the experimental group and the control group in favor of the experimental group due to the new teaching method.

The researcher recommended the necessity for the use of modern teaching strategies in order to improve the students' level in Arabic grammar, and to carry out workshops for Arabic language teachers about how to use it, and to prepare the Arabic language teachers in a proper way

: ,

() :
.()

.

.()

: : ()

."

:()

.

: ()

.

:()
.(-)

: :

:
" "

" .

.()

()

.()" "

:()

.
 .
 :
 : -
 .() " " : -
 .() : : -
 .() : -
 . () -
 .() " "

-

. * * * *) :
 . (-) (*

" "

.

.

.

:()

.

:

.

()

.

.

.

.

.()

.

.,

()

"

"

:

:

,

:

.

.

.

.

:

:

,

:

:

,

:

$:(\ast, \ast \circ \geq \alpha)$

$.(/)$

:

:

:

.()

:

)

.(

()

:

.

:

:

.

:

.

-

:

.

:

.

.()

:

:

:

:

.



:

: ,

: , ,

" " " " :() :

.

: - -

:

: ! : :

" () :

.

.

:

:

.()

" :()

.

فالنحو ليس عملاً شكلياً ساذجاً، ولكنه فهم عميق لعلاقات الكلام وأسرار النظم، وتحليل جذاب لأساليب اللغة، وهو أساس النظريات اللغوية، فهو الذي يحدد

() :

:

() .(

:

() .(

() .(

:

:

.

:

()

.

.()

()

.

()

.

.()

:

: , ,

:

"

.()

:

()

.()

:

''

:

()

:

:

''

:

:() -

()

.()

:() -

)

(

()

:() -

.

: :

: .

.()

.()

: -

)

.(

: -

.

.

:

:()

:

-

:

-

:

-

:()

:

''

.

:()

.

:()

.

"

.()

.

.()

.()

.

.

.

.

:

''

.

:()

:

.

()

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

∴

:

:

∴ ()

∴ ()

:

()

()

()

“ ”

:

(-)

:

-
-
-
-
-

-
-
-

()

:

: :

: ()

-)

(

" : ()

"

" ()
(-) ()

"

:
) :
()

:

: ()

-
-
-
-
-
-

.()

.

.

:

:

.

.

.()

.

()

.

:

()

.

()

.()

: :

.(-)

: ()

.

.

: (-)

.

()

.

.

.

()

: ()

.

()

:

,

:

:

''

:

:()

/

() ()

"

." - -

:()

. /
/

()

()

:

:()

"

/ "

()

:()

:()

/

()

()

“ ”

:()

()
()
/

()

:()

() ()
() ()

"

"

()

()

()

:()

:()

()

()

/

" "

:()

()

()

()

:

()

:

()

:

:

:

)

()

:

:

(

:()

:(-)

:

:

:

:

:

:()

()

:()

()

/

()

:()

/

:

:()

()

()

()

():

()

:()

/

()

()

:()

()

()

()

:()

:

:()

./

()

()

()

:()

()

()

()

:

/

/

:

:()

()

:()

()

:()

/

:

:

:()

()

()

()

()

:

.()

:()

()
() ()

:

:()

() (/)
() () ()
() ()

: :

. :

.

.

:()

)

/

()

.

()

()

(

.

()

()

:

.

:()

)

(

:()

:

()

()

:()

()

/

:()

.()

:

:()

()

:()

:

()

:

()

()

%

%

%

:()

/

()

()

:

()

:

:()

.()

. ()

()

()

.()

:()

()

()

()

:

.

:

:()

:

()

/

()

:

“ ”

.

.

.

:()

.

:

“ ”

() /

.

()

:

.

.

.

:()

·
) () ()
()
.(

·
:()

· /

()
·

:()

()

()

:

:(**Hasan, 1974**)

(116)

()

:(**Khurma, 1986**)

:(Reed , 1986)

1985 / 1984

(12)

(69)

.(+)

:

()

:(Friesk , 1987)

-13)

(24)

(25)

(42)

(14

:(Brooks, 1991)

:(Peek, 1991)

(135)

:

" "

:(Sehandler, 1992)

(33)

(17)

(16)

:

(12)

:(**Dudin, 1994**)

(162)

.1994 / 1993

" "

:(**Jabr, 1996**)

(138)

(75)

1996 /1995

:

(63)

:

()

.1996 /1995

:(Abu_ Qulbein, 2004)

()

(945)

.2002 / 2001

:

(138)

(40) (18-13) ()

:(Abdel Raheem , al-shekaily, 2005)

(75) (16) (76) (151)

: , ,

:

.

.

: ,

()

:

: ,

: ,

:

()

()

. /

: ,

()

:

()

. ()

() ()

()

()

. ()

()

: ,

:

()

/

() .

:

:

. ()

-

)

)

:

(

(

-

()

-

()

.%

-

:

-

: ,

	:
	:
	:

() .

-

() .

-

() () .
 : :
 :
 : (*
 . () . *
 () *
 : :
 : (*
 %
 : (*
 / *
 (,) (-) *
 () *
 .

() .

() .

() .

-
ح
خ
د.

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

. () -

-

:

:

:

:

(, $\geq \alpha$)

.

: ,

,	,	,	
,	,	,	

(ANCOVA)

∴ ,

	()				
,	,	,		,	
,	,	,		,	
,	,	,		,	
,	,	,		,	×
		,		,	
				,	
				,	

∴ , " " -

(,)

(,)

(, $\geq \alpha$)

)

(

()

(,)

(, $\geq \alpha$)

" " -

(,)

()

(,)

(,)

(, $\geq \alpha$)

:

:

:

()

:

(, $\geq \alpha$)

: ,

,	,	,	
,	,	,	

(ANCOVA)

:

: ,

	()				
,	,	,		,	
,	,	,		,	
,	,	,		,	
,	,	,		,	×
		,		,	
				,	
				,	

:

" "

(,)

(,)

(, $\geq \alpha$)

(,)

(, $\geq \alpha$)

" "

(,)

()

)

. (,)

(,)

(, $\geq \alpha$)

(

" "



)

.(

: ,

.

.

:

:

- , ,

.

()	()	()	:	()
()	()	()	()	()
()	()	()	.()	()
()	()	()	()	()
()	()	()	()	()

() () () ()
. ()

. () () () :

.

- ,

:

() () () ()
() () () ()
() () () ()
. ()

() () () :
() () () . ()
. () ()

:

:

: : -



:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

)

(

:()

:()

E/P/20 .

:()

:()

:()

:()

:()
 .
 :()
 .
 :()
 .
 :()
 .
 .(
 :()
 .
 :() .
 .
 :()
 .
 :()
 .
 .(
 :()
 .
 . () .

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

.

:()

.

:()

.

:()

.

:() .

.

:()

/

.

:()

.

:() .

.

. () . : () .

: ()

: ()

: ()

" " : ()

: ()

E/P/22

: ()

: ()

: ()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

/

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:() .

:()

:(-)

Ar/4/98 .

:(-)

:()

- Abu-Qulbein , I. (2004) : **The affect of using languge games on EFL vocabulary achievement** . The case of seventh grade students in Jerusalem District , Jerusalem, Palestine.
- Al-Shekaily, A. (2005): **The effectiveness of cooperative learning strategy at Omani schools**, News Educational , Qatar .M19.NO.57.P 47-52.
- Brooks, R. (1991): **Contemporary debates in education: an historical perspective. Longman Group**. London: UK limited, p.143.
- Dudin, N.A. (1994): **The effect of using drama in teaching EFL on the development of oral skills of tenth grade students in Jordan**, MA Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan
- Frieske , K (1987): **The influence of selected supplementary materials onstandardized science achievement scores**. Disseration abstract . (AAT8811954).
- Jabr ,S. (1996): **The effect of cooperative learning in English language on the ninth grade students' attitudes and academic achiveement at UNRWA schools in Nablus district Master Thesis**.
- Hasan,J (1974) : **"The effect of a science simultion games on cognitive learning retention and effective reaction "** Dissertation Abstracts, International,Vol.35,No,P.169.
- Khurma, N. (1986): **Composition problems: diagnosis and remedy of English teaching**, Forum, 24(3), p. 210.
- Peek,G.(1991): **The effects of cooperative learning on the spelling achievement of intermediate elementary students** Dissertation Abstracts International 52, (6)20 22, Dec.
- Reed.B(1986): **The effects of comuter –Assisted instruction on achievement and attitudes of underachievers in high school biology**. Dissertation abstract (AAT8613510).
- Sehandler.T.(1992) : **The effect of cooperative learning on comprehension an analysis of the effect of amodified CTEC**. instructional approach and cooperative learning partnerships on reading comprehension .

(.)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/08/10/40/12
التاريخ: 2008/10/22

معالي الأستاذة نيمس العلمي المحترمة
وزيرة التربية والتعليم العالي

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب: فايز يوسف أحمد محارمة ورقمه الجامعي (9811018)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان
" أثر استخدام برنامج علاجي في تحسين تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في
قواعد اللغة العربية في محافظة أريحا "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق



د. محسن عدس

منسق برامج الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية
التربية وحتم النفس

(.)

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/29/12/08
التاريخ: 2008/10/22

*To: CFEP
Recommended
27/10/08
A-Ed-0*

حضرة رئيس برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث المحترم

الضفة الغربية
DEPARTMENT OF EDUCATION
UNRWA F.O. - JERUSALEM

9 1 -10- 2008

الموضوع: تسهيل مهمة

FILE No. ED
PASSED TO:

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب: فايز يوسف أحمد محارمة ورقمه الجامعي (9811018)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

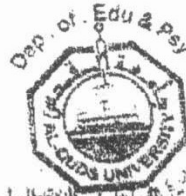
" أثر استخدام برنامج علاجي في تحسين تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في قواعد اللغة العربية في محافظة أريحا "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه.

Dr. Farid A. Ed-0

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق



د. محسن عدس

مستشار برامج الدراسات العليا بكلية العلوم التربوية

:()

/

()
()
:

:
:
:

:

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
:	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
	:	-
	-	-
	-	-
:	-	-

- -
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- " - "
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- -
- -
:
- -

:

"

-

:

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

	:		-
"		" - "	" -
	"	" -	-
		:	-
	-		-
	-		-
:	"		" -
	-	<u> </u>	-
	-		-

/ : ()

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

:

-

-

()

-

:

:

:

(-) :

:

-

.(-) (-)

:

-

-

:

:

:

()

:

-

-

-

-

-

:

:

-

:

:

:

-

:

-

-

:

:

:

-

-

-

. -
 . -
 . -
 : : :
 : : :
 :
 . -
 : -
 .
 () -
 : -
 .
 : :
 :
 . : -
 . -
 : -
 .
 () -

1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-
7	7	-
8	8	-
9	9	-
10	10	-
11	11	-
12	12	-
13	13	-
14	14	-
15	15	-
16	16	-
17	17	-
18	18	-
19	19	-
20	20	-
21	21	-
22	22	-
23	23	-
24	24	-
25	25	-
26	26	-
27	27	-
28	28	-
29	29	-
30	30	-
31	31	-
32	32	-
33	33	-
34	34	-
35	35	-
36	36	-
37	37	-
38	38	-
39	39	-
40	40	-
41	41	-
42	42	-
43	43	-
44	44	-
45	45	-
46	46	-
47	47	-
48	48	-
49	49	-
50	50	-
51	51	-
52	52	-
53	53	-
54	54	-
55	55	-
56	56	-
57	57	-
58	58	-
59	59	-
60	60	-
61	61	-
62	62	-
63	63	-
64	64	-
65	65	-
66	66	-
67	67	-
68	68	-
69	69	-
70	70	-
71	71	-
72	72	-
73	73	-
74	74	-
75	75	-
76	76	-
77	77	-
78	78	-
79	79	-
80	80	-
81	81	-
82	82	-
83	83	-
84	84	-
85	85	-
86	86	-
87	87	-
88	88	-
89	89	-
90	90	-
91	91	-
92	92	-
93	93	-
94	94	-
95	95	-
96	96	-
97	97	-
98	98	-
99	99	-
100	100	-

. -
 . -
 . -
 . -
 : :
 : :
 - - - -
 - - - -
 : :
 - - - -
 - - - -
 - - - -
 : :
 - - - -
 - - - -
 : :
 : :
 : :
 - -
 - -

() -

:

-

:

-

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-
:
-
-
-
-
-

()

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

()

:

/

:

"

"

.

.

.

:

()

%						
%						
%						
%						
%	-----	%	%	%		

()

: :
: " " " " -
- - - - -
: " " " " : -
- - - - -
: " " " " " : -
- - - - -
: " " " " " " -
- - - - -
: " " " " " " " -
- - - - -
: () - - - - -
- - - - -
: () " " - - - - -
- - - - -
: " " " " " " " : -
- - - - -
: " " " " " " " " -
- - - - -
: " " " " " " " " " -
- - - - -
: " " " " " " " " " " : -
- - - - -

'			
'			
'			
'			

'			
'			
'			
'			

:

()

						-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-
					- -	-

					--	-
					--	-
					--	-
+					--	-
+					--	-
					--	-

					--	-
+					--	-
					--	-
+					--	-
					--	-
					--	-
()					--	-



ورقة عمل

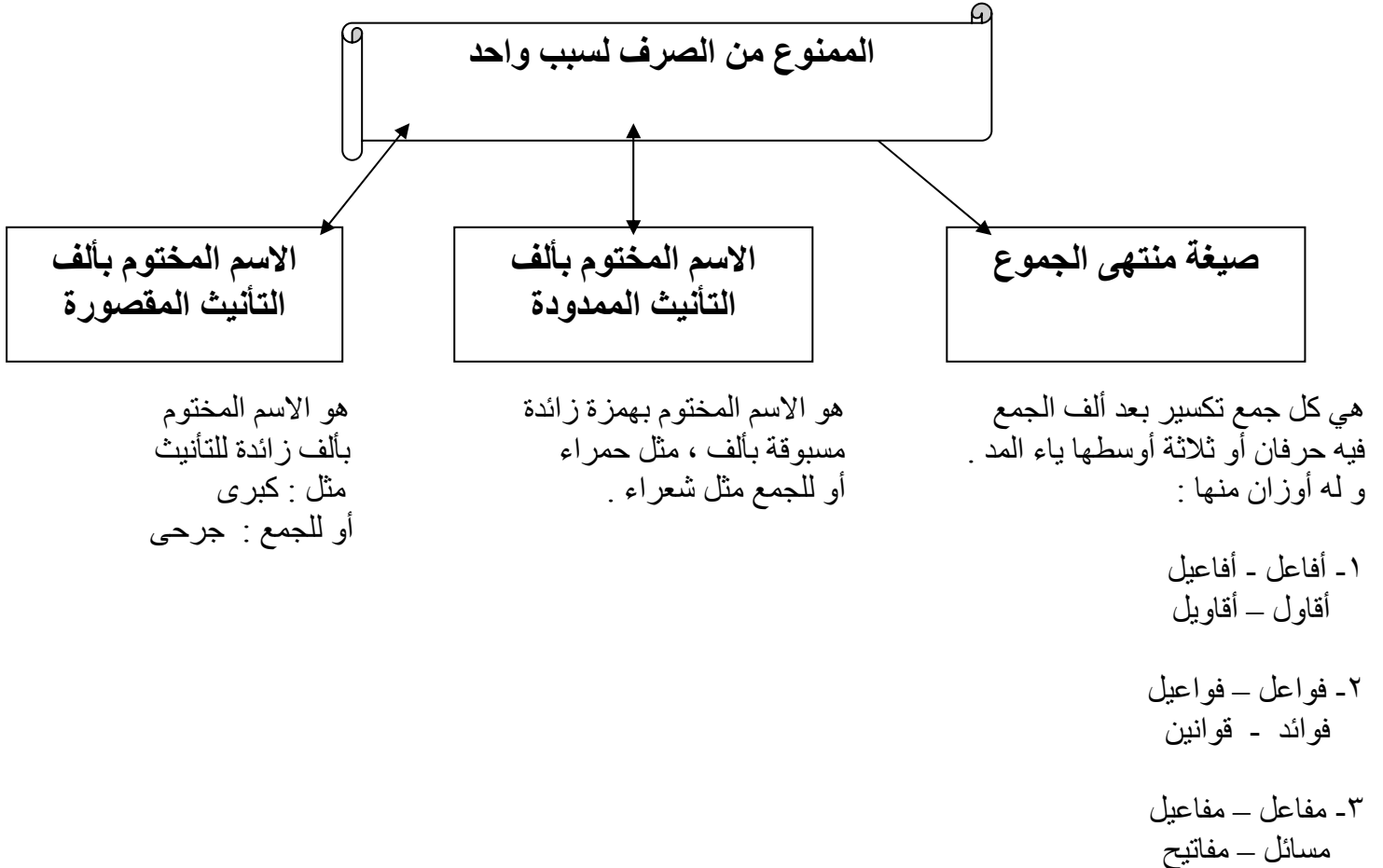
الصف : الثامن الأساسي

عزيزي الطالب / ة :

أقوم بتزويدك بمعلومات عن " الممنوع من الصرف لسبب واحد " راجياً منك أن تقرأ هذه المادة ، ثم تجيب عن الأسئلة المرفقة .

الأهداف السلوكية :

- ١- أن يتعرف الطلبة إلى حالات منع الصرف لسبب واحد .
- ٢- أن يعرف الطلبة معنى صيغة منتهى الجموع .
- ٣- أن يميز الطلبة بين ألف التانيث الممدودة والمقصورة .
- ٤- أن يعطي الطلبة أمثلة حول صيغة منتهى الجموع .
- ٥- أن يستخرج الطلبة الكلمات الممنوعة من الصرف .
- ٦- أن يكون الطلبة فقرة تحتوي على كلمات ممنوعة من الصرف لسبب واحد .



ورقة عمل

تدريبات

الصف : الثامن الأساسي

عزيزي الطالب / ة :

بعد قراءتك لدرس "الممنوع من الصرف لسبب واحد" أرجو منك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- قال تعالى: " ونزع يده فإذا هي بيضاء " كلمة "بيضاء" ممنوعة من الصرف لأنها :
أ- على وزن فعلان ب- على وزن فَعْلَى ج- على وزن فعلاء د- على وزن فُعْلَى

٢- نقول : " جاء العرب من قبائل كثيرة " تمنع كلمة " قبائل " من الصرف لأنها :
أ- علم أعجمي ب- صيغة منتهى الجموع ج- على وزن فعلاء د- اسم ممدود

٣- الضبط الصحيح لكلمة " قوانين " في الجملة " نحافظ على قوانين المدرسة " :
أ- قوانين ب- قوانين ج- قوانين د- قوانين

٤- تمنع كلمة " جرحى " من الصرف في قولنا : " في وطننا جرحى كثيرون " :
أ- اسم مختوم بألف مقصورة ب- اسم مختوم بألف تأنيث ممدودة
ج- صيغة منتهى الجموع د- علم أعجمي

٥- الضبط الصحيح لكلمة " الشعراء " في الجملة " محمود درويش من أشهر الشعراء " :
أ- الشعراء ب- الشعراء ج- الشعراء د- الشعراء

٦- نقول : " في القفص عصافير كثيرة " تمنع كلمة " عصافير " من الصرف لأنها :
أ- علم أعجمي ب- صيغة منتهى الجموع ج- اسم ممدود د- اسم مقصور

٧- " يصوم المسلمون ليلة عاشوراء " كلمة " عاشوراء " ممنوعة من الصرف لأنها :
أ- اسم مختوم بألف التأنيث الممدودة ب- اسم مختوم بألف التأنيث المقصورة
ج- صيغة منتهى الجموع د- علم أعجمي

٨- الجملة التي جاء فيها الممنوع من الصرف مصروفاً و مجروراً:
أ- يحترم الإسلام الفقراء ب- عندنا فقراء كثيرون

ج- رأيت فقراء يتجولون د- يتصدق الغني على فقراء المدينة

٩- الضبط الصحيح لكلمة " غنائم " في الجملة " حصل المسلمون على غنائم كثيرة " :
أ- الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- السكون

١٠ - قال تعالى: "ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح" تمنع كلمة "مصابيح" من الصرف :

أ- علم أعجمي ب- صيغة منتهى الجموع ج- اسم ممدود د- اسم مقصور

السؤال الثاني : استخراج الكلمات الممنوعة من الصرف في الجمل التالية وبين سبب المنع :

الرقم	الجملة	الكلمة الممنوعة من الصرف	سبب المنع
١-	بحثت في المكتبة عن مراجع عربية		
٢-	لا ترفع راية سوداء		
٣-	يوجد أسرى في سجون الاحتلال		
٤-	لا تتحدث عن أساطير مخيفة		
٥-	قال تعالى : " هذا بصائر للناس "		
٦-	يوجد في أريحا نوافير مياه عذبة		
٧-	المولد النبوي ذكرى عزيزة على قلوبنا		

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً :

١- لا تستمع إلى أقاويل كاذبة .

أقاويل:-----

٢- يعيش الجمل في الصحراء .

الصحراء:-----

٣- قال تعالى : " و إذا انطلقتم إلى مغانم لتأخذوها " .

مغانم:-----

السؤال الرابع : كوّن ثلاث جمل تحتوي على كلمات ممنوعة من الصرف :

(١) -----

(٢) -----

(٣) -----

مع تمنياتي لكم بالنجاح

		:		-
			-	-
			-	-
:	"	"	"	":
				-
			-	-
		:		-
			-	-
			-	-
	:	"	"	":
				-
			-	-
			-	-
:	"	"	"	":
				-
			-	-
			-	-
	:	"	"	":
				-
			-	-

رفع الفعل المضارع ♣

تدريبات

الصف : الثامن الأساسي

ورقة عمل

عزيزي الطالب / ة :

بعد قراءتك لدرس " رفع الفعل المضارع " أرجو منك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- ١- قال تعالى : " هي عصاي أتوكأ عليها " علامة إعراب الفعل " أتوكأ " :
أ- الفتحة ب- حذف النون ج- حذف الواو د- الضمة الظاهرة
- ٢- " كان شعراء فلسطين يريدون الحرية لوطنهم " يعرب الفعل المضارع " يريدون " :
أ- مرفوع وعلامة رفعه الواو ب- مرفوع بثبوت النون
ج- مرفوع بحذف حرف العلة د- مبني على الضم
- ٣- يقول الشاعر : " أمي يا جرح ينزف " الضبط الصحيح للفعل " ينزف " :
أ- ينزفَ ب- ينزفِ ج- ينزفُ د- ينزفْ
- ٤- قال تعالى : " فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً " يعرب الفعل " يرجو " :
أ- مضارع مرفوع بالواو ب- مضارع مرفوع بثبوت النون
ج- مضارع مرفوع بحذف حرف العلة د- مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ٥- الطبيب للمريضة : بمَ تشعرين ؟ يعرب الفعل " تشعرين " :
أ- مضارع مرفوع بثبوت النون ب- مضارع مرفوع بالياء
ج- مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة د- مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ٦- نقول : " سأبقى في البيت حتى المساء " علامة إعراب الفعل " سأبقى " :
أ- الضمة الظاهرة ب- الضمة المقدرة ج- حذف حرف العلة د- حذف النون
- ٧- جميع الأفعال في الجمل الآتية معربة ما عدا :
أ- يتطلب الفهم الاستماع الجيد ب- الطلاب يحفظون القصيدة
ج- يشكو شعبنا من القهر د- أنتنّ تكتبنّ الدرس
- ٨- قال تعالى : " وجاءوا أباهم عشاءً يبكون " يعرب الفعل " يبكون " :
أ- مضارع مرفوع بالواو ب- مضارع مرفوع بحذف حرف العلة
ج- مضارع مرفوع بثبوت النون د- مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ٩- الضبط الصحيح للفعل " اجتهد " في الجملة : " والله لأجتهدنّ " :
أ- اجتهدنَّ ب- اجتهدنَّ ج- اجتهدنَّ د- اجتهدنَّ

١٠- قال تعالى : " والنجم والشجر يسجدان " علامة إعراب الفعل " يسجدان " :
أ- حذف حرف العلة ب- الألف ج- ثبوت النون د- الضمة المقدرة

السؤال الثاني : استخراج الأفعال المضارعة المرفوعة وبين علامة إعرابها :

الرقم	الجملة	الفعل المضارع المرفوع	علامة الرفع
١-	قال تعالى : " فبأي آلاء ربكما تكذبان "		
٢-	كيف نحيا والجراح جراحنا		
٣-	ويُسأل في الحوادث ذو صواب		
٤-	المدير للطلبة : ماذا تفعلون ؟		
٥-	الفقير يستجدي العطف والحنان		
٦-	قال تعالى : "ولسوف يعطيك ربك فترضى"		

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط إعرابا كاملاً :

١- هل ترغبين في النجاح يا عائشة ؟
ترغبين :

٢- إن السفينة لا تجري على اليبس .
تجري :

٣- المجتهدون يفوزون بالجائزة .
يفوزون :

السؤال الرابع : كوّن ثلاث جمل تحتوي على أفعال مضارعة مرفوعة :

١-

٢-

٣-

مع تمنياتي لكم بالنجاح

رفع الفعل المضارع ♣

الصف : الثامن الأساسي

ورقة عمل

الأهداف السلوكية :

- ١- أن يعرف الطلبة معنى الفعل المضارع .
- ٢- أن يبين الطلبة سبب رفع الفعل المضارع .
- ٣- أن يتعرف الطلبة إلى علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر .
- ٤- أن يتعرف الطلبة إلى علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر .
- ٥- أن يبين الطلبة علامة رفع الأفعال الخمسة .
- ٦- أن يعدد الطلبة حالات بناء الفعل المضارع .
- ٧- أن يستخرج الطلبة الأفعال المضارعة المرفوعة .

الفعل المضارع : هو ما يدل على حدث يقع في زمان المتكلم ، مثل : يقرأ .

يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه لا حرف نصب ولا جزم .

علامات رفع الفعل المضارع

ثبوت النون
في الأفعال الخمسة
مثل : يكتبان ، يكتبون

الضمة المقدرة
على الفعل المعتل الآخر
مثل : يسعى ، يدعو ، يبكي

الضمة الظاهرة
في الفعل الصحيح
مثل : يدرس

الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنتين ، أو واو الجماعة ، أو ياء المخاطبة ، وهي خمسة أوزان :

- ١- يفعلان : يكتبان
- ٢- تفعلان : تكتبان
- ٣- يفعلون : يكتبون
- ٤- تفعلون : تكتبون
- ٥- تفعلين : تكتبين

نصب الفعل المضارع

الصف : الثامن الأساسي

تدريبات

عزيزي الطالب / ة :

بعد قراءتك لدرس " نصب الفعل المضارع " أرجو منك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- قال تعالى : " طه ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى " علامة نصب الفعل " لتشقى " :
أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ج- حذف النون د- حذف حرف العلة

٢- نقول : " جميلٌ أن يشارك الإنسان في بناء وطنه " الضبط الصحيح للفعل " يشارك " :
أ- يشاركَ ب- يشاركُ ج- يشاركُ د- يشاركِ

٣- ينصب الفعل المضارع المهموز الآخر ب :
أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ج- حذف حرف العلة د- ثبوت النون

٤- علامة نصب الأفعال الخمسة هي :
أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ج- حذف النون د- ثبوت النون

٥- قال تعالى : " لن ندعو من دونه آلهة " يعرب الفعل " ندعو " :
أ- مضارع منصوب بالفتحة المقدرة ب- مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة
ج- مضارع منصوب بحذف حرف العلة د- مضارع منصوب بحذف النون

٦- يعرب الفعل " نلقى " في قول الشاعر : " ولن نلقى من الجلال إشفاقا لبلوانا " :
أ- مضارع منصوب بالألف ب- مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة
ج- مضارع منصوب بالفتحة المقدرة د- مضارع منصوب بحذف حرف العلة

٧- نقول : " أمتي لن تحسلي على حقوقك إلا بالعمل " علامة إعراب الفعل " تحسلي " :
أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ج- حذف حرف العلة د- حذف النون

٨- يقول الشاعر : " يا وطني ما كنت لأبكي في هذا العرس " يعرب الفعل " لأبكي " :
أ- مضارع منصوب بأن المضمرة ب- مضارع منصوب بالياء
ج- مضارع منصوب بحذف النون د- مضارع منصوب بحذف حرف العلة

٩- الضبط الصحيح للفعل " يجري " في قولنا : " على المدير أن يجري الترتيبات اللازمة " :
أ- يجريُ ب- يجريُ ج- يجريَ د- يجرِ

١٠- قال الشاعر : " أيها العابرون من هنا لن تمروا " يعرب الفعل " تمروا " :
أ- مضارع منصوب بالواو ب- مضارع منصوب بالألف
ج- مضارع منصوب بحذف حرف العلة د- مضارع منصوب بحذف النون

السؤال الثاني : استخراج الأفعال المضارعة المنصوبة وبين حرف النصب وعلامة النصب :

الرقم	الجملة	حرف النصب	الفعل المضارع المنصوب	علامة النصب
١-	قال تعالى : " وما أمروا إلا ليعبدوا الله "			
٢-	يرفض الحر أن يسعى لمذلة			
٣-	سأبقى في البيت حتى أنهى واجباتي			
٤-	أخي لن يسمع العدو شكوانا			
٥-	قال تعالى : " كلا إن الإنسان ليطغى "			
٦-	لن تنجحي يا فاطمة إذا لم تدرسي			

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً :

١- يجب أن نحترم النساء العاملات .
أن :

نحترم :

٢- اللاعبون لن يحصلوا على الفوز .
لن :

يحصلوا :

٣- قال تعالى : " لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون " .
تنالوا :

تنفقوا :

تحبون :

السؤال الرابع : كوّن فقرة من ثلاثة أسطر تحتوي على أفعال مضارعة منصوبة :

مع تمنياتي لكم بالنجاح

بسم الله الرحمن الرحيم

تدريبات **♣** جزم الفعل المضارع **♣** ورقة عمل/ الصف الثامن

عزيزي الطالب/ة :

بعد قراءتك للمادة التعليمية لدرس " جزم الفعل المضارع " أرجو منك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- قال تعالى : " ألم نشرح لك صدرك " علامة جزم الفعل " نشرح " :
أ- السكون الظاهرة ب- السكون المقدره ج- حذف حرف العلة د- حذف النون

٢- نقول : " لا تصغِ يا بني إلى الكذب " يعرب الفعل " تصغِ " :
أ- مضارع مجزوم بسكون ظاهرة ب- مضارع مجزوم بسكون مقدره
ج- مضارع مجزوم بحذف حرف العلة د- مضارع مجزوم بحذف حرف النون

٣- المعلمة للطالبة : " لا تقولي إلا الصدق " علامة إعراب الفعل " تقولي " :
أ- السكون الظاهرة ب- السكون المقدره ج- الياء د- حذف النون

٤- قال الشاعر : " ولم أرَ في عيوب الناس شيئاً " يعرب الفعل " أرَ " :
أ- مضارع مجزوم بالسكون الظاهرة ب- مضارع مجزوم بحذف حرف العلة
ج- مضارع مجزوم بالفتحة د- مضارع مجزوم بحذف النون

٥- قال تعالى : " وإن يتفرقا يغن الله كلا من سعته " علامة إعراب الفعل " يتفرقا " :
أ- حذف النون ب- حذف حرف العلة ج- الألف د- السكون المقدره

٦- الحروف الآتية جميعها حروف جزم ما عدا :
أ- لام الأمر ب- لا الناهية ج- لَمَّا د- لن

٧- الجملة الآتية صحيحة لغويا ما عدا :
أ- لم يحضرُ علي ب- لتقرأُ درسك
ج- لا تضحكون في الحصه د- جاء المعلم ولما يأتِ خالد

٨- قال الشاعر : " أبا هند فلا تعجل علينا " علامة إعراب الفعل " تعجل " :
أ- السكون المقدره ب- حذف حرف العلة ج- حذف النون د- السكون الظاهرة

٩- علامة جزم الأفعال الخمسة :
أ- السكون الظاهرة ب- السكون المقدره ج- حذف حرف العلة د- حذف النون

١٠- إذا دخلت لم على الفعل " يدنو " نقول :
أ- لم يدنو ب- لم يدنوا ج- لم يدنُ د- لم يدنون

السؤال الثاني: أستخرج حروف الجزم والفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه :

الجملة	حروف الجزم	الفعل المجزوم	علامة الجزم
قال تعالى "فليُنظر الإنسان إلى طعامه "			
قال الشاعر : لم نرضَ عذاب الزنزانة			
لا ترجُ السماحة من بخيل			
جاء المدير ولما يكونوا في الاجتماع			
حضر الفائزان ولما يتسلما الجائزة			
قال تعالى: " ولتنتظر نفس ما قدمت لغد"			

السؤال الثالث: أعرب ما تحته خط إعرابا كاملا :

١- قال تعالى : " لا تحرك به لسانك لتعجل به " :
تحرك :

لتعجل:

٢- لا ترم حجرا يا محمد.
ترم :

٣- المعلم للطلبة : لماذا لم تحفظوا القصيدة ؟
تحفظوا :

٤- لا ترمي يا فاطمة حجرا في البئر
ترمي :

السؤال الرابع: كون فقرة فيها أفعال مضارعة مجزومة :

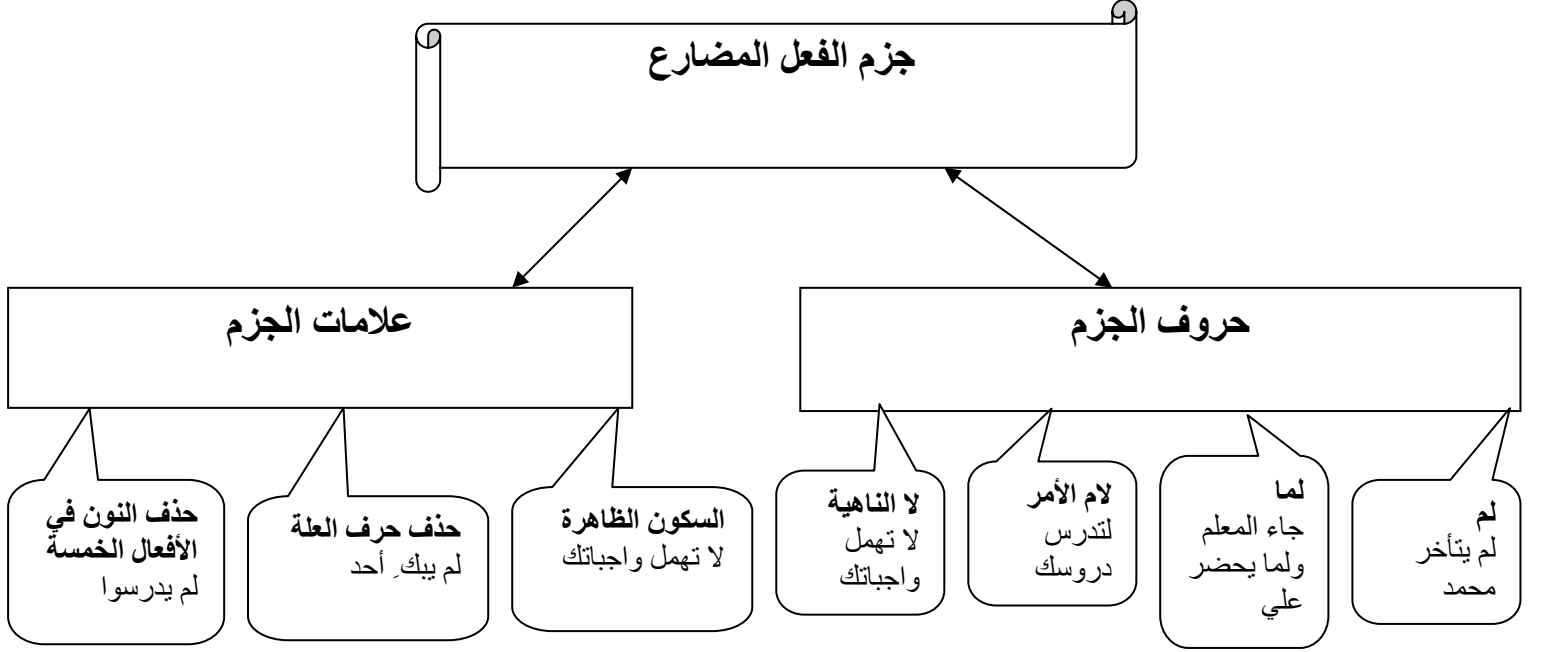
السؤال الخامس: ماذا استفدت من التعلم التعاوني ؟

مع تمنياتي لكم بالنجاح

الوحدة الثانية

الصف الثامن الأساسي

ورقة عمل



ملاحظة :

- ١- الجزم حالة إعرابية خاصة بالأفعال المضارعة فقط .
- ٢- يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأحد أحرف الجزم .
- ٣- قد يجزم الفعل المضارع بحروف أخرى ، كأدوات الشرط ، مثل : من يدرسُ ينجحُ .
- ٤- قد يحرك آخر الفعل المضارع المجزوم بالكسر إذا جاء بعده حرف ساكن " أل التعريف " مثل : لا تصاحب السفهاء

:

: _____

_____ -

: _____

: _____

_____ -

: _____

: _____

_____ -

: _____

: _____

:

: _____

-

-

-

-

البناء في الأسماء والحروف والأفعال
الاختبار القبلي

الوحدة الثالثة

الصف : الثامن الأساسي

عزيزي الطالب / ة :

أضع بين يديك مجموعة من الأسئلة حول " البناء في الأسماء والحروف والأفعال " أرجو منك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- ١- قال تعالى : " فسجد الملائكة كلهم أجمعون " يبني الفعل " سجد " على :
أ- الضم ب- الفتح ج- السكون د- حذف حرف العلة
- ٢- الفعل المضارع المبني في الجملة الآتية :
أ- أنت تؤمن بقول الحق ب- أنتم تقولون الحق ج- والله لأقولنَّ الحق د- أنتِ تقولين الحق
- ٣- الجملة التي جاء فيها اسم مبني على الكسر :
أ- هؤلاء مجتهدون ب- أنت طالب نشيط ج- لم أشاهد أحداً د- هذا صف نظيف
- ٤- يبني الفعل الماضي على الضم إذا اتصلت به :
أ- واو الجماعة ب- نون النسوة ج- نون التوكيد د- الألف المقصورة
- ٥- عندما نسأل عن زمان وقوع الفعل باستخدام اسم مبني نقول :
أ- أين وقعت معركة حطين ؟ ب- كم يوماً بقي للامتحان ؟
ج- متى وقعت معركة حطين ؟ د- كيف تأتي إلى المدرسة ؟
- ٦- قال تعالى : " إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال " يبني الفعل " عرضنا " على :
أ- السكون ب- الفتح ج- الضم د- حذف حرف العلة
- ٧- عندما تأمر شخصاً باستخدام فعل أمر مبني على السكون نقول :
أ- فلا تدعُ مع الله أحداً ب- أقم وجهك للدين الحنيف
ج- لينفق ذو سعة من سعته د- لا تهمل واجباتك
- ٨- ضمير الغائب المبني على الفتح ويدل على الجمع هو :
أ- نحن ب- انتنَّ ج- هم د- هنَّ
- ٩- قال تعالى : " وكلِّي واشريبي وقرِّي عينا " جميع الأفعال التي تحتها خطوط مبنية على :
أ- السكون ب- الفتح ج- حذف النون د- حذف حرف العلة
- ١٠- نقول : " اسع إلى عمل الخير " يعرب الفعل " اسع " :
أ- فعل أمر مبني على الفتح ب- فعل أمر مبني على حذف حرف العلة
ج- فعل أمر مبني على حذف النون د- فعل أمر مبني على السكون
- ١١- الأفعال الآتية كلها مبنية ماعدا :
أ- يحفظون ب- علموا ج- اعلم د- يعلمن
- ١٢- الجملة التي فيها اسم موصول للمفرد المذكر :
أ- جاء هذا الطالب ب- جاء الذي نجح ج- حضر اللذان نجحا د- نجح هؤلاء الطلاب

١٣- قال تعالى : " فأوحى إليهم أن سبحوا بكرة وعشية " يبني الفعل " أوحى " على :
أ- الفتحة المقدرة ب- الفتحة الظاهرة ج- حذف حرف العلة د- حذف النون

١٤- نقول : " اعملا الخير " يعرب الفعل " اعملا " :
أ- فعل ماض مبني على الألف ب- فعل ماض مبني على الفتح
ج- فعل أمر مبني على حذف حرف العلة د- فعل أمر مبني على السكون

١٥- جميع ما يأتي علامات بناء ما عدا :
أ- ثبوت النون ب- السكون ج- الفتح د- الكسر

السؤال الثاني : املأ الفراغ بعبارات مناسبة :

- ١- البناء هو :
- ٢- إذا اتصلت بالفعل الماضي تاء الفاعل فإنه يبني على
- ٣- يبني الفعل المضارع على الفتح إذا اتصلت به
- ٤- إذا كان فعل الأمر معتل الآخر فإنه يبني على
- ٥- تعتبر كلمة " هؤلاء " من

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً :

١- أولئك أبائي .
أولئك :

٢- قال تعالى : " فعلموا أن الحق لله " .
علموا :

٣- البنات يحفظن الصيد .
يحفظن :

السؤال الرابع :

١- كوّن جملة فيها فعل ماض مبني على الفتح .

٢- كوّن جملة فيها فعل أمر مبني على حذف النون .

مع تمنياتي لكم بالنجاح

البناء في الأسماء والحروف

الصف : الثامن الأساسي

عزيزي الطالب / ة : أقوم بتزويدك بمعلومات عن درس "البناء في الأسماء والحروف" راجيا منك أن تقرأ هذه المادة ثم تجيب عن الأسئلة المرفقة :

الأهداف السلوكية :

- ١- أن يعرف الطلبة معنى البناء.
- ٢- أن يعدد الطلبة الأسماء المبينة.
- ٣- أن يوضح الطلبة علامات بناء الأسماء .
- ٤- أن يعطي الطلبة أمثلة على البناء في الأسماء والحروف.
- ٥- أن يكون الطلبة جملا تحتوي على أسماء مبينة.
- ٦- أن يمثل الطلبة دور البناء في الأسماء والحروف.

البناء : هو لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير ، وإن تغيرت وظيفة الكلمة داخل الجملة أو تغيرت العوامل الداخلة عليها.

الأسماء المبينة:

- ١- الضمائر مثل : أنا ، نحن ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنت ، انتن ، هو ، هما ، هم ، هي ، هن . ثم هناك الضمائر المتصلة مثل : نا، ك.
 - ٢- أسماء الإشارة: هذا ، هؤلاء، هذه، تلك ، ذلك، أولئك.
 - ٣- الأسماء الموصولة مثل : الذي، الذين، التي، اللواتي.
 - ٤- أسماء الاستفهام مثل : ماذا، كيف ، متى، أين، كم.
 - ٥- العلم المختوم ب ويه" مثل : سيبويه
- علامات البناء في الأسماء هي: السكون ، الفتح ، الضم ، الكسر

الحروف المبنية :

- ١- حروف الجر : من ، إلى، عن،
- ٢- النداء : مثل : يا .
- ٣- العطف : واو، فاء، ثم، أو.
- ٤- النفي : ما ، لم، لن ، لا.
- ٥- التوكيد : إنّ ، أنّ، قد ، نون التوكيد.

ملاحظة :

- ١- علامات البناء في الحروف مثل علامات البناء في الأسماء.
- ٢- صيغة المثني في أسماء الإشارة " هذان، هذين " معربة وليست مبنية.
- ٣- صيغة المثني في الأسماء الموصولة مثل : " اللذان والذين " معربة وليست مبنية

البناء وعلاماته في الأفعال

الصف : الثامن الأساسي

ورقة عمل

الشعبة : ()

اسم الطالب / ة :

عزيزي الطالب / ة : أقوم بتزويدك بمجموعة من التدريبات حول " البناء في الأفعال " راجياً منك أن تجيب عن هذه الأسئلة بعد قراءتك للمادة التعليمية .

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- ١- قال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " علامة إعراب الفعل " اقرأ " :
أ- السكون ب- الفتح ج- الضم د- حذف النون
- ٢- المعلم لطلابه : " هل حفظتم القصيدة ؟ " علامة إعراب الفعل " حفظتم " :
أ- الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- السكون
- ٣- يبنى الفعل المضارع على السكون إذا اتصل به :
أ- نون النسوة ب- نون التوكيد ج- حرف العلة د- ألف المثني
- ٤- قال تعالى : " كلا لينبذنّ في الحطمة " علامة إعراب الفعل " ينبذنّ " :
أ- الضمة ب- الفتحة ج- حذف حرف العلة د- حذف النون
- ٥- قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - : " علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل " علامة إعراب الفعل " علموا " :
أ- الفتحة ب- الضمة ج- حذف النون د- حذف حرف العلة
- ٦- العبارات الآتية صحيحة لغوياً عدا :
أ- أدرس درسك ب- الطالبات يحفظن القصيدة ج- الطالبان كتبان الدرس د- المعلم لطلابه : احفظوا
- ٧- نقول : " لو كان يدري الرجل القصة ما اشتكى " علامة إعراب الفعل " اشتكى " :
أ- الفتحة الظاهرة ب- الضمة الظاهرة ج- الضمة المقدرة د- الفتحة المقدرة
- ٨- إذا أردت أن تأمر أحداً " في السعي لطلب العلم " تقول له :
أ- إسعى ب- إسعا ج- إسعو د- إسع
- ٩- الأفعال الآتية جميعها مبنية عدا :
أ- يسمعون ب- إسمع ج- سمع د- إسمعن
- ١٠- قال تعالى : " كلوا و اشربوا و ارعوا أنعامكم " الأفعال التي تحتها خط تبنى على :
أ- السكون ب- الضم ج- حذف حرف العلة د- حذف النون

السؤال الثاني : استخراج الأفعال المبنيّة في الجمل الآتية وبين نوعها وعلامة البناء :

الرقم	الجملة	الفعل المبني	نوعه	علامة البناء
١-	قال تعالى : " وأما بنعمة ربك فحدث "			
٢-	لا ينفع الندم إذا زلت القدم			
٣-	لا تأسفنّ على ما فات			
٤-	استمعوا إلى النصائح			
٥-	النساء يساهمنَ في بناء الوطن			
٦-	المعلمة للطالبة : نظفي اللوح			

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً :

١- قال تعالى : " ادعُ إلى سبيل ربك بالحكمة "

ادعُ :

٢- لا تستصغرنَ من المعروف شيئاً .

تستصغرنَ :

٣- اسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون .

اسألوا :

السؤال الرابع : من خلال طريقة التدريس " لعب الأدوار " أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- ما اسم الدور الذي لعبته ؟

ب- ماذا استفدت من التعلم بطريقة " لعب الأدوار "

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

()

:()

/

.()

)

(

"

"

.

:

:

-

-

-

:

/

:

:

-

()

. :
 . :
 . -
 . -
 . -
 / / :
 . :
 . :
 / -
 . -
 / -
 . -

:

-

.

-

.

-

.

:

:

.

-

.

-

:

/

/

/

:

:

.

-

.

-

-

-

.

-

.

-

.

-

:

:

.

-

. . . -
.

() . :
:

. . . -
.
.
.
/ / :
:

. . . -
.
.
.
.
.
.

()

“ ”

:

:

-

-

-

-

:

:

-

.

-

-

-

-

:

:

-

-

:

.

/

/

:

:

-

-

-

-

-

-

:

:

-

-

-

:

/

/

:

:

-

-

-

-

-

:

.

:

.

()

.

()

-

:

// - :

:

:

:

					/			
				/	"	"		
		/		.		-		-
	:			.		:		
	-			.				-
				.		-		-
				.		-		-
				.		-		-
				.		-		-

()

-

:

// -

:

:

:

:

					/	"	"		
		/					-		-
		/					-		-
							-		-
							-		-
							-		-
							-		-
							-		-
							-		-

()

-

:

// - :

:

:

:

					/			
				/	"	"		
		/				-		-
	-	/				-		-
	-	/				-		-
	-					-		-
						-		-
						-		-
						-		-
						-		-
						-		-
						-		-

()

		X		-
			X	-
X				-
	X			-
		X		-
		X		-
X				-
			X	-
			X	-
		X		-
			X	
X				-
X				-
X				-
		X		
	X			
	X			-
	X			
	X			-
	X			
			X	-
	X			-
	X			-
			X	-
		X		-

الملحق (١٩) : علامات الاختبارات للمجموعات الدراسي

الرقم	الضابطة ذكور			الضابطة إناث			التجريبية ذكور			التجريبية إناث		
	قبلي	بعدي	احتفاظ	قبلي	بعدي	احتفاظ	قبلي	بعدي	احتفاظ	قبلي	بعدي	احتفاظ
١	4	36	32	12	56	52	12	64	60	44	84	
٢	12	40	32	4	16	8	4	76	72	36	72	
٣	8	32	28	12	32	24	12	48	40	44	80	
٤	28	40	28	44	68	64	44	72	68	36	76	
٥	4	32	24	48	80	76	48	76	68	4	56	
٦	40	60	48	40	64	60	40	80	76	40	80	
٧	44	60	48	12	24	16	12	72	68	44	68	
٨	48	68	60	48	60	56	48	80	80	12	56	
٩	8	40	32	36	80	76	36	60	56	48	80	
١٠	44	64	44	40	52	40	40	80	80	4	52	
١١	4	32	24	8	40	32	8	60	56	12	60	
١٢	44	68	60	44	60	56	44	80	76	44	76	
١٣	48	64	52	40	60	52	40	68	60	32	72	
١٤	12	36	28	44	52	48	44	60	52	44	80	
١٥	8	32	24	40	60	56	40	80	80	48	84	
١٦	20	40	36	36	56	52	36	92	92	12	64	
١٧	40	72	68	12	40	36	12	84	80	48	72	
١٨	48	92	84	4	24	20	4	60	52	44	64	
١٩	44	56	52	28	44	40	28	80	76	32	72	
٢٠	48	84	72	12	48	40	12	84	84	44	72	
٢١	32	40	32	44	52	48	44	44	36	48	100	
٢٢	4	28	20	28	40	32	28	68	64	4	52	
٢٣	28	40	28	48	84	76	48	80	76	20	68	
٢٤	36	48	36	44	56	52	44	48	40	12	64	
٢٥	48	72	60	12	40	32	12	64	56	8	64	
٢٦	44	64	52	36	64	60	36	64	60	44	72	
٢٧	20	48	40	8	40	36	8	76	76	48	88	
٢٨	36	60	52	48	64	60	48	80	80	40	68	
٢٩	40	56	48	28	48	44	28	72	68	12	64	
٣٠	28	36	24	4	20	12	4	60	56	8	60	
٣١	44	56	48	12	44	36	12	80	76	20	68	
٣٢	40	44	32	28	40	36	28	60	56	44	76	
٣٣	44	60	52	48	76	72	48	48	44	16	60	
٣٤	32	56	48	44	60	56	44	68	60	4	44	
٣٥	20	36	28	12	44	32	12	80	76	12	60	
٣٦	44	56	44	—	—	—	—	60	52	48	84	
٣٧	16	48	40	—	—	—	—	68	64	8	40	
٣٨	12	32	20	—	—	—	—	60	56	32	72	
٣٩	4	40	32	—	—	—	—	72	68	16	56	
٤٠	32	48	32	—	—	—	—	68	64	48	80	
٤١	—	—	—	—	—	—	—	72	60	12	60	
٤٢	—	—	—	—	—	—	—	84	80	44	68	
٤٣	—	—	—	—	—	—	—	80	72	—	—	
٤٤	—	—	—	—	—	—	—	84	76	—	—	

		,
		,
		,
		,
		.44

87		-
90		-
	/	
97		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	()	-
		-
		-
	()	-
	()	-
		-
		-

