بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

قسم التربية

تقييم التخطيط التربوي في فلسطين

إعداد

بهاء الدين أحمد طه

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بعمادة الدراسات العليا في التربية ـ جامعة القدس

القدس ـ فلسطين

١٤٢٢ هـ ـ ٢٠٠١م

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس
College of Science & Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. ٧٠٦٢ الرقم التسلسل

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ت
فهرس الجداول	ج
فهرس الملاحق	د
فهرس الأشكال	ز
الملخص باللغة العربية	ر
الفصل الأول : خلفية الدراسة ومشكلتها	
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	١٦
هدف الدراسة وأسئلتها	١٧
أهمية الدراسة	١٨
محددات الدراسة	١٨
مصطلحات الدراسة	١٩
الفصل الثاني :الدراسات السابقة	٢٢
الدراسات العربية	٢٣
الدراسات الأجنبية	٢٩
الفصل الثالث : طريقة الدراسة وإجراءاتها	٣٩
مجتمع الدراسة	٤٠
أداة الدراسة	٤٢
صدق الأداة	٤٢

ثبات الأداة	٤٣
إجراءات تطبيق الدراسة	٤٣
تصميم الدراسة	٤٤
المعالجات الإحصائية	٤٤
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٤٦
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	٧١
مناقشة النتائج	٧٢
التوصيات	٨١
المراجع العربية	٨٣
المراجع الأجنبية	٨٦
الملاحق	٨٩
الملخص بالإنجليزية (Abstract)	١٠٢

الملخص

تقييم التخطيط التربوي في فلسطين

إعداد

بهاء الدين أحمد طه

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم التخطيط التربوي في فلسطين من حيث مدخلاته وعملياته ومخرجاته وتغذيته الراجعة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ــ ما واقع التخطيط التربوي في فلسطين من حيث: المدخلات،العمليات،المخرجات،والتغذية الراجعة؟

٢ــ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تعزى لمتغيرات الدراسة المستقلة،وهي : الوظيفة،والمؤهل التربوي، والخبرة في الوزارة، وحضور الدورات التدريبية، والرغبة في العمل في مجال التخطيط التربوي، والجنس ؟

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث استبانة معدلة من استبانة حداد (١٩٩٢)، موزعة على عناصر النظام الأساسية وهي: المدخلات، والعمليات، والمخرجات، والتغذية الراجعة.

تكون مجتمع الدراسة من المدراء العامين في مركز وزارة التربية والتعليم، ومدراء التربية والتعليم في المديريات ونوابهم الإداريين والفنيين، ورؤساء أقسام التخطيط في المديريات،و رؤساء أقسام التطوير والميدان، ورؤساء أقسام الإشراف في المديريات،و المدراء ونوابهم ورؤساء الأقسام في الإدارة العامة للتخطيط والتطويرالتربوي في مركز الوزارة. حيث بلغ عدد مجتمع الدراسة (١٢٦) موظفاً وموظفة حسب السجلات الرسمية لوزارة التربية والتعليم وهيكليتها. وتم توزيع الإستبانة عليهم جميعاً، واعتبر الذين استجابوا للإستبانة والبالغ عددهم (١٠٩) أعضاء مجتمع الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية درجة الممارسة لعناصر المدخلات، العمليات، المخرجات، التغذية الراجعة، أن عنصر التغذية الراجعة إحتل المرتبة الأولى في عمل المخطط التربوي، حيث كانت الدرجة الكلية للعنصر كبيرة جداً وبلغت النسبة المئوية (٨١,١%)، بينما احتل عنصر العمليات المرتبة الثانية في عمل المخطط التربوي حيث كانت الدرجة الكلية للعنصر كبيرة، وبلغت النسبة المئوية (٧٧,٥%)، واحتل عنصر المدخلات المرتبة الثالثة في عمل المخطط التربوي حيث كانت الدرجة الكلية للعنصر كبيرة وبلغت النسبة المئوية (٧٤,٩%)، وأخيراً عنصر المخرجات حيث كان في المرتبة الرابعة في عمل المخطط التربوي حيث كانت الدرجة الكلية للعنصر كبيرة، والنسبة المئوية (٧٢,٦%). وكانت الدرجة الكلية للعناصر الأربعة كبيرة ونسبتها المئوية (٧٦,٤%).

كما أظهرت نتائج الدراسة أن التخطيط التربوي في فلسطين يعطي الاهتمام للجانب الكمي على حساب الجانب الكيفي، وكذلك إعطاء الاهتمام الأكبر للبيانات التربوية على البيانات الاقتصادية والاجتماعية والبشرية، وأن المتوسطات الحسابية لهذه البيانات تراوحت بين (٣,٩) و (٣,٤)، وأن أكثر المدخلات اعتبارا في عمل المخطط التربوي كانت البيانات التربوية وأقلها البيانات الاقتصادية.

كما أظهرت نتائج إختبار سداك (Sidak) (للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية لمجالات عناصر النظام الأساسية في التخطيط التربوي، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين (المدخلات والعمليات ولصالح العمليات)،و (المدخلات والتغذية الراجعة ، ولصالح التغذية الراجعة)، و(العمليات والمخرجات ولصالح

العمليات)، و(العمليات والتغذية الراجعة ولصالح التغذية الراجعة)،و (المخرجات والتغذية الراجعة ولصالح التغذية الراجعة)، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

وبينت نتائج تحليل التباين الأحادي (One - Way ANOVA) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) على مجال المدخلات تعزى لمتغير الوظيفة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجال العمليات والمخرجات والتغذية الراجعة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الوظيفة، وأن نتائج إختبار (شفية) لدلالة الفروق في المجالات تبعاً لمتغير الوظيفة كانت لصالح مدير عام.

وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) على مجال المدخلات تعزى لمتغير المؤهل التربوي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات العمليات والمخرجات والتغذية الراجعة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير المؤهل التربوي. وأن نتائج إختبار (شفية) لدلالة الفروق في المجالات تبعاً لمتغير المؤهل التربوي بين (بكالوريس + دبلوم وماجستير تربية)،كانت لصالح ماجستير تربية بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

وبينت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مجال المدخلات تبعاً لمتغير الخبرة في الوزارة بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المجالات الأخرى. وأن نتائج إختبار (شفية) لدلالة الفروق في مجال المدخلات تبعاً لمتغير الخبرة في الوزارة بين (٤ــ٦ سنوات) (وأكثر من ٧سنوات)، كانت لصالح (أكثر من ٧ سنوات) .

كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مجال المدخلات تبعاً لمتغير حضور الدورات التدريبية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مجالات العمليات والمخرجات والتغذية الراجعة تعزى لمتغير حضور الدورات التدريبية.

وبينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مجال المدخلات، العمليات، المخرجات، التغذية الراجعة والدرجة الكلية تعزى لمتغير الرغبة في العمل بمجال التخطيط التربوي ولمتغير الجنس.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها :

١) إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تتناول عناصر نظام التخطيط التربوي بغية النهوض به على أفضل مستوى ممكن، والوقوف عند نقاط قوته لتحسينها، ونقاط ضعفه لتعديلها أو التخلص منها.

٢) زيادة الاهتمام ببعد الكيف في التخطيط التربوي وإحداث توازن مع بعد الكم.

٣) الاهتمام بإعداد وتنمية كوادر متخصصة في مجال التخطيط التربوية والتقويم من خلال برامج تدريبية متخصصة في البيانات الاقتصادية ، والبيانات الاجتماعية ، والبيانات البشرية .