عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج

ناديا رأفت محمد الشويكي

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1446 هـ /2025م

الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج

إعداد:

ناديا رأفت محمد الشويكي

بكالوريوس تربية إسلامية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

المشرف الرئيس: الدكتورة سَهير سليمان الصباح

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد الأسري في برنامج علم النفس التربوي من كلية التربية

القدس – فلسطين

1446هـ- 2025م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج علم النفس التربوي

إجازة الرسالة

الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج

اسم الطالبة: ناديا رأفت محمد الشويكي

الرقم الجامعي: 22121818

إشراف: د. سهير الصباح

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 11/1/ 2025 من لجنة المناقشة التالية أسماؤهم وتواقيعهم

1- رئيس لجنة المناقشة: أ.د. سهير الصباح التوقيع:

2- ممتحناً داخلياً: أ.د. فدوى حلبية التوقيع: .....

3- ممتحناً خارجياً: د. نبيل عبد الهادي التوقيع:.....

القدس – فلسطين

1446 هـ - 2025م

الإهداء

من مدينة الشرائع، نتعمق بالأرض جذورا ونحلق في الأفق طيورا، رغم تنوع النزلاء والزوار من شهداءٍ وسجناءٍ وأبطالٍ وأحرار، وأمهاتٍ وأطفالٍ صغار... إلى فلسطين الحبيبة والقدس الشريف وإلى روح شهدائنا الابرار الذين قضوا دفاعاً عنها أهديهم هذا العمل.

إلى من علماني العطاء دون انتظار... إلى من أحمل اسميهما بكل افتخار... إلى من غرسا فيَّ حبَ التعلم والسمو به... إلى أغلى من فقدت. إلى من سَهرا لأجلي طوال حياتهما ولم يُشاهدا ثمرةَ جهديهما،{أبي وأمي} لقد كانت دعواتكما سبباً لما أنا عليه الآن رحمكما الله وجزاكما عني خير الجزاء وجمعنا بكما في فردوسه الأعلى من الجنة....

إلى رفيق الدرب وحنان الأب، إلى من شاركني مُرَ الحياة قبل حلْوها فتحمل الكثير الكثير لأصل إلى هذه المرحلة من العلم زوجي الغالي أدامك الله تاجا فوق رأسي.

إلى جنة الدنيا وزينتها ورود مملكتي وأزهار بستاني أمرائي وأميراتي أولادي...الدكتورة ملاك وزوجها الغالي وابنتها (إيلياء) / الصيدلانية مريم/ الدكتور محمد/ منة الله/ مرح/ منتهى/ محمود.

شكراً لكم لمساعدتكم لي وسامحوني على الوقت الطويل الذي أخذته منكم، وأتشوق لأرى مستقبلكم المشرق بإذن الله، وأن تكونوا خير خلف لخير سلف.

إلى السند الذي أشدُ به عضدي إلى مشاعل الإيمان وفيض النور في الوجدان بعيدين أم قريبين أنتم بالقلب إخوتي وأخواتي وأولادهم اللذين وقفوا بجانبي ولم يتوانوا عن مساعدتي لأصل إلى هنا...

إلى من رافقني الدرب خطوة بخطوة وساعدني ودعمني بالقول أو بالفعل إلى عائلتي الكبيرة وإلى صديقاتي وزميلاتي وزملائي أشكركم كنتم نعم الأخوة والأصدقاء.

إلى كل من تعلمتُ منهم وأخذت عنهم الكثير، إلى من علمني حرفا منذ الصغر حتى الآن،إلى معلمتي وصديقتي الرائعة فالنتينا الشاعر، شكرا لكل الدعم والتوجيه والنصح وعلى كلمة (أنا معك) منذ الصغر حتى اليوم، لك كل الحب والوفاء، وجزاك الله عني خير الجزاء.

وأخيراً ..... عانيت الكثير من الصعوبات حتى وصلت، واليوم أودع سهر الليالي وأمحو تعب الايام، فإلى كل من ساندني ودعى لي بدعاء صادق بظهر الغيب وجعلني أرى جمال وطهر الحياة فيه فيارب احفظه لي، وشكرا له.

ناديا رافت الشويكي

الإقرار:

أقرُ أنا معدُّة هذه الرسالة أنّها قدمت إلى جامعة القدسِ لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أيّ جزء منها لم يُقدم لنيل أيّ درجة عليا لأيّ جامعة أو معهد.

الاسم: ناديا رأفت محمد الشويكي

التوقيع: ناديا الشويكي

التاريخ: 2025/1/11

الشكر والتقدير

{...رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ...} النمل(19)

ليس بعد تمام العمل من شيء أجمل ولا أحلى من الحمد، فأبدأ شكري خالصاً لله عز وجل على نعمه وعظيم فضله عليّ وهدايته وتوفيقه على إتمام هذه الدراسة المتواضعة، وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يتقبلها ويجعلها عملاً صالحاً وعلماً نافعاً، وأصلي وأسلم على الحبيب المصطفى المبعوث رحمةً للعالمين. ثم إنه لا يسعني إلا أن أشيد بالفضل وأقر بالمعروف لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر...

الدكتورة الرائعة والصديقة العزيزة سَهير الصباح المشرفة على رسالتي بما خصتني به من النصح و التوجيه والتصويب وإتاحة الفرصة لي لكي أرتوي من خبرتها الواسعة، ووقتها الثمين، فكان لها الأثر الأكبر في إخراج هذه الرسالة، فلها مني كل الشكر والعرفان على سعة صدرها وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى جامعة القدس التي أتاحت الي الفرصة لإتمام دراستي العليا فيها وإتمام رسالة الماجستير الثانية، وإلى الهيئة الإدارية والأكاديمية في كلية التربية في جامعة القدس وإلى حضرة الدكاترة الأفاضل مناقشي هذه الرسالة شكراً لكم ولجهودكم في إنجاح هذا العمل.

كما أشكر كل من مد لي يد العون وساعدني وشجعني من قريب أو بعيد ولو بالدعاء بظهر الغيب، بورك فيهم جميعا وجزاهم الله عني الجزاء الأوفى، والله المسؤول أن ينفع بهذا العمل على قدر العناء فيه وأن يجعله خالصا لوجهه الكريم إنه على ذلك لقادر.

الباحثة: ناديا رأفت الشويكي

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى اتجاهات الشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج، وإلى مستوى الحاجات الارشادية لديهم، والتعرف إلى الفروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج والحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين، تعزى إلى متغيرات: التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الإحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين. ثم التعرف إلى العلاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين اتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الإرشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين.

كما استخدمت الدراسة المنهج المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس الاتجاهات نحو الزواج ومقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج، وقد تم تطبيق المقاسين على عينة مكونة من (266) طالب وتم اختيارها العينة المتاحة وتم توزيعها الكترونياً.

وقد اتضح من النتائج أن مستوى اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية قد بلغ (3.21%) وبنسبة مئوية بلغت (66.35%) وجاء بدرجة محايد، وأن مستوى مقياس الحاجات الارشادية لهؤلاء الشباب حصل على المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.91%) وبنسبة مئوية بلغت (78.2%) وبدرجة أوافق، واتضح أيضاً أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور، ولمتغير التخصص الجامعي لصالح الكليات الأدبية، و لمتغير الالتزام الديني وجود فروق ولصالح الفئة متوسط. بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى إلى المتغيرات الأخرى.

كذلك اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات الدراسة جميعها. واتضح أنه توجد علاقة طردية ذات دلاله إحصائية بين مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ، أي انه كلما زادت الحاجات الارشادية زادت اتجاهات الشباب نحو الزواج والعكس صحيح.

وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتضمين البرامج الإرشادية معلومات عن الضوابط السلوكية الاجتماعية للتعامل مع شريك الحياة في فترة الخطوبة وبعدها، وزيادة التركيز على أساليب احتواء المشاعر السلبية مثل الغضب والتوتر لدى شريك الحياة، وتعريف الشباب بأهم التغيرات الاجتماعية والنفسية التي تحدث بعد الزواج.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات نحو الزواج، الحاجات الإرشادية، المقبلين على الزواج، الشباب، الجامعات الفلسطينية.

Attitudes and its Relationship to the Guidance Needs of Palestinian University Youth about to get Married

Prepared by: Nadia Ra'fat Mohammad Al-Shwike

Supervisor: Dr. Suheir Sulieman Sabbah

Abstract:

This study aimed to identify the level of attitudes of Palestinian university youth about to get married, and the level of their guidance needs, and to identify the statistically significant differences between the average attitudes of youth towards marriage and the guidance needs of university students in Palestine, attributed to the variables: university specialization, gender, place of residence, number of family members, marital status of parents, educational level of father and mother, previous engagement, monthly income of the family, smoking, need for a guidance program for marriage, degree of kinship between parents, level of religious commitment of parents. Then, to identify the statistically significant correlational relationship between youth attitudes towards marriage and the guidance needs of youth about to get married among university students in Palestine.

The study also used the descriptive correlational approach, and the scale of attitudes towards marriage and the scale of guidance needs of Palestinian youth about to get married. The two scales were applied to a sample of (266) students, and the available sample was selected and distributed electronically.

The results showed that the level of youth attitudes towards marriage among university students in Palestine had an arithmetic mean of the total score of (3.21) and a percentage of (66.35) and a neutral score, and that the level of the guidance needs scale for these youth had an arithmetic mean of the total score of (3.91) and a percentage of (78.2%) and a degree of I agree. It also became clear that there were statistically significant differences between the averages of youth attitudes towards marriage among university students in Palestine attributed to the gender variable in favor of males, and to the university specialization variable in favor of the literary colleges, and to the religious commitment variable there were differences in favor of the average category. While the results showed no differences attributed to other variables. It also became clear that there were no statistically significant differences between the averages of guidance needs of youth towards marriage among university students in Palestine attributed to all study variables. It was found that there is a statistically significant direct relationship between the scale of youth attitudes towards marriage and the scale of guidance needs for young people about to get married, meaning that the more guidance needs there are, the more youth attitudes towards marriage increase and vice versa.

The researcher recommended the necessity of including in guidance programs information about social behavioral controls for dealing with a life partner during and after the engagement period, and increasing focus on methods of containing negative feelings such

as anger and tension in the life partner, and introducing young people to the most important social and psychological changes that occur after marriage.

Keywords: Attitudes towards marriage, guidance needs, those about to get married, Palestinian universities.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية:

1.1 مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (سورة الروم: آية21)

ولأن الله خلق من أنفسنا أزواجا وجعل بيننا مودة ورحمة واطمئنان فكان الزواج وتكوين الأسرة هو السبيل إلى ذلك وهو مقصد استخلاف الله لعباده في الارض، وعليه يقوم المجتمع المتماسك ويحقّق الوجود الإنساني، لذا يعد الزواج مطلبا من مطالب النمو السليم، ويتحقق الأمن النفسي والإجتماعي والوظائف النفسية والبيولوجية وأهمها إنجاب الأطفال وتكوين الأسر

ولأن الأسرة هي المؤسسة الأهم في المجتمع وحياة الفرد، وهو على الاستعداد للتضحية في سبيلها ولحمايتها، كان لابد من نشأتها بطريقة صحيحة وضمن شروط مهمة لقيام هذا المشروع المقدس وأهم تلك الشروط هو الإختيار الصحيح لشريك الحياة وطريقة هذا الإختيار من حيث حاجات واحتياجات كلا الزوجين واتجاهاتهم وبذلك نضمن الإختيار الصحيح بدلا من محاولة تغير الشخصية بعد الزواج والسير السليم في الحياة الزوجية، ومن هنا كانت طريقة اختيار كلا الزوجين تتطلب معرفة الكثير من الأوضاع والظروف التي سيعيش فيها كلا الزوجين ونمط أقاربهما، ونظرة المجتمع لهما، وطرق تنشئتهما لأولادهما وتربيتهم وغيرها من الأوضاع الأسرية والظروف المختلفة (نوفل، 2015).

ومما لا شك فيه أن الفرد حين يكون بصدد اختيار شريك الحياة لا يعتمد في ذلك على تصوراته ورغباته الشخصية فقط، بل يعتمد على كثير من المعايير التي يضعها المجتمع، والتي تختلف بدورها بإختلاف حسب تنوع المجتمعات، والثقافات، ساعيا بذلك لمواجهة المشكلات المستقبلية في العلاقة الزوجية، ولمنع أي اضطراب ينشأ نتيجة تعارض الدور المنوط لكلا الزوجين، ولهذا كانت هذه الدراسة ساعية للوقاية الممثلة في تأهيل الشباب المقبلين على الزواج ومعرفة حاجاتهم واتجاهاتهم وارشادهم ومساعدتهم في اختيار الشريك، وتعويدهم على مسؤولية الزواج وتبعاته، وتعريفهم بحقوق وواجبات كل منهما وإكسابهم قيم الحب والتعاطف والتعاون، وهي قيم لازمة للتوافق والتراضي في العيش المشترك واستمرار حياة زوجية ناجحة (بنجر، 2010).

وعليه فإن الفرد حين يكون بصدد اختيار شريك الحياة لا يعتمد في ذلك على تصوراته ورغباته الشخصية فقط، بل يعتمد على كثير من المعايير التي يضعها المجتمع، والتي تختلف بدورها باختلاف المجتمعات، والثقافات، ولدرء أي اضطراب ينشأ نتيجة تعارض الدور المنوط لكلا الزوجين، جاءت هذه الدراسة تسلط الضوء على الاتجاهات والحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

2.1 مشكلة الدراسة

إن طبيعة التغيرات التي يتعرض لها الشاب المقبل على الزواج كثيرة ومتنوعة إلا أن أهمها التغير غير المدرك من قبل الشباب المقبلين على الزواج، ويتمثل ذلك في طبيعة التشابه بين نمو الفرد ونمو الأسرة التي ينتمي إليها الشباب، هذا من جانب ومن جانب أخر فإن التغيرات ذات الطبيعة المجتمعية المتطورة عبر الزمن مازالت لا تستوعب اختلاف حاجات واتجاهات الشباب المقبلين على الزواج وغير قادرة على مواجهة التصدعات المستقبلية في العلاقة الزوجية الناتجة عن عدم فهم كلا الزوجين للدور المنوط إليه.

فوفقاً للتقرير الإحصائي السنوي لديوان قاضي القضاة والمحاكم الشرعية في فلسطين، فقد ارتفع المجموع العام لحالات الطلاق في فلسطين بشكل ملحوظ، ومنذ عام 1997 وحتى 2022 ارتفع عدد الحالات في الأراضي الفلسطينية بمعدل خمسة آلاف حالة سنوياً، ونصف حالات الطلاق المسجلة خلال السنوات الخمس الأخيرة تمت قبل الدخول، وهذا يؤكد على أن المقبلين على الزواج يعانون من مشكلة في التوافق الزواجي قبل إتمام العقد، وأن لديهم نقص في المعلومات حول الزواج، وبحاجة إلى إرشاد وتوجيه لإثراء معلوماتهم ومعارفهم عن الزواج.

ومن واقع عمل الباحثة كمحامية شرعية وتعاملها مع عدد كبير من حالات النزاع والشقاق والوقوف على أسباب الطلاق وتفكك الأسر القائم على عدم التوافق الزواجي ومعرفة كلا الزوجين على حاجاته أو اتجاهاته التي يجب توفرها بالطرف الآخر وضرورة توجيه الشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج لتلك الأمور وبيان أهمية الأسرة كان لابد من دراسة تقوم على الكشف عن اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج واحتياجاتهم الإرشادية.

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة البحث في اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج واحتياجاتهم الإرشادية. وانبثق عنها اسئلة الدراسة الاتية.

3.1 أسئلة الدراسة

1) ما مستوى اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلبة الجامعيين في فلسطين؟

2) ما مستوى الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

5) هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين؟

4.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

1) التعرف الى مستوى اتجاهات الشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

2)) التعرف الى مستوى الحاجات الارشادية لدى الشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

3) التعرف الى الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

4) التعرف الى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

5) التعرف الى العلاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين.

5.1 أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

1- اثراء التراث التربوي في مجال اتجاهات الشباب الجامعيين المقبلين على الزواج وحاجاتهم الارشادية،
2- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاتجاهات والحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين،

الإحتياج لبرنامج إرشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الإلتزام الديني للوالدين وتسليط الضوء إلى العلاقة بينهما.

3- بالإضافة إلى لفت انتباه القائمين على العمل التربوي على ضرورة توعية الشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج لتفادي المشكلات في الحياة الزوجية

4- وتسهم أيضا في إثراء المحتوى العلمي الإرشادي فيما يتعلق بقضية اتجاهات الشباب المقبلين على الزواج وحاجاتهم الإرشادية، وتقديم تصور جديد لذلك.

الأهمية التطبيقية:

يتوقع أن تفيد توصيات هذه الدراسة في فتح آفاق ومجالات عدة لدى العاملين في مجال الإرشاد الأسري وفي المحاكم الشرعية الفلسطينية من حيث توجيه الشباب وإرشادهم قبل الزواج، وقد تثير هذه الدراسة قضية اجتماعية مستمرة تتطلب تكاتف الجهود من جهات عدة، وذلك بوضع برنامج ارشادي لعقد دورة تعريفية وتدريبيه عن حاجات الشباب واتجاهاتهم قبل الزواج وكيفية اختيار الشريك ومقومات التوافق الزواجي وأهمية الأسرة وذلك في اطار تقليل نسب الطلاق والحفاظ على الأسرة، وقد تفيد هذه الدراسة أيضا أصحاب القرار بالقيام بورشات عمل وندورات ومحاضرات مخصصة للمقبلين على الزواج لمعرفة احتياجاتهم وتحسين اتجاهاتهم.

6.1 فرضيات الدراسة

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجامعة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى التخصص الجامعي.

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس.

4-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الإقامة.

5-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الأسرة.

6-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين.

7-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب.

8-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم.

9-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى خطوبة سابقة.

10-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة.

11-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى التدخين.

12-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج.

13-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى درجة القرابة بين الوالدين.

14-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مستوى الالتزام الديني للوالدين.

15- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجامعة.

16- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى التخصص الجامعي.

17-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس.

18-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الإقامة.

19-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الأسرة.

20-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين.

21-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب.

22-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم.

23-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى خطوبة سابقة.

24-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة.

25-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى التدخين.

26-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الإحتياج لبرنامج ارشادي للزواج.

27-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى درجة القرابة بين الوالدين.

28-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

7.1 حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الآتي

1. الحدود البشرية: تمثل الشباب الجامعيين المقبلين على الزواج بين (18_35) سنة، والذين لم يسبق لهم الزواج من قبل، ويرغبون في الخضوع للدراسة، وتم اختيارهم بطريقة مسحية عشوائية من بين طلاب الجامعات الفلسطينية
2. الحدود المكانية: جميع الشباب الجامعيين المقبلين على الزواج في الجامعات الفلسطينية.
3. الحدود الزمانية: تمثلت في وقت إجراء الدراسة من منتصف العام الميلادي 2024

8.1 مصطلحات الدراسة

***الإتجاه(Attitudes) لغة:**" الجهة النحو، نقول كذا، واتجهت إليك تجاه اي توجهت" (ابن منظور:1970، 516.)

***الاتجاه اصطلاحا:** يرى بلبول (2009) الاتجاه أنه استعداد عقلي وعصبي ينشأ بناء على التجارب والخبرات التي يمر بها الإنسان ، وتؤثر على استجاباته بالموافقة تجاه موضوعات معينة تجعله يقبل عليها ويحبذها أو يحيد عنها ويرفضها.

ويعرف عوض (2003) الاتجاه: أيضا بالاستعداد النفسي والعقلي المكتسب، فهو محرك سلوك الفرد باتجاه موضوع ، أو شخص، أو فكرة معينة ويظهر على شكل سلوك سلبي أو ايجابي تجاه تلك الفكرة أو الموضوع او الشخص أو الموقف.

كما عرف الشافعي (1972) الاتجاهات للمقبلين على الزواج: بأنها كل ما يشمل العادات والمواقف والمعتقدات المتعلقة بمواقف المقبلين على الزواج.

وتعرف الباحثة الاتجاه إجرائياً: هو رأي أو موقف الشباب الجامعيين الفلسطينيين ايجابا،أو سلبا نحو عادات الزواج من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاجابة على مقياس الاتجاه نحو الزواج في هذه الدراسة.

* **الحاجات الإرشادية:**(Counselling Needs)

تعرف الحاجة على أنها " حالة من عدم الاشباع التي يشعر بها الفرد، وتدفعه إلى تصرف يتجه به نحو الهدف الذي يعتقد أنه يحقق له الإشباع، ومن الأمثلة عليه الحاجات السيكولوجية الاجتماعية،

الحاجة إلى الإعتراف الشخصي، والإستقلال، والعاطفة، أو الحاجات الفسيولوجية، كالجوع والعطش وغيره" (الحسين،2018)

ويعرف الرويلي الحاجة الإرشادية: على أنها مطلب لبقاء الكائن الحي واستمرارية نموه وصحته وقبوله الاجتماعي، وأنها حاجات مرتبطة بجوانب من حياة الفرد المختلفة منها الحاجات النفسية والاجتماعية والمهنية والأكاديمية (الرويلي، 2004)

الحاجات الإرشادية إجرائياً: مجموعة من المهارات والمعارف النفسية والاجتماعية والصحية والشرعية والقانونية المرتبطة بتكوين الحياة الزوجية والتي يحتاجها الشباب الجامعيين المقبلين على الزواج في فلسطين.

* **الزواج لغة:** هو الإقتران والإزدواج والإرتباط ، ويقال : زوج الرجل إبله إذا قرن بعضهما إلى بعض ، ويدخل فى هذا السياق اقتران الرجل بالمرأة وارتباطهما معاً للاستمتاع والتناسل".(ابن منظور،1968:ج3، 1886)

ومن الناحية الاصطلاحية والاجتماعية يعرف الزواج على أنه: نظام اجتماعي جوهري تقيده شرائع مختلفة، أما من الناحية النفسية فهو علاقة ديناميكية بين شخصين يتوقع فيها الأوقات الهادئة والعصيبة. وحتى ينجح ويستمر الزواج فلا بد من الاستعداد والتهيؤ المناسب له بالشكل الصحيح (أبو أسعد:2008)

***الشباب المقبلين على الزواج** (the youth who are about to get married)

هم مجموعة من الشباب في سن الزواج تتأثر اتجاهاتهم بعوامل كثيرة ترتبط بالبيئة المحيطة، ومن تلك العوامل الافكار والمعتقدات التي يحملونها تجاه الزواج، فإذا كانت تلك الأفكار مناسبة توقع لحامليها حياة زوجية سعيدة، وإذا كانت تلك الأفكار سلبية وخاطئة توقع لهم العكس، ومن هنا كان لابد العمل على تطوير وتحسين تلك الأفكار، لتكون ايجابية وتنعكس على حياة زوجية وأسرية سعيدة في المستقبل. (النوري،2015)

ويمكن تعريف الشباب المقبلين على الزواج اجرائيا في هذه الدراسة على أنهم مجموعة من الشباب الجامعين الفلسطينيين والذين تتراوح أعمارهم مابين 18سنة و35 سنة، أي أنهم في سن الزواج.

الجامعات الفلسطينية: هي المؤسسات التعليمية والتربوية التي تضم ثلاث كليات جامعية فأكثر، وتقدم برامج تعليمية تمنح درجة البكالوريس (الدرجة الجامعية الاولى) وتقدم أيضا برنامج الدراسات العليا الذي يمنح درجة الدبلوم العالي ،أو الماجستير،أو الدكتوراه، كما تمنح درجة الدبلوم وفق أنظمة برامج الدبلوم لديها.(ابوعمرة،2011: 9)

وتعرف الباحثة الجامعات الفلسطينية اجرائيا: هي المؤسسة التعليمية التي تضم عدد من الكليات التي تقدم البرامج التربوية وتنتهي بمنح درجة البكالوريس للطلبة الذين يلتحقون بها بعد الثانوية العامة(الدرجة الجامعية الاولى) ويمكن أن تقدم أيضا برنامج الدراسات العليا الذي يمنح درجة الدبلوم العالي ،أو الماجستير،أو الدكتوراه، وفي هذه الدراسة هي الجامعات الفلسطينية التي تضم الشباب الذين تم اجابتهم على مقياس الاتجاهات ومقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول هذا الفصل ثلاثة مباحث المبحث الأول والذي يتناول الإتجاه من حيث المفهوم ومكونات الإتجاه والنظريات المرتبطة بالإتجاه نحو الزواج، والمبحث الثاني الذي يتحدث عن الحاجات الإرشادية للشباب المقبلين على الزواج من حيث المفهوم، والمكونات والنظريات المرتبطة به، وطرق اختيار الزواج الصحيح، والمبحث الثالث والذي يتناول، الدراسات السابقة

1.2 الاتجاه مفهومه وأنواعه ومكوناته والنظريات التي تحدثت عنه

1.1.2 مفهوم الاتجاه نحو الزواج:

يعد موضوع اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج من أهم الموضوعات التي تهتم بها الدراسات والبحوث النفسية محاولةً الكشف عن ماهية هذه الإتجاهات وكيفية نشأتها سواء كانت سلبية أو إيجابية وما ينتج عنها من قرار حول موضوع الزواج وأهمية في تكوين الحياة الأسرية المستقبلية وبناء المجتمعات، وحيث أن لكل مجتمع ظروفه ومؤثراته الحضارية الخاصة به كما هو المجتمع الفلسطيني متميز عن باقي المجتمعات من حيث ظروف الحياة في ظل الاحتلال، مما لا يصلح مع تفرده هذا تقرير إتجاهات أفراده عموما أو أية مجموعة منهم ضمن أي قطاع من قطاعاته أو أي موضوع من الموضوعات.

الإتجاه(Attitudes) **:هو** إسم مصدره اتجه، ويدل على تهيؤ عقلي لمعالجة تجربة أو موقف من المواقف تصاحبه استجابة خاصة أو ميل (معجم المعاني الجامع).

تعددت تعريفات الإتجاه نحو الزواج فمنهم من عرفه " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء الزواج إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بالزواج" (شحاته والنجار وعمار،2003).

ومنهم من عد الإتجاه ووصفه بطريقة السلوك لوجهه معينة بخطوات مستقرة ثابته في كل المواقف المتشابهة، ويرى ألبورت(Allport) الإتجاه بمثابة استعداد عقلي عصبي يرتبط بالتجارب الشخصية وتقوم بتوجيه استجابة الفرد للمواقف والأشياء التي تتعلق بهذا الاستعداد تحديدا. (عمر،1992)

وعده أبو بكر (2020) بأنه حالة التأهب العصبي والنفسي التي يكتسب من خلالها الفرد خبرته الشخصية، وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي حول استجابة الفرد لكافة الموضوعات والمواقف التي تثير الاستجابات.

وفي قاموس مصطلحات علم النفس التربوي الحديث عُرفَ بأنه" الشعور بالتأييد أو المعارضة نحو موضوع معين أو جماعة معينة أو فكرة أو فلسفة، ويتكون الإتجاه بالخبرة والمعرفة والإكتساب بحيث يمكن تعديله (الصديق، 2012).

ومن هنا فإن مفهوم الإتجاه يدل على السلوكيات والأفكار والإنفعال اتجاه موضوع معين سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو تعليمية، أما الإتجاه نحو الزواج فهو مفهوم يعكس الرغبة المتبادلة بين طرفين "ذكر وأنثى" لغاية تكوين أسرة ونظام اجتماعي يتصف بالإستقرار والإستمرارية، نتيجة الميل الإيجابي نحو تحمل المسؤولية والإرتباط بالآخر للمحافظة على النوع الإنساني بالتكاثر. (عماشة، 2010).

2.1.2 مكونات الإتجاه:

حيث أن اتجاه الفرد هو نتاج التنشئه الاجتماعية والفكرية والتفاعلات والخبرات السابقة والظروف التي يمر بها الفرد والمثيرات التي تصدر عنه لاتصاله بالبيئة، كما تؤثر بها المعاير الاجتماعية والثقافية والأخلاقية السائدة بالمجتمع، فهي التي تضبط سلوكه، وتحدد اتجاهاته التي يحملها ولها مكونات ثلاثة رئيسيه وهي:

1. **المكون العاطفي– الانفعالي** (Affective Component) :هو نتاج لمشاعر الفرد ورغباته اتجاه قضية معينة أو قيمة معينة أو موضوع معين، بحيث يقبل عليه أو يفر منه، وتكون الاستجابة لهذا الانفعال سلبية أو إيجابية فهي تعود للجانب العاطفي للفرد، ففي كثير من المواقف يكون الشعور غير منطقي فالقبول والرفض والحب والكره قد يكون دون سبب واضح (صديق، 2012).
2. **المكون المعرفي**(Cognitive Component) :هو إدراك الفرد لموضوع أو اتجاه أو معتقد معين، ينبع من الآراء والأفكار التي يحملها نحو ذلك الموضوع، وبالتالي فما يحمله من أفكار تمثل الحجج التي يتقبلها اتجاه ما يعرفه ويدركه، فهو بمثابة الإشارة للمعلومات والحقائق والمعارف والأحكام فظهور الإستجابة التقبلية اتجاه أي موضوع أو معرفة يعكس امتلاك الفرد لدرجة معينة من تلك المعرفة والقدرة على إصدار حكم عليها (شويرف، 2022؛ الشخص، 2001).
3. **المكون السلوكي**(Bahavioral Component) :هو السلوك الناتج عن الاتجاهات التي يتبناها الفرد تجاه الموضوع الذي اعتقده مما يجعل الاتجاه يعمل كموجه للسلوك، بحيث يحفز الفرد ويدفعه للعمل وفقا لما تبنى من معتقد أو أفكار فهو بمثابة الاستجابة للتوجيه الذي يتعرض له الفرد سواء كان إيجابي أو سلبي، فالسلوك يمثل الخطوات الإجرائية لتصرف الفرد سواء كان بالقبول أو الرفض وفقا لتفكيره النمطي وإحساسه الوجداني. (مفتاح، 2022).

3.1.2 تكوين الاتجاه:

تتأثر الاتجاهات لدى الفرد غالبا بالمصدر الذي تتكون منه، وبما أن الاتجاه هو حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التي تكونت نتيجة اتصال الفرد بالبيئة المحيطة به، ونمط الثقافة والتراث الحضاري للأجيال السابقة، والتنشئة الاجتماعية التي مر بها خلال مراحل عمره، فهذه جميعها هي من تحدد طريقة سلوك الفرد بين أقرانه، فالبيئة بمفهومها الواسع ومن خلال التفاعل مع عناصرها المختلفة تعد العامل الأهم الذي يساهم في تكوين الإتجاه (جابر،2002).

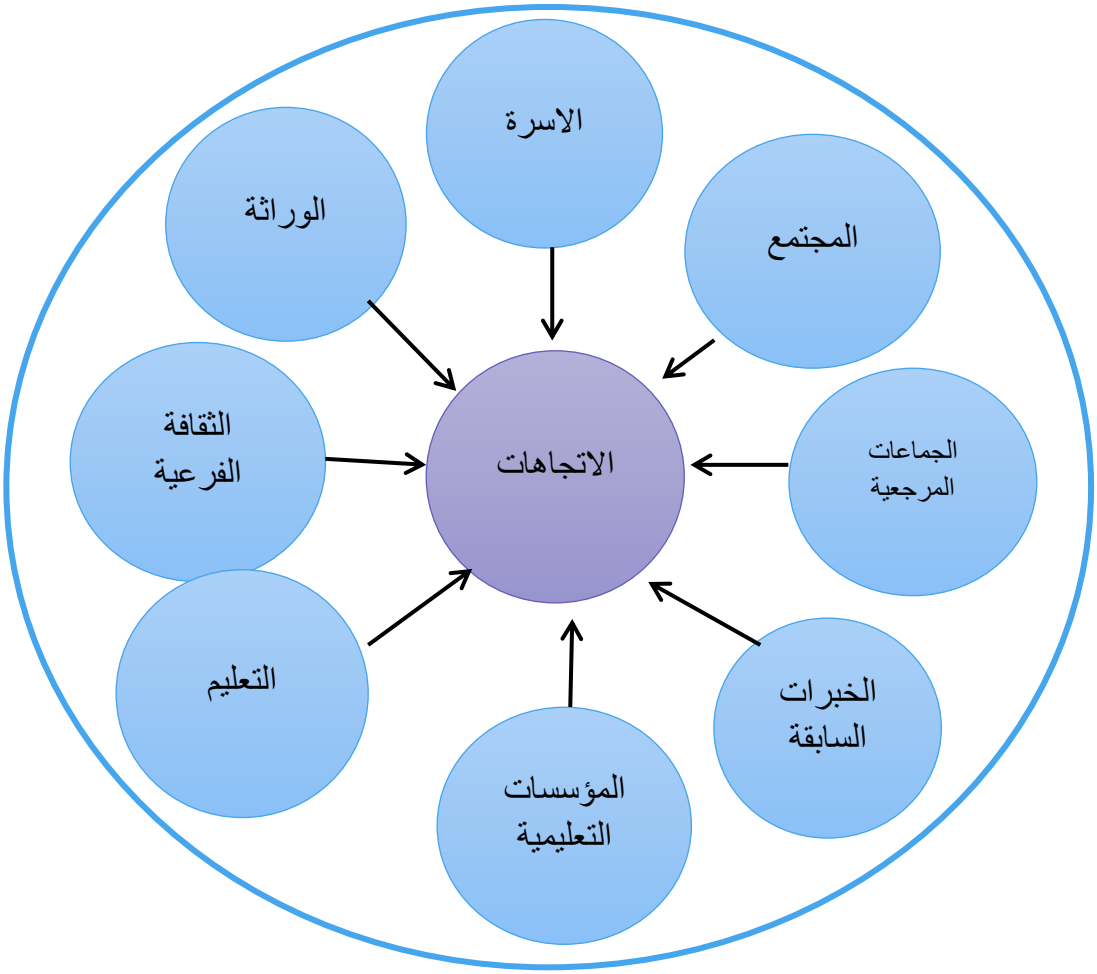
وبما أن آراء الأفراد تنشأ نتيجة تأثرهم بالثقافة التي يعيشون في إطارها، والجماعات الأولية التي ينتمون إليها (العائلة) ومجتمعاتهم الحضارية التي يمارسون أنشطتهم فيها، فهذا لايعني تأثير كل تلك العناصر السابقة تأثيرا مستقلا في تكوين إتجاهات الفرد، وإنما هو تأثير متداخل تتداخل فيه

الجماعات مع بعضها البعض بطريقة مشتركة، وغالبا مانجد أن العائلة هي أهم الجماعات الأولية التي ينتمي لها الفرد وتمثله، فهي حلقة الوصل الاولى بين الفرد والثقافة التي يعيش في إطارها، وتقوم بنقل وتفسير الإتجاهات الثقافية المتنوعة للفرد، فالعائلة والجماعة الأكبر التي ينتمي إليها الفرد تتداخل وتتفاعل في تأثيرها عليه وعلى اتجاهاته.(الغمري، 1979)

4.1.2 مصادر تكوين الاتجاه:

يمكن حصر بعض المصادر التي تؤثر في تكوين الإتجاه لدى الفرد في المجتمع والتي تعمل على صقل شخصيته وفقا لإطار الإتجاهات التي يعيش بها الفرد داخل المجتمع، ومنها العوامل الوراثية التي تؤثر تأثير طفيف في عملية تكوين الإتجاهات وذلك من خلال بعض السمات الجسدية والذكاء والفروق الفردية الموروثة ، ولكن البيئة بمفهومها الواسع تبقى هي العامل الأهم في تكوين الإتجاهات لدى الفرد من خلال التفاعل مع عناصرها المختلفة كما ورد عند (جابر، 2002) وكما هو موضح بالشكل الآتي:

الشكل(1.1) العوامل المؤثرة في تشكيل الاتجاهات



1. **الأسرة :** يلعب الوالدين دورا مهما في تنشئة الفرد وذلك عن طريق أسلوب الثواب والعقاب (القبول والرفض والعبوس والحرمان والابتسامات) وأيضا غرس بعض القيم والمعتقدات والمفاهيم التي يزودها ويعلمها الوالدين للفرد في مراحل نموه مثل (الخير ، الشر، الحق، الباطل، الحلال، الحرام، المقبول، المرفوض، الجميل، القبيح) كل تلك الأمور تساهم في اكساب الفرد اتجاهات ومواقف سلبية أو إيجابية وخاصة أن طبيعة الاتجاهات التي يكتسبها الفرد من والديه قوية وصعبة التغير. (زهران، 2000)

2. المجتمع: فالعادات والتقاليد التي يكتسبها الفرد من المجتمع أو من المؤسسات الدينية أو الاعلامية أو الاجتماعية أو السياسية والاقتصادية جميعها تعبر عن تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه، وقدرته على التواصل مع ما يدور حوله، كما يعتبر المجتمع مصدر للثقافة الفرعية التي يكتسبها الفرد ومثالا عليه انتقال الفرد من حياة الريف لحياة المدينة.(جابر، 2002)

3. الجماعات المرجعية: وهي المجموعة التي ينتمي لها الفرد اجتماعيا ويكون الاتصال بينهم(Face to face) أي وجها لوجه، ويعتمد تأثير تلك الجماعة على الفرد على درجة اندماجه وتوحده معها بغض النظر عن قوة ضغط تلك الجماعة على الفرد للسير مع معايرها، وقد يتوحد الفرد مع جماعة لا ينتمي لها، وذلك نتيجة تطابق اتجاهاته مع تلك الجماعة (شوامرة، 2014).

4. الخبرات السابقة: لا يعد التعليم وغيره من العوامل السابقة هم فقط من يكتسب الفرد اتجاهاته من خلالهم بل يمكن للفرد أن يكتسب اتجاهاته من خلال تقليد تصرفات وسلوكيات بعض النماذج التي يعجب بها أو يحبها فيتخذ منها قدوة له، مثل الأب أو العم أو الخال أو شخصية أخرى بعيدة عنه وتؤثر فيه. (الكتاني، 2000)

5. **المؤسسات التعليمية:** وهنا يدور الحديث عن كافة المراحل التعليمية التي يمر بها الفرد من الروضة إلى المدرسة والحياة الجامعية، فما يكتسبه الفرد من خلال هذه المؤسسات يعتبر مهم في تطوير اتجاهاته وذلك عبر التفاعل مع المجتمع المحيط الذي ينحدر من بيئات متنوعة، كما أن التعليم وتفاعل الفرد مع المعلمين واحتكاكه بأقرانه القادمين من بيئات مختلفة يمنح الفرد قدرة على تنمية اتجاهاته وتطويرها عبر التجارب التي يمر بها وهنا يبدا الصراع بين ما نشأ عليه الفرد في بيئته وما يراه ويتعلمه في تلك المؤسسات التعليمية.(السيوطي، 2020)

6. **التعليم:** يساعد التعليم في نمو اتجاهات الفرد، فكلما مر الفرد بمرحلة جديدة في حياته ازدادت لديه المعرفة وتكونت لديه الاتجاهات نحو المواقف التي يمر بها، وتثبت أو تتغير تلك الاتجاهات حسب تلك المعرفة والمعلومات المكتسبة.(الكتاني، 2000)
7. **الثقافة الفرعية:** وهي مجموعة من الثقافات الفرعية والتي تظهر في مجموعة من السلوكيات والتصرفات لكل من المدينة أو البلدة او المخيم والتي بدورها تؤثر بتكوين اتجاه الفرد وتمثل ثقافة تلك المنطقة.(السيوطي، 2020)
8. **الوراثة :** ربما يكون للوراثة الدور البسيط في تكوين اتجاهات الفرد من خلال بعض السمات المكتسبة والمتعلقة بالجسد ومستوى الذكاء، ولكن يبقى العامل الاهم هو البيئة.(شوامرة 2014: 131)

5.1.2 شروط تكوين الاتجاه النفسي:

لكي يتكون الاتجاه النفسي للفرد لابد من توفر عدد من الشروط حسب (الحجازي2017؛ والإمام، 2010)

1. **تكامل الخبرة :** بأن تتشابه الخبرات لدى الفرد فيتمكن من تعميم هذه الخبرة وتكون مرجعاً لاستجاباته المختلفة .
2. **تكرار الخبرة** : تكرار الخبرة لدى الفرد يثبتها ويرسخ القناعته بها.
3. **حدة الخبرة** : وهوما يجعلها أكثر عمقاً في نفسية الفرد ويجعلها أيضا أقرب إليه في المواقف المرتبطة بتلك الخبرة.
4. **تمايز الخبرة** : وهي أن تكون الخبرة واضحة المعالم في ذاتها وفي تصور وإدراك الفرد لها حتى يطبقها على ما يماثلها من المواقف التي تواجهه في بيئته.
5. **انتقال أثر الخبرة :** وذلك من خلال التفكر أو التصور أو التخيل الذي يقوم به الفرد.

6.1.2 وظائف الاتجاهات:

ومن خلال مكونات الاتجاه السابقة وشروط تكوين الاتجاه، تبين أن هناك وظائف نفسية مهمة أيضا للاتجاه كاتنظيم العمليات الدافعية والانفعالية، وتسهيل ومساعدة الفرد على اتخاذ القرار،

وتوضيح علاقة الفرد بالاخرين، كما أنها تساعد الفرد على تحقيق أهدافه وطموحاته، وتعينه على تحديد استجاباته بطريقة نسبية ثابته. (كمال،2005)

7.1.2 خصائص الاتجاهات:

تتمتع الاتجاهات بمجموعة من الخصائص من وجهة نظر عوض (2003) ، ونصيرة (2011) على النحو الأتي :

- ان الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة ولها خصائص انفعالية، وتتضمن دائماً علاقة بين الفرد والمجتمع من خلال موضوع من موضوعات البيئة حسب الاتساق والاتفاق.
- تتميز الاتجاهات بالثبات والاستقرار النسبي ولكن من الممكن تغييرها أو تعديلها .
- تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها، فمنها ما هو واضح المعالم ، ومنها ما هو غامض، كما أنها تختلف في درجة ترابطها، ومقدار التكامل بين بعضها البعض .
- الاتجاهات يغلب عليها ذاتية الفرد أكثر من كونها موضوعا في محتواه.
- الاتجاهات قد تكون قوية وتقاوم التعديل أو التغير وقد تكون ضعيفة يمكن تعديلها أو تغيرها.(ولي ومحمد،2004)

8.1.2 النظريات المفسرة الاتجاه نحو الزواج:

تنوعت النظريات المفسرة للاتجاه وتلك المفسرة للزواج لذا وجدت الباحثة أن تعرض بعض النظريات التي تطرقت لكل من النظريات المفسرة للاتجاه والنظريات المفسرة للاختيار الزواجي كما يلي:

أولا: النظريات المفسرة للاتجاه بشكل عام

1. **نظرية التحليل النفسي:** يعتبر "سيجموند فرويد " (Freud) هو مؤسس نظرية التحليل النفسي، ويرى فرويد ورواد هذه النظرية أن اتجاه الفرد يكون محكوما بعلاقة الفرد وهو طفل صغير أي خلال الخمس سنوات الاولى من عمره مع والديه وأن (ديالوج) الإشباع / الإحباط الذي يعيشه الفرد خلال الخمس سنوات الأولى من عمره عادة هو من يكون اتجاهات الطفل نحو والديه وغالبا ماتكون هي ذاتها اتجاهات موجهه نحو السلطة والمجتمع ككل، وبحثت هذه

النظرية أيضا في أثر العوامل والدوافع اللاشعورية في سلوك الفرد، فهي تقوم على مبدأ رئيسي وهو أن السلوك البشري هو وظيفة لعمليات وأحداث نفسية داخلية لا يعيها الإنسان، فهي تسلم أن التفكير والعقلانية أقل أهمية من المشاعر تأثيرا بسلوك الإنسان، حيث تعطي الأولوية في الحياة العقلية للعمليات الغير عقلانية (العاطفية) من حيث تأثيرها على السلوك البشري. مما جعلها تقلل الاهتمام بالعناصر الفكرية وكذلك العقلانية في النشاطات البشرية، وساهم ذلك في مقاومة المدخل الفكري المتعلق بالتفكير العلمي، وتلك العمليات تشمل الصراع بين الدوافع المتناقضة، والقلق من الدوافع الغير مقبولة اجتماعيا والدفاع عن الذات .(McLeaod, 2009)

يرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاث مكونات هي:

أ- **الهو:** فهو يعبر عن جميع الدوافع البيولوجية التي تكون موجودة لدى الفرد منذ ولادته، والهو مصدر الطاقة النفسية التي تمد كلا من الأنا والأنا الأعلى قوتهما منها، ففرويد يرى أن الإنسان يولد ولديه كمية من الطاقة النفسية متمثلة بالهو منذ لحظة الولادة وهي غير قابلة للزيادة أو النقص، كما أنها تنقسم إلى قسمين من الغرائز وهما غريزة الحياة(فهي قوة تدفع الإنسان الى الابداع والحب والتصميم والبقاء، والحاجة للجنس والطعام والدفء) وغريزة الموت (وهي تمثل النزعة الهدامة والعدوانية ، فالهو يعمل على مبدأ المتعة هادفا بذلك تحقيق المتعة الفورية في اشباع الحاجات والغرائز، والعمل على خفض التوتر والضغط النفسي. (فيصل،2015)

ب-**الأنا:** ينشأ الأنا عند الفرد عند بلوغه الشهر السادس من العمر وذلك في محاولة ايجاد حلول توفيقية بين نزعات الهو والواقع، ويعمل وفقا للمبدأ الأساسي في الواقع وهو الحفاظ على سلامة الفرد. من خلال اشباع حاجات الهو بالطرق المقبولة أو تأجيل اشباع تلك الحاجات، لهذا وصف فرويد الأنا بأنه. (حسين، 2020)

ت- **الأنا الأعلى:** فهو يستمد طاقته من الهو والأنا، وهو ذلك الجزء من العقل المتمثل بالضمير والمعايير الأخلاقية، فالأنا الأعلى يعمل على كبح النزاعات الغير منطقية للهو، وهنا تصبح مهمة الأنا التوفيق بين الهو والأنا الأعلى بحيث يقوم بتلبية حاجات كلا الطرفين دون أن يؤلم الطرف الآخر حتى لا يشعر الإنسان بتأنيب الضمير.

فطبيعة الإنسان تقوم تحقيق رغباته في الحياة واشباع حاجاته من الحب للبقاء والمتعة مع الحفاظ على سلامته النفسية والعقلية ضمن اطار من الأنظمة والضوابط المقبولة اجتماعيا في ظل الأنا الأعلى حسب ما يراه فرويد بنظريته. (فيصل،2015)

وعليه فإن الوالدان يقومان بنقل ما يحتويه المجتمع من قيم واتجاهات للأبناء عن طريق تربية وتعليم الاطفال بطريقة التقمص وتمثيل الدور والتقليد فتصبح معاير الوالدان واتجاهاتهما جزء من ذات الطفل وكيانه الداخلي وتوجه سلوكه وتشكل اتجاهاته(معوض،1999)

2-**النظرية السلوكية**: تعود جزورها للعالم جون واطسون والعالم الروسي بافلوف، حيث يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك الانساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد ويتعلمها أثناء مراحل نموه المختلفة، والمتحكم في تكوينها وقوانينها هو الدماغ، كما أنها تقوم على أساسات مستمدة من نظريات التعلم سواء كانت نظرية الارتباط الشرطي او التعزيز، فالاتجاهات هنا بمثابة استجابات متعلمة من البيئة تبعا لقوانين الارتباط واشباع الحاجات، كما يمكن تكوين الاتجاه و تعديله عبر استخدام التعزيز اللفظي سواء كانت المؤيدة أو المعارضة ولها ان تؤدي لتغيير في الرأي باتجاه الحجة الأكثر قربا زمنيا للتعزيز الإيجابي والأبعد عن التعزيز السلبي بافتراض أن تغيير الرأي يؤثر في تغيير الاتجاه، وبالتالي فهي تتكون من النية السلوكية والمعايير الشخصية والاجتماعية، والقدرة المدركة، والسيطرة السلوكية المحسوسة فهي بمثابة مثير ومستجيب.

وبهذا نصل ان سلوك الانسان مكتسب عن طريق التعليم، وهو قابل للتعديل أو التغير، عند ايجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة. (فطرية،2017).

3- **النظرية الاتساق المعرفي**: ترى نظرية الاتساق المعرفي لروزنبرخ وابسلون(Rosenberg & Ebeslone) أن الاتجاه حالة وجدانية مع موضوع أو ضده بما يتناسب مع المنظومة المعرفية للفرد، وإن حدوث أي تغير أو تأثير في أحد المكونات أو العناصر سيحدث بالضرورة تغير بالآخر، ومنه فإن أي تغير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغير في المكون المعرفي والعكس صحيح، فلا بد من وجود اتساق بين المكونين، فإذا كانت العناصر المعرفية الوجدانية غير متناسقة مع بعضها البعض فإن هذا يحدث تغير في الاتجاه.(بني جابر،2004) وكما جاء(شوامرة، 2014).

ثانياً: النظريات التي تفسر الاختيار الزواجي:

1. **نظرية الحاجات التكميلية الشخصية: يعتبر روبرت ونش** (Robert Winch) صاحب هذه النظرية، وتعتبر من النظريات المهمة في تفسير الاختيار الزواجي، فالفرد يحب من يفكر ويشعر مثله وبذات الاتجاه، فالفرد بطبعه ينجذب لمن يكملون النقص لديه ليشعر بأنه أكثر تكاملا من ذي قبل، فالرجل يختار زوجته إذا توافرت فيها السمات التي تحقق وتكمل مالديه من نقص أو احتياج، وكلما كان التوقع بالاشباع أكثر زادت الدافعية نحو اختيار شريك الحياة، وهذا بناء على الحاجات التي تنمو لدى الفرد مع الزمن نتيجة الخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد وتتبلور مع الزواج وذلك من أجل إشباع علاقات حميمة تتركز في الرغبة والأمان والتقدير سواء من الشريك أو من العائلة أو المحيط الاجتماعي، لذا توجد عدة عوامل يمكن لها التأثير في التكامل وتثبت التجانس منها الدين، الطبقة الإجتماعية، الدخل، المستوى التعليمي، مستوى الذكاء، مكان السكن، كما هي الحاجة للحماية والسيطرة والرعاية (خلاصي، 2015). /(العنزي،2011)
2. **نظرية التبادل الاجتماعي: يعتبر كلا من بيتر بلاو** (Peter Blau) **وجورج ووهومانز** (George Homanz) من أوائل من نظروا إلى السلوك على أنه علاقة متبادلة، وأن الفرد هو وحدة التحليل، و قاموا بتوضيح عناصر السلوك الاجتماعي التي يقوم بها الفرد وتشمل حركاته وأفعاله، وتبين مضامين المبدأ النفعي لكل فعل اجتماعي وتوضح الكثير من المؤثرات والضوابط والمعايير الاجتماعية والعاطفية والنفسية التي يمكن لها أن تقع في خانة المنفعة، فالناس يفضلون العلاقات الجديرة بالاهتمام، كما أنها تبحث في الأنشطة المتبادلة بين الناس نتيجة الدافعية والعواطف اي الحالة الداخلية لجسم الفرد، ونستطيع الاستدلال على العواطف من خلال نفحات الصوت أو تعبيرات الوجه او حركات الجسم، وهي عملية موافقة ومشاركة في القيم والمعاني، والناس بهذه النظرية يمكنهم أن يأخذوا من الآخرين ما يمكنهم الحصول عليه في اطار علاقة متبادلة ومن خلال اعطائهم للآخرين ما يطلبونه، وهم قادرون على مكافأة وعقاب بعضهم البعض حتى يحققوا التكيف ويجدون أنفسهم في مواقف تبادلية مما يحقق لهم الاختيار الزواجي. (خالد، 2022).

3. **نظرية التنافر المعرفي مؤسس هذه النظرية هو العالم ليون فستنغر**(Lion Festinger)ويرى أن الفرد ينفر من التناقض بين أفكاره ومعتقداته وأنه قد يميل الى أداء سلوك متعب وممل إن كان سيحصل على مكافئة أكبر،وعندها سيكون الزواج بنظر الفرد مخيبا للآمال ويتخلله مشاعر عدم الرضا وسوء الاختيار الزواجي، وإذا لم تكن توقعات الفرد للزواج واقعية ومرتبطة بالعملية العقلية التي يقوم بها كل من المقبلين على الزواج لتحقيق التقارب بين هذه التوقعات والواقع، والتنازل عن بعضها كلها تعد جهود ايجابية لجعل الزواج موفقا. (Allahyani، 2012)
4. **نظرية التقارب الجغرافي يرى كل من لاندز** (Lands) **وجادسون**(Judson) أن اختيار الشريك الصحيح يجب ان يكون من نفس البيئة الجغرافية للفرد، وذلك بناءً على احتكاك الفرد مع أفراد المجتمع فيختار من يتشابه معه في خصائصه وصفاته، فالافراد تختار من لهم فرصة التواصل والاختلاط بهم، وان المجتمعات المنغلقة ينحصر أفرادها في بيئة معينة، بعكس المجتمعات المتطورة والتكنولوجية التي يكون احتكاكها مع البيئة اكثر لذا تجد تفاعل الفرد مع الأفراد خارج بيئته او مكان عمله أو مسكنه، يوفر فرصة أكبر لاختيار شريك الحياة من خارج البيئة التي يعيش ويتفاعل معها الفرد. (ردادف، 2010)
5. **النظرية البنائية(الوظيفية) تاكلوت بارسونز**(Talkot Barsonz) صاحب هذه النظرية التي تقوم على فكرة ان المجتمع يتكون من عدة اجزاء وكل جزء يتميز بخصائص ووظيفة معينة حسب ما يقدم هذا المجتمع لخدمة الاجزاء الأخرى، وأن هذه الاجزاء تتماسك فيما بينها عن طريق الاعتماد المتبادل والاتفاق على بعض القيم والمعاير الأخلاقية، وإن اي تغير أو خلل يحدث في أي جزء من شأنه أن يحدث تغيراً على باقي الأجزاء، فمثلا اشباع الحاجات العاطفية بين الشريكين يحتاج الى اتفاق وتبادل في المشاعر واعتماد كلا الزوجين على بعضهما في اشباع تلك الحاجة والا حصل خلل في العلاقة. (غربي،2007)
6. **نظرية الصورة الوالدية يرى ونكوت** (.Winnicott D. W) ان الصورة الوالدية تلعب دورا مهما في الاختيار الزواجي وذلك من حيث طبيعة تكوين شخصية الفرد الأولى منذ الطفولة عن طريق اتصاله ببيئته وبذلك الاتصال تتكون طبيعة العلاقات التي يحبها ويكرهها، والمواقف التي ينجذب إليها خلال تكوين علاقاته العاطفية، ومن خلال ذلك تتكون في خياله الصورة التي يتم بها اختيار شريك الحياة، فعوامل الاختيار الزواجي تخضع

لعوامل نفسية شعورية ولا شعورية، فالمرأة والرجل يسعون لتعويض أي نقص، فمثلا الرجل الخجول قد يسعد بمرأة اجتماعية، فالعلاقات التي يبنيها الطفل وينشأ عليها خلال طفولته وترافقه طوال مراحل حياته تساعده بتكوين صورة الشخص الذي يمكن أن يتعامل معه عندما يكبر، وذلك عن طريق شخصيته التي تكونت والصفات المكتسبة في مراحل حياته والتي تمكنه من الاختيار الزواجي المناسب له. (أبو أسعد، 2014)

ومن خلال عرض مجموعة من النظريات التي تناولت الاختيار الزواجي، تبين أن الزواج من الحاجات الشخصية التي يسعى الفرد لتحقيقها كما نصت نظرية الحاجات الشخصية، أما النظرية التفاعلية رأت أن الأفراد يختارون الشريك حسب درجة الانجذاب بين الرجل والمرأة، في حين أن من يتحكم في الاختيار الزواجي الجانب العقلي حيث يُحكم الفرد عقله في عملية الاختيار مثل الابتعاد عن الشخص الذي لايتفق مع أفكاره ومعتقداته وهذا ما تحدثت عنه نظرية التنافر المعرفي، ومنهم من قال أن العادات والتقاليد والثقافة تلعب دورا في عملية الاختيار الزواجي، وبعضها من قال أن الاختيار الزواجي يخضع لبعض التصورات والتجارب الشخصية في حياة الافراد وهذا ما تبنته النظرية البنائية، كما جاء في النظرية البنائية، أما نظرية التقارب الجغرافي والتي أكدت على دور الموقع الجغرافي الذي يعيش فيه الفرد وأثره على عملية الاختيار الزواجي، في حين رات نظرية الصورة الوالدية أن الوالدين لهما دورا مهما في عملية الاختيار الزواجي وذلك من خلال الصورة التي يكونها الفرد خلال عملية التنشئة الوالدية، أما الاثار التي تتركها الايام على الافراد سواء كانت آثارها مؤلمة أم لا فهي تترك بصماتها على حياة الفرد ويظهر دورها من خلال الاختيار الزواجي ، أما السلوك الاجتماعي فدوره من خلال الدوافع والعواطف والتعبيرات وحركات الجسم ومدى الموائمة والتوافق وهذا ما رأته نظرية التبادل الاجتماعي.

2.2 الحاجات الإرشادية

2.1.2 الحاجات الإرشادية (Counselling Needs):

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الفرد متطلبات وحاجات مادية ونفسية واجتماعية لابد منها، وتتدرج هذه الحاجات من الحاجات البسيطة الى حاجات معقدة، وعند اشباع الحاجات الأساسية للفرد يبدأ بالبحث عن طرق ملائمة لاشباع حاجات أخرى من خلال علاقات الفرد مع الآخرين في البيئة المحيطة، وإذا لم يتم إشباع تلك الإحتياجات أدى ذلك إلى التوتر والإضطراب، وهذا ينعكس على الفرد والمجتمع ككل. (السبيلة، 1433)

وهذا الأمر الذي يدفع دائما بالبحث عن سُبل سَد الاحتياجات عبر تقديم الخدامات الإرشادية الوقائية لتبصير الفرد حول المستقبل، وتحديداً في العلاقات الزواجية والاتجاهات نحو الزواج لتكوين أسرة سليمة خالية من الصراعات تتسم بالسلامة النفسية والاجتماعية.

وعند البحث والنظر في معاجم اللغة العربية نجد أن معنى الحاجة : من حاج يحوج حوجا : أي احتاج. (ابن منظور،2000: 260)

ويذكر المعجم الوسيط الحاجة من حاج (حيجا): أي إفتقر. (الشايب وعايش،2014)

أما الحاجة بالمعنى الاصطلاحي فلها عدة تعريفات من منطلقات مختلفة حسب نوع الحاجة نفسية كانت أو مادية ولكن جميعها تدور ضمن إطار واحد، فمنها من عرف الحاجة عند الفرد: أنها استعداد الفرد للسعي نحو إشباع شيء ما يفتقر إليه، أو أنه حالة فسيولوجية داخل الفرد تدفعة للقيام بنوع من السلوك في اتجاه معين يهدف للتخفيف من درجة التوتر التي يشعر بها الفرد ليصل إلى إعادة توازنه. (الفتلاوي، 2005)

ويعرف الشيباني حاجات الشباب: بالأحوال الجسمية والنفسية التي تجعل الفرد يشعر بفقدان شيئ معين يعتبره من وجهة نظره ضرورياً أو مفيدا لاتزانه الجسمي والنفسي. (الشيباني، 1987)

ويرى(الحسين، 2018) أن الحاجة: هي حالة من عدم الإشباع التي يشعر بها فرد معين، وتدفعه للتصرف متجهاً نحو الهدف الذي يعتقد أنه سيحقق له الإشباع، ومن الأمثلة الحاجات السيكولوجية

الاجتماعية الحاجة للاعتراف الشخصي، والعاطفة، والاستقلال، وهناك أيضا حاجات فسيولوجية، كا العطش والجوع وغيرها.

وعليه إذا تم إشباع حاجات الفرد بالوقت المناسب، والقدر المعقول او المطلوب، تحقق النمو النفسي السليم للفرد، وبناءً عليه فإن إشباع حاجات الفرد ضرورة ملحة لبقاء الفرد آمنا ومستقراً ممارساً دوره في الحياة بشكل سوي سليم.(مختار،2019)

2.2.2 مفهوم الحاجة للإرشاد الزواجي:

قبل التطرق للحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج، لابد لنا من تعريف الإرشاد الزواجي والهدف منه .

الارشاد الزواجي: هو عملية النصح والتوجيه وعلاج المشكلات المتعلقة بإقبال الشباب نحو الزواج، أو المتزوجين فعليا، وذلك بهدف التشجيع وتقوية الدافع بالاقبال على الزواج وإزالة أي معوقات إليه، أو بهدف حل المشكلات والخلافات التي تواجه المتزوجين فعلياً وتهدد بإنفصالهم أو استمرار حياتهم الزوجية بسعادة واستقرار (سعود والحلبي، 2013).

ويهدف الارشاد الزواجي لتحقيق الاستقراروالسعادة للاسرة بمفهومها الصغير وعلى صعيد المجتمع الكبير، وذلك بتعليم ومساعدة الشباب اصول الحياة الزوجية وحل ما يطرأ من مشكلات أو اضطرابات زوجية، من أجل الجمع بين أنسب زوجين.(زهران، 2005)

فالمساعدة التي يتم تقديمها للفرد في سبيل اختيار الشريك المناسب، والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها بهدف الاستقرار وتحقيق السعادة من خلال التوافق الزواجي والتعاون في سبيل تجاوز أي خلافات أو مشاكل قد تظهر لاحقا سواء كان أثناء أو قبل أو بعد الزواج هو الهدف من الحاجات الارشادية للزواج (ناجي، 2016).

3.2.2 أهداف الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج:

وفقا لقاعدة الوقاية خيرُ من العلاج ينبثق الاهتمام بالحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج، إلا أن أي برنامج يتضمن تقديم الحاجات الإرشادية يتضمن أهداف عامة تشترك فيها كافة هذه البرامج التي يتم تصميمها ومنها (مدلل، 2017)

1. تعزيز مفاهيم تتعلق بحل الخلافات وتشجيعهم على الحديث عن قضايا حساسة ومناقشتها بسلاسة ضمن مهارات يكتسبونها من البرامج التي تخدم تلبية حاجاتهم الإرشادية.
2. الحرص على تحقيق التوافق الزواجي بين الزوجين وبناء أسرة سليمة ومجتمع سليم، وبالتالي يمكن عبر هذه البرامج تعزيز مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وتشجيعهم على التواصل بهدف تجاوز العراقيل التي قد تتسبب بحالات الطلاق.
3. تسليط الضوء على الاختلاف لتنمية الوعي لدى الزوجين بأهمية إدراكه والتأقلم مع الاختلاف، بحيث تساعد بعض البرامج على اكتشاف نقاط القوة ونقاط الاختلاف لتحضيرهم للتحديات الناجمة عن الاختلاف مستقبلا.

اما في دراسة الجنابي (2020) فقد أشار لأهداف الحاجات الإرشادية بأنه:

4. تحقيق السعادة على مستوى الفرد والمجتمع والأسرة، عبر اكتساب المقبلين على الزواج مهارات تساعدهم على خلق الاستقرار الزواجي وجعله أكثر فاعلية.
5. اختيار الشريك المناسب واتخاذ الكثير من القرارات المرتبطة بالزواج التي في الغالب تكون سبباً في النزاعات وبالتالي إدارتها والقدرة على حلها.

4.2.2 الحاجات الارشادية للشباب المقبلين نحو الزواج:

تتعدد الحاجات الارشادية للمقبلين نحو الزواج من ناحية أهميتها وأولويتها وبحسب البيئة الثقافية والاجتماعية والسمات النفسية للشباب المقبلين نحو الزواج، وكل تلك الحاجات تسعى لاكساب المقبلين على الزواج المعارف والمهارات التي تساعدهم في المرحلة الجديدة من حياتهم وتحقق التوافق الزواجي لديهم، وستتناول هذه الدراسه على الحاجات المعرفية والحاجات المهارية

5.2.2 الجوانب الخاصة بالحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج:

إن الهدف من الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج والمتزوجين هو النهوض بعملية اتخاذ القرار باختيار الشريك المناسب وتسهيل تغيير السلوك من خلال تعزيز القدرة على الجوانب المؤثره والضاغطة ومحاولة إبداء المشورة وتخفيض حدة القلق والتوتر، والعمل على ابتكار الحلول للأزمات، وتوجيههما آليا لإدارة العلاقة بالأصدقاء والزملاء للحد من تأثيرهم في حياة الأزواج (البريكان، 2019)، وعليه فإن عملية تلبية الحاجات الارشادية للمقبلين على الزواج

والمتزوجين بحاجة لتصميم برامج ارشادية تهدف لتلبية تلك الحاجات وتضم بعض الجوانب الآتية: (الشمراني وسلامة، 2023)

الجانب الشرعي: يعزز الجانب الشرعي مفهوم الأسرة لدى المتزوجين والمقبلين على الزواج، فهو يوضح الأهداف الشرعية والطبية للزواج ومفهوم الزواج وأركان عقد الزواج وشروطة ومبطلاته، كما يسعى الجانب الشرعي بتوضيح المخالفات الشرعية ليلة الزواج وتجنبها أيضا بالحياة الزوجية ككل وبيان الحقوق الزوجية لكلا الزوجين والأخلاقيات الواجب التحلي بها من خلال التعرف على أركان الزواج السعيد والتعرف على الخطوات الشرعية للتعامل مع المشكلات الزوجية لتحقيق حياة زوجية ناجحة وسعيدة.

1. **الجانب الإقتصادي:** يسعى الجانب الإقتصادي لبيان أهمية المال في الحياة الزوجية، وتقديم النصائح الإقتصادية للزوجين وذلك لمساعدتهما على الموازنة بين الدخل والإنفاق، والإختيار بين أنماط الإستهلاك السلبية والضرورية، كما تقوم البرامج بتعليم الزوجين كيفية إعداد ميزانية الأسرة وإدارتها لإدخار المال.

3.**الجانب النفسي:** يهدف الجانب النفسي على تدريب المقبلين على الزواج على أهمية تلبية واحترام الإحتياجات النفسية لزوجين، ومدى تأثير الفروق النفسية على الإستقرار الأسري، والتركيز على مهارات الإشباع العاطفي وإدارة الضغوط النفسية وضبط الإنفعالات لضمان نجاح الأسرة واستمرارها.

4.**الجانب الصحي:** يوضح الجانب الصحي الفروق الجسدية بين الزوجين، ويعمل على تعريف الزوجين على أركان العناية بالصحة الشخصية، والأزمات الصحية التي تمر بها المرأة مثل الحمل والولادة وغيرها وواجب الزوج في التعامل ومراعاتها في تلك الحالات، وتوضيح ضوابط العلاقة الشخصية الشرعية بين الزوجين من التهيئة والإشباع والشكر والثناء، والسلوكيات الجنسية الخاطئة بين الزوجين وشرحها لهما، وأهمية تنظيم النسل والصحة الأسرية، والتحذير من أثر التدخين والمسكرات والمخدرات على العلاقة الزوجية والأسرة.

5.الجانب الاجتماعي: يعتبر التواصل والاندماج الاجتماعي ركن مهم في العلاقة الزوجية، وذلك بإتقان مهارات التواصل والحديث وإدارة الحوار، وتقبل الآخرين والانتباه للممارسات التي تقع قبل

وأثناء فترة الاستعداد للزواج وما قبل الدخول، وهذا كله يؤدي للاستقرار الأسري والمحافظة على التواصل الاجتماعي

ويحقق التوافق الزواجي ويعزز التعامل مع المشكلات الزوجية، وتوجيههما حول آلية التعامل مع أسريتهما ومواجهة المشاكل الاجتماعية (المدلل، 2017).

وتبين مما سبق أن نجاح البرامج الإرشادية الهادفة لتلبية احتياجات المقبلين على الزواج يعتمد على جمع المعلومات حولهما وخصائصهما واتجاهاتهما، جمع المعلومات حول أسرتيهما وتاريخهما الأسري وأي حالات خلاف سابقة أو طلاق، وبالنهاية تدريبهما على أساليب التواصل الجيدة بين بعضهما ومع أسرتيهما وتشجيعهما على التعاون وتحديد النقاط المشتركة.

6.2.2 النظريات المفسرة للحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج:

يمكن للباحث في الحاجة للإرشاد الزوجي أن يجد أن النظريات التي يمكن الإستفادة منها في مجال الإرشاد الزوجي يمكن أيضا الإستفادة منها في تفسير الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج ومنها:

1. **نظرية الأنساق العامة**(General systems theory)

تعتبر من أكثر النظريات استخداما في دراسة الأسرة كونها مؤسسة اجتماعية وتناولها علماء النفس من ناحية اجتماعية، يعتبر بوين (Bowen) مؤسس النظرية وتستمد النظرية جذورها من التحليل البنائي الوظيفي حيث تمتاز بأنها تعالج الأنساق العامة باعتبارها مرنة ومؤقتة بل وديناميكية أكثر من كونها مستقرة، تضم مجموعة مفاهيم هي: النسق والحدود والتغذية العكسية والتوازن؛ لذا فالنظرية توفر جملة من العلاقات الارتباطية والتحليل الجدلي. وأضاف الفرد لها أن التنشئة الاجتماعية لها تأثير مهم في تكوين الشخصية الفرد، فكلا الطرفين يحتاجان لفهم بعضهما البعض عند الإقبال على الزواج (السلمي، 2023).

2. **نظرية الارشاد الأسري البنائي:** ترجع أصول النظرية لبداية الستينات من القرن العشرين وارتبطت بسلفادور منيوشن(Minuchin)، وتقوم على فرض أن معظم الأعراض نتيجة الفشل البنائي الداخلي للأسرة، فالفرد صاحب المشكلة وفقا للنظرية يعتبر بمثابة المؤشر لبناء أسري يعاني من خلل ويحتاج لإحداث تغيير لدى الفرد ضمن بناء الأسرة، بحيث تكون الأسرة

قادرة على التفهم للتغير مرنه لما يحدث من حولها، فهي تركز على حل المشكلات وليس سببها بحيث تسعى لحل مصادر الخلاف بين أفراد الأسرة وليس البحث في تاريخ المشكلة، فهي بمثابة الجانب الوقائي (سالم، 2022).

3. **نظرية العلاج الأسري والزواجي المعرفي السلوكي:** تقوم النظرية على أن هناك سلوكيات وإدراكات ناتجة عن أنماط مغلوطة بين الزوجين تسبب خلافات زوجية، وتؤثر بصورة سلبية في حين يمكن استبدالها بأفكار إيجابية وبالتالي فالهدف من العلاج هو تغيير الأنماط السلبية وبناء مفاهيم إيجابية، وتركز على تنمية مهارات الاتصال وحل المشكلات التي تواجه المقبلين على الزواج أو يحتاجون لها لتعزيز التفاهم والتوافق بينهم (مدلل، 2017).

ومن هنا ترى الباحثة من خلال عرض النظريات التي تطرقت لمواجهة وحل المشكلات الأسرية، وعملت في سبيل الحد من الصراعات العائلية والحد من انتشار حلات الطلاق والتفكك الأسري والإنهيار العائلي، التي تؤثر و تنعكس سلبا على كافة أفراد الأسرة ، أن تحضير المقبلين على الزواج من خلال الارشاد والعمل على تلبية الاحتياجات الارشادية وبيانها لهم قبل الارتباط وتكوين حياة اجتماعية هو ضروري ومهم لنجاح الزواج واستقراره.

3.2 الدراسات السابقة

1.3.2 الدراسات التي تتحدث عن الاتجاه نحو الزواج:

دراسة عقر (2023) هدفت الدراسة لقياس فاعلية البرامج التأهيلية التي توفرها الدولية المصرية للشباب المصري، من خلال قياس قدرة هذه البرامج على تزويد الشباب ب(المعارف والمعلومات، الخبرة والمهارة، التوعية بالمشاكل التي قد تواجههم، إحداث سلوك إيجابي اتجاه المقبلين أو تغيير اتجاهاتهم)، استخدم الباحث المنهج المسح الاجتماعي عبر تطبيق مقياس الدراسة على عينة عمدية من الشباب المشاركين في المشروع التأهيلي بلغ عددهم (265) فرداً من أصل (516) فرداً، بينت النتائج أن مستوى فاعلية البرامج التأهيلية للشباب المقبلين على الزواج مرتفعة ووفقا للنتائج فإن قدرة البرامج التأهيلية على تزويد بالمعرفة والمعلومات والمشاكل التي قد تواجههم في بناء الاسرة المصرية مرتفعة؛ في حين أن قدرة البرامج على تزويد الشباب بالخبرة والمهارة، إحداث التغيير في السلوك، تعديل اتجاهات المقبلين على الزواج باتجاه بناء الاسرة متوسطة؛ اوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبة مستمرة للشباب المقبلين على الزواج وتنفيذ ورش عمل لتدريبهم على مواجهة المشكلات ومناقشة القضايا المرتبطة بهم.

دراسة كليبي (2019)، بعنوان" اشتراط دورة تأهيلية للمقبلين على الزواج في فلسطين: المشروعية والحاجة". هدفت الدراسة للبحث إلى توضيح أهمية التأهيل القبلي للزواج ودوره في الحد من الطلاق، استخدم الباحث المنهج الاستقرائي والوصفي التحليلي، حيث قام بمراجعة التقارير واستخدام الترجيح في التحليل للتقارير الرسمية، بينت النتائج اهتمام الاسلام بالأسرة والحياة الزوجية والديمومة الزوجية وبأنه من مقاصد الشريعة هو التفاهم والحياة الزوجية السليمة، وأن التأهيل بات حاجة للمقبلين على الزواج للحد من الطلاق وأقرت الدراسة بمشروعية مثل هذه الدورات، اوصى الباحث ديوان قاضي القضاة بتشكيل لجنة علمية للبحث في تنفيذ فكرة الدورات التأهيلية والبحث في آلية عقدها وإجراء بحث استكمالي للبحث الحالي يتضمن جوانب كمية ونتائج استطلاعية.

دراسة غيظان (2019)، بعنوان" معايير اختيار الشريك وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى عينة من المتزوجين العاملين في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة"

بحثت الدراسة في العلاقة بين معايير اختيار الشريك والتوافق الزواجي باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي طورت الباحثة أداة الدراسة ممثلة بالاستبانة وقامت بتطبيقها على عينة طبقية عشوائية تكونت من (245) فرداً، بينت النتائج أن أكثر المعايير ارتباط بالتوافق الزواجي هو الجانب الاقتصادي يليه الصحي والبدني ويليه الديني والقيمي والنفسي يليه الاجتماعي، وبينت أنه لا توجد فروق في الاستجابة لمعيار اختيار الشريك تعزى لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي ومكان السكن، وفي مستوى التوافق الزواجي لمتغير المستوى الاقتصادي لصالح اكثر من 3000ش. أوصت الدراسة بأهمية وجود مرشدين يوجهون الأزواج المقبلين على الزواج والاهتمام بتوعيتهم بالمعايير التي تقودهم لزواج ناجح وتصميم برامج إرشادية لتحسين مستويات التوافق الزواجي.

دراسة وصوص (2017) هدفت الباحثة من الدراسة للتعرف على توقعات الشباب المقبلين على الزواج حول أدوار الحياة الزوجية وتحديدا لدى عينة من طلاب الجامعات المحلية في محافظة الخليل، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الدراسة حيث قامت بتصميم أداة مناسبة تمثلت في الاستبانة عبر تطبيق مقياس القحطاني على (309) طالباً، بينت النتائج أن درجة توقعات الشباب لأدوار الحياة الزواجية جاءت بدرجة متوسطة، في حين أن هناك فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتبين أيضا أنه لا فروق في متوسطات توقعات الشباب المقبلين على الزواج حول أدوار الحياة الزوجية لدى عينة من الطلاب تبعاً لجملة من المتغيرات الشخصية مثل فهم الزواج التخاطب الاحترام المتبادل التعليم الأصدقاء وغيرها؛ أوصت الدراسة بتفعيل البرامج الإرشادية التي تتناول قضايا الزواج والحياة الأسرية واهمية توعية الشباب من كلا الجنسين بأهمية الأسرة والحفاظ على تماسكها.

2.3.2 الدراسات التي تحدثت عن الحاجات الارشادية للمقبلين على الزواج:

دراسة جوابرة وسلامة (2024) هدفت الدراسة لتحديد الاحتياجات الإرشادية للأزواج وتوقعاتهم وتحديداً في محافظة الخليل، حيث قام الباحثان بتوظيف المنهج الوصفي التحليلي حيث قاما بتصميم استبانة وتوزيعها على عينة قصدية مكونة من (375) فرداً، وبينت النتائج أن هناك احتياجات إرشادية لدى الأزواج مرتفعة وكذلك توقعاتهم اتجاه البرامج الإرشادية مرتفعة، وبينت كذلك عدم

وجود فروق في استجابة المبحوثين لمدى الاحتياج للبرنامج الإرشادي تعزى لمتغير الجنس والعمر، في حين توجد فروق تعزا لمتغير المستوى التعليمي ولصالح المستوى الاقتصادي، أوصت الدراسة بأهمية تحسين آليات برامج الإرشاد الزواجي والحفاظ على الشرية.

دراسة اليحمدية وآخرون (2020) هدفت الدراسة للتعرف على الحاجات الإرشادية التي يحتاج لها الشباب المقبلين على الزواج والطرق التي تلبي هذه الحاجات إلى جانب التحديات التي تواجه الشباب العُماني، استندت الدراسة لمنهج المسح الاجتماعي عبر تطبيق الدراسة على (448) شاباً وشابه، ومن الشباب الملتحقين ببرنامج "تماسك" وعددهم (60) فرداً، والإخصائيون بلغ عددهم (11) إخصائياً. لتظهر النتائج أن لشباب المقبلين على الزواج حاجات إرشادية تتعلق بالزواج بدرجة قوية جدا مما يدلل على ضرورة إشباعها وأهم تلك الاحتياجات هي النفسية يليها الاجتماعية يليها المعرفية الشرعية والقانونية وأخيرا الصحية، كما يمكن تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج بقوة عالية وأبرزها الأساليب الحديثة في تقديم خدمات الارشاد الزواحي، أوصت الدراسة بضرورة متابعة الشباب المقبلين على الزواج عبر إنشاء قاعدة بيانات ومتابعتهم بعد سنة من الزواج لتحديد أثر البرنامج وكذلك تفعيل دور العبادة في عمليات التوعية والإرشاد الزواجي.

دراسة الشمراني وسلامة (2024) هدفت الدراسة لتحديد تأثير برنامج إرشادي مقدم للمقدمين على الزواج في تحقيق الاستقرار الأسري لدى المتزوجين ممن حصلوا على برنامج إرشادي، استندت الدراسة للمنهج الوصفي وعينة المسح الاجتماعي في جمع البيانات حيث تكونت العينة من (32) فرداً من المتزوجين سكان مدينة جدة تحديداً حيث قامت الباحثتان بتطبيق الاستبانة على هذه العينة، بينت النتائج أن البرامج الإرشادية المقدمة للمقبلين على الزواج تسهم في تحقيق الاستقرار الأسري كما أنه لمتغير العمر والمؤهل العلمي والحالة الوظيفية مثلات فروق في الاستجابات، أوصت بضرورة الاهتمام باختيار المدربين ممن لديهم الخبرة التدريبية وعدم الاكتفاء بالمحاضرات بل إضافة أساليب حديثة متعددة.

دراسة أوشن (2022)، بعنوان" تصورات الطلبة الجامعيين لمعايير الاختيار الزواجي واهم حاجاتهم الإرشادية–دراسة ميدانية ببعض أقسام جامعتي باتنه1 وباتنه 2".

هدفت الدراسة للكشف عن تصورت الطلبة الجامعيين لمعايير الاختيار الزواجي والحاجات الإرشادية لهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والفارقي حيث قام بتطبيق الدراسة

على (350) طالباً وطالبة ببعض أقسام جامعتي باتنه1 وباتنه 2 في الجزائر، بينت النتائج أن المعيار الشكلي والنفسي الشخصي هي أكثر المعايير شيوعاً، وبينت وجود فروق بين الطلبة في معايير اختيار الشريك تعزى لمتغير الجنس والتخصص ولم تمثل فروق في الحاجات الإرشادية، وأكثر الأساليب في اختيار الشريك هي الوالدين الأصدقاء الزملاء ووسائل الاعلام والتواصل، أوصت الدراسة بأهمية وضع مقررات تعليمية تربوية تهدف لتدريس التربية الزواجية وتكوين الأسرة واهميتها وعقد دورات تدريبية تثقيفية للمقبلين على الزواج بهدف التوعية والتغيير لبعض المفاهيم الخاطئة.

دراسة مسلم وآخرون (2020) هدفت الدراسة لتنمية الوعي لدى الشباب المقبلين على الزواج خاصة باستخدام مهارات التفكير الإبداعي لغاية حل المشكلات التصميمية بالمسكن عبر برنامج إرشاد، اتخذت الدراسة منهجين في جمع البيانات وإعداد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي باستخدام مجموعة من الأدوات منها الاستبانة عبر تطبيقها على عينة غرضية صدفية مكونة من (400) شاباً وشابة مقبلين على الزواج، والدراسة التجريبية من (32) فتاةً مقبلة على الزواج، أظهرت النتائج أن وجود فروق في الاختبارات التي تم تطبيقها لصالح البعدي، وأن 93% من تفسير المتغير التابع الوعي باستخدام التفكير الإبداعي يفسره البرنامج الإرشادي. أوصت الدراسة باهتمام المؤسسات الحكومية بعقد دورات إرشادية للمقبلين على الزواج وفي مجالات التصميم الداخلي للمسكن لتنمية قدرات الشباب باستخدام التفكير الإبداعي.

دراسة حافظ (2019)، بعنوان" فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للتدريب على أساليب إدارة الصرعات الزواجية".

هدفت الدراسة للتحقق من درجة فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للتدريب على أساليب إدارة الصراعات الزوجية، وظفت الباحثة المنهج شبه التجريبي عبر تطبيق اختبار قبلي أساليب إدارة الصراعات الزوجية وطبقت برنامج إرشادي معرفي سلوكي من إعداد الباحثة أيضا، على عينة مكونة من (16) زوج وزوجة في مدينة عمان، بينت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائيا بين العينة القبلية والبعدية في أساليب إدارة الصراعات الزوجية، وكذلك فروق في اتجاه الأساليب الإيجابية" الاحتواء–ضبط الذات– المشاركة" مقارنة بتلك الأساليب السلبية؛ وظهرت فروق بين المجموعتين في السيطرة على الأساليب السلبية مقارنة بالأساليب الإيجابية؛ وعدم وجود فروق بين

المجموعتين في أساليب إدارة الصراعات الإيجابية، أوصت الباحثة بزيادة الوعي لدى الأزواج والزوجات بدور التفكير السلبي والإدراكات المتحيزة والآراء العصبية وخفض مستويات التوافق وضرورة اهتمام الوزارة ذات الاختصاص بنشر الوعي والثقافة.

بن السايح (2018)، بعنوان" الاختيار الزواجي لدى طلبة جامعة الأغواط (الجزائر)".

هدفت الدراسة لمعرفة معايير الاختيار الزواجي الأكثر تفضيلا لدى الطلبة الجامعيين، حيث قامت الباحثة بتصميم مقايس وتطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (540) طالباً وطالبة، لتظهر النتائج أن أكثر المعايير تفضيلا لدى الطلبة هي المعيار النفسي العاطفي، يليه المعيار الاجتماعي المادي، والمواصفات الشكلية بالدرجة الثانية، يليه المعيار الأخلاقي والديني والمعيار الثقافي والتعليمي، وفي النهاية بينت عدم وجود فروق في معايير الاختيار الزواجي حسب الجنس لصالح الذكور، أوصت الدراسة بضرورة إنشاء مراكز مختصة بالإرشاد الزواجي وتقديمها خدمات إرشادية للمقبلين على الزواج إلى جانب إقامة الندوات التثقيفية.

3.3.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة Malik,et.al(2022)،" Role of Guidance and Counselling in Marital Relationship" هدفت الدراسة للبحث في أهمية التوجيه والإرشاد في الحياة الزوجية، حيث بحثت في جوانب متعددة حول الزواج مثل الرضا والاستقرار والتكيف لغاية تحقيق التوزان الجيد في الحياة الزوجية والعلاقة الصحية، استنادا لمراجعة الأدبيات توصلت الدراسة لجملة من النتائج أهمها أن الاستشارة قبل الزواج تزيد من التكيف الزوجي في الأسرة وتزيد من الاستقرار الأسري وتقليل حالات الطلاق فبدون التواصل الفعال سيكون هناك توتر وانعدام للثقة والشعور بالعزلة، فأحد أهم القرارات التي يتخذها الفرد هي اختيار شريك حياته، أوصت الدراسة بأهمية تقديم مستشار الخدمات الاستشارية الزوجية الاستشارات للأزواج المقبلين على الزواج ليتمكنوا من حل النزاعات قبل أن تنشأ.

دراسة Al-Ajlan & Alhussain (2021) هدفت الدراسة للتعرف على احتياجات الشابات المقبلات على الزواج المعرفية والمهارات عبر رصد الواقع لبرامج التأهيل، استناداً للمنهج الكيفي بشقيه الكمي والنوعي في جمع البيانات قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة قصدية مكونة

من (21) شابه ممن التحقن ببرامج تأهيل الشابات المقبلات على الزواج ومقابلات مع المدربين فردية بلغ عددهم (7) مدربين، بينت نتائج المقابلات ان المعرفة النفسية والطبية هي اهم المعارف وفقا للمدربين؛ اما المتدربات فقد بينت النتائج أن اهم المهارات هي التحكم بالانفعالات، التخطيط، حل المشكلات، والتعامل مع الزوج، واهم المعارف هي النفسة والطبية؛ اوصت الدراسة بأهمية توظيف برامج التأهيل للمقبلات على الزواج وجعلها من شروط عقد القران وإنشاء دوار مختصة في وزارة التنمية الاجتماعية لهذه الغاية.

دراسة Omar,et.al(2021) هدفت الدراسة للتقييم أثار برامج التوجيه قبل الزواج على وعي المراهقات بالصحة الجنسية والإنجابية، عبر توظيف المنهج شبه التجريبي وتصميم اختيار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، واستبانة تم توزيعها على عينة مكونة من (180) مراهقة تم اختيارهن بطريقة العينة القصدية، لتظهر النتائج أن برنامج التوجيه قبل الزواج نجح في تحقيق أهدافه بتوعية المراهقات بشكل إيجابي، وتغيرت نظرة المبحوثات لوسائل تنظيم الأسرة وزاد استخدامها بشكل ملحوظ، مما دفع الباحثون لتقديم التوصيات بضرورة إنشاء مراكز صحية مسؤولة عن عيادات التوجيه قبل الزواج حول قضايا الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقين.

دراسة Siji& Rekha (2018) ركزت الدراسة على البحث في فعالية الاستشارات الزوجية على جودة الحياة الزوجية للشباب وبخاصة المقبلين على الزواج، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي عبر تطبيق الدراسة على عينة عشوائية تم إجراء اختبار أولي لأكثر من (50) زوجًا، وشارك (30) زوجًا في الاختبار البعدي. تم اختيار المشاركين الذين استوفوا معايير الإدراج في الدراسة وحضروا البرامج الإرشادية لمدة ستة شهور؛ بينت النتائج أن هناك اختلاف في مفهوم أبعاد جودة الحياة الزوجية قبل وبعد البرامج الإرشادية، وأنه كلما زادت مدة الزواج تزيد جودة الحياة الزوجية، أوصت الدراسة بضرورة أن يعمل المستشارون على خلق الوعي لدى المتزوجين والمقبلين على الزواج وتعليمهم من خلال ورشات العمل والندوات لما له من درو في حماية العديد من الزيجات من الانهيار.

* **دراسة أشواق أحمد وفيق فرحات (2009)** هدفت إلى التعرف ورصد اتجاهات عينة من الشباب ومدى اعتمادهم على الانترنت للتعارف على الجنس الآخر، وهل يعدونه وسيلة كافية لاختيار شريك الحياة، وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي، وقد أجرى

الدراسة على عينة قوامها (200) طالب وطالبة بواقع (50) طالب كل كلية من الكليات الأربعة (– كلية الطب البشري – كلية الحسابات والمعلومات، كلية الآداب والتجارة)، وأسفرت نتائج الدراسة على أن الغالبية العظمى من الشباب يتعامل بكثافة كبيرة مع الإنترنت ويسعى إلى تعلم المهارات الاتصالية واستخدام التقنيات الحديثة في أمور حياتهم وأنهم يميلو ن إلى تلقي المعلومات عن طريقها مما أكسبهم عادات وممارسات سلوكية غير مألوفة، وأكدت الدراسة (5.55%) من الشباب يدخلون مواقع الزواج على الإنترنت، إلا أن نسبة الشباب الذي كان يقصد اختيار شريك حياته عبر الإنترنيت يشكل 2.7 % فقط من العينة.

* **دراسة بلخير حفيظة (2012)** هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم التصورات التي يحملها الشباب غير المتزوج حول عملية الاختيار الزواجي في مدينة سيدي بلعباس بالجزائر. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة استبيان مكونة من 12 محور بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين حول أسباب الطلاق وعوامل نجاح الزواج من اجل معرفة الأسس المعتمدة في عملية الاختيار، مع تحديد الأسلوب والصفات المفضلة لدى الشباب غير المتزوج وتكونت عينة الدراسة من (206) شاب منهم (100) شاب غير متزوج و(106) شاب متزوج ، ومن أهم نتائج التي أسفرت عنها الدراسة ما يلي:تم اختيار الشباب للأسس المعتمدة في عملية اختيار الزوج أو الزوجة، وذلك حسب الأفضلية حيث اختار الشباب الغير متزوج الدين في المرتبة الأولى والأخلاق في المرتبة الثانية، بينما المرتبة الثالثة كانت للجمال، أما في مجموعة المتزوجين فقد تم اختيار الدين في المرتبة الأولى والأخلاق في المرتبة الثانية واحتل النسب المرتبة الثالثة. أما الأسلوب الشخصي فقد احتل المرتبة الأولى بالنسبة للمتزوجين وغير المتزوجين في حين احتل الأسلوب الوالدي المرتبة الثانية بالنسبة للمجموعتين، في حين نجد مجموعة من الصفات لها أهمية عالية بالنسبة للمجموعتين في عملية الاختيار، وهي صفة الصدق ،الصراحة والاحترام المتبادل. أما بخصوص أهم الصفات التي ينبذها المتزوجين فقد جاءت على الترتيب صفة اللامبالاة أولا ثم تاليها صفة الثرثرة وفي الأخير تأتي صفة التكبر، أما بالنسبة لغير المتزوجين فجاءت الصفات المنبوذة مرتبة بهذا الشكل: صفة الكذب في المرتبة الأولى ثم يليها التكبر وتأتي في الأخير صفة اللامبالاة.

* **دراسة لما ماجد القيسي(2014)** حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاختيار الزواجي من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الطفيلة التقنية ومدركاتهم لأهمية حرية الاختيار ومعاييره

ومعيقاته، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت استبانة لقياس درجة تقدير طلاب الجامعة لمحاور الاستبانة ذلك على عينة قوامها 368 طالبا وطالبة وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الطلاب يعطون قيمة عالية لأهمية حرية الاختيار، وأما بالنسبة لمعايير الاختيار فقد عبر أفراد عينة الدراسة عن استجابات عالية على فقرات الشعور بالحب، والمظهر الخارجي والعمر والجاذبية الجسدية في تفضيلات الاختيار، وكانت استجابات الطلاب مرتفعة على الوضع الاقتصادي، وتقاليد الأسرة وفيما يتعلق بمحور الصعوبات الاختيار، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعدي الأسلوب "الحرية" ومعاييره تعزى للجنس والكلية ومكان الإقامة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعد صعوبات الاختيار تعزى لمتغير الكلية، وقد جاء لصالح الكليات العلمية.

* **دراسة كمال عبد الحافظ محمود سلامة (2018)** حيث هدفت هذه الدراسة لتعرف على الطرق الملائمة في اختيار الشريك من وجهة نظر الشباب الأردنيين المقبلين على الزواج في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، والسكن، والعمر، والكلية)، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (186) طالباً وطالبة، اختيروا بطريقة العينة العشوائية، وقد استخدمت في الدراسة أداة الطرق الملائمة في اختيار الشريك من إعداد الباحث، بأبعادها الخمسة .أظهرت نتائج الدراسة أن الطرق الملائمة في اختيار الشريك جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية على الأداة (64.3) وعلى الأبعاد كافة، باستثناء البعد المادي الذي جاء بمستوى متوسط، بينما جاء البعد الديني كأعلى بعد، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، والسكن، والكلية الجامعية في الدرجة الكلية للأداة، وفي أبعادها، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الفئة العمرية في الدرجة الكلية لأبعاد الأداة، وأوصت الدراسة تقديم برامج إرشادية في طر ق الاختيار الزواجي للمقبلين على الزواج.

* **دراسة بن السايح آلاء (2020)** بعنوان: تصورات طلبة الماجستير في الجزائر في اختيار شريك الحياة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تصورات الطلبة في اختبار شريك التي تعد مرحلة مهمة من القرارات التي أخذت حيز في حياة الإنسان، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي والمقاربة التاريخية للدراسة كذلك نظرية التغير الاجتماعي، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة، من خلال المعطيات الإحصائية أن تدخل العائلة لاختيار الزوج أمر مهم بالنسبة للمبحوثين وذلك بنسبة 66.31 ،%وكذا معالجة الاختيار مع الأصدقاء بنسبة 66.22 ،%كما توصلت الدراسة

إلى أهمية المستوى التعليمي العالي حيث بلغت نسبة الأهمية بالنسبة للذكور 15.63 %وبالنسبة للإناث (29.68%) أما بالنسبة للجانب المادي والاقتصادي فمعظم أفراد العينة يساندون عمل المرأة خارج البيت، ومواصلة المرأة عملها بعد الزواج.

الدراسات الأجنبية

***دراسة (باس وانجلييتنر1989 BUSS &Angleeitner)** تهدف الدراسة إلى معرفة الفروق بين الثقافة ألمانية والثقافة الأمريكية في تفضيلات الاختيار الزواجي، وقد أُجريت الدراسة على مرحلتين: المرحلة الأولى، اشتملت فيها العينة الألمانية على 343 من الشباب الجامعي من الجنسين وكان عدد الذكور 174 وعدد الإناث 169 ، واشتملت العينة الأمريكية على 313 من الشباب الجامعي كان من بينهم 106 من الذكور، و207 من الإناث، وقد أسفرت نتائج المرحلة الأولى : عن وجود فروق جوهرية بين الشباب الأمريكي والشباب الألماني في تفضيلات الاختيار، حيث كان الأمريكان أكثر تفضيلا للجمال والمواصفات الجسمية، في حين كان ألمان أكثر تفضيلا للصفات المتعلقة بإدارة الأسرة والمنزل، ولم تختلف نتيجة المرحلة الأولى عن ما أسفرت عنه نتائج المرحلة الثانية، وقد طبقت على عينة ألمانية أخرى مكونة من 751 من الشباب الجامعي من الجنسين(512 ذكور – 625 إناث) وكانت النتائج مؤكدة لنتائج المرحلة الأولى التي دلت على وجود فروق جوهرية بين الثقافة الأمريكية والثقافة الألمانية في معايير الاختيار الزواجي. (العنزي، 2011 :66)

* **دراسة تشانج (2002):Chuany** هدفت هذه الدراسة لمعرفة الفروق بين الجنسين في تفضيلات الاختيار الزواجي على عينة تكونت من (644) من طلاب الجامعات في الصين، منهم (248) ذكورا و (366) إناثا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الإناث أكثر تعبيرا عن تفضيلات تتعلق بما سيحصلن عليه، أما الذكور فهم أكثر تفضيلا لجمال المظهر والجمال الجسدي، كما أشارت النتائج أن الذكور أكثر تفضيلا لجمال المظهر والجمال الجسدي، كما ّ أشارت النتائج أن الذكور أكثر تفضيلا ، أما الإناث للقدرة على الانسجام والاتفاق في التوجه فهن أكثر تفضيلا للمبادئ الأخلاقية.

4.3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

حيث تنتهي الكثير من الدراسات تبدأ جديدة تستفيد من تجارب السابقين، ولذا يمكن للباحث أن يجد كثير من نقاط التشابه والاختلاف فالباحثة وإن اجتهدت لتطوير الكثير من المفاهيم إلا أنها استفادت كثيراً من الدراسات السابقة ومنها:

أولا: من حيث الهدف: هدفت الدراسة الحالية للبحث في الحاجات لإرشادية للطلبة الجامعين المقبلين على الزواج واتجاهاتهم نحو الزواج، وقد تشابهت بذلك مع دراسة (Siji& Rekha ،2018؛ Al-Ajlan & Alhussain ،2021)؛ أما عن الدراسات العربية فقد تشابهت مع دراسة كليبي (2019)؛ مسلم وآخرون ،2020؛ دراسة اليحمدية وآخرون،2020)؛ أوشن (2022)؛ وعقر، 2023؛ الشمراني وسلامة، 2024). وهذا يدل على الأهمية البالغة التي يحظى بها الإرشاد الزواجي سواء كان للمقبلين على الزواج او المتزوجين في سبيل الحد من الصراعات الزوجية وحالات الطلاق.

ثانيا: من حيث المجتمع والعينة: تم تطبيق الدراسة الحالية على طلاب الجامعات الفلسطينية، وبذلك تشابهت مع دراسة (اليحمدية وآخرون،2020؛ وصوص، 2017؛ جوابرة وسلامة، 2024؛ أوشن، 2020؛ بن السايح، 2017) والتي استهدفت الطلاب الجامعين واختارت عينة بين عشوائية وقصدية، في حين أن باقي الدراسات التي اطلعت عليها استهدفت الشباب المصري مثل الشمراني وسلامة (2024).

ثالثاً: من حيث المنهج والأدوات: تشابهت الدراسة مع الدراسات (الشمراني وسلامة، 2024؛ أوشن ،2022؛ مسلم وآخرون، 2020؛ جوابرة وسلامة ،2024؛ وصوص، 2017) باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لها. يضاف لها أنها استخدمت المنهج شبه التجريبي مثل دراسة (حافظ، 2019؛ Omar,et.al، 2021؛ Siji& Rekha ،2018) كمنهج للدراسة، في حين أن دراسة مسلم وآخرون، 2020؛ قد استخدمت المنهج التجريبي إلى جانب المنهج الوصفي التحليلي.

ما يميز الدراسة الحالية: تمتاز الدراسة الحالية بسعيها لتحديد اتجاهات الشباب الفلسطيني نحو تحديد الاحتياجات الإرشادية بهدف خلق جيل أسري واعي قادر على تجاوز الازمات، كما تهدف الدراسة لتحديد مستويات الحاجة الإرشادية في ظل الارتفاع المهول بنسبة الطلاق في المجتمع، وبالتالي لفت نظر المؤسسات والجهات الحكومية حول الأهمية في رسم برامج تربوية إرشادية هادفة لتوجيه الشباب الفلسطيني.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للطريقة التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداتا الدراسة، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وبيان إجراءات المتبعة في الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة: هذه المنهج وصفي وليس ارتباطي

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، ولأن المنهج الوصفي الارتباطي يدرس العلاقة بين المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين هذه المتغبرات وصفاً كمياً باستخدام مقايس كمية، لهذا يعتبر المنهج الوصفي الارتباطي هو الأكثر ملائمة لهذه الدراسة كما أنه يحقق أهدافها بالدقة والموضوعية المطلوبة. (العامري، 2016)

2.3 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية ويقدر عددهم بحوالي **(450836)** طالباً وطالبة الذين تم تسجيلهم للفصل الاول لعام 2024/2023م حسب إحصاءات

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، موزعين بين الجامعات التقليدية والكليات الجامعية والتعليم المفتوح.

3.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (266) طالب وهي مكونة من طلاب والطالبات الجامعات في الضفة الغربية وحسب الأسس الاحصائية لاختيار العينات بالطريقة العشوائية الطبقية وقد تم حساب العينة عن طريق معادلة Cochran formula ويتبين مجموع العينة التي يجب أن تؤخذ هي (272) تم تقريبها إلى (266) فرداً من أفراد المجتمع.

وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، ولقد تم توزيع أداتا الدراسة من خلال نظام التعليم الإلكتروني لما تمر به البلاد من حالة الطواريء نتيجة لحرب اسرائيل على غزة منذ 7 اكتوبر 2023، وبلغ حجم العينة 266 طالبا من مختلف الجامعات الفلسطينية حسب الجدول(1.3) وتم ذكر ووصف المتغيرات العينة في نفس الجدول.

وصف متغيرات أفراد العينة

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير (اسم الجامعة التي تدرس/تدرسي بها) أن نسبة 23.7% لجامعة الخليل، ونسبة 36.5% لجامعة القدس، ونسبة 11.3% لجامعة النجاح، ونسبة 21.1 لجامعة بيت لحم، ونسبة 7.5% لجامعة بيرزيت. ويبين متغير (التخصص الجامعي) أن نسبة 30.8% كلية أدبية، ونسبة 69.2% كلية علمية. ويبين متغير (الجنس) أن نسبة 86.8% اناث، ونسبة 13.2% ذكور. ويبين متغير (مكان الإقامة) أن نسبة 39.8% قرية، ونسبة 5.6% مخيم، ونسبة 54.5% مدينة. ويبين متغير عدد أفراد الأسرة أن نسبة 1.9% من 1–3، ونسبة 38.3% من 4–6، ونسبة 59.8% من 7–10. ويبين متغير (الحالة الاجتماعية للوالدين) أن نسبة 4.1% أحد الأبوين او كلاهما متوفٍ، ونسبة 92.1% متزوجين، ونسبة 3.8% مطلقين. ويبين متغير المستوى التعليمي للأب ان نسبة 55.6% ثانوي فما دون، ونسبة 31.6% دبلوم – جامعي، ونسبة 12.8% دراسات عليا. ويبين متغير (المستوى التعليمي للأم) ان نسبة 53.4% ثانوي فما دون، ونسبة 36.1% دبلوم – جامعي، ونسبة 10.5% دراسات عليا. ويبين متغير (الدخل الشهري للأسرة (الشيكل) 12% لأقل من 2000، ونسبة 34.6% من 2000– 3999، ونسبة 29.3% 4000–5999، ونسبة 24.1% 6000 فأكثر. ويبين متغير (هل سبق لك ان كنت

مخطوب/مخطوبة مسبقاً) أن نسبة 6.4% نعم، ونسبة 93.6% لا. ويبين متغير (هل سبق لأحد أفراد اسرتك الخطوبة /الطلاق مسبقاً) أن نسبة 15.8% نعم، ونسبة 84.2% لا. ويبين متغير (هل انت مدخن/مدخنة) ان نسبة 88% لا، ونسبة 12% نعم. ويبين متغير (هل تحتاج/تحتاجي برنامج ارشادي للزواج) ان نسبة 61.3% لا، ونسبة 38.7% نعم. ويبين متغير (ما هي درجة القرابة للوالدين) ان نسبة 12% أبناء خوالة، ونسبة 15.8% أبناء عمومة، 72.2% لا يوجد قرابة. ويبين متغير (ما هو مستوى الالتزام الديني للوالدين) ان نسبة 46.2% عالي، ونسبة 2.6% متدني، 51.1% متوسط.

جدول (1.3- أ): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجامعة	جامعة الخليل	63	23.7
	جامعة القدس	97	36.5
	جامعة النجاح	30	11.3
	جامعة بيت لحم	56	21.1
	جامعة بيرزيت	20	7.5
	المجموع	266	100.0
تخصصك الجامعي	كلية أدبية	82	30.8
	كلية علمية	184	69.2
	المجموع	266	100.0
الجنس	أنثى	231	86.8
	ذكر	35	13.2
	المجموع	266	100.0
مكان الاقامة	قرية	106	39.8
	مخيم	15	5.6
	مدينة	145	54.5
	المجموع	266	100
عدد أفراد الأسرة	من 1-3	5	1.9
	من4- 6	102	38.3
	من 7-10	159	59.8
	المجموع	266	100.0

جدول (1.3- ب): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الحالة الاجتماعية للوالدين	أحدهما أو كلاهما متوفي	11	4.1
	متزوجان	245	92.1
	مطلقان	10	3.8
	المجموع	266	100.0
المستوى التعليمي للأب	ثانوي فما دون	148	55.6
	دارسات عليا	34	12.8
	دبلوم – جامعي	84	31.6
	المجموع	266	100.0
المستوى التعليمي للأم	ثانوي فما دون	142	53.4
	دبلوم – جامعي	96	36.1
	دراسات عليا	28	10.5
	المجموع	266	100.0
الدخل الشهري للأسرة (الشيكل)	أقل من 2000	32	12.0
	من 2000_ 3999	92	34.6
	من 4000_5999	78	29.3
	من6000_ فأكثر	64	24.1
	المجموع	266	100.0
هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقاً	لا	249	93.6
	نعم	17	6.4
	المجموع	266	100.0
هل سبق لأحد أفراد اسرتك الخطوبة /الطلاق مسبقاً	لا	224	84.2
	نعم	42	15.8
	المجموع	266	100
هل أنت مدخن/ مدخنة؟	لا	234	88.0
	نعم	32	12.0
	المجموع	266	100
هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج؟	لا	163	61.3
	نعم	103	38.7
	المجموع	266	100

جدول (1.3- ج): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
ماهي درجة القرابة بين الوالدين؟	أبناء خوالة	32	12.0
	أبناء عمومة	42	15.8
	لا يوجد قرابة	192	72.2
	المجموع	266	100
ما هو مستوى الإلتزام الديني للوالدين؟	عالي	123	46.2
	متدني	7	2.6
	متوسط	136	51.1
	المجموع	266	100

4.3 أدوات الدراسة

تنقسم أدوات الدراسة إلى ثلاثة أقسام؛ القسم الأول يشتمل على البيانات الأولية.

والقسم الثاني يعرض استبانة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

والقسم الثالث استبانة الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

1.4.3خطوات بناء استبانة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم الاستعانة بدراسة الخليلي (2005) ودراسة اسماعيل(2013) في بناء مقياس اتجاهات نحو الزواج، حيث تكونت الاستبانة من أربع محاور وكل محور يتكون من عدد من الفقرات كما هو موضح بالجدول (2.3) الاتي.

جدول رقم(2.3) محاور اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج وعدد فقراته

المحور	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	5	5-1
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	5	10_6
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	5	15_11
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة بين الزوجين والاهل	10	25_16
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج (الدرجة الكلية)	25	

2.4.3 صدق أداة الدراسة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في علم النفس والارشاد النفسي، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين حيث بلغ عددهم (6) محكمين كما هو مرفق في الملحق رقم (2)، حيث طُلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم حذف بعض الفقرات والتعديل على بعضها الآخر كما تم التعديل بدمج المحور الرابع والخامس والسادس والسابع بمحور واحد وهو المحور الرابع وعنوانه الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما وذلك لتشابه الفقرات بالفكرة وللتخفيف من عددها ليسهل على المجيب الإجابة على الاستبانة كما هو موضح في الملحق رقم (1) الاستبانة قبل التحكيم والملحق رقم (2) الاستبانة بعد التحكيم وذلك حسب طلب المحكمين لإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويـــدل علـــى أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات استبانة مقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.304**	0.000	11	0.417**	0.000	21	0.449**	0.000
2	0.394**	0.000	12	0.283**	0.000	22	0.266**	0.000
3	0.447**	0.000	13	0.389**	0.000	23	0.251**	0.000
4	0.255**	0.000	14	0.393**	0.000	24	0.392**	0.000
5	0.270**	0.000	15	0.403**	0.000	25	0.312**	0.000
6	0.263**	0.000	16	0.278**	0.000	26		
7	0.325**	0.000	17	0.365**	0.000	27		
8	0.403**	0.000	18	0.278**	0.000	28		
9	0.314**	0.000	19	0.299**	0.000	29		
10	0.304**	0.000	20	0.384**	0.000	30		

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند 0.050

3.4.3 ثبات أداة الدراسة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج:

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج (0.711)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

رقم الجدول (4.3) جدول قيمة كرونباخ الفا لمحاور اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

المحور	قيمة كرونباخ الفا
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	0.476
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	0462
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	0.610
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة بين الزوجين والاهل	0.713
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج (الدرجة الكلية)	0.711

4.4.3 الاداة الثانية استبانة الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

خطوات بناء استبانة الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم الاستعانة بدراسة اليحمدية.(2020) في مقياس بناء الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج، حيث تكونت الاستبانة من أربعة محاور يتكون كل محور من عددة فقرات وسؤال عن الصعوبات التي تحول من تلبية الحاجات الارشادية للمقبلين على الزواج كما هو موضح بالجدول (4.3) الاتي.

جدول رقم (5.3) الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج وعدد فقراته.

المحور	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	ارقام الفقرات حسب الاستبان
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	4	4-1	30-26
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	5	9-5	
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	5	14-10	
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	7	21-15	
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	11	11-1	
مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج (الدرجة الكلية)	32		

صدق الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين وهم(13) محكماً، حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، كما في الملحق رقم(1) ووفق هذه الملاحظات تم حذف بعض الفقرات والتعديل على بعضها الآخر لإخراج الاستبانة بصورتها النهائية كما في الملحق رقم (2).

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويـــدل علـــى أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (3.6): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات استبانة مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.599**	0.000	12	0.441**	0.000	23	0.389**	0.000
2	0.667**	0.000	13	0.646**	0.000	24	0.424**	0.000
3	0.643**	0.000	14	0.435**	0.000	25	0.404**	0.000
4	0.655**	0.000	15	0.605**	0.000	26	0.459**	0.000
5	0.701**	0.000	16	0.500**	0.000	27	0.436**	0.000
6	0.676**	0.000	17	0.560**	0.000	28	0.338**	0.000
7	0.541**	0.000	18	0.392**	0.000	29	0.283**	0.000
8	0.672**	0.000	19	0.534**	0.000	30	0.305**	0.000
9	0.687**	0.000	20	0.498**	0.000	31	0.266**	0.000
10	0.692**	0.000	21	0.600**	0.000	32	0.428**	0.000
11	0.538**	0.000	22	0.248**	0.000			

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند 0.050

3.4.3 ثبات أداة مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج:

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج (0.910)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

رقم الجدول (7.3) **جدول قيمة كرونباخ الفا لمحاور الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج**

المحور	قيمة كرونباخ الفا
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	0.905
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	0.917
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	0.806
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	0.866
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	0.890
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين علـــى الـــزواج (الدرجة الكلية)	0.910

5.3 معيقات الدراسة

واجهت الباحثة العديد من المعيقات في هذه الدراسة وأهمها الظروف السياسية التي تعاني منها فلسطين في ظل الحرب على غزة، والدوام الالكتروني لطلاب الجامعات من حيث توزيع الاستبانه والاجابة عليها، وصعوبة توزيعها وعدم تعاون طلاب الجامعات في اجابة الاستبانة مما ألزم الباحثة نشر الاستبانة في أغلب مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة لكل جامعة على حدى، ولعدم استجابة الطلبة في تعبئة الاستبانة كان عدد الذكور أقل بكثير من عدد الإناث رغم المحاولات المتكرره بنشر الاستبانة وتوزيعها على طلبة الجامعات الفلسطينية.

3.6 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة :

1 الجنس : ذكر / أنثى

2 مكان الإقامة : مدينة / قرية / مخيم

4 الكلية : علمية / أدبية

5 عدد أفراد الأسرة : 1_3 / 4_6 / 7_10/ فأكثر .

6 الحالة الاجتماعية للوالدين: متزوجان / مطلقان / أحد الأبوين أو كلاهما متوفى

7 المستوى التعليمي للأب : تاسع أساسي فما دون / ثانوني / جامعي

8 المستوى التعليمي للأم : تاسع أساسي فما دون / ثانوني / جامعي

9 الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل) : أقل من 2000/ من 2000_3999 / من 4000_5999 / 6000_ فأكثر

10 هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة سابقا ؟ : نعم / لا

11 هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا/مخطوبة (طلاق سابقا) : نعم /لا .

المتغيرات التابعة : استجابة طلبة الجامعات الفلسطينية على استبانه الاتجاهات والحاجات الارشادية للطلاب.

5.7 إجراءات الدراسة

1- جمع البيانات من العديد من المصادر كالكتب، والدراسات السابقة التي تتصل بموضوع الدراسة.

2- تطوير أداة الدراسة (الاستبانة).

3- التحقق من صدق وثبات أداة الدارسة.

4- تحديد مجتمع الدراسة وحجم العينة وكيفيّة اختيارها.

5- الحصول على الموافقات الرسمية من الجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمّة إجراء الدراسة.

6- بعد الانتهاء من تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عنها بطريقة صحيحة، أعطيت الاستبانات أرقاماً متسلسلة، لتفريغ بياناتها على الحاسوب، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب لأسئلة الدراسة وفرضياتها، باستخدام المعالج الإحصائي (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" وكذلك تجميع إجابات المقابلات (الأداة الثانية) للحصول على نتائج الدراسة وعرضها ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة .

7- تقديم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها .

7.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم التأهيلية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للإجابة عن أسئلة الدراسة.
2. اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T-Test) لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغير الجنس.
3. تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis Variance) لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات العمر، مكان السكن، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، الدخل الشهري للأسرة.
4. معادلة كرونباخ ألفا لقياس الثبات (Cronbach Alpha).
5. اختبار (LSD) للمقارنات البعدية.
6. اختبار الانحدار (Regression).

تمت المعالجة الاحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (test -t)، واختبار تحميل التباين الاحادي (ANOVA way one)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا ((Cronbach Alpha، وذلك باستخدام الرزم الاحصائية (SPSS).

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة ومناقشتها:

1.4 تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة حول الاتجاهات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج وعلاقته بالحاجات الارشادية لدى طلاب جامعات فلسطين في الضفة الغربية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

جدول (4.1) إتجاه الرأي مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
من 1 إلى 1.79	معارض وبشدة
من 1.80 إلى 2.59	معارض
من 2.60 إلى 3.39	محايد
من 3.40 إلى 4.19	أوافق
من 4.20 إلى 5	أوافق وبشدة

4.2 نتائج أسئلة الدراسة

4.1.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلبة الجامعيين في فلسطين؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول استبانة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لمحاور مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	3.80	.491	**أوافق**	76
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	2.79	.473	**محايد**	55.8
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	3.69	.473	**أوافق**	73.8
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	2.99	.492	**محايد**	59.8
الدرجة الكلية	**3.317**	**.482**	**أوافق**	**66.35**

يتضح من هذه البيانات أن المحور الأول وهو الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك) قد جاء بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.80%)، يليه المحور الثالث وهو الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج وبمتوسط حسابي بلغ (3.69%)، وجاء بالمرتبة الثالثة المحور الرابع وهو الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل وبمتوسط حسابي بلغ (2.99%)، وجاء المحور الثاني وهو الاتجاهات نحو أشكال الزواج بالمرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (2.79%).

وفيما يلي توضيح لدرجات عبارات كل محور كما هو موضح في الجدول (4.3) الآتي:

الجدول (3.4-أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين

الرقم	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)					
1	أسعى إلى اختيار شريك حياتي بنفسي دون التدخل من قبل أحد.	3.93	1.031	أوافق	78.57
2	أتمنى أن تربطني بشريك حياتي المستقبلي علاقة حب متبادلة وتكون أساسا لزواجي منه.	3.80	1.048	أوافق	75.94
3	ألتزم بعادات وتقاليد أهلي عند اقدامي على الزواج.	3.81	.930	أوافق	76.17
4	أرى أن من حق الفتاة رفض أو قبول من يتقدم لخطبتها بغض النظر عن رأي أهلها.	4.50	.852	أوافق وبشدة	90.08
5	أفضل أن يتم اختيار شريك الحياة عن طريق الأهل في المقام الأول.	2.98	1.112	محايد	59.55
	الدرجة الكلية	3.80	.491	**أوافق**	76
الاتجاهات نحو أشكال الزواج					
6	أشجع على تعدد الزوجات إذا أمكن العدل بينهما.	2.03	1.107	معارض	40.53
7	أفضل الزواج المبكر للإناث.	2.05	.984	معارض	40.98
8	أرى أن التمهل (التأخر) في الزواج يضمن الاختيار الأنسب لشريك الحياة.	3.63	.948	أوافق	72.56
9	أرى أن الزواج من الأقارب يخفف من تكاليف الزواج	1.94	.915	معارض	38.72
10	أؤمن بتغريب النكاح.	4.30	.893	أوافق وبشدة	85.94
	الدرجة الكلية	2.79	.473	**محايد**	55.8

الجدول (4.3–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين

الرقم	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
	الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج				
11	أعتقد أن الزواج علاقة انسانية تشبع حاجات الفرد المختلفة (العاطفية، الجنسية، الإنجاب)	4.05	.897	أوافق	80.90
12	أعتقد أن الزواج تقييد لحرية كلا الزوجين.	2.31	.945	معارض	46.17
13	أعتقد أن الزواج وسيلة لتحقيق الأمن والطمأنينة.	4.03	.844	أوافق	80.53
14	أشعر بأنني سأكون سعيداً عندما أتزوج.	3.92	.860	أوافق	78.35
15	أشعر أن الشخص الذي سأتزوجه سيكون على قدر المسؤولية.	4.14	.759	أوافق	82.86
	الدرجة الكلية	3.69	.473	**أوافق**	73.8
	الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل				
16	أعتقد أن سعادة الزواج تكمن في المشاركة في الأعمال المنزلية بين الزوجين	4.07	.832	أوافق	81.43
17	أعتقد أن الزوجان المتعلمان أكثر قدرة على إدارة شؤون الأسرة.	3.78	1.050	أوافق	75.56
18	أعتقد أن زواج المتعلمة بغير المتعلم يؤدي الى عدم الإخفاق في الحياة الزوجية.	2.91	.894	محايد	58.20
19	أعتقد أن الزواج يكون أكثر نجاحاً إذا كبر الزوج زوجته بعشر سنوات.	2.49	.999	معارض	49.85
20	أنصح بالزواج من شخص يشبهني اجتماعياً واقتصادياً.	3.82	.965	أوافق	76.47
21	أبحث عن زوج يشبهني كثيراً من حيث الخصائص خصائصي او في المظهر العام.	3.53	1.002	أوافق	70.53
22	أوافق الأهل على إجبار ابنتهم على الزواج ممن يرونه مناسبا	1.58	.784	معارض وبشدة	31.65
23	أشعر بالراحة عند زواجي في بيت بعيد عن بيت أهلي.	3.14	1.140	محايد	62.86
24	أفضل تخطيط الآباء لحياة أبنائهم وبناتهم بعد الزواج وهذا يدفع إلى نجاح العلاقة الزوجية.	2.42	1.223	معارض	48.35
25	أعتقد أن تدخل الأهل في حل الخلافات الزوجية الحادة يحسن من نجاح وسعادة الزوجية.	2.18	1.049	معارض	43.61
	الدرجة الكلية	2.99	.492	**محايد**	59.8
	مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	3.32	.323	**محايد**	66.4

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على ما مستوى مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.32) وانحراف معياري (0.323) وهذا يدل على أن مستوى مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين جاءت بدرجة محايد، وبنسبة مئوية (66.4%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن فقرة واحدة جاءت بدرجة معارض وبشدة، و(7) فقرات جاءت بدرجة معارض و(3) فقرات جاءت بدرجة محايد، و(13) فقرة جاءت بدرجة أوافق، و(2) فقرة جاءت بدرجة أوافق وبشدة. وحصلت الفقرة " أرى أن من حق الفتاة رفض أو قبول من يتقدم لخطبتها بغض النظر عن رأي أهلها." على أعلى متوسط حسابي (4.50)، ويليها فقرة " أؤمن بتغريب النكاح." بمتوسط حسابي (4.30). وحصلت الفقرة " أوافق الأهل على إجبار ابنتهم على الزواج ممن يرونه مناسبا " على أقل متوسط حسابي (1.58)، يليها الفقرة " أرى أن الزواج من الأقارب يخفف من تكاليف الزواج " بمتوسط حسابي (1.94).

2.2..4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج. والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لمحاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	4.28	.618	أوافق وبشدة	**85.60**
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	4.15	.659	أوافق	83.00
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	3.76	.669	أوافق	75.20
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	3.61	.698	أوافق	72.20
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج	3.77	.599	أوافق	75.40
الدرجة الكلية	3.91	.472	أوافق	78.2

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4.4) أن المحور الأول وهو الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج قد جاء بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.28)، وحصل المحور الثاني وهو الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج على المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.15)، وجاء المحور الخامس وهو الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.77)، وجاء المحور الثالث وهو الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج بالمرتبة الرابعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.76)، وجاء المحور الرابع بالمرتبة الخامس وبمتوسط حسابي بلغ (3.61).

وفيما يلي توضيح لدرجات كل عبارة بحسب محاورها كما في الجدول (4.5) الآتي:

الجدول (5.4-أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

الرقم في الاستبانة	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج					
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج					
26	أحتاج لمعرفة الضوابط السلوكية الاجتماعية للتعامل مع شريك الحياة في فترة الخطوبة.	4.15	.744	أوافق	83.08
27	أحتاج للتعرف على طرق التعامل مع شريك الحياة عند اختلاف الأفكار والطباع.	4.25	.781	أوافق وبشدة	84.96
28	أرغب في معرفة الأساليب التربوية لتربية الطفل.	4.37	.753	أوافق وبشدة	87.44
29	أحتاج لمعرفة طبيعة المسؤوليات بيني وبين شريك الحياة	4.33	.725	أوافق وبشدة	86.69
	الدرجة الكلية	4.28	.618	**أوافق وبشدة**	**85.60**
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج					
30	أرغب في معرفة أساليب تعزيز الصحة النفسية لشريك الحياة	4.29	.712	أوافق وبشدة	85.71
31	أحتاج للتعرف على أساليب ضبط النفس مع شريك الحياة	4.20	.783	أوافق وبشدة	83.98
32	أحتاج لمعرفة طرق التغلب على الغيرة الزائدة	3.82	.940	أوافق	76.32
33	أحتاج للتعرف على أساليب مناقشة المشكلات بطريقة هادئة مع شريك الحياة	4.23	.821	أوافق وبشدة	84.51
34	أرغب في التعرف على أساليب احتواء مشاعر الغضب لدى شريك الحياة	4.24	.759	أوافق وبشدة	84.81
	الدرجة الكلية	4.15	.659	**أوافق**	83.00

الجدول (4.5–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

الرقم في الاستبانة	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج					
35	أرغب في معرفة بعض النصائح حول الواجبات الصحية المناسبة للاعتناء بصحة شريك الحياة	4.06	.808	أوافق	81.20
36	أجد من الضروري معرفة الأضرار الناتجة عن بعض العادات الصحية الخاطئة	4.20	.702	أوافق وبشدة	83.98
37	ليس لدي معرفة عن طبيعة الأمراض المعدية التي تنتقل بين الزوجين	3.18	1.174	محايد	63.61
38	أرغب في التعرف على فوائد المباعدة بين الولادات	3.92	.885	أوافق	78.42
39	ليس لدي علم بالأنظمة الصحية التي تساعد الزوجين على الإنجاب	3.42	1.239	أوافق	68.50
	الدرجة الكلية	3.76	.669	**أوافق**	75.20
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج					
40	أرغب في التعرف على القوانين المنظمة للزواج في الشرع	4.23	.726	أوافق وبشدة	84.66
41	ليس لدي علم بالجهات التي ألجأ اليها في حالة وجود خصومات بيني وبين شريك الحياة	3.14	1.147	محايد	62.86
42	أرغب في معرفة أحكام الطلاق الرجعي	3.71	.960	أوافق	74.29
43	ليس لدي إلمام بشروط العدة للمرأة المطلقة	2.97	1.150	محايد	59.32
44	أحتاج للتعرف على الأحكام المتعلقة بالحضانة والرؤية والولاية	3.74	1.003	أوافق	74.89
45	ليس لدي علم بالحالات التي تسقط فيها النفقة الزوجية	3.64	1.041	أوافق	72.86
46	أجد من الضروري التعرف على شروط النزاع والشقاق (الخلع)	3.81	.942	أوافق	76.17
	الدرجة الكلية	3.61	.698	**أوافق**	72.20
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.					
47	الاعتماد على مصادر أخرى في تلقي المعلومات كالإنترنت او غيره	3.75	.940	أوافق	74.96
48	انخفاض مستوى الوعي بضرورة الالتحاق ببرامج الإرشاد الزواجي	3.88	.880	أوافق	77.67

الجدول (4.5-ج): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

الرقم في الاستبانة	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
49	نقص في المؤسسات التي تقدم خدمات إرشادية للمقبلين على الزواج	4.02	.812	أوافق	80.38
50	عدم وجود قانون يلزم المقبلين على الزواج لحضور برامج الإرشاد الزوجي	3.90	.951	أوافق	78.05
51	قلة البحوث والدراسات التي تبحث حول حاجات الشباب المقبلين على الزواج	3.93	.900	أوافق	78.65
52	عدم وجود محفزات مادية او معنوية عند حضور دورات برامج الإرشاد الزوجي	3.89	.888	أوافق	77.89
53	عدم توفر الجانب المادي للإلحاق بالدورات الخاصة بالإرشاد الزواجي	3.69	.953	أوافق	73.83
54	منع الاهل أبنائهم من حضور دورات برامج الإرشاد الزواجي	3.34	1.057	محايد	66.84
55	بُعد المسافة بين مكان السكن ومكان إقامة الدورات	3.46	.919	أوافق	69.17
56	عدم توفر الوقت المناسب لحور دورات الإرشاد الزواجي	3.68	.928	أوافق	73.53
57	آلية تقديم الخدمات الإرشادية بحاجة إلى تحسين يكفل الجودة والفعالية أكثر	3.88	.790	أوافق	77.67
الدرجة الكلية		3.77	.599	**أوافق**	75.40
الدرجة الكلية / مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج		3.91	.472	**أوافق**	78.2

يلاحظ من الجدول السابق(4.3) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج

لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.91) وانحراف معياري (0.472) وهذا يدل على أن مستوى مقياس المعاملة الوالدية لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين جاءت بدرجة أوافق، وبنسبة مئوية (78.2%).

والملاحظ من النتائج في الجدول رقم (2.4) بأنه لا توجد فقرة جاءت بدرجة معارض او معارض جدا، وحيث ان (4) فقرات جاءت بدرجة محايد و(19) فقرة جاءت بدرجة أوافق، و(9) فقرات جاءت بدرجة أوافق جدا. وحصلت الفقرة (28)" أرغب في معرفة الأساليب التربوية لتربية الطفل " على أعلى متوسط حسابي (4.37، .735بنسبة 87.44، ويليها فقرة رقم(29) " أحتاج لمعرفة طبيعة المسؤوليات بيني وبين شريك الحياة " بمتوسط حسابي (4.33). بينما حصلت الفقرة " ليس لدي إلمام بشروط العدة للمرأة المطلقة " على أقل متوسط حسابي (2.97)، يليها الفقرة " ليس لدي علم بالجهات التي ألجأ اليها في حالة وجود خصومات بيني وبين شريك الحياة " بمتوسط حسابي (3.14).

3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: الجنس اسم الجامعة، التخصص الجامعي، ، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

تم فحص السؤال بحساب نتائج اختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في درجة متوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات الدراسة.

وانبثق عنها الفرضيات الفرعية الاتية:

الفرضية الاولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس.

جدول (6.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	ذكر	35	3.89	.421	1.070	0.226
	أنثى	231	3.79	.500		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	ذكر	35	3.12	.556	4.636	0.448
	أنثى	231	2.74	.439		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	ذكر	35	3.81	.531	1.664	0.264
	أنثى	231	3.67	.461		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	ذكر	35	2.98	.666	-0.095	0.017
	أنثى	231	2.99	.461		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	ذكر	35	3.45	.453	2.627	0.013
	أنثى	231	3.30	.295		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه دال احصائياً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة "ت" تساوي (2.627) بدلالة إحصائية (0.013)، حيث كان عند الذكور اعلى منه عند الاناث، أي أنه توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى للجنس.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير ما هو تخصصك الجامعي.

جدول (7.4) اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " ما هو تخصصك الجامعي "

	ما هو تخصصك الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	كلية علمية	184	3.78	.506	-0.907	0.779
	كلية أدبية	82	3.84	.454		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	كلية علمية	184	2.77	.508	-0.763	0.006
	كلية أدبية	82	2.82	.384		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	كلية علمية	184	3.70	.452	0.397	0.964
	كلية أدبية	82	3.67	.518		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	كلية علمية	184	3.00	.500	0.157	0.881
	كلية أدبية	82	2.99	.474		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	كلية علمية	184	3.31	.325	-0.390	0.783
	كلية أدبية	82	3.33	.321		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " ما هو تخصصك الجامعي" حيث كانت قيمة "ت" تساوي (0.390-) بدلالة إحصائية (0.783)، ولكنه كان دال احصائيا عند محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج حيث كانت قيمة "ت" تساوي (0.763-) بدالة إحصائية تساوي (0.006)، أي انه متوسط الاتجاهات نحو أشكال الزواج كان أكثر عند الكليات الأدبية من الكليات العلمية.

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا.

جدول (8.4) اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا"

	هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	نعم	17	3.85	.508	0.382	0.487
	لا	249	3.80	.491		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	نعم	17	2.73	.441	-0.520	0.411
	لا	249	2.79	.476		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	نعم	17	3.48	.742	-1.863	0.133
	لا	249	3.70	.447		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	نعم	17	3.00	.483	0.065	0.794
	لا	249	2.99	.493		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	نعم	17	3.26	.315	-0.697	0.825
	لا	249	3.32	.324		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا" حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-0.697) بدلالة إحصائية (0.825)، أي

أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا".

الفرضية الرابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/ الطلاق مسبقا

جدول (9.4) اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا "

	هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	نعم	42	3.78	.484	-0.317	0.830
	لا	224	3.81	.493		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	نعم	42	2.74	.492	-0.662	0.798
	لا	224	2.80	.470		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	نعم	42	3.62	.568	-0.959	0.760
	لا	224	3.70	.453		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	نعم	42	3.07	.379	1.066	0.113
	لا	224	2.98	.509		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	نعم	42	3.30	.327	-0.307	0.732
	لا	224	3.32	.323		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا " حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-0.307) بدلالة إحصائية (0.732)، أي

أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا ".

الفرضية الخامسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل أنت مدخن/ مدخنة.

جدول (10.4) اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة "

	هل أنت مدخن/ مدخنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	نعم	32	3.87	.386	0.884	0.127
	لا	234	3.79	.503		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	نعم	32	2.96	.596	2.171	0.064
	لا	234	2.76	.450		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	نعم	32	3.57	.693	-1.078	0.012
	لا	234	3.70	.433		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	نعم	32	3.16	.552	2.021	0.353
	لا	234	2.97	.480		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	نعم	32	3.39	.429	1.333	0.154
	لا	234	3.31	.306		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة " حيث كانت قيمة "ت" تساوي (1.333) بدلالة إحصائية (0.154)، ولكنه كان دال احصائيا عند محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-1.078) بدالة

إحصائية تساوي (0.012)، أي انه متوسط النظرة والتوقعات من الزواج كان أكثر عند غير المدخنين من المدخنين.

أي أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة " عدا عند محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.

الفرضية السادسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج ".

جدول (11.4) اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج "

	هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	نعم	103	3.86	.447	1.411	0.355
	لا	163	3.77	.515		
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	نعم	103	2.86	.427	2.121	0.062
	لا	163	2.74	.495		
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	نعم	103	3.78	.402	2.567	0.095
	لا	163	3.63	.504		
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	نعم	103	2.98	.498	0.390-	0.669
	لا	163	3.00	.489		
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	نعم	103	3.37	.260	2.098	0.071
	لا	163	3.28	.354		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا " حيث كانت قيمة "ت" تساوي (2.098) بدلالة إحصائية (0.071)، أي أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل تحتاج/ تحتاجي برنامج

ارشادي للزواج ". أي أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " ما هو تخصصك الجامعي" عدا عند محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.

الفرضية السابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

جدول (12.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الاقامة

/ مكان الاقامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.638	2	.319	1.327	.267
	داخل المجموعات	63.200	263	.240		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج.	بين المجموعات	2.081	2	1.040	4.784	.009
	داخل المجموعات	57.196	263	.217		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.	بين المجموعات	.022	2	.011	.050	.951
	داخل المجموعات	59.159	263	.225		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	بين المجموعات	.009	2	.004	.018	.982
	داخل المجموعات	64.036	263	.243		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج.	بين المجموعات	.282	2	.141	1.353	.260
	داخل المجموعات	27.431	263	.104		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (1.353) ومستوى الدلالة (0.260) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وتبين وجود فروق في

محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج تعزى الى مكان الإقامة حيث كانت قيمة "ف" تساوي (4.784) بدالة إحصائية (0.009). أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة عدا عند محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج.

جدول (13.4) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة

مكان الاقامة	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج	مخيم	قرية	-.33447-	.010
		مدينة	-.19678-	.121
	قرية	مخيم	.33447	.010
		مدينة	.13768	.022
	مدينة	مخيم	.19678	.121
		قرية	-.13768-	.022

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج بين سكن في القرية والمخيم حيث أن متوسط سكان القرية تزيد عن سكان المخيم ب (0.33447) بدالة إحصائية (0.010)، ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج بين سكان القرية وسكان المدينة حيث أن متوسط سكان القرية يزيد عن سكان المدينة ب (0.13768) بدالة إحصائية (0.022).

الفرضية الثامنة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

جدول (14.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الاسرة

عدد أفراد /الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.126	2	.063	.261	.771
	داخل المجموعات	63.711	263	.242		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج.	بين المجموعات	.015	2	.007	.033	.968
	داخل المجموعات	59.262	263	.225		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.	بين المجموعات	.012	2	.006	.026	.974
	داخل المجموعات	59.170	263	.225		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل	بين المجموعات	1.476	2	.738	3.103	.047
	داخل المجموعات	62.569	263	.238		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج.	بين المجموعات	.066	2	.033	.313	.732
	داخل المجموعات	27.647	263	.105		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.313) ومستوى الدلالة (0.732) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولكنه تبين وجود فروق في محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما تعزى الى عدد أفراد الاسرة حيث كانت قيمة "ف" تساوي (3.103) بدالة إحصائية (0.047). أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج

لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الاسرة عدا عند محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.

جدول (15.4) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الاسرة

عدد أفراد الاسرة	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما	من 1-3	من4- 6	.55627	.013
		من 7- 10	.52566	.018
	من4- 6	من 1-3	-.55627-	.013
		من 7- 10	-.03061-	.621
	من 7- 10	من 1-3	-.52566-	.018
		من4- 6	.03061	.621

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما بين عدد أفراد من 1-3 وعدد أفراد من 4-6 حيث أن متوسط أفراد من 1-3 يزيد عن عدد أفراد من 4-6 ب (0.55627) بدالة إحصائية (0.013)، ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما بين عدد أفراد من 1-3 وعدد أفراد من 7-10 حيث أن متوسط عدد أفراد من 1-3 يزيد عن عدد أفراد من 7-10 ب (0.52566) بدالة إحصائية (0.018).

الفرضية التاسعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

جدول (16.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين

الحالة الاجتماعية / للوالدين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.112	2	.056	.230	.795
	داخل المجموعات	63.726	263	.242		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج.	بين المجموعات	.318	2	.159	.709	.493
	داخل المجموعات	58.959	263	.224		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.	بين المجموعات	.639	2	.320	1.436	.240
	داخل المجموعات	58.542	263	.223		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	بين المجموعات	.031	2	.016	.064	.938
	داخل المجموعات	64.014	263	.243		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج.	بين المجموعات	.145	2	.073	.693	.501
	داخل المجموعات	27.568	263	.105		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.693) ومستوى الدلالة (0.501) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

الفرضية العاشرة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب

جدول (17.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي / للأب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.570	2	.285	1.185	.307
	داخل المجموعات	63.267	263	.241		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج.	بين المجموعات	1.118	2	.559	2.528	.082
	داخل المجموعات	58.158	263	.221		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.	بين المجموعات	1.292	2	.646	2.936	.055
	داخل المجموعات	57.889	263	.220		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	بين المجموعات	.852	2	.426	1.773	.172
	داخل المجموعات	63.193	263	.240		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	بين المجموعات	.333	2	.167	1.600	.204
	داخل المجموعات	27.380	263	.104		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (1.600) ومستوى الدلالة (0.204) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

الفرضيتة الحادية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

جدول (18.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.921	2	.461	1.925	.148
	داخل المجموعات	62.916	263	.239		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	بين المجموعات	.146	2	.073	.325	.722
	داخل المجموعات	59.130	263	.225		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	بين المجموعات	1.200	2	.600	2.723	.068
	داخل المجموعات	57.981	263	.220		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	بين المجموعات	.520	2	.260	1.077	.342
	داخل المجموعات	63.525	263	.242		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	بين المجموعات	.551	2	.276	2.668	.071
	داخل المجموعات	27.162	263	.103		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (2.668) ومستوى الدلالة (0.071) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

الفرضية الثانية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

جدول (19.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة/	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.713	3	.238	.986	.400
	داخل المجموعات	63.125	262	.241		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	بين المجموعات	.737	3	.246	1.099	.350
	داخل المجموعات	58.540	262	.223		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	بين المجموعات	.168	3	.056	.248	.862
	داخل المجموعات	59.014	262	.225		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	بين المجموعات	1.788	3	.596	2.509	.059
	داخل المجموعات	62.257	262	.238		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	بين المجموعات	.351	3	.117	1.119	.342
	داخل المجموعات	27.363	262	.104		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (1.119) ومستوى الدلالة (0.342) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

الفرضية الثالثة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير درجة القرابة بين الوالدين.

جدول (20.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى درجة القرابة بين الوالدين

درجة القرابة بين الوالدين/	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.090	2	.045	.186	.830
	داخل المجموعات	63.747	263	.242		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	بين المجموعات	.482	2	.241	1.079	.341
	داخل المجموعات	58.794	263	.224		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	بين المجموعات	.882	2	.441	1.989	.139
	داخل المجموعات	58.300	263	.222		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	بين المجموعات	.066	2	.033	.136	.873
	داخل المجموعات	63.979	263	.243		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	بين المجموعات	.178	2	.089	.852	.428
	داخل المجموعات	27.535	263	.105		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.852) ومستوى الدلالة (0.428) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α≥0.05)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير درجة القرابة بين الوالدين.

الفرضية الرابعة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين.

جدول (21.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مستوى الالتزام الديني للوالدين

مستوى الالتزام الديني للوالدين/	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	بين المجموعات	.694	2	.347	1.445	.238
	داخل المجموعات	63.144	263	.240		
	المجموع	63.838	265			
الاتجاهات نحو أشكال الزواج	بين المجموعات	.098	2	.049	.217	.805
	داخل المجموعات	59.179	263	.225		
	المجموع	59.277	265			
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	بين المجموعات	1.392	2	.696	3.167	.044
	داخل المجموعات	57.790	263	.220		
	المجموع	59.182	265			
الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما	بين المجموعات	.132	2	.066	.272	.762
	داخل المجموعات	63.913	263	.243		
	المجموع	64.045	265			
مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	بين المجموعات	.451	2	.226	2.176	.116
	داخل المجموعات	27.262	263	.104		
	المجموع	27.713	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير عدد أفراد الاسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (2.176) ومستوى الدلالة (0.116) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولكنه تبين وجود فروق في محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج يعزى الى مستوى الالتزام الديني عند الوالدين أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين عدا عند محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج.

جدول (22.4) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني عند الوالدين.

عدد أفراد الاسرة	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	متدني	متوسط	-.38487-	.035
		عالي	-.44437-	.015
	متوسط	متدني	.38487	.035
		عالي	-.05949-	.309
	عالي	متدني	.44437	.015
		متوسط	.05949	.309

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج بين مستوى التزام ديني متوسط ومستوى متدني حيث أن متوسط مستوى المتوسط يزيد عن المستوى المتدني ب (0.38487) بدالة إحصائية (0.035)، ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج بين مستوى التزام ديني عالي ومستوى متدني حيث أن متوسط المستوى العالي يزيد عن المستوى المتدني ب (0.44437) بدالة إحصائية (0.015).

4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى

التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

تم فحص السؤال بحساب نتائج اختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في درجة متوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، حين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

الفرضية الأولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشـــباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس.

جدول (23.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	ذكر	35	4.19	.687	-0.939	0.589
	أنثى	231	4.29	.608		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	ذكر	35	4.23	.578	0.723	0.746
	أنثى	231	4.14	.671		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	ذكر	35	3.77	.811	0.081	0.061
	أنثى	231	3.76	.646		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	ذكر	35	3.50	.700	-0.995	0.667
	أنثى	231	3.62	.698		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	ذكر	35	3.66	.684	-1.105	0.180
	أنثى	231	3.78	.585		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	ذكر	35	3.87	.507	-0.595	0.374
	أنثى	231	3.92	.467		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-0.595) بدلالة إحصائية (0.374)، أي أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى للجنس.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لك ان كنت مخطوب/ مخطوبة مسبقا.

جدول (24.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا"

	هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	نعم	17	4.19	.576	-0.592	0.821
	لا	249	4.28	.622		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	نعم	17	3.95	.873	-1.297	0.758
	لا	249	4.17	.642		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	نعم	17	3.54	.827	-1.379	0.313
	لا	249	3.77	.656		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	نعم	17	3.33	.462	-1.713	0.060
	لا	249	3.63	.708		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	نعم	17	3.78	.513	0.063	0.708
	لا	249	3.77	.605		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	نعم	17	3.76	.367	-1.399	0.109
	لا	249	3.92	.477		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال "هل سبق لك ان كنت

مخطوب/مخطوبة مسبقا" حيث كانت قيمة "ت" تساوي (1.399-) بدلالة إحصائية (0.109)، أي أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا".

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)".

جدول (25.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)"

	" هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)"	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	نعم	42	4.24	.519	-0.379	0.066
	لا	224	4.28	.636		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	نعم	42	4.07	.720	-0.929	0.767
	لا	224	4.17	.648		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	نعم	42	3.74	.680	-0.151	0.727
	لا	224	3.76	.668		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	نعم	42	3.60	.685	-0.089	0.921
	لا	224	3.61	.702		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	نعم	42	3.81	.559	0.557	0.390
	لا	224	3.76	.607		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	نعم	42	3.89	.426	-0.286	0.251
	لا	224	3.92	.481		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا/ مخطوبة (طلاق سابق)" حيث كانت قيمة "ت" تساوي (0.286-) بدلالة إحصائية

(0.251)، أي أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق) ".

الفرضية الرابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل أنت مدخن/ مدخنة".

جدول (26.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة"

	هل أنت مدخن/ مدخنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	نعم	32	4.24	.750	-0.341	0.185
	لا	234	4.28	.600		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	نعم	32	4.18	.788	0.197	0.552
	لا	234	4.15	.642		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	نعم	32	3.59	.816	-1.534	0.275
	لا	234	3.78	.644		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	نعم	32	3.58	.792	-0.233	0.152
	لا	234	3.61	.686		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	نعم	32	3.82	.658	0.576	0.532
	لا	234	3.76	.592		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	نعم	32	3.88	.481	-0.390	0.920
	لا	234	3.92	.472		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة " حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-0.390) بدلالة إحصائية (0.920)، أي أنه لا توجد فروق في الحاجات

الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة ".

الفرضية الخامسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج ".

جدول (27.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج "

	هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	نعم	103	4.48	.502	4.295	0.086
	لا	163	4.15	.653		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	نعم	103	4.31	.583	3.064	0.779
	لا	163	4.06	.687		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	نعم	103	4.04	.582	5.743	0.398
	لا	163	3.58	.661		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	نعم	103	3.78	.658	3.307	0.190
	لا	163	3.50	.702		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	نعم	103	3.91	.534	3.163	0.036
	لا	163	3.68	.623		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	نعم	103	4.10	.387	5.471	0.077
	لا	163	3.79	.483		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير سؤال " هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج " حيث كانت قيمة "ت" تساوي (5.471) بدلالة إحصائية (0.077)، ولكنه يبين وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية

للمقبلين على الزواج حيث كانت قيمة "ت" تساوي (3.163) ودلالة إحصائية تساوي (0.036) أي انه المتوسط عند الذي يحتاجون برنامج ارشادي أكثر من الذين لا يحتاجون برنامج ارشادي. أي أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج " عدا عند محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.

الفرضيتان الخامسة والسادسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير ما هو تخصصك الجامعي.

جدول (28.4) اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " ما هو تخصصك الجامعي"

	التخصص الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	كلية علمية	184	4.28	.656	-0.003	0.113
	كلية أدبية	82	4.28	.529		
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	كلية علمية	184	4.18	.636	0.881	0.757
	كلية أدبية	82	4.10	.710		
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	كلية علمية	184	3.73	.691	-1.016	0.080
	كلية أدبية	82	3.82	.616		
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	كلية علمية	184	3.59	.677	-0.552	0.501
	كلية أدبية	82	3.64	.747		
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	كلية علمية	184	3.79	.585	1.037	0.594
	كلية أدبية	82	3.71	.629		
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	كلية علمية	184	3.91	.481	0.057	0.745
	كلية أدبية	82	3.91	.453		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" لمقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ومستوى الدلالة يثبت انه غير دال احصائياً لمتغير التخصص الجامعي حيث كانت قيمة "ت"

تساوي (0.057) بدلالة إحصائية (0.745)، أي أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

الفرضية السابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الاقامة

جدول (29.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الاقامة

مكان الاقامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.064	2	.032	.083	.920
	داخل المجموعات	101.301	263	.385		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.891	2	.445	1.025	.360
	داخل المجموعات	114.291	263	.435		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.329	2	.165	.367	.693
	داخل المجموعات	118.102	263	.449		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.459	2	.730	1.502	.224
	داخل المجموعات	127.727	263	.486		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	بين المجموعات	1.286	2	.643	1.803	.167
	داخل المجموعات	93.799	263	.357		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.167	2	.083	.372	.690
	داخل المجموعات	58.847	263	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.372) ومستوى الدلالة (0.690) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة

إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

الفرضية الثامنة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

جدول (30.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.208	2	.104	.270	.764
	داخل المجموعات	101.157	263	.385		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.032	2	.016	.037	.964
	داخل المجموعات	115.150	263	.438		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.066	2	.533	1.195	.304
	داخل المجموعات	117.365	263	.446		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.092	2	.546	1.121	.328
	داخل المجموعات	128.094	263	.487		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج	بين المجموعات	.062	2	.031	.086	.917
	داخل المجموعات	95.023	263	.361		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.143	2	.071	.319	.727
	داخل المجموعات	58.870	263	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.319) ومستوى الدلالة (0.727) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

الفرضية التاسعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

جدول (31.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين

الحالة الاجتماعية / للوالدين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.434	2	.217	.565	.569
	داخل المجموعات	100.931	263	.384		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.051	2	.025	.058	.944
	داخل المجموعات	115.131	263	.438		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.896	2	.948	2.139	.120
	داخل المجموعات	116.535	263	.443		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.386	2	.693	1.427	.242
	داخل المجموعات	127.800	263	.486		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج	بين المجموعات	1.020	2	.510	1.426	.242
	داخل المجموعات	94.065	263	.358		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.338	2	.169	.758	.470
	داخل المجموعات	58.675	263	.223		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.319) ومستوى الدلالة (0.727) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

الفرضية العاشرة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

جدول (32.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي / للأب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.469	2	.235	.612	.543
	داخل المجموعات	100.895	263	.384		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.142	2	.071	.162	.850
	داخل المجموعات	115.040	263	.437		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.032	2	.016	.036	.965
	داخل المجموعات	118.399	263	.450		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.437	2	.219	.447	.640
	داخل المجموعات	128.749	263	.490		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	بين المجموعات	.420	2	.210	.583	.559
	داخل المجموعات	94.665	263	.360		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.224	2	.112	.502	.606
	داخل المجموعات	58.789	263	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.502) ومستوى الدلالة (0.606) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

الفرضية الحادية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

جدول (33.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي / للأم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.120	2	.060	.155	.856
	داخل المجموعات	101.245	263	.385		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.714	2	.357	.820	.441
	داخل المجموعات	114.468	263	.435		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.452	2	.726	1.632	.198
	داخل المجموعات	116.980	263	.445		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.066	2	.533	1.095	.336
	داخل المجموعات	128.120	263	.487		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	بين المجموعات	.544	2	.272	.757	.470
	داخل المجموعات	94.541	263	.359		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.170	2	.085	.379	.685
	داخل المجموعات	58.843	263	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.379) ومستوى الدلالة (0.685) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

الفرضية الثانية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

جدول (34.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة

/ الدخل الشهري للأسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.421	3	.140	.364	.779
	داخل المجموعات	100.944	262	.385		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.420	3	.473	1.090	.354
	داخل المجموعات	113.762	262	.434		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.734	3	.578	1.297	.276
	داخل المجموعات	116.698	262	.445		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	1.043	3	.348	.711	.546
	داخل المجموعات	128.143	262	.489		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	بين المجموعات	.115	3	.038	.106	.957
	داخل المجموعات	94.970	262	.362		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.446	3	.149	.665	.574
	داخل المجموعات	58.567	262	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.665) ومستوى الدلالة (0.574) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

الفرضية الثالثة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى القرابة بين الوالدين.

جدول (35.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى القرابة بين الوالدين

/ القرابة بين الوالدين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.014	2	.007	.018	.982
	داخل المجموعات	101.351	263	.385		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.248	2	.124	.284	.753
	داخل المجموعات	114.934	263	.437		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.227	2	.114	.253	.777
	داخل المجموعات	118.204	263	.449		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.003	2	.002	.004	.997
	داخل المجموعات	129.183	263	.491		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج	بين المجموعات	3.005	2	1.503	4.292	.015
	داخل المجموعات	92.080	263	.350		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	بين المجموعات	.271	2	.135	.606	.546
	داخل المجموعات	58.742	263	.223		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.606) ومستوى الدلالة (0.546) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α≥0.05)، ولكنه أثبت وجود فروق في محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج. أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير درجة القرابة بين الوالدين عدا عند محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.

جدول (36.4) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير القرابة بين الوالدين

عدد أفراد الاسرة	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج	أبناء خوالة	أبناء عمومة	-.21172-	.128
		لا يوجد قرابة	.08239	.467
	أبناء عمومة	أبناء خوالة	.21172	.128
		لا يوجد قرابة	.29410	.004
	لا يوجد قرابة	أبناء خوالة	-.08239-	.467
		أبناء عمومة	-.29410-	.004

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج بين من يكون والديهم أبناء عمومة وبين من لا يوجد قرابة بينهم حيث أن متوسط أفراد من يكون والديهم أبناء عمومة يزيد عن أفراد من لا يوجد قرابة بينهم ب (0.29410) بدالة إحصائية (0.004.)

الفرضية الرابعة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين.

جدول (37.4) نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مستوى الالتزام الديني للوالدين

مستوى الالتزام / الديني للوالدين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.481	2	.241	.627	.535
	داخل المجموعات	100.884	263	.384		
	المجموع	101.365	265			
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.263	2	.132	.301	.740
	داخل المجموعات	114.919	263	.437		
	المجموع	115.182	265			
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.993	2	.496	1.112	.331
	داخل المجموعات	117.439	263	.447		
	المجموع	118.431	265			
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	بين المجموعات	.233	2	.116	.237	.789
	داخل المجموعات	128.954	263	.490		
	المجموع	129.186	265			
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	بين المجموعات	.711	2	.355	.990	.373
	داخل المجموعات	94.374	263	.359		
	المجموع	95.085	265			
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج.	بين المجموعات	.057	2	.029	.128	.880
	داخل المجموعات	58.956	263	.224		
	المجموع	59.013	265			

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.606) ومستوى الدلالة (0.546) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة

إحصائياً في درجة متوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين.

5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله لفرضية التالية:

يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومحاوره مع الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج مع محاوره لدى طلاب الجامعات في فلسطين.

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية

جدول (38.4-أ): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين

المتغيرات		الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	الاتجاهات نحو أشكال الزواج	الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج	معامل الارتباط	0.168**	0.179**	0.377**	0.056	0.288**
	مستوى الدّلالة	.000	0.003	0.000	0.366	0.000
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج	معامل الارتباط	0.228**	0.112	0.421**	0.131**	0.331**
	مستوى الدّلالة	.000	0.069	0.000	0.032	0.000
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج	معامل الارتباط	0.041	0.153**	0.329**	0.153**	0.250**
	مستوى الدّلالة	0.502	0.013	0.000	0.013	0.000

جدول (38.4-ب): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين

المتغيرات	الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)	الاتجاهات نحو أشكال الزواج	الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج	الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما.	مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج	المتغيرات
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج	معامل الارتباط	0.087	**0.137	**0.234	**0.185	**0.239
	مستوى الدّلالة	0.155	0.025	0.000	0.002	0.000
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.	معامل الارتباط	**0.284	**0.200	**0.284	**0.203	**0.362
	مستوى الدّلالة	0.000	0.001	0.000	0.001	0.000
مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج	معامل الارتباط	**0.217	**0.213	**0.451	**0.201	**0.401
	مستوى الدّلالة	.000	.000	0.000	0.001	0.000

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (0.401)، ومستوى الدلالة (0.000)، أي أنه توجد علاقة طردية ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) بين وبين مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ، أي انه كلما زادت الحاجات الارشادية زادت اتجاهات الشباب نحو الزواج والعكس صحيح.

ويتبين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج وجميع محاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج.

كما تبين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج وجميع محاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج.

وتبين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج وجميع محاور مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج.
ويتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين محور الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك) وجميع محاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج عدا محور الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج ومحور الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج.
ويتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج وجميع محاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج عدا محور الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج.

ويتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما وجميع محاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج عدا محور الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج.

وكانت أكبر علاقة لها دلالة إحصائية هي التي ما بين محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج وبين مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج حيث كانت تساوي (0.451) عند دالة إحصائية (0.000).

وكانت أقل علاقة لها دلالة إحصائية هي التي ما بين محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج وبين محور الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج والتي تساوي (0.137) عند دالة إحصائية (0.025).

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج والتوصيات:

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال: ما مستوى اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلبة الجامعيين في فلسطين

أظهرت النتائج أن مستوى مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين جاءت بدرجة محايد، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن غالبية الطلبة الجامعيين في وقتنا الحالي تكون غالبية أفكارهم متجه نحو الدراسة والانتقال إلى المستقبل المهني، والتفكير بهذه التفاصيل وبمضامين المرحلة التعليمية والمستقبلية يكون أكثر بالتفكير بالزواج وتفاصيله وما فيه من التزامات، على الرغم من أنه مطلب اجتماعي وغريزة إنسانية لا بد منها.

كذلك يعرف الشباب الجامعي أن قرار الزواج ليس قراراً فردياً أو أمراً بسيطاً، إنما يتم وفق قواعد وأصول اجتماعية ودينية تتطلب الكثير من الاستعداد، فهو يكون بالنسبة للشاب مسؤولية كبيرة وللفتاة استعداد وانتقال لأسلوب حياة مختلف عن السابق، وهذه الأمور من تفكير وعادات وتقاليد تقلل من الاتجاهات نحو الزواج في المرحلة الجامعية، خاصة أننا نلاحظ صعوبات الحياة وتكاليفها، مما يجعل التفكير والاتجاه نحو الزواج في المرحلة الجامعية أقل من التفكير والاستعداد للمستقبل.

وترى الباحثة أن العديد من القضايا الاجتماعية والعاطفية المهمة في الحياة الزوجية، والتي تؤدي إلى استقرار أسري وعاطفي، قد أصبحت معروفة لدى الكثير من الشباب الجامعي، منها مثلاً أن

التوافق الزواجي والعاطفي السليم يؤدي إلى إنشاء أسرة مترابطة تحقق توافق نفسي واجتماعي وأخلاقي عند جميع أفرادها، ويمكن القول أنه قد أصبح معروفاً أن التوافق الزواجي والفكري والعاطفي أيضاً يؤدي إلى استقرار الصحة النفسية داخل الأسرة، وللوصول إلى هذا الاستقرار لا بد من التأني واختيار شريك الحياة الذي يتحقق معه الاستقرار، وهو من الأمور التي تتطلب الصبر والتأني والاختيار الصحيح لشريك الحياة.

ومن القضايا التي أصبحت معروفة أيضاً أن النجاح في إقامة أسرة سعيدة متماسكة هو مطلب أساسي كالنجاح في أي مجال آخر من مجالات الحياة الأخرى، وهذا النجاح لا يتكون بطريقة عفوية أو من تلقاء، إنما يتطلب التفكير والتخطيط والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة العصرية التي نعيشها، وللوصول إلى الأسرة السعيدة الناجحة لا بد من التوفق في اختيار الشريك المناسب، ومعرفة الشاب والفتاة الجامعيين بكيفية الاستعداد للحياة الزوجية، وتحمل مسؤوليات الحياة والقدرة على حل مشكلاتها وإنشاء أسرة والحفاظ عليها، تحقيق الاستقرار الزواجي يعتمد على تصميم واستعداد الزوجين على مواجهة المشكلات الاجتماعية والمادية وغيرها التي قد تعترض حياتهما، والطالب الجامعي ليس بمنأى عن هذه الأمور، فهو فرد في أسرة ويعرف تفاصيل أسرية كثيرة، والطالب الجامعي يعرف أيضاً أن تحقيق السعادة والانسجام المتبادل أمر ليس سهلاً، إنما يحتاج لجهد عاطفي وفكري.

وتوجد أيضاً العديد من القضايا الاجتماعية والأفكار والعوامل التي يأخذها الطالب الجامعي بعين الاعتبار قبل الزواج، والتي أصبحت معروفة في الحياة العامة لدى فئة الشباب الجامعي، منها مثلاً وجود شرط رئيسي للتوافق الزواجي وهو النضج من النواحي الانفعالية والعاطفية لكلا الزوجين، فهذا عامل وقضية اجتماعية متداولة كثيراً في الحياة العامة وليس في الحياة الزواجية للتأكيد على علاقة إيجابية، حتى في النقاشات العامة بين فئة الشباب يؤخذ بعين الاهتمام التطور في قدرة الفرد على فهم الآخرين وإدراك ذاته بموضوعية، ويصبح قادراً على التمييز ما الواقع والخيال والأمنيات، فيؤدي ذلك إلى تكوين فكرة عامة لدى فئة الشباب أن الزواج مسؤولية تتطلب الاستعداد بعد المرحلة الجامعية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أوشن (2022) من حيث وجود توجهات شكلية ونفسية وشخصية لدى الطلبة في معايير اختيار الشريك.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال: ما مستوى الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين؟

أظهرت النتائج أن مستوى الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين جاء بدرجة أوافق، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الإقبال على خطوة مثل الزواج لدى الشباب تتطلب الإرشاد، سواء من العائلة أو من أي فرد قادر على توجيه النصح والإرشاد، لأنه معروف بديهياً أن الزواج خطوة مصيرية تتطلب معرفة تفاصيل عديدة، وبخاصة لمن لم يسبق لهم الزواج، وهذا يعني أن الإرشاد الذي يتطلع إليه الشباب الجامعي يكون بهدف تحقيق التوافق وحالة من الانسجام والتفاهم والاستقرار المشترك بين الزوجين مستقبلاً، ولتحقيق هذه الأمور لا بد من الاستعانة بالإرشاد، لأن الزواج ليس مسألة طارئة أو حدث عابر إنما يتطلب المعرفة بالموضوعات الحيوية بعد الزواج والمتعلقة بحياتهما المشتركة، كذلك التشارك في أعمال وأنشطة ذهنية وفكرية مشتركة وتبادل العواطف لتحقيق مستقبل أسري.

ويحتاج الشباب الجامعي إلى الإرشاد كي يتمكن من تكوين أساس لعلاقة متبادلة بين زوجين، يكون لكل منهما تنظيمه الخاص للشخصية، وذلك من حيث سماتها وإطارها الفكري والاجتماعي وما يميزها عن غيرها من الشخصيات، والذي يحدد الميول والاتجاهات وأساليب المعاملة الزوجية، لذا لا بد من أن يستعد الشباب الجامعي لهذا الزواج عن طريق الإرشاد، وكي تخلو الحياة الزوجية من الاختلافات الفكرية التي تتحول بالتفاهم والمصارحة إلى أساس لتحقيق الاستقرار الزواجي والأسري.

وترى الباحثة أن الشباب الجامعي يحتاج إلى الإرشاد من وجهة نظره، لأنه يبحث عن تحقيق التوافق من الناحية العاطفية، والتوافق في العلاقة الزوجية الخاصة، ثم التوافق الاقتصادي والثقافي، فأي شاب أو فتاة لم يسبق لهما الزواج يحتاج إلى معرفة بالفروقات الفردية والشخصية والفكرية الموجودة لدى جميع أفراد المجتمع، فهو بحاجة إلى معرفة كيف يتصرف مع هذه الفروقات مع شريك الحياة حتى يتحقق الاستقرار، فالناس كما هو معروف يختلفون في خصائصهم وطباعهم، ولهذا فكل فرد منهم له صفاته ومميزاته الخاصة به، والتي سيكون إثنان منهم – أي الزوجان –

على علاقة مستمرة وعلى معرفة دقيقة بهذه الاختلافات، وأنه كلما زاد قبول هذه الفروقات والاختلافات يتحقق الاستقرار.

من جهة أخرى فإن الشاب الجامعي يحتاج إلى الإرشاد كي يكون على علم ومعرفة بكيفية تحقيق الرضا الزواجي، وكيف يمكن لكلا الزوجين إثراء الحياة الزوجية بالأفكار والسعادة، وتحقيق النجاح الزواجي، فهذه الأمور تدل على وجود انسجام فكري بينهما، ولتحقيق هذا الانسجام لا بد من التوافق في الاختيار المناسب من الطرفين، والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها بالعاطفة المتبادلة، والإشباع الجنسي وتحمل مسؤوليات الحياة المختلفة، والتشارك بالقدرة على حل مشكلاتهم.

ويحتاج الشاب الجامعي إلى هذا الإرشاد لأنهم على إطلاع ومعرفة من واقع الحياة اليومية، وما يعايشونه من أحداث اجتماعية يومية، أن الرباط الزوجي في حالة توافقه، كما أزماته، مسيرة ديناميكية أبعد ما تكون عن الجمود، إنّه حالة من التكون الدائم في اتجاه الاستقرار أو النماء، أو التدهور، تشكل حصيلة تفاعل وتظافر المتغيرات الخارجية والعلائقية والذاتية في اتجاه التعزيز المتبادل. ويعود ذلك بالطبع إلى تنوع الظروف الخارجية التي تشكل بيئة العلاقة الزوجية وتغيرها من ناحية وإلى تنوع الحاجات والتوقعات الذاتية وتحولاتها خلال مسيرة الحياة من ناحية ثانية. وتؤدي مجمل هذه التغيرات لقيام الرباط الزوجي وصيرورته إلى التفاعل فيما بينها في حالة من التأثير المتبادل، وهذا ما يبحث عنه الشاب الجامعي المقبل على الزواج عن طريق الإرشاد، كي يجعل كل رابط زوجي حالة فريدة من نوعها من حيث الخصوصية، لأن الشاب المقبل على الزواج يبحث عن هذه الأمور بجدية.

كما أنّ الشاب الجامعي وبالوضع الطبيعي لأي فرد فإنه يسعة إلى أن يمر الزوجان بتجربة ذاتية فريدة تبعاً لواقعه وموقعه، وتتكامل هذه المتغيرات في أسرة تحمل الرضا والإشباع، أو الإحباط والصراع بمقادير متفاوتة مما يجعل كل علاقة زوجية تتطلب معرفة القواسم المشتركة فيما بينها، وأنّ الوفاق الزوجي ليس أمراً يُعطى مجاناً، إنما هو حياة تُبنى انطلاقاً من مستوى النضج والقدرة على الإشباع المتبادل، ومروراً بإرادة التوافق مع الآخر والتنبه لأوضاعهِ وحاجاتهِ ومراعاتها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة دراسة اليحمدية وآخرون (2020) من حيث أن للشباب المقبلين على الزواج حاجات إرشادية تتعلق بالزواج بدرجة قوية جداً، كذلك مع دراسة مسلم وآخرون

(2020) الوعي لدى الشباب المقبلين على الزواج. فقد جاء مستوى الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين جاء بدرجة أوافق.

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص السؤال: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: الجنس اسم الجامعة، التخصص الجامعي، ، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

الفرضية الاولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس.

أظهرت النتائج وجود فروق في الاتجاهات لصالح الذكور، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الذكور تقع على عاتقهم مسؤولية أكبر نتيجة للمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية الموكلة بالشاب، ونظراً لأن الشاب في مجتمعنا هو المسؤول بالدرجة الأولى عن الاستقرار الاقتصادي وتحقيق الآمان والضبط الاجتماعي والأخلاقي داخل الأسرة، فالتفكير بهذه الأمور يدفعه إلى تكوين اتجاه أعلى نحو الزواج، بالمقابل تسعى الفتاة إلى تحقيق استقرار أسري وعاطفي، وقد تكون ميولها نحو تحقيق ذاتها أكبر من تحقيق أسرة في بعض الأوقات أو لدى بعض الفتيات، نظراً لمتطلبات هذا العصر.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير التخصصك الجامعي.

أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الكليات الأدبية، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن طلبة الكليات الأدبية وما فيها من مساقات تتعلق بعلم الاجتماع الأسري وعلم النفس الاجتماعي، وتوضح لطلبة الكليات الأدبية معنة الحياة الزوجية والاستقرار، وقد تفيدهم في معرفة كيفية إشباع الفرد لحاجاته النفسية، وفهمه لذاته فهماً واقعياً، وتقبله لذاته واحترامها، وثقته بنفسه، وتحمله المسؤولية، وقدرته على اتخاذ القرار، وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه. فمن المعروف أنّ هناك تفاعلات مستمرة بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها، وهذه التفاعلات تستدعي وجود توافق بين حالة الفرد النفسية والجسمية والاجتماعية وبين ما تتصف به ظروف البيئة من صفات تؤثر في صحة ونفسيته وتعامله

مع الآخرين، وحين يختل هذا التوافق يصعب على الفرد مواجهته بنفسه وبمفرده، لذا قد يكون الاستعداد للزواج لدى طلبة الكليات الأدبية أعلى نظراً لوجود معرفة أكثر بالنواحي الاجتماعية والعاطفية.

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا"

أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا". تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الشاب الذي خاض تجربة الخطوبة أو لم يخضها، يعرف أن معنى تحقيق التوافق والاستقرار النفسي أنّ الفرد يخلو من المشكلات ولا يصادف أي عقبات تحول بينه وبين إشباع حاجاته والوصول إلى أهدافه، ومسألة الخطوبة لا تعني أن الشاب قد تغيرت اتجاهاته، فهو يسعى وسيسعى إلى الزواج في مرحلة لاحقة من عمره، فلم يكن تأثير للخطوبة السابقة أو عدمها.

الفرضية الرابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا.

اتضح أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا "، يمكن تفسير هذه النتيجة أن الوعي العام لدى الشباب إجمالاً والجامعي تحديداً، يؤدي إلى تكوين معرفة أن الطلاق حالة خاصة بين زوجين، وأنها نتيجة خلافات مستمرة، وليس شرطاً أن ينتقل الطلاق من أسرة لأسرة لمجرد صلة القرابة أو المعرفة، فهو أمر محصور في عائلة معينة نتيجة لأسباب متنوعة، كذلك شخصية كل فرد تختلف عن الآخر، سواء ذكر أو أنثى قد تتسبب بالطلاق وفي أحيان كثيرة قد تمنع وقوعه.

الفرضية الخامسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل أنت مدخن/ مدخنة.

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في الاتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة ". ترى الباحثة أن التدخين عادة سيئو قد أصبحت منتشرة – للأسف – بين أوساط الشباب، لكن ليس لها تأثير على الاتجاهات أو المعتقدات.

الفرضية السادسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج ".

اتضح من النتائج أنه لا توجد فروق في الاتجاهات تعزى متغير هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج، تفسر الباحثة ذلك أن الطالب الجامعي الواعي يحتاج إلى الأفكار العديدة والإرشادات المتنوعة عن الاستقرار الأسري، وعن المساعدة التي تؤدي إلى نضوج أفكاره، وذلك كي يُقْدم على خطوة الزواج، لأنها خطوة مصيرية تتطلب الاستعداد الفكري.

الفرضية السابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير مكان الإقامة، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن المعتقدات الاجتماعية السائدة، والأفكار المتعلقة بالزواج والخاصة بفئة الشباب يكون تأثيرها أكبر من مكان الإقامة، لأن الثقافة والمعتقدات السائدة في مجتمعنا تتشابه إلى حد كبير في مناطق جغرافية واسعة، وتتناقل بين المدن والقرى، ومما يقلل من تأثير مكان الإقامة أن كثيراً من حالات الزواج تكون بين أسر من قرى وممدن مختلفة، ولا يتم تحديد الزواج فقط بمن هم داخل قرية ودون الارتباط بشاب أو فتاة من مدينة.

الفرضية الثامنة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

اتضح أنه لا توجد فروق تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة إلا في محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين لصالح الفئة (7 – 10) أفراد، تفسر الباحثة هذه النتيجة بعدم وجود اختلافات على أبعاد محور الاتجاهات نتيجة لأن الزواج في أسرة مهما كان عدد أفرادها، فإنه ارتباط مصيري يبحث فيه العروسان وأسرتهما عن الاستقرار، وسواء كان لديها ابن أو ابنة فقط أو أكثر من ذلك، لكن الأسرة المكونة من (7 – 10) فإن ذلك يعني وجود زواجات كثيرة لدى أبنائها، مما يتطلب منها البحث عن التشابه في الخصائص مع أسر أخرى.

الفرضية التاسعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

تبين عدم وجود فروق في تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للوالدين، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الأب والأم معاً، أم كل على حدة، يبحثان عن حياة مستقرة للابن، وعادة ما يترك الأبوين الخلافات الشخصية من أجل تحقيق مصلحة الابن، ويبحث كل منهما عن الأفضل للابن أو البنت على السواء كي لا يمر بتجربة سلبية مر بها أحد الوالدين، وهذا الأمر ينعكس على الابن أو البنت في المرحلة الجامعية التي تبحث عن استقرار أسري أفضل والسعي إلى الحفاظ عليه.

الفرضيتان العاشرة والحادية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب، وتبعاً إلى المستوى التعليمي للأم.

تبين عدم وجود تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب وللأم، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن المستوى التعليمي قد يؤدي دوراً مهماً في بعض الجوانب، مثل تعريف الأبناء المقبلين على الزواج بكيفية تبادل الأفكار بينهما، لكن كيفية إدارة الحياة الزوجية تكون مكتسبة بخبرة الزواج لدى الأبوين، وتكون بشكل مستمر يفوق المستوى التعليمي، وقد يكون نتيجة للحوار بين الآباء المتعلمين وغير المتعلمين والأبناء الجامعيين عن الزواج تأثير في تكوين فكرة عامة عن الزواج ومتطلباته.

الفرضية الثانية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

تبين عدم وجود فروق تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة، تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الزواج مطلب اجتماعي وأسلوباً لضبط الغرائز، والاتجاه نحوه يكون لدى عامة الشباب وغير الشباب أحياناً، فنادراً ما تكون فكرة الزواج مرفوضة، ثم إن دخل الأسرة قد لا يكون عاماً حاسماً في استعداد الابن للزواج، نظراً لتحمله المسؤولية المادية لوحده تقريباً، أما الفتاة فهي نادراً ما تتحمل مسؤولية مادية عند الزواج.

الفرضية الثالثة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير درجة القرابة بين الوالدين.

تبين عدم وجود فروق تعزى إلى متغير درجة القرابة بين الوالدين، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الشباب عامة الشاب الجامعي تكون اتجاهاته مبنية على معتقداته الشخصية، وأحياناً قد يجد أن الاختيار الأنسب له من القرابة ذاتها، وأحياناً من خارج القرابة، إذ يتوقف الأمر على اختيارات الشاب والفتاة وليس على صلة القرابة بين الوالدين، وإذا كان لدى الشاب أو الفتاو اتجاهات محددة نحو الزواج والقرابة أو عدم وجود اتجاهات نحو القرابة، فإن اتجاهاته نحو الزواج لن تتغير بغض النظر عن صلة القرابة بين الوالدين.

الفرضية الرابعة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين.

تبين وجود فروق ولصالح الفئة متوسط، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الشاب الجامعي يبحث عن الاستقرار الأسري وتكون أسرة مثالية، واختيار شريك الحياة الأنسب، فقد يساعد في ذلك الالتزام الديني لديه ولدى والديه، لكن توجهاته نحو الزواج تكون مدفوعة بالعادات والتقاليد والغريزة والبحث عن الاستقرار الأسري والاستقلال بحياة يكونها هو، على الرغم من أن الوازع الديني قد يقلل من صعوبات القرارات، وقد يفيد في بعض النصائح، إلا أن الاتجاهات الشخصية لدى الشاب أو الفتاة تكون مؤثرة بصورة أكبر، لأنها حياتهما الخاصة.

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص السؤال: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغيرات: اسم الجامعة، التخصص الجامعي، الجنس، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، المستوى التعليمي للأب والأم، خطوبة سابقة، الدخل الشهري للأسرة، التدخين، الاحتياج لبرنامج ارشادي للزواج، درجة القرابة بين الوالدين، مستوى الالتزام الديني للوالدين.

الفرضية الأولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس.

اتضح أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى للجنس، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الشاب أو الفتاة يسعى إلى تقبل ذاته ويكون لديه ثقة بنفسه واحترام ذاته، ولديه الرغبة في تقبل النقد في الحياة الأسرية بعد الزواج، وأن تتسم هذه الحياة بالخلو من التوترات النفسية والاجتماعية، وأن يبتعد عن التي القلق والضيق في حياته الزوجية قدر الإمكان، وأن يتم إشباع دوافعه وغرائه المختلفة، لذا يسعلا كل منهما إلى الحصول على الإرشاد المناسب لتحقيق ذلك.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا.

اتضح أنه لا توجد فروق في الحاجات الارشادية تعزى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/ مخطوبة مسبقا"، ترى الباحثة أن الخطوبة الناجحة تحتاج إلى تدعيم وتعزيز، والخطوبو الفاشلة تحتاج إلى التخلص من نقاط الضعف والمشكلات التي تترافق ومرحلة الخطوبة، لذا يتطلع كل من الشاب والفتاة للحصول على الإرشاد اللازم كي تكون مرحلة الخطوبة ناجحة لينعكس ذلك بالإيجاب على الحياة الزوجية لاحقاً، إضافة إلى أن المقبلين على الزواج للمرة الأولى أكثر بحاجة للإرشاد ولتفادي أية معيقات ناتجة عن عدم توافق فكري أو اجتماعي، فتتطلع الشاب الجامعي للحصول على الإرشاد.

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)"

اتضح أنه لا توجد فروق تعزى سؤال إلى "هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)"، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الذي يسعى للحصول على الإرشاد أو أخذ أفكار إيجابية وصحيحة عن الزواج، يكون لديه معرفة مسبقة بأن الطلاق السابق أو عدم الاستمرارية بالخطوبة ناتج عن سوء فهم لشريك الحياة وعدم القدرة على تبادل الأفكار والاستمرار في الحياة الناجحة، فيحالة كل شاب وفتاة عدم خوض تجربة فاشلة، سواء خطوبة أم زواج.

الفرضية الرابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل أنت مدخن/ مدخنة".

اتضح أنه لا توجد فروق تعزى لسؤال "هل أنت مدخن/ مدخنة"، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن التدخين وعلى الرغم من أنه مضر بالصحة وعادة سلبية صحياً ومادياً، إلا أنه أصبح منتشراً وبكثرة بأوساط الشباب، وأصبح أمراً مقبولاً ومن روتين الحياة، وسواء كان الشاب أو الفتاة من المدخنين فذلك لا يمنع من الحصول على الإرشاد المناسب، إضافة إلى أن العديد من الشباب قد يقبلون بفتاة مدخنة، كذلك الأمر بالنسبة للفتيات، لا يعتبرن التدخين عائقاً أمام الزواج.

الفرضيتان الخامسة والسادسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج ".

تبين عدم وجود فروق في الحاجات الارشادية تعزى لسؤال "هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج"، وإلى التخصص الجامعي، ترى الباحثة أن الطالب الجامعي أصبح يدرك معنى البرنامج الإرشادي نتيجة للمساقات المختلفة في الجامعات، ويتعرف إلى فوائدها وأهميتها في تحقيق التوافق الاجتماعي بشكل عام، كذلك يدرك الفوائد التي تتحقق نتيجة للتعرف على أمور اجتماعية ونفسية عديدة من البرامج المخصصة للأسرة عامة وللمقبلين على الزواج خاصة، وسواء التحق ببرنامج أم لا، فإن حاجاته للاستزادة من الأمور التي تحقق له نتيجة إيجابية في حياته الزوجية لاحقا، تتفوق على وجود برنامج إرشادي أو عدمه، وترى الباحثة أن هذه البرامج تعد من النواحي الداعمة للاستقرار الزواجي الذي يسعى إليه الشاب الجامعي.

كذلك ترى الباحثة أن المساقات المختلفة في الجامعات وفي كليات العلوم الإنسانية تدعم وجود هذه البرامج وتصمم بعض منها، وتوجهها إلى الشباب، وتكون بمثابة داعم ومحفز على تحقيق توافق أسري داخل الأسرة والعائلة والمجتمع على السواء.

الفرضيتان السابعة والثامنة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الاقامة وإلى عدد أفراد الأسرة.

تبين عدم وجود فروق تعزى متغير مكان الإقامة وإلى متغير عدد أفراد الأسرة، تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطالب الجامعي من أية أسرة ومن أية منطقة جغرافية، أصبح لديه وعي نتيجة الوعي الثقافي المنتشر بكثرة في وقتنا الحالي، بحيث يعي كل من الشاب والفتاة بضرورة الإرشاد، وقد يستعين أي منهما بمواقع الكترونية مخصصة للإرشاد الاجتماعي للتعرف إلى كيفية تحقيق

حاجاته، ومهما كان عدد أفراد الأسرة فإن المقبل على الزواج سوف يتلقى الإرشاد، ويجد فيه تصويب لأفكاره وتوجيه له، وبخاصة من قبل الوالدين، فتتكون لدى الشاب الجامعي فكرة إيجابية عن الإرشاد الزواجي وكيفية تحقيق الاستقرار الأسري لاحقاً، الأمر الذي يؤدي إلى تقبل الإرشاد واعتباره جزءاً من الحياة الاجتماعية والتقاليد العائلية.

الفرضيتان العاشرة والحادية عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم.

تبين عدم وجود فروق تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب وإلى متغير المستوى التعليمي للأم، تفسر الباحثة هذه النتيجة أن الطالب الجامعي وما لديه من استعدادات نحو الزواج ونحو تلقي الإرشاد الزواجي، يتفق مع تطلعات الأم والأب لتحقيق زواج ناجح للابن، وعادة لا تتعارض الأفكار الاجتماعية في البرامج الإرشادية مع نصائح الوالدين الاجتماعية والعاطفية، إذ لا يوجد أب أو أم يرفض فكرة تزويج الابن زواج ناجح، يكون له أسس اجتماعية وعاطفية، والتي عادة ما تتفق مع الأسس العلمية والنظرية في أي برنامج إرشادي، وهذا من شأنه أن يقلل الاختلافات أو الفروقات في الآراء لدى الأبناء والوالدين على السواء.

الفرضيات الثانية عشر والثالثة عشر والرابعة عشر: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحاجات الإرشادية للشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة وإلى متغير القرابة بين الوالدين إلى متغير مستوى الالتزام الديني للوالدين

تبين عدم وجود فروق تعزى إلى هذه متغيرات: الدخل الشهري للأسرة، والقرابة بين الوالدين، ومستوى الالتزام الديني للوالدين، تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الحاجة إلى الإرشاد الزواجي هو مطلب شخصي أو حاجة داخلية لدى الشاب الجامعي، ولها تأثير أكبر عن المتغيرات السابقة، والتي يمكن اعتبارها عوامل غير مؤثرة على توجهات الشاب الجامعي وحاجاته نحو الإرشاد، فهو قد يعتبر أن الحاجة للإرشاد لا تتعارض والمستوى الديني أو الدخل الشهري، لأن هذه الحاجة مسألة فكرية يستطيع الإطلاع عليها من البرامج الإرشادية أو تصفح مواقع الكترونية مفيدة أو الاستماع

إلى مداخلات ولقاءات مصورة ومنشورة على مواقع الكترونية، تتضمن إرشادات هادفة لتحقيق زواج ناجح، والطالب الجامعي يدرك الصواب من الخطأ، ويستطيع التمييز بين العوامل غير المؤثرة والعوامل الهادفة إلى تحقيق استقرار أسري، لذا لا تؤثر هذه المتغيرات أو العوامل على الحاجات النفسية والفكرية لدى الشاب الجامعي والشاب المقبل على الزواج عامة.

5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين؟

اتضح أنه توجد علاقة طردية ذات دلاله إحصائية بين مقياس الاتجاهات الشباب نحو الزواج ومقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج ، أي انه كلما زادت الحاجات الارشادية زادت اتجاهات الشباب نحو الزواج والعكس صحيح.

تفسر الباحثة هذه النتيجة أن وجود هذه العلاقة القوية نتيجة لمعرفة الشاب الجامعي أن اتجاهاته الإيجابية نحو الزواج يجب أن يقابلها تلبية لحاجاته، وتتم هذه التلبية عن طريق الإرشاد الذي يوضح له العديد من القضايا الاجتماعية وكيفية التعامل مع العوامل المؤثرة على الزواج منها مثلاً، الزيادة في توضيح كيف تتأثر العلاقة الزوجية بشخصيتا الزوج والزوجة في البرامج الإرشادية، سوف يسهم في تدعيم استمرار حياة زواجية هادئة ومستقرة، كذلك يحقق أجواء أسرية يقل فيها التوتر والصراع الذي يهدد العلاقة الزوجية، وتوضح هذه البرامج تأثير الانفعالات غير المبررة الناتجة عن عدم القابلية للتوافق مع متطلبات الحياة الجديدة، لكن دور البرامج في توضيح هذه الأمور يسهم في زيادة الاتجاهات، كما في إرشاد الشاب الجامعي عن تفهم سمات شخصية شريك الحياة المستقبلي.

فهذه الإرشادات التي تقدمها البرامج تعد من أفضل العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الزواج، مما يزيد من معرفة الشاب الجامعي بكيفية التعامل مع شريكه مستقبلاً، سواء كانت شخصية الزوجين متشابهة أم لا، إذ تفيد البرامج الإرشادية في تعديل أفكار الشباب عن تقبل الآخر، وكيف يتعامل مع السمات الشخصية للآخر، من أجل سهولة التعامل معه، وتوفر البرامج الإرشادية طرقاً عن الزواج بين شخصين مختلفين في السمات وتقرب وجهات النظر بأسلوب علمي مدروس.

ومن الأساليب الفاعلة في البرامج الإرشادية أنها توضح كيف تتأثر علاقة الزوجين بالخلفية الثقافية أو باختلاف التنشئة الاجتماعية، وبالخبرات السابقة لهما، فضلاً عن تأثير الاتجاهات العامة والعادات والأخلاقيات التي تسود مجتمع كل منهما، إضافة إلى الخبرات التي اكتسبها الشاب الجامعي خلال مراحل حياته السابقة، مما يؤدي إلى بروز الخلافات والنزاعات الشخصية، لكن البرامج الإرشادية عادة توفق بين هذه الاختلافات، كأن يكون أحدهما متديناً والآخر متدين بدرجة بسيطة، فتساعد البرامج على تقبل الآخر، حتى أنها تتطرق إلى الاختلاف بين طبقات المجتمع وكيفية التعامل معه.

وترى الباحثة أن العلاقة الطردية بين الاتجاهات نحو الزواج والحاجات الارشادية ناتج عن الفهم والإدراك عن التغيرات الاجتماعية، فالطالب الجامعي تطورت نظرته للزواج ومفاهيمه التقليدية، وهذا يعد تحولاً في المفاهيم التقليدية التي كانت سائدة، نظراً لأن التعليم الجامعي قد دفع بالشاب الجامعي لتغيير المفاهيم السائدة حول التنشئة الاجتماعية وتكوين أسرة، ثم إن هذه البرامج توضح للشاب الجامعي كيف ينشأ الصراع بين الزوجين وكيف يمكن التخلص من هذ الصراع، عن طريق توضح الأدوار المتوقعة واللازمة لكل منهما، كأن يقبل الزوجان توزيع السلطة الأسرية بينهما واتخاذ القرارات المشتركة، وعدم رفض الآخر لمجرد الرفض.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشمراني وسلامة (2024) من حيث دور البرامج الإرشادية المقدمة للمقبلين على الزواج في تحقيق الاستقرار الأسري، ومع دراسة حافظ (2019) من حيث دور برنامج إرشادي معرفي سلوكي للتدريب على أساليب إدارة الصراعات الزوجية، كذلك مع دراسة Omar,et.al(2021) من حيث نجاح برنامج التوجيه قبل الزواج في تحقيق أهدافه بتوعية المراهقات بشكل إيجابي.

6.5 التوصيات

بعد التوصل إلى النتائج السابقة فإن الباحثة توصي بما يأتي:

1) تعزيز دور البرامج التوعوية الخاصة بالزواج لفئة الشباب الجامعيين وغير الجامعيين، وتصميم برامج إرشادية من شأنها تعريف فئة المقبلين على الزواج بطرق التعامل مع شريك الحياة عند اختلاف الأفكار والطباع، وضرورة الاهتمام بتضمين البرامج الإرشادية معلومات عن الضوابط السلوكية الاجتماعية للتعامل مع شريك الحياة في فترة الخطوبة وبعدها.
2) تخصيص برامج إرشادية تركز على أساليب مناقشة المشكلات بطريقة هادئة مع شريك الحياة.
3) زيادة التركيز على أساليب احتواء المشاعر السلبية مثل الغضب والتوتر لدى شريك الحياة.
4) تعريف الشباب بأهم التغيرات الاجتماعية والنفسية التي تحدث بعد الزواج.
5) من الضروي العمل على إرشاد المقبلين على الزواج حول كيفية تقبل الرأي الآخر وتوجيه النقد بهدف الحفاظ على حياة أسرية مستقرة.
6) توجيه النصائح للمقبلين على الزواج حول الواجبات الصحية والجسدية والاجتماعية والعاطفية والنفسية التي يحتاجها كل شريك من الآخر.

المراجع:

القرآن الكريم

المراجع العربية

- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين. (1970).معجم **لسان العرب.** بيروت: دار صادر.
- ابن منظور،ابي الفضل جمال الدين(1993) /(2000).معجم **لسان العرب. ط3** .بيروت: دار صادر
- ابراهيم، مصطفى وآخرون.(1960). **المعجم الوسيط:** ج1، ج2، القاهرة: المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع،ص204.
- أبو بكر، صفاء. (2020). **اتجاهات أرباب الأسر بالمجتمع الريفي نحو الزواج المبكر للفتيات وبرنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 1(49): 469-519.
- أبوعمرة، أكرم (2011)، **التوافق الزواجي كما يدركه الأبناء وعلاقة بالنضج الخلقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة**، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، عبد الرحمن، **دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية**، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان الأردن،2014.
- أوشن، نادية. (2022). **تصورات الطلبة الجامعيين لمعايير الاختيار الزواجي واهم حاجاتهم الإرشادية**-دراسة ميدانية ببعض أقسام جامعتي باتنه1 وباتنه 2، (أطروحة لنيل درجة الدكتوراه)، تخصص توجيه وإرشاد تربوي، جامعة باتنه1، الجزائر.
- أشواق أحمد وفيق فرحات،(2009) **اتجاهات نحو الاختيار للزواج عبر الإنترنت**_دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي المصري، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، شعبة الإعلام، كلية البنات للأدب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- البريكان، لؤلؤة. (2019). **اسهامات مراكز الاستشارات الأسرية في تحسين نوعية الحياة للأسر بالمملكة لعربية السعودية**: دراسة تقويمية، مجلة العلوم العربية والإنسانية، 3(12): 1877-1937.
- بن السايح، آلاء.(2020). تصورات طلبة الماجستير في إختيار شريك الحياة: دراسة ميدانية لطلبة الماجستير لجامعة الجزائر 2، جامعة جلفة: الجزائر.
- بن السايح، مسعودة. (2018). **الاختيار الزواجي لدى طلبة جامعة الأغواط(الجزائر)**، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع (41): 712-726.

- بني جابر، جودت،(2004)، **علم النفس الاجتماعي**، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع. الاردن:عمان.
- بوعمود، فضيلة. (2016). **اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية**، (رسالة ماجستير غير مشورة)، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة مولاي طاهر.
- بلخير،حفيظة(2012).**تصور الشباب غير المتزوج لعملية الاختيار الزواجى** : فى مدينة سيدى بلعباس دراسة ميدانية،جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، الجزائر.
- جابر، عبد الحميد(2002). **المدخل الى علم النفس**. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الجنابي، عبد مرزوك. (2020). **الإرشاد الأسري والزواجي**، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن.
- الخليلي، فاخر .(2005). **العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية والاتجاهات نحو الزواج لدى الأبناء في ضوء بعض المتغيرات المستقلة**، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، الأردن.
- جوابرة، محمد وسلامة، كمال. (2024). **تحليل احتياجات الأزواج وتوقعاتهم نحو الإرشاد الزواجي**–دراسة ميدانية في محافظة الخليل، مجلة جامعة القدس المفتوحة، 15(45): 212–226.
- الحجازي ، مدحت عبد الرزاق (2017) . **علم النفس بين التراث والمعاصرة** .بيروت : دار الكتب العلمية.
- حافظ، داليا. (2019). **فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للتدريب على أساليب إدارة الصرعات الزواجية**، دراسات نفسية، 29(3): 445–498.
- حسين، عبد العزيز. (2020). **النظرية التحليلية ونقدها**، ورقة عمل مقدمة في جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- الحسين، ريم إبراهيم.(2018). **الحاجات الارشادية للفتيات المقبلات على الزواج**: دراسة كيفية على جمعية تآلف بعنيزة، (رسالة ماجستير، جامعة القصيم). قاعدة المعلومات دار المنظومة
- خالد، هند. (2022). **التوجهات النظرية المفسرة للاختيار للزواج" دراسة تحليلية"**، مجلة بحوث الشرق الأوسط،ع (77): 205_234.
- خلاصي، محمد. (2015). **اتجاهات الأزواج نحو التوافق الزواجي**، مجلة العلوم الإنسانية، 43(ب): 731–749.
- رداف, نصيرة (2010), **تصورات الشباب الجزائري للاختيار للزواج عن طريق الإعلانات الصحفية**, جامعة منتوري قسنطينة: الجزائر.

- زهران، حامد عبد السلام.(2000) . **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: عالم الكتاب.
- زهران، حامد عبد السلام.(2005) . **التوجيه والارشاد النفسي**. القاهرة عالم الكتاب.
- دينا محمد صفوت عبد الحفيظ(2014).**تصورات الشباب الحديثة للمعانى والمفاهيم المرتبطة بالأسرة** ،دراسة ميدانية لعينة من الشباب المصرى بمدينة القاهرة، رسالة ماجستير،جامعة عين شمس.
- السبيلة، مشاري عبد الهادي. (1433ه/2012م) **احتياجات ومشكلات المقبلين على الزواج. المرشد في توجيه المقبلين على الزواج**. الرياض. مشروع ابن باز الخيري.
- سعود، ناهد شريف؛ الحلبي، حنان خليل. (1435ه/ 2013م) **الارشاد الأسري والزواجي**. الرياض: دار الزهراء.
- السلمي، صفية والسلمي، شيخة. (2023). **اتجاهات الأسرة السعودية نحو الإرشاد الأسري والزواجي**، المجلة العربية للنشر العلمي، 56(6): 205-237.
- السويطي، عبير. (2020). **اتجاهات الشباب نحو الزواج في محافظة الخليل**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص بناء مؤسسات، جامعة القدس.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم،(2005) . **تعديل السلوك في التدريس**. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع . ط1.
- الشخص، عبد العزيز السيد. (2001) **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: مكتبة القاهرة للكتاب.
- شحاته، حسن،النجار، زينبن وعمار،حامد. (2003). **معجم المصطاحات التربوية والنفسية**،ط1، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية .
- الشوامرة، نادر (2014) **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشمراني، بدرية وسلامة، سهام. (2024). "**أثر البرامج الإرشادية المقدمة للمقبلين على الزواج في تحقيق الاستقرار الأسري**" دراسة مطبقة على المتزوجين الحاصلين على البرامج الإرشادية في مدينة جدة، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، ع (65): 208-236.
- شويرف، فريال. (2022). "**اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج المبكر**" دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بلحاج بوشعيب-عين تموشنت، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص علم النفس العيادي، جامعة بلحاج بوشعيب-عين تموشنت.
- العويضه، سلطان. (2009) **العلاقة بين الأفكار العقلانية_ اللاعقلانية ومستويات الصحة النفسية عند عينة من طلبة جامعة عمان الاهلية**، مجلة رسالة الخليج العربي، 30 (113)، 112_143.
- العامري، ماهر. (2016). **البحث الارتباطي**. الجامعة المستنصرية: بغداد، العراق.

- عبد الهادي، جودت عزت والعزة، سعيد حسني،(2014).**التوجيه المهني ونظرياته**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- عمر،ماهر محمود.(1992). **سيكولوجية العلاقات الاجتماعية**. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الغمري، إبراهيم(1979). **السلوك الإنساني**، القاهرة: دار الجامعات المصرية.
- صديق، حسين. (2012). **الاتجاهات من منظور علم الاجتماع**، مجلة جامعة دمشق، ع (4)28: 299-322.
- عباس،فيصل، (2015) **التحليل النفسي والاتجاهات الفرويدية**، دار الفكر العربي، بيروت.
- العنزي، فرحان(2011)، **دور أساليب التفكير ومعاير اختيار الشريك وبعض المتغيرات الديمغرافية في تحقيق مستوى التوافق الزواجي لدى عينة من المجتمع السعودي**، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى مكة المكرمة.
- عقر_ إمي. (2023). **فاعلية البرامج التأهيلية للشباب المقبلين على الزواج لبناء الأسرة المصرية**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، 63(3): 730-766.
- عماشة، سناء حسن.(2010). **الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها**.مصر: القاهرة، مجموعة النيل العربية.
- عوض ، أحمد محمد (2003) . **اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظـــات غزة نحو الإرشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .
- غربي، علي (2007) **علم الاجتماع والثنائيات النظرية (التقليدية_المحدثة)** ، جامعة منتوري، قسنطينة، ص8.
- غيظان، وفاء. (2019). **معايير اختيار الشريك وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى عينة من المتزوجين العاملين في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص إرشاد نفسي وتربوي، جامعة النجاح، نابلس.
- فطرية، رحمة. (2017). **تطبيق كتاب "مجموع الشريف" على أساس النظرية السلوكية في معهد منبع الصالحين في سوجب منيار كرسيك**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج.
- الكتاني، فاطمة المنتصر.(2000). **الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- كمال، طارق،(2005) **أساسيات علم النفس الاجتماعي**، الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

- كمال عبد الحافظ محمود سلامة(2018):**الطرق الملائمة في اختيار الشريك من وجهة نظر المقبلين على الزواج لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في أريحا – فلسطين**، مجلة جامعة القدس المفتوحة،مجلد1،العدد45، 2018.
- كليبي، يوسف. (2019). **اشتراط دورة تأهيلية للمقبلين على الزواج في فلسطين: المشروعية والحاجة**، المجلة الدولية للدراسات الإسلامية المتخصصة، 2(1): 29–50.
- لما ماجد القيسي(2014):**مكونات الاختيار الزواجي من وجهة نظر طلبة جامعة الطفلية التقنية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**،جامعة البحرين – مركز النشر العلمي
- الإمام، الرضي جادين (2010م) . **الاتجاهات النفسية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري** : السودان ، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية/جامعة أمدرماناالاسلامية، العدد(7)،47_82.
- المدلل، سارة. (2017). **برنامج مقترح لتحضير المقبلين على الزواج في ضوء التجارب العالمية وخصوصية المجتمع الفلسطيني**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، دراسات المرأة، جامعة النجاح الوطنية.
- مسلم، مُهجة وشعيب، هبة الله وقطب، إيمان. (2020). **برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب المقبلين على الزواج باستخدام التفكير الإبداعي في حل المشكلات التصميمية بالمسكن**، مجلة الاقتصاد المنزلي، 30(4): 75–117.
- مفتاح، غادة. (2022). **اتجاهات الشباب نحو الزواج المبكر في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية**، مجلة الكلية التربية، ع (12): 108–121.
- معَوض، خليل ميخائيل.(1999). **علم النفس الاجتماعي**. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- ناجي، عبد الفتاح عاطف،(2016) **البرنامج التدريبي في الارشاد الزواجي والأسري**. دارمن المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع.
- نصيرة، طالح (2011). **أثر ضغوط الحياة على الاتجاهات نحو الهجرة إلى الخارج: دراسة ميدانية للطلبة المقبلين على التخرج– جامعة مولود معمري بتيزي وزو**،رسالة ماجستيرغيرمنشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري بتيزي وزو.
- اليحمدية، شيماء وأحمد، سليم والنوفلي، حمد. (2020). **الحاجات الإرشادية للشباب العماني في مجال الإرشاد الزواجي ودور برنامج "تماسك" في إشباعها**: دراسة ميدانية للشباب المقبلين على الزواج بسلطنة عُمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص إرشاد نفسي، جامعة السلطان قابوس.
- وصوص، آية. (2017). **توقعات الشباب المقبلين على الزواج حول أدوار الحياة الزوجية لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة الخليل**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص التوجيه والإرشاد، جامعة الخليل.

- ولي ومحمد، محمد باسم،(2004). **المدخل الى علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

المراجع الأجنبية

- Alhussain, Reem& AL-ajlan, Ahmed. (2021). The Counseling Needs of Girls about to Get Married: A Qualitative Study of Taal of Association in Unayzah, Psychology and Education, 58(2): 56-67.
- Allahyani, M.H.A. (2012). The relationship between Cognitive Dissonance and Decision- Making Styles in a Sample of Female Students at the University of Umm Alqura. **The Education Journa**l, 132(3), 641-663.
- Malik, Poonam& Kaushik, Radha& Kumari, Rajni. (2022). Role of Guidance and Counselling in Marital Relationships, Aki Nik Publications, vol (8):39-49.
- McLeaod, Sean. *Unconscious Mind*. Simple Psychology,2009
- Nushin, Lamia. (2023). Submitted to the Department of Economics and Social Sciences in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor of Social Sciences in Anthropology, (Master Thesis), Department of Economics and Social Sciences, BRAC University.
- Omar, Ayat& Hasaneen, Sharbat& Hassan, Shaimaa& Mostafa, Manal. (2021). Effect of Premarital Orientation Program Regarding Sexual and Reproductive Health: A step to Increase Rural Adolescents' Female Awareness, Assiut Scientific Nursing Journal, 9(24): 116-125.
- Siji.M& Rekha,K. (2018). Effectiveness of Marital Counselling on Marital Quality among Young Adults: A Pre-Post Intervention, International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI), 7(4): 11-33.

الملاحق

ملحق رقم (1): الاستبانه الدراسة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

دائرة علم النفس التربوي (ماجستير ارشاد أسري)

السادة المحكمون المحترمون.....

الموضوع /تحكيم استبانة

نهديكم اطيب التحيات:

بالنظر لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة عملية، اضع بين ايدكم نسخة أولية من استمارة الاستبانة الخاصة بالرسالة الموسومة (الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج) وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الارشاد الأسري، وثقتي كبيرة في تعاونكم بقراءة فقرات الاستبيان والاجابة عنها املاً ان تخرج هذه الرسالة بنتائج تخدم المسيرة العلمية والعملية وذلك بفضل تعاونكم وبما ستقدمونه من رأي وملاحظات حتماً ستكون ذات قيمة عالية وموضوع اعتزاز لدي، منوهاً الى ان النتائج ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص الشكر والتقدير

المشرف: الباحثة:

د. سهير الصباح . ناديا رأفت الشويكي.

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المشارك /عزيزتي المشاركة

تقوم الباحثة بعمل استبانة لاستخدامها في رسالة الماجستير، وهي بعنوان:

(الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج)

حيث تنقسم هذه الاستبانة إلى ثلاثة أقسام؛ القسم الأول يشتمل على البيانات الأولية، والقسم الثاني يعرض مقياس الاتجاهات نحو الزواج، والقسم الثالث مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج، ويهدف إلى تقدير ما يشعر به المفحوص بشكل عام.

وستحاط البيانات التي يتم جمعها من خلالكم بكامل السرية، ولن يتم اطلاع أي شخص عليها، وستستخدم هذه البيانات بغرض البحث فقط، ولا يمكن نشرها بدون أخذ موافقة مسبقة من الشخص المشارك.

ملاحظة: لستم بحاجة إلى كتابة الأسماء والعناوين والبيانات الشخصية الأخرى، إذ ستزال من الاستبانة، ويستخدم رمز لربط الأسماء بالإجابات دون تعريفكم شخصيا.

إن مشاركتكم تعتبر طواعية، ولكم مطلق الحرية في الانسحاب من الدراسة حتى بعد موافقتكم المبدئية على المشاركة، بالإضافة إلى مطلق الحرية في رفض الإجابة عن أي سؤال في الاستبانة.

وإذا كان لديكم أي أسئلة حول هذه الدراسة، أو كنتم ترغبون في سحب موافقتكم علي المشاركة في هذه الدراسة، يمكنكم ذلك من خلال التواصل مع الوجهتين التاليتين:

1. اسم الباحثة: ناديا الشويكي.

2 .الدكتورة سهير الصباح .

القسم الأول: المعلومات التعريفية

1 الجنس ذكر أنثى

2 مكان الإقامة مدينة قرية مخيم

4 الكلية علمية أدبية

5 عدد أفراد الأسرة 1-3 4 – 6 7 – فأكثر

6 الحالة الاجتماعية للوالدين متزوجان مطلقان أحد الأبوين أو كلاهما متوفى

7 المستوى التعليمي للأب تاسع أساسي فما دون ثانوني جامعي

8 المستوى التعليمي للأم تاسع أساسي فما دون ثانوني جامعي

9 الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل) أقل من– 2000 2000 – 3999
 4000 –5999 6000 – فأكثر

10 هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة سابقا ؟ نعم لا

11 هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا/مخطوبة (طلاق سابقا)؟ نعم لا

القسم الثاني: استبانة الاتجاهات الشباب نحو الزواج يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تعبر عن موقفك، موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة.

استبانة اتجاهات الشباب نحو الزواج

المجال الاول . الاتجاهات نحو انماط الزواج.

الرقم	الأبعاد والفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أسعى إلى اختيار شريك حياتي بنفسي ودون التدخل من قبل احد.	5	4	3	2	1
2	أتمنى أن تربطني بشريك حياتي المستقبلي علاقة حب متبادلة وتكون أساسا لزواجي منه .	5	4	3	2	1
3	أقف مع الأهل عند اجبار ابنتهم على الزواج ممن يرونه مناسباً.	5	4	3	2	1
4	لن ألتزم بعادات وتقاليد أهلي عند اقدامي على الزواج.	5	4	3	2	1
5	أشعر بالخوف عندما أصارح والديّ بعلاقتي العاطفية مع من أحب.	5	4	3	2	1
6	أعتقد أن من حق الفتاة رفض أو قبول من يتقدم لخطبتها بغض النظر عن رأي أهلها.	5	4	3	2	1
7	أرفض تدخل أقاربي (العم /الخال) في اختيار شريك حياتي.	5	4	3	2	1
8	أشجع الشباب والفتيات بإقامة علاقة حب بينهما قبل اقدامهما على الزواج.	5	4	3	2	1
9	استمتع لمشاهدة مواقف حب عاطفية بين خطيبين على شاشة التلفاز.	5	4	3	2	1
10	أعتقد أن اختيار شريك الحياة يجب أن يتم عن طريق الأهل في المقام الأول.	5	4	3	2	1
11	أشعر بالضيق تجاه الاختلاط بين الجنسين.	5	4	3	2	1

المجال الثاني : الاتجاهات نحو أشكال الزواج:

الرقم	الأبعاد والفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أشجع على تعدد الزوجات إذا أمكن العدل بينهما.	5	4	3	2	1
2	أفضل الزواج المبكر للإناث.	5	4	3	2	1

3	أشجع على الزواج المبكر لأنه يحمي الشاب والفتاة منالوقوع في الرذيلة.	5	4	3	2	1
4	أعتقد أن فرص عدم التكافؤ بين الأزواج كبيرة في زواج الأقارب.	5	4	3	2	1
5	أعتقد أن التمهل (التأخر) في الزواج يضمن الاختيار الأنسب لشريك الحياة.	5	4	3	2	1
6	أحزن على المرأة العاقر التي يتزوج عليها زوجها.	5	4	3	2	1
7	اعتقد أن الزواج المبكر يضمن الاستقرار النفسي والانفعالي للزوجين.	5	4	3	2	1
8	أعتقد أن تعدد الزوجات أمر ينعكس سلباً على تربية الأطفال.	5	4	3	2	1
9	أقف ضد الزواج المبكر لأنه عرضة للإنهيار السريع.	5	4	3	2	1
10	أعتقد أن الزواج من الأقارب يخفف من تكاليف الزواج	5	4	3	2	1
11	أؤمن بتغريب النكاح.	5	4	3	2	1
12	أفضل زواج البنات قبل سن الثامنة عشر.	5	4	3	2	1
13	لو كنت ميسور الحال سأسعى للزواج أكثر من مرة.	5	4	3	2	1
14	أقف ضد الزواج المبكر لأن مضاره أكثر من منافعه.	5	4	3	2	1
15	أشعر بالأسى على الزوجة التي يتزوج زوجها عليها.	5	4	3	2	1
16	سأتزوج على زوجتي إن لم تنجب لي الأطفال.	5	4	3	2	1
17	أحث على الإبتعاد من زواج الأقارب لأن له آثار سلبية على صحة الذرية.	5	4	3	2	1
18	أعتقد أن زواج الرجل لأكثر من زوجة	5	4	3	2	1

	أهدار لكرامة المرأة وانسانيتها.					
19	أقف ضد زواج الأقارب لأنه يؤدي الى كثرة المشاكل بين الزوجين.	5	4	3	2	1
20	أشجع على زواج الاقارب لأنه يؤدي إلى التماسك العائلي ويدعم روابط القربى والنسل.	5	4	3	2	1

المجال الثالث : الاتجاهات نحو النظرة الى الزواج

الرقم	الأبعاد و الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أعتقد أن الزواج علاقة انسانية تشبع حاجات الفرد المختلفة (العاطفية, الجنسية , الإنجاب)	5	4	3	2	1
2	أعتقد أن الزواج تقييد لحرية الشاب و الفتاة	5	4	3	2	1
3	أعتقد أن الزواج وسيلة لتحقيق الأمن و الطمأنينة .	5	4	3	2	1
4	أشعر أن الزواج يضعف من الاستقلالية الفردية .	5	4	3	2	1
5	أعتقد أن الزواج السيء أفضل من عدم الزواج بالمرة .	5	4	3	2	1
6	أعتقد أن سبب عزوف الشباب عن الزواج هو الهروب من تحمل المسؤولية .	5	4	3	2	1
7	أعتقد أن الزواج قدر قسمة و نصيب .	5	4	3	2	1
8	أرى أن غاية الزواج اشباع الرغبات الجنسية بالدرجات الأولى .	5	4	3	2	1
9	أعتقد أن الزواج شرٌ لا بد منه.	5	4	3	2	1

المجال الرابع : الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة بين الزوجين

الرقم	الأبعاد و الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	في كل مناسبة أدعو للمساواة بين الزوجين	5	4	3	2	1
2	أعتقد أن تعليم الزوجة ليس ضرورياً	5	4	3	2	1
3	أعتقد أن سعادة الزواج تكمن في المشاركة في الأعمال المنزلية بين الزوجين	5	4	3	2	1
4	أعتقد انه من الخطأ إعطاء الزوجة قيادة شؤون الحياة البيتية.	5	4	3	2	1
5	أستسخف الرجل الذي يستشير زوجته في جميع قرارات الأسرة و أمورها	5	4	3	2	1
6	أعتقد أن الزوجان المتعلمان أكثر قدرة على إدارة شؤون الأسرة .	5	4	3	2	1
7	عند التعامل مع زوجتي فإنني سأتنازل عن بعض حقوقي الرئيسية .	5	4	3	2	1
8	أعتقد أن زواج المتعلمة بغير المتعلم يؤدي الى الإخفاق في الحياة الزوجية.	5	4	3	2	1
9	أشعر بالإرتياح لتعامل الزوجين على أساس التساوي بينهما في حقوقهما وواجباتهما و الفرص .	5	4	3	2	1
10	أحاول مساندة الزوج أمام زوجته إذا حدث خلاف بينهما .	5	4	3	2	1
11	أعتقد أن الزوج هو سيد البيت المطلق .	5	4	3	2	1
12	سأتيح الفرصة لزوجتي أن تشاركني في اتخاذ كافة القرارات المتعلقة بحياة الأسرة .	5	4	3	2	1
13	سأتعاون من زوجتي العاملة على مسؤولية العناية بالمنزل و تربية الأبناء .	5	4	3	2	1
14	أقف لجانب الزوجة عندما تتعرض للإهانة من قبل زوجها حتى لو كانت مذنبة	5	4	3	2	1
15	أرغب بالمشاركة في نشاطات تساعد المرأة على التحرر من سلطة الرجل .	5	4	3	2	1
16	أعتقد أن البيت دون غيره هو المكان الطبيعي للمرأة	5	4	3	2	1
17	أؤمن أن الله خلق المرأة متعة للرجال	5	4	3	2	1
18	أعتقد أن زواج المتعلم بغير متعلمة يضمن استقرار	5	4	3	2	1

	الحياة الزوجية					
19	أعتقد أن أمور التدبير المنزلي هي من اختصاص الزوجة فقط	5	4	3	2	1
20	أعتقد أنه لا يحق للمرأة أن تخالف رأي زوجها بالمرة .	5	4	3	2	1
21	سأحتفظ برأي حفاظاً على مشاعر زوجي(زوجتي).	5	4	3	2	1

المجال الخامس :الاتجاهات نحو التشابه و الاختلاف بين الزوجين .

الرقم	الأبعاد و الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أنصح بالزواج من شخص يختلف عنك اجتماعياً و اقتصادياً.	5	4	3	2	1
2	أبحث عن زوج يشبهني كثيراً من حيث الخصائص الجسمية و المظهر العام.	5	4	3	2	1
3	أعتقد أن الزواج يكون أكثر نجاحاً إذا كبر الزوج زوجته بعشر سنوات.	5	4	3	2	1
4	أرغب بتكوين صداقات من جنس الآخر من الذين يشبهونني في كثير من الخصائص و الأفكار.	5	4	3	2	1
5	أشعر بالانزعاج لو قدر لي الزواج من شخص يماثلني تماماً.	5	4	3	2	1
6	أعتقد بأن الزواج الناجح السعيد هو الذي يحدث بين أفراد مختلفين في الطبقة الاقتصادية الاجتماعية .	5	4	3	2	1
7	أشعر بالارتياح عند زواجي من شخص يمتلك نفس الهوايات التي أمتلكها	5	4	3	2	1
8	أسعى للزواج ممن يقاربني في العمر .	5	4	3	2	1

المجال السادس : الاتجاهات نحو توقعات الفرد حول الزواج

الرقم	الأبعاد و الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أفضل أن أبقى بلا زواج.	5	4	3	2	1
2	أشعر بأن زواجي سيكون ناجحاً.	5	4	3	2	1
3	أشعر أنني أجد شريك حياتي المناسب .	5	4	3	2	1
4	أشعر بأنني سأكون سعيداً عندما أتزوج .	5	4	3	2	1
5	أشعر أن الشخص الذي سأتزوجه لن يكون على قدر المسؤولية و سأعاني معه مشكلاتٍ عدة .	5	4	3	2	1

المجال السابع :الاتجاهات نحو علاقة الزوجين بأهليهما

الرقم	الأبعاد و الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أمتعض من إعلام الأهل بكل صغيرة و كبيرة بين الزوجين.	5	4	3	2	1
2	أعتقد أنه يحق للأهل التدخل في شؤون أبنائهم الزوجية .	5	4	3	2	1
3	اشعر بالراحة عند زواجي في بيت بعيد عن بيت أهلي .	5	4	3	2	1
4	أعتقد أن تخطيط الآباء لحياة أبنائهم و بناتهم بعد الزواج يدفع نجاح العلاقة الزوجية و سعادتها .	5	4	3	2	1
5	غالباً ما تنتج المشاكل بين الزوجين الجدد بسبب قربهم من أهاليهما	5	4	3	2	1
6	لن ألتزم بعادات و تقاليد أهلي في حياتي الزوجية .	5	4	3	2	1
7	أعتقد أن تدخل الأهل في حل الخلافات	5	4	3	2	1

	الزوجية الحادة يحسن من نجاح و سعادة الزوجية .					
8	سأتصل بأهلي بعد زواجي لمساعدتي في حل جميع مشاكلي .	5	4	3	2	1
9	لن تكون دخلتي على شريك حياتي في مكان بعيد عن بيت أهلي .	5	4	3	2	1
10	بعد زواجي سأعلم بالمشاكل الكبيرة فقط إذا وقعت في حياتي الزوجية.	5	4	3	2	1
11	عندما أتزوج سأحاول الإقامة في بيت قريب من أهلنا .	5	4	3	2	1

القسم الثاث : استبانة الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تعبر عن موقفك، موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة

ثانيا مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج:

أجب عن الأسئلة التالية بوضع علامة(✓) أمام الخيار المناسب الذي يعبر عن موقفك :

أ. الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج:

م	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أحتاج لمعرفة الضوابط الاجتماعية للتعامل مع شريك الحياة في فترة الخطوبة.					
2	احتاج للتعرف على طرق التعامل مع شريك الحياة عند اختلاف الأفكار والطباع.					
3	أرغب في معرفة الأساليب التربوية لتربة الطفل.					
4	ليس لدي معرفة بالوسائل المناسبة لتغيير السلوك السلبي لدي شريك الحياة					
5	أحتاج لمعرفة طبيعة المسؤوليات بيني و					

	بين شريك الحياة					
6	ليس لدي علم بوسائل إدارة الضغوط الناتجة عن الالتزامات الاجتماعية					
7	أحتاج للتعرف على الأعراف الاجتماعية السائدة في التعامل مع شريك الحياة					

- هل لديك حاجات اجتماعية أخرى ؟ اذكرها :

.....

ب. الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج

م	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أحتاج للتعرف على طبيعة الحالات الانفعالية التي قد يمر بها شريك الحياة					
2	أرغب في معرفة أساليب تعزيز الصحة النفسية لشريك الحياة					
3	أحتاج للتعرف على أساليب ضبط النفس مع شريك الحياة					
4	أحياج لمعرفة طرق التغلب على الغيرة الزائدة					
5	أحتاج للتعرف على أساليب مناقشة المشكلات بطريقة هادئة مع شريك الحياة					
6	أرغب في التعرف أساليب احتواء مشاعر الغضب لدى شريك الحياة					
7	أرغب في تعلم كيفية التعبير الصادق عن المشاعر مع شريك الحياة					
8	أحتاج للتعرف على الطرق المناسبة لتحقيق السعادة الزوجية					

- هل لديك حاجات نفسية أخرى ؟ اذكرها :

.....

الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج

م	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرغب في معرفة بعض النصائح حول الوجبات الصحية المناسبة للاعتناء بصحة شريك الحياة					
2	أجد من الضروري معرفة الأضرار الناتجة عب نعض العادات الصحية الخاطئة					
3	ليس لدي معرفة بالمخاطر الصحية الناتجة عن إصابتي أنا و شريك الحياة بنفس المرض					
4	أحتاج للتعرف على الطرق الوقاية من مخاطر زواج الأقارب					
5	ليس لدي معرفة عن طبيعة الأمراض المعدية التي تنتقل بين الزوجين					
6	أرغب في التعرف على فوائد المباعدة بين الولادات					
7	ليس لدي علم بالأنظمة الصحية التي تساعد الزوجين على الإنجاب					

- هل لديك حاجات صحية أخرى ؟ أذكرها :

.....

د. الحاجات المعرفية الشرعية و القانونية المرتبطة بالزواج

م	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرغب في التعرف على القوانين المنظمة للزواج في السلطنة					
2	أرغب في التعرف على ضوابط العلاقة الزوجية بيني و بين شريك الحياة					
3	ليس لدي علم بالجبهات التي ألجأ اليها في حالة وجود خصومات بيني و بين شريك الحياة					
4	أرغب في معرفة أحكام الطلاق الرجعي					
5	ليس لدي إلمام بشروط العدة للمرأة المطلقة					

6	أحتاج للتعرف على الأحكام المتعلقة بالحضانة و الرؤية و الولاية					
7	ليس لدي علم بالحالات التي تسقط فيها النفقة الزوجية					
8	أجد من الضروري التعرف على شروط الخلع					

- هل لديك حاجات معرفية دينية و قانونية أخرى ؟ اذكرها

.....

رابعا. الوسائل المناسبة لتلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج

- هل لديك طرق ووسائل أخرى لتلبية الاحتياجات الارشادية للمقبلين على الزواج ؟ اذكرها:

م	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	التفريغ من العمل عند حضور دورات الإرشادية الزواجي					
2	إعداد دورات برامج الإرشاد الزواجي في مواقع العمل /الدراسة					
3	تزويد المقررات الدراسية بالمواضيع المتعلقة بالارشاد الزواجي					
4	تأهيل و تدريب المقبلين على الزواج لتقديم دورات الإرشاد الزواجي في مناطقهم					
5	تكثيف البرامج المرئية و السمعية التي تناقش الحاجات الارشادية للزواج					
6	توفير مكاتب ارشاد زواجي في جميع محافظات السلطنة					
7	منح الشباب المقبلين على الزواج ميزات أكثر عند حضور دورات الإرشاد الزواجي					
8	استخدام الأساليب الحديثة في تقديم خدمات الإرشاد الزواجي					

م	المفردات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	الاعتماد على مصادر أخرى في تلقي المعلومات كالإنترنت و غيره					
2	انخفاض مستوى الوعي بضرورة الالتحاق ببرامج الإرشاد الزواجي					
3	نقص في المؤسسات التي تقدم خدمات إرشادية للمقبلين على الزواج					
4	عدم الإطلاع على المستجدات الخدمات المقدمة من قبل وزارة التنمية الاجتماعية					
5	عدم وجود قانون يلزم المقبلين على الزواج لحضور برامج الإرشاد الزوجي					
6	قلة البحوث و الدراسات التي تبحث حول حاجات الشباب المقبلين على الزواج					
7	عدم وجود محفزات مادية و معنوية عند حضور دورات برامج الإرشاد الزوجي					
8	عدم توفر الجانب المادي للالحاق بالدورات الخاصة بالإرشاد الزواجي					
9	منع الاهل أبنائهم من حضور دورات برامج الإرشاد الزواجي					
10	بُعد المسافة بين مكان السكن و مكان إقامة الدورات					
11	عدم توفر الوقت المناسب لحور دورات الإرشاد الزواجي					
12	آلية تقديم الخدمات الإرشادية بحاجة إلى تحسين يكفل الجودة و الفعالية أكثر					

خامسا . الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج

هل هناك صعوبات أخرى تحول دون تلبية الاحتياجات الارشادية للمقبلين على الزواج؟ اذكرها

ملحق رقم (2) قائمة بأسماء أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة.

تم تحكيم الاستبانه من كل من:

الاسم واللقب	مكان العمل	التخصص
أ. د. عمر الريماوي	جامعة القدس	إرشاد تربوي ونفسي
أ. د. فدوي حلبية	جامعة القدس	إرشاد تربوي ونفسي
د. نبيل عبد الهادي	جامعة القدس	إرشاد تربوي ونفسي
د. حامد أحمد الدبابسة	الجامعة الأردنية	الفلسفة الاسلامية
د. يوسف عبد الوهاب أبو حميدان	الجامعة الاردنية	علم النفس السلوكي التطبيقي
د. سامي سلامة المصاروة	جامعة الاسراء	القياس والتقويم

ملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية:

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

دائرة علم النفس التربوي (ماجستير ارشاد أسري)

السادة المحكمون المحترمون.....

الموضوع /تحكيم استبانة

نهديكم اطيب التحيات:

بالنظر لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة عملية، اضع بين ايدكم نسخة أولية من استمارة الاستبانة الخاصة بالرسالة الموسومة (الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج) وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الارشاد الأسري، وتقتي كبيرة في تعاونكم بقراءة فقرات الاستبيان والاجابة عنها املاً ان تخرج هذه الرسالة بنتائج تخدم المسيرة العلمية والعملية وذلك بفضل تعاونكم وبما ستقدمونه من رأي وملاحظات حتماً ستكون ذات قيمة عالية وموضوع اعتزاز لدي، منوهاً الى ان النتائج ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص الشكر والتقدير

المشرف: الباحثة:

د. سهير الصباح . ناديا رأفت الشويكي.

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المشارك /عزيزتي المشاركة

تقوم الباحثة بعمل استبانة لاستخدامها في رسالة الماجستير، وهي بعنوان:

(الاتجاهات وعلاقتها بالحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج)

حيث تنقسم هذه الاستبانة إلى ثلاثة أقسام؛ القسم الأول يشتمل على البيانات الأولية، والقسم الثاني يعرض مقياس الاتجاهات نحو الزواج، والقسم الثالث مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج، ويهدف إلى تقدير ما يشعر به المفحوص بشكل عام.

وستحاط البيانات التي يتم جمعها من خلالكم بكامل السرية، ولن يتم اطلاع أي شخص عليها، وستستخدم هذه البيانات بغرض البحث فقط، ولا يمكن نشرها بدون أخذ موافقة مسبقة من الشخص المشارك.

ملاحظة: لستم بحاجة إلى كتابة الأسماء والعناوين والبيانات الشخصية الأخرى، إذ ستزال من الاستبانة، ويستخدم رمز لربط الأسماء بالإجابات دون تعريفكم شخصيا.

إن مشاركتكم تعتبر طواعية، ولكم مطلق الحرية في الانسحاب من الدراسة حتى بعد موافقتكم المبدئية على المشاركة، بالإضافة إلى مطلق الحرية في رفض الإجابة عن أي سؤال في الاستبانة.

وإذا كان لديكم أي أسئلة حول هذه الدراسة، أو كنتم ترغبون في سحب موافقتكم علي المشاركة في هذه الدراسة، يمكنكم ذلك من خلال التواصل مع الوجهتين التاليتين:

1. اسم الباحثة: ناديا الشويكي.

2 .الدكتورة سهير الصباح .

القسم الأول: المعلومات التعريفية

1 الجنس ذكر أنثى

2 مكان الإقامة مدينة قرية مخيم

4 الكلية علمية أدبية

5 عدد أفراد الأسرة 1-3 4 – 6 7 – فأكثر

6 الحالة الاجتماعية للوالدين متزوجان مطلقان أحد الأبوين أو كلاهما متوفى

7 المستوى التعليمي للأب تاسع أساسي فما دون ثانوني جامعي

8 المستوى التعليمي للأم تاسع أساسي فما دون ثانوني جامعي

9 الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل) أقل من– 2000 2000 – 3999
 4000 –5999 6000 – فأكثر

10 هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة سابقا ؟ نعم لا

11 هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا/مخطوبة (طلاق سابقا)؟ نعم لا

القسم الثاني عبارات الاستبانة:

مقياس الاتجاهات نحو الزواج

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	الاتجاهات نحو أنماط الزواج (أسلوب اختيار الشريك)					
1	أسعى إلى اختيار شريك حياتي بنفسي دون التدخل من قبل أحد.					
2	أتمنى أن تربطني بشريك حياتي المستقبلي علاقة حب متبادلة وتكون أساسا لزواجي منه.					
3	ألتزم بعادات وتقاليد أهلي عند اقدامي على الزواج.					
4	أرى أن من حق الفتاة رفض أو قبول من يتقدم لخطبتها بغض النظر عن رأي أهلها.					
5	أفضل أن يتم اختيار شريك الحياة عن طريق الأهل في المقام الأول.					
	الاتجاهات نحو أشكال الزواج					
6	أشجع على تعدد الزوجات إذا أمكن العدل بينهما.					
7	أفضل الزواج المبكر للإناث.					
8	أرى أن التمهل (التأخر) في الزواج يضمن الاختيار الأنسب لشريك الحياة.					
9	أرى أن الزواج من الأقارب يخفف من تكاليف الزواج					
10	أؤمن بتغريب النكاح.					
	الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج					
11	أعتقد أن الزواج علاقة انسانية تشبع حاجات الفرد المختلفة (العاطفية، الجنسية، الإنجاب)					

12	أعتقد أن الزواج تقييد لحرية كلا الزوجين.					
13	أعتقد أن الزواج وسيلة لتحقيق الأمن والطمأنينة.					
14	أشعر بأنني سأكون سعيداً عندما أتزوج.					
15	أشعر أن الشخص الذي سأتزوجه سيكون على قدر المسؤولية.					
	الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين والاهل					
16	أعتقد أن سعادة الزواج تكمن في المشاركة في الأعمال المنزلية بين الزوجين					
17	أعتقد أن الزوجان المتعلمان أكثر قدرة على إدارة شؤون الأسرة.					
18	أعتقد أن زواج المتعلمة بغير المتعلم يؤدي الى عدم الإخفاق في الحياة الزوجية.					
19	أعتقد أن الزواج يكون أكثر نجاحاً إذا كبر الزوج زوجته بعشر سنوات.					
20	أنصح بالزواج من شخص يشبهني اجتماعياً واقتصادياً.					
21	أبحث عن زوج يشبهني كثيراً من حيث الخصائص خصائصي او في المظهر العام.					
22	أوافق الأهل على إجبار ابنتهم على الزواج ممن يرونه مناسبا					
23	أشعر بالراحة عند زواجي في بيت بعيد عن بيت أهلي.					
24	أفضل تخطيط الآباء لحياة أبنائهم وبناتهم بعد الزواج وهذا يدفع إلى نجاح العلاقة الزوجية.					
25	أعتقد أن تدخل الأهل في حل الخلافات الزوجية الحادة يحسن من نجاح وسعادة الزوجية.					

مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الحاجات الاجتماعية المرتبطة بالزواج						
26	أحتاج لمعرفة الضوابط السلوكية الاجتماعية للتعامل مع شريك الحياة في فترة الخطوبة.					
27	أحتاج للتعرف على طرق التعامل مع شريك الحياة عند اختلاف الأفكار والطباع.					
28	أرغب في معرفة الأساليب التربوية لتربية الطفل.					
29	أحتاج لمعرفة طبيعة المسؤوليات بيني وبين شريك الحياة					
الحاجات النفسية المرتبطة بالزواج						
30	أرغب في معرفة أساليب تعزيز الصحة النفسية لشريك الحياة					
31	أحتاج للتعرف على أساليب ضبط النفس مع شريك الحياة					
32	أحتاج لمعرفة طرق التغلب على الغيرة الزائدة					
33	أحتاج للتعرف على أساليب مناقشة المشكلات بطريقة هادئة مع شريك الحياة					
34	أرغب في التعرف على أساليب احتواء مشاعر الغضب لدى شريك الحياة					
الحاجات الصحية المرتبطة بالزواج						
35	أرغب في معرفة بعض النصائح حول الواجبات الصحية المناسبة للاعتناء بصحة شريك الحياة					
36	أجد من الضروري معرفة الأضرار الناتجة عن بعض العادات الصحية الخاطئة					

37	ليس لدي معرفة عن طبيعة الأمراض المعدية التي تنتقل بين الزوجين					
38	أرغب في التعرف على فوائد المباعدة بين الولادات					
39	ليس لدي علم بالأنظمة الصحية التي تساعد الزوجين على الإنجاب					
الحاجات المعرفية الشرعية والقانونية المرتبطة بالزواج						
40	أرغب في التعرف على القوانين المنظمة للزواج في الشرع					
41	ليس لدي علم بالجهات التي ألجأ اليها في حالة وجود خصومات بيني وبين شريك الحياة					
42	أرغب في معرفة أحكام الطلاق الرجعي					
43	ليس لدي إلمام بشروط العدة للمرأة المطلقة					
44	أحتاج للتعرف على الأحكام المتعلقة بالحضانة والرؤية والولاية					
45	ليس لدي علم بالحالات التي تسقط فيها النفقة الزوجية					
46	أجد من الضروري التعرف على شروط النزاع والشقاق (الخلع)					
الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج.						
47	الاعتماد على مصادر أخرى في تلقي المعلومات كالإنترنت او غيره					
48	انخفاض مستوى الوعي بضرورة الالتحاق ببرامج الإرشاد الزواجي					
49	نقص في المؤسسات التي تقدم خدمات إرشادية للمقبلين على الزواج					
50	عدم وجود قانون يلزم المقبلين على الزواج لحضور برامج الإرشاد الزوجي					
51	قلة البحوث والدراسات التي تبحث حول حاجات الشباب المقبلين على الزواج					
52	عدم وجود محفزات مادية او معنوية عند حضور دورات برامج الإرشاد					

	الزوجي					
53	عدم توفر الجانب المادي للإلحاق بالدورات الخاصة بالإرشاد الزواجي					
54	منع الاهل أبنائهم من حضور دورات برامج الإرشاد الزواجي					
55	بُعد المسافة بين مكان السكن ومكان إقامة الدورات					
56	عدم توفر الوقت المناسب لحور دورات الإرشاد الزواجي					
57	آلية تقديم الخدمات الإرشادية بحاجة إلى تحسين يكفل الجودة والفعالية أكثر					

ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة:

Faculty of Educational Sciences
Dean's Office

كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

حضرة السادة / المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة ناديا رأفت محمد الشويكي ورقمها الجامعي (22122818) من تخصص ماجستير ارشاد نفسي وتربوي / ارشاد اسري بإعداد دراسة بعنوان :

" الاتجاهات والحاجات الإرشادية للشباب الجامعيين الفلسطينيين المقبلين على الزواج"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في الحصول على المعلومات المطلوبة ولتطبيق الدراسة خلال العام الأكاديمي 2025/2024.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

أ.د. محمود أبوسمرة
عميد كلية العلوم التربوية

نسخه: الملف

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3–أ	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	41
1.3–ب	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	42
1.3–ج	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	43
2.3	محاور اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج وعدد فقراته	43
3.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات استبانة مقياس الاتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	44
4.3	جدول قيمة كرونباخ الفا لمحاور اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	45
5.3	الجاحات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج وعدد فقراته	45
6.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات استبانة مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	46
7.3	جدول قيمة كرونباخ الفا لمحاور الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	47
1.4	إتجاه الرأي مقياس ليكرت الخماسي	50
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لمحاور مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين	51
3.4–أ	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين	52
3.4–ب	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج لدى المبحوثين	53
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لمحاور مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	54
5.4–أ	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة	55

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	
5.4–ب	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	56
5.4–ج	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج	57
6.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس	59
7.4	اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " ما هو تخصصك الجامعي	60
8.4	اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا"	61
9.4	اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل سبق لأحد اسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا "	62
10.4	اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة "	63
11.4	اختبار "ت" " لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل تحتاج/ تحتاجي برنامج ارشادي للزواج "	64
12.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الاقامة	65
13.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو أشكال الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مكان الإقامة	66

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
14.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الاسرة	67
15.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو تكافؤ العلاقة والتشابه والاختلاف بين الزوجين وعلاقة الزوجين بأهليهما لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير عدد أفراد الاسرة	68
16.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين	69
17.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب	70
18.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم	71
19.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة	72
20.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى درجة القرابة بين الوالدين	73
21.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مستوى الالتزام الديني للوالدين	74
22.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الاتجاهات نحو النظرة والتوقعات من الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير مستوى الالتزام الديني	75

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	عند الوالدين	
23.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الجنس	76
24.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال "هل سبق لك ان كنت مخطوب/مخطوبة مسبقا	77
25.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوبا / مخطوبة (طلاق سابق)"	78
26.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل أنت مدخن/ مدخنة"	79
27.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " هل تحتاج / تحتاجي برنامج إرشادي للزواج "	80
28.4	اختبار "ت" لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى سؤال " ما هو تخصصك الجامعي"	81
29.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مكان الاقامة	82
30.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى عدد أفراد الأسرة	83
31.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الحالة الاجتماعية للوالدين	84
32.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس	85

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأب	
33.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى المستوى التعليمي للأم	86
34.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى الدخل الشهري للأسرة	87
35.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى القرابة بين الوالدين	88
36.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات محور الصعوبات التي تحول دون تلبية الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى متغير القرابة بين الوالدين	89
37.4	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مقياس الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى الطلاب الجامعيين في فلسطين تعزى إلى مستوى الالتزام الديني للوالدين	90
38.4–أ	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين	91
38.4– ب	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين الاتجاهات الشباب نحو الزواج وبين الحاجات الارشادية للشباب المقبلين على الزواج لدى طلاب الجامعات في فلسطين	92

فهرس المحتويات:

الإقرار: .....أ

الشكر والتقدير ..... ب

الملخص:.....ج

ABSTRACT:.....ه

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية:..... 1

1.1 مقدمة..... 1

2.1 مشكلة الدراسة 2

3.1 أسئلة الدراسة 3

4.1 أهداف الدراسة..... 4

5.1 أهمية الدراسة..... 4

6.1 فرضيات الدراسة 5

7.1 حدود الدراسة..... 8

8.1 مصطلحات الدراسة..... 8

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة: 11

1.2 الاتجاه مفهومه وأنواعه ومكوناته والنظريات التي تحدثت عنه 11

1.1.2 مفهوم الاتجاه نحو الزواج: 11

2.1.2 مكونات الإتجاه: 12

3.1.2 تكوين الاتجاه:..... 13

4.1.2 مصادر تكوين الاتجاه:..... 14

5.1.2 شروط تكوين الاتجاه النفسي:..... 16

6.1.2 وظائف الاتجاهات: 16

7.1.2 خصائص الاتجاهات:..... 17

8.1.2 النظريات المفسرة الاتجاه نحو الزواج:..... 17

2.2 الحاجات الإرشادية..... 23

2.1.2 الحاجات الإرشادية (Counselling Needs):..... 23

2.2.2 مفهوم الحاجة للإرشاد الزواجي: 24
3.2.2 أهداف الحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج: 24
4.2.2 الحاجات الارشادية للشباب المقبلين نحو الزواج: 25
5.2.2 الجوانب الخاصة بالحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج: 25
6.2.2 النظريات المفسرة للحاجات الإرشادية للمقبلين على الزواج: 27
3.2 الدراسات السابقة 29
1.3.2 الدراسات التي تتحدث عن الاتجاه نحو الزواج: 29
2.3.2 الدراسات التي تحدثت عن الحاجات الارشادية للمقبلين على الزواج: 30
3.3.2 الدراسات الأجنبية: 33
4.3.2 التعقيب على الدراسات السابقة: 38
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات 39
1.3 منهج الدراسة: هذه المنهج وصفي وليس ارتباطي 39
2.3 مجتمع الدراسة 39
3.3 عينة الدراسة 40
4.3 أدوات الدراسة 43
1.4.3خطوات بناء استبانة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج: 43
2.4.3 صدق أداة الدراسة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج: 44
3.4.3 ثبات أداة الدراسة اتجاهات الشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج: 45
4.4.3 الاداة الثانية استبانة الجاحات الارشاديية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج.. 45
3.4.3 ثبات أداة مقياس الحاجات الارشادية للشباب الفلسطينيين المقبلين على الزواج: 47
5.3 معيقات الدراسة 47
3.6 متغيرات الدراسة 48
5.7 إجراءات الدراسة 48
7.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة 49
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها: 50
1.4 تمهيد 50
4.2 نتائج أسئلة الدراسة 51

4.1.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: 51
4.2..2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:..... 54
3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... 58
4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:..... 75
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات: 94
1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:..... 94
2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: 96
3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 98
4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: 102
5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 106
6.5 التوصيات 108
المراجع: 109
الملاحق 115
ملحق رقم (1): الاستبانه الدراسة قبل التحكيم 115
ملحق رقم (2) قائمة بأسماء أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة. 129
ملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية: 130
ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة: 138
فهرس الجداول:.....139