

البرنامج / التربية

عمادة الدراسات العليا

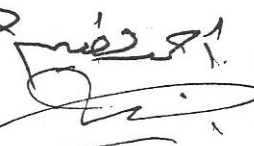

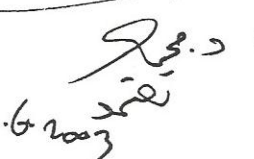
" تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين والمديرين " .

اسم الطالب : محمد حسين أحمد الجنازرة

الرقم الجامعي : ٩٧٢٠٠٣١

المشرف : أ. د أحمد فهيم جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ ١٠/٦/٢٠٠٣ م
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم :

التوقيع : 
التوقيع : 
التوقيع : د. محمد 
٦/٢٠٠٣

١- أ. د أحمد فهيم جبر
رئيس لجنة المناقشة
٢- د. أحمد فواقه
ممتحن داخلي
٣- د. محمود فواقه
ممتحن خارجي

جامعة القدس

العام الجامعي

٢٠٠٣ م / ١٤٢٤ هـ

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وبعد،
يطيب لي بعد أن منّ الله عليّ بإنجاز هذا العمل المتواضع، أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى
أ.د. أحمد فهيم جبر المشرف على هذه الرسالة والذي لم يبخل عليّ بجهد وعلمه فقد قدم لي
كل عون وتوجيه وإرشاد، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذين الفاضلين عضوي لجنة
المناقشة د. أحمد فواقه، د. محمود عمر فواقه، لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة وإغنائها
بتوجهاتهم وملاحظاتهم القيمة، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ عبد المنعم فايز على كل
مساعدة قدمها لي، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلي جميع العاملين بقسم الدراسات
العليا/التربيه وأتقدم بالشكر إلى جميع العاملين في مديرية التربية والتعليم في الخليل
وجنوب الخليل وجميع مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة الخليل على تعاونهم
وعلى ما بذلوه من جهد صادق ساعد في إخراج هذه الرسالة.

إلى كل هؤلاء أقدم الشكر وجزاهم الله عني كل خير.

الباحث

فهرس المحتويات

المحتوى الصفحة

ج	الإهداء.....
د	شكر وتقدير.....
هـ	فهرس المحتويات.....
ز	فهرس الجداول.....
ط	فهرس الملاحق.....
ي	الملخص باللغة العربية.....

الفصل الأول:-

٢	مقدمة الدراسة.....
١٠	مشكلة الدراسة.....
١١	أسئلة الدراسة.....
١٢	فرضيات الدراسة.....
١٢	أهداف الدراسة.....
١٢	أهمية الدراسة.....
١٣	مصطلحات الدراسة.....
١٤	محددات الدراسة.....

الفصل الثاني:-

١٦	الدراسات السابقة.....
١٦	الدراسات السابقة باللغة العربية.....
٣٣	الدراسات السابقة باللغة الإنجليزية.....

الفصل الثالث:-

٣٨	الطريقة والإجراءات.....
٣٨	مجتمع الدراسة.....

٣٩	.....	عينة الدراسة
٣٩	.....	أداة الدراسة
٤١	.....	صدق وثبات الدراسة
٤٢	.....	إجراءات الدراسة
٤٢	.....	تصميم الدراسة
٤٣	.....	المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع:-

٤٦	نتائج الدراسة
----	-------	---------------

الفصل الخامس:-

مناقشة النتائج والتوصيات

٥٧	.....	*مناقشة النتائج
٦٣	.....	*التوصيات

المراجع:-

٦٤	.....	المراجع العربية
٦٧	.....	المراجع الأجنبية
٦٨	.....	الملخص باللغة الإنجليزية
	.....	ملاحق الدراسة

الملخص باللغة العربية

"تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين".

إعداد: محمد حسين أحمد الجنازة

إشراف: أ.د. أحمد فهيم جبر.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وذلك من أجل المقارنة بين تقدير المدير لمعلم التربية الإسلامية وبين تقدير المعلم لنفسه. و أثر متغيرات المؤهل العلمي، والجنس وسنوات خبرته على هذه الفاعلية، وذلك من أجل تحسين أداء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية من جهه، وتعريف مديري المدارس بالعوامل التي لها علاقة بفاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

ما مستوى فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني:

ما مستوى فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المديرين؟

السؤال الثالث:

هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي؟

السؤال الرابع:

هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم؟

السؤال الخامس:

هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تعزى لمتغير جنس المعلم؟

السؤال السادس:

هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

تكون مجتمع الدراسة من عينة قوامها (١٢٠) مديراً ومعلماً وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وذلك باستخدام الحاسوب التابع لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل وقد تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١.

تبني الباحث "أداة تقويم فاعلية المعلم" التي أعدها وطورها في الجامعة الأردنية أحمد القصير (١٩٨٩) بعد إجراء بعض التعديلات عليها.

ومن أجل التأكد من صدق الأداة فقد عرضت على هيئة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل حيث بلغ عددهم ثمانية محكمين من حملة الدكتوراه حيث كان هناك إجماع من قبلهم على أن الأداة صالحة لما وضعت لقياسه.

ومن أجل تحديد معامل الثبات تم حساب الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الثبات. "كروبناخ ألفا" وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

١. أن فاعلية معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين متوسطة.
٢. إن فاعلية معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرين متوسطة.
٣. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين تقدير المدير لمعلم التربية الإسلامية وتقدير معلم التربية الإسلامية لنفسه وذلك لصالح المعلمين.

٤. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير جنس المعلم.

٥. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بما يأتي:

١. عقد الدورات والندوات للمعلمين من أجل رفع كفاءتهم المهنية بمواكبة كل ما هو جديد.
٢. ضرورة توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي وذلك من خلال الزيارات والمشاركة في المناسبات.
٣. إجراء دراسات لمعرفة درجة توفر الخدمات الإشرافية وعن نسبة الوقت الذي يقضيه مدير المدرسة بالمهام والأعمال الإشرافية.
٤. إجراء المزيد من الدراسات في تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المحافظات الأخرى.
٥. القيام بدراسات أخرى تابعة لها وهي دراسة تقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية في المراحل الأخرى غير المرحلة الثانوية.

Abstract

This research aims at rating the effectiveness of teachers of Islamic Education in Government secondary schools Hebron from the point of view of headmasters and teachers.

**Prepare by: MUHAMMAD HUSAIN AL-JANAZRA
Supervisor: Prof. Ahmed Faheem Jabr.**

This study investigated the effectiveness of teachers of Islamic education in government schools from the point of view of headmasters and teachers to their teachers. It examined the difference between the rating of headmasters to their teachers and rating the teachers of their effectiveness. It also studied the effect of educational qualification, sex and years of experience on the effectiveness.

This aims on improving the teachers on one hand, and providing the headmasters with the factors that are related to the teacher effectiveness in Secondary Schools on the other hand the research attempted to answer the following questions:-

1. What is the effectiveness level of Islamic education teachers in secondary stage from the teacher's point of view?
2. What is the effectiveness of Islamic education teachers in secondary schools from the headmasters' point of view?
3. Are there differences in the effectiveness rating of Islamic education teachers in government secondary stage in the district of Hebron that are ascribed to work variable?
4. Are there differences in the effectiveness rating of Islamic education teachers in government secondary stage in the district of Hebron that are ascribed to the teacher's qualification variable?
5. Are there differences in the effectiveness of the secondary stage Islamic education teachers in the district of Hebron governmental schools ascribed to the teacher's sex?
6. Are there differences in the effectiveness of the secondary stage Islamic education teachers in the district of Hebron governmental schools ascribed to the teacher's years of experience?

The sample surveyed in this research covered 120 Headmasters and teachers. It was chosen with regular random classification using the

computer of the ministry of education/Hebron. This research was done in the second semester of the scholastic year 2000/2001.

The tool for this research was the assessment instrument of the effectiveness which was initiated and developed by Ahmed Alqasir of the University of Jordan (1989).

To confirm the validity of this instrument I referred to some lectures at Jerusalem University, Bethlehem University, and Hebron University, Departments of Education to act as referees. There were eight doctorate-holder lecturers who all agreed that the instrument was valid for the assessment of the above study.

The following results were obtained:-

1. Teacher's effectiveness at secondary stage as viewed by teachers was medium.
2. Teacher's effectiveness at secondary stage as viewed by headmasters was medium.
3. The study showed significant differences a ($\alpha=0.05$) between the headmaster's assessment of the teacher's effectiveness of the teacher's assessment.
4. There were no significant differences ($\alpha=0.05$) concerning the assessment of the effectiveness due to sex.
5. There were no significant difference ($\alpha=0.05$) concerning the assessment of the effectiveness due to the teacher's years of experience.

In the light of the aims and results of the study, the researcher recommends the following:

1. Improving the teacher's position morally and financially contributes the stability of the teacher and increases his effectiveness.
2. Holding courses and workshops increase the teacher's vocational efficiency.
3. Strengthening the ties between the school and the local society through visits and participation in occasions.
4. Starting studies to find the level of supervision service availability and the time allotment that the headmaster spends in supervision.
5. Starting new studies concerning the assessment of the effectiveness of secondary stage Islamic education teachers in other districts.

6. starting new studies of effectiveness of secondary stage Islamic education teachers, from the point of view of educational supervisors.
7. To conduct further studies on the evaluation of the effectiveness of the teachers of Islamic education on specialists in the field of Islamic Shari'a.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

محددات الدراسة

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، وبعد: فإنه لا يستطيع أحدٌ من المربين والمؤرخين أن يُنكر أن التربية الإسلامية هي الأساس المتين لحضارة المسلمين، فقد رفع الإسلام من شأن العلم والعلماء بصورة عظيمة، وعُني العناية التامة بجميع أنواع التربية، خاصة التربية الروحية والدينية والخُلقية، وفرض طلب العلم على كل مسلم ومسلمة وهياً لهم كل وسيلة للتعلم.

وقد فتحت المساجد والمعاهد ودور العلم ودور الكتب والحلقات الدراسية والمنتديات الأدبية والعلمية أمام الطلاب للتعلم أو البحث، وقدمت إليهم الدولة الإسلامية كل ما يحتاجون من طعام وسكن وعلاج ومساعدات مالية ليتفرغوا لطلب العلم، ولا نبالغ إذا قلنا: إن مبادئ التربية الحديثة التي نادينا بها في منتصف القرن العشرين، ولم تستطع الدولة المتقدمة تنفيذها كلها حتى اليوم، قد رُوِّعت ونفذت في التربية الإسلامية، في عصورها الذهبية، قبل أن توجد التربية الحديثة بمئات السنين، ومن تلك المبادئ المثالية في التربية الإسلامية التربوية الاستقلالية، والاعتماد على النفس في التعلم، ونظام التعلم الفردي، ومراعاة الفروق الفردية والميول واختبارات نكاه الطلاب، ومخاطبتهم على قدر عقولهم.

ولا نعجب إذا سمعنا أن وظيفة المعيد التي نجدها اليوم في الكليات والجامعات كانت متبعة في المعاهد الإسلامية في عصورها الذهبية، حيث كان الأستاذ يختار أحد الأذكياء المتفوقين من كبار الطلبة، يُعيد عليهم ما قاله الأستاذ من آراء ولم يفهموها، ويشرح لهم ما فاتهم من الدرس، وكذلك فإن نظام التعليم المفتوح هو مقتبسٌ من التربية الإسلامية حيث كان طلب العلم لدى المسلمين غير مقيد بعمر محدد وشهادة معينة، بل كانت أبواب المساجد والمعاهد الدراسية مفتوحة لجميع الراغبين في العلم.

ولكن - للأسف - لم يُعن العلماء بالتأليف في التربية بمعناها الحديث العناية المستحقة في العصور الوسطى، بحيث تعرّضوا إلى الكتابة عن الحضارة والحروب السياسية والاقتصاد... ولهذا يجد الباحث صعوبة كبيرة إذا أراد أن يكتب عن التربية في الإسلام، ولا يجد في الكتب القديمة إلا فصولاً متفرقة، وأبواباً محدودة، ونصائح مبعثرة، وقد

يحتاج إلى كثيرٍ من المراجع لكتابة أي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية. ومع هذا لا يستطيع أحدٌ أن يُنكر للعرب والمسلمين الفضل على الغرب، وأن للعلوم العربية والحضارة الإسلامية أثراً كبيراً في النهضة الأوروبية الحالية. (الأبراشي، ١٩٧٥، ٥٠٣)

إن للمربيين والمربيات من معلمين ومعلمات، وآباء وأمهات كل الأثر في تربية الأبناء والبنات تربية دينية كاملة، فالمربي قدوة للناشئين، يُحاكونه في أقواله وأفعاله وحركاته، ويتأثرون بسلوكه وأخلاقه. (الأبراشي، ١٩٧٥، ٤٦-٤٨)

وعملية التربية هي تنمية شخصية للإنسان على أن تشمل كل هذه الجوانب، في انسجام كامل، تتوحد معه طاقات الإنسان وتتضافر جهوده لتحقيق هدف واحد تتفرع عنه وتعود إليه جميع الجهود والتصورات، وضروب السلوك ونبضات الوجدان. (النحلاوي، ١٩٧٩، ٢٧)

ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الترجمة الواقعية للقرآن. وقد سُئلت عائشة - رضي الله عنها - عن خلقه، فقالت: "كان خلقه القرآن" (أخرجه البخاري). ومن ثم كان هو النموذج الحي للتربية الإسلامية، سواء بأخلاقه وسلوكه أو بتوجيهاته للناس (قطب، ٩)

والحق يُقال إن من أول الأمور التي تحتاج إلى مراجعة - حين تُصاب الأمة بالنكبات، أو حين تكثر في طريق تقدمها العقبات والعثرات - نظامها التربوي والتعليمي، وهذا ما قرره المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب، المنعقد في الكويت في شباط عام ١٩٦٨م، إثر النكبة. (فرحان، ١٩٨٢، ١٢)

إن المعلم هو العامل الأول والحاسم في العملية التربوية، تخطيطاً وإجراءً ونتائج، فمن دونه لا يتم تعيين واختيار الوسيلة المناسبة للتعليم، وبغير توضيحاته وأنشطته الموجهة لا يكون هناك تعلم بوجه عام. وما الوسائل التعليمية بهذا إلا مُعينة له في تنفيذ عملية التعليم بأسلوب متنوع ومشوّق، ولا يمكن بأية حال من الأحوال أن تحل مكانه وتستبدله في توجيه العملية التربوية وإنتاجها. (حمدان، ١٩٨١، ٤٩ - ٥٠)

ولزيادة فاعلية المعلم، ورفع مستوى الإنجاز عند الطلبة ومستوى العملية التربوية بشكل عام، مع استثمار وقت المعلم في المدرسة - وإلى أقصى حد ممكن - في التدريس فإن هناك عدة طرق وأساليب منها:

١. أن يلازم المعلم الطالب سنتين متتاليتين في المتوسط، ففي هذا وقت كاف لتوفير فرصة للمعلم للتعرف على الطالب واتجاهاته وقدراته، ويفيد الطالب من هذه الفترة مع امتدادها أكاديمياً وعاطفياً، ويصبح أكثر ألفة مع معلمة وأكثر تقبلاً لما يقوله أو يفعله وبخاصة إذا قيص الله له معلماً يتقبله ويحنو عليه.
٢. هناك من ينادي بإطالة اليوم المدرسي بحيث يبدأ من الثامنة صباحاً حتى الثالثة والنصف مساءً، ولمدة خمسة أيام في الأسبوع لنشكل عند الطالب نوعاً من الولاء لمدرسته ومعلميه.
٣. زيادة استغلال البناء المدرسي والمرافق التربوية فيه بشكل أفضل مما هو عليه الآن، ولفترة أطول.
٤. أن يكون هناك توافق في أوقات الدوام بين ما هو عليه الحال الآن وما هو عليه الحال في المؤسسات التي يعمل فيها الآباء حتى يبقى الطالب على اتصال بنوويه بعد نهاية يوم المدرسة.
٥. تخفيف الأعباء الإدارية والروتينية عن المعلم أو إعفاؤه منها كلياً حتى يتفرغ بشكل كلي لعملية التدريس والانشغال مع الطلبة في الأنشطة المنهجية والحررة، ومساعدة الطلبة ومراقبتهم. (عدس، ١٩٩٦، ١١٩-١٢٠)

وقد عبّر أحد المربين عن وظيفة المعلم بقوله: (إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوالمه الثلاثة: عالم الطبيعة، وعالم المجتمع، وعالم الأخلاق. وموقف المعلم بين الفرد وعوالمه والتفاعل مستمر بين الفرد وهذه العوالم، والمعلم يُعين ويُشرف، ويوجه ويُرشد حتى يُسهل هذا التفاعل، ويوجهه إلى الهدف المنشود). ومن هنا يمكن القول أن المعلم يقوم مقام الوالدين والمجتمع في تربية الطفل، بتوجيهه وإرشاده في جميع نواحي تربيته، بحيث يتمكن من الملاءمة والتوفيق بين نفسه وبيئته. (عبد العزيز، ١٩٦٣، ١٥٩-١٦٠)

تقول (سنقر، ١٩٨٠) المشار إليها في القصير (١٩٨٩، ٣) وبما أن المعلمين هم الأداة الفعالة في تحقيق الغايات التربوية، فقد كان لا بد للوقوف على مدى تحقق هذه

الغايات من تقويم شامل لفاعليتهم في المواقف التربوية ومن الاهتمام بنموهم المهني وتحديد الإجراءات العلاجية المناسبة لهم، مما دعا إلى تغيير مفاهيم التقويم القديم وأساليبه، لهذا تطلب تقويم المعلم وجود برامج تقويمية شاملة تعتمد على الملاحظة، الموضوعية، وعلى تعديل سلوك المعلمين وتحسين أدائهم.

التعليم عمل شريف يتطلب كفاءات معينة، ليس من السهل توافرها عند كل إنسان، فكما أنه لا يستطيع أي منا أن يكون قائداً فذاً، فكذلك ليس باستطاعته أن يكون معلماً فاعلاً. وإن هناك تفاوتاً بين المعلمين أنفسهم، ممن وهبهم الله - عز وجل - الخصائص اللازمة لعملية التعليم، وهو ما نُعبر عنه بالفروق الفردية نتيجة عوامل وراثية واقتصادية وبيئية وثقافية واجتماعية. (عدس، ١٩٩٦، ١٧)

وحول خصائص المعلم الفاعل يقول عدس (١٩٩٦، ٣٦) "مع أن لكل إنسان خصائصه وصفاته الخاصة، إلا أن هناك صفات وخصائص مشتركة تجمع بين المعلمين الفاعلين، ولها أثرها على ما يحمله طلبتهم عنهم من تصورات وأفكار، وما تحدثه لديهم من انطباع عنهم وهذه الصفات هي:

البشاشة والحيوية والحماسة والعدالة والأمانة والذكاء، والتحلي بالأخلاق الحميدة والصبر والاحتمال، وكذلك روح المعرفة والاستفهام وتدوق النكتة والجمال، والإحساس بالقدرة والكفاية في العمل والإنجاز".

أما شخصية المعلم وأثرها على فاعليته، فلم يعرف عنها حتى الآن سوى القليل.
(Geteels and Jackson, 1963)

إن دور المعلم في صفه هو دور قياديّ، يحفظ وحدة الصف، ووحدة العمل للوصول إلى الأهداف، فهو الرأس المفكر في كل ما يعود على عملية التدريس والطلبة بالنفع والفائدة. وإذا استطاع أن يُمسك بزمام الأمور، باعتباره القائد الأعلى للسلطة داخل الصف، جعل من الصف خلية بفاعلية وامتداد على المستوى الفردي والجماعي.
(عدس، ١٩٩٦، ٢٦٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
قسم التربية

المدرء والمعلمون المحترمون

يقوم الباحث بإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على تقدير فاعلية مدرس التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم في الخليل، من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب تدريس التربية الإسلامية، فأرجو منكم تعبئة هذه الاستبانة وما تحتاجه من بيانات بدقة وموضوعية، علماً بأن هذه البيانات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وستحاط بالسرية التامة ولا داعي لذكر الاسم.

شاكرآ لكم حسن تعاونكم

إشراف: د. أحمد فهيم جبر

إعداد الطالب: محمد حسين الجنازرة

القسم الأول:

معلومات عامة

الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تنطبق عليكم:
١. المسمى الوظيفي: أ. معلم ب. مدير

٢. الجنس: أ. ذكر ب. أنثى

٣. المؤهل العلمي: أ. دبلوم فأقل ب. بكالوريوس ج. ماجستير فأكثر

٤. سنوات الخبرة: أ. ٥ سنوات فأقل ب. ٦-١٠ سنوات ج. ١١ سنة فأكثر

القسم الثاني:

فقرات الاستبانة

الرجاء وضع إشارة (X) بجانب كل فقرة وعلى سلم الإجابة حسب ما تراه مناسباً:

١. البعد الأول الخاص بالتخطي الدراسي.

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
١.	يضع خطة فصلية أو سنوية للمنهاج الذي يدرسه.					
٢.	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة.					
٣.	يصوغ العبارة الهادفة بدقة ووضوح.					
٤.	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق في ضوء أهداف واقعية.					
٥.	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح.					
٦.	يلخص الأفكار الرئيسية ويركز على النقاط البارزة في الدرس.					
٧.	يعتني بتعليم المفاهيم.					
٨.	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات وعبارات محددة.					
٩.	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبّقها.					

٢. البعد الثاني الخاص بالطلبة.

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
١.	ينوع أساليب الشرح بما يلائم معظم الطلبة.					
٢.	يشوق الطلبة بإنجاز مهماتهم وواجباتهم.					
٣.	يراعي الحالة النفسية للطلبة واستجاباتهم.					
٤.	يعدل استجابات الطلبة.					
٥.	يعالج مشكلات الطلبة بتبصر وعمق.					
٦.	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم ذلك.					

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
٧.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
٨.	يضع الطلبة أمام خبرات تجدد خبراتهم.					
٩.	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات تتحدى قدراتهم المختلفة.					
١٠.	يتعامل بتقائية مع الطلبة.					
١١.	يبدى ارتياحاً للاستجابات الإيجابية للطلبة.					
١٢.	ينوع الأساليب التعليمية بما يناسب اهتمام الطلاب .					
١٣.	يراعي مشاعر الطلبة بصبر وأناة.					
١٤.	يتقبل الطلبة كما هم مراعيًا حاجاتهم وميولهم.					
١٥.	يشجع الطلبة على طلب مساعدته في حل مشكلاتهم الشخصية والتعليمية.					
١٦.	يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب.					
١٧.	يجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة ويناقشها.					
١٨.	يناقش الطلبة حول مشكلاتهم على انفراد ويساعد على إيجاد الحل المناسب لهم.					
١٩.	يبحث جو الارتياح والانفتاح بين الطلبة.					
٢٠.	يحرص على جعل مشاركة الطلبة فعال.					
٢١.	ينمي الإبداع واتجاه الأسلوب العلمي في حل الطلبة لمشكلاتهم.					

٣. البعد الثالث الخاص بالإدارة الصفية.

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
١.	يساعد الطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية.					
٢.	يوجه الطلبة نحو ما يتوقعه منهم من سلوكيات بعد تعلمهم.					
٣.	يعزز الأنماط السلوكية الإيجابية حيثما لزم الأمر.					
٤.	يطوره اتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة.					
٥.	يحافظ على هدوئه وتوازنه لدى ظهور مشكلات بسيطة.					

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
٦.	يبعث على الارتياح في مقابلات لطلابه.					
٧.	يضبط النظام الصفّي.					
٨.	يطرح أسئلة لاختبار مستويات الأهداف.					
٩.	يتناول موضوعات بأسلوب منظم ومرتب.					
١٠.	يوجه الطلبة في العمل الصفّي محافظاً على المحور الدرسي.					
١١.	يوجه الواجبات البيئية والصفية ويدعمها بتغذية راجعة.					
١٢.	يوظف الظروف والمناسبات في خبرات تعليمية جديدة.					

٤. البعد الرابع الخاص بالمجتمع المحلي.

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
١.	يزور المكتبات العامة في البلدة التي يعمل بها.					
٢.	يرافق طلابه في رحلة مخطط لها في البيئة المحلية.					
٣.	يشرف على أنشطة الطلاب في المناسبات المختلفة.					
٤.	يزور معارض الكتب والوسائل التعليمية والنشاطات المدرسية.					
٥.	يطلع الأهالي بأحوال أبنائهم المدرسية.					
٦.	تزويد المجتمع المحلي بملصقات ورسومات حول رسالة المدرسة التربوية.					

٥. البعد الخامس الخاص بالإعداد الأكاديمي.

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض بشدة
١.	يتصف بالحكمة وضبط النفس.					
٢.	يحكم على الأمور بموضوعية.					
٣.	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة.					

الرقم	فقرات البعد	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي	أعارض بشدة	أعارض
.٤	يتعامل مع زملاء المدرسة.					
.٥	يطبق النمو العلمي إلى مسلكيات تربوية.					
.٦	ينمي مهاراته اللغوية (العربية والأجنبية).					
.٧	يحرص على نيل درجات علمية أعلى من مؤهله.					
.٨	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه وكذلك الأبحاث العالمية والمحلية.					
.٩	يحرص على النمو الذاتي علمياً ومسلكياً.					
.١٠	يسهم في إقامة المعارض و المكاتب في المدرسة.					