



-

2011/ 1433



-

2011/ 1433

/

2011 / 1433



:

20912163 :

..:

2011 / 12 / 3

:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

2011/12/19

د. زياد محمد قباجة

د. إبراهيم محمد عرمان

د. بهجت أحمد أبو طامع

1. رئيس لجنة المناقشة

2. ممتحناً داخلياً

3. ممتحناً خارجياً

-

2011/ 1433

:

.

. :
.....:

. 2011 / 12 / 3 :

(279)

(2011/2010)

%52

(146)

.(One- way ANOVA)

()

:

($\alpha \leq 0.05$)

.(

)

($\alpha \leq 0.05$)

)

.(

:

Abstract:

This study aims at determine the extent of the realization of principles of effective teaching that the teachers of physical education aware of.

The participant include all of the teachers who teaches physical education in the (south, middle and, north) directorate of Hebron. The number of participant is (279) according to the statics of different education directorates in Hebron district in the year academic (2011-2010), The sample of study consist of (146) teachers was selected in stratified random.

The researcher used questionnaire to measure the extent of realization of physical education teachers of the principles of effective teaching in Hebron district and it made sure of its validity and reliability in suitable ways. To achieve the goals of the study, the researcher used descriptive statistical methods and analytical methods. The results of study are the following.

The extent of realization of physical education teachers of principles of effective teaching in schools of Hebron district is high. The results of study showed that there is no differences that have statistical significant at the level of ($0.05 \geq \alpha$) on the realization of physical education teachers of principles of effective teaching in Hebron district according to the variables of gender, practical experience and specialization and directorate .

Also, the results of study showed that there is differences that have statistical significant at the level of ($0.05 \geq \alpha$) on the realization of principles of effective teaching of the teachers of physical education in Hebron district by major and directorate.

According to the results of study, and due to scientific qualification in favor of (in degree master), and due to stage due to passic.

increasing care by the ministry of education of the class of physical education, The establishment of lectures and seminars on the principles of effective teaching in physical education and encourage the practice of those principles to ensure the presence of the clear impact of school in training, was recommended.

.	1.1
.	2.1
.	3.1
.	4.1
.	5.1
.	6.1
.	7.1
.	8.1

: 1.1

.(2005)

.(2007)

.(2008)

.(2005)
(2004)

.(2008)

. (2001)

. (1985)

.(1982)

. (1998)

.(1990)

.(2008) ()

(1999)

(1997)

: (1997)

: -1

: -2

: -3

: -4

40

: 2.1

: 5.1

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

: 6.1

(2011-2010)

)

:

(

:

:

:

:

:

7.1

:

:

:

.(2010)

:

.(1982)

:

.(2003)

:

.(1985)

:

)

.(2004) (

. :1.2

:2.2

:

: 1.2

:

.(1988)

()

.(1987)

.(1980)

.(1996)

:

(2005)
(2004)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

(2005)

-:

-

-2

(2005)

:

: -

: -2

: -3

:

:

:

)

.(2008

: (13 2003)

(11 2005)

(Dunne and Wragy,1994)

(Brown and Atkins, 1988)

: (10 1998)

(19 2002)

-1

-

-3

.(11 2004)

(13 2001)

(2002)

(2004)

(Ocepeck, 1994)

.()

)
 .
 . (21 2005
 : :
 2004)
 .
 (2003) ((2002))
 (2001) (2002)
 (2002) : :
 :
 : *
 : *
 : *
 : *
 : *
 : :

. (2003)

: (29 1996)

: :

.
.
:
:

:

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

.(12 2004)

:

(2008)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

.(2008)

-8

(2009)

.(2008)

: 2.2

:
(2010)

(148) (290)

(2008)

(56)

(936)

()

()

) ()
(

()
)

(2007)

(109)

: (59)

(24)

(48)

.(()

(% 61,32)

(2006)

(219)

(2006)

(95)

:

(35)

(10)

(2004)

(42)

(28)

(2003)

(121)

(94)

:

(47)

(2002)

(199)

(10)

(3)

(51)

(11)
(2002)

(25)

(2001)

(62)

:

(105)

(%92-%52.21)

(2001)

(96)

(Sangmin kim 2009)

(ERIC)

(psycinfo)

(28)

(Ryan & mania 2003)

(611)

(46)

(Heafner,2002)

(305)

(Parker,1995)

-:
()

(Ocepeck,1994)

(348)

(42)

:-
()

(Rink et al ,1994)

(26)

(5)

(26)

(Speicher & Schurter ,1981)

(86)

(75)

:-

:

(2008)

(2010)

.(Ryan and Maina)

(2006)

(2006)

(2007)

(2004)

(2003)

(2002)

(2002)

(2001)

(2001)

(Heafner ,2002)

(Parker ,1995)

(Oecepeck ,1994)

(Rink et) al,1994

(Speicher & Schurter ,1981)

) :

.(

	:
	:
.	1.3
.	2.3
.	3.3
.	4.3
.	1.4.3
.	2.4.3
.	5.3
.	6.3
.	7.3

:

:

: 1.3

: 2.3

):

(279)

2011/2010

.(

: 3.3

(146)

.(

)

(146)

(1.3)

:(1.3)

57.5	84		
42.5	62		
	146		
47.9	70		
46.6	68		
5.5	8		

	146		
20.5	30	5	
51.4	75	10-6	
28.1	41	11	
	146		
20.5	30		
34.9	51		
44.5	65		
	146		
74	108		
26	38		
	146		
89.7	131		
10.3	15		
	146		
%100	146		

: 4.3

:(3)

)

:

.(

:

:

(54)

. (9)

:

:

. (10)

(7)

:

.

(10)

(8)

(5)

(2)

(3)

(10)

(4)

(1)

:

1.4.3

(10)

(3)

(2)

:

2.4.3

(0.95)

(2.3)

: (2.3)

0.88	9		-1
0.50	10		-2
0.22	7		-3
0.40	10		-4
0.29	8		-5
0.34	10		-6
0.95	54		

: 5.3

:

:

:

.(): -1

.(): -2

.(): -3

.(): -4

10 10-5 5): -5

.(): -6

:

:

.

:

6.3

:

-1

.(4)

-2

(5)

-3

-4

-5

-6

2011/4/20 2011/3/15

(146)

(149)

(4.2)

(146)

-7

.(SPSS)

:

7.3

One-Way Analysis of
cronbach)

(t-test)()

(L.S.D)

(Variance)

.(SPSS)

(Alpha

:

.	1.4
.	2.4
.	3.4
.	4.4
.	5.4
.	6.4
.	7.4

:

:

:

(3.67)

(3.66-2.34)

(2.33)

:

:

1.4

(1.4)

:(1.4)

كبيرة جدا	0.63	4.11		1

كبيرة	0.74	3.80		2
كبيرة	0.82	3.73		3
كبيرة	0.84	3.71		4
كبيرة	0.77	3.70		5
كبيرة	0.80	3.66		6
كبيرة	0.85	3.64		7
كبيرة	0.83	3.63		8
كبيرة	0.59	3.63		9

(3.72)

(1.4)

)

(1)

(4.11)

(

(

)

(0.63)

)

)

(

(.0.95)

(3.63)

(

(2.4)

:(2.4)

	0.95	4.08		1
	0.60	3.93		2
	0.64	3.91		3

	0.75	3.90		4
	0.66	3.88		5
	0.60	3.85		6
	0.65	3.83		7
	0.51	3.82		8
	0.44	3.82		9
	0.67	3.73		10

(2.4)

) (3.90)

(4.08)

(

)

(0.95)

(0.60)

(3.93)

(

(3.82)

(

)

(

)

(0.51)

)

(0.44)

(3.82)

(3.73)

(

(0.70)

(3.4)

:(3.4)

	0.08	3.78		3
	0.13	3.73		4
	0.12	3.86		1
	0.15	3.69		5
	0.13	3.79		2
	0.29	3.69		6

	0.15	3.65	.	7
--	------	------	---	---

(3.83)

(3.4)

)

(0.12)

(3.86)

(

(3.79)

(

)

(

)

(0.13)

)

(0.80)

(3.78)

)

(0.13)

(3.73)

(

(0.15)

(3.69)

(

(

)

(0.15)

(3.65)

(4.4)

:(4.4)

	0.41	3.90	.	7
	0.42	3.88	.	8
	0.62	3.79	.	9
	0.37	4.08	.	1
	0.39	3.62	.	10
	0.40	4.03	.	2
			.	
	0.47	4.01	.	3
	0.41	4.01	.	4
	0.47	3.94	.	5
	0.47	3.92	.	6

(4.4)

)

(3.95)

(4.08)

(

(

)

(5.4)

:(5.4)

	.570	3.99		1
	0.56	3.92		2
	0.51	3.92		3
	0.32	3.86		4
	0.79	3.85		7
	0.48	3.83		5
	0.46	3.81		6
	0.53	3.68		8

(3.91)

(5.4)

(0.40)

(3.99)

(

)

(

)

.(0.53)

(3.68)

(6.4)

:(6.4)

	0.61	4.03		1
	0.57	4.02		2
	0.42	3.91		3
	0.42	3.90		4
	0.58	3.88		5
	0.57	3.88		6
	0.39	3.85		7
	0.57	3.84		8
	0.49	3.84		9
	0.41	3.83		10

(3.96)

(6.4)

()

(0.46)

(4.03)

(

)

)

(3.83)

(

:(7.4)

--	--	--	--	--	--

	0.46	3.96	10		1
	0.41	3.95	10		2
	0.40	3.91	8		3
	0.47	3.90	10		4
	0.45	3.83	7		5
	0.55	3.72	9		6
	0.35	3.88	54		

(7.4)

(3.88)

(3.96)

(3.72)

(3.88)

(0.35)

(0.46)

(0.55)

:

2.5

$(\alpha \leq 0.05)$

(Independent t-test)

(8.4)

(Independent t-test)

:(8.4)

	()					
0.94	0.71	0.59	3.72	84		
		0.48	3.72	62		
0.94	0.07	0.46	3.92	84		
		0.49	3.85	62		
0.97	0.03	0.44	3.84	84		
		0.47	3.81	62		

0.66	0.43	0.38	3.95	84		
		0.46	3.96	62		
0.99	0.01	0.39	3.92	84		
		0.41	3.90	62		
0.76	0.31	0.48	3.96	84		
		0.44	3.97	62		
0.87	0.26	0.34	3.89	84	ذكر	
		0.37	3.87	62	أنثى	

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(8.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.87)

:

3.4

($\alpha \leq 0.05$)

(9.4)

(10.4)

:(9.4)

0.51	3.72	30	5	
0.53	3.68	75	6-10	

0.61	3.78	41	10	
0.55	3.72	146		
0.38	4.00	30	5	
0.53	3.82	75	6-10	
0.40	3.97	41	10	
0.47	3.90	146		
0.39	3.88	30	5	
0.48	3.79	75	5-10	
0.44	3.85	41	10	
0.45	3.83	146		
0.35	3.95	30	5	
0.45	3.92	75	6-10	
0.37	4.02	41	10	
0.41	3.95	146		
0.38	3.84	30	5	
0.42	3.91	75	6-10	
0.36	3.97	41	10	
0.40	3.91	146		
0.38	4.04	30	5	
0.45	3.94	75	6-10	
0.53	3.95	41	10	
0.46	3.96	146		
0.31	3.90	30	5	
0.38	3.84	75	6-10	
0.33	3.92	41	10	
0.35	3.88	146		

(9.4)

(10.4).

(10.4)

(One- Way ANOVA)

:(10.4)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمه ت	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.26	2	0.13	0.42	0.65
	داخل المجموعات	44.13	143	0.30		
	المجموع	44.40	145			
العرض والمحتوى	بين المجموعات	1.00	2	0.50	2.20	0.11
	داخل المجموعات	32.38	143	0.22		
	المجموع	33.38	145			
الوسائل والأساليب	بين المجموعات	0.19	2	0.09	0.47	0.62
	داخل المجموعات	30.14	143	0.21		
	المجموع	30.34	145			
أداره وتنظيم الصف	بين المجموعات	0.25	2	0.12	0.71	0.49
	داخل المجموعات	24.96	143	0.17		
	المجموع	25.21	145			
التقويم	بين المجموعات	0.29	2	0.14	0.91	0.40
	داخل المجموعات	23.00	143	0.16		
	المجموع	23.29	145			
التفاعل الصفى	بين المجموعات	0.19	2	0.09	0.44	0.64
	داخل المجموعات	31.23	143	0.21		
	المجموع	31.43	145			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.19	2	0.09	0.75	0.47
	داخل المجموعات	18.10	143	0.12		
	المجموع	18.29	145			

. ($\alpha \leq 0.05$)($\alpha \leq 0.05$)

(0.65)

(0.42)

()

(10.4)

(2.20)

()

($\alpha \leq 0.05$)

()

($\alpha \leq 0.05$)

(0.11)

(0.62)

(0.97)

. ($\alpha \leq 0.05$)

(0.49) (0.71) ()
 (0.91) () ($\alpha \leq 0.05$)
 () ($\alpha \leq 0.05$) (0.40)
 ($\alpha \leq 0.05$) (0.64) (0.44)
 (0.47) (0.75) ()
 ($\alpha \leq 0.05$)

: 4.4

($\alpha \leq 0.05$)

(11.4)

(12.4)

:(11.4)

0.64	3.61	70		
0.43	3.78	68		
0.27	4.18	8		
0.55	3.72	146		
0.56	3.81	70		
0.37	3.94	68		
0.34	4.20	8		

0.47	3.90	146		
0.53	3.76	70		
0.36	3.86	68		
0.34	4.14	8		
0.45	3.83	146		
0.46	3.86	70		
0.34	4.00	68		
0.16	4.40	8		
0.41	3.95	146		
0.40	3.84	70		
0.37	3.94	68		
0.17	4.34	8		
0.40	3.91	146		
0.53	3.84	70		
0.36	4.05	68		
0.16	4.37	8		
0.46	3.96	146		
0.39	3.79	70		
0.27	3.93	68		
0.21	4.27	8		
0.35	3.88	146		

(11.4)

One-

($\alpha \leq 0.05$)

.(12.4)

(Way ANOVA

(One-Way ANOVA)

:(12.4)

--	--	--	--	--	--	--

0.01	4.71	1.37	2	2.74		
		0.29	143	41.65		
			145	44.40		
0.053	3.00	0.67	2	1.34		
		0.22	143	32.03		
			145	33.38		
0.07	2.70	0.55	2	1.10		
		0.20	143	29.23		
			145	30.34		
0.001	7.29	1.16	2	2.33		
		0.16	143	22.87		
			145	25.21		
0.002	6.32	0.94	2	1.89		
		0.15	143	21.40		
			145	23.29		
0.001	7.25	1.44	2	2.89		
		0.20	143	28.53		
			145	31.43		
0.00	8.60	0.98	2	1.96		
		0.11	143	16.33		
			145	18.29		

$(\alpha \leq 0.05)$

(12.4)

Least Significance)LSD
 .(13.4)

(Difference Test
 :(13.4)
 (LSD)

:

0.16	0.16			
0.01	0.56			
0.12	0.39			
0.09	0.14			
0.00	0.53			
0.02	0.39			
0.00	0.50			
0.27	0.10			
0.01	0.39			
0.01	0.20			
0.00	0.53			
0.13	0.32			
0.04	0.14			
0.00	0.48			
0.02	0.34			

($\alpha \leq 0.05$)

(13.4)

4.5

:

$(\alpha \leq 0.05)$

(14.4)

(15.4)

:(14.4)

0.59	3.82	65		
0.44	3.67	51		
0.59	3.57	30		
0.55	3.72	146		
0.37	3.91	65		
0.58	3.90	51		
0.49	3.86	30		
0.47	3.90	146		
0.40	3.91	65		
0.55	3.71	51		
0.31	3.85	30		
0.45	3.83	146		
0.38	3.98	65		

0.51	3.91	51		
0.28	3.98	30		
0.41	3.95	146		
0.35	3.99	65		
0.47	3.79	51		
0.30	3.95	30		
0.40	3.91	146		
0.48	3.95	65		
0.48	3.96	51		
0.39	4.01	30		
0.46	3.96	146		
0.31	3.93	65		
0.42	3.82	51		
0.30	3.87	30		
0.35	3.88	146		

(14.4)

.(15.4) (One-Way ANOVA)

(One-Way ANOVA) :(15.4)

	ت					
0.08	2.54	0.76	2	1.52		
		0.30	143	42.87		
			145	44.40		
0.87	0.13	0.03	2	0.06		
		0.23	143	33.31		
			145	33.38		

0.058	2.90	0.59	2	1.18		
		0.20	143	29.15		
			145	30.34		
0.65	0.43	0.070	2	0.15		
		0.17	143	25.06		
			145	25.21		
0.01	4.15	0.64	2	1.28		
		0.15	143	22.01		
			145	23.29		
0.85	0.15	0.03	2	0.06		
		0.21	143	31.36		
			145	31.43		
0.29	1.22	0.15	2	0.30		
		0.12	143	17.99		
			145	18.29		

(15.4)

(0.01)

(4.15)

$\alpha(\leq 0.05)$

(Least Significance Difference Test)LSD

.LSD (16.4)

(LSD) :(16.4)

0.01	0.20		
0.89	0.03		

(16.4)

$(\alpha \leq 0.05)$

(Independent t-test)

(17.4)

(Independent t-test)

:(17.4)

	()					
0.00	3.51	0.57	3.64	108		
		0.40	3.95	38		
0.63	0.47	0.48	3.88	108		
		0.47	3.93	38		
0.34	1.53	0.47	3.80	108		
		0.41	3.89	38		
0.00	2.69	0.43	3.90	108		
		0.33	4.11	38		
0.15	1.41	0.41	3.89	108		
		0.35	3.99	38		
0.26	1.12	0.47	3.94	108		
		0.45	4.04	38		
0.03	2.14	0.36	3.84	108		
		0.31	3.98	38		

$(\alpha \leq 0.05)$

(17.4)

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.03)

(2.14)

:

 $(\alpha \leq 0.05)$

(Independent t-test)

(18.4)

(Independent t-test)

:(18.4)

	()					
0.13	1.52	0.54	3.74	131		
		0.61	3.51	15		
0.36	.85	0.48	3.91	131		
		0.41	3.80	15		
0.29	1.05	0.46	3.84	131		
		0.38	3.71	15		
0.40	.84	0.41	3.96	131		
		0.40	3.87	15		
0.23	1.20	0.40	3.93	131		
		0.37	3.80	15		
0.03	2.15	0.45	3.99	131		
		0.49	3.72	15		
0.09	1.68	0.35	3.90	131	تربيه رياضيه	
		0.31	3.73	15	تخصص آخر	

(18.4)

(0.09)

(1.68)

 $(\alpha \leq 0.05)$ $(0.05 \geq \alpha)$

(0.03)

(2.15)

:

:

(3.88)

.(0.35)

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$)

.

.	1.5
.	1.1.5
.	2.1.5
.	3.1.5
.	4.1.5
.	5.1.5
.	6.1.5
.	7.1.5
.	2.6

: 1.5

) :

.(

:

1.1.5

(3.88)

) :

(4.11)

(

)

(

):

(4.08)

..

(4.08)

(

(2010)

.(2008)

:

2.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

(T.test)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.87)

(8.4)

(2010)

.(2002)

(2008)

:

3.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

.

(0.47)

(9.4)

($\alpha \leq 0.05$)

.

(2006)

(2010)

(2002)

(2008)

:

4.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

.

(0.00)

(11.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(LSD)

(12.4)

(12.4)

(2008)

(2002)

:

5.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.29)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.01)

(14.4)

(4.15)

(10.4) (Least Significance Difference Test)LSD

.LSD

(15.4)

(2010)

:

6.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

(T.test)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.03)

(17.4)

(2.14)

(2010)

(2006)

:

7.1.5

:

($\alpha \leq 0.05$)

(T-test)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.09)

(18.4)

(1.68)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.03)

(2.15)

(2010)

(2004)

: 2.5

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:
 (2002).
 .130-115 (4) (18)
 .(2006).
 .314-277 (47)
 .(2006).
 .
 .(1990).
 .273-155
 (1). .(1996) .
 .
 .(2002) .
 .127-99 (21)
 .(2007)
 .
 .(1998) .
 1 . .(2001)
 .
 .(1997).
 . (1) . .(2002).

.(2009) .

1

.(1997) .

.(1996).

.(1987) .

.(1999).

(2) .

.(2004) .

.(2008).

(82)

(1) .

.(2003).

(1) .

.(1998).

.(2004)

.(2004) .

.(2001) .

.216-193 (19)

.(2008).

.(1985) .

.(1980) .

.(2003) .

.(2008).

: (1) .

.(2005) .

:

.(1985) .

.(1988).

(1) .

.(2005) .

.(2006).

.(1982) .

.(2001) .

.354-337 2 (28)

.(2003) .

.281-209 (1) (18)

.(2010).

.(2005) .

:

-Anderson, T. and Barnes, T. (1990). Assessment of teaching in R. Houston. **Handbook of Research on Teacher Education**. New York Macmillan, 569-598.

-Brown. G. And Atkins M. (1988). **Effective teaching in higher education**. London and New York, Methuen.

- Dunne. R and Wragy. T. (1994). **Effective Teaching** ,1FP , Routledge, London.

-Hastie, P.A (1994). Selected teacher behavior and student ALT-PE in secondary school in physical education. **Journal of Teaching in physical education**, N(13), pp 242-259.

-Heafner, T.L. (2002). Powerful methods: A framework for effective integration of technology in secondary social studies, **Dissertation Abstract International**, A63/07,P2500.

-Ocepeck. L.J(1994). Selected elements of effective teaching: A study of perception of high school teachers in Illinois, Indiana, and Ohio Doctorate Dissertation University of Akron, **Dissertation Abstracts International**, 54(9): A3394.

-Parker, J.(1995). Secondary teachers views of effective teaching in physical education. **Journal of Teaching in Physical Education**.14(2),127-139.

-Rink, J, French. K, Lee. A. and Solomon. A.(1994). A comparison of pedagogical knowledge structures of preservice students and teacher educator in two institutions. **Journal of Teaching in physical Education**. 13,140-162.

-Ryan ,S.F. and Mania, M.(2003) .Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes, **physical Educator**,60,(2),28-53.

-Specher, A. D., and Schurter, W. A. (1981). Instructional Improvement and student learning through good teacher evaluation. **ERIC Document reproduction service**, No. ED 239380.

-Sangmin kim, (2009), **Teaching in physical Education: From Epistemological and Methodological Perspectives** Friday, April

3,2009.Exhibit Hall RC Poster Sessions (Tampa Convention Center).
University of Maryland- college park, MD Purpose

ملحق رقم (1)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate General Of General Education



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : وت / ٢٠ / ٢٨ / ٢٠٠٦
التاريخ : ٢٩ / ٥ / 2011م
الموافق : ٢٠ / ٢ / 1432هـ

السيد د. محسن عدس المحترم
متسق برنامج أساليب التدريس/ جامعة القدس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

الإشارة كتابكم رقم ك ع ت/165/01/11 بتاريخ 2011/4/30م

اسم الطالبة: (ميرفت محمد محمود جبور)
التخصص: أساليب تدريس
الدرجة المنوي الحصول عليها: الدكتوراة الماجستير مشروع تخرج بحث خاص

بعد الإطلاع على كتابكم المشار إليه أعلاه، لا مانع من قيام الطالبة المذكورة أعلاه من إجراء دراستها الميدانية بعنوان " إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل "، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي ومعلمات مدارس مديريات التربية والتعليم (شمال الخليل، جنوب الخليل، الخليل)، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها، على أن تكون خارج نطاق الحصر الدراسية، وأن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،،

أ. عمر عنبر



نسخة/ السيد مدير عام التخطيط المحترم.
نسخة/ السادة مديري التربية والتعليم (شمال الخليل، جنوب الخليل، الخليل) المحترمين.
(الرجاء تسهيل المهمة)
نسخة / الملف
ن.ع/١ ي



(2)

: / /

"

"

(X)

:

:

(X)

:

:

:

11

10-5

5

:

:

:

:

(X)

:

-:

					.	-1
						-2
					.	-3
					.	-4
					.	-5
					.	-6
					.	-7
						-8
					.	-9

-:

					.	-1
					.	-2
					.	-3
					.	-4

					.	-5
					.	-6
					.	-7
					.	-8
					.	-9
					.	-10

-:

					.	-1
					.	-2
					.	-3
					.	-4
					.	-5
					.	-6
					.	-7

-:

					.	-1
					.	-2

						-3
						-4
						-5
						-6
						-7
						-8
						-9
						-10

-:

						-1
						-2
						-3
						-4
						-5
						-6
						-7
						-8

--	--	--	--	--	--	--

-:

						-1
						-2
						-3
						-4
						-5
						-6
						-7
						-8
						-9
						10

(3)

	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
	.	10
	.	11

ملحق رقم (4)

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2011/4/30

الرقم: ك ع ت / 11/01/165

حضرة عماد الحزاني المحترم
حضرة للسادة وزارة التربية والتعليم العالي المحترمين،
رام الله ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الطالبة ميرفت محمد محمود جبور ورقمها الجامعي (20912163) بدراسة عنوانها:

"إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها على تطبيق الدراسة خلال الفصل
الثاني الحالي 2011/2010.

مع الاحترام،،

منسق برنامج أساليب التدريس
كلية العلوم التربوية
جامعة القدس
Faculty of Educational Sciences
Al-Quds University

ملحق رقم (5)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate General Of General Education



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : وت / ٧٠ / ٢٨ / ٢٠١١

التاريخ : ٩ / ٥ / 2011م

الموافق : ٢٠ / ٤ / 1432هـ

السيد د. محسن عدس المحترم
منسق برنامج أساليب التدريس / جامعة القدس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

الإشارة كتابكم رقم ك ع ت/11/01/165 بتاريخ 2011/4/30م

اسم الطالبة: (ميرفت محمد محمود جبور)
الدرجة المنوي الحصول عليها: الدكتوراة الماجستير مشروع تخرج بحث خاص

بعد الإطلاع على كتابكم المشار إليه أعلاه، لا مانع من قيام الطالبة المذكورة أعلاه من إجراء دراستها الميدانية بعنوان " إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل"، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي ومعلمات مدارس مديريات التربية والتعليم (شمال الخليل، جنوب الخليل، الخليل)، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها، على أن تكون خارج نطاق الحصص الدراسية، وأن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،،

أ. عمر عنبر



نسخة/ السيد مدير عام التخطيط المحترم.
نسخة/ السادة مديري التربية والتعليم (شمال الخليل، جنوب الخليل، الخليل) المحترمين.
(الرجاء تسهيل المهمة)

نسخة / الملف

ن.ع/ ا-ي

هاتف: (+972-2-998-3205) ،فاكس: (+970-2-998-3205) ،رام الله، ب.ص. (576) Ramallah, P.O.Box (576)

مديريات التعليم MY

70		1
71		2
76		3
77		4
78		5

29		1.3
32		2.3
35		1.4
36		2.4
37		3.4
38		4.4
39		5.4
40		6.4
41		7.4
42	(Independent t-test)	8.4
43		9.4
44	(One- Way Of Variance)	10.4
46		11.4

47	(One-Way Anova)	12.4
48	(LSD)	13.4
49		14.4
51	(One-Way Anova)	15.4
52	(L.S.D)	16.4
52	(Independent t-test)	17.4
53	(Independent t-test)	18.4

فهرس المحتويات

	:
2	
5	
6	
6	
7	
7	
8	
9	
	:
11	
19	
26	
	:
29	
29	
29	
30	
31	
31	
32	

32	
33	
	:
35	
41	
42	
45	
49	
52	
53	
55	
	:
57	
58	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
66	
70	
79	