



-

1434-2013

:

:

/

/

1434-2013



:
21011135:

2013 / 1/ 16 :

: -1
: -2
: -3

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

-
1434-2013

.

.....

.....

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

80

50)

(130)

(

(

)

(

)

(ANCOVA)

.

:

.

.

.

.

Effective uses of teaching strategy based on the comparison among tenth grade students to the acquisition of geographical concepts and the development of reflective thinking for them

Prepared by: Basema Ribhi Barhum Ayyoub

Supervised by: Dr. Ziad Mohammad Qabaja

Abstract

This study aimed at exploring the effect of applying a teaching strategy based on the comparison among tenth grade students to the acquisition of geographical concepts and the development of reflective thinking for them.

A purposeful sample included (130) tenth graders (50 males and 80 females) from among the students of four classes in two of the governmental schools in Bethlehem district. Two of the classes (the control group) learned in the traditional method whereas the other two (the experimental group) learned by the comparison strategy.

Acquisition of geographical concepts test and a reflective thinking instrument were developed by the researcher for the purpose. Validity and reliability for the two instruments were achieved. A pre-test and post test were performed using the acquisition of geographical concepts test and the reflective thinking instrument. the means and standard deviations, (ANCOVA) test, were used in this study.

The results showed that: there are significant differences in acquiring the geographical concepts due to the method of teaching- in favor of the comparison strategy.

There are significant differences in acquiring the geographical concepts due to gender in favor of girls, and There are no significant differences in acquiring the geographical concepts due to the interaction between the group and gender.

There are significant differences in the development of the reflective thinking due to the method of teaching- in favor of the comparison strategy, and There are no significant differences in the development of the reflective thinking due to gender and the interaction between the group and gender.

so the result of the study refers to the effective uses of the strategy on the acquisition of geographical concepts and the development of reflective thinking students

In the light of the results of the study, the need to employ this method in teaching Geography, Service programs should offer for teachers in using the comparison strategy and more studies should be conducted to investigate the effect of the comparison strategy on different classe level and different subject.

The reaserch has also recommended this method in teaching geography and any other areas.

:

: **1.1**

.

.

.(2009)

.

.

.(2009)

.(1999)

(2004)

1985

(Stahl)

.

.

.(2003)

The World)

(of ideals

(similarities)

.(2007)

.

.

.

.(1999)

"

:

.(2007)

.

.

.

.(1993)

:

.

.(1980)

.(2002)

.(2007)

beyer

.(2006)

.

.

.

.(2009)

(Merrill&Tennyson)

.

(1988)

.(1996)

.(2005)

.(2007)

.

.(2008)

(1993)

()

.

.

.(1989)

.(2003)

.

.(2007)

.

.(2008)

.(2003)

:

.(2007)

(2002)

.(2005)

(2002)

.

.(2009)

" (2004)

."

.

.

:

2.1

.

:

3.1

:

:

	:	4.1
.		. 1
.		.2
.		
	:	5.1
($0.05 \geq \alpha$)	:	
($0.05 \geq \alpha$)	:	
.		
($0.05 \geq \alpha$)	:	
		.
($0.05 \geq \alpha$)	:	
.		
($0.05 \geq \alpha$)	:	
.		
($0.05 \geq \alpha$)	:	
		.

: **6.1**

:

:

.

.

.

.

: **7.1**

:

: —

: —

. 2013 /2012 : —

. : —

8.1

:

.(2003)

.

:

.(2003)

:

.(2013-2012)

:

.(2010)

•

•

:

1.2

: **2.2**

: **2.2**

3.2

1.1.2

(Davis & Henderson)

.(2006)

(2009) .

:

2.1.2

(Kojak)

.(2009)

(1989)

.

.(2009)

.

.

"

.(2008) "

.(2009)

.

.(2002)

.

:

3.1.2

()

.(2008)

:

4.1.2

(2009)

.

.

(2002)

:

.

5.1.2 :

.(2006 2007) .

:

.

—

.

—

.

.(2006 2007)

.(2008)

(Raphael & kirschner)

)

(

)

(

.(2004

)

.(1999)

(Feuerstein)

:

.(:)

.(2004)

.(2007)

.(2004)

: (2007)

."

6.1.2

.(2007)

.(2007)

.

.

.

.(2009)

: **7.1.2**

.(2005)

.(2002)

:

:

-

:

.

:

-

:

.

.(2005)

:

8.1.2

:

.(2003)

.

.(2007)

.(2003)

:

:

.1

:

:

.2

.3

4 8

:

:

.4

.5

.(2007)

.

.

.(2004)

:

_9.1.2

(Fraenkel)

.

.(2003)

(2007)

.(2006)

.(2004)

.(2001)

" (1996)

."

: (Graves,1980)

.

(1996)

.

(1997)

.

(klausmeier)

.(2004)

" :

▪

:

: **10.1.2**

: (1996)

a relational concept

vygotsky

(1997)

(2000) :

simple concepts :

complex concepts :

classification concepts :

process concepts :

.

.(2010)

: **11.1.2**

.

.

.

.(2001)

.(1993)

:

.

.(1996)

()

(2003).

:

1

.

2

.

3

.(1998)

(Klausmeier)

:

.

.

.

.(1996)

.(2001)

: **12.1.2**

.(2003)

(Beyer)

(Wilson)

.(2003) .

(2006)

.

(Costa)

.(2004)

(2002)

.

)

(

.(1999)

(2001)

13.1.2

.

.

(2003).

:

.

:

.

.

.

(2003)

.(1990)

■

.(2003)

□

.(2003)

32

(1994)
(kish & Sheehan,1997)

(2003)

(2003)

(ashon,1990)

(1994)

".

.(2006)" "

".

.(2005)

(2009)

:

17.1.2

preparation

readiness

:

.

-

-

.

-

-

.

-

-

-

-

.

-

-

.

-

-

.(1981)

-

.(2003)

-()

.(2003)

:

.

.

:

.

.()

:

.

.

·
·

·

·
·

·

· **18.1.2**

· (2009)

· **19.1.2**

·

·

·

·

·

·

·

·

•

•

•

•

•

•

•

•

•

.(2002)

(ashon,1990)

•

: 2.2

.

:

(2011)

(web Quests)

"

(61)

.

()

(2011)

."

(59)

)

(

.

(2011)

(140)

.

.

(2010)

(64)

.

(2010)

"

(64 57) 121

.

.

.

.

"

(2010)

(

)

57

.

.

" "

(SPSS)

" "

.

) " "

.() (

(2010)

() . (155)

()

:

.

.

"

.

"

(2009)

(2015)

.

(2009)

.

(24)

(68)

(32)

.

(99)

(67)

()

.

(2009)

(GNS)

-) (56) (18)
(- - -

.

(2008)

(89)

(40)

(49)

.

(2007)

. (80)

.

.

(2007)

(137)

. ()

(2007)

(91)

(550)

.

(2007)

(161)

(80) (81)
(8)

(31)

.

(2006)

(40)

(42)

) (2006)
) : ()(
) ((

(68) : (

(()
 (()
 () ()

(2005)

(2005)

(400)

.

.

(2005)

:

(38)

(6)

:

(32)

()

(—)

.

(2004)

)

()

"

"

(2003)

)

(

.

⋮
(Phan,2009)

·
(347)

·
(Mark,2009)

18

)
(

·

(Mahardale et al.,2007)

(56)

(54)

.

)

(Abdellatif&Alets, 2006)

(

:

.

.

: (Bednarz,2006)

200
% 37
% 50 15 % 65
% 60 50

·
(Lie,2006)

(26_16)

(391)

·
(Darwish,2005)

(Martonia, 2004)

(72)

:

(20)

(Blake,2004)

(60)

11-9

:

.

(MaryArth,2002)

(IREXPANED)

:

(14)

.

(Wettenburg,2000)

.

.

.

.

.

(Francis,etal,1999)

(80)

.

.

(kim,1998)

(24)

(Reflectiononpractice)

.

.

(Marx, etal.,1997)

(Feedback)

(43)

(16)

.

(Adeyemi,1992)

:
(68)

.

(30) (Hosford,1992)
(

.

.

(60) (Smith,1991)

.

"

"

(Mckinney,1985)

" - "

.

—:

:

(2008)

(2003)

.(2008)

(2010) (2010)

(Blake,2004) (Abdellatif&Alets,2006) (2007)

(2011) (2011) (2010)

(2005) (2005) (2005) (2007) (2007)

(Lie,2006) (Mahardaleetal,2007) (Phan,2009) (2004)

(Wettenburg,2000) (Darwish,2005)

(Marx,etall,1997) (kimk,1998) (Francis,etall,1999)

.(Smith,1991) (Hosford,1992) (Adeyemi,1992)

(2007 (2010) (2011) (2011)

.(2003) (2005)

(2009) (2010) (2010)

(2005) (2006) (2006) (2007) (2009)

(Martonia,2004) (2003) (2005)

(Francis,etall,1999)

(2010) (2010)

(2007) (2008)

.(BLAKE,2004) (Abdellatif,2006)

.

1.3

2.3

3.3

4.3

5.3

6.3

7.3

8.3

9.3

1.3 :

2.3 :

(3361) (2013/2012)
(54) (56) (1766) (1595)

.(1.3)

:(1.3)

.2013 /2012

47.5	1595	56	
52.5	1766	54	
%100	3361	110	

: 3.3

(130)
(50)
(25) (25)
(80)
(40) (40)
()

:

•

•

•

(2.3)

(2.3)

50	25	25	
80	40	40	
130	65	65	

:

()

: .(2)

•

.(2013 /2012)

.(9)

•

•

)

(

(1)

.

4.3

:

1.4.3

.

2.4.3

.

:

1.4.3

.(4)

(40)

(5) .

:

-1

.

-2

(7)

: **1.1.4.3**

(1)

.

: **2.1.4.3**

(test_Retest)

(25)

.

(0.82)

: **2.4.3**

2005)

.(2010 2008 2010
(30)

[illegible]

: 1.2.4.3

(1)

: 2.2.4.3

()

(0.88) ()

■

5.3

-
-

.1

(10)

		.2
	.(13 12 11)	
.		.3
		.4
.		
		.5
		.6
		.7
.		.8
.		.9
.(2013 /2012)		.10
.		.11
		6.3
	:	
	:	1.6.3
.(	)	—
	.(	—
	:	2.6.3
	.	—
		—

:

.
- - : -1
O1 X O2
- - : -2
O1 O2

7.3

(ANCOVA)

.(Estimated Marginal Means)

.(SPSS)

1.4

.

:

:

1.1.4

:

()

.

(1.4)

:(1.4)

15.79	13.54			
24	24			
7.79	5.14			
21.95	13.40			
40	40			
7.17	4.40			
19.64	13.45			
64	64			
7.94	4.65			
28.25	14.29			
24	24			
3.75	4.70			
31.24	16.40			
37	37			
5.10	4.85			
30.06	15.57			
61	61			
4.81	4.86			
22.02	13.91			
48	48			
8.73	4.89			
26.41	14.84			
77	77			
7.78	4.83			
24.72	14.48			
125	125			
8.40	4.86			

(1.4)

()

(ANCOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

(2.4)

(ANCOVA)

:(2.4)

Sig					
0.00*	1957.56	1053170.53	1	1053170.53	
0.00*	80.45	43283.07	1	43283.07	
0.00*	16.88	9086.54	1	9086.54	
0.51	0.42	230.51	1	230.51	*
		538.00	121	65098.09	
			125	1330921.00	

.($\alpha \leq 0.05$)

*

:

() (2.4)

(80.45)

($0.05 \geq \alpha$)

(0.00)

:

(3.4)

:(3.4)

.

0.81	19.94	
0.78	30.08	

(3.4)

(30.0)

(19.9)

.

:

(16.88)

()

(2.4)

(0.00)

(4.4)

:

:(4.4)

.

0.89	22.69	
0.68	27.33	

(4,4)

(22.6)

(27.3)

.

(0.42)

$(0.05 \geq \alpha)$

()

(2.4)

(0.51)

:

:2.1.4

:

()

(5.4)

:(5.4)

3.46	3.39			
24	24			
0.41	0.42			
3.40	3.33			
40	40			
0.45	0.36			
3.43	3.35			
46	64			
0.43	0.38			
3.51	3.30			
24	24			
0.34	0.38			
3.77	3.97			
37	37			
0.45	0.38			
3.67	3.70			
61	61			
0.42	0.50			
3.49	3.35			
48	48			
0.37	0.40			
3.58	3.63			
77	77			
0.48	0.49			
3.54	3.52			
125	125			
0.44	0.47			

(5.4)

()

(ANCOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

.(5.4)

(ANCOVA)

:(6.4)

Sig					
0.00*	7851.87	5141.36	1	5141.36	
0.00*	7.12	4.66	1	4.66	
0.19	1.67	1.09	1	1.09	
0.09	2.90	1.90	1	1.90	*
		0.65	121	79.23	
			125	5701.88	

.($\alpha \leq 0.05$)

*

() (6.4)

(0.00)

(7.12)

.($0.05 \geq \alpha$)

(6.4)

:

:(7.4)

0.057	3.441	
0.056	3.655	

(3.441)

(7.4)

(3.655)

		:	
(1.67)	()	(6.4)	
	$(0.05 \geq \alpha)$	(0.19)	
		.	
	.		
(2.90)	()	(6.4)	
	$(0.05 \geq \alpha)$	(0.09)	
		.	

:

2.4

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

.

1.5

.

.

.

2.5

:

1.2.5

()

$(0.05 \geq \alpha)$

.

.

(2008) (2010) (2010))
 (Abdellatif Alets, 2006) (2006) (2007)
 .(Mary Arth, 2002) (Blake, 2004)

($0.05 \geq \alpha$)
 (2010))

(2007) (2009)
 (2010))

.

($0.05 \geq \alpha$)

.

.

:

$(0.05 \geq \alpha)$

.

: —

—

.

(2011)	(2011)	(2011)		
	(2005)	(2005)	(2010)	(2010)
	(phan,2009)	(2007)	(2003)	(2005)
(Mark,2009)	(Darwish,2005)		(Lie,2006)	(Mahardale,2007)
	(kimK,1998)	(Francis,etall,1999)		
				.(Adeyemi,1992)

.

$(0.0.5 \geq \alpha)$

: 3.5

:

_1

_2

_3

_4

_5

_6

_7

:

.(2005)

.

.(1997).

.

.(2002). " :

.(2011).

)

(.

.(2006).

() "

.

.(2007). " :

.

.(2001).

.

.(1996). :

.

.(2003).

.

.(2010).

()

.

.(2008).

:

.net\artcles.php.0http:\\www.manhal.

.(2007).

()

.

.(2010).

()

.

.(2010).

()

.

" .(1996).

."

.162:(2) 20

.(2005).

6

(4)

.(1989).

.(1999).

.

.(1999) .

.

.(2009).

.

.(2000).

(1999)

: .(2007).

.

(1990)

.

.(2003).

2002/11/8

2

.477-460 :(1)

.(2006) .

12

—

.(226): (1)

.(1980) .

.

.(2011) .

)

(

.(2009) .

(2007)

.(2009).

.(2002).

.(2003).

.(1996).

.(2002).

.(2006).

.(2010).

(

).

. (2004) .
 . (2007) .
 . () .
 . (2006) .
 ()
 .
 . (2009) .
 . (2008) .
 .
 . (2003) .
 .
 . (1996) .
 .
 . (1988) .
 .
 () . (2003) .
 .
 : . (1997) .
 .

(2001)

.

. (2003).

.

.(2009).

.

()

"

—

"(2002)

.

.(2007).

.1162_1145 :(4) 21

—

.(2008).

.

.(2008).

.

.(2009).

.

.

(2006)

.

.(2002).

.

.(2003).

.

()

.(2009).

.

":(2005)

.

.(2005).

.

.(2006).

.

.(2004).

()

.

.(2007).

.

.(2008).

)

.

.(2009).

.

(2003)

.(2003).

.(2005).

()

.(2004).

(Web Quests)

.(2011).

()

.(2003)

" **100** " .(2002).

.(1989).

(2001)

.(1993).

.(2010).

()

.

.(1998).

.

.(1993).

.

.(2004).

.

:(2007).

.

.(2008).

.

.(2007) .

.

.(2005).

.

.(2003).

)

.

(

(2009)

()

.

.(1994).

.

.

.(1981).

.

.(2010).

()

.

:

Abdellatif, H., Cummings, R. and Maddux, C.(2006) **Factors affecting the development of analogical reasoning in young children: a review of literature** .University of Nevada at Reno Education, 129 (2): 239_249.

Adeymi , M (1992) “ The relative effectiveness of the reflective and the lecture approach methods on the achievement of high school social studies students”. **Educational Studies**,17(1): 49-59.

Mary,Arth, A.(2002):**Teacher questioning in the elementary mathematics class room :Engaging students in an on -task dialogue**. Doctoral Dissertation, University of Wyoming.

Bednarz ,S.(2006).Europe and the United states :the implementation of geographic information systems in secondary ducation in two contexts ,technology, **pedagogy and Education**,15(2): 205-191.

Blake, A.(2004). Helping young children to see what is relevant and why: supporting cognitive change in earth science using analogy. **International Journal of Science Education**, 26 (15): 1855-1873.

Darwish, A. (2005),The effect of Using A Case Study _Based Program on Improving Pre _Service Teachers Reflective Thinking Skills and Attitudes Towards The Job of Teaching, **Studies in Curriculum&Instruction**,1(10):20

Francis , A ,Tyson,L,Wilder,M (1999) “ An analysis of the efficacy of a reflective thinking instructional module on the reflective thinking demonstrated in the field experience logs of early elementary preservice teachers” **Action in Teacher Education**, 21 (3): 38-44.

Graves .N.J(1980) **Geography In Education**. London Helneman.EducationalBook.p.160.

Hosford, K .A (1992)“A Study of factors related to teaching efficacy of student teachers”.**Dissertation Abstracts International**,53(10):p 3500

- Kim , S.(1998). “School models of teacher development : Two cases for reflection” **Teacher Development**, 2 (1): 105 – 121
- Kish, C .& Sheehan,J.(1997).Portfolios in the class room :A vehicle for developing reflective thinking ,**High School Journal**,80(4),139_147
- Lie, L .(2006).**Sudents reflective development in a PBL environment**.
http://www.myrp.sg/ced/research/papers/the2006/students_Reflective_Development_Lim_LA_pdf .
- Mahardale, J.,Neville,R.,Jais,N.&Chan,C.(2007).Reflective thinking in a problem based English programme : **A study on the development of thinking in elementary students**,
[http:// www.pbl2008.com/PDF/0048Pdf](http://www.pbl2008.com/PDF/0048Pdf)
- Mark, D .,(2009),locating and exploring teacher, perception in the reflective thinking process, **Teachers and Teaching**, (15): 579_599
- Martonia, L.(2004):"**Web Quests: An Aspect of technology Integration for teaching and learning** "University of Nebraska _lincoinInternet Retrieved july12,2008.from the World Wide Web(URLS): <http://iste.org/>
<http://enets:iste.org/>
- Marx ,G . E ,Hunter,D.D,Johnson,C.D. (1997)“Increasing student achievment: An urban district’s search for success” **Urban - Education**, 31(5):529 -544.
- Mckinney, W. (1985). A Comparison of the effects of a definition examples and non-examples on student acquisition of the concept of transfer propaganda. **Social Education**, 49 (1): 66-70.
- Phan, H. (2009): Exploring Students Reflective thinking practice,deep processing strategies, effort, and achievement goal orientations.**Educational Psychology**, 29 (3): 297-313.
- Ashon, A.(1990).. **Educating the Reflective Practitioner, Towards A New Design for Teaching and Learning in the Professions**".Amazon.

Smith ,R .W (1991)“Obstacles to student teacher reflection : The role of prior school experience as a barrier to teacher development”.
ERIC, ED 336352.

Wittenburg, D (2000).Validation and reliability of the disposition of reflective thinking questionnaire: examining the reflective dispositions of preservice physical education teachers,
Dissertation Abstract International,61(7),2645.

(1) :

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل	اختبار التحصيل	استبان التفكير التأملي	دليل المعلم
1	د. عليان عليان	جامعة القدس المفتوحة	√	√	√
2	د. معين حسن جبر	جامعة بيت لحم	√	√	
3	د. مازن قطاطو	جامعة بيت لحم	√	√	√
4	د. محمد شعيبات	جامعة القدس	√	√	
5	د. عفيف زيدان	جامعة القدس	√	√	
6	د. محسن عدس	جامعة القدس	√	√	
7	د. نبيل عبد الهادي	جامعة القدس	√	√	
8	أ. كريم ردايدة	مدرسة العبيدية الثانوية	√	√	√
9	د. أسامة مناصرة	جامعة القدس المفتوحة	√		√
10	د. غسان سرحان	جامعة القدس		√	
_11	د. ابراهيم توفيق مطر	جامعة القدس المفتوحة		√	
_12	د. محمد زواهرة	جامعة القدس المفتوحة		√	
_13	د. نانسي الياس	جامعة بيت لحم		√	
_14	د. سامي عدوان	جامعة بيت لحم	√	√	
_15	د. سناء شاكر توفيق ابو غوش	جامعة الخليل		√	
16	د. ايناس ناصر	جامعة القدس	√		
_17	د. بعاد الخالص	جامعة القدس		√	
_18	أ. عصام الساحوري	المدرسة اللاتينية	√		√
_19	أ. شرين عليان	مدرسة بنات بيت ساحور	√	√	√
_20	أ. مجدي العزة	الإشراف التربوي / بيت لحم	√	√	√
_21	أ. منال عواد	مدرسة بنات بيت لحم الثانوية	√		√
_22	د. مسلم الحلو	جامعة القدس	√		√

:(2)

/

دليل المعلم لتدريس الجغرافيا بإستراتيجية المقارنة

()

..... /

()

:

:

() :

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

.

:

.

:

"

.

.

.

:

:

:

_1

:

_

_1

_2

_3

.

_5

_6

_7

:

.

.

:

:

—

:

:

.

:

:

.

:

:

.

—

:

.

:

()

.

:

.

:

.

:

:

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

—

—

.

:

.

.

()

.

.

:

—

—

—

—

—

—

:

(

" :

(

"

.

(

" "

.

:

(

.

.

.

⋮

⋮

⋮ (

.

⋮ (

.

⋮ (

.

⋮ (

.

⋮ (

.

الدرس الأول :القارات (الموقع والشكل والمساحة)

التاريخ : / /

الاهداف	الوسائل والأدوات	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1_ ان يقارن الطلبة بين خطوط الطول ودوائر العرض	ورقة عمل (1) السيورة والطباشير الملون	التمهيد : أعرض خريطة العالم ثم طرح الاسئلة الآتية: بماذا تُعرّف الخطوط التي تتجه من الشمال إلى الجنوب؟ بماذا تُعرف الخطوط التي تتجه من الشرق إلى الغرب ؟ اذكر قارات تقع إلى الشرق من خط غرينتش ، وأخرى تقع إلى الغرب منه . اذكر قارات تقع إلى الشمال من خط الاستواء؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بينهما ؟ ما العلاقة والروابط والاستنتاجات التعليمية بينهما ؟ ما السلبيات والايجابيات المشتركة بينهما في ضوء ما درسته ؟ ما المشكلات المحتملة في ضوء إلمامك بالموضوعين السابقين ؟ ما القرارات التي يمكن الخروج بها من خلال تناول الموضوعين السابقين ؟تتبع مجريات ورقة عمل (1)	أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل (1)	
2_ ان يقارن الطلبة بين الجبال والهضاب	ورقة عمل (2) نموذج مصغر للكرة الأرضية	اعرض صور لإشكال منتمية وغير منتمية ثم أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن لتلك الصور أكلفهم بتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهما . أقوم بعرض ورقتين عمل : الأولى :تطبيق وتدريب على المقارنة ،عمل فردي بمساعدة المعلم .ورقة عمل (2) والثانية :تطبيق بعد المراجعة ،عمل جماعي .بطاقة رقم (2)	الاداء العملي للمقارنة بين الجبال والهضاب من ورقة العمل (2)	
3_ ان يجد الطلبة اوجه الشبه والاختلاف بين القارات منتظمة الشكل والقارات غير منتظمة الشكل	ورقة عمل(3) خارطة العالم	أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن لأمثلة المنتمية وغير منتمية للقارات في كتاب الطالب (أفريقيا ،أمريكا الشمالية ،آسيا ،أوروبا ،أوقيانوسيا ،انتاركتكا)،ثم أكلفهم بتأمل بها موضحا أوجه التشابه والاختلاف بينهما	أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل (3)	
4_ ان يجد الطلبة اوجه الشبه والاختلاف بين قارة أوروبا وقارة امريكا الجنوبية	ورقة عمل (4) خارطة العالم	أقوم بعرض خارطة العالم ،ثم أكلفهم بتأمل لتحديد كل منهما موضحا أوجه التشابه والاختلاف بينهما أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن الى جدول رقم (1)مساحات القارة المدون في كتاب الطالب ،ثم أكلفهم لتحديد الفرق بينهما من حيث المساحة وخصائص كل منهما	أجب عن أسئلة الاستراتيجي حسب ورقة عمل (4)	
5_ ان يقارن الطلبة بين قارة انتاركتكا وقارة أوروبا	ورقة عمل (5) خارطة العالم	أقوم بعرض خارطة العالم ،ثم أكلفهم بتأمل لتحديد كل منهما موضحا أوجه التشابه والاختلاف بينهما ثم أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن الى جدول رقم (1)ثم أكلفهم لتحديد الفرق بينهما من حيث المساحة وخصائص كل منهما	أجب عن أسئلة الاستراتيجي حسب ورقة عمل (5)	

الدرس الثاني: المسطحات المائية التاريخ : / /

الأهداف	الوسائل والأدوات	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1_إن يقارن الطلبة الفرق بين المحيطات والبحار	السبورة والطباشير الملون عرض بور بوروينت لورقه العمل رقم (6)	تمهيد : تهيئة أذهان الطلاب للدرس الجديد من خلال إعطاء مقدمة قصيرة، فأقول تعرفنا في الدروس سابقة على أن الماء يغطي الجزء الأعظم من الكرة الأرضية ،حيث نسبته إلى (71%) من مساحة الكرة الأرضية ،بينما يغطي اليابس نسبة (29%) من مساحة الكرة الأرضية ،(مع توضيح ذلك على نموذج مصغر للكرة الأرضية) ويفصل بين كتل القارات مساحات مائية تدعى المحيطات . ما أوجه الشبه والاختلاف بينهما ؟ ما العلاقة والروابط والاستنتاجات التعليمية بينهما ؟ ما السلبيات والايجابيات المشتركة بينهما في ضوء ما درسته ؟ ما المشكلات المحتملة في ضوء إلمامك بالموضوعين السابقين ؟ ما القرارات التي يمكن الخروج بها من خلال تناول الموضوعين السابقين ؟ مجريات ورقة عمل (6)	أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل(6)	
2_إن يحدد الطلبة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المحيط الهندي والمحيط المتجمد الشمالي	ورقة عمل (7) نموذج مصغر للكرة الأرضية ورقة عمل (8)	أعرض خارطة العالم موضحا لأمثلة المنتمية وغير منتمية أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن إلى جدول رقم (2) مساحات المحيطات المدون في كتاب الطالب ثم أكلفهم لإيجاد الفرق بينهما أقوم بعرض ورقتين عمل : الاولى :تطبيق وتدريب على المقارنة ،عمل فردي بمساعدة المعلم ورقه عمل (7) والثانية :تطبيق بعد المراجعة ،عمل جماعي ورقة عمل (7)	بين الأداء العملي للمقارنة المحيط الهندي والمحيط المتجمد الشمالي حسب ورقه عمل (7)	
3_إن يجد الطلبة الفرق بين الخلجان الواسعة والضيقة	ورقة عمل (9)	أعرض خارطة العالم وأشكال لخلجان المنتمية وغير منتمية(الخليج العربي ،خليج هدرس ،خليج المكسيك ،خليج أستراليا الكبير خليج البسكاي ،خليج كاليفورنيا ،خليج فلندا) ثم أكلفهم بتأمل بها موضحا الفرق بينهما	أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل(9)	
4_إن يحدد الطلبة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين التيارات البحرية الدافئة والباردة		أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن في خريطة رقم (9)التيارات البحرية المدون في كتاب الطالب ،ثم أكلفهم بتحديد أوجه الشبه والاختلاف		

الأهداف	الوسائل والأدوات	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1_ ان يقارن الطلبة بين قارة أوقيانوسيا وقارة أمريكا الشمالية	ورقة عمل (10) السبورة والطباشير الملون نموذج مصغر للكرة الأرضية ورقة عمل(11)	تمهيد :تهيئة الطلبة الى الموضوع من خلال طرح الاسئلة الآتية . اذكر قارات العالم ؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بينهما ؟ ما العلاقة والروابط والاستنتاجات التعليمية بينهما ؟ ما السلبيات والايجابيات المشتركة بينهما في ضوء ما درسته ؟ ما المشكلات المحتملة في ضوء إلمامك بالموضوعين السابقين ؟ ما القرارات التي يمكن الخروج بها من خلال تناول الموضوعين السابقين؟تتبع مجريات ورقة عمل (10) أوجه انتباه الطلبة إلى التمعن في خريطة رقم (11)التقسيم الاقتصادي لقارات العالم في كتاب الطالب ،ثم أكلفهم بتحديد أوجه الاختلاف بينهما أقوم بعرض ورقتين عمل الأولى :تطبيق وتدريب على المقارنة ،عمل فردي بمساعدة المعلم ورقه عمل (11) والثانية :تطبيق بعد المراجعة ،عمل جماعي ورقة عمل (11)	أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل(10) أجب عن أسئلة الإستراتيجية حسب ورقة عمل(11)	
2_ ان يجد الطلبة الفرق بين دول العالم الأول ودول العالم الثالث				

(3):

ورقة عمل رقم (1)

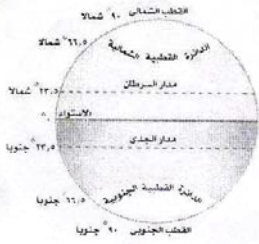
دوائر العرض

كيف نستطيع المقارنة بين كل من خطوط الطول ودوائر العرض باستخدام استراتيجيات المقارنة ؟

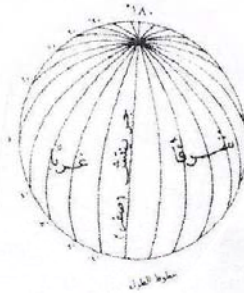
خطوط الطول

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقتين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من حيث السمات



خطوط الطول	السمات	دوائر العرض



ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما إذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المقترح اتخاذه



(1)

*

*

180		360

*

: *

-1

.

-2

-3

.

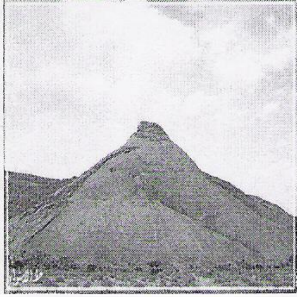
الهضاب

كيف نستطيع المقارنة بين كل من الجبال والهضاب
باستخدام استراتيجية المقارنة ؟

الجبال

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من
حدث السمات



الهضاب	السمات	الجبال



ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

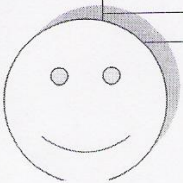
ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما القرار المفترض اتخاذه

ما المشكلات



(2)

*

*

	/	

*

:

*

.

-1

.

-2

-3

									*
									-1
									-2
									-3
									*
									-1
									-2
									-3
									-4
									*
								:	
									.1
									.2
									.3
								:	
									.1
									.2

قارات غير
منتظمة

كيف نستطيع المقارنة بين كل من القارات منتظمة
الشكل والقارات غير منتظمة باستخدام استراتيجية

قارات
منتظمة الشكل

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقتين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من
حدث السمات



قارات منتظمة الشكل	السمات	القارات غير منتظمة



ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما إذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المفترض اتخاذه



(3)

*

*

*

: *

-1

.

-2

.

*

.

-1



ورقة عمل رقم (4)

قارة أمريكا
الجنوبية

كيف نستطيع المقارنة بين كل من قارة أوروبا وقارة
أمريكا الجنوبية باستخدام استراتيجية المقارنة ؟

قارة أوروبا

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من
حيث السمات



رأس هورن

قارة أوروبا	السمات	قارة أمريكا الجنوبية



ما الاستنتاجات التعليمية

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المقترح اتخاذه



									*
								.1	
								.2	
									*
								-1	
								-2	
									*
								:	
								.1	
								.2	
								:	
								.1	
								.2	
								.3	

قارة أوروبا

كيف نستطيع المقارنة بين كل من قارة أنتاركتكا وقارة أوروبا باستخدام استراتيجية المقارنة ؟

قارة أنتاركتكا

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من حيث السمات



خريطة رقم (٦) قارة أوروبا

قارة أوروبا	السمات	قارة أنتاركتكا



ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المقترض اتخاذه



(5)

*

.

*

*

: *

-1

.

					*
					-1
.					-2
	.				*
.					-1
		.			-2
			.		*
				:	
					.1
	.				.2
			:		
				.	

البحار

كيف نستطيع المقارنة بين كل من المحيطات والبحار
باستخدام استراتيجيات المقارنة ؟

المحيطات

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقتين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من
حيث السمات

المحيطات	السمات	البحار

ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المقترض اتخاذه



(6)

*

.

*

*

: *
-1

.

.

-2

								*
								-1
								-2
								_3
								*
								-1
								-2
								_3
								_4
								*
							:	
								.1
								.2
						:		
								.1
								.2

المحيط المتجمد الشمالي

كيف نستطيع المقارنة بين كل من المحيط الهندي والمحيط المتجمد الشمالي باستخدام استراتيجية المقارنة

المحيط الهندي

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من حيث السمات

المحيط المتجمد الشمالي	السمات	المحيط الهندي

ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الايجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المفترض اتخاذه



(7)

*

*

*

: *

. -1

. -2

الخلجان الضيقة

كيف نستطيع المقارنة بين كل من الخلجان الواسعة والخلجان الضيقة باستخدام استراتيجيات المقارنة ؟

الخلجان الواسعة

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقتين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من حيث السمات



الخلجان الواسعة	السمات	الخلجان الضيقة



ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المفترض اتخاذه



(8)

*

.

*

*

: *

. -1

. -2

التيارات
البحرية الباردة

كيف نستطيع المقارنة بين كل من التيارات البحرية الدافئة والتيارات البحرية الباردة باستخدام استراتيجية المقارنة ؟

التيارات
البحرية الدافئة

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من حيث السمات

التيارات البحرية الباردة	السمات	التيارات البحرية الدافئة

ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الإيجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المفترض اتخاذه



(9)

*

*

*

:

*

-1

.

-2

.

_3

.	*
	-1
. "	"
.	-2
	_3
	.
.	*
.	-1
.	-2
	*
	:
.	.1
.	.2
	:
	.3
.	
	.4
.	

قارة أمريكا
الشمالية

كيف نستطيع المقارنة بين كل من قارة أوقيانوسيا وقارة
أمريكا الشمالية باستخدام استراتيجية المقارنة ؟

قارة
أوقيانوسيا

ما أوجه الشبه بين الظاهرتين السابقين

ما أوجه الاختلاف بين الظاهرتين من
حيث السمات

قارة أوقيانوسيا	السمات	قارة أمريكا الشمالية

ما الاستنتاجات التعليمية

ما التعميمات :

ما ذا تلاحظ من سلبيات وإيجابيات على الظاهرتين ؟

ما السلبيات	ما الايجابيات

ما النتيجة المحتملة ؟

ما المشكلات	ما القرار المفترض اتخاذه



(10)

*

*

*

$$\vdots$$

*

-1

2

3

-4

5

	.	*
.	.	*
	.	-1
	.	-2
		*
		:
.		.1
		.2
		:
		.1
.		.2
		.3

(11)

*

*

*

· *

· -1

								*
								-1
								-2
								-3
								*
								-1
								-2
								*
							:	
								.1
								.2
								.3
							:	
								.1
								.2

⋮

"

"

.

.

40

:(4)

.

/

: /

.....:

45:

()

(40)	(40)	:
------	------	---

:-

:-

(1



.° 18 _ ° 8 (

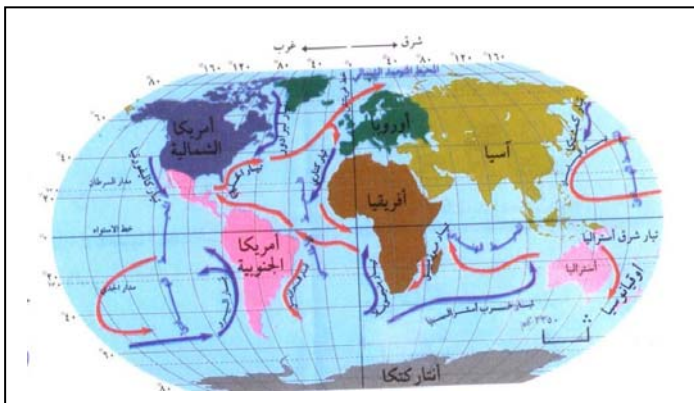
.°40 – °30 (

.°83 – °10 (

.°90 – °60 (

:-

. 2



(

(

(

(

	:		.3
—			—
—			—
	-:		.4
	(		(
	(		(
	:		.5
	(		(
	(		(
	:		.6
	(		(
	(		(
	:		.7
	(		(
	(		(
	:		.8
(	(	(	(
	:		.9
(	(	(	(
	:		.10
(	(	(	(

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & -: & & .11 \\ & (& & (& & (& (\end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .12 \\ & & & (& & (& \\ & & & (& & (& \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .13 \\ & (& & (& & (& (\end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .14 \\ & & & (& & (& \\ & & & (& & (& \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .15 \\ & & & (& & (& \\ & & & (& & (& \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .16 \\ & & & (& & (& \\ & & & (& & (& \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & -: & & .17 \\ - & & & - & & - & - \end{array}$$

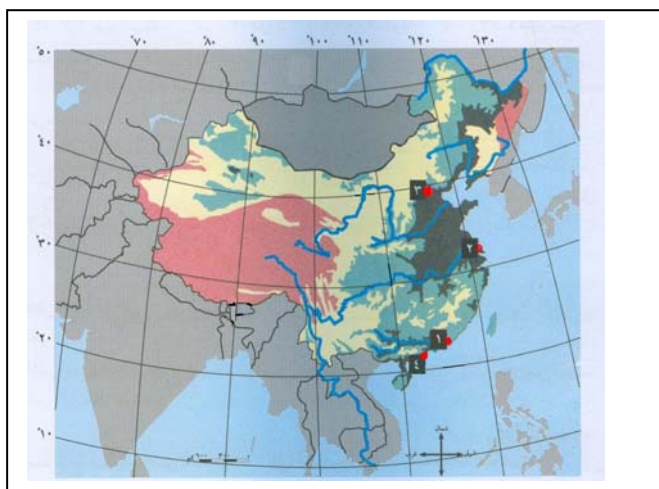
$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .18 \\ & (& & (& & (& (\end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & : & & .19 \\ & & & (& & (& \\ & & & (& & (& \end{array}$$

20.

(3)

:-



شكل (3)

(1) (

(2) (

(3) (

(4) (

21.

:

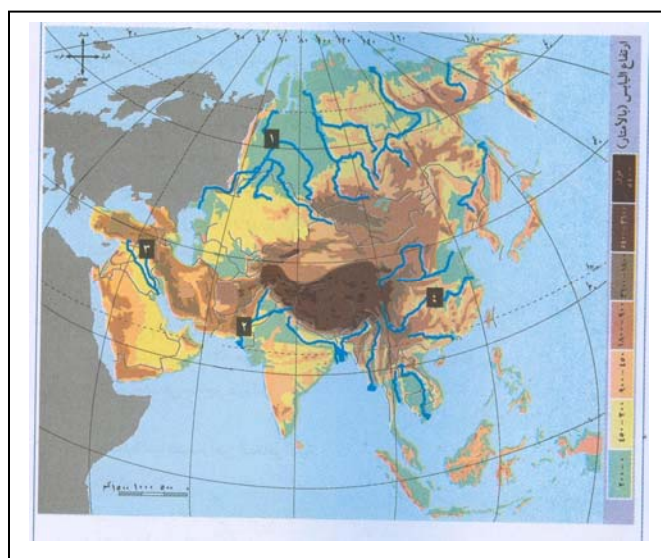
أ.

ب.

22.

(4)

:-



(4)

(1) (

(2) (

(3) (

(4) (

23. :

(

+(

24. -:

(

(

25. :

(

(

26. :

(

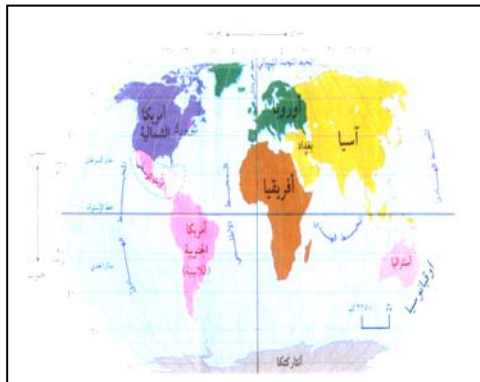
(

27. (19) 35

90 :

12:20(9:40(10:40 (11:20 (

28. :



29. :

(

(

: **.38**

(

(

(

(

(90 .66,5) **.39**

:

(

(

(

(

:

.40

(

(

(

(

:(5)

الإجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
	√			1
		√		2
			√	3
		√		4
√				5
			√	6
	√			7
			√	8
√				9
		√		10
√				11
		√		12
	√			13
√				14
		√		15
	√			16
	√			17
√				18
			√	19
			√	20
√				21
√				22
√				23
			√	24
			√	25
	√			26
		√		27
		√		28
√				29
√				30
		√		31
	√			32
			√	33
			√	34
	√			35
		√		36
			√	37
	√			38
		√		39
	√			40

(6): جدول المواصفات كل من الاهداف والأسئلة لمحتوى مادة الجغرافيا للصف العاشر
للفصل الأول

المحتوى /الأهداف	المعرفة والتذكر %27	الفهم %34	التطبيق 18	المستويات العليا (التحليل ،التركيب ،التقويم) %21	المجموع %100	الوزن النسبي
الوحدة الأولى /الدرس الأول	4	3	4	2	13	15.3
الدرس الثاني	3	2	1	3	9	10.6
الدرس الثالث	3	2	1	1	7	8.2
الوحدة الثانية /الدرس الأول	3	6	4	4	17	20
الدرس الثاني	2	3	2	3	10	11.8
الدرس الثالث	4	8	2	3	17	20
الدرس الرابع	4	5	1	2	12	14.1
المجموع الفقرات	23	29	15	18	85	%100

(7): عدد فقرات الاختبار (40) فقرة وزعت حسب مستويات الأهداف كما يلي :

المجموع	مستويات الاهداف والنسبة المئوية				اسم الفصل
	مستويات العليا	التطبيق ونسبتها	الاستيعاب	تذكر	
4	1	1	1	1	الفارات (الموقع والشكل والمساحة)
6	1	1	2	2	المسطحات المائية
4	1	1	1	1	الخريطة السياسية للعالم
7	2	1	2	2	موقع القارة وخصائصها وتضاريسها
6	1	1	2	2	مناخ قارة آسيا
6	1	1	2	2	السكان والنشاط الاقتصادي
7	2	1	2	2	جمهورية الصين الشعبية
40	9	7	12	12	المجموع

(8)

□ □ :

:

"

"

(x)

.

الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال التأمل					
1					اتأمل في الظواهر الطبيعية والبشرية التي تتعرض لها بلادي وما تعلمته عن تلك الظواهر في مادة الجغرافيا
2					أدقق في صدق المعلومات التي أقرأها من حيث (الصحة العلمية والحدثة وقابلية التحقق)
3					اربط بين ما أشاهده في الرحلات التعليمية والمفاهيم التي تعلمتها في الجغرافيا
4					ابحث عن حلول للمشاكل التي تواجهني في دراسة الجغرافيا
5					أقارن بين المفاهيم الجغرافية ذات الصلة في جغرافية بلادي
6					ابحث في المراجع ذات الصلة بالجغرافيا .
7					افسر الظواهر الجغرافية تفسيراً علمياً .
8					اعطى حلولاً متنوعة للظاهرة الجغرافية
9					أبحث عن جوانب الغموض في الموضوعات الجغرافية التي أدرسها لتفسيرها
10					اواجه الأفكار الجديدة بتحليلها وفقاً للمادة
11					أخذ الوقت الكافي في التفكير بالمشاكل البيئية التي تتعرض لها بلادي لأصل إلى حلول سليمة.
12					اكتشف أخطاء كنت أعتقد سابقاً أنها صحيحة أثناء اطلاعي على الموضوعات الجغرافية المطروحة
13					أبحث عن المعلومات الجغرافية التي تساعد على اكتشاف الحقائق
14					اتأمل في موضوعات الجغرافيا التي تحتاج إلى تفسيرات علمية
15					أتأمل في الأنشطة الصفية في مادة الجغرافيا بعد إجرائها
					مجال الاحتفاظ
16					يتطلب نجاحي في مادة الجغرافيا فهم محتوى الموضوعات التي أدرسها
17					تتطلب عملية التعلم استيعاب المفاهيم الجغرافية التي يطرحها المعلم
18					انفذ بعض الأنشطة الجغرافية دون التفكير فيما أقوم به
19					طالما أستطيع تذكر مادة الامتحان ، فلا داع للتفكير فيها كثيراً
20					متابعني لما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من أنشطة يغنيني عن التفكير في مادته
21					اتوصل إلى حلول مقنعة عند ربط الخبرات الحالية بالخبرات السابقة في تفسير الظواهر الجغرافية .
22					أستطيع تنفيذ الأنشطة حتى الصعبة عندما استوعب الموضوعات في حصص الجغرافيا
23					قدرتي على إتقان المهارات التي تعلمتها في الجغرافيا تساعدني على المقارنة والاحتفاظ
24					أفهم المعلومات الجغرافية في الموضوعات المختلفة بإعادة تنظيمها
25					استخدم طرق متنوعة في تنفيذ الأنشطة الجغرافية
26					اركز على الامتحانات التي تحتاج إلى المقارنة
27					أستطيع أن أحدد سمات وخصائص المحيطات مقارنةً بالبحار
28					أستطيع أن اضع سمات وصفات القارات استناداً لما درسته
29					أحدد أهم خصائص الجزر بالنسبة لسمات المسطحات المائية
30					أستنتج بعض الخصائص للقارات الغير موجودة في المحتوى من خلال دراستي للموقع الفلكي

(9):

الصف العاشر / المادة جغرافيا / الوحدة الأولى / الدرس الأول الموضوع: القارات: (الموقع والشكل والمساحة)

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
- الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - القارة - الجزر - أشباه الجزر - أمريكا اللاتينية - قارات شبه منتظمة - قارات غير منتظمة - خط غرينتش	- قارتي أوروبا وأمريكا الشمالية تقع الى الشمال من خط الاستواء - قارات آسيا وأفريقيا وأمريكا الجنوبية يمر بها خط الاستواء - قارتي أوقيانوسيا وأنتاركتكا تقع الى الجنوب من خط الاستواء - الاختلاف في موقع القارات بالنسبة لخط الاستواء يجعل اجزاءها القريبة منها مرتفعة الحرارة وأجزاءها البعيدة معتدلة أو باردة - قارتي آسيا وأوقيانوسيا تقع شرق خط غرينتش - أمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية تقع غرب خط غرينتش - قارات أوروبا وأفريقيا وأنتاركتكا يمر منها خط غرينتش - اختلاف موقع القارات بالنسبة لخط غرينتش أدى الى اختلاف التوقيت الزمن على سطح الكرة الأرضية - المناطق الواقعة الى الشرق من خط غرينتش تكون أسبق في الزمن من المناطق الواقعة الى الغرب منه - الشمس تشرق على المناطق الشرقية قبل الغربية - تبلغ مساحة الكرة الأرضية 510 مليون كم - يشكل اليابس من الكرة الأرضية حوالي 28,05% - تأتي قارة آسيا في مقدمة قارات العالم من حيث المساحة - تقطع الارض في دورتها حول نفسها 360 خط طول في اليوم - كل 15 خط طول يستغرق ساعة واحدة	اكتساب مهارة قراءة الخريطة وتحديد موقع القارات والاتجاهات ومعرفة التوقيت على سطح الكرة الأرضية	- التفكير والمشاركة - المناقشة والحوار - التعين على الخارطة والتفريق بين المواقع - التعين على الخرائط الصماء - إمكانية عمل لوحة لقارات العالم	- أوروبا_ أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية_ آسيا - أفريقيا_ أوقيانوسيا - وأنتاركتكا

الصف العاشر / المادة جغرافيا / الوحدة الأولى / الدرس الثاني /الموضوع المسطحات المائية

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
المحيطات البحار الخلجان التيارات البحرية عملية المد والجزر الشلالات	تحيط بقارات العالم المسطحات المائية المحيطات والبحار تشكل مساحتها 71,5% من جملة مساحة الكرة الأرضية المحيط الهادئ أكبر المحيطات مساحة ويليه المحيط الأطلسي والهندي والمحيط المتجمد الشمالي قوة دفع الرياح الدائمة للطبقة السطحية من مياه المحيطات والبحار يساعد على حركة مياهها تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق اختلاف حرارة مياه المحيطات والبحار يؤدي إلى اختلاف كثافتها وبالتالي يساعد على حركة التيارات البحرية	تتمين أهمية المحافظة على البحار والمحيطات تقدر أهمية الاقتصادية للمسطحات المائية واستغلال الطاقة المتجددة	المناقشة والحوار التعین على الخارطة الصماء المسطحات المائية تحديد مظاهر على الخرائط الصماء المقارنة بين المفاهيم	المحيط الهادئ المحيط الأطلسي المحيط المتجمد الشمالي البحر المتوسط البحر الأحمر بحر الصين الشرقي والجنوبي خليج البنغال خليج المكسيك الخليج العربي أوروبا أستراليا بلاد الشام أمريكا الجنوبية البرازيل البحر الكاريبي صحراء ناميبيا صحراء أتاكاما

الصف العاشر /المادة جغرافيا / الوحدة الأولى /الدرس الثالث الموضوع الخريطة السياسية للعالم

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
وحدات سياسية الدول الاستعمارية الصناعة تركيب العرقي التقسيم الاقتصادي دول الشمال دول الجنوب التقسيم الجغرافي الشرق الأوسط الشرق الأقصى حوض البحر المتوسط	تقسم قارات العالم إلى وحدات سياسية تتفاوت قارات العالم من حيث عدد الوحدات السياسية آسيا، وأفريقيا وأمريكا اللاتينية (الجنوبية والوسطى) تضم وحدات سياسية كثيرة قسمت أوروبا لدول كثيرة عاة أساس تركيب سكانها العرقي واللغوي قارتي أمريكا الشمالية وأوقيانوسيا تضم وحدات سياسية قليلة تضم قارة إفريقيا 56 وحدة سياسية حدثت الحرب العالمية الثانية عام 1945م دول العالم الأول تضم أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية واليابان دول العالم الثاني تضم الإتحاد السوفييتي ودول أوروبا الشرقية والصين دول العالم الثالث تضم دول آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية التقسيمات الاقتصادية تعتمد على مدى التطور والغنى والفقر الدول الأوروبية الغنية والمتطورة تشمل بريطانيا وفرنسا وألمانيا الدول الفقيرة وتضم الدول الآسيوية والأفريقية وأمريكا اللاتينية قسمت كل قارة إلى عدة أقاليم جغرافية يضم مجموعة من الدول إقليم جنوب شرق آسيا يشمل دولة أندونيسيا إقليم شرق آسيا من دوله الصين إقليم غرب أوروبا من دوله بريطانيا إقليم جنوب أوروبا من دوله إيطاليا إقليم غرب أفريقيا من دوله السنغال	تتمين أهمية الوحدة بين الدول وعدم التفرقة الدينية والعرقية وتتمين أهمية التبادل التجاري بين الدول	المناقشة والحوار التعین على الخارطة والتفريق بين المواقع التعین على الخرائط الصماء إمكانية عمل لوحة لقارات العالم	المحيط الهادئ المحيط الأطلسي المحيط المتجمد الشمالي البحر المتوسط_ البحر الأحمر_ بحر الصين الشرقي والجنوبي خليج البنغال_ خليج المكسيك_ الخليج العربي أوروبا_ أستراليا_ بلاد الشام_ أمريكا الجنوبية البرازيل_ البحر الكاريبي صحراء ناميبيا صحراء أتاكاما

الصف العاشر /المادة جغرافيا /الوحدة الثانية / الدرس الأول الموضوع :موقع القارة وخصائصها وتضاريسها

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
- الموقع الفلكي - خط غرينتش - خط الاستواء - الموقع الجغرافي - نصف الكرة الشمالي - نصف الكرة الجنوبي - المحيط المتجمد الشمالي - الهمالايا - البحر الميت	- تقع بين دائرتي عرض 10 جنوب خط الاستواء و 83 شمالاً وبين خطي طول 25 شرقاً وخط طول 180 شرق خط غرينتش - تقع معظمها في نصف الكرة الشمالي في حين يقع جزء بسيط منها في النصف الجنوبي - تضم عدد كبير من خطوط الطول - تقع قارة آسيا الى الشرق من قارتي أفريقيا وأوروبا تحيطها المسطحات المائية من ثلاث جهات - يفصل قارة آسيا عن قارة أوروبا جبال أورويا ومضيقي البسفور والدردينيل - يفصل قارة آسيا عن أفريقيا قناة السويس والبحر الأحمر - يفصل قارة آسيا عن قارة أمريكا الشمالية مضيق بيرنج - تعد الموانئ الطبيعية فيها - شمال سيبيريا ابرد مناطق العالم - صحراء الربع الخالي احر مناطق العالم - قمة أفرست أعلى بقاع الأرض - البحر الميت أخفض بقاع الأرض - تصل نسبة ملوحة البحر الميت حوالي 34% - تحتل قارة آسيا المرتبة الأولى بين القارات من حيث المساحة وعدد السكان	تحديد خطوط الطول ودوائر العرض وتضمن كيفية استغلال الموارد الطبيعية	- تحديد الموقع الفلكي لقارة آسيا - تحديد الموقع الجغرافي لقارة آسيا - رسم خريطة لقارة آسيا - أسيا يوضح عليها اختلاف البيئة قارة آسيا - اكتساب مهارة قراءة الخريطة	- افريقيا - أوروبا - المحيط المتجمد الشمالي - المحيط الهادئ - المحيط الهندي - جبال أورويا - مضيقي البسفور والدردينيل - البحر الأحمر - أمريكا الشمالية - مضيق بيرنج - شمال سيبيريا - صحراء الربع الخالي - البحر الميت - نيبال - جبال همالايا - فلسطين

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
تضاريس السلاسل الجبلية عقدة بامير الهضاب السهول السهول الساحلية السهول الفيضية	تعد أكثر قارات العالم تنوعاً وتعقيداً في تضاريسها تتركز السلاسل الجبلية في وسط قارة آسيا تنتشر العديد من الهضاب في القارة يوجد نوعين من السهول في القارة السهول الساحلية تمتد على طول سواحل القارة المشرفة على المسطحات المائية السهول الفيضية تمتد على ضفاف الأنهار الحضارات القديمة قامت في السهول الفيضية يقع فيها العديد من الأنهار مثل اليانج تسي، الهوانج هو، دجلة والفرات، الكنج والسند نهر أوب أشهر انهار قارة آسيا ينبع من جبال التاي ويصب المحيط الشمالي نهر اليانج تسي ينبع من هضبة التبت ويصب في بحر الصين الشرقي نهر ميكونج ينبع من هضبة التبت ويصب في بحر الصين الجنوبي نهر السند ينبع من هضبة التبت ويصب ببحر العرب تمتاز السهول الفيضية بخصوبة تربة ووفرة مياهها وملاءمة مناخها وسهولة مواصلاتها	يقدر دور الانسان في استغلال الموارد البيئية يقدر عظمة الخالق في اختلاف درجات الحرارة من منطقة لأخرى يقدر دور الإنسان في استغلال السفوح الجبلية	المناقشة والحوار التعيين على الخارطة المظاهر التضاريسية المختلفة التعيين على الخرائط الصماء المظاهر التضاريسية المختلفة المقارنة بين المفاهيم الجغرافية	باكستان أفغانستان الصين هضبة التبت الصين هضبة الدكن الهند هضبة الأناضول تركيا هضبة نجد شبه الجزيرة العربية إيران المحيط الهادئ المحيط الهندي البحر المتوسط بحر قزوين العراق نهر اليانج تسي الهوانج هو نهر دجلة والفرات نهر الكنج والسند

الصف العاشر / المادة جغرافيا / الوحدة الثانية / الدرس الثاني الموضوع: مناخ قارة آسيا

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
- الموقع الفلكي - التضاريس - التيارات البحرية - المناخ - المنطقة المدارية - الدائرة القطبية الشمالية - الضغط الجوي - الرياح الموسمية - إعصار التيفون - الإقليم المناخي - المؤثرات البحرية - المؤثرات القطبية	- لكل من الموقع الفلكي وتوزيع اليابس والماء والتضاريس والتيارات البحرية دور في مناخ قارة آسيا - تختلف عناصر والأحوال المناخية بآسيا - بالصيف عن الشتاء - يختلف الضغط الجوي والرياح والأمطار بآسيا - بالصيف عن الشتاء - تحتوي القارة على العديد من الأقاليم المناخية - مثل إقليم الاستوائي وإقليم الموسمي السفاني - وإقليم الصحاري وإقليم البحر المتوسط وإقليم التندرا والقطبي	- استغلال الموارد الطبيعية - والمحافظة على البيئة	- المناقشة والحوار - التعین على الخارطة - والتفريق بين المواقع - التعین على الخرائط - الصماء - إمكانية عمل لوحة - لقارات العالم	- جبال الهمالايا - جبال التاي_ جبال هندكوش - جبال سليمان - تيارات بحرية - اليابان - استراليا - المحيط الهادئ_ المحيط الهندي_ البحر المتوسط - الجزر الاندونيسية_ ماليزيا - صحراء ثار - الهند - صحراء منغوليا - صحراء جوبي - الصين - بلاد الشام - تركيا - المحيط المتجمد الشمالي

للفصل العاشر /المادة جغرافيا / الوحدة الثانية الدرس الثالث الموضوع: السكان والنشاط الاقتصادي

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
- النمو السكاني - التركيب الديني - التركيب اللغوي - الكوارث الطبيعية - القدرة الانجابية	- بلغ عدد سكان قارة آسيا حوالي 3800 مليون نسمة حسب احصائية عام 2003 - تعد من أكثر قارات العالم سكاناً - بلغ عدد سكان قارة 1400 مليون نسمة شكلوا ما نسبته 56% من مجموع سكان العالم لعام 2003 وازداد عدد السكان الى 3800 مليون نسمة أي ما نسبته 61% من سكان العالم - تعد آسيا مهداً للديانات السماوية الثلاث - تتنوع فيها المعتقدات الدينية غير السماوية - تتنوع اللغات بشكل كبير في قارة آسيا - يتركز السكان في عدة مناطق جغرافية - يتركز السكان في المناطق الساحلية والأحواض النهرية مثل نهري اليانج تسي والهوانجهو - تشكل منطقة الشرق آسيا حوالي 60% من سكان القارة - تشكل منطقة جنوب آسيا حوالي 32% من سكان القارة - يتركز السكان في احواض الأنهار مثل الكنج في الهند ونهر السند في الباكستان - معظم السكان يعملون في الزراعة ويعملون في التجارة والخدمات والصناعة - تشكل منطقة جنوب غرب آسيا حوالي 8% من سكان القارة - التركيز السكاني قليل في المناطق الصحراوية والجبلية	- تتم دور العلم والتقدم الصحي في زيادة عدد السكان من خلال الرعاية الصحية للام والأجنة والتطعيمات الصحية - وتقدر وتضمن الاسلام في هذة القارة وطرق انتشاره وباقي المعتقدات الوثنية مع نقد لسلبيات المحتوية بها	- المناقشة والحوار - التعین على الخارطة والتفريق بين المواقع - التعین على الخرائط الصماء - إمكانية عمل لوحة لقرارات العالم	- اليابان - الصين - الهند - فيتنام - كوريا الجنوبية - نهري اليانج تسي والهوانجهو - الباكستان - بنغلادش - نهر الكنج - الهند - نهر السند - باكستان - ايران - تركيا - صحراء شبه الجزيرة العربية - صحراء سيبيريا - جبال همالايا

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
_الزراعة _الزراعة البعلية _الزراعة المروية _الصناعة _ملوحة التربة _الصادرات _الواردات _الطاقة النووية	_تقدر مساحة الأراضي الزراعية بحوالي 5 مليون كم أي ما نسبته 32% من مساحة الأراضي الزراعية في العالم حوالي 15 مليون كم _تتنوع الأنشطة الاقتصادية بالقارة مثل الزراعة وتربية الحيوانات والمعادن والصناعة والمواصلات والتجارة _يقدر إنتاجها من الأرز حوالي 92% من الإنتاج العالمي حسب إحصائية عام 2002 م _تتنوع تربية الحيوانات مثل تربي الأبل في المناطق الصحراوية وتربي الابقار في المناطق السهلية _يفضل بعض السكان الغذاء النباتي على الغذاء الحيواني _شهدت القارة تطوير كبير في مجال الصناعة _النقل البحري مهماً في قارة آسيا _يمارس في قارة آسيا نمطي الزراعة البعلية والمروية _انخفاض استهلاك القارة من اللحوم	_يقدر دور التقدم العلمي في تطوير الأنشطة الاقتصادية من زراعة وصناعة وتجارة _يقدر أهمية نمو النباتات للكائنات الحية	_المناقشة _والحوار _التعنين على _الخارطة _والتفريق بين _المواقع _التعنين على _الخرائط _الصماء _إمكانية _عمل لوحة _لقارات العالم	_اليابان _الصين _أندونيسيا _اليمن _ماليزيا _الهند _وسيلان _الخليج العربي _ايران _منطقة بحر قزوين _الباكستان _كوريا الشمالية _سنغافورة _باب المندب _باب هرمز _أمريكا الشمالية _أوروبا _كوريا الجنوبية

الصف العاشر /المادة جغرافيا /الوحدة الثانية الدرس الرابع الموضوع:جمهورية الصين الشعبية

المفاهيم والمصطلحات	المبادئ والتعميمات الحقائق والمعلومات	القيم والاتجاهات	المهارات	المواقع والإحداثيات
- الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - التضاريس - المناخ - النمو السكاني - التركيب العمري - التجارة	- تقع بين درجتي عرض 20_52 شمالاً وبين خطي طول 75_135 شرقاً - تقع الصين في الجزء الشرقي من قارة آسيا - يحدها من الجنوب الشرقي المحيط الهادئ ويحدها من سائر الجهات 15 دولة من دول القارة - تقدر مساحة الصين 9،6 مليون كم - تتنوع تضاريس دولة الصين - يختلف مناخها صيفاً عن مناخها شتاءً - بلغ عدد سكان 1،3مليون نسمة حسب احصائية عام 2003م - يعد المجتمع الصيني مجتمعاً قفياً - يختلف مناخها صيفاً عن مناخها شتاءً وتختلف فيها الأنشطة الاقتصادية - يتركز 90% من مجموع سكان الصين في السهول	- المقارنة بين الموقع الفلكي والجغرافي - يضمن دور الانسان في المحافظة على الثروة الحيوانية	- المناقشة والحوار - التعین على الخارطة والتفريق بين المواقع - التعین على الخرائط الصماء - إمكانية عمل لوحة لقارات العالم	- المحيط الهادئ - جبال التاي وكون لون - هضبة التبت - هضبة جوبي - انهار الهوانجهو واليانج تسي - البحر الأصفر - بحر الصين الجنوبي - بكين - شنغهاي - هونغ كونغ - أوروبا - أستراليا

(10):

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/12/08/530/46
التاريخ: 2012/08/11

حضرة السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين،،
رام الله،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : باسمه رحي خليل ايوب ورقمها الجامعي (21011135)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان:

" فعالية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في اكتساب
المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير التاملي لديهم"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الأول 2012/2013.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور ابراهيم عرمان
منسق برامج الماجستير

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



(11):

إهداء النسخة إلى

Palestinian National Authority
Ministry of Education & HE
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم:

التاريخ: 9/3/2012

الموافق: 11/ شوال / 1433 هـ

مديرة مدرسة بنات بيت لحم الثانوية المحترمة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة باسمه ربحي خليل ايوب والسماح لها بتطبيق دراستها المتعلقة برسالة الماجستير تحت عنوان: فعالية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير التأملية لديهم، على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. سامي مروءه

مدير التربية والتعليم

التعليم العام
ن.ح/ف.ن

هاتف (00970-2741271/2) / فاكس (00970-2-2744392) Fax



عاصمة الثقافة العربية
Capital of Arab Culture
al-QUDS
2 0 0 9



(12):

Palestinian National Authority
Ministry of Education & HE
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم: 2012/8/30
التاريخ: 2012/8/30

الموافق: 12/شوال/1433هـ

مديرة مدرسة بنات بيت ساحور الثانوية المحترمة
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة باسمه ربحي خليل ايوب والسماح لها بتطبيق دراستها المتعلقة برسالة الماجستير تحت عنوان: فعالية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير التأملية لديهم، على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. سامي مروّه

مدير التربية والتعليم

التعليم العام
ن.ح/ب.ن

هاتف: (00970-2741271/2) / فاكس: (00970-2-2744392) Fax



عاصمة الثقافة العربية
Capital of Arab Culture
al-QUDS
2 0 0 9



Handwritten signature

(13):

Palestinian National Authority
Ministry of Education & HE
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم \بيت لحم

الرقم: 2012/9/11
التاريخ: 2012/9/11
الموافق: 11/ شوال / 1433 هـ
مدير مدرسة ذكور العبيدية الثانوية المحترم
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة
جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة باسمه رحي خليل ايوب والسماح لها بتطبيق دراستها المتعلقة برسالة الماجستير تحت عنوان: فعالية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير التأملية لديهم، على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.
مع الاحترام

أ. سامي مروءه
مدير التربية والتعليم

التعليم العام
ن.ح/ف.ن

هاتف: (00970-2741271/2) / فاكس (00970-2-2744392) Fax



عاصمة الثقافة العربية
Capital of Arab Culture
al-QUDS
2 0 0 9



95		.1
96		.2
104		.3
138		.4
145		.5
146	جدول المواصفات كل من الاهداف والأسئلة لمحتوى مادة الجغرافيا للصف العاشر للفصل الأول	.6
147		.7
148		.8
150	()	.9
159		.10
160		.11
161		.12
162		.13

59	2013 -2012	1.3
60		2.3
67		1.4
68	(ANCOVA)	2.4
69		3.4
69		4.4
71		5.4
72	(ANCOVA)	6.4
72		7.4

1	:	:
1	:	1.1
9	:	2.1
9	:	3.1
10	:	4.1
10	:	5.1
11	:	6.1
11	:	7.1
12	:	8.1
15	:	
15	:	1.1.2
16	:	2.1.2
18	:	3.1.2
18	:	4.1.2
19	:	5.1.2
20	:	6.1.2
21	:	7.1.2
22	:	8.1.2
23	:	9.1.2
25	:	10.1.2
26	:	11.1.2
30	:	13.1.2
32	:	14.1.2
34	:	15.1.2
34	:	16.1.2
35	:	17.1.2
36	:	18.1.2
36	:	19.1.2
38	:	2.2

38	:	
48	:	
59	:	
59	:	1.3
59	:	2.3
60	:	3.3
61	:	4.3
61	:	1.4.3
62	:	1.1.4.3
62	:	2.1.4.3
62	:	2.4.3
63	:	1.2.4.3
64	:	6.3
64	:	1.6.3
64	:	2.6.3
65	:	
65	:	7.3
66	:	
66	:	1.4
66	:	1.1.4
70	:	:2.1.4
74	:	2.4
75	:	
75	:	1.5
75	:	2.5
75	:	1.2.5
80	:	3.5
81	:	
91	:	
95	:	(1) :
96	:	: (2)
101	:	: (3)
138	:	: (4)
146	:	: (5)
147	:	: (6)

148.....	(7)
150.....	:(8)
159.....	:(9)
160.....	:(10)
161.....	:(11)
161.....	:(12)
163.....	
164.....	
165.....	