

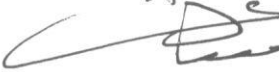


جامعة القدس
دائرة التربية
عمادة الدراسات العليا

صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات مدارس الحكومة ووكالة الغوث
في محافظة رام الله والبيرة.

اسم الطالب: حسن عبد الرحيم صافي
الرقم الجامعي: 9710724

المشرف: أ. د أحمد فهيم جبر
نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2003/6/7
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع: 	رئيس لجنة المناقشة	1. أ. د أحمد فهيم جبر
التوقيع: 	ممتحناً داخلياً	2. د. غسان سرحان
التوقيع: 	ممتحناً خارجياً	3. د. محمد عمران

القدس / فلسطين
2003/2002

Abstract

The Difficulties in Educational Planning as Viewed By the Principals of Governmental and UNRWA Schools in the District of Ramallah – AL- Bireh

Prepared by Hasan Safi

Supervised by Prof. Ahmad-Fahim Jabr

Date: 1424-2003

This study aimed at revealing the difficulties in educational planning which principals face in the governmental as well as the UNRWA schools in the district of Ramallah and Al Bireh. It also examined the effects of gender, qualifications, experience, school level, supervising authority, and location of the school on these difficulties.

The population of this study consisted of 156 school (N=156), of which 136 were governmental schools and the 20 others were UNRWA schools.

All the principals of these schools participated in the study. The study took place in the scholastic year 2001-2002.

A questionnaire of 50 items was used to collect the necessary data for the study. It consisted of six domains such as administrative difficulties, staff affairs, professional growth, school environment, school affairs, curricula, and the local community.

The questionnaire's validity was established through using referees validity The test-retest reliability of the questionnaire was (0.89). The results of the study revealed the following:

1. Male principals had more difficulties in planning than female principals.
2. Principals with a diploma had higher difficulties in planning for their schools than other categories.
3. Principals of the secondary schools confront more difficulties related to planning than principals of basic schools.
4. Principals of state schools face more difficulties in planning their schools than those of UNRWA schools.
5. Principals whose experience ranged between 6-10 years faced more difficulties than less experienced principals.
6. As for the location of the schools, city schools administrators face more difficulties in planning for their schools than those in other locations.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	قرار المناقشة
ج	من أي الذكر الحكيم ...
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
ل	الخلاصة
ع	ABSTRACT
1	الفصل الأول:-
3	خلفية الدراسة ومشكلتها
10	مشكلة الدراسة
11	أسئلة الدراسة
12	أهداف الدراسة
12	أهمية الدراسة ومبرراتها
14	محددات الدراسة
14	تعريفات المصطلحات
16	الفصل الثاني:-
18	أ. الأدب النظري والدراسات السابقة
22	مفهوم التخطيط
24	مبررات التخطيط
25	أهمية التخطيط
26	سمات التخطيط الفعال
26	الكفايات اللازمة لمدير المدرسة للتخطيط المدرسي الفعال
26	مصادر الخطة المدرسية

27	خطوات التخطيط وإجراءاته
28	ب. الدراسات السابقة
29	أولاً: دراسات ذات علاقة بمهام مدير المدرسة وما يواجهه من صعوبات في أداء عمله.
29	أ. دراسات عربية
42	ب. دراسات أجنبية
48	ثانياً: دراسات تناولت التخطيط التربوي
48	أ. دراسات عربية تناولت التخطيط التربوي.
52	ب. دراسات أجنبية تناولت التخطيط التربوي.
61	ج. دراسات عربية حول تطور التخطيط التربوي ودور التقييم في التخطيط
63	ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة
66	الفصل الثالث:
68	منهجية الدراسة إجراءاتها
68	مجتمع وعينة الدراسة
73	أداة الدراسة وتصميمها
76	وصف الأداة
80	صدق الأداة
81	جمع المعلومات
81	متغيرات الدراسة
82	المعالجة الإحصائية
83	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
84	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.
86	- النتائج المتعلقة بالتنظيم الإداري.
87	- النتائج المتعلقة بشؤون المعلمين والنمو المهني.
89	- النتائج المتعلقة بشؤون المناخ المدرسي.
90	- النتائج المتعلقة بشؤون الطلاب.
91	- النتائج المتعلقة بشؤون المنهاج.

92	- النتائج المتعلقة بشؤون المجتمع المحلي
	أثر متغيرات الدراسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط كما يراها مديرو ومديرات المدارس الحكومية ووكالة الغوث في محافظة رام الله والبيرة.
99-98	أثر كل من الجنس على اختلاف الصعوبات في التخطيط
101	أثر المؤهل العلمي على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
103	أثر سنوات الخبرة على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
106	أثر المرحلة التعليمية على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
108	أثر وضع المدرسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
111	أثر مكان وجود المدرسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط
114	الفصل الخامس
115	ملحة النتائج
141	التوصيات
143	المراجع العربية
155	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
69	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس.
69	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي.
70	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الخبرة.
70	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مستوى المدرسة.
70	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجهة المشرفة عليها.
71	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مكان وجود المدرسة.
72	ملخص الجداول (1-6): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المتغيرات
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجالات الدراسة الست مرتبة ترتيباً تنازلياً
86	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط في التنظيم الإداري
88	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المعلمين والنمو المهني.
89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الصعوبات في التخطيط التي تتعلق بشؤون المناخ المدرسي.
90	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون الطلاب.
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المنهاج.
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المجتمع المحلي.
94	ترتيب صعوبات التخطيط حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل صعوبة ترتيباً تنازلياً.
97	أعلى خمس صعوبات تواجه مدير المدرسة
97	أدنى خمس صعوبات تواجه مدير المدرسة

99	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لدى مديري ومديرات المدارس حسب متغير الجنس.
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب الجنس.
101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لدى مديري ومديرات المدارس حسب المؤهل العلمي.
102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب المؤهل العلمي.
103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مديري ومديرات المدارس حسب سنوات الخبرة.
105	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب سنوات الخبرة.
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة حسب مستوى المدرسة.
107	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب مستوى المدرسة.
109	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة حسب السلطة المشرفة على المدرسة.
110	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب السلطة المشرفة على المدرسة.
111	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لمديري ومديرات المدارس حسب مكان وجود المدرسة.
112	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب مكان وجود المدرسة.

فهرس الملاحق

الصفحة	المحتوى	أرقام الملاحق
162	مدارس محافظة رام الله والبيرة.	1
168	أسئلة مفتوحة موجهة إلي مديري ومديرات المدارس الحكومية والتابعة لووكالة الغوث تتعلق بالتخطيط.	2
169	استبانة أولية للتعرف على صعوبات التخطيط التربوي التي تواجه مديري ومديرات المدارس الحكومية والوكالة في محافظة رام الله والبيرة قبل التحكيم.	3
174	تحكيم أداة الاستبانة: أ. رسالة إلى المحكمين.	4
175	ب. أعضاء هيئة التحكيم	
176	أ. رسالة موجهة إلى مديري ومديرات المدارس	5
177	ب. استبانة دراسة صعوبات التخطيط التربوي موجهة إلى المديرين والمديرات في محافظة رام الله والبيرة بعد التحكيم.	
182	المراسلات الرسمية	6

الخلاصة

صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات مدارس الحكومة ووكالة الغوث الدولية في محافظة رام الله والبيرة.

إعداد: حسن صافي

إشراف الأستاذ الدكتور: أحمد فهيم جبر

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن صعوبات التخطيط التربوي، التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس الأساسية، والثانوية الحكومية، ومدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة رام الله والبيرة، التعرف على الصعوبات في التخطيط وتشخيصها وتحليلها، والتي تحد من فاعلية أداء مدير المدرسة في التخطيط لمدرسته، وكذلك بيان أثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ومستوى المدرسة والسلطة المشرفة ومكان وجود المدرسة على الصعوبات في التخطيط المدرسي.

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ما هي الصعوبات في التخطيط التربوي التي تواجه مديري ومديرات مدارس الحكومة ووكالة

الغوث في محافظة رام الله والبيرة؟

- ما أثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ومستوى المدرسة والسلطة المشرفة ومكان

وجود المدرسة على الصعوبات في التخطيط المدرسي؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية والثانوية الحكومية ومدارس الوكالة في محافظة رام الله والبيرة. وبلغ عددهم في العام الدراسي 2001-2002 (156) مديراً ومديرة في المحافظة، (136) مديراً ومديرة في مدارس الحكومة و (20) مديراً ومديرة في مدارس الوكالة.

وتظراً لقلّة عدد أفراد مجتمع الدراسة ارتأى الباحث تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي، وبذلك فإن مجتمع الدراسة يعتبر عينة للدراسة.

وقد اكتفى الباحث بأسئلة الدراسة التي بني عليها البحث دون الحاجة إلى الفرضيات وذلك لأن الباحث قام بدراسة المجتمع جميعه.

وقام الباحث باستخدام استبانة مكونة من (50) بنداً، تغطي صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات مدارس الحكومة والوكالة في محافظة رام الله والبيرة.

وقد اشتملت على مجالات الدراسة الستة، وهي صعوبات التخطيط التي تتعلق بالتنظيم الإداري، وتكوين المعلمين، والنمو المهني، والمناخ المدرسي، وشؤون الطلاب، والمنهاج، والمجتمع المحلي. والهدف من هذه الاستبانة قياس درجة الصعوبة التي تواجه مدير أو مديرة المدرسة في عمله، وذلك من وجهة نظره في التخطيط التربوي، وقد تم التأكد من صدق الاستبانة، بعد عرضها على لجنة من المحكمين، كما استخرجت دلالات الثبات باستخدام معامل بيرسون للارتباط، وكانت النتيجة 98%، وقد تم تحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب، حيث استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمعرفة النتائج.

وبدلت النتائج حسب متغير الجنس لصعوبات التخطيط التربوي، التي تواجه المديرين والمديرات، على وجود فروق تعزى لمستوى الجنس لصالح الذكور أكثر من الإناث في جميع

المجالات الستة، وهذا يدل على المعاناة الشديدة التي يواجهها مديرو المدارس وذلك نظراً للظروف الاقتصادية السيئة التي يعانها الذكور وكذلك الاغلاقات والحصار الاسرائيلي المستمر لمدن وقرى ومخيمات فلسطين حيث قطع أو اصل الأراضي الفلسطينية وحال في أحيان كثيرة من وصول المديرين الى مقر عملهم.

كما وبينت النتائج أن أعلى الصعوبات التي تواجه المدير والمديرة بالنسبة للمؤهل كانت عند الحاصل على دبلوم بعد التوجيهية في مجالات الدراسة الستة.

وأن ذوي الخبرة من (6-10) سنوات لديهم شعور بالصعوبات في التخطيط أكثر من ذوي الخبرة من (1-5) سنوات ومن الذين خبرتهم أكثر من (10) سنوات.

وأن المديرين والمديرات في المدارس الثانوية لديهم شعور بالصعوبات عند التخطيط أعلى من المديرين والمديرات في المدارس الأساسية.

كما أن المديرين والمديرات في المدارس الحكومية لديهم شعور بالصعوبات عند التخطيط المدرسي أعلى من المديرين والمديرات في مدارس الوكالة.

أما من حيث أثر مكان وجود المدرسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط التربوي، فقد تبين أن هناك تفاوتاً تبعاً لمكان وجود المدرسة، حيث كانت الصعوبات في التخطيط التربوي أكبر لدى المديرين الذين يديرون مدارس في المدينة في مجال شؤون المعلمين، والنمو المهني، وشؤون الطلاب، وشؤون المنهاج.

وكانت الصعوبات أكبر عند المديرين الذين يديرون مدارس في القرية في مجال المناخ المدرسي والمجتمع المحلي.

والأهم من حيث التنظيم الإداري فكانت الصعوبات في التخطيط أكبر عند المديرين الذين يديرون مدارس في المخيمات.

وفي نهاية البحث حدد الباحث مجموعة من التوصيات المتعلقة في عقد دورات تدريبية للمديرين والمديرات للتدريب على اكتساب مهارات التخطيط التربوي، لأهميتها في تسيير شؤون المدرسة بالاتجاه الصحيح، ورفع مستوى الأداء عند المديرين والمديرات، وأن يكون هذا التدريب ذا فاعلية وظيفية.

كما أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات الميدانية بإشراف جهاز التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم ومعهد التطوير التربوي في وكالة الغوث في الضفة الغربية، وذلك من أجل تقليل الصعوبات التي تواجه المديرين والمديرات، خاصة في التخطيط.

Abstract

The Difficulties in Educational Planning as Viewed By the Principals of Governmental and UNRWA Schools in the District of Ramallah – AL- Bireh

Prepared by Hasan Safi

Supervised by Prof. Ahmad-Fahim Jabr

Date: 1424-2003

This study aimed at revealing the difficulties in educational planning which principals face in the governmental as well as the UNRWA schools in the district of Ramallah and Al Bireh. It also examined the effects of gender, qualifications, experience, school level, supervising authority, and location of the school on these difficulties.

The population of this study consisted of 156 school (N=156), of which 136 were governmental schools and the 20 others were UNRWA schools.

All the principals of these schools participated in the study. The study took place in the scholastic year 2001-2002.

A questionnaire of 50 items was used to collect the necessary data for the study. It consisted of six domains such as administrative difficulties, staff affairs, professional growth, school environment, school affairs, curricula, and the local community.

The questionnaire's validity was established through using referees validity. The test-retest reliability of the questionnaire was (0.89). The results of the study revealed the following:

1. Male principals had more difficulties in planning than female principals.
2. Principals with a diploma had higher difficulties in planning for their schools than other categories.
3. Principals of the secondary schools confront more difficulties related to planning than principals of basic schools.
4. Principals of state schools face more difficulties in planning their schools than those of UNRWA schools.
5. Principals whose experience ranged between 6-10 years faced more difficulties than less experienced principals.
6. As for the location of the schools, city schools administrators face more difficulties in planning for their schools than those in other locations.