

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين

رجاء عزمي اسماعيل سلمي

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1444 هـ / 2022 م

# تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين

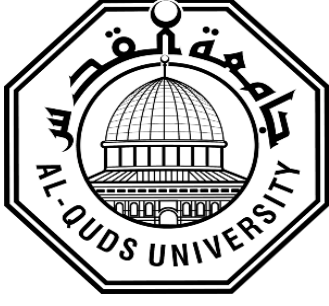
إعداد : رجاء عزمي سلمي

بكالوريوس اللغة العربية وآدابها / جامعة بيت لحم

إشراف : د. إبراهيم عرمان

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في أساليب  
التدريس العامة/عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / جامعة القدس

1444 هـ / 2022 م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

## إجازة الرسالة

تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين

اسم الطالبة: رجاء عزمي اسماعيل سلمي

الرقم الجامعي: 22010729

المشرف: د. إبراهيم محمد عرمان

نوقشت الرسالة وأجيزت بتاريخ: 21/ 12/ 2022م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. إبراهيم محمد عرمان

التوقيع:

2. ممتحنا داخليا: د. ايناس عارف ناصر

التوقيع:

3. ممتحنا خارجيا: د. علي محمد أبو راس

القدس - فلسطين

1444 هـ / 2022 م

## الإهداء

إلى نبض قلبي وروحي أُمي الحبيبة ..سندي وعزوتي أبي الحبيب.

إلى أبنائي فلذات كبدي ونور عيوني وقطعة من روحي ..

إلى زوجي العزيز رفيق الدّرب والتعب ..

إخوتي وأخواتي وعائلتي وأصدقائي وكلُّ من يتمنى لي الخير.

إلى مهد الديانات ومنازة الشرائع ..إلى زيتون بلادي وبيارتها الحزينة..

إلى تراب الأرض الطاهرة التي ارتوت بالمسك و العنبر..

إلى الباحثين عن العلم والعُلا " زملائي وزميلاتي " إليكم جميعاً أُهدي هذا الجهد المتواضع .

الباحثة: رجاء عزمي سلمي

إقرار:

أقر أنا معدة هذه الرسالة أنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أيّ جزء منها لم يُقدّم لنيل أي درجة علمية لأية جامعة أو معهد آخر.

التوقيع : ر.ج. سلمي

الاسم: رجاء عزمي سلمي

التاريخ: 2022/ 12/ 21م

## الشكر والتقدير

قال تعالى " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ " (الزمر9)

الحمدُ لله الذي جعلني من أهل العلمِ و وفقني لنشره ويسر لي طريقه ليكون شفيحاً لي يوم القيامة ووصدقة جارية بعدَ الممات، أحمّدُ الله وأشكره أن وفقني لإنجازِ هذه الرسالة، والصلاة والسلامُ على الهادي الأمين، سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم- وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدمُ بالشكر الجزيل للدكتور إبراهيم عرمان الذي تكرم بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى دعمه المستمر لي طيلة فترة البحث، وما أسدى إلي من نصحٍ وارشاد، فقد كان لي الأب الحاني، والداعم والمدرس الذي لم يبخل عليّ بالدعم والمساندة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان من الدكتور الفاضل أستاذي وقدوتي الدكتور الفاضل محسن عدس الذي دعمني وساندني.

وأتقدمُ بجزيل الشكر والامتنان لعضوي لجنة المناقشة الدكتورة الخلوقة ايناس ناص، والدكتور علي أبو راس أستاذ المناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، على تفضّلهم بقبول مناقشة رسالتي وإثرائها بملاحظاتهم القيمة.

كما أوجه شكري وامتناني إلى من أعطوا وأجزلوا بعطائهم إلى أستاذتي الأفاضل في كلية الدراسات العليا الذين تشرفت بأن أتتلمذ على أيديهم وأنهل من علمهم.

وأشكر أعضاء لجنة التّحكيم لأداة الرسالة، على آرائهم ومقترحاتهم في تحكيم الأداة ، وكلّ من قدّملي يدّ العونِ لاتمام هذا العمل المتواضع .

الباحثة: رجاء عزمي سلمي

## الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين، وذلك من خلال تحليل الكتاب وفق البنية المعرفية وشمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة، ومن ثم تحليله ضمن معايير الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج، وتكون مجتمع الدراسة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني الذي أقر تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطيني في العام (2018)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة التحليل بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بالدراسة، تكونت أداة الدراسة من محورين أساسيين المحور الأول يبين الأسس النفسية للمنهاج والتي تبين خصائص الطلبة ( الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ) أما المحور الثاني فكان للأسس الاجتماعية وتكون المحور الأول بفروعه من (25) معياراً، أما المحور الثاني المتعلق بمعايير الأسس الاجتماعية تكون من (18معياراً)، ولتحقق من صدق الأداة قامت الباحثة بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين، ولتحقق من صدق التحليل، قامت الباحثة باختيار وحدة من وحدات الكتاب تم اختيارها بطريقة عشوائية، وقامت بحساب ثبات التحليل بطريقة شخصية وضمن شخصية، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية عن طريق برنامج الرزم الاحصائية (spss) كأساليب إحصائية لمعالجة بيانات الدراسة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لأغراض الدراسة وصدقه في تمثيل الظاهرة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ نسبة تضمين الأهداف للحقائق في مقرر اللغة العربية للصف الثامن للجزء الأول جاءت في المرتبة الأولى بنسبة عالية (28.16%) ثم تلتها المفاهيم في المرتبة الثانية بنسبة (25.35%) ثم تلتها التعميمات في المرتبة الثالثة بنسبة (22.9%) ثم النظريات في المرتبة الرابعة بنسبة (20.42%) ثم تلتها المبادئ في المرتبة الخامسة بنسبة (2.42%) ومن ثم القوانين في المرتبة

الأخيرة بنسبة متدنية (0.7%) ، أما نتائج الجزء الثاني فكانت الحقائق في المرتبة الأولى بنسبة (30.9%) ثم تلتها المفاهيم في المرتبة الثانية بنسبة (26.97%) ثم تلتها النظريات في المرتبة الثالثة بنسبة (19.78%) وجاءت القوانين في المرتبة الأخيرة بنسبة (1.43%) .

أما نتائج التحليل وفق الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة حيث كانت نسبة الأهداف المعرفية المتعلقة بالتدكر في المرتبة الأولى بنسبة (37.5%) وجاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة (20.8%) وجاءت الأهداف المهارية في المرتبة الثالثة بنسبة (13.8%) وجاء التطبيق في المرتبة الرابعة بنسبة (9.72%) بينما جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (5.5%)، وجاء التركيب في المرتبة السادسة بنسبة (4.16%)، وفي المرتبة الأخيرة الأهداف الوجدانية بنسبة (2.7%).

أما نتائج التحليل في الجزء الثاني من المقرر وفق الأهداف التعليمية المتعلقة بالفهم في المرتبة الأولى بنسبة (30.88%) ، وهي نسبة مرتفعة، وجاء التذكر في المرتبة الثانية بنسبة (23.52%) وجاء التطبيق في المرتبة الثالثة بنسبة (15.44%)، ومن ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة (11.02%)، وجاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (8.08%)، بينما جاءت الأهداف المهارية في المرتبة السادسة بنسبة (4.41%) ، وجاءت الأهداف الوجدانية في المرتبة السابعة بنسبة (3.67%)، وجاءت الأهداف المتعلقة بالتركيب في المرتبة الأخيرة بنسبة (2.94%).

أما نتائج التحليل وفق الأسس النفسية والاجتماعية للمناهج فكانت الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة و الأسس المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة النفسية بنسبة مرتفعة (44.7%) ثم تلاها النمو الاجتماعي بنسبة (15.78%) وتلاه النمو العقلي بنسبة (17.1%) ثم النمو الجسمي بنسبة (10.5%)، أما النمو الانفعالي فكانت نسبته متدنية (4.53%) وجاءت في المرتبة الأخيرة حاجات الطلبة النفسية بنسبة (6.6%) .

أما نتائج التحليل في الجزء الثاني فكانت الأسس المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة في المرتبة الأولى بنسبة مرتفعة وهي (35.3%) ثم تلاها في المرتبة الثانية النمو العقلي بنسبة (24.8%) ثم تلاها النمو الانفعالي في المرتبة الثالثة بنسبة (16.5%) ومن ثم تلاها النمو الجسمي في المرتبة الرابعة بنسبة (10.5%). ومن ثم جاء النمو الاجتماعي في المرتبة الخامسة بنسبة (9%) وجاءت حاجات الطلبة النفسية في المرتبة الأخيرة (3.7%).

وجاءت الأسس الاجتماعية في المحور الثاني والمتعلقة بدور الأسرة في الحياة الاجتماعية في المرتبة الأولى بنسبة مرتفعة (23.52%) وذلك في الجزء الأول من المقرر، أما الجزء الثاني من المقرر فكانت نسبة البعد نفسه (14.43%).

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بتقويم كتب اللغة العربية لصفوف أخرى بنفس المنهجية، وإعداد أنشطة صفية تعزز قيم المجتمع وعاداته وتقاليده، وتهتم بالمواطن الصالح، وتزيد من التركيز على مهارات التفكير العليا في الأهداف التعليمية.

## **Evaluation Arabic textbook of 8th grade**

**Prepared by : Raja Azmi Silmi**

**Supervised by : Dr Ibrahim Arman**

### **Abstract**

This study aimed to evaluate the Arabic textbook for 8<sup>th</sup> grade in Palestine, by analyzing the book according to the knowledge structure and the comprehensiveness of the educational objectives in its various fields, and then analyzing it within the standards of the psychological and social foundations of the curriculum. The first and second, which were approved for teaching by the Palestinian Ministry of Education in the year (2018), and to achieve the objectives of the study, the analysis instrument was prepared after reviewing previous studies and theoretical literature related to the study. The study instrument consisted of two main axes. (Physical, mental, social and emotional) As for the second axis, it was for the social foundations, and the first axis and its branches consisted of (25) criteria, while the second axis related to the social foundations criteria consisted of (18 criteria). To verify the validity of the instrument, the researcher presented the tool to a group of arbitrators, and to verify the validity of the analysis, the researcher chose A unit from the book was selected randomly, and it calculated the stability of the analysis in a personal way and within a personality, and the frequencies and percentages were calculated by means of the statistical package program (spss) as statistical methods for processing the study data, and the researcher used the descriptive analytical approach due to its suitability for the purposes of the study and its validity in representing the phenomenon .

The results of the study concluded that the percentage of objectives' inclusion of facts in the Arabic language course for the eighth grade for the first part came in the first place with a high rate of (28.16%), then concepts came in the second place with a rate of (25.35%), then generalizations came in the third place with a rate of (22.9%) and then theories in The fourth rank with a rate of (20.42%), followed by the principles in the fifth rank with a rate of (2.42%), then the laws in the last rank with a low rate of (0.7%). The second with a rate of (26.97%), then theories came in the third place with a rate of (19.78%), and laws came in the last place with a rate of (1.43%).

As for the results of the analysis according to the educational objectives in its various fields, the percentage of cognitive objectives related to remembering came in the first place with a rate of (37.5%), and understanding came in the second place with a percentage of (20.8%), and the skill objectives came in the third place with a percentage of (13.8%), and the application came in the fourth place with a percentage of (9.72%).

While the analysis came in the fifth rank with a rate of (5.5%), the composition came in the sixth rank with a rate of (4.16%), and in the last place the emotional goals with a rate of (2.7%).

As for the results of the analysis in the second part of the course, according to the educational objectives related to understanding, it came in the first place with a rate of (30.88%), which is a high percentage, and remembering came in the second place with a rate of (23.52%) and application came in the third place with a rate of (15.44%), and then came the evaluation in the fourth rank with a rate of (11.02%), the analysis came in the fifth rank with a rate of (8.08%), while the skill goals came in the sixth rank with a rate of (4.41%), and the emotional goals came in the seventh rank with a rate of (3.67%), and the goals related to composition came in the last place with (2.94%).

As for the results of the analysis according to the psychological and social foundations of the curriculum, the psychological foundations related to the developmental characteristics of students and the foundations related to the psychological tendencies and attitudes of students were at a high rate of (44.7%).

Then it was followed by social growth with a rate of (15.78%), followed by mental growth with a rate of (17.1%), then physical growth with a rate of (10.5%). As for the emotional growth, its rate was low (4.53%), and the students' psychological needs came in the last place at a rate of (6.6%).

As for the results of the analysis in the second part, the foundations related to the inclinations and attitudes of the students came in the first place with a high rate of (35.3%), then mental development came in the second place with a rate of (24.8%), then emotional growth came in the third place with a rate of (16.5%). Then came the physical growth in the fourth rank with a rate of (10.5%). Then the social growth came in the fifth rank with a rate of (9%), and the students' psychological needs came in the last rank (3.7%).

The social foundations in the second axis, related to the role of the family in social life, came in the first place with a high rate of (23.52%) in the first part of the course, while the second part of the course had the same dimension (14.43%).

In the light of the results of the study, the researcher recommended the evaluation of Arabic language books for other classes with the same methodology, and the preparation of class activities that enhance the values, customs and traditions of society, and take care of the good citizen, and increase the focus on higher thinking skills in the educational goals.

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### 1.1 المقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي في المدارس هامة وحاسمة في حياة الطالب؛ فهي تكسبه المعرفة والخبرة والمهارات المختلفة، فهي تعده للمستقبل؛ لتجعل من طالب علم، يتمتع بقدر من المسؤولية واتخاذ القرار، والكتاب المدرسي هو التعبير الصادق عن المنهاج ومرجع المعلم الأول والمتعلم كذلك، هو وهي الركيزة الأساسية للتعليم والتعلم.

وتعتبر اللغة العربية إحدى روابط الأمة العربية، ووسيلتها في المحافظة على تراثها وحضارتها العريقة، لذا من الواجب تعليم الطلبة اللغة العربية بصورة صحيحة. فهي تساعد في حلّ المشكلات واتخاذ القرار، وتعلم مهارات التفكير الناقد والابداعي والتأملي والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وضبط الانفعالات، من هنا جاءت أهمية اللغة العربية (التربية، 2020).

ويعتبر التقويم محورياً أساسياً في النظام التعليمي، فهو يساعد في الحكم على مخرجاته ويقدم تغذية راجعةً تسهم في تطوير النظام التعليمي، وترجع أهمية التقويم في أنه يساعد في التعرف على أثر كل ماتم التخطيط له وتحديد جوانب القوة والضعف، واقتراح الحلول للتأكيد على جوانب القوة ومعالجة الضعف (دعمس، 2008).

للتقويم أهمية كبرى في المنظومة التعليمية بكافة أشكالها وأبعادها، فهي تحدّد ما يتحقّق من الأهداف التعليمية، وهي منطلقٌ لعملية التحسين والتطوير، وتقدّم للمعلم والمتعلم التغذية الراجعة التي تجعلهم يراجعون أداءهم ويقوموه (kirkgoz, 2009).

## 2.1 مشكلة الدراسة:

إن الهدف الأساسي والرئيس في وزارة التربية والتعليم هو النهوض بالعملية التعليمية التعلمية، واهتمامها بالأخذ بملاحظات معلمي المقررات وذلك للوقوف على نقاط الضعف وتحديد جوانب القوة، وكون الباحثة معلمة لغة عربية ولديها خبرة في تدريس الصف الثامن الأساسي، من هنا رأت الباحثة أن تقوم بتقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني وذل للتعرف على مدى ملائمة هذا المنهاج من حيث البناء المعرفي وشمولية الأهداف فيه، ومدى تضمين المقرر للأسس النفسية والاجتماعية .

## 3.1 أسئلة الدراسة:

### السؤال الأول:

ما مدى تضمين أهداف مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي لمكونات البنية المعرفية؟

### السؤال الثاني:

مامدى شمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي؟

### السؤال الثالث:

مامدى تضمين مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للأسس النفسية والاجتماعية؟

## 4.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف إلى تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.
- التعرف للأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.
- التعرف لمدى شمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.
- التعرف لمدى تضمين أهداف مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للبنية المعرفية.

## 5.1 أهمية الدراسة:

برزت أهمية الدراسة فيما يلي:

**الأهمية النظرية:** تساعد واضعي المنهاج التعليمية في وزارة التربية والتعليم عند صياغة وتطوير مناهج اللغة العربية، وقد يستفيد المعلمون في المدارس للتركيز على بعض الجوانب والمفاهيم وخاصة مستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة.

**الأهمية التطبيقية:** قد تستفيد المواد الأخرى من هذه الدراسة عن طريق التحليل بنفس المنهجية وطريقة جمع البيانات، والتحليل بطريقة الكشف عن البنية المعرفية، والتعرف على الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج وكذلك التعرف على شمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة في مقررات دراسية أخرى أو مواد أخرى، وبالتالي تستفيد منها المواد الأخرى أو المقررات.

## 6.1 حدود الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالحدود الآتية:

- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2022-2023م حيث تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الأول
- **الحدود المفاهيمية:** اقتصرت هذه الدراسة على المصطلحات والمفاهيم التي وردت في الدراسة كمفهوم التقويم عامة، وتقويم المناهج خاصة، وتعريف لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين والذي أقرته وزارة التربية والتعليم في العام (2018) لتدريسيه.
- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على تحليل مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني الذي أقر تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم في العام (2018م).

## 7.1 مصطلحات الدراسة:

- **التقويم:** يعرف التقويم على أنه إصدار حكم على شيء ما أو موضوع ما. ويعرف كذلك بأنه العملية التي يلجأ إليها المقوم ليعرف مدى نجاحه في تحقيق أهدافه مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات ثم يتم تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه ( اللقاني والجمل، 2013).
- **كتاب الصف الثامن الأساسي:** هو كتاب مدرسي، من تأليف الفريق الوطني لمنهاج اللغة العربية، يتكون الكتاب من ثمانية وحدات مقسمة ضمن مهارات اللغة العربية وهي: الاستماع والقراءة والقواعد اللغوية والبلاغة والاملاء والخط والتعبير، حيث يتكون الكتاب من جزأين، عدد صفحات كل جزء (143)، صفحة والذي قررت التربية والتعليم الفلسطيني تدريسه في مدارسها.
- **تقويم المناهج:** هو عملية إصدار حكم على صلاحية المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصة، للحكم عليها وتحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج (مفلح، 2015)

## الفصل الثاني

---

### الإطار النظري

1.2 المقدمة

2.2 تعريف التقويم

3.2 وظائف التقويم

4.2 أنواع التقويم

5.2 مجالات التقويم

6.2 خصائص التقويم

7.2 خصوصية اللغة العربية

8.2 خصائص كتب اللغة العربية في المنهاج الفلسطينية

9.2 أهمية تقويم الكتب المدرسية

10.2 خصائص الكتاب المدرسي

11.2 مفهوم الكتاب المدرسي

12.2 خصائص الكتاب المدرسي

13.2 الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### المقدمة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة، كما يتناول لأهم الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث تم تقسيم هذا الفصل إلى مجالين: تناول المجال الأول الأدب النظري، بينما تناول المجال الثاني الدراسات السابقة ذات العلاقة.

#### 1.2 الإطار النظري:

إن خطوة التقويم لا غنى عنها لأي إنسان، فهي تجعله معلماً لنفسه مدى الحياة، ولو نظر كل منا لما يقوم به، وقام بتقويم ما فعل ويفعل لوصل للسعادة والراحة، هذا ما حدثنا عليه ديننا الحنيف وهو مراجعة النفس في نهاية اليوم، فهي تقف بالإنسان إلى ما حقق وأنجز وأخفق وتجعله يتعرف الصواب والخطأ. من هنا ندرك أهمية التقويم، وكما يقول الشاعر:

إنَّ الغصونَ إذا قوِّمَتْها اعتدلت      ولن تلينَ إذا قوِّمَتْها الخشبُ (عبد القدوس، 2003).

#### 2.2 تعريف التقويم

ويمكنُ تعريف التقويم لغةً كما في المعجم الوسيط: من الفعل الثلاثي قوم وقوم بمعنى عدلّ ، وبيان قيمة الشيء، فمثلاً نقول قوم البضاعة أي جعل لها ثمناً وقوم الشيء أي عدله وصلح اعوجاجه .

ويعرّف فرج (2009) أنه : قياس مدى تحقيق الأهداف في كل حصة دراسية، ويتم تحديد مدى نجاح أو فاعلية خطة التدريس المطبقة.

أما مرعي والحيلة (2000) فيعرفانه بأنه: تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصميمه ،ومسيرة تنفيذه ومسيرة تطويره وتوجيه عناصره وأسس نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة مسبقاً.

يمكن تعريف التقويم إجرائياً: هي عملية منهجية ،تقوم على أسس عملية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي لتز (Litz, 2001).

ومن خلال التعريفات السابقة نستطيع أن نبين أهمية عملية التقويم التربوي لا تقتصر على الطلبة فقط بل تتعدى للمعلمين وأدائهم وللمؤسسات والأفراد وبيان مدى تحقق الأهداف وفعاليتها . وتزود الطلبة بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح التقدم الذي أحرزوه أول بأول، وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم ومحاولة معالجتها .

### 3.2 وظائف التقويم

هناك العديد من وظائف التقويم التربوي، وهي معرفة مدى اكتساب الطلبة في تعلمهم لأنواع المختلفة من معارف ومهارات، و معرفة مدى تحقيق الأهداف التي يسعى القائمون على التقويم تحقيقها وانجازها، ويساعد التقويم المشرفين في التعرف على مدى نجاح المعلمين، ومدى كفاءتهم في الأداء، ويسهم التقويم في الوقوف على الحالات غير المرضية عند الطلبة ومعالجتها، وتزويد الطلبة بنتائج مستمرة مما يساعده على تقييم ذاته ودعمها نحو الأفضل. كما يساعد التقويم في تطوير المناهج المدرسية خاصة مع التقدم العلمي المستمر الذي يتلام وحاجات الطلبة (الشيباني،2014).

## 4.2 أنواع التقويم

لمساعدة القائمين على التقويم لابدّ من التعرف على أنواع التقويم في العملية التعليمية التعلمية، هناك أنواعٌ متعددة للتقويم تشمل المدخلات والعمليات والمخرجات، فتقويم المدخلات يشمل السياسات التعليمية مثل اللوائح والأنظمة والأهداف والخطط، والبرامج التربوية المختلفة الخاصة بالموهوبين أو المختلفين أو برامج رفع الكفاءة والتأهيل التربوي وتكنولوجيا التعليم، والظروف البيئية للمؤسسة، ومدى ملائمتها للتعلم، المعلمون والاداريون وكلّ من له علاقة التعليم والتعلم والمناهج والمواد التعليمية المختلفة كالكتب ومصادر التعلم المختلفة الأخرى أنصاري (2002, Ansari).

أما تقويم العمليات فيشمل الإدارة المدرسية والإشراف الفني والعمليات الإرشادية والتوجيه، ووسائل التعلم المختلفة داخل الفصل الدراسي والتقويم داخل الصف بمختلف أشكاله. أما تقويم المخرجات فيشمل الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي، وسلوك الطلبة واتجاهاتهم (الشيباني، 2014).

**يمكن تصنيف التقويم في العملية التعليمية إلى أربعة أنواع هي :**

التقويم القبلي وهو الذي يسعى للتعرف على مستوى المتعلم تمهيدا للحكم عليه. والتقويم البنائي وهو التقويم التي يقوم بها المعلم أثناء التعليم، كيف يبدأ ويسير في الحصة الصفية. ويمكن أن يستخدم فيه المناقشة والواجبات البيتية وملاحظة أداء الطلبة والنصائح والارشادات، والتقويم التشخيصي وهو يسعى إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف لدى المتعلم ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقويم البنائي والختامي من ناحية أخرى. والتقويم الختامي أو النهائي ويهدف للحكم على المتعلمين وإصدار الأحكام (أبو صبحة، 2007).

## 5.2 مجالات التقويم

مجالاتُ التقويم متعددة كما بيّنها محمود (2004) وهي :

المنهج التقليدي هو الذي يهتم بالمادة الدراسية، ويقيسُ تحصيل الطلبة من خلال الاختبارات، والمنهج الحديث هو الذي يهتم بالجوانب المعرفية والوجدانية وتقويم وتتبع نمو الطلبة لمعرفة نواحي التقدم والتأخر لدعمها وتوجيهها التوجيه السليم، وتقويم المعلم وذلك بتتبع أساليبه المتبعة، ووسائله وطرق التدريس، وتقويم المنهج بما ذلك النشاط المدرسي ومدى استخدام امكانات المدرسة والبيئة المحلية.

## 6.2 خصائص التقويم

لا بد أن تتوفر في عملية التقويم الصحيحة خصائص ليعطي التقويم نتائج ويحقق أهدافه، فالتقويم عملية علاجية وقائية كذلك، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس، بهدف تحسين عملية التعلم وتطويرها. لذا يجب أن تتوفر الخصائص التالية كالاتمراية أي يسير جنباً إلى جنب مع التعليمية، والتشاركية فالتقويم عملية تعاونية تشاركية يشترك فيها الجميع (معلم/طالب/مشرف/آباء). والموضوعية أي يقوم على أسس عادلة بعيدة عن التحيز، والتقويم ليس هدفاً، بل وسيلة للتحسين والتطوير (أبو صبحة، 2007).

## 7.2 خصوصية اللغة العربية

للغة العربية مكانة عريقة كونها لغة القرآن الكريم، ولغة أهل الجنة، وتعد اللغة العربية لغة عالمية تستخدم في المحافل الدولية، وهي مصنفة من اللغات الأصعب في التعليم لغير الناطقين بها، إضافة إلى أنها تتسع لجميع العلوم وتستوعبها، ومن هنا قال الشاعر حافظ إبراهيم عن اللغة العربية:

أنا البحر في أحشائه الدر كامن      فهل سألوا الغواص عن صدفاتي

وسعت كتاب الله لفظاً وغيابة      وما ضقت أي به وعظاتي

فكيف أضيق اليوم عن وصف آلة      وتتسابق أسماء لمخترعات (ابراهيم، 1996)

احتلّت اللغة العربية أهمية كبيرة عند المسلمين، فهي لغة مصادر التشريع الإسلامي القرآن والسنة النبوية ولا تجوز الصلاة في الإسلام إلا بإتقانها، ومع انتشار الإسلام وحضارته ارتفعت مكانة اللغة العربية وأصبحت لغة السياسة، والعلم والأدب لفترة طويلة في الأراضي التي كانت تحت حكم المسلمين، كما أثرت على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي (عمر، 1437هـ).

**وقد اكتسبت اللغة العربية أهميتها مما يأتي :**

إن التكلم باللغة العربية يؤثّر على العقل والخلق والدين، فاللغة العربية مصدر عزّ للأمة، وتعدّ مقوماً أساسياً من مقومات الأمة الإسلامية. والعربية لغة الابتكار والتجديد فهي تمتاز بقدرتها على التكيف والإبداع في مختلف العلوم: كالهندسة، والجبر، والطب، والفنون، والتجارب العلميّة، بالإضافة إلى ما وصلت إليه من الإبداع في مجالات الأدب والتأليف حيث استطاع الكثير من العلماء أن يكتبوا عدّة مؤلفات في فنون مختلفة. وتتميّز اللغة العربية بالبيان والبلاغة، وعليه فالقرآن لم ينزل إلا بها، قال تعالى: (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)، وتتضح أهمية اللغة العربية في قدرتها على المساعدة في التعبير عن العلوم المختلفة وذلك لتمتعها بخصائص وألفاظ وتراكيب وخيال والعديد من المميزات الأخرى.

اللغة العربية اللغة الحضارية الأولى في العالم لوقت طويل وتميّز اللغة العربية بأنها ثابتة في جذورها ومتجددة بسبب خصائصها وميزاتها العديدة، وكون اللغة العربية أداة للتعارف والتواصل بين ملايين البشر في شتى بقاع الأرض (الناشف، 2007).

## **8.2 خصائص كتب اللغة العربية في المناهج**

تركز مناهج اللغة العربية خاصة على مهارات اللغة العربية الأربعة، حيث خُصّصت لكل مهارة مجموعة دروس ونصوص خاصة بها، واللغة أداة اتصال بين البشر ووسيلة تفاهم والتفاهم وطريقة الفهم بين طرفين (عبد الهادي وآخرون، 2003).

للاتصال أهمية كبيرة في حياتنا لتبادل المعلومات ونقل الأفكار والمشاعر، واستعراض الأخبار، ونقل وجهات النظر وتوفير المعلومات المطلوبة. وتساعد اللغة العربية على استمرار الثقافة العربية بين الفئات المختلفة، والمحافظة على الاتصال بين الأجيال (القوسي، 2016).

ويمكن تعريف الاتصال بشكل عام كما عرفها الشاعر (2015) هي العملية التي يتفاعل فيها المرسل والمستقبل، والتي يتم بوساطتها نقل المعلومات، والقيم والمثل والأفكار والحقائق والمشاعر والأحاسيس وهي نقل المعلومات أو إرسالها بين شخصين أو أكثر، وعناصر الاتصال الأساسية هي المرسل و تبدأ منها عملية الاتصال، و مصدر الرسالة الوسيطة، وهي الطريقة التي تنتقل فيها الرسالة من المرسل إلى المستقبل والرسالة وهي الموضوع أو المحتوى الذي يريد المرسل نقله بطريقة لغوية، والمستقبل هي الجهة الذي توجه له الرسالة من خلال الحواس المختلفة.

ويرى المقصود وحداد (2014) أنه عند تعلم أي لغة يجب إدراك أن هناك أربع مهارات أساسية متداخلة فيما بينها على المتعلم إتقانها جميعها إذا أراد أن يصبح ناطقاً ماهراً بها، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

فاللغة هي أداة الاتصال بين أية مجموعة من البشر، ووسيلة للتفاهم والتفاعل بينهم، ومجالات الاتصال هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة اللغوية التي يحتاج فيها الفرد لاستخدام اللغة، وهذه المجالات تختلف باختلاف البيئة الاجتماعية والحياتية التي يمرُّ بها الفرد نفسه.

"وترتبط مهارات اللغة الأربعة من خلال مؤشرين: وسيلة الاتصال واتجاه الاتصال والمقصود هنا تلقي الرسالة وتقسّم هذه المهارات الأربعة إلى قسمين: عندما تقرأ أو تسمع فأنت تتلقى اللغة، وعندما تكتب أو تتحدث فأنت تنتج اللغة" ماتوس (Matos,2000).

وعندما تتقن هذه المهارات يمكنك القول أنك أصبحت متقناً للغة معينة، ولكن العديد من الناس يتقن إحداها أو بعضها ويهمل البقية أو لم يتدرب عليها كفاية.

الاستماع الجيد يؤدي إلى تحدّث جيد ومن ناحية أخرى فهو يزيد مخزون التراكيب اللغوية المستخدمة ضمن سياقها الصحيح ولفظها السليم، لذلك فإن إحدى الطرائق هي تقليد المؤدي ضمن الأغاني أو الأفلام.. إلخ في مقاطع صغيرة ووراءه مباشرة وإعادة سماعه مرة أخرى العوضي (Al-waydhi, 2022). وتعدّ الكتابة هي الخطوة الأولى لإنتاج اللغة بدلاً من تلقّيها؛ إذ ينصح العديد من الناس بكتابة النصوص قبل التحدث لأن ذلك يساعد على تحضير الأفكار لما تود قوله .

تعدّ هذه المهارة الأصعب لدى كثير من الناس لأنه من السهل ارتكاب الأخطاء فيها وقد يعاني الخجولون منها خصوصاً؛ لذا بداية يمكن للشخص التحدث أمام المرأة ليصبح أقلّ خوفاً وتردداً للتحدث أمام أشخاص آخرين (النجم، 2016).

ومشكلة أخرى سيعاني منها متعلّم اللغة وهي اللفظ السليم أي لفظ أصوات الحروف بشكلها الصحيح وأقرب شكل لما يلفظه المتحدث الأصلي؛ ومن الوسائل الرئيسية لممارسة التحدث هي إيجاد شريك يود تعلم اللغة ذاتها أو متحدث أصلي بها ويتوفر الاثنان عبر الإنترنت ومنصات التواصل الاجتماعي أو وحضور الفعاليات والمناسبات التي تتيح لك التحدث بهذه اللغة أمام أشخاص غرباء، إن هذه المهارات الأربع متكاملة فيما بينها وإن إعطاء كل واحدة منها مدة 20 عشرين دقيقة يومياً ستكون كافية لإتقانها ولتنمية الاتصال والتواصل في اللغة العربية، لابد من اتقان هذه المهارات الأربعة و ربطها بفروع اللغة العربية. هذا ما تسعى لتحقيقه كتب اللغة العربية في كافة الصفوف سواء المرحلة الأساسية الدنيا أو العليا، وهي تحقيق هذه المهارت الأربعة للغة العربية ( طعيمة ومحمد، 2001).

## 9.2 أهمية تقويم الكتب المدرسية

القراءة غذاء العقل، فهي تمد القارئ بالتجارب والمعلومات التي تفيده في الحاضر والمستقبل، ويعتبر الكتاب أحد الأصدقاء المخلصين للإنسان، لما للكتاب من تأثير حقيقي على حياة الشخص، فهو قد يغير مسيرة حياته ويقدم له النصائح، فالكتاب ثقافة وتوجيه ومعرفة وتعليم والكتاب المدرسي لا يقل أهمية عن الكتب الثقافية المتعارف عليها (اسماعيل، 2020).

تأتي أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية التعلمية كونها الوعاء التربوي الذي يحتوي المادة التعليمية وهي من أهم الركائز في إنجاح العملية التعليمية، وعلى هذا الأساس فإنه يمثل مركز النطق للمعلمين في عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم لذا فإن الكتاب المدرسي يستحوذ أعلى نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصفية، كما يعتبر الكتاب المدرسي الوسيلة الهامة لعرض المادة في موضوع معين، ويعتبر الكتاب من أهم الوسائل التعليمية في أي مرحلة من مراحل التعليم، فهو له الأثر الأكبر في العملية التعليمية التعلمية، وشديد الفاعلية في تشكيل اتجاهات الطلاب وقيمهم، وتنمية ميولهم وقدراتهم، فيكتسب أهمية من الأدوار التي يقدمها و الوظائف التي يقوم بها ويمكن أن نلخص بأهمية الكتاب المدرسي بأنه يقدم قدراً من الحقائق والمعلومات التي تعين الطلبة على جمع المعلومات والخبرات. و يقدم الخبرات والمعلومات بطريقة تتناسب مع مستوى الطلاب فهو بسيط ويقرب لهم المعلومات ويعرضها بأسلوب جذاب. يعتبر المرجع الأساسي الذي يستقي منه الطلاب معلوماتهم (الجيلالي ولوحيدي، 2014).

وبما أن الكتب المقررة في المدارس تعتبر حديثة التأليف وجديدة على مجتمعنا، وما للكتاب من أهمية وأثر في فكرنا، وبناء الشخصية الفعالة في المجتمع ، كانت فكرة تحليل الكتب من الطرق الهامة للحكم على المنهاج ومعرفة مدى ملائمتة في أن يكون منهاجاً شاملاً متعدد الجوانب الفكرية والأدبية لبناء شخصية المتعلم ( الفراء، 2010).

## 10.2 مفهوم الكتاب المدرسي

هو الكتاب الذي يضم مجموعة من المعلومات الأساسية التي تسعى لتحقيق أهداف تربوية محددة مسبقاً، وتقدم المعلومات بشكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في زمن معين. وهناك تعريف آخر للكتاب المدرسي هو: الوثيقة التي بيد الطلبة وأولياء الأمور التي تترجم المنهج إلى عمل يؤديه الطلبة بالمدرسة من أجل تحقيق أهداف المنهج ( الناقبة وطعيمة، 2015).

## 11.2 خصائص الكتاب المدرسي

يجب أن يتميز الكتاب المدرسي بوضوح الأهداف السلوكية، بحيث تكون بعبارة واضحة تحدد سلوك الطلبة، وتحدد السلوك المطلوب من المتعلمين، بعد انتهائهم من تعلم مادة الكتاب، ويجب أن يلائم الكتاب المدرسي خصائص المتعلمين اللغوية والحياتية، ويجب اشتمال الكتاب المدرسي على الأساليب والطريقة والتمارين والوسائل والاختبارات ليكون الكتاب جيداً (أحمد، 2019).

## 11.2 الدراسات السابقة

في ضوء مراجعة الباحثة للدراسات العربية والأجنبية التي أجريت مجال تقييم كتب المرحلة الأساسية العليا في مادة اللغة العربية، لاحظت الباحثة قلة البحوث التي تتعلق بتقييم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا واقتصار التقييم على المرحلة الأساسية العليا والثانوية وكذلك ندرة الدراسات السابقة وخاصة باللغة الانجليزية لدعم دراسة الباحثة.

### أولاً: الدراسات العربية :

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات ذات العلاقة بالتقييم عامة والتي أضاءت الطريق في التعرف على نمط التقييم المتبع في كل مادة وكيفية عملية التقييم، ومنها الدراسات الآتية:

وقام علاونة (2022) بدراسة تهدف إلى تقييم تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا في ضوء بعض معايير هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة الدراسة من 270 فردا ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة مكونة من 40 فقرة كأداة لجمع البيانات والمعلومات بعد التأكد من صدق وثبات الأداة ، حيث توصلت الدراسة إلى أن تقييم تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا في ضوء بعض معايير هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت مرتفعة بنسبة 4.000، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس والكلية والجامعة التي ينتمي لها. وبناء على نتائج الدراسة تم تقديم التوصيات والمقترحات .

**قامت القراله (2020)** بدراسة تهدف إلى تقييم أدوار القائمين على تنفيذ التربية العملية 2 في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطالب في تخصصي (معلم صف، رياض الأطفال) المدرسة، والتخصص) وقامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي حيث أعدت الباحثة استبانة من (49) فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من (43) طالبة في مساق التربية العملية (2) في الفصل الدراسي 2020/2019م ، وأظهرت الدراسة أن مستوى تقديرات الطلبة المعلمين لأدوار القائمين على تنفيذ مساق التربية العملية في جامعة مؤتة جاءت مرتفعة ولجميع المحاور .

**قام علي (2020)** بدراسة بعنوان "دراسة تقييمية لبرنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالجامعات السعودية في ضوء أهدافها" استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للدراسة حيث قام بتحليل الوثائق الدراسية لستة برامج في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات السعودية الحكومية لمعرفة مدى توافق البرامج مع الأهداف، وتوصلت الدراسة إلى أن أهداف البرنامج بحاجة للتطوير، وقدمت الدراسة تصوراً لمكونات برنامج اللغة العربية وخطة لتعليم هذا البرنامج، وقدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

كما أجرى **قام أحمد (2019)** بعنوان "تقييم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات" في تربية وتعليم نينوى في بغداد حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، حيث بلغت العينة المختارة للاستبانة (35) فقرة موزعة على خمس مجالات (الاجاز الفني للكتاب/الأهداف/المحتوى/التقييم/مادة الكتاب) وجاءت النتائج على النحو التالي: لم يرد في مقدمة الكتاب نبذة عن محتوى الكتاب، وعدم شمولية تمارين الكتاب لجميع الأفكار .

وقام الحروب (2018) بدراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين، في ضوء متغيرات الجنس والمديرية والتخصص وسنوات الخبرة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتم اختيار عينة طبقية عنقودية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين والبالغ عددها (158) ومعلمة (مديرية جنين: 42 ذكور و68 إناث، مديرية قباطية: 25 ذكور و23 معلماً إناث)، قامت ببناء أداة للدراسة هي استبانة اشتملت على محور التقويم الواقعي: ويتضمن (28) فقرة حول درجة استخدام الأساسية، وبعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها تم تطبيق الدراسة. بينت الدراسة النتائج التالية: المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (63.3) وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا في متوسطات واقع التطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين تعزى لمتغير الجنس والمديرية والتخصص وسنوات الخبرة. قامت الحداد (2017) بدراسة "هدفت لتقويم محتوى كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في دولة الكويت" حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة وتم تقسيمها لسبعة مجالات (الأهداف، الخطة الدراسية، تقديم الكتاب، المحتوى، التدريبات، إخراج الكتاب، أساليب التقويم) واستهدفت الدراسة معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت، وأظهرت النتائج أن الخطة الدراسية تناسب مستوى المتعلمين حيث حصلت على أعلى متوسط، والمفردات والتدريبات حصلت درجة متوسطة والمحتوى كذلك، وحصل مجال التقويم على أعلى استجابة حيث اتسمت أساليب التقويم بالتنوع. قام عتيق (2017) بدراسة هدفت إلى تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين؟ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، إذ قامت بإعداد استبانة، وزعت على معلمي

ومعلومات اللغة العربية للصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي، واشتملت الاستبانة على (42) فقرة، موزعة على (7) مجالات، هي: الإخراج الفني، والمحتوى، والنتائج التعليمية، والوسائل، والأنشطة، والأساليب، والتقويم، وطريقة عرض المادة، وخصوصية مادة اللغة العربية. حيث بلغت عينة الدراسة (150) أي ما نسبته (45%) من مجتمع الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن القيم متقاربة حيث حصلت جميعها على درجة تقويم مرتفعة. أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إشراك المعلمين في إعداد المناهج وتطويرها، وإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية.

وقامت عزام (2016) تهدف لتقويم المحاضرات المصورة لمساقات الكيمياء بكلية العلوم في الجامعة الإسلامية بغزة في ضوء معايير الجودة، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت الباحثة أداتين وهي قائمة معايير الجودة للمحاضرات المصورة لمساقات الكيمياء وشملت القائمة 60 فقرة، والاستبانة مكونة من 40 فقرة، تم اختيار عينة عشوائية من محاضرات الكيمياء المصورة عددها 30 محاضرة وتم اختيار عينة أخرى عشوائية طبقية من الطلبة المهتمين المتابعين للمحاضرات المصورة لمساقات الكيمياء بالجامعة عددها 184 طالبا وطالبة، وقد أظهرت الدراسة أن نسبة توافر معايير الجودة للمحاضرات المصورة من وجهة نظر الطلبة نسبة توافر عالية (75%)، أما نسبة توافر معايير الجودة في المحاضرات المصورة لعينة الدراسة أظهرت أنه يوجد اختلاف بين متوسطات درجة المعايير والمعدل الافتراضي 75% لصالح المعدل الافتراضي، وبناء عليه تم تقديم التوصيات والمقترحات .

قام النوباني (2016) بدراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة جرش والتي هدفت الدراسة لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع من خلال مجموعة معايير الجودة التي قامت بإعدادها الباحثة حيث اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختارتهم بالطريقة العشوائية وكان عددهم 163 معلما ومعلمة للغة العربية حيث أظهرت النتائج نتائج مرتفعة لجودة

الكتاب ،وأوصت الباحثة إلى توفير أنشطة من كفاءة الطلبة في استخدام المصادر الالكترونية بحيث تتلائم مع الفئة العمرية للطبة

وقامت **العصا(2015)** بدراسة هدفت لتقويم طلبة جامعة القدس لمساق طبيعة وبيئة فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو الجغرافيا ،حيث تكونت عينة الدراسة من 260 طالبا وطالبة منهم 136 طالبا و124 طالبة للفصل الدراسي 2011-2012 واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت أداتين وهما استبانة التقويم من وجهة نظر الطلبة واستبانة الاتجاهات .

وبينت نتائج الدراسة تقويم الطلبة بقيمة متوسطة وأنه يوجد فروق دالة احصائيا في متوسطات تقويم الطلبة تعزى للجنس لصالح الذكور والمستوى الدراسي، بينما عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير التخصص،بينما تبين عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات طلبة العلوم الانسانية ،وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو الجغرافيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وبينت وجود علاقة طردية بين تقويم طلبة جامعة القدس واتجاهاتهم نحو الجغرافيا، وفي ضوء النتائج تم تقديم التوصيات والمقترحات .

قام **الطورة (2014)** بدراسة تهدف إلى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الثالث في الأردن من وجهة نظر معلميه، وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظات معان للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم 128 معلما ومعلمة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وطور استبانة مكونة من 48فقرة شملت أربعة مجالات ( الأهداف والمحتوى والايخراج الفني) وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والجنس، وان معدل فقرات الاستبانة جاء متوسطا في كل المجالات وعاليا في الاخراج الفني، وعليه تم تقديم التوصيات والمقترحات .

قام **عساف (2014)** تهدف لتقويم فاعلية تربية عملية 2 من وجهة نظر الطلبة المتدربين في تخصصي معلم الصف وتربية الطفل في الجامعة الأردنية، حيث تكونت عينة الدراسة من 91 طالبا وطالبة من

التخصصين المسجلين للمساق في الفصل الدراسي 2013/2014 في الجامعة الأردنية ، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأعد استبانة تقيس فاعلية مساق التربية العملية من وجهة نظر المتدربين الطلبة وقد أظهرت الدراسة أن درجة فاعلية مساق التربية العملية 2 كان بدرجة مرتفعة ،وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في فاعلية مساق التربية العملية 2 من وجهة نظر الطلبة المتدربين تعزى لمتغير التخصص ،في حين جاءت الفاعلية مرتفعة في مجال التقويم والإشراف والكفايات التعليمية، ثم في مجال إدارة المدرسة المتعاونة ومن ثم في مجال المعلم المتعاون، وفي ضوء النتائج قدم الباحث التوصيات والمقترحات .

قام **الحمادي (2013)** بدراسة بعنوان "تقويم أداء الطلبة المعلمين لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية" ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتحديد عينة الدراسة وهم الطلبة المعلمين لمادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في الرصافة الأولى، وقام بتحديد الكفايات اللازمة للطلبة، واستخدم الباحث الاستبانة والمنهج الوصفي لمناسبته لأغراض البحث، وكانت العينة هي أسماء الطلبة المعلمين في 14 معهد في العراق حسب المديرية، وأخذ مانسبته 87% من مجتمع الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الطلبة المعلمين كان مقبولا حسب الكفايات التعليمية التي ذكرها الباحث في الاستبانة، وعليه قام بتقديم التوصيات بناء على نتائج الدراسة.

قام **دياب وأبو شمالة (2012)** بدراسة هدفت لتقويم مساقات الرياضيات في كليات محافظات غزة ودورها في إعداد معلم الرياضيات ،حيث تكونت عينة الدراسة من 361 فردا منهم 126 معلما ومعلمة و125 من الطلبة المعلمين وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي للدراسة وطبقا استبانتين، حيث أظهرت الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين والمعلمات الطلبة في تقديراتهم لدرجة توفر معايير الجودة في مساقات الرياضيات في كلية التربية في غزة لصالح المعلمين والمعلمات ، وأن درجة توفر معايير جودة مكونات عناصر المنهج في مساقات الرياضيات جاءت بدرجة متدنية، ودرجة أهمية

وحدات موضوعات الرياضيات في كلية التربية جاءت بدرجة متدنية كذلك، أن درجة توفر أهمية وحدات موضوعات الرياضيات من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية وهي 85.2%. وتم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

وقام **حمادنة وسميران (2006)** بدراسة تهدف إلى تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية في المرحلة الأساسية العليا في تربية البادية الشمالية /الشرقية محافظة المفرق حيث استخدم المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الصف الثامن التاسع والعاشر والبالغ عددهم 206 معلم ومعلمة وتم اختيار عينة عشوائية طبقية وبلغ حجم العينة 50 معلما معلمة وتم تطبيق استبانة فقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في درجتي توافر الوسائل عدا لوحة الجيوب والحاسوب وأظهر الذكور استخدام أكثر من الإناث وندرة لوحة الجيوب، أما في مجال الصعوبات فقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للإدارة المدرسية وعدم تعاونها وكذلك للخبرة والمؤهل العلمي وبناء عليه قدم الباحثان التوصيات .

قام **طموس (2002)** بدراسة هدفت إلى تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب "لغتنا الجميلة " المقرر للصف السادس في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدما أداتين وهي استبانة لتقويم أبعاد الكتاب ومقياس للاتجاهات نحو تحديث المناهج، و تكونت عينة الدراسة من 205 من المعلمين والمعلمات في غزة والذين على رأس عملهم، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة. حيث أظهرت الدراسة تقديرات عالية للكتاب ويليها لأبعاد الكتاب والإخراج الفني ويليها البعد بخصوصية اللغة العربية ومن ثم بطريقة عرض المادة بنسبة 73.1%، كما واطهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا (0.01) بين معدل تقديرات المعلمين التقويمية وبين اتجاهاتهم نحو تحديث المناهج، وبناء عليه تم تقديم التوصيات والمقترحة.

ودراسة **حميدة (2001)** والتي هدفت إلى تقويم فاعلية مساقات التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر المتدربين. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساقات التدريب الميداني في الكلية والبالغ عددهم 50 واستخدم الباحث الاستبيان أداة لجمع البيانات والمعلومات حيث تكوّن الاستبيان من 44 فقرة موزعة على أربعة مجالات (تنظيم برنامج التدريب والمدارس المخصصة للتطبيق الميداني والإشراف والتقويم حيث أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم مساقات التدريب تعزى للجنس ولصالح الذكور، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تقويم مساقات التدريب الميداني تعزى لمستوى التدريب الميداني على ثلاث مجال من مجالات الدراسة. بينما كان هناك فروق على مجال الاشراف ولصالح تدريب ميداني 1+2.

وأوصى الباحث بضرورة تنظيم البرنامج، وأن يكون هناك تعاون وتنسيق بين إدارة الكلية والمدارس فيما يتعلق بتنظيم البرنامج .

### ثانيا: الدراسات الأجنبية

قامت **فضية وصوريام (Fathia and Sorayam,2021)** بدراسة هدفت لتقييم تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية بالمدراس الثانوية الجزائرية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث أخذت رأي المعلمين في استخدام كتاب السنة الثالثة للغة الانجليزية في التعلم الثانوي، وطبقت العينة على 70 معلما بولاية البويرة وسط الجزائر وتوصلت الدراسة أن النطق لا يحظى باهتمام كبيرلا في الكتاب المدرسي ولا الامتحانات.

قامت **درجاتي (Darajati, 2020)** بدراسة بعنوان تقييم التحدث الحقيقي الذي تطبقه اللغة الانجليزية على المعلمين عبر الانترنت، في جامعة بنديكيان في أندونيسا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت العينة مكونة من (6) مدرسين للغة الانجليزية المشاركين في دورة اللغة الانجليزية القياسية الدولية

في بوروكرتو، وكانوا يفضلون الدراسة عبر الانترنت لتوفير فصل دراسي في مدارسهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن التقييم يتطلب من المعلم تصميم للحدث عبر الانترنت عن طريق سلسلة من الأنشطة المقتبسة من التحدث الحقيقي غير المتصل بالانترنت.

كما هدفت دراسة لام (Lam,2019) إلى التعرف إلى درجة توظيف معلمي اللغات الأجنبية في هونج كونج للتقويم البديل. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تم تطبيق أدوات الاستبانة والمكالمات الهاتفية والمقابلة والملاحظة تم تطبيق الأداة تكونت من (66) معلما وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة من الوعي لدى أفراد عينة الدراسة كما أظهرت النتائج تنوع أساليب التقويم البديل التي يستخدمها أفراد العينة من أجل تقييم تعلم الطالب، وأوصت الدراسة بأهمية توظيف التقويم البديل في التعليم.

قامت الفريحات (Frehat,2017) بدراسة بعنوان "تقويم برنامج اللغة الفرنسية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الطلبة" ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتطبيق استبانة مكونة من (35) فقرة وكان عدد أفراد العينة (102) من طلبة البرنامج، واستخدمت المنهج الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة التعليمية، وبينت النتائج وجود عدد من التحسينات والمقترحات للبرنامج، من ضمنها طرح مواد تركز على المحادثة .

أجرت عاكف ( Akef,2011) دراسة هدفت لتقييم كتاب اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة الثانية (فرص العراق) منذ اعتماده من قبل وزارة التربية والتعليم في العام 2010/2011 حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت استبانة مكونة من (41) فقرة من وجهة نظر المعلمين والطلبة البالغ عددهم (100) معلما وأظهرت النتائج أن المعلمين والطلبة غير راضين عن محتوى الكتاب.

أجرت كريكوز ( Kirkgoz,2009) دراسة هدفت لتقييم الكتب المدرسية الثلاثة باللغة الانجليزية للصف الرابع، في المدارس الحكومية الابتدائية في التعليم التركي، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ،

واستخدمت أداتين هما الاستبانة والتي تكونت من (27) بندا، واستخدمت المقابلة مع المعلمين، حيث كشفت النتائج عن ملائمة الكتب المدرسية الثلاثة التي يستخدمها متعلمي اللغة لانجليزية وتم تقديم المقترحات والتوصيات للمستقبل.

قامت دونبار (Dunbar,2006) بدراسة هدفت لتقييم الاتصال الشفوي في التعليم العالي، واستخدمت الدراسة لتقييم أداء الطلاب في دورات التحدث أمام الجمهور في التعليم العالي، وأشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين يأخذون دورة في التحدث هم أقل من المعايير المطلوبة المرضية في خمس كفاءات من الثمانية كفاءات.

قام ايريزون (Erozn,2005) بدراسة تهدف لتقييم دورات تحسين اللغة في المنهج الجامعي في شرق البحر الأبيض المتوسط، تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق استبانة ومقابلات للطلاب والمعلمين وفحص الوثائق المكتوبة مثل أوراق سياسة الدورة التدريبية وموادها، وأظهرت نتائج الدراسة ان دورات التحسين فعالة في الجوانب الخمسة المحددة في نموذج التقييم كما يراها الطلاب والمدرسون وأوصت الدراسة بإجراء بعض التغيير على دورات تحسين اللغة، لجعلها أكثر فعالية وأفضل لاحتياجات الطلاب وتوقعاتهم.

أما دراسة المصري ( Massri,2003 ) هدفت لتقييم كتاب اللغة الانجليزية لطلبة الصف الأول في فلسطين من وجهة نظر المعلمين في المنطقة الشمالية ،حيث تم تطوير استبانة واستخدمت المنهج الوصفي وكانت العينة عشوائية تكونت من (208) من المعلمين ،وأظهرت النتائج أن درجة التقييم في شكل الكتاب والمحتوى والقواعد كانت مرتفعة ، ووجدت فروق لصالح الذكور تعزى للخبرة .وأوصت الدراسة بابتكار استراتيجيات جديدة في التعليم وتغيير نمط التقييم في التعامل مع الفروق الفردية.

أجرى السبحي (sabhe, 2001) بدراسة هدفت لتقييم برنامج اللغة الانجليزية (ESA) في المدارس السعودية المتوسطة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث طبق الأداة استبانة لأخذ آراء الطلبة

والمعلمين والمشرفين وأولياء الأمور وأظهرت النتائج استياء المدرسين والطلاب وأولياء الأمور للبرنامج المطبق في تدريس اللغة الانجليزية في المدارس السعودية.

ومن الملاحظ من الدراسات السابقة سواء العربية أم الانجليزية أنها اتبعت المنهج الوصفي بشكل عام، أو المنهج الوصفي التحليلي حسب أهداف الدراسة والبيانات المطلوب جمعها، وهذا يدل على مناسبة المنهج للدراسة فهي تصف الظاهرة وتجمع البيانات بطريقة دقيقة، إضافة إلى أن العينات المستخدمة معظمها عينات عشوائية واستطاعت أن تمثل الظاهرة، والأدوات المستخدمة كانت الاستبانة بعدة محاور وهي طريقة مثالية للتحليل وبالتالي التقويم والحكم على المخرجات عن طريقه، ويمكن أن نستنتج أن دراسات التقويم السابقة سواء دراسات تقويم لمقررات جامعية أو مدرسية، استطاعت أن تلقي الضوء على مواطن القوة والضعف في المقررات، ولم تختلف من حيث المنهج والعينة والطريقة، ولكن الاختلاف يكمن في المحتوى نفسه وطريقة التقويم المستخدمة، فكانت معظم الأدوات هي استبانة للجامعات، أما مقررات المدارس فجمعت بين التحليل للمحتوى وفق أسس معينة ولكنها وأضاءت الطريق للتغيير عن طريق التوصيات وبالتالي حققت الهدف من التقويم .

وما يميز هذه الدراسة أنها تناولت تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في المناهج الفلسطينية بطريقة مختلفة وهي الحكم على المنهاج وبيان نقاط القوة والضعف فيه من خلال التحليل بطرق مختلفة وهي: البنية المعرفية ومكوناتها ( الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين). أما الطريقة الثانية فكانت التعرف لشمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة وفق هرم بلوم، والطريقة الثالثة اعتمدت الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج، من هنا جاء الاختلاف ما بين الدراسات التي تتعلق بالتقويم ليس فقط عن طريق الاستبانة ورصد الآراء فقط .

## الفصل الثالث

---

### الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

2.3 منهج الدراسة

3.3 مجتمع الدراسة وعينتها

4.3 صدق أداة الدراسة

5.3 ثبات أداة الدراسة

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

#### 1.3 المقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً للطرق والإجراءات التي اتبعت في هذه الدراسة، والتي تضمنت تحديد منهجية الدراسة المتبعة، ومجتمع الدراسة والعينة، وعرض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أدوات الدراسة وخصائصها، ثم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

#### 2.3 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، ويعمل على وصفها وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، ويعتبر هذا المنهج مناسباً؛ لأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، ومقارنتها وتفسيرها للوصول إلى نتائج مقبولة.

واعتمدت الباحثة على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة وتحليلها، ومن ثم تجميع البيانات عن طريق تحليل محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثامن بجزأيه الأول والثاني، بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة. تمّ التحليل وفق البنية المعرفية لكل وحدة وذلك لتقويم مدى ملائمة

مضمون المساق بنائياً، ومن ثم التحليل وفق شمولية الأهداف (وفق هرم بلوم، وتمّ تحليلاً لكتاب وفق الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج، وذلك للتعرف على مدى تضمين الكتاب لهذه الأسس.

### 3.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي الذي أقرته وزارة التربية والتعليم في العام (2018) م بجزأيه الأول والثاني، وتكوّنت عينة الدراسة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وكانت أداة الدراسة المستخدمة هي بطاقة التحليل وفق الأسس الاجتماعية والنفسية للمنهاج، حيث تم تطويع الأداة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري للوصول للأداة المستخدمة.

### 4.3 صدق أداة التحليل:

تم التأكد من صدق الأداة بصورتها الأولية في الدراسة الحالية بعرضها على (9) من المحكمين المختصين في التدريس والمهتمين بالبحث العلمي في هذا المجال، (مرفق قائمة بأسماء المحكمين) ملحق رقم (1). للتأكد من ملاءمة كل فقرة من فقرات الأداة، وصياغة كل فقرة لغوياً ووضوحها بالنسبة للمبحوث، وملاءمة كل فقرة من فقرات الأداة لمستوى المبحوث، وإضافة العبارات أو تعديلها، أو حذفها، إذا احتاج الأمر وهي التي من شأنها أن تجعل الأداة أكثر صدقاً، وإبداء أية ملاحظات أخرى بشكل عام، وبعد جمع آراء المحكمين، كان هناك اتفاق بينهم على صلاحية الأداة، باستثناء بعض الفقرات التي تم تعديلها أو حذفها بناء على ملاحظاتهم.

وللتحقق من صدق التحليل استخدمت الباحثة طريقة تحليل وحدة من كتاب اللغة العربية، والذي تم اختيارها بطريقة عشوائية.

### 5.3 ثبات أداة التحليل :

للتأكد من ثبات الأداة بطريقة التحليل الشخصي وضمن شخصي، حيث تم حساب الثبات لأداة الدراسة وبلغ معامل كوبر للثبات على الدرجة الكلية لثبات الأداة (0.88) وهي درجة مرتفعة من الثبات.

### 6.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

تم إتباع الإجراءات الآتية من أجل تنفيذ الدراسة:

- تحديد مشكلة الدراسة.
- الاطلاع على الأدب النظري.
- بناء أداة الدراسة بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدوات المطبقة في مثل هذه الدراسة.
- تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عدد من المحكمين، وتحليل وحدة من كتاب اللغة العربية بطريقة عشوائية.
- تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من قبل الباحثة ومن قبل معلمة لغة عربية تدرس الصف الثامن، الأساسي وتم اختيارها بطريقة مقصودة من مدارس وكالة الغوث.
- بناء بطاقة تحليل محتوى تحتوي على :
- هدف التحليل وتحديد فئات التحليل ، وتحديد وحدة التحليل حيث اعتمدت الباحثة على وحدة الكلمة والجملة كونها أكبر وحدات التحليل وأكثرها شمولاً.
- تطبيق أداة الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي (2022-2023 م).
- تحليل النتائج وتفسيرها حيث استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS).
- الخروج من الدراسة وتقديم أهم التوصيات والمقترحات.

### 7.3 المعالجة الإحصائية :

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها وتحليلها، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل

محور باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS).

## الفصل الرابع

---

### نتائج الدراسة

#### 1.4 المقدمة

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

#### 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

#### 4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

#### 5.4 تلخيص نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

#### 1.4 المقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، من خلال تحليل محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وفق البنية المعرفية، وشمولية مستويات الأهداف وفق هرم بلوم ومن ثم التحليل وفق الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج.

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:

ما مدى تضمين أهداف مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي لمكونات البنية المعرفية؟

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمقرر اللغة العربية الجزء الأول وفق مكونات البنية المعرفية.

جدول (1.4): التكرارات والنسب المئوية لكتاب اللغة العربية الجزء الأول وفق مكونات البنية المعرفية

الرقم	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية
1.	الحقائق	80	%28.16
2.	المفاهيم	72	%25.35
3.	التعميمات	65	%22.9
4.	المبادئ	7	%2.46
5.	القوانين	2	%0.7
6.	النظريات	58	%20.42
	المجموع	284	%100

يبين الجدول (1.4) أن الترتيب التنازلي للبنية المعرفية ( الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات) جاء كالتالي : جاءت الحقائق بالمرتبة الأولى بنسبة (28.16%) وجاءت المفاهيم في المرتبة الثانية بنسبة (25.35%) وجاءت التعميمات في المرتبة الثالثة بنسبة (22.9%) وجاء في المرتبة الرابعة النظريات بنسبة (20.42%) وجاء في المرتبة الخامسة المبادئ بنسبة (2.46%) وفي المرتبة الأخيرة القوانين بنسبة (0.7%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمقرر اللغة العربية الجزء الثاني وفق البنية المعرفية.

**جدول ( 2.4): التكرارات والنسب المئوية لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي/ الجزء الثاني وفق مكونات البنية المعرفية**

الرقم	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية
1.	الحقائق	86	30.9%
2.	المفاهيم	75	26.97%
3.	التعميمات	49	17.62%
4.	المبادئ	9	3.23%
5.	القوانين	4	1.43%
6.	النظريات	55	19.78%
	المجموع	278	100%

يبين الجدول (2.4) الترتيب التنازلي للبنية المعرفية، حيث جاءت الحقائق بالمرتبة الأولى بنسبة (30.9%) وجاءت المفاهيم بالمرتبة الثانية بنسبة (26.97%) وجاءت النظريات في المرتبة الثالثة بنسبة (19.78%)، وجاءت التعميمات في المرتبة الرابعة بنسبة (17.62%) وجاءت المبادئ في المرتبة الخامسة بنسبة (3.23%) بينما جاءت القوانين في المرتبة الأخيرة بنسبة (1.43%).

### 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

ما مدى شمولية الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي؟

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للجزء الأول.

جدول (3.4): التكرارات والنسب المئوية لمستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.

الرقم	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية
1.	تذكر	27	37.5%
2.	فهم	15	20.8%
3.	تطبيق	7	9.72%
4.	تحليل	4	5.5%
5.	تركيب	3	4.16%
6.	تقويم	4	5.5%
7.	وجداني	2	2.7%
8.	مهاري	10	13.8%
	المجموع	72	100%

يبين الجدول (3.4) أن الترتيب التنازلي لكل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية، جاءت النتائج كالاتي:

جاء التذكر في المرتبة الأولى بنسبة (37.3%) وجاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة (20.8%) وجاءت الأهداف المهارية في المرتبة الثالثة بنسبة (13.8%) وجاء التطبيق في المرتبة الرابعة بنسبة

(9.72%) بينما جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (5.5%)، وجاء التركيب في المرتبة السادسة بنسبة (4.16%)، وفي المرتبة الأخيرة الأهداف الوجدانية بنسبة (2.7%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الأهداف وفق هرم بلوم لمقرر اللغة العربية للصف الثامن للجزء الثاني.

**جدول (4.4): التكرارات والنسب المئوية لمستويات الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي / الجزء الثاني**

الرقم	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية
1.	تنكر	32	23.52%
2.	فهم	42	30.88%
3.	تطبيق	21	15.44%
4.	تحليل	11	8.08%
5.	تركيب	4	2.94%
6.	تقويم	15	11.02%
7.	وجداني	5	3.67%
8.	مهاري	6	4.41%
المجموع		136	100%

يبين الجدول (4.4) أنّ الترتيب التنازلي للأهداف كالتالي حيث جاء الفهم في المرتبة الأولى بنسبة (30.88%) وجاء التذكر في المرتبة الثانية بنسبة (23.52%) وجاء التطبيق في المرتبة الثالثة بنسبة (15.44%)، وجاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة (11.02%)، وجاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (8.08%) بينما جاءت الأهداف المهارية في المرتبة السادسة بنسبة (4.41%)، وجاءت الأهداف

الوجدانية في المرتبة السابعة بنسبة (3.67%) بينما جاءت الأهداف المتعلقة بالتركيب في المرتبة الأخيرة بنسبة (2.94%).

### 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه :

ما مدى تضمين مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للأسس النفسية والاجتماعية؟

معايير الأسس النفسية لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي /الجزء الأول

تولت السلطة الوطنية الفلسطينية لمهام الإشراف على عملية التعليم في فلسطين فقد قامت السلطة الوطنية بتكليف مجموعة من أصحاب الخبرة والاختصاص في المجالات التربوية بتأليف الكتب والمقررات الدراسية، التي تستمد جذورها من الفلسفة العامة للمجتمع العربي الفلسطيني والذي يستمد مبادئه من دينه وتراثه وعاداته وتقاليده، ويمكن تلخيص هذه الأسس العامة للمناهج بصورة عامة ب :

الأسس الفكرية والوطنية والاجتماعية التي تهدف إلى بناء شخصية الفرد الوطني المتعلم القادر على التفكير السليم والممتلك للقدرة على تشجيع البحث والاطلاع الفكري السليم، ومن الأمثلة على هذه الأسس: تعزيز الإيمان بالله الواحد والانتماء لفلسطين واحترام الكون والإنسان، والنظرة الإنسانية إلى الحق والخير، وتعزيز الثقافة الإسلامية واحترام الآخرين في ظل ثقافتنا وحضارتنا. والشعب الفلسطيني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية. فلسطين لها خصوصية حضارية ودينية وثقافية وجغرافية، وهي موطن ومهد الرسالات السماوية الثلاث، والإيمان بالقيم والمبادئ الإنسانية التي تحترم الإنسان وتحض على العلم وتوحيد جوانب شخصية الإنسان الفلسطيني وتكاملها فكريا واجتماعيا وجسديا وروحيا (الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية وآدابها، 1999).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول من أبعاد الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.

**جدول (5.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول من الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.**

الرقم	البعد	التكرار	النسبة المئوية
1.	خصائص النمو الجسمي	8	10.5%
2.	خصائص النمو العقلي	13	17.1%
3.	خصائص النمو الاجتماعي	12	15.78%
4.	خصائص النمو الانفعالي	4	5.3%
5.	الحاجات النفسية للطلبة	5	6.6%
6.	ميل واتجاهات الطلبة	34	44.7%
	المجموع	76	100%

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.

**جدول (6.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الجسمي**

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
1. خصائص النمو الجسمي		التكرار	النسبة المئوية
1.	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	1	12.5%
2.	اتباع العادات الصحية السليمة	3	37.5%
3.	اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	1	12.5%
4.	أهمية التغذية الصحية للجسم	3	37.5%
	المجموع	8	100%

يبين الجدول (6.4) أنّ الترتيب التنازلي لخصائص النمو الجسمي للطلبة حيث جاءت أهمية اتباع العادات الصحية السليمة وأهمية التغذية الصحيحة في المرتبة الأولى بنسبة (37.5%) وجاء في المرتبة الثانية أهمية ممارسة الألعاب الرياضية واهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم بنسبة (12.5%).

#### جدول (7.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو العقلي

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
2. خصائص النمو العقلي		التكرار	النسبة المئوية
1.	القدرة على الاستقراء والاستنتاج	7	53.84%
2.	القدرة على التحليل والتركيب	2	15.38%
3.	القدرة على النقد والتقييم	4	30.76%
	المجموع	13	100%

يبين جدول (7.4) أنّ الترتيب التنازلي لخصائص النمو العقلي جاء في المرتبة الأولى القدرة على الاستقراء والاستنتاج بنسبة (53.84%)، وجاء في المرتبة الثانية القدرة على النقد والتقييم بنسبة (30.76%) وجاء في المرتبة الثالثة القدرة على التحليل بنسبة (15.38%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بخصائص النمو الاجتماعي

**جدول (8.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الاجتماعي**

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
3. خصائص النمو الاجتماعي		التكرار	النسبة المئوية
1.	الحث على استثمار وقت الفراغ	1	%8.33
2.	تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	7	%58.33
3.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الضيف	2	%16.66
4.	الحث على مراعاة حقوق الجار	2	%16.66
	المجموع	12	%100

يبين الجدول (8.4) أنّ الترتيب التنازلي لخصائص النمو الاجتماعي جاء (تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين)

في المرتبة الأولى وجاء في المرتبة الثانية (تنمية اتجاهات ايجابية نحو الضيف ) و(الحث على مراعاة

حقوق الجار) بنسبة (16.66%) بينما جاء في المرتبة الثالثة (الحث على استثمار وقت الفراغ ) بنسبة

(%8.33).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بخصائص النمو الانفعالي.

#### جدول (9.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الانفعالي

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
4. خصائص النمو الانفعالي		التكرار	النسبة المئوية
1.	تحقيق الذات لدى الطلبة وتحمل المسؤولية	1	25%
2.	اشباع الحاجات الانسانية كالحب والانتماء	1	25%
3.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم	2	50%
	المجموع	4	100%

يبين الجدول (9.4) أنّ الترتيب التنازلي لخصائص النمو الانفعالي جاء (تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم) في المرتبة الأولى بنسبة (50%) بينما جاء (تحقيق الذات لدى الطلبة) (وتحمل المسؤولية واشباع الحاجات الانسانية كالحب والانتماء ) في المرتبة الثانية بنسبة (25%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بالحاجات النفسية للطلبة.

#### جدول (10.4): التكرارات والنسب المئوية لحاجات الطلبة النفسية للطلبة

ثانياً: الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة			
حاجات الطلبة النفسية		التكرار	النسبة المئوية
1.	أهمية حب النظام واحترامه	1	20%
2.	توفير المناخ التعليمي الآمن	2	40%
3.	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة	2	40%
	المجموع	5	100%

يبين الجدول (10.4) أنّ الترتيب التنازلي (لتشجيع التنافس الشريف بين الطلبة ) جاء في المرتبة الأولى بنسبة (40%) بينما جاء في المرتبة الثانية ( أهمية حب النظام واحترامه ) وتوفير المناخ التعليمي

الآمن) بنسبة ( 40%) بينما جاء في المرتبة الأولى مكرر وجاء (أهمية حب النظام واحترامه ) (وتوفير المناخ التعليمي الآمن ) في المرتبة الثانية بنسبة ( 20%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة

#### جدول (11.4): التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة

ثالثاً: الأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة			
النسبة المئوية	التكرار	ميول واتجاهات الطلبة	
8.82%	3	1. تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياه	
11.76%	4	2. تنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل والتعاون	
5.88%	2	3. تنمية اتجاهات ايجابية نحو المدرسة	
26.47%	9	4. تنمية اتجاهات ايجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليها	
5.88%	2	5. تنمية اتجاهات ايجابية نحو النظافة	
11.76%	4	6. تنمية اتجاهات ايجابية نحو الوطن	
23.52%	8	7. تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة	
5.88%	2	8. تنمية اتجاهات ايجابية نحو المعلم	
100%	34	المجموع	

يبين جدول (11.4) أنّ الترتيب التنازلي للأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة جاء تنمية (اتجاهات ايجابية نحوحب الحيوانات والعطف عليهم ) في المرتبة الأولى بنسبة ( 26.47%) ،وجاء في المرتبة الثانية( تنمية اتجاهات الطلبة نحو الأسرة) بنسبة (23.52%) وفي المرتبة الثالثة (تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل ونحو الوطن ) بنسبة ( 11.76%)، وجاء (تنمية إتجاهات إيجابية نحو دور العلم

في الحياه ) في المرتبة الرابعة بنسبة (8.82%)، وجاء في المرتبة الأخيرة (تنمية اتجاهات ايجابية نحو النظافة ) (وتنمية اتجاهات ايجابية نحو المعلم ) بنسبة (5.88%).

## تحليل معايير الأسس الاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي الجزء الأول

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية.

إن الأساس الاجتماعي الذي ينطلق من ضرورة الحرص على الكتاب المدرسي والمنهاج باعتباره الأداة المناسبة للدولة القائمة والتي تعمل على مراعاة ثقافة المجتمع وعلاقات أفرادها وتعززها .

من أهم المرتكزات التي يعتمد عليها هذا الأساس وهو التمسك بالقيم الاجتماعية والدينية والتأكد من المحافظة عليها و العمل على سيادة القانون بوصفه وسيلة لتحقيق العدالة والمساواة واحترام حريات الأفراد والجماعات والعدل الاجتماعي والمساواة وتوفير فرص التعليم المتكافئة لجميع الفلسطينيين والوحدة الوطنية وتماسك المجتمع وإحياء التراث الثقافي الفلسطيني والحفاظ عليه .إضافة المحافظة على تماسك الأسرة ومحاربة مشكلة البطالة وتحقيق التقدم لفئات الشعب.(الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية وآدابها،

(1999)

### جدول(12.4): التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	المعيار
3.92%	2	أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي
1.96%	1	الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده
3.92%	2	أهمية احترام الفرد وكرامته

النسبة المئوية	التكرار	المعيار	
3.92%	2	تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع	4.
1.96%	1	التعريف بالمجتمع الفلسطيني	5.
23.52%	12	دور الأسرة في الحياة الاجتماعية	6.
5.88%	3	نقد الرشوة والظلم والمحسوبية	7.
3.92%	2	الفلسطينيون متساوون أمام القانون	8.
3.92%	2	أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير	9.
1.96%	1	أهمية المواطنة الصالحة	10.
3.92%	2	دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية	11.
1.96%	1	أهمية المحافظة على التراث الثقافي	12.
1.96%	1	أهمية المحافظة على سلامة البيئة	13.
5.88%	3	أهمية المحافظة على الممتلكات العامة	14.
5.88%	3	التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	15.
9.80%	5	تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكا فرد من أفرادها	16.
3.92%	2	أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها	17.
11.76%	6	التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	18.
100%	51	المجموع	

يبين الجدول (12.4) أن الترتيب التنازلي لمعايير الأسس الاجتماعية كانت كالتالي حيث جاء دور الأسرة في الحياة الاجتماعية) في المرتبة الأولى بنسبة(23.52%) وجاء في المرتبة الثانية (التعريف

بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها ) بنسبة(11.76%)، وجاء (تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراده ) في المرتبة الثالثة بنسبة (9.80%)، وجاءت ( أهمية المحافظة على الممتلكات العامة ) (والتعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها ) (ونبذ الرشوة والظلم والمحسوبية) بنسبة (5.8%).

وجاءت ( أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي ) وأهمية احترام الفرد وكرامته ) و(تشجيع العمل التطوعي و(خدمة المجتمع و(الفلسطينيون متساوون أمام القانون ) و(أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير) و(دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية) و(أهمية احترام الدستور والقوانين والعمل بمقتضاها) في المرتبة الرابعة بنسبة (3.92%) وجاءت (أهمية المحافظة على سلامة البيئة ) و(المواطنة الصالحة) و(التعريف في المجتمع الفلسطيني ) و(الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ) في المرتبة الأخيرة بنسبة (1.96%).

تحليل معايير الأسس النفسية والاجتماعية لمقرر اللغة العربية لصف الثامن الأساسي/الجزء الثاني قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.

#### جدول (13.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول من الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.

الرقم	البعد	التكرار	النسبة المئوية
1.	خصائص النمو الجسمي	14	10.5%
2.	خصائص النمو العقلي	33	24.8%
3.	خصائص النمو الاجتماعي	12	9%
4.	خصائص النمو الانفعالي	22	16.5%
5.	الحاجات النفسية للطلبة	5	3.7%
6.	ميول واتجاهات الطلبة	47	35.3%
	المجموع	133	100%

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الجسمي للطلبة.

**جدول (14.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الجسمي.**

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
1. خصائص النمو الجسمي		التكرار	النسبة المئوية
1.	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	2	13.33%
2.	اتباع العادات الصحية السليمة	4	26.66%
3.	اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	5	33.33%
4.	أهمية التغذية الصحية للجسم	4	26.66%
	المجموع	14	100%

يبين جدول (14.4) أن الترتيب التنازلي لخصائص النمو الجسمي جاء في اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم في المرتبة الأولى بنسبة (33.33%) وجاء اتباع العادات الصحية وأهمية التغذية السليمة للجسم في المرتبة الثانية بنسبة (26.66%) وجاء في المرتبة الأخيرة أهمية ممارسة الألعاب الرياضية بنسبة (13.33%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو العقلي.

**جدول (15.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو العقلي**

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
2. خصائص النمو العقلي		التكرار	النسبة المئوية
1.	القدرة على الاستقراء والاستنتاج	12	63.63%
2.	القدرة على التحليل والتركيب	11	33.33%
3.	القدرة على النقد والتقويم	10	30.30%
	المجموع	33	100%

يبين جدول(15.4) أن الترتيب التنازلي لخصائص النمو العقلي جاء الاستقراء والاستنتاج في المرتبة الأولى بنسبة(63.63%) وجاء القدرة على التحليل والتركيب في المرتبة الثانية بنسبة (33.33%) وجاء القدرة على النقد والتقويم في المرتبة الثالثة بنسبة (30.30%).

#### جدول (16.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الاجتماعي

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
3. خصائص النمو الاجتماعي		التكرار	النسبة المئوية
1.	الحث على استثمار وقت الفراغ	1	8.33%
2.	تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	7	58.33%
3.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الضيف	2	16.66%
4.	الحث على مراعاة حقوق الجار	2	16.66%
	المجموع	12	100%

يبين الجدول(16.4) أن الترتيب التنازلي لخصائص النمو الاجتماعي جاء تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين في المرتبة الأولى بنسبة (58.33%) وجاء تنمية اتجاهات ايجابية نحو الضيفوالحث على مراعاو حقوق الجار في المرتبة الثانية بنسبة (16.66%) بينما جاء في المرتبة الثالثة الحث على استثمار وقت الفراغ بنسبة(8.33%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الانفعالي

#### جدول (17.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الانفعالي

المحور الأول: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
3. خصائص النمو الانفعالي		التكرار	النسبة المئوية
1.	تحقيق الذات لدى الطلبة وتحمل المسؤولية	5	%22.72
2.	اشباع الحاجات الانسانية كالحب والانتماء	5	%22.72
3.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم	12	%54.54
	المجموع	22	%100

يبين الجدول الترتيب التنازلي لخصائص النمو الانفعالي جاء تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم في المرتبة الأولى بنسبة (54.54%) وجاء تحقيق الذات لدى الطلبة وتحمل المسؤولية واشباع الحاجات الانسانية كالحب والانتماء في المرتبة الثانية بنسبة (22.72%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لحاجات الطلبة النفسية.

#### جدول (18.4): التكرارات والنسب المئوية لحاجات الطلبة النفسية

ثانياً: الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة			
1. أهمية حب النظام واحترامه		التكرار	النسبة المئوية
1.	أهمية حب النظام واحترامه	1	%15.38
2.	توفير المناخ التعليمي الآمن	2	%38.46
3.	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة	2	%46.15
	المجموع	5	%100

يبين الجدول (18.4) أن الترتيب التنازلي لحاجات الطلبة النفسية حيث جاء تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة في المرتبة الأولى بنسبة (46.15%) وجاء توفير المناخ التعليمي الآمن في المرتبة الثانية بنسبة (38.46%) وجاء في المرتبة الثالثة أهمية حب النظام واحترامه بنسبة (15.38%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لميول واتجاهات الطلبة.

#### جدول (19.4): التكرارات والنسب المئوية لميول واتجاهات الطلبة

ثالثاً: الأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة			
النسبة المئوية	التكرار	ميول واتجاهات الطلبة	
6.38%	3	1.	تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم فيالحياه
4.25%	2	2.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل والتعاون
14.9%	7	3.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو المدرسة
8.51%	4	4.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم
4.25%	2	5.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو النظافة
29.78%	14	6.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الوطن
17%	8	7.	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة
14.9%	7	8	تنمية اتجاهات ايجابية نحو المعلم
100%	47		المجموع

يبين الجدول (19.4) أنّ الترتيب التنازلي لميول واتجاهات الطلبة جاء تنمية اتجاهات ايجابية نحو الوطن في المرتبة الأولى بنسبة (29.78%) وجاءت تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة في المرتبة الثانية بنسبة (17%) وجاءت تنمية اتجاهات ايجابية نحوالمدرسة في المرتبة الثالثة بنسبة (14.9%) وجاءت تنمية اتجاهات ايجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم في المرتبة الرابعة بنسبة(8.51%) وجاءت تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياه في المرتبة الخامسة بنسبة (6.38%) وجاء في المرتبة الأخيرة تنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل والتعاون وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النظافة بنسبة (4.25%).

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي/الجزء الثاني.

**جدول (20.4) التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي /الجزء الثاني**

المعيار	التكرار	النسبة المئوية
1. أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي	4	3.84%
2. الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده	4	3.84%
3. أهمية احترام الفرد وكرامته	13	12.5%
4. تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع	3	2.88%
5. التعريف بالمجتمع الفلسطيني	6	5.76%
6. دور الأسرة في الحياة الاجتماعية	15	14.42%
7. نبذ الرشوة والظلم والمحسوبية	7	6.73%
8. الفلسطينيون متساوون أمام القانون	1	0.96%
9. أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير	7	6.73%
10. أهمية المواطنة الصالحة	8	7.7%
11. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية	3	2.83%
12. أهمية المحافظة على التراث الثقافي	4	3.84%
13. أهمية المحافظة على سلامة البيئة	3	2.82%
14. أهمية المحافظة على الممتلكات العامة	4	3.84%
15. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	8	7.7%
16. تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكا فرد من أفرادها	2	1.92%
17. أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها	5	4.8%

النسبة المئوية	التكرار	المعيار	
6.73%	7	التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	18.
100%	104	المجموع	

يبين جدول (20.4) أنّ الترتيب التنازلي لمعايير الأسس الاجتماعي حيث جاء (دور الأسرة في الحياة الاجتماعية) في المرتبة الأولى بنسبة (14.42%) وجاء (أهمية احترام الفرد وكرامته) في المرتبة الثانية بنسبة (12.5%) وجاءت (أهمية المواطنة الصالحة) و(التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها) في المرتبة الثالثة بنسبة (7.7%) وجاء (أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير) في المرتبة الرابعة بنسبة (6.73%) وجاء (التعريف بالمجتمع الفلسطيني) في المرتبة السادسة بنسبة (5.76%) وجاء (أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة) في المرتبة السابعة بنسبة (4.8%) وجاء (أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي) و(الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده) و(أهمية المحافظة على التراث الثقافي) و(أهمية المحافظة على الممتلكات العامة) بنسبة (3.84) وجاء في المرتبة الثامنة (أهمية المحافظة على سلامة البيئة) بنسبة (2.82%) وجاء في المرتبة الأخيرة (تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراد) بنسبة (1.92%).

## 5.4 تلخيص نتائج الدراسة

جدول (21.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية لكل محور وفق البنية المعرفية في مقرر اللغة العربية للجزئين الأول والثاني.

التكرارات والنسب المئوية وفق البنية المعرفية							
النسبة المئوية	التكرارات	الجزء الثاني	الرقم	النسبة المئوية	التكرارات	الجزء الأول	الرقم
30.9%	86	الحقائق	.1	28.16%	80	الحقائق	.1
26.97%	75	المفاهيم	.2	25.35%	72	المفاهيم	.2
17.62%	49	التعميمات	.3	22.9%	65	التعميمات	.3
3.23%	9	المبادئ	.4	2.46%	7	المبادئ	.4
1.43%	4	القوانين	.5	0.7%	2	القوانين	.5
19.78%	55	النظريات	.6	20.42%	58	النظريات	.6
100%	278	المجموع		100%	284	المجموع	

يبين الجدول (21.4) أن الترتيب التنازلي للتحليل البنائي في الجزء الأول جاءت الحقائق أعلى نسبة (28.16%)، ومن ثم جاءت المفاهيم بنسبة (25.35%) ويليهما التعميمات (22.9%) ثم النظريات بنسبة (20.42%) وجاءت أدنى نسبة للمبادئ (2.46%) و للقوانين بنسبة (0.7%)، أما الفصل الثاني فجاءت الحقائق أعلى نسبة (30.9%) وجاءت المفاهيم بنسبة (26.97%) ثم النظريات بنسبة (19.78%) يليها التعميمات بنسبة (17.62%) وجاءت أدنى نسبة للمبادئ بنسبة (3.23%) و من ثم القوانين بنسبة (1.43%).

جدول (22.4) ملخص التكرارات والنسب المئوية لأداة الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الجزئين الأول والثاني.

المحور: الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة							
النسبة المئوية	التكرارات	الجزء الثاني	الرقم	النسبة المئوية	التكرارات	الجزء الأول	الرقم
10.5%	14	النمو الجسمي	.1	10.5%	8	النمو الجسمي	.1
24.8%	33	النمو العقلي	.2	17.1%	13	النمو العقلي	.2
16.5%	22	النمو الانفعالي	.3	4.53%	4	النمو الانفعالي	.3
9%	12	النمو الاجتماعي	.4	15.78%	12	النمو الاجتماعي	.4
3.7%	5	حاجات الطلبة النفسية	.5	6.6%	5	حاجات الطلبة النفسية	.5
35.3%	47	ميول واتجاهات الطلبة	.6	44.7%	34	ميول واتجاهات الطلبة	.6
100%	133	المجموع		100%	76	المجموع	

يبين الجدول (20.4) النسب المئوية لتحليل أداة الأسس النفسية لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي، حيث جاء محور ميول وحاجات الطلبة أعلى نسبة ( 44.7%) وجاءت أدنى نسبة للنمو الانفعالي (4.4%) وذلك للجزء الأول من الكتاب، أما نتائج الجزء الثاني فكانت أعلى نسبة لميول وحاجات الطلبة (35.3%) وجاءت أدنى نسبة لحاجات الطلبة النفسية (3.7%).

## الفصل الخامس

---

### مناقشة نتائج الدراسة

1.5 المقدمة

2.5 تفسير نتائج السؤال الأول

3.5 تفسير نتائج السؤال الثاني

4.5 تفسير نتائج السؤال الثالث

5.5 التوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج الدراسة

#### 1.5 مقدمة

يعرض هذا الفصل تفسيراً لنتائج أسئلة الدراسة، حيث يفسر ويربط هذه النتائج بالخلفية النظرية للدراسة والدراسات السابقة. كما يعرض هذا الفصل التوصيات التي توصلت إليها الباحثة.

#### 2.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:

مامدى تضمين أهداف مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي لمكونات البنية المعرفية ؟ توصلت نتائج هذا السؤال إلى أن نسبة تضمين الأهداف للحقائق في مقرر اللغة العربية للصف الثامن للجزء الأول جاءت بنسبة عالية (28.16%) ثم تلتها المفاهيم بنسبة (25.35%) ثم تلتها التعميمات بنسبة (22.9%) ثم النظريات بنسبة (20.42%) ثم تلتها المبادئ بنسبة (2.42%) ومن ثم القوانين بنسبة متدنية (0.7%) أما نتائج الجزء الثاني فكانت الحقائق بنسبة (30.9%) ثم تلاها المفاهيم بنسبة (26.97%) ثم تلتها النظريات بنسبة (19.78%) وجاءت القوانين بنسبة (1.43%) وترى الباحثة أن هذه النتيجة، وهي معرفة الحقائق في أهداف الكتاب يساعد في التعامل مع الطلبة ويساعد على اتقان المهارة، والقدرة على توصيلها لمساعدة الطلبة في القيام بمهامه ، وتساعد على التجزئة للوصول للمفهوم، وشمولية المنهاج لهذه العناصر يدل على صدق المنهاج وتحقيق مبدأ الاستمرارية والتتابع والعمق، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( حمادنة وسميران، 2006)، واختلفت مع نتائج دراسة كل من (الحمادي، 2013) و(Lam, 2019).

### 3.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

مامدى شمولية مستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي؟

أما نتائج التحليل وفق الأهداف المعرفية لهرم بلوم فجاءت حيث كانت نسبة الأهداف المعرفية المتعلقة بالتذكر بنسبة (37.5%) حيث جاء التذكر في المرتبة الأولى بنسبة (37.3%) وجاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة (20.8%) وجاءت الأهداف المهارية في المرتبة الثالثة بنسبة (13.8%) وجاء التطبيق في المرتبة الرابعة بنسبة (9.72%) بينما جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (5.5%)، وجاء التركيب في المرتبة السادسة بنسبة (4.16%)، وفي المرتبة الأخيرة الأهداف الوجدانية بنسبة (2.7%).

وجاءت نتائج التحليل في الجزء الثاني من المقرر وفق الأهداف المتعلقة بالفهم في المرتبة الأولى بنسبة (30.88%)، وهي نسبة مرتفعة، وجاء التذكر في المرتبة الثانية بنسبة (23.52%) وجاء التطبيق في المرتبة الثالثة بنسبة (15.44%)، ومن ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة (11.02%)، وجاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة (8.08%) بينما جاء الأهداف المهارية في المرتبة السادسة بنسبة (4.41%)، وجاءت الأهداف الوجدانية في المرتبة السابعة بنسبة (3.67%)، جاءت الأهداف المتعلقة بالتركيب في المرتبة الأخيرة بنسبة (2.94%).

وترى الباحثة أنّ هذه النتيجة تعني أنّ تركيز الكتاب على الأهداف المعرفية المتعلقة بالفهم والتذكر تساعد الطلبة على ترجمة المعلومات، وتفسيرها واستنتاجها، وتُساعد الطلبة على ربط ما تعلمه سابقاً وربطه بما سيتعلمه لاحقاً. أما التركيب فكانت نسبته منخفضة، رغم ذلك تعتبر هذه المهارة ضرورية للطلبة، فهي مهارة تفكير عليا، فهي تساعد في النقد والتفكير والإبداعي لديهم، ووجود هذه المهارة ضرورية في كتاب اللغة العربية وقد تتكامل هذه المهارة مع غيرها من المواد لتصل إلى المطلوب، وترى الباحثة أنّ كتاب اللغة العربية للصف الثامن يراعي معايير الاستمرارية و التتابع والعمق في المنهاج

وهذا واضح في النسب والتكرارات الموجودة في الجداول الملحقة، وقد اتفقت هذ النتيجة مع دراسة (طوموس،2002) ودراسة عتيق(2007)، واختلفت مع دراسة (ياسين،2016)

#### 4.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه:

ما مدى تضمين مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للأسس النفسية والاجتماعية؟

بينت نتائج هذا السؤال وهو التحليل وفق الأسس النفسية والاجتماعية للمنهاج ،فكانت الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة حيث كان البعد المتعلق بالأسس المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة النفسية بنسبة مرتفعة (44.7% ) ثم تلاها النمو الاجتماعي بنسبة (15.78%) وتلاه النمو العقلي بنسبة (17.1%) ثم النمو الجسمي بنسبة (10.5%) أما النمو الانفعالي فكانت نسبته متدنية (4.53%) والمرتبة الأخيرة حاجات الطلبة النفسية بنسبة (6.6%).

أما نتائج التحليل في الجزء الثاني فكانت الأسس المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة بنسبة مرتفعة وهي (35.3%) ،ثم تلاها النمو العقلي بنسبة (24.8%) ثم تلاها النمو الانفعالي بنسبة (16.5%) ومن ثم تلاها النمو الجسمي بنسبة (10.5%) ومن ثم جاءت النمو الاجتماعي بنسبة (9%) وجاءت حاجات الطلبة النفسية بنسبة (3.7%) .

وجاءت الأسس الاجتماعية في المحور الثاني والمتعلقة بدور الأسرة في الحياة الاجتماعية بنسبة مرتفعة (23.52%) في الجزء الأول أما الجزء الثاني فكانت نسبة البعد نفسه (14.43%).

وترى الباحثة أن هذه النتيجة المتعلقة بالأسس النفسية المتعلقة بميول الطلبة واتجاهاتهم حصلت على أعلى نسبة في الكتاب ، وذلك لاهتمام الكتاب بتتمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة، والمعلم والوطن والمدرسة، وتعزيز قيم ايجابية كالتعاون والحب والانتماء والنظافة والعلم ، مما يعزز ويرسخ هذه القيم ويزيد من اهتمامات الطلبة نحوها ويجعلها جزءاً من شخصياتهم عبر الزمان، وكذلك امكانية تطبيقها في الحياة العامة.بينما جاءت الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة النفسية كحب النظام وتوفير المناخ

التعليمي الآمن، وتشجيع التنافس الشريف بين الطلبة جاء بنسبة متدنية، لعل الكتاب يعوّض هذا النقص في جوانب أخرى لها علاقة بالصحة النفسية للطلبة. أما الأسس الاجتماعية المتعلقة بالأسرة والتنشئة الاجتماعية، فقد اهتم بها الكتاب رغم النسبة المتدنية، وترى الباحثة أنّ وجود النسبة يكفي لتعزيزها من قبل المعلم وصقلها من خلال أنشطة صفية تعزز دور الأسرة والمجتمع، والأم مسؤولة عن التربية وبناء الأجيال، أما في الجزء الثاني من الكتاب كانت أدنى نسبة هي أنّ الفلسطينيين متساوون أمام القانون، ولعل ذلك يعود لحداية الكتاب في الوقت الراهن. وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (النوباني، 2016) ودراسة (الحداد، 2014) واختلفت النتائج مع دراسة (القرالة، 2020) ودراسة (الحروب، 2018).

### 5.5 التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، خلصت الباحثة إلى التوصيات الآتية:

- القيام بدراسات مماثلة للدراسة في تقييم وتحليل كتاب اللغة العربية لصفوف أخرى.
- تقييم وتحليل كتب اللغة العربية في ضوء معايير أخرى.
- إعداد أنشطة صفية تعزز القيم والعادات والتقاليد والتراث وتحقق الصحة النفسية للطلبة.
- إثراء الكتاب بمواضيع تتعلق بالقانون والمواطنة.
- التركيز على زيادة الأهداف الوجدانية و المهارية في محتوى الكتاب.
- القيام بتحليل المقرر ضمن مهارات التفكير العليا والتي جاءت متدنية في مقرر اللغة العربية.

## المصادر والمراجع

---

المراجع العربية

المراجع الاجنبية

## المراجع العربية: القرآن الكريم

- ابراهيم، حافظ. (1996). ديوان حافظ ابراهيم، دار البيارق للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان
- ابن منظور وأبو الفضل. (1968). لسان العرب. دار صادر، بيروت، لبنان.
- أبو شمالة، فرج ودياب، بسام. (2012). تقويم مساقات الرياضيات واستراتيجيات تدريسها في كلية التربية بغزة ودورها في اعداد معلم المرحلة الأساسية. مجلة جامعة الأزهر بغزة، 14(2): 311-344.
- أبو صبحة، انتصار. (2007). تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين في ضوء المعايير العالمية لشمول المحتوى. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- اسماعيل، ضحى. (2020). أهمية الكتاب وفوائده. <https://mawdoo3.com>
- بديع، أحمد. (2019). تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات . مجلة الدراسات المستدامة، 1(1): 184-209. تاريخ الاطلاع 2022/10/25، تاريخ الدخول 2022/10/25، تاريخ النشر 2016/9/6.
- الجمالي، محمد. (1993). خبراء وآراء في الدراسة الجامعية، دار الصباح، الكويت.
- الجيلالي، حسان والوحيدى، فوزي. (2014). أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية. دار المعرفة، مصر.

الحداد، إقبال.(2017). تقويم محتوى كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في دولة الكويت. جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 18(1):143-185.

الحروب، محمد.(2018). واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، فلسطين.

حمادنه، أديب و والسميران، سليمة.(2006).تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية. جامعة ال البيت، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، 12(1):203-249.

الحمادي، خضر.(2013). تقويم أداء الطلبة المعلمين لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية. جامعة بغداد، مجلة الأستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، 204:

حميدة، اياد. (2001). تقويم فاعلية مساقات التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر المتدربين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن. الخطيب، عبد الله. (2014). ديوان صالح بن عبد القدوس البصري. دار منشورات البصري، بغداد، العراق.

الشاعر، عبد الرحمن. (2015). مهارات الاتصال. ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. الشيباني، عبد السلام. (2014). الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي ودورها في تطوير العملية التعليمية. رابطة الأدب الحديث، ج 86:508-485.

طعيمة ، رشدي ومناع، محمد.(2001). تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب. دار الفكرالعربي، مصر.

طموس، رجاء الدين. (2002). تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب "لغتنا الجميلة" المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الطورة، هارون. (2014). تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الثالث في الأردن من وجهة نظر معلميه. مؤتمه للبحوث والدراسات، 32(2): 301-322.

عبد الكريم ، اسماء. (2020). تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية . مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، الإمارات، (58):354-374.

عبد الهادي، نبيل وأبو حشيش، عبد العزيز والسندي، خالد. (2005). مهارات في اللغة والتفكير. ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.

عتيق، أمل. (2017). تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

عزام، سهير. (2016). تقويم المحاضرات المصورة لمساقات الكيمياء بكلية العلوم في الجامعات الإسلامية بغزة في ضوء معايير الجودة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عساف، محمد. (2014). تقويم فاعلية مساق التربية 2من وجهة نظر الطلبة المتدربين في تخصصي معلم صف وتربية الطفل في الجامعة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العصا، خديجة. (2012). تقويم طلبة جامعة القدس لمساق طبيعة وبيئة فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو الجغرافيا. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، فلسطين.

علاونة، يوسف.(2022). تقييم تجربة التعلم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا في ضوء بعض المعايير وجودة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية،38(2): 181-204.

علي، ايهاب. (2022). دراسة تقييمية لبرنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالجامعات السعودية في ضوء أهدافها. جامعة أم القرى، رابطة التربويين العرب،141(1): 95-114.

علي،محمد.(1997).المنهج في اللغة العربية، مكتبة وهبة، القاهرة.

عمر، عبد المجيد .(1437هـ). منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة. ط2، جامعة ام درمان الاسلامية، السودان.

الفر، ميسون.(2010). تحليل كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء التفكير الابداعي ومدى اكتساب الطلبة له. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

فرج، عبد اللطيف. (2009). التدريس الفعال. ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الفريحات، سارة والوشاح، هاني. (2017). تقييم برنامج اللغة الفرنسية في الجامعة الاردنية من وجهة نظر الطلبة. (اطروحة دكتوراة غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية وآدابها.(1999)، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

الفوزان، عبد الرحمن.(1431).اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ط1، الرياض،السعودية.

القرالة، زياد.(2020). تقييم أدوار القائمين على تنفيذ مساق التربية العملية 2 في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة. ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الاردن.

القوسي، محمد. (2016). **عبقرية اللغة العربية، المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة،**  
المغرب.

كدو، فاطمة وهاشم، بابا. (2016). **قراءة في كتابين بعنوان "أهمية الكتاب الجامعي للطالب".**  
اللقاني، أحمد والجمال، علي. (2013). **معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق**  
التدريس. عالم الكتب.

مجلة التربية جامعة الازهر، 2020 ، القاهرة ، مصر .

مجمع اللغة العربية. (2011). **المعجم الوسيط . ط5، المكتبة الاسلامية، القاهرة، مصر.**  
محمود، حمدي. (2004). **التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل،**  
السعودية.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2000). **المناهج التربوية الحديثة. ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع**  
والطباعة، عمان، الأردن.

مفلح، غازي. (2010). **تقويم المناهج التربوية. جامعة أم القرى،السودان.**

المقصود، علي والحداد، عطية. (2014). **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم "الاتصال التربوي**  
-نماذج الاتصال. مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، مصر.

النجم ، زياد . (2016). **مهارات الاتصال والتواصل في مجال العلاقات الانسانية.**

النوباني ، بسمة. (2016). **دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي من وجهة**  
نظر المعلمين في محافظة جرش. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الاردن.

## المراجع الأجنبية :

Akef, A. (2011). **Evaluating the English Textbook Iraq Opportunities Book6 for the 2<sup>nd</sup> Intermediate Stage**.University of Baghdad, Iraq.

Al-Awaydhi,W & Al-harisi,J. (2022). The issue of alternative evaluation in teaching Arabic between supporters and opponents.**Saudi Arabia Journal of Educational and Psychological sciences**,4(43):81-101.

AL-Subahi, A. (2001). **Evaluation of the English Programme (ESA)at Saudi Intermediate school**. King Abdelaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.

Ansary , H. & Babai, E. (2002). " The Universal Characteristics of Evaluation". **The Internet TESL Journal**, 8(2).

Available: [http:// www.asian-efl-journal.com/](http://www.asian-efl-journal.com/)

Darajati, U. & Purnawarman, P.(2020). Authentic Speaking Assessment Applied by English Teachers during Online Learning.4<sup>th</sup> international conference language , literature Culture and Education (ICOLLITE), **Advances in Social and Science, Education and Huminites Research**, University Pendidikan , Indonesia ,(509):560-566.

Dunbar, N . Brooks, C. & Miller, T. (2006).Oral Communication skills in higher education rubric to assess communication skills,**Environmental Discourses in Science Education**,31(2),115-128.

Erozn, F. (2005). **Evaluating the language improvement courses in the undergraduate ELT curriculum at Eastern Mediterranean University**.( M, A Thesis), Middle East Technical University.

Fathia,K. & Sorayam ,H .(2021). **The Evaluation of the Instruction EFL Pronunciation in the AlgerianSecondary Schools**.University of Oran2, Algeria.

Hafez ,W.& Yahya, E. (2022). **The issue of colloquial dialect while teaching Arabic language course in schools and universities in Kingdom of Saudi Arabia** ,Jeddah University, Saudi Arabia.

<http://arabiclangelaboratory.blogspot.com/2016/09/blog-post.html>

Kirkgo,Y.(2009).Evaluating the English textbooks for young learners English at Turkish primary education. **Procedia-social and Behavioral Sciences**, 1 (1) :79-83.

Lam, R. (2019). Teacher assessment literacy: Surveying knowledge, conceptions and practices of classroom-based writing assessment in Hong Kong System, **ELSEVIER**,81:78-89.

Litz, D. (2001). **Textbook Evaluation and ELT management: A South Korean Case Study**. [online] UAE University of Al Amin.

Masri, S .(2003). **Teachers' Evaluation of First Graders' English for Palestine in the Northern Directorates of Palestine**. M.A Thesis , An-Najah National University, Nablus, Palestine.

Matos, F. (2000). **Teachers as a textbook evaluators: an interdisciplinary checklist**. [ on line], IATEFL Associate Braz TESOL. Available: [http:// www. Eayrs](http://www.Eayrs).

الملاحق :

ملحق رقم (1)

أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	د. أشرف أبو خيران	جامعة القدس
2.	د. أشرف العملة	وزارة التربية والتعليم
3.	د. ايناس ناصر	جامعة القدس
4.	د. زين العابدين عواودة	جامعة بيت لحم
5.	د. عبدالله النجار	وكالة الغوث الدولي
6.	د. عبير النتشة	وكالة الغوث الدولية
7.	د. عفيف زيدان	جامعة القدس
8.	د. عمار الوحيدي	وكالة الغوث الدولية
9.	د. محسن عدس	جامعة القدس

## ملحق (2)



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

أساليب تدريس

أداة التحليل لكتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ( الأسس النفسية والاجتماعية )

حضرة الدكتور .....المحترم

استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (أساليب تدريس عامة) تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى الكشف عن الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.

الرقم	المعيار	المحور الأول	التكرار	النسبة المئوية
أولاً : الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة				
1-	خصائص النمو الجسدي	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية		
2-		أهمية إتباع العادات الصحية السليمة		
3-		اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم		
4-		أهمية التغذية الصحية للجسم		
المجموع				
5-	خصائص النمو العقلي	القدرة على الاستقراء والاستنتاج		
6-		القدرة على التحليل والتركيب		
7-		القدرة على النقد والتقييم		

		المجموع		
		الحث على استثمار وقت الفراغ	خصائص النمو الاجتماعي	-8
		تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين		-9
		تنمية اتجاهات ايجابية نحو إكرام الضيف		-10
		الحث على مراعاة حقوق الجار		-11
		المجموع		
		تحقيق الذات لدى الطالب وتحمل المسؤولية	النمو الانفعالي خصائص	-12
		إشباع الحاجات الإنسانية كالحب والانتماء		-13
		تنمية اتجاهات إيجابية نحو العلوم والحياة		-14
		المجموع		
		أهمية حب النظام واحترامه	ثانيا : الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة	-15
		توفير المناخ التعليمي الآمن		-16
		تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة		-17
		تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياة	الأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة	-18
		تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل والتعاون		-19
		تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة		-20
		تنمية اتجاهات إيجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم		-21
		تنمية اتجاهات إيجابية نحو النظافة		-22
		تنمية اتجاهات ايجابية نحو الوطن		-23
		تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة		-24
		تنمية اتجاهات ايجابية نحو المعلم		-25

النسب المئوية	التكرار	المحور الثاني/المعايير الاجتماعية	الرقم
		أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي	-1
		الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الايجابية	-2
		أهمية احترام حرية الفرد وكرامته	-3
		تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع	-4
		التعريف بالمجتمع الفلسطيني	-5
		دور الأسرة في الحياة الاجتماعية	-6
		نبذ الرشوة والظلم والمحسوبية	-7
		الفلسطينيين متساوون أمام القانون	-8
		أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير	-9
		أهمية المواطنة الصالحة	-10
		دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية	-11
		أهمية المحافظة على التراث الثقافي	-12
		أهمية المحافظة على سلامة البيئة	-13
		أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة	-14
		التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	-15
		تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادها	-16
		أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها	-17
		التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها	-18
		المجموع	

### ملحق ( 3 )

تحليل الأهداف وفق مكونات البنية المعرفية لمقرر اللغة العربية للصف الثامن/الجزء الأول

يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف الآتية في وحدات المقرر :

الأهداف /الوحدة الأولى	الحقائق	المفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1. أن يستمع لنص الاستماع مراعية قواعد الاستماع .	الاستماع  مكونات الكلام (اسم/فعل/حرف)	آداب الاستماع الجيد.	نطق الحروف بطريقة جهرية معبرة	الالتزام بآداب الاستماع يحقق الفهم من المسموع		
2. أن يقرأ آيات من سورة فصلت قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء .	القراءة الجهرية الصحيحة وهي القراءة وفق مخارج الحروف الصحيحة	القراءة الجهرية	كلما تدرّب الطالب على القراءة أتقن القراءة	نطق الحروف بطريقة جهرية معبرة		القراءة الجهرية تساعد في تفسير النصوص
3. أن يستنتج الطالبة ما ترشد إليه الآيات 4. أن يوضح معاني المفردات الصعبة في الآيات	الأفكار الرئيسية من عناوين النص المفردات مجموعة ألفاظ ذات معنى قد تكون :اسم/فعل/ حروف	الجملة الفعلية والاسمية  المفردات اللغوية	كلما زادت القراءة زاد الفهم.  القراءة المنوعة توضح المعاني	العبرة المشوقة تكون فكرة مميزة التعبير بأي لفظ يؤدي معنى المفردات		الفكرة أساس النص المفردات صورة ذهنية للمعنى

الأهداف /الوحدة الأولى	الحقائق	المفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
5. أن يفرق في المعنى بين الكلمات المتشابهة .	التشابه في اللفظ مع اختلاف المعنى	الترداد في اللفظ والمعنى	قد تتشابه الألفاظ وتختلف في المعنى	السياق يحدد اختلاف المعنى		
6. أن يتنستج مفهوم الإعراب والبناء .	الاسم والفعل والحرف	المعرب (الكلمة التي تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها) والمبني الكلمة التي لا تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها	إذا تغيرت حركة الكلمة حسب العوامل الداخلة عليها تكن الكلمة معربة و إذا لم تتغير تكن مبنية .		أغلب الكلام في اللغة معربا .	
7. أن يميز المبني والمعرب في الكلام ( الأسماء /الأفعال /الحروف)	تمييز الاسم والفعل والحرف	الإعراب والبناء	إذا ثبتت الحركة بنيت الكلمة .			
8. أن يعرّف علم البلاغة .	علم البلاغة	تعريف البلاغة (لغة /اصطلاحاً )				

نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف /الوحدة الأولى
		الحركات تحدد الحرف المطلوب: ضمّة -واو كسرة -ياء فتحة -ألف سكون - على السطر	قوة الحركات تتحكم بطريقة رسم الهمزة	الحركات (ضمّة/فتحة/كسرة)	الهمزة المتوسطة	9. أن يكتب الهمزة المتوسطة حسب قوة الحركات .
			لكل نوع خط قواعده الخاصة في الكتابة	الخط العربي	الكتابة الصحيحة	10. أن يتعرف على أنواع الخطوط العربية
			كلما زادت القراءة استطاع الطالب الكتابة	مفهوم الفقرة (مجموعة كلمات ذات معنى مترابطة لتكون فقرة رئيسة)		11. أن يعرف مراحل كتابة الفقرة في اللغة العربية .

الأهداف الوحدة الثانية :زيتٌ	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
1. أن يقرأ نص قصة زيت قراءة صامته فاهمة .	النظر بالعين من القراءة الصامته	القراءة الصامته باستخدام العينين	كلما كانت القراءة صامته كلما جهل من حولنا الأخطاء الصادرة أثناء القراءة.			القراءة الصامته فيها سرية
2. أن يستنتج عناصر القصة الرئيسية	القصة أدب نثري له عناصره المختلفة	عناصر القصة (أشخاص/زمان/مكان /عقدة / أحداث /حل )	تكامل العناصر يكون قصة مثيرة			القصة الأدبية أساسها عنصر العقدة
3. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائه	الجملة في اللغة العربية (اسمية /فعلية)	الجملة المفيدة هي جملة معبرة ذات معنى	كلما كانت الجملة جاذبة ومعبرة أدت المعنى			تمييز المعاني لبناء جمل مفيدة
4. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة .	التصوير الأدبي	عناصر التصوير الأدبي (المشبه /المشبه به/ وجه الشبه)	كلما أحتوى النص تصويرا فنيا زاد جمال وتعبير المعنى			الصور الأدبية تضيفي جمالا على النص
5. أن يقرأ الطالبة النص الشعري قراءة جهرية معبرة .	الشعر العربي	الشعر الحر (شعرليس له وزن ويتكون من أسطر شعرية				طريقة الإلقاء تؤثر على المعنى المراد
6. أن يحفظ مقطوعة شعرية من القصيدة ( على	الحفظ استظهار بطريقة	كيفية الحفظ للشعر بتغيير نبرات الصوت	كلما تكرر الإلقاء زاد الحفظ			القراءة الفاهمة تؤدي للحفظ

					صوتية معبرة	جذع زيتونة لتوفيق (زياد)
إذا تم المعنى بالفاعل لا داعي للمفعول به				الفعل المتعدي واللازم من اكتفى بالفاعل وتم المعنى/لازم أما من أخذ مفعول به /متعد	الفعل بأنواعه (ماض مضارع/أم ر	7.. أن يميز بين الفعل المتعدي واللازم .
تنظيم الكتابة يحقق الصواب إملائيا			كلما ركز الطالب على الحركة استطاع معرفة رسم الهمزة الصحيح	الهمزة المتوسطة هي ما وقعت وسط الكلمة	الهمزات وأنواعها	8. أن يبين الطالبة سبب كتابة الهمزة المتوسطة الخاصة
الجناس يزين الكلام				الجناس : اختلاف المعنى مع تشابه لفظ وعدد وحروف	الجناس في علم البلاغة	9. أن يتعرف على الجناس
الفقرة الصحيحة ما كانت عناصرها واضحة			كلما اتبع الطالب قواعد الكتابة صحت الفقرة	المفتاحية /الجملة الداعمة /الجملة الختامية )	الفقرة في الكتابة	10. أن يحلل الفقرة إلى عناصرها الأساسية

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	أهداف الوحدة الثالثة صناعة النجاح
الاستماع الجيد يحقق الفهم.			كلما التزم الطالب بالهدوء فهم النص	الإصغاء الجيد	الاستماع الجيد شفويا وتتبعه .	1. أن يستنتج ما تعلمته من نص الاستماع "النكاه"
القرأة الجهرية تحقق الفهم من خلال السمع واللفظ			كلما نظقت الحروف جهريا وتنوعت النبرات كانت القراءة معبرة	القرأة الجهرية المعبرة من خلال تنوع نبرات الصوت .	نطق الحروف بشكل جهري سليم	2. أن يقرأ نص قصة نجاح أديسون قراءة جهرية معبرة
يزداد الفهم كلما قرأ الطالب النص وسمعه .				المفردة (كلمة ذات معنى )	المفردات (كلمات من حروف وأفعال و أسماء)	3. . أن يوضح معاني المفردات الصعبة في القصة .
			الجملة المفيدة مفرداتها معبرة وجاذبة .	تكوين الجمل المفيدة .	الجملة المفيدة	4. . أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
النص الأدبي القوي يحوي التصوير الفني .			كلما زاد التصوير الفني كان النص أجمل	عناصر التشبيه الثلاثة (المشبهه/ المشبه به /وجه الشبه	التصوير الأدبي	5. . أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة .
للجمل الإسمية والفعلية أركان خاصة بهما			كلما كانت عناصر الجملة الاسمية الفعلية متوفرة كانت صحيحة.	الجملة الإسمية والفعلية	الجملة بأنواعها	6. . أن يوظف أسلوب النهي والأمر في جمل مفيدة لتقديم النص والإرشاد

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	أهداف الوحدة الثالثة صناعة النجاح
للجمل الإسمية والفعلية أركان خاصة بهما			كلما كانت عناصر الجملة الإسمية الفعلية متوفرة كانت صحيحة.	اركان الجملة الفعلية	الفعل /الفاعل/ مفعول به	7. أن يذكر أركان الجملة الفعلية
لكل فعل فاعل يقوم به في الجملة الفعلية		كلما اختلفت صور الفاعل كانت الجملة الفعلية معبرة		الفاعل (من قام بالعمل أو الفعل)	الفاعل في الكلام (اسم)	8. أن يستنتج صور الفاعل في الجملة الفعلية
قد لا تحتوي الجملة الفعلية على مفعول به ليتم معناها			كلما كان المفعول به واضحا كانت الجملة معبرة	المفعول به من وقع عليه فعل الفاعل	المفعول به (اسم)	9. أن يبين صور المفعول به في الجملة الفعلية
			كلما حددنا نوع الأسماء والأفعال بالجملة كلما كان إعرابا صحيحا.	الاسم /الإعراب الصحيح .	تحديد نوع الاسم والفعل من الإعراب	10. أن يعرب الفاعل والمفعول به في الجملة الفعلية
تمييز الخطأ الإملائي يعني اتقان القاعدة			كلما أتقن الطالب القاعدة ميز الخطأ في الرسم الإملائي .	قاعدة الهمزة المتوسطة	تمييز الخطأ اللغوي	11. أن يصحح الأخطاء الواردة في كتابة الهمزة المتوسطة

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	أهداف الوحدة الثالثة صناعة النجاح
للكتابه قواعد خاصة بالحروف يجب الالتزام بها			كلما اتبع الطالب كتابه حروف خط الرقعه والنسخ أتقن الكتابه	خط النسخ و خط الرقعه	الكتابه (حروف/أسماء/وأفعال)	12. أن يكتب ا بخطي الرقعه والنسخ مع مراعاة الحروف وقواعد الكتابه في الخط العربي

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف الوحدة الرابعة رسالة من طفلة
الالتزام بآداب الاستماع يساعد على الفهم .			كلما التزم الطالب بالاستماع وكرره زاد الفهم	الإصغاء الاستماع الشفوي لتحقيق الفهم )	الاستماع وتتبع الكلام شفويا	1. أن يضع عنوانا آخر للنص المسموع " العمل ناموس الحياة"
			كلما كانت القراءة صحيحة من مخارجها كانت معبرة أكثر .	القراءة الجهرية التعبير عن المعاني المقروءة	التعبير الصوتي بالقراءة الجهرية وتنوع نبرات الصوت	. 2. أن يقرأ رسالة "من طفلة فلسطينية
المفردات حصيلة لغوية تزيد تحقق الفهم			كلما كانت المفردة واضحة في النص استوعبها الطالب .	المفردات اللغوية كلمات مكونة من حروف ذات معنى	المفردات حروف ذات معنى	3. أن يوضح معاني المفردات الصعبة في القصة .
التصوير الفني يقوي النص			كلما كان النص فيه تصوير فني ازداد جمالا	عناصر التصوير الأدبي	التصوير الفني	4. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة .
الدلالات تعمق الفهم			كلما كانت الجملة دالة كانت أقوى تأثيرا	الدلالة جملة تحمل معنى خفي	الدلالة كلمة /اسم /فعل/جملة	5. أن يستنتج دلالات بعض العبارات في الرسالة

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف
						الوحدة الرابعة رسالة من طفلة
			كلما نوع الطالب في نبرات الصوت كانت القراءة معبرة	القراءة جهرا	الصوت المسموع وتنوع نبرات الصوت	6. أن يقرأ النص الشعري "يا قدس" قراءة جهرية معبرة .
التشخيص يعطي النص قوة وجاذبية .			كلما استخدم التشخيص زادت قوة الكلام	التشخيص: دب الحياة في الجماد من خلال التصوير الفني	التشخيص /التصوير الفني	7. أن يتوضح التشخيص في العبارات الواردة في النص .
بالتدريب على المجرد والمزيد يستطيع الطالب معرفة جذور الكلمات .			كلما عرف الطالب الجذر الأصلي ميز الزيادات في الكلمة	الجذر المعجمي مكون من ثلاثة أحرف	الجذر اللغوي حروف أصلية	8. أن يستخرج جذور الكلمات من المعجم الوسيط
الفعل الماضي وعلاماته يبقه فعلا ماضيا			كلما عرف الطالب علامات الفعل الماضي استطاع توظيفه	الفعل الماضي ما وقع في الماضي	الفعل /الزمن الماضي	9. أن يبين علامات بناء الفعل الماضي
الجملة الداعمة تدعم الفقرة وتقويها .			كلما كانت الجملة مفتاحية وداعمة كانت أقوى	الفقرة /الجملة المفتاحية / الجملة الداعمة	الكتابة /حروف /أفعال /أسماء	10. أن يكتب الفقرة مكونة الجملة المفتاحية والداعمة

الأهداف الوحدة الخامسة /الرملة	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
1. أن يبدي الطالبة رأيها في شخصية (الأب/الأم/الطفل) في النص المسموع	الاستماع يحقق الفهم لبدء الرأي	الإصغاء ) الاستماع الشفوي لتحقيق الفهم (	كلما التزم الطالب بالاستماع وكرره زاد الفهم			الالتزام بأداب الاستماع يساعد على الفهم .
2. أن يقرأ مقال "الرملة" قراءة صامتة فاهمة .	القراءة الصامتة دون صوت	القراءة الصامتة الصوت	كلما قرأنا بصمت تجنبنا الوقوع في الأخطاء		القراءة الصامتة دون أجهزة النطق	القراءة الصامتة تقرأ بالعينين
3. أن يستنتج الرئيسية من المقال .	اختصار التفاصيل /وايجاد الفكرة الفرعية من		تزداد معرفة الطالب بالافكار الفرعية كلما أجبنا على تساؤل			أجزاء فرعية متضمنة في النص .
4. أن يستنتج ا الرئيسية من المقال .	اختصار التفاصيل /وايجاد الفكرة الفرعية من		تزداد معرفة الطالب بالافكار الفرعية كلما أجبنا على تساؤل			أجزاء فرعية متضمنة في النص .
5. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها 6. أن يميز بين الفعل المبني للمجهول والمبني للمعلوم	المفردة (اسم/فعل/حرف ) الفعل المعلوم المجهول	المفردة كلمة ذات معنى مفيد المبني للمعلوم ما علم فاعله والمجهول ما جهل فاعله	كلما كانت وظفت المفردات فهم معناها غياب الفاعل يحول الجملة الى مجهوله			بناء الجمل من المفردات يعزز التعبير الشفوي والكتابي المبني للمجهول له أسباب لخفاء الفاعل .
7. أن يستخرج نائب الفاعل في الجملة	المفعول به	نائب الفاعل اسم مرفوع اصله مفعول به	كلما غاب الفاعل احتاج الطالب المفعول به			

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف الوحدة الخامسة /الرملة
اتقان كتابة الألف الليننة يجعل الاملاء صحيا				الفعل الماضي الثلاثي وغي الثلاثي الألف الليننة	الألف الليننة حرف/ يأتي مع فعل	8. أن يعطل سبب كتابة الألف الليننة في أواخر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية

أهداف الوحدة السادسة	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
1. أن يقرأ نص لماذا ؟ قراءة صامتة فاهمة	القراءة الصامتة	كلما قرأ الطالب صمتا تجنب الوقوع في الخطأ والحرص				تكرار القراءة الصامتة يزيد الفهم .
2. أن يستنتج الأفكار الرئيسية للنص	اختصار التفاصيل /وإيجاد الفكرة الرئيسية من النص .	الاستنتاج القدرة على الفهم	تزداد معرفة الطالب بالأفكار الفرعية كلما أجبنا على تساؤل النص الموجه نحوه			أجزاء فرعية متضمنة في النص .
3. أن يوضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في النص .	المفردات أسماء تدل على معاني معينة	المفردة اسم ذو معنى خاص	كلما تعرف الطالب على المفردات زادت حصيلته اللغوية			المفردات تدل على المعاني وتسهل الكلمات
4. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها	المفردات أسماء تكون جمل مفيدة عند التوظيف	الجملة المفيدة (فعلية /اسمية لها معنى)	كلما كان بناء الجملة بمفردة صحيحة كانت معبرة أكثر			
5. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في النص .	التصوير الأدبي	عناصر التصوير الأدبي (مشبه/مشبه به/وجه الشبه )				التصوير الفني يقوي النص ويجذب القارئ

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	أهداف الوحدة السادسة
			كلما كانت القراءة الشعرية معبرة تمتع القارئ والسامع	الشعر العمودي القراءة المعبرة صدر البيت وعجز البيت الشعر العمودي	القراءة الجهرية	6. أن تقرأ الطالبة النص الشعري " لنا الصدر قراءة جهرية معبرة
			كلما تكرر القراءة زاد الحفظ	. أن تحفظ الطالبة مقطوعة شعرية من القصيدة لنا الصدر لأبي فراس الحمداني.	الحفظ	7. أن يحفظ مقطوعة شعرية من القصيدة لنا الصدر لأبي فراس الحمداني.
فعل الأمر من الجمل الفعلية التي تؤدي المعنى في الحاضر أو المستقبل			كلما ميز الطالب الأفعال من حيث الزمان استطاع التوظيف	فعل الأمر يدل على الطلب في المستقبل أو الحاضر	فعل الأمر	8. أن يستنتج علامات بناء فعل الأمر
السجع خاص بالثر ويقل في الشعر ويختلف عن القافية			كلما تكرر السجع دون تكلف كان المعنى جميلاً جلياً	السجع في النثر هو اتفاق أواخر حروف الكلمات .	السجع / علم البلاغة / يكون في	9. أن يعرف السجع في علم البلاغة

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	أهداف الوحدة السادسة
للفقرة قواعد يجب الالتزام بكتابتها			كلما التزم الطالب بقواعد الكتابة كانت الفقرة صحيحة	الفقرة /قواعد الكتابة	الكتابة (حروف /أسماء/أفعال)	10. أن يكتب فقرتين مترابطين مراعية قواعد الكتابة
اتباع قواعد خطي الرقعة والنسخ يحقق كتابة جميلة			كلما التزم الطالب قواعد الكتابة ازداد الخط جمالا	خطا الرقعة والنسخ	الخط العربي حروف فوق السطر وتحتة	11. أن يكتب بخطي الرقعة والنسخ

الاهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة السابعة /حكاية اللبوة						
1. أن يقرأ نص القصة قراءة صامتة فاهمة	القراءة بصمت استخدام العينين	القراءة الصامتة تتبع بالعين للجمل أو الكلام	كلما تكررت القراءة الصامتة والتمزم الطالب بآدابها تحقق الفهم			القراءة الصامتة تخفف من الوقوع في الخطأ والاحراج
2. أن يستنتج عناصر القصة الرئيسية	القصة (أحداث /أفعال /أسماء/أساليب لغوية)	عناصر القصة (الأشخاص/الزما ن/المكان الأحداث/الحوار/ لعقدة )	كلما توفرت عناصر القصة كانت القصة ناجحة			العقدة (مشكلة القصة هي حيلتها وأساسها)
3. أن يقرأ النص الشعري قراءة جهرية معبرة .	القراءة جهرا بمخارج الحروف الصحيحة.	القراءة الجهرية الصوت /مخارج الحروف النطق السليم.	كلما كانت مخارج الحروف صحيحة كانت القراءة			النطق السليم وتنوع نبرات الصوت يحقق قراءة سليمة
4. أن يحفظ ستة أبيات شعرية من القصيدة) التربية والأمهات لمعروف الرصافي	الحفظ /التكرار	حفظ القصيدة غيبا مع تكرارها أكثر من مرة يؤدي للحفظ	كلما كرر الطالب القراءة وفهم القصيدة كان الحفظ أكبر			حفظ القصائد يؤدي إلى الطلاقة اللغوية

الأنظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف الوحدة السابعة /حكاية اللبوة
الكتابة تترجم آراءنا الشفوية			إبداء الرأي بجمل مفيدة يساعد على التعبير الشفوي	الرأي الآخر الطلاقة اللغوية /تكوين جمل مفيدة	الرأي كلام فيه (أسماء وأفعال وحروف يعبر من خلالها)	5. أن يبدي رأيه في دور الأم في التربية
الأفعال من حيث الزمن (الماضي والمضارع) تفيد في تحديد وقت الجمل .			يتحول الفعل الماضي إلى مضارع والمضارع إلى ماض .	الفعل الماضي والمضارع	الفعل /حروف  حروف /أفعال	6. أن يحول الأفعال إلى الماضية إلى
			الكتابة كانت الكتابة سليمة	الفقرة مجموعة كلمات وأفعال مفيدة .	حروف /أفعال /أسماء تكون كلام ثم فقرة	7. أن يكتب مقدمة لفقرة تعبير

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الثامنة /شيء خطير ...						
1. أن يوضح الآثار النفسية للقلق من النص المسموع " تخلص من قلقك	الاستماع والصمت لفهم	النص المسموع باستخدام الأذن	كلما التزم الطالب بقواعد الاستماع تحقق المطلوب من النص	لا يستخدم أجهزة نطق أو سمع		الاستماع له قواعد خاصة فيه لتحقيق الفهم المطلوب
2. أن يقرأ نص شيء خطير يحدث في القرية قراءة جهرية معبرة	القراءة جهرًا من مخارج حروف سليمة	الصوت المسموع /تنوع نبرات الصوت /القراءة الجهرية	كلما كانت القراءة الجهرية من مخارج سليمة كانت صحيحة ومعبرة .			تنوع نبرات الصوت والأساليب المستخدمة يؤدي لقراءة معبرة .
3. أن يبين القيم المستفادة من النص	القيم كلمات /أسماء/أفعال بأزمنة مختلفة	القيم الإنسانية ما يتعلمه الإنسان	كلما كانت قيم الطالب حسنة فإنه يتمثلها في حياته .			القيم تفيد في حياتنا إذا طبقت بالشكل الصحيح.
4. أن يعرب الأفعال المبنية إعرابًا تامًا	الإعراب يبين الحرف والاسم والفعل .	الإعراب يحدد موقع الكلمة النص	كلما فهم الطالب الموقع الإعرابي كانت الكتابة والقراءة أفضل			الإعراب يجعل الجمل ذات معنى
5. أن يتعرف على الخطوط العربية المختلفة	حروف بأوضاع مختلفة .	خط الثلث/الرقعة /النسخ/الأندلسي ...	كلما التزم الطالب بكتابة الحروف في مكانها أتقنها			نوع الخط يحدد موقع الحرف وطريقة كتابته
6. أن يكتب ثلاث فقرات مترابطة	الكتابة حروف وأفعال وأسماء تكون فقرة مفيدة	الفقرات المترابطة	كلما احتوت الفقرات على مقدمة وعرض وخاتمة كانت مترابطة			الكتابة الصحيحة تكون مكتملة العناصر

ملحق رقم (4) تحليل الأهداف وفق مكونات البنية المعرفية لمقرر اللغة العربية للصف الثامن

/الجزء الثاني

يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف الآتية حسب وحدات المقرر المطلوبة :

الأهداف /الوحدة الأولى	الحقائق	المفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1. أن يستمع لنص الاستماع مراعيًا قواعد الاستماع .	الاستماع مكونات الكلام (اسم/فعل/حرف)	آداب الاستماع الجيد.	نطق الحروف بطريقة جهرية معبرة	الالتزام بآداب الاستماع يحقق الفهم من المسموع		
2. أن يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة جهرية سليمة خالية من الأخطاء .	القراءة الجهرية الصحيحة وهي القراءة وفق مخارج الحروف الصحيحة	القراءة الجهرية	كلما تدرب الطالب على القراءة أتقن القراءة	نطق الحروف بطريقة جهرية معبرة		القراءة الجهرية تساعد في تفسير النصوص
3. أن يستنتج اما ترشد إليه الأحاديث . 4. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في الآيات	الأفكار الرئيسية من عناوين النص المفردات مجموعة ألفاظ ذات معنى قد تكون :اسم/فعل/ حروف	الجملة الفعلية والاسمية المفردات اللغوية	كلما زادت القراءة زاد الفهم. القراءة المنوعة توضح المعاني	العبارة المشوقة تكون فكرة مميزة التعبير بأي لفظ يؤدي معنى المفردات		الفكرة أساس النص المفردات صورة ذهنية للمعنى
5. أن يفرق في المعنى بين الكلمات المتشابهة .	التشابه في اللفظ مع اختلاف المعنى	الترادف في اللفظ والمعنى	قد تتشابه الألفاظ وتختلف في المعنى	السياق يحدد اختلاف المعنى		

الأهداف / الوحدة الأولى	الحقائق	المفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
6. أن يستنتج مفهوم علامات رفع الفعل المضارع .	الفعل المضارع	المعرب (الكلمة التي تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها) والمبني (الكلمة التي لا تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها)	إذا تغيرت حركة الكلمة حسب العوامل الداخلة عليها تكن الكلمة معربة و إذا لم تتغير تكن مبنية .		الفعل المضارع دائماً معرباً	
7. أن يميز المبني والمعرب في الكلام (الأفعال)	تمييز الاسم والفعل والحرف	الإعراب والبناء	إذا ثبتت الحركة بنيت الكلمة .			
أن يقرأ النص الشعري من أجل الطفولة قراءة جهرية معبرة	الشعر العمودي		كلما كانت القراءة معبرة زاد التشويق		طريقة الالتقاء تؤثر على المعنى المراد	
أن يستنتج الفكرة الرئيسية من النص الشعري (من أجل الطفولة) أن يشرح التصوير الأدبي في النص	الافكار الرئيسية من النص التصوير البلاغي أو الأدبي	القراءة الجهرية عناصر التشبيه الثلاثة (المشبه والمشبه به ووجه الشبه)	فهم النص يحدد الفكرة كلما زاد التصوير الفني كان النص أجمل		النص الأدبي (شعراً أم نثراً) يحتوي التصوير (الفني)	
8. أن يعرب الفعل المضارع إعراباً تاماً	تمييز الفعل المضارع المرفوع	الإعراب في اللغة	كلما فهمت الجملة استطاع الطالب الإعراب الصحيح		إذ لم يسبق الفعل المضارع بعامل مؤثر يبقى مرفوعاً	
9. أن يعرّف علم البلاغة /مراجعة	علم البلاغة	تعريف البلاغة (لغة /اصطلاحاً)				
10. أن تكتب الطالبة الألف الفارقة في مكانها الصحيح	الأفعال والأسماء المسندة للواو	تفريق واو الجمع من واو الجماعة	كلما ميزت بين أنواع الواو استطاعت الكتابة	تكتب الألف بعد واو الجماعة		

	نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف /الوحدة الأولى
				لكل نوع خط قواعده الخاصة في الكتابة	الخط العربي	الكتابة الصحيحة	11. أن يتعرف على أنواع الخطوط العربية
				كلما زادت القراءة استطاع الطالب الكتابة	مفهوم الفقرة (مجموعة كلمات ذات معنى مترابطة لتكون فكرة رئيسية)		12. أن يعرف مراحل كتابة الفقرة في اللغة العربية .

النظريات	القوانين	المبادئ	التعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف الوحدة الثانية: سنديانة من فلسطين
القراءة الصامتة فيها سرية			كلما كانت القراءة صامتة كلما جهل من حولنا الأخطاء الصادرة أثناء القراءة.	القراءة الصامتة باستخدام العينين	النظر بالعين من القراءة الصامتة	1. أن يقرأ خاطرة سنديانة من فلسطين قراءة صامتة فاهمة .
القصة الأدبية أساسها عنصر العقدة			تكامل العناصر يكون قصة مثيرة	عناصر القصة (أشخاص/زمان/مكان /عقدة /أحداث /حل )	القصة أدب نثري له عناصره المختلفة	2.. أن يستنتج عناصر القصة الرئيسية
تمييز المعاني لبناء جمل مفيدة			كلما كانت الجملة جاذبة ومعبرة أدت المعنى	الجملة المفيدة هي جملة معبرة ذات معنى	الجملة في اللغة العربية (اسمية /فعلية)	3. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائه
الصور الأدبية تضفي جمالا على النص			كلما أحتوى النص تصويرا فنيا زاد جمال وتعبير المعنى	عناصر التصوير الأدبي (المشبه /المشبه به/ وجه الشبه)	التصوير الأدبي	4. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في الخاطرة.
طريقة الإلقاء تؤثر على المعنى المراد			كلما فهمت العبارة ظهرت الدلالة	الشعر الحر (شعرليس له وزن ويتكون من أسطر شعرية فهم المقروء	الشعر العربي القراءة	5.. أن يقرأ النص الشعري قراءة جهرية معبرة . 6. أن يبين دلالات العبارات في الخاطرة
الفعل المضارع دائما معرباً				المعرب (الكلمة التي تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها) والمبني الكلمة التي لا تتغير حركتها حسب العوامل الداخلة عليها	الفعل المضارع المنصوب	7. أن يستنتج مفهوم علامات نصب الفعل المضارع .

القرءة الفاهمة تؤدي للحفظ			كلما تكرر الإلقاء زاد الحفظ	كيفية الحفظ للشعر بتغيير نبرات الصوت	الحفظ استظهار بطريقة صوتية معبرة	8 أن يحفظ أبياتا شعرية من القصيدة من أجل الطفولة
إذا لم يسبق الفعل المضارع بناصب أو جازم كان مرفوعا				الفعل المضارع ما يسبق بناصب أو جازم	الفعل بأنواعه (المضارع)	7.. أن يميز بين الأفعال المضارعة المرفوعة
الطباق يزين الكلام				الطباق : محسن بديعي معنوي يجمع بين لفظين متقابلين في المعنى	الطباق في علم البلاغة	8. أن يتعرف على الطباق
الفقرة الصحيحة ما كانت عناصرها واضحة			كلما اتبع الطالب قواعد الكتابة صحت التخليص	المفتاحية / الجمل الداعمة / الجمل الختامية الأفكار الرئيسية	التلخيص في الكتابة	10. أن يلخص الفقرة إلى عناصرها الأساسية

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الثالثة كرامة الكرامة						
1. أن يستنتج ما تعلمته من نص الاستماع "قلعة شقيف"	الاستماع الجيد شفويا وتتبعه .	الإصغاء الجيد	كلما التزم الطالب بالهدوء فهم النص			الاستماع الجيد يحقق الفهم.
2.. أن يقرأ ا مقال كرامة الكرامة قراءة جهرية معبرة	نطق الحروف بشكل جهري سليم	القراءة الجهرية المعبرة من خلال تنوع نبرات الصوت .	كلما نطقت الحروف جهريا وتنوعت النبرات كانت القراءة معبرة			القراءة الجهرية تحقق الفهم من خلال السمع واللفظ
3. . أن يوضح معاني المفردات الصعبة في القصة .	المفردات (كلمات من حروف وأفعال و أسماء)	المفردة (كلمة ذات معنى )				يزداد الفهم كلما قرأ الطالب النص وسمعه .
4. . أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها	الجملة المفيدة	تكوين الجمل المفيدة .	الجملة المفيدة مفرداتها معبرة وجاذبة .			
5. . أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في ا .	التصوير الأدبي	عناصر التشبيه الثلاثة (المشبه/ المشبه به /وجه الشبه	كلما زاد التصوير الفني كان النص أجمل			النص الأدبي القوي يحوي التصوير الفني .

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الثالثة كرامة الكرامة						
6. أن يميز أسلوب النهي والأمر في جمل مفيدة لتقديم النصح والإرشاد	الجملة بأنواعها	الجملة الإسمية والفعلية	كلما كانت عناصر الجملة الإسمية الفعلية متوفرة كانت صحيحة.			للجمل الإسمية والفعلية أركان خاصة بهما
7. أن يقرأ النص الشعري من أجل الطفولة في ذكرى معركة الكرامة جهرية معبرة	الشعر العمودي	الشعر العمودي مكون من صدر البيت وعجز البيت				
8. أن يستنتج جمال التصوير في النص الشعري	التصوير البلاغي	عناصر التشبيه الثلاثة	كلما كانت القراءة معبرة تحقق الفهم			
9. أن يحدد علامات جزم الفعل المضارع	الفعل المضارع	إذا تأثر بعوامل يجزم بعلامات محددة	كلما سبق الفعل المضارع بحرف جزم تتغير علامته			
10. أن يعرب الفعل المضارع المجزوم	الفعل المضارع المرفوع	.	كلما تغيرت علامة الفعل المضارع يجزم			

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الثالثة كرامة الكرامة						
11. أن يصحح الأخطاء الواردة في كتابة الفعل المضارع	تمييز الخطأ اللغوي	قاعدة جزم الفعل المضارع	كلما أتقن الطالب القاعدة ميز الخطأ في الرسم الإملائي .			تمييز الخطأ الإملائي يعني إتقان القاعدة
12. أن يكتب بخطي الرقعة والنسخ مع مراعاة الحروف وقواعد الكتابة في الخط العربي	الكتابة (حروف/أسماء/أفعال)	خط النسخ و خط الرقعة	كلما اتبع الطالب كتابة حروف خط الرقعة والنسخ أتقن الكتابة			للكتابه قواعد خاصة بالحروف يجب الالتزام بها

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الرابعة زراعة الورد في غزة						
1. أن يضع عنواناً آخر للنص المسموع " النباتات آكلة الحشرات	الاستماع وتتبع الكلام شفويا	الإصغاء الاستماع الشفوي لتحقيق الفهم )	كلما التزم الطالب بالاستماع وكرره زاد الفهم			الالتزام بآداب الاستماع يساعد على الفهم .
2. أن يقرأ رسالة "زراعة الورد في غزة	التعبير الصوتي بالقراءة الجهرية وتنويع نبرات الصوت	القراءة الجهرية التعبير عن المعاني المقروءة	كلما كانت القراءة صحيحة من مخرجها كانت معبرة أكثر .			
3. أن يوضح معاني المفردات الصعبة في النص الأدبي.	المفردات حروف ذات معنى	المفردات اللفظية كلمات مكونة من حروف ذات معنى	كلما كانت المفردة واضحة في النص استوعبها الطالب .			المفردات حصيلة لفظية تزيد تحقق الفهم
4. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في المقال.	التصوير الفني	عناصر التصوير الأدبي	كلما كان النص فيه تصوير فني ازداد جمالا			التصوير الفني يقوي النص
5. أن يستنتج دلالات بعض العبارات في المقال	الدلالة كلمة /اسم /فعل/جملة	الدلالة جملة تحمل معنى خفي	كلما كانت الجملة دالة كانت أقوى تأثيرا			الدلالات تعمق الفهم
6. أن يميز الطالبة المبتدأ من الخبر في الجملة الإسمية	الجملة في اللغة العربية	الجملة الإسمية من الفعلية				لامبتدأ دون خبر

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الرابعة زراعة الورد في غزة						
7. أن يوضح صور الخبر في الجملة الإسمية	الجملة الإسمية	معرفة الخبر	كلما كانت أركان الجملة الإسمية مكتملة كان إسمية			لت صور للمبتدأ .
8. أن يعرب الخبر وصوره إعراباً كاملاً	الجملة الإسمية	الإعراب	كلما فهم الجملة استطاع معرفة الموقع الإعرابي			
9. أن يعرف المقابلة في البلاغة	علم البلاغة	المقابلة أن تأتي بمعنيين أو أكثر على الترتيب				
10. أن يتعرف على السرد في القصة القصيرة	القصة القصيرة					للسرد شروط يجب اتباعها .
أن يكتب بخطي النسخ والرقعة كتابة صحيحة	الكتابة	خطا الرقعة والنسخ	كلما تم اتباع قواعد الخط كانت الكتابة جميلة			

الأهداف الوحدة الخامسة / ثم عاد	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
1. أن يبدي رأيه في شخصية (عمرو بن الجموح) في النص المسموع	الاستماع يحقق الفهم لبدء الرأي	الإصغاء) الاستماع الشفوي لتحقيق الفهم (	كلما التزم الطالب بالاستماع وكرره زاد الفهم			الالتزام بأداب الاستماع يساعد على الفهم .
2. أن يقرأ قصة " ثم عاد" قراءة صامتة فاهمة .	القراءة الصامتة دون صوت	القراءة الصامتة الصوت	كلما قرأنا بصمت تجنبنا الوقوع في الأخطاء .		القراءة الصامتة دون أجهزة النطق	القراءة الصامتة تقرأ بالعينين
3. أن يستنتج الفكرة الرئيسية من القصة.	اختصار التفاصيل /وايجاد الفكرة الفرعية من		تزداد معرفة الطالب بالافكار الفرعية كلما أجبنا على تساؤل			أجزاء فرعية متضمنة في النص .
4. أن يستنتج عناصر القصة من القصة .	القصة القصيرة	عناصر القصة الأساسية (أشخاص/مكان /زمان/أحداث /حوار/ عقدة/حل				تكامل العناصر في القصة يدعمها
5. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها	المفردة (اسم/فعل/حرف)	المفردة كلمة ذات معنى مفيد	كلما كانت وظيفت المفردات فهم معناها غياب			بناء الجمل من المفردات يعزز التعبير الشفوي والكتابي
6. أن يقرأ النص الشعري قراءة جهرية معبرة .	الشعر العربي	الشعر الحر (شعر ليس له وزن ويتكون من أسطر شعرية				طريقة الإلقاء تؤثر على المعنى المراد

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الخامسة / ثم عاد						
7. أن يحفظ مقطوعة شعرية من القصيدة ( على جذع زيتونة لتوفيق زياد)	الحفظ استظهار بطريقة صوتية معبرة	كيفية الحفظ للشعر بتغيير نبرات الصوت	كلما تكرر الإلقاء زاد الحفظ			القراءة الفاهمة تؤدي للحفظ
8. أن يميز كان واخواتها في الجملة الإسمية	الجملة الإسمية	أخوات كان ومعانيها				تدخل كان على الجملة الإسمية
9. أن يفرق بين المقابلة الطباق	علم البلاغة	الطباق والمقابلة				المقابلة جملة بجملة والطباق مفردتين مختلفتين
10. أن يصحح الخطأ في كتابة فعل الأمر الصحيح	فعل الأمر	فعل الأمر المعتل الآخر	كلما جاء فعل الأمر معتل الآخر يحذف حرف العلة			
11. أن يصمم البطاقة معايدة	البطاقة	المعايدة والمناسبات			قواعد كتابة بطاقة المعايدة	

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة السادسة : الحرب الإلكترونية						
1. أن يقرأ نص الحرب الإلكترونية قراءة صامتة فاهمة	القراءة الصامتة	كلما قرأ الطالب صمتا تجنب الوقوع في الخطأ والحرص				تكرار القراءة الصامتة يزيد الفهم .
2. أن يستنتج الأفكار الرئيسية للنص	اختصار التفاصيل /إيجاد الفكرة الرئيسة من النص .	الاستنتاج القدرة على الفهم	تزداد معرفة الطالب بالأفكار الفرعية كلما أجبنا على تساؤل النص الموجه نحوه			أجزاء فرعية متضمنة في النص .
3. أن يوضح معاني المفردات الصعبة في النص .	المفردات أسماء تدل على معاني معينة	المفردة اسم ذو معنى خاص	كلما تعرف الطالب على المفردات زادت حصيلته اللفظية			المفردات تدل على المعاني وتسهل الكلمات
4. أن يوظف المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها	المفردات أسماء تكون جمل مفيدة عند التوظيف	الجملة المفيدة (فعلية /اسمية لها معنى)	كلما كان بناء الجملة بمفردة صحيحة كانت معبرة أكثر			
5. أن يوضح التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في النص .	التصوير الأدبي	عناصر التصوير الأدبي (مشبه/مشبه به/وجه الشبه)				التصوير الفني يقوي النص ويجذب القارئ
6. أن يقرأ النص الشعري " قوة العلم "قراءة جهرية معبرة	القراءة الجهرية	الشعر العمودي القراءة المعبرة صدر البيت وعجز البيت الشعر العمودي	كلما كانت القراءة الشعرية معبرة تمتع القارئ والسامع			
7. أن يحفظ أبياتاً شعرية من القصيدة قوة العلم للبارودي.	الحفظ	. أن تحفظ الطالبة مقطوعة شعرية من القصيدة قوة العلم للبارودي	كلما تكرر القراءة زاد الحفظ			

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة السادسة : الحرب الإلكترونية						
8. أن يشرح التصوير الأدبي الوارد في القصيدة	التصوير الفني	عناصر التشبيه الثلاثة		يزيد التصوير الأدبي النص قوة وجمالاً		
9. أن يبين دلالة العبارات	فهم العبارة	الدلالة أو المغزى				
8. أن يستنتج اعلامات بناء فعل الأمر	فعل الأمر	فعل الأمر يدل على الطلب في المستقبل أو الحاضر	كلما ميز الطالب الأفعال من حيث الزمان استطاع التوظيف			فعل الأمر من الجمل الفعلية التي تؤدي المعنى في الحاضر أو المستقبل
9. أن يعرف السجع في علم البلاغة	السجع / علم البلاغة/ يكون في	السجع في النثر هو اتفاق أواخر حروف الكلمات .	كلما تكرر السجع دون تكلف كان المعنى جميلاً جلياً			السجع خاص بالثر ويقل في الشعر ويختلف عن القافية
10. أن يكتب رسالة إخوانية	الكتابة (حروف /أسماء/أفعال)	الفقرة /قواعد الكتابة	كلما التزم الطالب بقواعد كتابة الرسالة			لرسالة قواعد يجب الالتزام بكتابتها
11. أن يميز كاد وأخواتها في الجملة الإسمية	معرفة الجملة الإسمية	المبتدأ والخبر		دخول كاد على الجملة الإسمية		كاد وأخواتها تعمل نفي عمل كان
12. أن يعرب كاد وأخواتها	الاعراب	تمييز كاد وأخواته				
12. ان يوظف كاد وأخواتها في جمل مفيدة	بناء جملة	ترتيب جملة كاد وأخواتها				
11. . أن يكتب ابخطي الرقعة والنسخ	الخط العربي حروف فوق السطر وتحتة	خطا الرقعة والنسخ	كلما التزم الطالب قواعد الكتابة ازداد الخط جمالاً			اتباع قواعد خطي الرقعة والنسخ يحقق كتابة جميلة

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الأهداف الوحدة السابعة /الفساد معول يهدم المجتمع	القراءة بصمت استخدام العينيين	القراءة الصامتة تتبع بالعين للجمل أو الكلام	كلما تكررت القراءة الصامتة والترنم الطالب بآدابها تحقق الفهم			القراءة الصامتة تخفف من الوقوع في الخطأ والاحراج
2. أن يستنتج الفكرة العامة من المقال	المقال له عناصره الخاصة	تعريف المقال	كلما توفرت عناصر المقال كان أقوى			
3. أن يقرأ النص الشعري خجلت ورب البيت للعشماوي قراءة جهرية معبرة .	القراءة جهرًا بمخارج الحروف الصحيحة	القراءة الجهرية الصوت /مخارج الحروف النطق السليم.	كلما كانت مخارج الحروف صحيحة كانت القراءة			النطق السليم وتنوع نبرات الصوت يحقق قراءة سليمة
4. أن يحفظ ستة أبيات شعرية من القصيدة ( خجلت ورب البيت للعشماوي	الحفظ /التكرار	حفظ القصيدة غيبًا مع تكرارها أكثر من مرة يؤدي للحفظ	كلما كرر الطالب القراءة وفهم القصيدة كان الحفظ أكبر			حفظ القصائد يؤدي إلى الطلاقة اللغوية

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الأهداف الوحدة السابعة /الفساد معول يهدم المجتمع						
5. أن يبدي رأيه في حال الأمة العربية	الرأي كلام فيه (أسماء وأفعال وحروف يعبر من خلالها)	الرأي الآخر الطلاقة اللغوية /تكوين جمل مفيدة	إبداء الرأي بجمل مفيدة يساعد على التعبير الشفوي			الكتابة تترجم آراءنا الشفوية
6. أن يميز بين عمل إن وكان في الجملة الإسمية	الجملة الإسمية	كان وأخواتها وإن وأخواتها	تنصب إن وأخواتها المبتدأ وترفع الخبر وكان عكس العمل .			
7. أن يحل الرسالة إلى عناصرها	عناصر الرسالة الأساسية		الالتزام بعناصر القصة بينها بشكل صحيح			

الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	المبادئ	القوانين	النظريات
الوحدة الثامنة: أدب الفكاهاة						
1. أن يوضح الآثار النفسية للقلق من النص المسموع " أدب الفكاهاة	الاستماع والصمت للفهم	النص المسموع باستخدام الأذن	كلما التزم الطالب بقواعد الاستماع تحقق المطلوب من النص	لا يستخدم أجهزة نطق أو سمع		الاستماع له قواعد خاصة فيه لتحقيق الفهم المطلوب
2. أن يقرأ نص شيء موقف وطرائف القرية قراءة جهرية معبرة	القراءة جهرا من مخارج حروف سليمة	الصوت المسموع /تنوع نبرات الصوت /القراءة الجهرية	كلما كانت القراءة الجهرية من مخارج سليمة كانت صحيحة ومعبرة .			تنوع نبرات الصوت والأساليب المستخدمة يؤدي لقراءة معبرة .
3. أن يبين القيم المستفادة من النص	القيم كلمات /أسماء/أفعال بأزمنة مختلفة	القيم الإنسانية ما يتعلمه الإنسان	كلما كانت قيم الطالب حسنة فإنه يتمثلها في حياته .			القيم تفيد في حياتنا إذا طبقت بالشكل الصحيح.
4. أن يعرب إن وأخواتها إعرابا تاما	الإعراب يبين الحرف والاسم والفعل .	الإعراب يحدد موقع الكلمة النص	كلما فهم الطالب الموقع الإعرابي كانت الكتابة والقراءة أفضل			الإعراب يجعل الجمل ذات معنى

ملحق رقم (5)

تحليل الأسس النفسية والاجتماعية لمقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي /الجزء الأول

الجزء الأول

الرقم	الرئيسية	المحور الأول	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
أولا : الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة					
-1	خصائص النمو الجسمي	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	1	12.5%	%10.81
-2		أهمية إتباع العادات الصحية السليمة	3	37.5%	
-3		اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	1	12.5%	
-4		أهمية التغذية الصحية للجسم	3	37.5%	
		المجموع	8	100%	
-5	خصائص النمو العقلي	القدرة على الاستقراء والاستنتاج	7	53.84%	%17.56
-6		القدرة على التحليل والتركيب	2	15.38%	
-7		القدرة على النقد والتقييم	4	30.76%	
		المجموع	13	99.98%	
-8	خصائص النمو الاجتماعي	الحث على استثمار وقت الفراغ	1	8.33%	%16.21
-9		تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	7	58.33%	
10		تنمية اتجاهات ايجابية نحو إكرام الضيف	2	16.66%	
11		الحث على مراعاة حقوق الجار	2	16.66%	
		المجموع	12	99.98%	
12	خصائص النمو الانفعالي	تحقيق الذات لدى الطالب وتحمل المسؤولية	1	25%	%5.40
13		إشباع الحاجات الإنسانية كالحب والانتماء	1	25%	
14		تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم والحياة	2	50%	
		المجموع	4	100%	
15	الأسس ثانيا : :	أهمية حب النظام واحترامه	0	0%	%4.05

النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	المحور الأول	الرئيسية	الرقم
	%33.33	1	توفير المناخ التعليمي الآمن		16 -
	%66.66	2	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة		17 -
	%99.99	3	المجموع		
%45.94	%8.82	3	تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياة	ثالثاً : الأسس النفسية المتعلقة بميول الطلبة واتجاهاتهم	18 -
	%11.76	4	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل والتعاون		19 -
	%5.88	2	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة		20 -
	%26.47	9	تنمية اتجاهات إيجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم		21 -
	%5.88	2	تنمية اتجاهات إيجابية نحو النظافة		22 -
	%11.76	4	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الوطن		23 -
	%23.52	8	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الأسرة		24 -
	%5.88	2	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المعلم		25 -
	%99.97	34	المجموع		
%99.97		74	المجموع الكلي		

النسب المئوية	التكرار	المحور الثاني : معايير الأسس الاجتماعية
%3.92	2	1. أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي
%1.96	1	2. الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليدته الايجابية
%3.92	2	3. أهمية احترام حرية الفرد وكرامته
%3.92	2	4. تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع
%1.96	1	5. التعريف بالمجتمع الفلسطيني
%23.52	12	6. دور الأسرة في الحياة الاجتماعية
%5.88	3	7. نبيذ الرشوة والظلم والمحسوبية
%3.92	2	8. الفلسطينين متساوون أمام القانون
%3.92	2	9. أهمية الادخار والترشيد ونبيذ التبذير
%1.96	1	10. أهمية المواطنة الصالحة
%3.92	2	11. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
%1.96	1	12. أهمية المحافظة على التراث الثقافي
%1.96	1	13. أهمية المحافظة على سلامة البيئة
%5.88	3	14. أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة
%5.88	3	15. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
%9.80	5	16. تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادها
%3.92	2	17. أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها
%11.76	6	18. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
%99.96	51	المجموع

## ملحق ( رقم 6 )

مثال لكل بند من أداة التحليل النفسية والاجتماعية من مقرر اللغة العربية للمصف الثامن

### الأساسي/الفصل الأول

الرقم	الرئيسية	المهارة الفرعية		
أولا : الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة				
1-	خصائص النمو الجسدي	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	ص96 يقول الشاعر: ننني الأجسام وتبيننا والهمة في الجسم المرن	
2-		أهمية إتباع العادات الصحية السليمة	ص43 للتدخين أثر سلبي على صحة الإنسان ص58حبا الخالق الطبيعة كثيرا من النباتات والأعشاب النافعة	
3-		اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	ص97اجعل من حياتك لوحة جميلة ملونة بالسعادة	
4-		أهمية التغذية الصحية للجسم	ص18 وتبدأ المرأة تسكب الزيت في الصحون ويأكلون	
المجموع				
5-	خصائص النمو العقلي	القدرة على الاستقرار والاستنتاج	ص28اللهم آمن روعاتنا واستر عوراتنا	
6-		القدرة على التحليل والتركيب	ص43 اكمل الهمزة الناقصة مثال 5-1	
7-		القدرة على النقد والتقييم	ص39 أم تحرم ابنها من اللعب طوال السنة الدراسية ماركيك؟	
المجموع				
8-	خصائص النمو الاجتماعي	الحث على استثمار وقت الفراغ	ص91أقبلت اللبوة على النسك والعبادة	
9-		تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	ص43 قلب الأم مستودع رافة وحنان ص83 يحرص على رضا والديه	
10-		تنمية اتجاهات ايجابية نحو إكرام الضيف	ص12 قدمه لأمير جواد عرف بإكرام الضيف	
11-		الحث على مراعاة حقوق الجار	ص18 يأكل أولادها و أولاد الجيران	
المجموع				
12-	خصائص النمو	تحقيق الذات لدى الطالب وتحمل المسؤولية	ص43 المواءمة بين اللعب والدراسة	

	ص52 ترجع الحمائم المهاجرة إلى السقوف الطاهرة	إشباع الحاجات الإنسانية كالحب والانتماء		-13
	ص98 لتكن كلمتك طيبة ووجهك سمحا	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العلوم والحياة		-14
		المجموع		
	-	أهمية حب النظام واحترامه	ثانيا : الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة	-15
	ص43 الكريم يأبى العيش في بيئة ميوهة	توفير المناخ التعليمي الآمن		-16
	ص42 اختار المعلمون طالبين للمشاركة في تحدي القراءة	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة		-17
		المجموع		
	ص94 أليس العلم في الإسلام فرضا على لبنين والبنات	تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياة	ثالثا : الأسس النفسية المتعلقة بميول الطلبة واتجاهاتهم	-18
	ص65 وزع الأطباء الأسبرين على المرضى	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل والتعاون		-19
	ص95 الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعبا طيب الأعراق	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة		-20
	ص87 ولا فرسي مهر ولا ربه غمر	تنمية اتجاهات إيجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم		-21
	ص22 وبتي عرضة للتنظيف	تنمية اتجاهات إيجابية نحو النظافة		-22
	ص67 ستعاد القدس الى سيادة أبنائها	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الوطن		-23
	ص43 الوطن أم رؤوم			
	ص95 وهنا يكمن دور الأهل في توجيه أبنائهم	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الأسرة		-24
	ص94مذا لو ضر بنا لو التفتنا إلى أسلافنا بعض التفات	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المعلم		-25

المثال /الصفحة	المحور الثاني : معايير الأسس الاجتماعية
ص27صلى الطفل في المسجد الأقصى	1. أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي
ص28 اللهم استر عوراتنا	2. الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليدته الإيجابية
ص67 لا تكثرُوا من لوم الآخرين	3. أهمية احترام حرية الفرد وكرامته
ص99 نتعهد الحديقة نزرع لأصناف الورود	4. تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع
ص44 تربط الفلاح الفلسطيني وشائج بأرضه	5. التعريف بالمجتمع الفلسطيني
ص83 ربوا على الانصاف فتیان الحمى ص44يقوم المزارع على تربيتها كأنها ابنه	6. دور الأسرة في الحياة الاجتماعية
ص67 عاقب القاضي المفسدين	7. نبذ الرشوة والظلم والمحسوبية
ص91 في العدل رضا ص46 تم اعلان وثيقة الاستقلال	8. الفلسطينيين متساوون أمام القانون
ص69 عرف القاضي بالزهدهص97 أن السلام في ترك الدنيا	9. أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير
ص44 احترام الرأي والرأي الآخر	10. أهمية المواطنة الصالحة
ص108 أقم الصلاة وكونوا مع الصادقين	11. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
ص87موقفا طريف من ذاكرة الطفولة مر معنا أو شاهدناه	12. أهمية المحافظة على التراث الثقافي
ص22 واشجاري التي اقتلعت	13. أهمية المحافظة على سلامة البيئة
ص49 فاقترحت عليهم أن نزرور حديقة الحيوان	14. أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة
ص32للتنقرق والخلاف آثار سلبية وخطيرة	15. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
ص33 لا بد من التوحد اللغوي وأواصر الوحدة والدولة الواحدة	16. تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادها
ص68استعاد الشعب حقوقه	17. أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها
ص86الحقد صدأ القلوب ص76 إن الذي يقتلنا كثرة الكلام	18. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها

ملحق رقم (7)

تحليل الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي

الجزء الثاني

الرقم	الرئيسية	المحور الأول	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
أولاً : الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة					
-1	الخصائص النمو الجسدي	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	2	13.33%	9.93%
-2		أهمية إتباع العادات الصحية السليمة	4	26.66%	
-3		اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	5	33.33%	
-4		أهمية التغذية الصحية للجسم	4	26.66%	
المجموع			15	100%	
-5	الخصائص النمو العقلي	القدرة على الاستقراء والاستنتاج	12	36.36%	21.85%
-6		القدرة على التحليل والتركيب	11	33.33%	
-7		القدرة على النقد والتقويم	10	30.30%	
المجموع			33	100%	
-8	الخصائص النمو الاجتماعي	الحث على استثمار وقت الفراغ	2	9.52%	13.9%
-9		تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	12	57.41%	
-10		تنمية اتجاهات ايجابية نحو إكرام الضيف	3	14.28%	
-11		الحث على مراعاة حقوق الجار	4	19%	
المجموع			21	100%	
-12	الخصائص النمو الانفعالي	تحقيق الذات لدى الطالب وتحمل المسؤولية	5	22.72%	14.56%
-13		إشباع الحاجات الإنسانية كالحب والانتماء	5	22.72%	
-14		تنمية اتجاهات ايجابية نحو العلوم والحياة	12	54.54%	
المجموع			22	100%	

%8.6	%15.38	2	أهمية حب النظام واحترامه	ثانيا : الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة	-15
	%38.46	5	توفير المناخ التعليمي الآمن		-16
	%46.15	6	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة		-17
	%100	13	المجموع		
%31.12	%6.38	3	تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياة	ثالثا : الأسس النفسية المتعلقة بمتطلباتهم	-18
	%4.25	2	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل والتعاون		-19
	%14.9	7	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة		-20
	%8.51	4	تنمية اتجاهات إيجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم		-21
	%4.25	2	تنمية اتجاهات إيجابية نحو النظافة		-22
	%29.78	14	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الوطن		-23
	%17	8	تنمية اتجاهات إيجابية نحو الأسرة		-24
	%14.9	7	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المعلم		-25
	%100	47	المجموع		
%100		151	المجموع الكلي		

النسب المئوية	التكرار	المحور الثاني : معايير الأسس الاجتماعية
%3.84	4	1. أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي
%3.84	4	2. الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليدته الإيجابية
%12.5	13	3. أهمية احترام حرية الفرد وكرامته
%2.88	3	4. تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع
%5.76	6	5. التعريف بالمجتمع الفلسطيني
%14.42	15	6. دور الأسرة في الحياة الاجتماعية
%6.73	7	7. نبذ الرشوة والظلم والمحسوبية
%0.96	1	8. الفلسطينيون متساوون أمام القانون
%6.73	7	9. أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير
%7.7	8	10. أهمية المواطنة الصالحة
%2.88	3	11. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
%3.84	4	12. أهمية المحافظة على التراث الثقافي
%2.88	3	13. أهمية المحافظة على سلامة البيئة
%3.84	4	14. أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة
%7.7	8	15. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
%1.92	2	16. تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادها
%4.8	5	17. أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها
%6.73	7	18. التعريف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
%100	104	المجموع

ملحق رقم (8) مثال لكل بند من أداة التحليل النفسية والاجتماعية من مقرر اللغة العربية للصف

الثامن الأساسي/الجزء الثاني

الرقم	الرئيسية	المهارة الفرعية	
أولاً : الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة			
1-	خصائص النمو الجسدي	أهمية ممارسة الألعاب الرياضية	ص37 تلعب الصحة المدرسية دوراً رئيساً
2-		أهمية إتباع العادات الصحية السليمة	ص20 الصحة المدرسية أبوك حجّاماً ص132
3-		اهتمام الطلبة بنظافة أجسامهم وملابسهم	ص20 صحتنا في أجسامنا
4-		أهمية التغذية الصحية للجسم	ص125 إذا تناولت وجبة الافطار حتما ستشعر بالنشاط
المجموع			
5-	خصائص النمو العقلي	القدرة على الاستقراء والاستنتاج	استخراج الأفكار والعواطف من النصوص ص76/75
6-		القدرة على التحليل والتركيب	قواعد اللغة العربية ص104
7-		القدرة على النقد والتقييم	ما رأيك في شخصية ..؟ نعبر عن آرائنا ص7
المجموع			
8-	خصائص النمو الاجتماعي	الحث على استثمار وقت الفراغ	أعط الأجير أجره ص48
9-		تنمية الشعور بقيمة بر الوالدين	قال تعالى: "ولا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما" ص32 لتطع والديك ص45
10-		تنمية اتجاهات ايجابية نحو إكرام الضيف	كانت جدتي تعطي حق السائل والعائل وكانت احن الناس على الضيف ص24
11-		الحث على مراعاة حقوق الجار	تأثرت بسبب مرضك ص127
المجموع			

	تحقيق الذات لدى الطالب وتحمل المسؤولية	تحمل المسؤولية ص 71 من تواضع رفع قدره ص 35	خصائص النمو الانفعالي	-12
	إشباع الحاجات الإنسانية كالحب والانتماء	نحن قدمنا للأرض عقداً من الشهداء ص 46		-13
	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العلوم والحياة	ص 98 لتكن كلمتك طيبة ووجهك سمحا		-14
	المجموع			
	أهمية حب النظام واحترامه	المدير الناجح يمسك بزمام الأمور ص 27	ثانياً : الأسس النفسية المتعلقة بحاجات الطلبة	-15
	توفير المناخ التعليمي الآمن	الحرب الالكترونية ص 97		-16
	تشجيع التنافس الشريف بين الطلبة	ثابر حتى تحقق أهدافك ص 28 فائزان بجائزة الابداع ص 63		-17
	المجموع			
	تنمية اتجاهات الطلبة نحو دور العلم في الحياة	الصالح لا يمشي مختالاً في الأرض ص 53 لن تختلفا اذا اتخذتم الحوار سبيلا ص 28	ثالثاً : الأسس النفسية المتعلقة ببيول الطلبة واتجاهاتهم	-18
	تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل والتعاون	يشارك /المشاركة ص 31		-19
	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة	ليست المدرسة مكانا للتعليم بل لتربية ص 83		-20
	تنمية اتجاهات إيجابية نحو حب الحيوانات والعطف عليهم	نباتات آكلة الحشرات ص 56 قطيع غنم ص 132		-21
	تنمية اتجاهات ايجابية نحو النظافة	فحص الأسنان والمرض ص 38		-22
	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الوطن	لن تموت فلسطين ص 28		-23
	تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأسرة	تربي أبناءها أحسن تربية ص 73		-24
	تنمية اتجاهات إيجابية نحو المعلم	ما فتئ يتذكرون معلمهم المخلصين ص 83		-25

المثال /الصفحة/ جزء 2	المحور الثاني : معايير الأسس الاجتماعية
ص18 يدعو المسجد الأقصى لتحريره	1. أهمية التكافل والتضامن الاجتماعي
الصدقة جميلة ص55	2. الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الإيجابية
الاحترام يسبق الود ص13	3. أهمية احترام حرية الفرد وكرامته
القدس معركة الكرام ص 40	4. تشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع
استعينوا بالوحدة ص20	5. التعرف بالمجتمع الفلسطيني
نساء فلسطينيات تركن بصمة ص 91	6. دور الأسرة في الحياة الاجتماعية
مكافحوا الفساد لهم أجر عظيم ص20	7. نبذ الرشوة والظلم والمحسوبية
كلنا فلسطينيين ص12	8. الفلسطينيون متساوون أمام القانون
ص69 عرف القاضي بالزهدي ص97 أن السلام في ترك الدنيا	9. أهمية الادخار والترشيد ونبذ التبذير
حاملو الأعلام يتصدون في المسيرة ص18	10. أهمية المواطنة الصالحة
الظلم مرتعه وخيم ص65	11. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
يكاد زيتها يضيئ ص106	12. أهمية المحافظة على التراث الثقافي
سماًداً حين نزرعها ص65/تصدر باقات الورد ص78	13. أهمية المحافظة على سلامة البيئة
الرقابة ضرورية ص115	14. أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة
صفو الفرقة ص67/الفساد يدمر المجتمع ص121/	15. التعرف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها
العين الساهرة على الوطن ص52/الامام العادل ينشر الحق ص34	16. تماسك المجتمع مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادها
سائقوا المركبات ملتزمون بالقوانين ص18	17. أهمية احترام الدستور والقوانين والأنظمة والعمل بمقتضاها
الابتزاز الالكتروني ص115/ الوضع الاقتصادي الصعب ص83 ص76 إن الذي يقتلنا كثرة الكلام	18. التعرف بالمشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني والعمل على حلها

## ملحق ( 9 )

مستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة /الجزء الأول من مقرر اللغة العربية للصف  
الثامن الأساسي

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					أهداف معرفية				الاهداف	الوحدة الدرس	
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تفويض	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الأولى
																	X	1. أن تستمع الطالبة لنص الاستماع مراعية قواعد الاستماع الجيدة .
																	X	2. أن تقرأ آيات من سورة فصلت قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء .
			X													X		3. أن تستنتج الطالبة ما ترشد إليه الآيات
																X		4. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في الآيات
															X			5. أن تفرق في المعنى بين الكلمات المتشابهة
																	X	6. أن تستنتج الطالبة مفهوم الإعراب والبناء .
																	X	7. أن تميز الطالبة المبني والمعرب في الكلام ( الأسماء /الأفعال /الحروف )
																	X	8. أن تعترف الطالبة علم البلاغة .
		X																9. أن تكتب الطالبة الهمزة المتوسطة حسب قوة الحركات .
																	X	10. أن تتعرف الطالبة على أنواع الخطوط العربية

اهداف نفس حركية							اهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس
ابداع	تكييف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثانية
																	X	1. أن تستمع الطالبة لنص الاستماع مراعية قواعد الاستماع الجيدة
																	X	2. أن تقرأ الطالبة نص قصة زيت قراءة صامتة فاهمة
																X		3. أن تستنتج الطالبة عناصر القصة الرئيسية
															X			4. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
														X			X	أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة . أن تقرأ الطالبة النص الشعري قراءة جهرية معبرة .
																	X	أن تحفظ الطالبة مقطوعة شعرية من القصيدة ( على جذع
																X		9. أن تميز الطالبة بين الفعل المتعدي واللازم .
															X			أن تبين الطالبة سبب كتابة الهمزة المتوسطة الخاصة
																	X	أن تتعرف الطالبة على الجنس

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية				أهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس	
ابداع	تكييف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثالثة
																	X	أن تستنتج الطالبة ما تعلمته من نص الاستماع "النكاه"
																	X	2. أن تقرأ الطالبة نص قصة نجاح أديسون قراءة جهرية معبرة
																X		. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة
															X			. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
															X			أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة
													X					أن توضح الطالبة عناصر التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة
																	X	أن تذكر الطالبة أركان الجملة الفعلية
																X		أن تستنتج الطالبة صور الفاعل في الجملة الفعلية



أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس
ابداع	تكيف	استجابية معقدة	الآلية	استجابية موجهة	الميل مستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابية	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الترجمة الوحدة
												x						أن تضع الطالبة عنوانا آخر للنص المسموع " العمل ناموس الحياة"
																	x	2.2. أن تقرأ الطالبة رسالة "من طفلة فلسطينية
																x		. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في القصة .
															x			. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
														x				أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات
													x					. أن تستنتج دلالات بعض العبارات في الرسالة .
																	x	أن تقرأ الطالبة النص الشعري "ياقدس قراءة جهرية معبرة .
																	x	. أن تحفظ الطالبة مقطوعة شعرية من قصيدة ياقدس لنزار قباني



الوحدة الدرس		الاهداف	اهداف معرفية					اهداف وجدانية					اهداف نفس حركية								
الخامسة		التذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	استقبال	استجابة	تقييم	تنظيم	تشكيل الذات	ادراك حسي	الميل	موجهة	استجابة	الآلية	استجابة معقدة	تكييف	ابداع	
							x														
		x																			
			x																		
				x																	
					x																
						x															
			x																		
				x																	
							x														

أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية					أهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس	
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة السادسة
																	X	أن تقرأ طالبة نص لماذا ؟ قراءة صامته فاهم
																X		أن تستنتج طالبة الأفكار الرئيسة للنص
															X			. أن توظف طالبة المفردات في جمل مفيدة من إنشائها
														X				أن توضح طالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في النص
																	X	أن تقرأ طالبة النص الشعري " لنا الصدر "قراءة جهرية معبرة . أن تحفظ طالبة مقطوعة شعرية من القصيدة لنا الصدر لأبي فراس الحمداني.
																X		أن تستنتج طالبة علامات بناء فعل الأمر
																	X	أن تعرف السجع في علم البلاغة
		X																أن تكتب طالبة فقرتين مترابطين مراعية قواعد الكتابة
		X																. أن تكتب طالبة بخطي الرقعة والنسخ كتابة صحيحة.



أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية					أهداف معرفية				الاهداف	الوحدة الدرس		
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثامنة
																	X	أن توضح الطالبة الآثار النفسية للقلق من النص المسموع " تخلص من قلقك
																	X	2. أن تقرأ الطالبة نص شيء خطير يحدث في القرية قراءة جهرية معبرة .
			X															. أن تبين القيم المستفادة من النص
															X			4. أن تعرب الطالبة الأفعال المبنيّة إعراباً تاماً
					X	X											X	أن تتعرف الطالبة على الخطوط العربية . أن تكتب الطالبة ثلاث فقرات مترابطة

## ملحق ( 10 )

مستويات الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة / الجزء الثاني من مقرر اللغة العربية للصف  
الثامن الأساسي.

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس :الرحمة بالأطفال
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	التركيب حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الأولى
																	X	1. أن تستمع الطالبة لنص الاستماع مراعية قواعد الاستماع الجيدة .
																	X	2. أن تقرأ آيات من الأحاديث الشريفة قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء
			X													x		3. أن تستنتج الطالبة ما ترشد إليه الآيات
																x		4. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في الأحاديث
															x			5. أن تفرق في المعنى بين الكلمات المتشابهة
																	x	6. أن تقرأ الطالبة النص الشعري قراءة جهرية معبرة
																X		7. أن تستنتج الأفكار الرئيسة من النص الشعري
																	X	8. أن تتعرف الطالبة على

																		الشاعر محمد الأحمد
		x															x	9. أن تستنتج العواطف المسيطرة على الشاعر
																	x	10. أن تبدي رأيها في شخصية الشاعر
																	x	11. أن تبين علامات رفع الفعل المضارع
																	x	12. أن تستخرج الفعل المضارع المرفوع
																	x	13. أن تعرب الفعل المضارع المرفوع
																	x	14. أن تصحح الخطا الوارد في كتابة الألف الفارقة
																	x	15. أن تكتب بخطي الرقعة والنسخ كتابة صحيحة
																	x	16. ان تكون فقرة مترابطة من بعض الأفكار

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس: سندياتة من فلسطين
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل و استعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثانية
																	X	1. أن تستمع الطالبة لنص الاستماع مراعية قواعد الاستماع الجيدة
																	X	2. أن تقرأ الطالبة خاطرة سندياتة من فلسطين لوليد سيف قراءة صامتة فاهمة
																X		3. أن تستنتج الطالبة أفكار الخاطرة الرئيسة
															X			4. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
																	X	5. أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في الخاطرة. 6. أن توضح الطالبة جمال التصوير الأدبي في الخاطرة
														X		X		7. أن تشرح دلالة العبارات في النص
										X								8. ان تبدي رأيها في شخصية الجدة
																		أن تقرأ الطالبة النص الشعري قراءة جهرية معبرة .



أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					أهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس: كرامة الكرامة
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثالثة
																	X	1. أن تستنتج الطالبة ما تعلمته من نص الاستماع "قلعة شقيف"
																	X	2. أن تقرأ الطالبة نص مقال كرامة الكرامة قراءة جهرية معبرة
																X		3. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة
															X			4. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
															X			5. أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في
													X					6. أن توضح الطالبة عناصر التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في المقال
																	X	7. أن تقرأ الطالبة النص الشعري في كرى معركة الكرامة قراءة جهرية سليمة
																X		8. أن تستنتج الطالبة التصوير الأدبي في النص الشعري
																X		9. أن تبين الطالبة الدلالة الرمزية لأبيات الشعرية
															X			10. أن تستنتج العواطف المسيطرة على الشاعر

																		11. أن تبدي رأيها الأبيات التي أعجبتها
																		12. أن تكتب الطالبة بخطي الرقعة والنسخ مع مراعاة الحروف وقواعد الكتابة في الخط العربي
																		13. أن تبين علامات جزم الفعل المضارع
																		14. أن تميز بين الأفعال المضارعة بأنواعها
																		15. أن تعرب الفعل المضارع بأنواعه
																		16. أن تستخرج الطباق من الجمل المعطاة
																		17. أن تصحح الخطأ الوارد في كتابة الألف في آخر الفعل المضارع المعتل
																		18. أن تلخص المقال متبعة قواعد التلخيص الصحيحة

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس زراعة الورد في غزة		
ابداع	تكيف	استجابية	معددة	الآلية	استجابية	موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابية	استقبال	تفويج	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الزبجمة
														x						1. أن تضع الطالبة عنوانا آخر للنص المسموع النباتات آكلة الحشرات
																			X	2. أن تقرأ الطالبة مقال زراعة الورد في غزة
																	x			3. أن توضح الطالبة معاني المفردات الصعبة في المقال.
																	x			4. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
																x				5. أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات
															x					6. أن تستنتج دلالات بعض العبارات في المقال.
																			x	7. أن تحدد أركان الجملة الإسمية
																			x	8. أن تبين الطالبة صور الخبر في الجملة الإسمية
																	x			9. أن تعرب الجملة الإسمية بشكل تام
																			X	10. أن تعرّف المقابلة في علم البلاغة
																		X		11. أن توضح المقابلة في الجمل المعطاة
																		X		12. أن تتقن خطي الرقعة والنسخ
																			X	13. أن تتعرف على نظرية السرد في القصص



أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية						اهداف معرفية				الاهداف	الوحدة الدرس: ثم عاد	
ابداع	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الخامسة
												x						أن تبدي الطالبة رأيها في شخصية (عمرو بن الجموح في النص المسموع
																	X	2. أن تقرأ الطالبة مقال " قصة ثم عاد قراءة صامته فاهمة .
																x		أن تستنتج الطالبة الرئيسة من اقصه ثم عاد.
															x			4. أن توظف الطالبة المفردات ف في جمل مفيدة من إنشائها
														x				أن توضح الطالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في القصة .
																x		أن تستخرج الطالبة عناصر القصة
												x						. أن أن تقترح خاتمة أخرى للقصة
																X		أن تبين دلالات بعض العبارات في القصة

أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية					اهداف معرفية				الاهداف	الوحدة الدرس :الحرب الالكترونية		
ابداع	تكيف	استجابية معقدة	الآلية	استجابية موجهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابية	استقبال	تفويض	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة السادسة
																	X	أن تقرأ طالبة الحرب الالكترونية قراءة صامته فاهمة
																X		أن تستنتج طالبة الأفكار الرئيسة للنص
															X			. أن توظف طالبة المفردات في جمل مفيدة من إنشائها
														X				أن توضح طالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في النص .
																	X	أن تقرأ طالبة النص الشعري " قوة العلم للبارودي "قراءة جهرية معبرة .  . أن تحفظ طالبة مقطوعة شعرية من القصيدة قوة العلم للبارودي.
																X		أن تستنتج طالبة الأفكار الرئيسة من الأبيات
																	X	أن تعترف طالبة على الشاعر محمود سامي البارودي



		أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية					أهداف معرفية					الاهداف
ابحار	تكيف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجّهة	الميل واستعداد	الدراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تفويض	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تدري	الوحدة السادسة
																X		أن تقرأ طالبة الحرب الإلكترونية قراءة صامتة فاهمة
																X		أن تستنتج طالبة الأفكار الرئيسة للنص
															X			. أن توظف طالبة المفردات في جمل مفيدة من إنشائها
														X				أن توضح طالبة التصوير الأدبي في بعض العبارات الواردة في النص .
																X		أن تقرأ طالبة النص الشعري " قوة العلم للبارودي "قراءة جهرية معبرة .  . أن تحفظ طالبة مقطوعة شعرية من القصيدة قوة العلم للبارودي.
																X		أن تستنتج طالبة الأفكار الرئيسة من الأبيات
																X		أن تعترف طالبة على الشاعر محمود سامي البارودي
																X		أن تبين التصوير الأدبي الوارد في الأبيات
																X		. أن تشرح دلالات بعض العبارات الواردة في القصيدة
																		أن تبين عمل كاد في واخواتها في الجملة الإسمية

																			أن تميز الطالبة اسم كاد وخبيرها
																		X	أن تعرب الطالبة كاد واسمها وخبيرها إعرابا تاما
																		X	أن توظف كاد واخواتها في جمل مفيدة
																		X	أن تتقن خطي الرقعة والنسخ
																		X	أن تضع مخططا لكتابة رسالة إخوانية

أهداف نفس حركية						أهداف وجدانية					أهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس: الفساد معول يهدم المجتمع	
ابداع	تكييف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجّهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تفويض	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة السابعة
																	X	1. أن تقرأ الطالبة نص المقال قراءة صامتة فاهمة
																X		2. أن تستنتج الطالبة الفكرة الرئيسية من النص
																X		3. أن تبين دلالات بعض العبارات في النص
													X					4. أن تشرح التصوير الأدبي في النص
											X							4. أن تقترح اجراءات للقضاء على الفساد
																	X	5. أن تقرأ الطالبة النص الشعريخجلت ورب البيت قراءة جهرية معبرة.
																X		6. أن تستنتج الأفكار الرئيسة للأبيات 7. ان تشرح الطالبة التصوير الفني في الأبيات
																X		8. أن تبين دلالة بعض العبارات في الأبيات
											X							9. أن توازن الطالبة بين حال العرب والمسلمين قديما وحديثاً
																	X	10. أن تحفظ الطالبة ستة أبيات شعرية من

																		القصيدة) خجلت ورب البيت) .	
								X										X	11. أن تبدي الطالبة رأيها في حال العرب في وقتنا الحالي
																			12. أن تستخرج اسم إن وخبرها من الجمل 13. أن تصحح الخطأ الوارد في جمل إن
												X							14. أن تدخل إن مرة وكان مرة مع إجراء التغيير اللازم
																	X		15. أن تعرب أن وأخواتها إعرابا تاما
											X								16. أن تصحح الخطأ الوارد في الجمل التي أواخرها ياء
											X								17. أن تتقن كتابة الخط بخطي الرقعة والنسخ
																	X		18. ان تحلل كتابة رسالة إخوانية إلى عناصرها الأساسية

أهداف نفس حركية							أهداف وجدانية					اهداف معرفية					الاهداف	الوحدة الدرس : مواقف وطرائف
ابداع	تكييف	استجابة معقدة	الآلية	استجابة موجّهة	الميل واستعداد	ادراك حسي	تشكيل الذات	تنظيم	تقييم	استجابة	استقبال	تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	الوحدة الثامنة
																	X	. أن تعرف الطالبة الفكاهة من النص المسموع
																	X	2. أن تقرأ الطالبة نص مواقف وطرائف في قراءة جهرية معبرة .
			X															. أن تبين القيم المستفادة من النص طرائف
															X			4. ان تشرح التصوير الأدبي الوارد في بعض العبارات
																	X	15. أن تبين دلالة بعض العبارات
										X								16. أن تعبر عن الطرفة التي أعجبت بها
							X											. أن تكتب الطالبة رسالة إخوانية

## فهرس المحتويات

الإهداء	.....
إقرار :	..... أ.
الشكر والتقدير	..... ب.
الملخص:	..... ج.
Abstract	..... و.
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>	<b>1.....</b>
1.1 المقدمة:	..... 2.
2.1 مشكلة الدراسة:	..... 3.
3.1 أسئلة الدراسة	..... 3.
4.1 أهداف الدراسة:	..... 4.
5.1 أهمية الدراسة:	..... 4.
6.1 حدود الدراسة:	..... 5.
7.1 مصطلحات الدراسة:	..... 5.
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	<b>6.....</b>
الإطار النظري	..... 7.
1.2 المقدمة:	..... 7.
2.2 تعريف التقويم	..... 7.
3.2 وظائف التقويم	..... 8.
4.2 أنواع التقويم	..... 9.
5.2 مجالات التقويم	..... 10.
6.2 خصائص التقويم	..... 10.
7.2 خصوصية اللغة العربية	..... 10.

11	8.2 خصائص كتب اللغة العربية في المناهج.....
14	9.2 أهمية تقويم الكتب المدرسية.....
15	10.2 مفهوم الكتاب المدرسي.....
15	11.2 خصائص الكتاب المدرسي.....
16	11.2 الدراسات السابقة.....
27	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....</b>
28	1.3 المقدمة:.....
28	2.3 منهج الدراسة:.....
29	3.3 مجتمع الدراسة وعينتها:.....
29	4.3 صدق الأداة : .....
30	5.3 ثبات الاداة : .....
30	6.3 إجراءات تطبيق الدراسة:.....
31	7.3 المعالجة الإحصائية : .....
32	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....</b>
33	1.4 المقدمة.....
33	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:.....
35	3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:.....
37	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه : .....
52	5.4 تلخيص نتائج الدراسة.....
54	<b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة.....</b>
55	1.5 مقدمة.....
55	2.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:.....
56	3.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:.....

57	.....	4.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه:
58	.....	5.5 التوصيات:
59	.....	المصادر والمراجع
60	.....	المراجع العربية:
65	.....	المراجع الأجنبية :
67	.....	الملاحق :

## فهرس الجداول

- جدول (1.4): التكرارات والنسب المئوية لمقرر اللغة العربية الجزء الأول وفق مكونات البنية المعرفية  
33 .....
- جدول (2.4): التكرارات والنسب المئوية لمقرر اللغة العربية الجزء الثاني وفق مكونات البنية المعرفية  
34 .....
- جدول (3.4): التكرارات والنسب المئوية للأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة /الجزء الأول ..... 35
- جدول (4.4): التكرارات والنسب المئوية للأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة (/الجزء الثاني ..... 36
- جدول (5.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول من الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص  
النمائية للطلبة..... 38
- جدول(6.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الجسمي..... 38
- جدول(7.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو العقلي ..... 39
- جدول(8.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الاجتماعي ..... 40
- جدول(9.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الانفعالي..... 41
- جدول (10.4): التكرارات والنسب المئوية لحاجات الطلبة النفسية ..... 41
- جدول (11.4): التكرارات والنسب المئوية للأسس النفسية المتعلقة بميول واتجاهات الطلبة ..... 42
- جدول(12.4): التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية ..... 43
- جدول (13.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول من الأسس النفسية المتعلقة بالخصائص  
النمائية للطلبة..... 45
- جدول(14.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الجسمي..... 46
- جدول(15.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو العقلي..... 46
- جدول (16.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الاجتماعي ..... 47
- جدول (17.4): التكرارات والنسب المئوية لخصائص النمو الانفعالي ..... 48
- جدول (18.4): التكرارات والنسب المئوية لحاجات الطلبة النفسية ..... 48
- جدول (19.4): التكرارات والنسب المئوية لميول واتجاهات الطلبة..... 49

- جدول (20.4) التكرارات والنسب المئوية لمعايير الأسس الاجتماعية المتضمنة في مقرر اللغة العربية  
لِصف الثامن الأساسي/الجزء الثاني.....50
- جدول(21.4): ملخص التكرارات والنسب المئوية لكل محور وفق البنية المعرفية في مقرر اللغة العربية  
للجزئين الأول والثاني.....52
- جدول (22.4) ملخص التكرارات والنسب المئوية لأداة الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في  
محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الجزئين الأول والثاني.....53

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الملحق
65	أسماء المحكمين	.1
66	أداة التحليل وفق الأسس النفسية والاجتماعية	.2
69	تحليل أهداف الكتاب وفق مكونات البنية المعرفية /الجزء الأول من المقرر	.3
87	تحليل أهداف الكتاب وفق مكونات البنية المعرفية/ الجزء الثاني من المقرر	.4
104	تحليل الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في المقرر/الجزء الأول	.5
107	مثال من مقرر اللغة العربية لكل بند من بنود أداة التحليل النفسية والاجتماعية/الجزء الأول من المقرر.	.6
110	تحليل الأسس النفسية والاجتماعية المتضمنة في المقرر/ الجزء الثاني	.7
113	مثال من مقرر اللغة العربية لكل بند من بنود أداة التحليل النفسية والاجتماعية/الجزء الثاني من المقرر.	.8
116	الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة للجزء الأول من الكتاب.	.9
127	الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة للجزء الثاني من الكتاب.	.10

تم بحمد لله