عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية

عز الدين فواز خليل ربيع

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1438 هـ_ 2017 م

واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية

إعداد:

عز الدين فواز خليل ربيع

بكالوريوس تربية رياضية جامعة القدس / فلسطين

إشراف الدكتور: عبد السلام حمارشة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية من عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / جامعة القدس

1438 هـ_2017 م

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج الإدارة التربوية

إجازة الرسالة

واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية

اسم الطالب: عز الدين فواز خليل ربيع

الرقم الجامعي: 21112481

المشرف: الدكتور عبد السلام حمارشة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 2017/1/14 م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1- الدكتور عبد السلام حمارشة مشرفاً ورئيساً للجنة المناقشة التوقيع .....

2- الدكتور محمود أبو سمرة ممتحناً داخلياً التوقيع .....

3- الدكتور عماد عبد الحق ممتحناً خارجياً التوقيع .....

القدس _ فلسطين

1438 هـ_2017 م

الإهداء

إلى أمي التي تزودني بالحنان والمحبة وتعلمني الصمود مهما تبدلت الظروف،

إلى النور الذي يضيء لي درب النجاح، أبي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء،

أقول لهما أنتما قدمتا لي الأمل في الحياة وعلمتماني النشأة على حب الاطلاع والمعرفة.

إلى من تشجعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفيقة دربي زوجتي العزيزة،

إلى قرة عيني وفلذات كبدي فواز وتالين حفظهما الله،

إلى إخوتي وقريناتهم وأخواتي وأزواجهن وأبنائهم،

إلى والديّ زوجتي عمي وعمتي وأبنائهما وبناتهما،

إلى أهلي وعشيرتي،

إلى أصدقائي وزملائي،

إلى أساتذتي الأفاضل،

إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي،

أهدي هذا العمل المتواضع راجياً من المولى (عز وجل) أن يجد القبول والنجاح

الباحث

عز الدين فواز ربيع

إقرار:

أقر أنا معد هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأية جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

الاسم: عز الدين فواز خليل ربيع

التاريخ: 14/1/2017

الشكر والتقدير

أشكر الله (تعالى) وأحمده، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شيء، أشكره أن حقق لي ما أصبو إليه في استكمال درجة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة القدس.

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان للدكتور عبد السلام حمارشة الذي لم يتوان للحظة عن تقديم كل ما لديه من معلومات وخبرات في سبيل إنجاز هذا العمل.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لما قدموه من تعاون وخدمة في إنجاز هذه الرسالة.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي الأفاضل في كلية العلوم التربوية، وإلى عميد كلية العلوم التربوية، وإلى رئيس جامعة القدس الذين ساعدوني على إتمام دراستي العليا،

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين لما أعطوني من فكرهم، وشاركوني برأيهم ونصحهم في إخراج أداة الدراسة على أحسن صورة،

كما لا أنسى فضل أساتذتي في كلية التربية الرياضية وأتقدم بشكرهم وتقديرهم جميعاً على ما يقدمون من جهدٍ وإخلاصٍ وتفانٍ في التعليم.

أتقدم بالشكر لكل من علمني حرفاً، وكل من ساهم في مد يد العون والمساعدة في إنجاز هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين الباحث

عز الدين فواز ربيع

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016/2015 م)، وشملت المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة، ومدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة القدس وضواحيها، محافظة رام الله والبيرة، ومحافظة أريحا والأغوار. وتكون مجتمع الدراسة من (538) مديراً ومديرةً، و(310) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية حيث اشتملت على (144) مديراً ومديرةً، و(84) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة لمعرفة واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية، تكونت من خمسة مجالات وشملت (40) فقرة، وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها باستخدام الطرق الإحصائية والتربوية الملائِمة.

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية كان ممتازاً، حيث جاء المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.14) والانحراف المعياري (0.40). ولقد حصل مجال التخطيط على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.28) وانحراف معياري (0.44)، يليه مجال الإمكانات، يليه مجال التنفيذ، يليه مجال التقييم، ومن ثم مجال الحوافز. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر

المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات: الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة. بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات: نوع المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدارس الخاصة، أما المديرية فكانت الفروق لصالح مديرية أريحا والأغوار، وأما مكان المدرسة فكانت الفروق لصالح طلبة مدارس المدينة.

وفي ضوء تلك النتائج خرج الباحث بعدد من التوصيات كان أهمها:

- أن يقوم معلمو التربية الرياضية بتعزيز لغة الاتصال والتواصل بين إدارات المدارس والأهالي بشأن مشاركة أبنائهم الطلبة في الأنشطة الرياضية اللاصفية خوفاً من تدني تحصيلهم الدراسي، وأن يتم خلق أجواء موائمة بين المعلمين والطلبة لتعزيز مبدأ الشراكة والتقارب والألفة والمحبة بينهم.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية، محافظات وسط الضفة الغربية، المدراء، معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

The Reality of Physical Education Activities in Middle of West Bank Schools from the Point of View of School Principals and Physical Education Teachers

Student: IZZEDDIN FAWAZ KHALIL RABEE

Supervisor: Abd el Salam Hamarsheh

Abstract

The present study aims at investigating the reality of physical education activities in Middle of West Bank schools from school principals and physical education teachers point of views. To achieve this goal, the researcher applied the descriptive analytical method as it suits the nature study.

The study was carried out during the second semester of the academic year (2015-2016). The study covered the public, private and UNRWA schools in the education districts of Jerusalem, Jerusalem suburbs, Ramallah and Al-Bireh, Jericho and Jordan Valley schools. The population of the study included (538) male and female principals, as well as (310) male and female physical education teachers. The researcher applied the random stratified sample in selecting (144) principals and (84) teachers who participated in the study.

To achieve the aims of the study, the researcher developed a questionnaire to investigate the reality of the activities performed at the schools in Middle of West Bank. The questionnaire included (5) domains with (40) items, whose validity and reliability was tested through applying the appropriate statistical procedures.

The study results have shown that the mean is (4.14) and the standard deviation is (0.40), which is an indicator of a high level of physical education activities. The domain of planning achieved the highest mean and standard deviation, (4.28) and (0.44) successively, followed by the domains of abilities, implication, evaluation and lastly the domain of incentives. The study results also have shown that there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) concerning the reality of physical education activities

pertaining to the variables of sex, position, qualification, specialization, years of experience, school level and gender of school students. Meanwhile, the results of study have shown that there are statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) pertaining to physical education activities concerning the variables of the type of school. The benefits are for the private schools and the school governorate of Jericho and Jordan Valley district as well as the location of the school, village, city or refugee camp. The differences were for the benefit of city schools' students.

In view of these results, the researcher recommends the following:

- That the physical education teachers should reinforce communication skills amongst schools administrations and the parents to enable students to participate in the physical education activities to a voicle weak school achievement, and to bridge the gap between teachers and students so as to reinforce partnership and intemacy between both groups.

Key words: Physical Education Activities. Mid West Bankn Districts. Principals. Physical Education Teachers.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أهمية الدراسة.

4.1 أهداف الدراسة.

5.1 أسئلة الدراسة.

6.1 فرضيات الدراسة.

7.1 مصطلحات الدراسة.

8.1 حدود الدراسة.

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

اهتمت الحضارات الإنسانية منذ وجودها بالأنشطة الرياضية، باعتبارها من أهم وسائل بناء الجسم والمحافظة على الصحة الإنسانية، حيث استخدمها القدماء في التخلص من الأمراض، وبناء الطلبة وزيادة قدرتهم على التحمل، واستمرت الأنشطة الرياضية في التطور على مر العصور حتى أصبح هناك الكثير من الرياضات التي يمارسها الطلبة للوصول إلى اللياقة البدنية المطلوبة (الخولي، 1996).

وقد تطورت الأنشطة الرياضية في العصر الحديث، وأصبحت محط اهتمام التربويين، بوصفها من الوسائل التي يمكن أن تساعد على التخلص من بعض حالات القلق والاكتئاب، وتساعد في الترويح عن النفس، كذلك أصبحت التربية الرياضية من المناهج الدراسية في المدارس، وتطور الاهتمام بالرياضة ليتم تدريسها في الجامعات بتخصص منفرد (أبو نمرة، 2001).

ويعتبر النشاط الرياضي ركيزة من ركائز مقومات التربية الحديثة، وهو من أفضل العناصر التي يرتكز عليها المنهاج كعنصر من عناصره بطريقة منهجية منظمة، لما له من أثر فعال في مجال التربية الحديثة، التي يتحقق بها البناء والاستمرار بتعليم الطلبة كيفية التصرف في المواقف الكثيرة على أساس ما يتوقعه منهم المجتمع الذي ينشئون فيه. كما يعد النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم الأسس التي يرتكز عليها المنهاج، فهو نشاط يساعد على بناء

الجوانب النفسية والاجتماعية والقيمية لدى الطلبة، فهو جزء مهم ومتمم للبرامج الأكاديمية التي تهدف إلى بناء الجوانب المعرفية للطلبة (خليفة وحسن، 2004).

وتعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية برامج تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي، والتي يُقبل عليها الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، مع توفر التوضيح وإيجاد الحوافز والدوافع، بحيث تحقق أهدافاً تربويةً معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب المعارف والمهارات والبحث العلمي، أو كانت نشاطات عملية داخل الصف أو خارجه أثناء اليوم الدراسي أو في العطل المدرسية (عابد، 1988).

ويرى الباحث أن الاهتمام الذي توليه وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية للأنشطة الرياضية في المدارس يتبين من خلال البرامج والخطط والاستراتيجيات المدرسية التي تضعها وتتابعها يومياً من خلال مشرفيها، ومن خلال الجولات الدورية التي تقوم بها المديريات لمتابعة مدارسها وانتظام العمل بجداولها المقررة.

وبحكم علاقة الباحث بهذا الحقل، فإنه يرى أنه بالرغم مما توليه وزارة التربية والتعليم العالي من اهتمام في هذا المجال، إلا أن هناك تفاوتاً كبيراً في المساهمات والإنجازات التي تحققها بعض محافظات الوطن.

وبهذا فقد اتجه الباحث إلى بيان واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

2.1 مشكلة الدراسة:

إنه من الطبيعي أن تكون لكل بحثٍ مشكلة، وإلا لما كان هناك حافز طبيعي يؤدي بالإنسان إلى البحث والاستقصاء لحل تلك المشكلة، فبحكم عمل الباحث في حقل التربية الرياضية رأى أن المدرسة تعد المكان الأول الذي يتلقى فيه الطلبة تعليمهم في العلوم التطبيقية والإنسانية، ومن ضمنها علوم التربية الرياضية بأنواعها المختلفة، ونخص بالذكر الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية؛ ويعد النشاط الرياضي من أبرز الوسائل التي تسهم في تكوين تربية بدنية للطلبة تساعد في بناء الجسم السليم، والحالة النفسية والاجتماعية للطلبة، وهذا يؤدي إلى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. ويرى الباحث أن التوقف عن ممارسة الأنشطة الرياضية –بحد ذاته– خطأٌ جسيمٌ في المراحل الثانوية والجامعية، بل يجب أن يستمر الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية والجامعية، كما يجب أن يكون هناك إهتمام بالطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بعد عودتهم من المدارس للمحافظة على لياقتهم والعمل على تطويرهم مثل الأندية والمؤسسات المحلية، وكان لابد من دراسة واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، فارتأى الباحث تسليط الضوء على واقع الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، والتي تتم ممارستها في المدارس، وأهميتها ودورها التربوي في صقل شخصيات الطلبة في مرحلة الدراسة، وفي تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية.

إن النشاط الرياضي يمثل أحد أوجه المجتمع العصري المتحضر، فضلاً عن كونه يمثل أحد الامتيازات التي يسعى إليها الطلبة للتمكن منها واكتسابها، لما تعكسه على المستوى الشخصي لديهم، كما تعد ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مبرمج ومنظم عاملاً أساسياً في بناء شخصية

الطلبة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والثقافية والاجتماعية، لغرض تهيئتهم كأعضاء نافعين في المجتمع.

وتعد الأنشطة الرياضية جزءاً لا يتجزأ من التشريعات الرسمية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وهي ركيزة أساسية من ركائز المنهج المدرسي، بل وتعتبر العمود الفقري في بناء شخصية الطلبة، حيث أن دور المدرسة تغير عبر المسيرة التربوية والتعليمية، فهي لم تعد مكاناً لحشو أذهان الطلبة بالمعلومات، بل أصبحت الطريق إلى تنمية الطلبة عقلياً ونفسياً وجسمياً وانفعالياً واجتماعياً لإعدادهم للحياة، ويتحقق ذلك من خلال الممارسة الفعلية لألوان الأنشطة المدرسية المختلفة، ومن هذا المنطلق فإن النشاط الرياضي هو الخيار الملائم للبدء والعمل على توليد وابتكار النماذج الجديدة وفق متطلبات الحياة في المجتمع سيراً نحو التنمية (القطيش، 2011).

ويرى الباحث أن الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها أولت اهتمامها بدراساتها نحو المرحلة الجامعية، كما في دراسة حكيم (2009) ودراسة موسي (2008) ودراسة سمرين (2007) ودراسة أبو سرور (2003) وغيرهم، وعدم التركيز على المرحلة المدرسية، وكان لابد من إجراء دراسة واقع الأنشطة الرياضية المدرسية من منطلق إدراك الباحث لأهميتها، وتغطيتها للعديد من الجوانب والاحتياجات الطلابية الضرورية للسير في العملية التعليمية ودورها في صقل قدرات الطلبة وتمكينهم نحو التقدم والنماء.

وعليه فقد جاءت هذه الدراسة تبحث في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

3.1 أهمية الدراسة:

يعتبر الكشف عن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين؛ لما لها من دور بارز في غرس القيم وتنمية المهارات، من خلال مناهجها التربوية والبرامج التدريبية الشاملة والمتنوعة.

وتبرز أهمية الدراسة في كونها من أوائل الدراسات في حدود علم الباحث في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، والتي تتناول الأنشطة الرياضية وكل من متغيرات: الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، المديرية، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة، وموقع المدرسة في واقع هذه الأنشطة.

وحسب علم الباحث واطلاعه تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي أُجريت في الضفة الغربية، كما وتستهدف الدراسة الخروج بتوصيات ومقترحات من شأنها إفادة الدارسين والمهتمين بواقع الأنشطة الرياضية، ووضع الحلول والمقترحات المناسبة.

كما وتبرز أهمية هذه الدراسة في أنه سيستفاد منها من قبل المهتمين بالأنشطة الرياضية، وأن استنتاجات هذه الدراسة ستساعد على تطوير الأنشطة الرياضية في هذه المدارس خصوصاً، وفي باقي المدارس في محافظات الضفة الغربية وقطاع غزة عموماً، والنهوض بالعملية التربوية فيها.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:

1- واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

2- الفروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، المديرية، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة، وموقع المدرسة).

5.1 أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

1- ما واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، المديرية، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة، موقع المدرسة)؟

6.1 فرضيات الدراسة:

انبثقت الفرضيات الصفرية التالية عن سؤال الدراسة الثاني:

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية.

الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير جنس المدرسة.

الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع المدرسة.

7.1 مصطلحات الدراسة:

الأنشطة الرياضية: هي الممارسة البدنية، سواء كانت فردية أو جماعية تحت إطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين معينة، لتحقيق أهداف محددة (إبراهيم، 1992).

النشاط الرياضي: هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق البرامج والأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة داخل وخارج المدرسة، وهي امتداد لمنهاج الرياضة المدرسية التي تهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة من خلال البرامج الرياضية المتنوعة التي تعمل على صقل وتنمية مهارات الطلبة البدنية، واكسابهم الثقافة الرياضية، وكذلك الإهتمام بالنواحي النفسية والأخلاقية من خلال ممارسة القيادة، بالإضافة لما يحققه النشاط من مردودات صحية ونفسية للطلبة (عبد الوهاب، 1987).

المدرسة: هي مؤسسة اجتماعية مهمة من مؤسسات المجتمع، تلعب فيه دوراً كبيراً ومؤثراً، فبعد أن كان دورها مقتصراً على تعليم الطلبة مهارات القراءة والكتابة وتطوير القيم الإيجابية لهم، أصبحت اليوم مسئولة عن التربية الشاملة للطلبة ورعايتهم، وتنمية شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية (الماجدي، 2003).

المدرسة: تعتبر المدرسة أهم وحدة في الإدارة التعليمية، والمثال الواضح لمجموعة عمل متكاملة تتضافر فيها جهود فريق من العاملين وذوي العلاقة، ممثلة في جهود المدير ونائبه والمعلمين والإداريين والفنيين والطلبة وأولياء الأمور، بوصفهم فريق عمل متكامل (حجي، 2000).

محافظات وسط الضفة الغربية: هي المحافظات التي تقع في وسط الضفة الغربية الفلسطينية وتضم ثلاث محافظات هي " رام الله والبيرة "، " القدس "، " أريحا والأغوار" (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2007).

محافظة القدس وضواحيها: هي مدينة القدس وضواحيها، والتي تمتد من قرية العيزرية والطور شرقاً إلى قطنه وبيت اكسا غرباً، ومن صور باهر جنوباً إلى جبع ومخماس شمالاً مضاف إليها قرية بيت صفافا جنوباً (وزارة الحكم المحلي، 2002).

محافظة رام الله والبيرة: "هي تقسيم إداري فلسطيني، تعد بموجبه هذه المحافظة إحدى محافظات السلطة الفلسطينية الست عشرة (وزارة الحكم المحلي، 2002).

محافظة أريحا والأغوار: تضم المحافظة (14) تجمعاً منها مخيمان للاجئين (وزارة الحكم المحلي، 2002).

مدير المدرسة: هو الرئيس المباشر لجميع العاملين في المدرسة، وأحد أركان العملية التربوية، والإداري الذي يقف على رأس التنظيم الإداري ويتحمل المسؤولية الكاملة أمام السلطة التعليمية والمجتمع، وعليه يعتمد النظام التربوي في تحقيق أهدافه (عابدين، 2001).

المعلم: شخص يتميز بقيامه بأدوار اجتماعية متعددة الجوانب المترابطة والمتكاملة بعضها مع بعض، كما أن له دوراً أساسياً في نقل الخبرة والمعرفة التي تؤدي إلى زيادة النمو وتعديل السلوك، ويساعد في تربية الشخصية الإنسانية (أحمد، 2005).

المعلم: هو الشخص الذي يقوم بتيسير وتسهيل عملية التعليم والتعلم داخل غرفة الصف (تعريف إجرائي).

معلم التربية الرياضية: هو الشخص الذي يحمل شهادة علمية بالتخصص سواء كانت دبلوم أو بكالوريس أو ماجستير والذي يملك الحق في التدريس والذي يعمل على تحقيق النمو المتكامل والمتزن للطلبة إلى أقصى ما تسمح به خبراته واستعداداته وإمكاناته وذلك من خلال المشاركة الفعالة للطلبة في الأنشطة الرياضية والتي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلةٍ وفئةٍ عمرية (تعريف إجرائي).

8.1 حدود الدراسة:

يمكن تحديد الدراسة بالحدود التالية:

1- **الحدود البشرية:** مديرو المدارس ومعلمو التربية الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية.

2- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016/2015 م).

3- **الحدود المكانية:** مدارس محافظات وسط الضفة الغربية وتضم مديريات التربية التالية: (مديرية القدس الشريف، مديرية ضواحي القدس، مديرية رام الله والبيرة، ومديرية أريحا والأغوار).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري.

2.2 الدراسات العربية.

3.2 الدراسات الأجنبية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 مقدمة

أصبحت التربية الرياضية تلعب أدواراً مهمةً في العملية التربوية في المجتمع الفلسطيني، وتعتبر أحد فروع التربية العامة، ومن الوسائل التي تساهم في بناء الإنسان المتكامل المتزن من جميع نواحي الحياة المختلفة؛ الاجتماعية والنفسية والعقلية والبدنية والصحية، عن طريق أنشطتها المتعددة. فالتربية الرياضية جزء أساسي من التربية العامة، وعن طريقها يمكن أن تحقق أهداف التربية؛ فهي تسعى لتكوين شخصية الفرد، وتعمل على كل ما يساعد هذه الشخصية في النمو، وتأهيله ليصبح مواطناً صالحاً يخدم مجتمعه ويفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل الأعلى والأخلاق. وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزوده بخبرات ومهارات واسعة، وتمكنه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة(بيوكر، 1966).

2.1.2 مفهوم النشاط الرياضي:

تعرف الأنشطة الرياضية بأنها نشاط جسدي يتعدد ويختلف تبعاً للمرحلة العمرية للطالب المزاول لهذا النشاط، ولها فوائد عديدة مكتسبة منها اللياقة والصحة الجسمية والنفسية والإجتماعية، تنعكس على الطالب وتحدث نوعاً من الإتزان السوي في شخصيته وعلاقاته بالمحيطين (الفايز، 2016). ويعتبر النشاط الرياضي نشاط اختياري ممتع للطالب ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء

الطالب وتنميته (درويش، 2007). ويعرف النشاط الرياضي بأنه نشاط تربوي يعمل على تربية النشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق البرامج والأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة داخل وخارج المدرسة، وهي امتداد لمنهاج الرياضة المدرسية التي تهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة من خلال البرامج الرياضية المتنوعة التي تعمل على صقل وتنمية مهارات الطلبة البدنية، واكسابهم الثقافة الرياضية، وكذلك الإهتمام بالنواحي النفسية والأخلاقية من خلال ممارسة القيادة، بالإضافة لما يحققه النشاط من مردودات صحية ونفسية للطلبة (عبد الوهاب، 1987).

إن الأنشطة الرياضية تعد واحدة من الأساليب التربوية الفعالة في تغيير سلوك الطلبة، ومن الجوانب المهمة في تربية الطلبة تربية بدنية واجتماعية وتغير في سلوك الطلبة كما تؤكد على التفاعل بين جانبين أساسيين من جوانب نموهم هما الجانب الحركي والجانب الإدراكي، لذلك كان من الضروري إيجاد الوسائل التي تتيح للطلبة فرصاً أكثر لاكتساب خبرات تتعلق بالنشاط الرياضي والحركي والتي لها بالغ الأثر في التأثير على قدرات الطلبة الإجتماعية وتفاعلهم مع الجماعات (السوداني، 2014).

3.1.2 أهمية الأنشطة الرياضية للطلبة:

إن الاهتمام بأمر الطلبة وحسن رعايتهم وإعدادهم إعداداً سليماً مسؤولية أساسية لضمان تنمية الطلبة في جميع القطاعات تنميةً متكاملةً، ومساعدتهم على حل مشاكلهم، والاشتراك الإيجابي في تنمية مجتمعهم، كونهم اللبنة البنيوية الأساسية فيه، وذلك من خلال البرامج الرياضية ذات الأهداف المدروسة، للوصول من خلالها إلى تطبيق أنشطة رياضية تتناسب مع ميول واتجاهات الطلبة، بحيث يقبلون عليها ويحققون من خلالها الأهداف المرجوة من التربية الرياضية؛ وتنشأ

الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الطلبة، لتفاعلهم مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية، حيث تتولد الاتجاهات من خلال تنشئة الطلبة الاجتماعية، نتيجة لحاجاتهم ومتطلباتهم، فكلما زاد نمو الطلبة ازدادت معرفتهم وعلمهم؛ وذلك لتعرضهم لمواقف كثيرة، حيث تزداد خبرتهم وتجاربهم الشخصية، وهكذا يستمرون في النمو مع زيادة حاجاتهم وتغيرها وفق ميولهم ورغباتهم، وبالتالي يستقر تكوين الاتجاهات نحو مواضيع متعددة، سواء كانت إيجابية أو سلبية (الغريب، 2016).

إن ممارسة النشاط الرياضي لا يقتصر على الجانب البدني والصحي فقط بل يتعرض كذلك إلى الجوانب النفسية والإجتماعية والجوانب العقلية المعرفية، ومختلف المهارات الحركية، هذا ما يجعل الطالب يشكل شخصية متكاملة ومنسجمة، وتجعله يندمج في الحياة اليومية، ويدفع به للتعايش مع محيطه المألوف، وتكمن أهمية الأنشطة الرياضية فيما يلي:

- تساهم في تنمية قدرات الطالب الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة، التحمل، القوة، المرونة، التوازن، ....إلخ).
- تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح للطالب بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لإتخاذ القرار المناسب، أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة أو التحكم في مواجهة المحيط المادي البشري من جهة أخرى.
- تساعد في تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف الأنشطة الرياضية لتمتد إلى الأنشطة المدرسية والمهنية بعد ذلك.
- تعلم الطالب كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية، ومدى فعالية وتأثير أفعاله وتصرفاته من أجل تحسينها وتطويرها في المواقف الجديدة، يمكن

الطالب من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد وصالح، وكذلك الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعلم الذاتي والإبداع.

- تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح.
- تعلم كيفية تذوق الجهد والتعبير الحركي وتنمي روح المسؤولية والتضامن والإنضباط.
- تمكن الطالب من إثبات ذاته في محيطه الإجتماعي، والثقافي والمدرسي (مولود، 2008).

إن الأنشطة الرياضية تساهم في تحقيق تنمية شاملة للطالب، وتجعله مواطناً صالحاً يؤثر ويتأثر بالمجتمع؛ كذلك درس التربية الرياضية هو الدرس الوحيد الذي يجرى في فضاء شاغر، وهذا ما يعطي إرادة ورغبة في الممارسة لدى الطلبة، ويقول العالم التربوي "هربرت ريد Read" "إن الوقت المخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه" (الخولي، 1996). وهذا ما يبين أهمية الرياضة والأنشطة الرياضية لدى الطلبة.

- ويمكن تلخيص أهمية الأنشطة الرياضية فيما يلي:

1. تبرز أهمية الأنشطة الرياضية باهتمامها بالطلبة، وتعنى بما يبذلونه من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع الأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم داخل المدرسة وخارجها، بحيث يساعد ذلك على إثراء الخبرة، واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى الطلبة ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره (العيسري والجابري، 2004).
2. إن أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تكمن في أنها تقوم بالأنشطة التعاونية في حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل الاجتماعي والتخاطب بين الطلبة المشاركين فيها.

3. النشاط الرياضي المدرسي مجال خصب لتعبير الطلبة عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومما لا شك فيه أن إشباع حاجات الطلبة عامل من العوامل التي تحببهم في الدراسة وتمنعهم من الجنوح والتمرد.
4. من خلال النشاط الرياضي المدرسي يتعلم الطلبة أشياء يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية، فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الطلبة بالخبرات العديدة الخلقية والعلمية والعملية التي لا يتاح لهم اكتسابها داخل القاعات الدراسية، مثل التعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والمشاركة في اتخاذ القرار، والتخطيط، وغير ذلك من الأشياء التي من شأنها تدعيم شخصية الطلبة.
5. ينمي النشاط الرياضي المدرسي استعدادات الطلبة للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة (Hurme, T; Jarvela, S. , 2005).

وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الرياضية المدرسية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة، وقد أثبتت دراسة (الدايل، 1995) هذا الواقع؛ حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية الموجودة في دليل النشاط الرياضي ليس لها وجود على أرض الواقع، وأن المدارس تسجل نشاطات وهمية لتحسين صورتها أمام المسئولين، لكنها في الحقيقة لا تمارَس على أرض الواقع.

وقد تبدلت نظرة المجتمع للرياضة في سياق التطور العام للمجتمع المعاصر من النظرة المحدودة كحدث وحركة ومنافسة ونتائج، إلى مجال واسع وغني وهام يشكل واحداً من الدعامات الهامة لملامح هذا المجتمع، وأصبحت الرياضة سياسةً وثقافةً واقتصاداً وتربيةً وصحةً وذوقاً وأخلاقاً، وأصبح لها نظريات ومدارس كأي علم من العلوم (الأعرج، 2008).

4.1.2 شروط ممارسة الأنشطة الرياضية:

تستدعي ممارسة الأنشطة الرياضية بعض الشروط لجميع الفئات العمرية، وتشمل شروطاً ماديةً وأخرى ذاتية بحيث تعود على الطلبة أنفسهم، كما ذكر (أيوب، 2008) وهي:

1- شروط جسدية: وتتمثل في سلامة الجسم، وتستدعي دراسة صفات الطلبة الجسمية، وقدراتهم على ممارسة أي نشاط رياضي، وتتضمن سلامة الجسم كلاً من: النظر، الشم، اللوزتان، الغدد، القلب، الرئتان، الدم، البطن، العظام، العضلات، الطول، الوزن، الحالة الغذائية، والجهاز العصبي، ويشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الرياضي الذي يمكن لكل طالب أن يمارسه.

2- شروط ذاتية: تتمثل في الاستعداد النفسي، ويشمل استعداد الطالب من حيث ميله ورغبته في ممارسة النشاط الرياضي؛ أي أن ممارسة أي نشاط رياضي هو مرتبط بمدى ميل الطلبة لإعداد هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

3- شروط مادية: وتتمثل أساساً في توفير ساحات اللعب في المؤسسات التربوية، الوسائل الرياضية، المناهج الملائمة، التخطيط والتنظيم، وكذلك مراعاة نمو الطلبة من حيث الجنس والمستوى العلمي وحالة الجو ....الخ.

5.1.2 النشاط الرياضي الداخلي:

- النشاط الرياضي الداخلي: يعرف بالنشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة، وهو المجال الذي يجد فيه الطلبة فرصة اختيار وتجريب ما تعلموه، وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالاً وثيقاً بالدروس، وتمثل القاعدة التي ينبغي عليها تخطيط النشاط الرياضي الداخلي، فبرامج النشاط الرياضي الداخلي تعتبر مكملاً لبرامج دروس حصة

التربية الرياضية، وهو أفضل الميادين التي يتعلم فيها الطلبة الممارسة الفعالة للنشاط، إضافة إلى أن الطلبة يجدون فيها فرص اختيار ما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم واستعداداتهم، لذلك يجب أن تنال هذه الأنشطة نفس القدر من الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقويم من المعلم والطلبة، فبرامج الدروس تتيح للطلبة تعلم المهارة، أما برامج النشاط الرياضي الداخلي فتتيح للطلبة فرصة تحسين أهداف هذه المهارات (أيوب، 2008).

ويعتبر النشاط الرياضي الداخلي امتداداً لدرس التربية الرياضية، ولكنه يتميز عنه بالمزيد من حرية اختيار الطالب لما يمارسه من أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية داخل المدرسة خلال أوقات الفراغ، والمعلم هو الذي يقوم بتحضيره وإعداده لكنه يختلف نوعاً ما عن درس التربية الرياضية، حيث يعطي حرية أكبر للطالب لإظهار قدراته ومهاراته الحركية والفنية (مولود، 2008).

6.1.2 النشاط الرياضي الخارجي:

- النشاط الرياضي الخارجي: يعتبر نشاطاً مكملاً لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، ويختص بالتمارين في الأداء الرياضي، والنشاط الرياضي الخارجي نشاط تنافسي أساساً، تتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس، وتجرى مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك في أن منهاج التربية الرياضية الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات الطلبة ويوجههم من خلال برنامج النشاط الرياضي الخارجي (أيوب، 2008).

"ويوجه النشاط الرياضي الخارجي إلى فئة الطلبة المتميزين بالمدرسة إذ يتيح لكل منهم فرصةً لإظهار مواهبه والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمية والودية بين المدارس أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع" (الخولي، 2000).

والنشاط الرياضي الخارجي مفيد بالنسبة للطلبة وذلك من خلال الاحتكاك بطلبة المدارس الأخرى وبالتالي خلق جو من التنافس في إطار الروح الرياضية، ومحاولة تمثيل المؤسسة أحسن تمثيل، مما يجعل الطالب يعطي مستوى أكبر ويسمح للمعلم بمعرفة المستوى الحقيق لطلابه. ويمكن القول أن النشاط الرياضي الداخلي هو امتداد لدرس التربية الرياضية وأن النشاط الرياضي الخارجي هو امتداد للنشاط الرياضي الداخلي، إذن السلسلة مترابطة وبالتالي يجب تخصيص وقت أكبر لممارسة النشاط الرياضي، هذا ما يتيح للطالب فرصة أكبر في التعلم واكتساب المهارات والمعارف، وكذلك يساهم فيما يلي:

- تعميم ممارسة الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي.
- التطور البدني والإنفتاح الفكري لغرس روح المواظبة والمحافظة على الصحة في جميع مراحل العمر.
- تطوير القدرات الفردية البدنية والذهنية من أجل توجيه رياضي ملائم.
- اكتساب وتوجيه المواهب الشابة وتحسين قدراتهم.
- إيجاد خزان لتزويد المنتخبات الوطنية كماً ونوعاً.

وهذا لا يتحقق إلا بالعمل الجاد والمنظم والمخطط من طرف معلم التربية الرياضية، الذي يعتبر منشط، مدرب، منظم، مرافق، قائد، مقوم، ومربي يغرس لدى الطلبة الأخلاق الرياضية والإحترام والقيم النبيلة (مولود، 2008).

- تقسم برامج النشاط الرياضي الخارجي إلى:

أ- نشاطات الفرق المدرسية: فكما هو معروف أن لكل مدرسة أو مؤسسة تربوية فريقاً يمثلها في الدورات الرياضية بين المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية الرياضية، ويتألف فريقها من بين أحسن الطلبة الذين تفرزهم دروس حصة التربية الرياضية، وكذلك الأنشطة الداخلية.

ب-النشاطات الخلوية: وهي أهم الأنشطة التي يجد فيها الطلبة راحتهم ويعبرون فيها عن شخصيتهم بحرية، وفي هذه النشاطات نجد الرحلات والمعسكرات حيث تقام العديد من الأنشطة فيها، فيتعلم الطلبة منها الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية، بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية (أيوب، 2008).

- هنالك مميزات للنشاط الرياضي الخارجي وتتمثل فيما يلي:

1. الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي
2. تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب
3. تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه
4. تنمية النمو والتكيف الاجتماعي
5. تنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكات المختلفة
6. إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية
7. احتكاك الطلبة مع غيرهم من طلبة المدارس الأخرى
8. تعزيز العلاقات بين الطلبة من مختلف المحافظات (زهران، 2004).

7.1.2 الأنشطة الرياضية المدرسية:

إن للأنشطة الرياضية المدرسية أثراً كبيراً ودوراً فعالاً في بث الإيجابية والحماس في الطلبة، وبروز مشاركتهم الفعلية في اقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجونه من خبرات، وهذا من شأنه أن يحقق لهم تعلماً أكثر استمراراً وفائدةً، بجانب ما قد يهيئه للطلبة من فرص لتعلم المبادرة، وتوجيه الذات، وتكوين الرغبات، وتنمية المهارات، وإشباع الكثير من متطلبات الجانب الوجداني من شعور بالرضا والتقبل والتوافق مع الحياة المدرسية ومتطلباتها، مما يساعد على التنمية العقلية وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة (العيسري والجابري، 2004).

تعمل الإدارة المدرسية على تنظيم عناصر العملية التربوية وتوجيهها، بغية تحقيق الأهداف المنشودة، والمتمثلة في تحسين نوعية الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة للطلبة، وإعداد الطلبة للنمو الاجتماعي، وتعديل سلوكهم أو إكسابهم المهارات والخبرات المختلفة (عطوي، 2004). إذ أصبحت الوظيفة الرئيسية للإدارة المدرسية هي تهيئة الظروف، وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية الطلبة وتعليمهم، رغبةً في تحقيق النمو المتكامل لهم بما يتلاءم والتطور العلمي، الأمر الذي يلقي على إدارة المدرسة مسؤوليات كبيرة، بحيث تتحقق للطلبة تربية متكاملة فكرياً ونفسياً واجتماعياً (أسعد، 2005).

فبعد أن كانت المدرسة لسنين خلت مقتصرة على تحقيق الكفاية المعرفية أو نقل الثقافة، اتسعت مجالاتها إلى النمو الاجتماعي والثقافي والفكري من خلال إكساب الطلبة عادات وتقاليد وقيماً جديدة (قطامي، 2005).

وتعد المدرسة أفضل مكان لممارسة الأنشطة الرياضية في جو منظم وملتزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبرامج جاذبة وهادفة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية،

النفسية، العقلية، الانفعالية، والصحية، عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً منتمياً متكيفاً، ذا شخصية متكاملة (قطامي، 2005). فمن خلال المدرسة تنمو مهارات الطلبة البدنية النافعة لحياتهم، ويكتسبون صفات التفكير المنطقي المنظم، والصفات الاجتماعية المثلى، فيرقى النمو الانفعالي لديهم، ويشغلون وقت فراغهم بشكل إيجابي يكسبهم حياةً صحيةً سليمة، إضافة لاكتسابهم صفات القيادة والتبعية السليمة (رمضان، 2008). لذا يترتب على الإدارة المدرسية توفير الإمكانات التي تساعد على تكوين شخصية الطلبة المتكاملة، وتوجيه نموهم العقلي والبدني والروحي، والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم، وتنسيق الجهود والعمل على تضافرها لبلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل، ولأقصى مدى ممكن (عبوي، 2007).

ومن أهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من الأنشطة البدنية، والمعرفية، والحركية، والثقافية، والترويحية، وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار أوقات الفراغ، واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف، والجهد التعاوني، واحترام النفس والآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح، ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم، وأجسامهم، وحياتهم الشخصية، والاجتماعية، ولينشؤوا مواطنين صالحين، ينفعون أنفسهم، ويخدمون أوطانهم (الخولي والشافعي، 2000). وبذلك ينشأ الطلبة بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على "حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية، كما يعتبر درس التربية الرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهو أساس كل منهاج للتربية الرياضية، كما يجب أن يراعى فيها حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم" (أيوب، 2008).

وبذلك أصبحت التربية الرياضية تمد لهم رسالتها، ومساهمتها في تنمية وتطوير الطلبة، وأصبح معلم التربية الرياضية دون سائر معلمي المدرسة على مختلف تخصصاتهم، هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للطلبة، دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية الطلبة (السائح والزغلول، 2004).

كما تسهم الأنشطة الرياضية المدرسية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلبة، وتسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية، مثل: حب الآخرين، النظافة، التعارف، الإيثار، واحترام الغير، كما تسهم في تنمية اتجاهات مرغوب فيها، مثل اعتزاز الطلبة بدينهم وعقيدتهم ووطنهم وقيمهم الأخلاقية، حيث يعملوا جاهدين على تنميتها، وفي توثيق الصلة بين الطلبة وزملائهم من جهة، وبين معلميهم وإداراتهم المدرسية والأسرة والمجتمع من جهة أخرى، وتبرز وتعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليهم وتحمل المسؤولية من خلال اشتراك الطلبة في اختيار النشاط الرياضي المناسب لهم ولقدراتهم وميولهم، ويقومون بالمساعدة والمشاركة في التخطيط والتقويم (عرفة، 2010).

ويشير مفهوم ممارسة الأنشطة الرياضية إلى أن التدريب ليس ضرورياً فحسب، بل لتكوين البناء الرياضي ذاته، وهذا لا يعني أن الطلبة لا يتعلمون إلا بالتدريب، فقد يتعلمون بصورة عامة من مجرد مرة واحدة، إذ أن التعلم لا يحدث إلا تحت شروط الممارسة، ولكن لا تؤدي بالضرورة إلى نوع من التعلم؛ كذلك فإن الممارسة أو التكرار الآلي الذي يسير على وتيرة واحدة في أغلب الأحيان لا يؤدي إلى درجة عالية من التحسن، بل بالعكس من ذلك، حيث يعمل على تثبيت الأخطاء التي يصعب فيما بعد التخلص منها، وتؤدي عمليات التكرار الصحيحة للمادة المتعلمة إلى حسن انطباعها في ذاكرة الطلبة (أيوب، 2008).

8.1.2 مناهج التربية الرياضية:

تعتبر مناهج التربية الرياضية مشتقة من المناهج التربوية عامةً، إذ تعتبر مناهج التربية الرياضية من أهم وسائل التعليم والتعلم في مختلف مراحل التعليم، باعتبارها أحد مكونات العملية التعليمية، وعنصراً أساسياً في تجسيد النوايا الحقيقية وراء الرسالة التربوية، لذا يجب إعداد منهاج للتربية الرياضية، وإخراجه في أحسن صورة وذلك بغرض تهيئة الظروف وإتاحة الفرص لجميع الطلبة في كامل أطوار التعليم لممارسة الأنشطة الرياضية (مرعي، 2004).

يحتوي منهاج التربية الرياضية على مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تهتم بتنمية جميع جوانب الشخصية واكتساب المزيد من المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية المفيدة، لذلك يجب الإهتمام بمنهاج الربية الرياضية لأنه يعتبر حقل أساسي لتربية وتعليم النشء (مولود، 2008).

إن عملية تطوير المناهج التربوية عملية مهمة لا تقل أهميتها عن عملية بنائها، حيث لو قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة، بحيث يظهر إلى الوجود وهو في منتهى الدقة والكمال، ثم تركنا هذا المنهج لعدة سنوات، فسيحكم عليه بالجمود والرجعية والتخلف لا محالة، مع أن المنهج في حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل؛ ومن هنا يظهر أن عملية تطوير المناهج –خاصة في المجال التربوي الرياضي– لا غنى عنها، بحيث يجب على المربين والباحثين والأخصائيين العمل على اختيار أفضل المناهج التربوية، والعمل على تعديلها وإتقانها وفقاً لاحتياجات الوسط التربوي، من: طلبة ومؤسسة تربوية وبيئة اجتماعية وأساليب تعليمية، وغيرها (أيوب، 2008).

ويعرف درس التربية الرياضية على أنه "الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم أن يمارسها طلبة هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر؛ ويعتبر درس التربية الرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية، مثل: علوم الطبيعة، الكيمياء، واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد الطلبة ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك بإستخدام الجوانب الحركية، مثل: التمرينات، والألعاب الجماعية والفردية، وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أُعدوا لهذا الغرض (أيوب، 2008).

9.1.2 الاهتمام العالمي بالنشاط الرياضي:

تهتم الدول المتقدمة بالأنشطة الرياضية اهتماماً بالغاً لا يقل بأي حال من الأحوال عن اهتمامها بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويعتبر النشاط الرياضي أساساً مهماً في تنشئة الطلبة وفي تنمية المجتمع، وغرس المبادئ الديمقراطية، والسعي إلى التقدم ورفعة الدولة، كما أن التربية من خلال البدن تعد من أفضل الطرق لتنمية اللياقة البدنية للطلبة، ولتحسين مستواهم الصحي، وكذلك تنميتهم من الجانب العقلي والأخلاقي؛ وتعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية أحد أنماط الرياضة التي تتم في الإطار المدرسي، ويرتبط بمفهوم الرياضة المدرسية الأنشطة الرياضية المدرسية ومن أمثلتها (درس التربية الرياضية، النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للطالب اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب (الغريب، 2016).

ولقد مرت الأنشطة الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية بعدة مراحل، ففي المرحلة الأولى كان الطلبة فيها ينظمون الأنشطة الرياضية غير المعترف بها. وفي المرحلة الثانية كان هناك عدد من أعضاء هيئة التدريس يشرفون على الأنشطة الرياضية غير المعترف بها رسمياً. وفي المرحلة الثالثة كان هناك من بين أعضاء هيئة التدريس من يتبنى الأنشطة الرياضية المعترف بها رسمياً. وفي المرحلة الرابعة خصص للأنشطة الرياضية وقت في الجدول الدراسي. وفي المرحلة الخامسة أجريت خلالها محاولات لإدخال الأنشطة الرياضية في المنهج الصفي. أما في المرحلة السادسة فقد ظهر مفهوم جديد للمنهج يضم كافة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة وكان ذلك في عام (1935م) (سالم، 2002).

10.1.2 معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية:

وقد يكون وراء هذا الواقع وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه هذه الأنشطة وتحول دون الاستفادة منها في البيئة الجامعية، وقد توصلت بعض الدراسات للعديد من هذه المعوقات، منها: دراسة (الثبيتي، 2001) والتي توصلت إلى أن من أهم المعوقات عدم توفر الإمكانات المادية والخامات، عدم توفر المكان المناسب والورش، قلة وعي الطلبة بأهداف النشاط الرياضي، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، وقلة الحوافز.

كما أن هناك من الآباء وبعض القائمين على أمور الطلبة من يظنون أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من وسائل إعاقة وتأخير الطلبة عن نمو تحصيلهم الدراسي، وتعرقلهم عن الدراسة والاستعداد للامتحانات والتفوق الدراسي وتشغلهم عن التعلم وفهم الدروس (العيسري والجابري، 2004).

11.1.2 واقع التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية:

عند النظر إلى واقع التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية في فلسطين سنجدها تقف في مواجهة عقبات ومعيقات مختلفة، منها ما يلي:

1- **الإحتلال الإسرائيلي:** حيث يشكل أكبر عائق في وجه الحياة كاملةً في فلسطين، وبالتالي فإنه يؤثر تأثيراً كبيراً على الرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية، كما تعتبر الكثير من المدارس غير آمنة على وجود الطلبة فيها لممارسة الرياضة والأنشطة الرياضية، بسبب غطرسة الجيش الإسرائيلي وعربدة المستوطنين بحماية الجيش التي تطال الصغير والكبير والشجر والحجر.

2- **ضعف الإمكانات:** إن الرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية بحاجة إلى دعم وتمويل كبيرين، إذ أنه من غير الممكن أن يكون هناك نهضة كبيرة للرياضة المدرسية دون أن تتوفر الإمكانات المادية المطلوبة من بنية تحتية وأدوات وتمويل ومعلمين متخصصين وما يتطلبه ذلك من دورات وورش عمل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وكذلك عمل معسكرات تدريبية لطلبة الفرق الرياضية، ورعاية ومتابعة المنتخبات، وفتح المدارس بعد انتهاء الدوام المدرسي بوجود معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وما يتطلبه ذلك من تعيين كادر مختص يتابع هؤلاء الطلبة اللاعبين، وهذا يضمن لنا الخروج بجيل رياضي قادر على مواكبة النهضة الرياضية العالمية.

3- **عدم وجود كوادر كافية لتفعيل وتنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في مدارسنا:** هناك نقص دائم في المراكز بالإضافة إلى كون معلم التربية الرياضية هو نفسه مسؤول عن حصة الرياضة وعن تنفيذ الأنشطة الرياضية وتدريب الفرق في الألعاب الرياضية المختلفة وعن الطابور الصباحي المدرسي، وهذا يعتبر جهداً كبيراً عليه، مما يجعله يبدو وكأنه مقصراً في عمله

بسبب كبر حجم العمل الملقى على عاتقه، مما يؤثر ذلك سلباً على الرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية بشكل عام.

4- **النقص في البنية التحتية:** لا تمتلك وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية أي ملعب كرة قدم معشب، ويستعاض عن ذلك بملاعب إسفلتية في معظم الأحيان، وفي بعض الأحيان يتم استخدام ملاعب البلديات والأندية علماً أنه يكون هنالك صعوبة كبيرة في حجزها، كما أنها لا تمتلك صالة رياضية مغلقة لممارسة الأنشطة الرياضية فيها، حيث يتم ممارستها في ملاعب وساحات مكشوفة، وهذا بدوره يقلل من رغبة ودافعية الطلبة وذويهم، وذلك للأسباب التالية:

أ- يكون الطلبة عرضة لأشعة الشمس الحارقة. ب- في فصل الشتاء تكون هذه الملاعب غير مناسبة بسبب الأمطار والرياح الشديدة. ج- لن يتم إعطاء أي خصوصية للطالبات مما يؤدي إلى عزوفهن.

5- **النظرة القاصرة لدى بعض الأهالي في كثير من الأحيان تجاه ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية المدرسية:** ويظهر ذلك بشكل كبير وواضح تجاه الطالبات، وهذا بحاجة إلى مجهود كبير يتمثل في عقد ندوات وورش عمل للمجتمع المحلي بشكل عام للتخلص من هذه الظاهرة السلبية.

12.1.2 كيفية تنفيذ الأنشطة الرياضية:

1- **داخل المدرسة:** حيث يقوم معلم/ة التربية الرياضية بتشكيل فرق لكل صف والعمل على تدريبهم في جميع الألعاب الرياضية وحسب الخطة، ومن ثم يتم عمل دوري (منافسة) بين الصفوف، وبعد ذلك يتم تشكيل فريق للمدرسة حسب اللعبة التي يتم تنفيذها داخل المدرسة

وبعد ذلك يتم العمل على تدريب فريق المدرسة ورفع مستواه وتنمية مواهب الطلبة تمهيداً للمشاركة في المرحلة التالية.

2- **على مستوى مديرية التربية والتعليم العالي:** حيث تشترك مدارس المديرية الواحدة في المنافسات حسب النظام الذي يقره مشرف النشاط الرياضي بالتعاون مع اللجنة الرياضية وحسب الخطة التي تم وضعها في وقت سابق والتي اشتملت على جميع الأنشطة الرياضية.

3- **على مستوى فرع الإتحاد الرياضي المدرسي:** حيث إن الفرع يشمل (5-4) مديريات تربية وتعليم، وهناك أربع فروح للإتحاد الرياضي المدرسي وهي كما يلي: (فرع شمال أ، فرع شمال ب، فرع الوسط، فرع الجنوب)؛ وتتنافس مديريات الفرع الواحد حسب نظام النصف دوري أو خروج المغلوب، والمديرية التي تفوز على مستوى الفرع تتأهل للمشاركة في المرحلة النهائية.

4- **الأسبوع الأولمبي الرياضي المدرسي:** حيث إن هذا الأسبوع يكون شاملاً لجميع الأنشطة الرياضية (الفردية والجماعية، طلاب وطالبات)، بالإضافة إلى حفل افتتاح وحفل ختام كبيرين، ويشترك بهذا الأسبوع الفرق التي تأهلت من المرحلة السابقة (أبطال الفروع)، وهذا الأسبوع يكون هو ختام الأنشطة الرياضية المدرسية للعام الدراسي.

13.1.2 عدد الحصص المقررة في البرنامج المدرسي:

1- في المرحلة الأساسية الدنيا: من الصف الأول وحتى الصف الرابع: يكون هناك حصتان تنشئة أسبوعياً، ولا تعطيان من قبل معلم مختص، بل من معلم الصف.

2- في المرحلة الأساسية العليا: من الصف الخامس وحتى الصف السادس: يكون هناك حصتان رياضة أسبوعياً، مع وجود معلم مختص.

3- في المرحلة الأساسية العليا: من الصف السابع وحتى الصف العاشر: يكون هناك حصة رياضة واحدة أسبوعياً، مع وجود معلم مختص.

4- في المرحلة الثانوية: من الصف الحادي عشر وحتى الصف الثاني عشر: يكون هناك حصة رياضة واحدة أسبوعياً، مع وجود معلم مختص، ولا تدخل علامة الطلبة في المعدل، مما يولد عدم المبالاة وعدم الإلتزام من قبل الطلبة بحصة الرياضة.

14.1.2 أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية:

هي عبارة عن جيمع أنواع الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، (ما عدا الألعاب القتالية).

وتتمثل أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية في ما يلي:

كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، تنس طاولة، ريشة طائرة، ألعاب قوى، شطرنج، سباحة، سباق ضاحية، وتكون موزعة خلال العام الدراسي.

15.1.2 الإمكانات التي توفرها وزارة التربية والتعليم العالي:

1- تأهيل الملاعب والساحات.

2- كرات بجميع أنواعها.

3- أدوات رياضية مختلفة مثل: طاولات تنس، أبراج كرة سلة، أهداف كرة يد، أهداف كرة قدم، قوائم وشبك كرة طائرة، ..... وغيرها من أدوات.

الدراسات السابقة

2.2 الدراسات العربية:

دراسة **الغريب، (2016)** التي هدفت إلى الكشف عن تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت –نحو النشاط البدني، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، ويمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت للعام الدراسي (2010–2009 م)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية وبلغ عددهم (65) طالباً، واعتمد الباحث في أدوات جمع البيانات على مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني، وخصوصاً بالنشاط البدني للصحة واللياقة الذي جاء في الترتيب الأول، يليه النشاط البدني كخبرة جمالية، والنشاط البدني لخفض التوتر، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني للتفوق الرياضي، وأخيراً النشاط البدني كخبرة اجتماعية لتُظهر مدى وعي عينة البحث بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.

دراسة **عز الدين وآخرون، (2015)** التي هدفت التعرف إلى مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، حيث استخدم الباحثون المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة دراستهم، وأُجري البحث على عينة من المدارس الابتدائية من محافظة ميسان، وبلغ عدد العينة (50) معلماً، و(20) مشرفاً من المدارس الابتدائية، وتم تطبيق الاستبانة على عينة البحث بشكل فردي في الفترة من (2014/2/4 م) إلى (2014/3/18 م)، واستُخدمت المقابلات الشخصية والاستبانة كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج ضرورة تعميم فكرة اختيار محتوى منهاج النشاط الرياضي قدر الإمكان على المراحل

الدراسية الأخرى، ضرورة توفير حجرات تغيير الملابس، وكفاية عدد دورات المياه في المدارس، وضرورة إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة الرياضية بالمدارس.

دراسة **دويكات، (2013)** وهدفت التعرف إلى دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، إضافةً إلى تحديد الاختلاف في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة تبعاً إلى متغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، والخبرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات من عينة قوامها (130) معلماً ومعلمةً في جميع مدارس محافظة نابلس التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة أن للنشاط الرياضي دوراً جاء بدرجةٍ عاليةٍ في تنمية القيم الخلقية للطلبة على جميع المجالات، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي: مجال التعاون (76.2%)، مجال الشجاعة (75%)، مجال الأمانة (73.2%)، مجال الصدق (72.8%)، وعلى الدرجة الكلية وصلت النسبة المئوية إلى (74.2%). ويوصي الباحث إلى ضرورة الاهتمام بالنشاط بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص، ومتابعته ودعمه مادياً وتشجيع القائمين عليه، وضرورة ربطه بالقيم الخلقية المستمدة من شريعتنا الإسلامية.

دراسة **السعيد والعمري، (2012)** وهدفت التعرف إلى واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، من خلال التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية واللاصفية) في البيئة الجامعية لجامعة طيبة، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها، ومعرفة التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية، والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة لهن، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مفتوحة الطرف مكونة من ثلاثة محاور رئيسة، وهي:

الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية واللاصفية) في البيئة الجامعية الحالية، معوقات إقامة الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها، التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية، والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة لهن، وتكونت عينة الدراسة من فئتين: الفئة الأولى (230) طالبة من طالبات كليات البنات بجامعة طيبة، من مختلف التخصصات العلمية والأدبية ومختلف المراحل الدراسية، والفئة الثانية (23) عضواً من الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة والقائمات على الأنشطة في الكليات المختلفة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- إن غالبية القائمات على الأنشطة يرين أن أكثر معوقات النشاط الطلابي هو عدم مراعاة النصاب التدريسي عند قيامهن بالإشراف على الأنشطة، قلة توفر الاحتياجات من الخامات والأدوات الأساسية لتنوع الأنشطة، عدم توفر ورش عمل مجهزة وخاصة بالأنشطة الجامعية، قلة الوقت المتاح لممارسة الأنشطة اللاصفية، قلة الكوادر المدربة من مشرفات النشاط، عدم توفر الأجهزة التقنية والتي تلعب دوراً مهماً في الأنشطة.

دراسة **الجرجاوي، (2011)** حيث هدفت إلى كشف واقع إدارة الأنشطة الرياضية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (216) مشرفاً ومشرفةً، هذا وقد قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (34) بنداً موزعةً على خمسة مجالات. أوضحت نتائج الدراسة أن حالة إدارة الأنشطة الرياضية في مدارس التعليم الأساسية الحكومية تحتاج إلى مزيدٍ من التفعيل وتبني خطط تنفيذية؛ لمساعدة مشرفي الأنشطة الرياضية على إدارتها بشكل فعال، وبشكل صحيح، والعمل على زيادة الدورات التدريبية الضرورية واللازمة لتلك الإدارة.

تميزت دراسة **عبد الحق، (2010)** بالتعرف إلى دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية بنابلس، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانات، الحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمةً من مديرية التربية والتعليم في نابلس، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي، بينت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وأشار **عرفة، (2010)** في دراسته إلى دور مديري المدارس الإعدادية، بوكالة الغوث الدولية، في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، اعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة جميع مدراء المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بقطاع غزة البالغ عددهم (91) مديراً ومديرةً، حيث قام الباحث بإعداد استبانتين لهذه الدراسة، الأولى: استبانة معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المدير، الثانية: استبانة دور مدير المدرسة في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية، أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية توفر الإمكانات المادية لضمان نجاح الأنشطة المدرسية اللاصفية.

هدفت دراسة **كنعان**، (2010) التعرف إلى معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، والعاشر، والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (1511) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وقام الباحث بتطوير استبانة لمعالجة المسائل المتعلقة بمعوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين:

- المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني، والتسهيلات والإمكانات الرياضية، والتحصيل الأكاديمي.
- المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي، والاجتماعي، والصحي.

هدفت دراسة **حكيم**، **(2009)** التعرف إلى عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية، والتي تعد إحدى كليات جامعة أم القرى بمكة المكرمة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة من طلاب التربية العملية البالغ عددهم (114) طالباً، و قام الباحث بتصميم استبانة لغرض جمع المعلومات حول العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، وكانت أهم النتائج هي:

- النظرة القديمة للنشاط الرياضي على أنه وسيلة للترفيه وضياع الوقت بإشغال الجدول اليومي.
- قلة الإمكانات المادية والبشرية المخصصة لمزاولة النشاط.

وجاءت دراسة **موسي**، **(2008)** كدراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، والتي هدفت التعرف إلى أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة،

وإلى بعض المقترحات التي قد تزيد من مستوى تفعيل تلك الأنشطة بالكلية، واستخدم الباحث استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

- عدم تشجيع الأسرة أبناءها الطلبة لممارسة الأنشطة الطلابية.

وتميزت دراسة **سمرين، (2007)** كونها جاءت للتعرف إلى صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة القدس، كما هدفت إلى دراسة تأثير متغيرات نوع الكلية، ومكان السكن، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي. استخدمت الباحثة الاستبانة التي طبقت على عينة الدراسة، والتي اشتملت على خمسة مجالات: مجال الإمكانات الرياضية، والمجال الاجتماعي، والمجال النفسي، والمجال الأكاديمي، والمجال الصحي والبدني. تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات كليات الجامعة وعددهن (3687) طالبةً، وجرى اختيار عينة طبقية من مختلف كليات الجامعة، بلغت (553) طالبة، أي بنسبة (15%) من مجتمع الدراسة، وتم تحليل الإجابات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار (ت) للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي، واستخدام معادلة كرونباخ ألفا، بينت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بمجال الإمكانات الرياضية تعبر عن درجة صعوبة عالية، أما الصعوبات المتعلقة بالمجال الصحي والبدني فتعبر عن درجة صعوبة قليلة.

وهدفت دراسة **الشمري، (2006)** التعرف إلى الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية وتحديد المعوقات التي تواجهها، واستخدمت الدراسة أربع أدوات هي الاستبانة والمقابلة والملاحظة وورش العمل، والتي طبقت على عينة مكونة من (223) من مختلف المدراء والوكلاء والمعلمين والطلبة ورواد النشاط ومشرفي النشاط بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية، وقد توصلت

الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان من أهمها أن أبرز معوقات الأنشطة التربوية هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ونقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة للنشاط، واعتبار المقرر الدراسي أهم من النشاط، وقلة الوقت المخصص للنشاط وميل كثير من الطلبة لأنواع معينة من النشاط الطلابي.

وهدفت دراسة **مفتي، (2006)** إلى تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة، في المملكة العربية السعودية (من وجهة نظر المعلمين والمشرفين)، استخدم الباحث الطريقة العشوائية في اختيار عينة البحث من المشرفين والمعلمين، من جميع المدارس المتوسطة، وصمم الباحث الاستبانة كأداة للبحث تكونت من (122) فقرة، موزعة على أربعة محاور، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المشرفين كانت أعلى من تقديرات المعلمين نحو الأهداف العامة، أما الأهداف السلوكية وواقع الرياضة المدرسية فقد حصلت على متوسط حسابي قدره (3.0)، ولكن متوسط إجاباتهم نحو مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بلغ (2.8). ويؤكد هذا أن هناك ضعفاً في الرياضة المدرسية، سببه المعوقات والمشكلات في الإدارة المدرسية. كما أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين أقل من تقديرات المشرفين نحو الأهداف العامة والخاصة وواقع الرياضة المدرسية بمنطقة المدينة المنورة، حيث بلغ متوسط إجاباتهم (2.86%)، وهذه نسبة تعتبر منخفضة جداً تجاه مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بمتوسط حسابي قدره (2.31).

وهدفت دراسة **السبيعي، (2005)** إلى معرفة العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها بجامعة الملك سعود، وتحقيقاً لهذا الهدف، استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالباً من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، كان من أهمها: أن نسبة الطلبة

غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً، تراوحت بين (65.4%) إلى (93.6%) موزعة على مختلف الأنشطة، كما أن واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية، يليها الأنشطة الرياضية، يليها الأنشطة الثقافية.

كذلك دراسة **الميتمي، (2005)** جاءت للتعرف إلى معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن، وقد تكونت عينة الدراسة من (249) فرداً من (المعاقين، والإداريين، والمعلمين) تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من (52) فقرة، وقد أظهرت النتائج أن جميع معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن جاءت بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة ما عدا المعوقات المتعلقة بالمجالين الاجتماعي والنفسي، فقد جاءت بدرجة موافق، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لطبيعة العينة بين (المعاقين) من جهة و(الإداريين) و(المدرسين) من جهة ثانية، وذلك لصالح (المعاقين) عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية.

وهدفت دراسة **أبو عريضة وآخرون، (2005)** التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وقام الباحثون بإعداد استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على (5) مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمةً من مديرية تربية إربد الأولى، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، وعلى الأداة ككل، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات

الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، مكان السكن) باستثناء متغير الجنس حيث كانت الفروق لصالح الإناث.

أما دراسة **أبو سرور، (2003)** فقد حاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟ وما العلاقة بين هذه الاتجاهات والتحصيل الأكاديمي؟ تكونت عينة الدراسة من (299) طالباً وطالبةً تم اختيارها بالطريقة العنقودية العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة، استخدم الباحث مقياساً معدلاً (استبانه) عن مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد اشتمل المقياس على (50) فقرة توزعت على ستة مجالات هي: "مجالات الأنشطة الرياضية كخبرة اجتماعية، والصحة واللياقة، وخبرة جمالية، وخفض التوتر، وخبرة توتر ومخاطرة، والتفوق الرياضي"، أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجامعة والجنس والكلية، وأشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتحصيلهم الأكاديمي.

وقد قام **درادكة، (2000)** بدراسة هدفت التعرف إلى دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (49) فقرة، وتألفت عينة الدراسة من (324) معلماً ومعلمةً، وبينت نتائج الدراسة أن معظم تقديرات معلمي المدارس الثانوية في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية جاءت متوسطة على الأداء ككل، كما أشارت النتائج إلى تباين هذا الدور في المجالات المختلفة، وكان أكثرها وضوحاً مجال الأنشطة الاجتماعية، ثم مجال الأنشطة العامة، ثم مجال الأنشطة المعرفية والأنشطة الرياضية.

وهدفت دراسة **عاصي، (2000)** إلى تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (150) من المشرفين والمعلمين وبواقع (136) معلماً ومعلمةً و(14) مشرفاً ومشرفةً. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر عينة الدراسة كانت متوسطة على جميع المجالات، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر المشرفين والمعلمين في درجة تقويم البرامج، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، تبعية المدرسة، المديرية) كذلك أظهرت النتائج أن مشاركة الفرق الرياضية المدرسية جاءت بالدرجة الأولى بلعبة كرة القدم (بالنسبة للطلاب) وسباق الضاحية وكرة السلة (بالنسبة للطالبات).

3.2 الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة **(Kate, and Amanda, 2010)**، إلى التعرف على الحواجز التي تحول دون توفير التربية الرياضية والأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية في دولة فكتوريا، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (115) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية في هذه المدارس، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أهمها أن الحواجز التي نتصورها للتأثير على مشاركة الطلبة كانت مستندة للمعلمين بالدرجة الأولى.

هدفت دراسة **(Fairclough, and Stratton, 2006)**، إلى التعرف على أثر التربية البدنية الرياضية في تحسين مستويات اشتراك الطلبة في الأنشطة الطلابية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها أن استخدام وسائل

وتقنيات التعليم يزيد من مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية، وذلك كالأفلام الرياضية التي تعرض بعض المباريات (كاراتيه، جمباز، كرة سلة، كرة قدم، وغيرها.....)، وكذلك استخدام لوحة النشرات أو المعلومات والسبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.

كذلك هدفت دراسة (**Hurme, and Jarvela, 2005**)، إلى التعرف على أثر الاشتراك في الأنشطة الطلابية باستخدام الكمبيوتر في حل المشكلات بشكل تعاوني، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالب وطالبة، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من أسئلة مفتوحة، وزعت على أفراد العينة بهدف الوصول إلى مزايا ومبررات استخدام الحاسوب الآلي في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها أن الحاسب الآلي أداة مناسبة في الأنشطة الطلابية لجميع فئات الطلبة، سواء الموهوبون منهم والعاديون أو بطيئو التعلم، كلٌ حسب مستواه وقدراته ومهاراته ودوافعه وسرعة تعلمه وانضباطه وقدرته على حل المشكلات، ويقوم الحاسب بعرض الموضوعات ذات المفاهيم المرئية أو المصورة كالخرائط وأنواع الحيوانات والنباتات والصخور والرسوم البيانية بألوانها الطبيعية وبالبعد الثالث، ويوفر بيئة تعليمية تفاعلية بالتحكم والتعرف على نتائج المدخلات في الحال، كما يشجع الطلبة في الأنشطة على العمل لفترة طويلة ودون ملل؛ وذلك لأن البرامج التي تعتمد على العمل الجماعي تعتبر أكثر فعالية، كما يعمل الحاسب الآلي على تهيئة مناخ البحث والاستكشاف أمام الطلبة، كي يختاروا الأسئلة التي سيجيبون عليها والمصادر التعليمية التي سيستعينون بها.

دراسة (**Vuorela, and Nummenmaa, 2004**)، هدفت التعرف إلى تأثير الأنشطة الطلابية المعتمدة على الإنترنت في المجتمع الجامعي، من خلال تقصي لائحة النشاط الطلابي

في بيئة شبكة الإنترنت، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (13) كلية، وتم تحليل لائحة النشاط الطلابي في التعليم على بيئة شبكة الإنترنت، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقابلة عن طريق المحادثة عبر شبكة الإنترنت مع المسؤولين القائمين على الأنشطة الطلابية في الثلاثة عشر كلية، واستبانة تكونت من أسئلة مفتوحة، تضمنت الاستبانة المحاور التالية: (مصادر تأثير الأنشطة الطلابية بشبكة الإنترنت، أهداف استخدامها، والسلبيات التي تحدثها على المجتمع الجامعي، وعوائق استخدامها)، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها:

- كشفت نتائج الدراسة عن عوائق استخدامها، حيث شكلت العوائق المادية المرتبة الأولى، ثم الأمية المعلوماتية، والسلبيات التي تحدثها الإنترنت في المجتمع تأتي عائقاً ثالثاً.

وهدفت دراسة (**Chang, 2002**)، إلى استقصاء قيمة التنوع في الأنشطة، وأثر هذا التنوع في اشتراك الطلبة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ومن وجهة نظر المسؤولين القائمين على الأنشطة الطلابية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالباً من طلبة كلية المجتمع، مع بداية الفصل الدراسي الثاني، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من أسئلة مفتوحة وزعت على أفراد العينة، تضمنت الاستبانة الفئات الثلاث الرئيسية، وهي:

1- فئة الوسائل التي تعتمد على الخبرة المباشرة والتعلم بالعمل.

2- فئة الوسائل التي تعتمد على الخبرة الحسية البديلة والتعلم بالملاحظة.

3- فئة الوسائل التي تعتمد على الاستبصار المجرد والتعلم بالرموز.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن (76%) من الطلبة هدف اشتراكهم في الأنشطة الطلابية هو التسلية والترفيه والتنوع وحصولهم على الخبرة المباشرة، وهي فئة الوسائل التي تعتمد على الخبرة المباشرة والتعلم بالعمل؛ وأن (63%) من الطلبة يميلون للأنشطة ذات الخبرة المصورة كالألعاب والأفلام، وهي فئة الوسائل التي تعتمد على الاستبصار والتعلم بالصور والرموز؛ وأن (65%) من المسؤولين القائمين على الأنشطة الطلابية في كلية المجتمع بينوا أن أثر الأنشطة المقامة في الكلية –المتجددة والمستمرة والمتنوعة– إيجابي، وهو السبب الرئيس في زيادة اشتراك الطلبة بمختلف التخصصات والاهتمامات في الأنشطة.

قام (**Lee, 1997**) بدراسة هدفت التعرف إلى السياسة التي تتبعها الحكومة الكورية لرفع مستوى الثقافة الرياضية والفن في جمهورية كوريا، وقام الباحث بأخذ وجهات نظر الشخصيات من الحكومة الكورية، وخاصة القيادة البيروقراطية التي تعتمد على الحكم الدكتاتوري في الفن والرياضة، وبلغ عددهم (48) من الشخصيات البيروقراطية، والتي جعلت الأمور أكثر بساطة، حيث أن الجو السياسي المعقد في كوريا لعب دوراً فعالاً في توزيع الأدوار والتعاون بين الجميع، لغرض إنجاح وتقدم الرياضة. وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك اهتمامات للحكومة الكورية بالتعليم، وخاصة في مجال الفن والرياضة، وأن الحكومة تتبع أُسلوباً علمياً وحديثاً يعتمد على الواقع في حل المعوقات التي تعترض تقدم الرياضة في البلد، كما أظهرت نتائج الدراسة أن كلاً من المعاهد العلمية والثقافية لها تأثيرات على إنتاجات السياسة الرياضية المتبعة في كوريا، وأوصت الدراسة بما يلي: ضرورة حل المعوقات التي تعترض مسيرة الرياضة في كوريا بصورة إبداعية، ولأجل تقدم الرياضة وازدهارها يجب أن تلعب الحكومة دوراً فعالاً في المجال الثقافي والرياضي.

وفي دراسة أجراها (**Kwon, 1995**)، هدفت إلى مقارنة تصورات مديري المدارس الثانوية ومعلمي التربية الرياضية في برامج الأنشطة الرياضية في سيؤول في كوريا الجنوبية، تكونت عينة الدراسة من (123) مديراً، و(243) معلماً. استخدم الباحث الاستبانة المكونة من ثمانية مجالات، وتتألف من (39) فقرة تعكس اهتمامات تربوية مرتبطة ببرامج الأنشطة الرياضية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود توافق واضح بدرجة عالية بين المعلمين والمديرين على مجالات الدراسة جميعها، واتفقوا على إعطاء المجالات التالية أعلى الدرجات: مدير المدرسة، الهيئة التدريسية، التسهيلات الرياضية، طبيعة البرامج الرياضية.

وقامت (**Cambell, 1993**) بدراسة لمقارنة اتجاهات الفتيات "الفلبينيات" اللواتي نشأن في كندا، واتجاهات الفتيات "الفلبينيات" اللواتي وصلن حديثاً إلى كندا، نحو التربية الرياضية والأنشطة المرتبطة بها، وتكونت عينة الدراسة من (39) طالبة ولدن بالفلبين، واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الفتيات اللواتي وصلن حديثاً إلى كندا فضلن الأنشطة غير العنيفة، واستجبن إلى التمرينات التي تحسن من التوازن، وفضلن قضاء الوقت في المواضيع الأكاديمية أكثر من الأنشطة الرياضية، في حين أن الفتيات اللواتي نشأن في كندا فضلن الأنشطة الرياضية العنيفة، ولم يمانعن في قضاء جزء من الوقت في الأنشطة الرياضية، وأن تأخذ التربية الرياضية جزءاً من البرامج الدراسية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 مقدمة.

2.3 منهج الدراسة.

3.3 مجتمع الدراسة.

4.3 عينة الدراسة.

5.3 وصف متغيرات أفرادعينة الدراسة.

6.3 أداة الدراسة.

7.3 صدق الأداة.

8.3 ثبات الأداة.

9.3 إجراءات الدراسة.

10.3 المعالجة الإحصائية.

الطريقة والإجراءات

1.3 مقدمة:

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

2.3 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

3.3 مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، والبالغ عددهم (848) فرداً، والمكون من (538) مديراً ومديرةً، و(310) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية.

4.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (144) مديراً ومديرةً، و(84) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وهذه العينة تمثل ما نسبته (0.27%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة.

5.3 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات أفراد عينة الدراسة.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	86	38.5
	أنثى	142	61.5
المسمى الوظيفي	مدير/ة	144	62.3
	معلم/ة	84	36.4
المؤهل العلمي	دبلوم	61	26.4
	بكالوريوس	137	60.6
	ماجستير فأعلى	30	13.0
التخصص	تربية رياضية	62	28.1
	أخرى	166	71.9
نوع المدرسة	حكومية	132	58.4
	خاصة	85	36.8
	وكالة الغوث الدولية	11	4.8
المديرية	القدس الشريف	49	21.6
	ضواحي القدس	59	26.0
	رام الله والبيرة	106	45.9

	أريحا والأغوار	14	6.5
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	23	10.0
	من 5–10 سنوات	71	30.7
	أكثر من 10 سنوات	134	59.3
مستوى المدرسة	أساسي دنيا	35	15.2
	أساسي عليا	93	40.3
	ثانوي	100	44.6
جنس المدرسة	ذكور	63	28.6
	إناث	60	26.0
	مختلط	105	45.5
مكان المدرسة	مدينة	66	29.9
	قرية	151	65.4
	مخيم	11	4.8

6.3 أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة شملت خمسة مجالات، واحتوت هذه المجالات على (42) فقرة موزعة كالتالي: مجال التخطيط (7) فقرات، مجال التنفيذ (10) فقرات، مجال الإمكانات (6) فقرات، مجال الحوافز (8) فقرات، ومجال التقييم (11) فقرة؛ ومن ثم تم عرضها على أعضاء لجنة التحكيم الذين قاموا بحذف بعض هذه الفقرات وتعديل ما يلزم تعديله لتناسب هذه الدراسة، ولتظهر الاستبانة بشكلها النهائي وقد تكونت من (40) فقرة موزعة على مجالات الدراسة الخمسة سابقة الذكر، لتوضح واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية.

7.3 صدق الأداة:

قام الباحث بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، ووزعت الاستبانة على عدد من المحكمين لإبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. الملحق رقم (2) يبين أعضاء لجنة التحكيم.

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، ويدل على أن هناك اتساقاً داخلياً بين الفقرات. والجدول (2.3) يبين ذلك.

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية

الرقم	قيمة R	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الإحصائية
1	0.39**	0.00	15	0.54**	0.00	29	0.44**	0.00
2	0.49**	0.00	16	0.62**	0.00	30	0.38**	0.00
3	0.49**	0.00	17	0.66**	0.00	31	0.51**	0.00
4	0.55**	0.00	18	0.63**	0.00	32	0.55**	0.00
5	0.61**	0.00	19	0.66**	0.00	33	0.49**	0.00
6	0.47**	0.00	20	0.61**	0.00	34	0.25**	0.00

0.00	0.49**	35	0.00	0.48**	21	0.00	0.59**	7
0.00	0.56**	36	0.00	0.38**	22	0.00	0.34**	8
0.00	0.58**	37	0.00	0.57**	23	0.00	0.58**	9
0.00	0.63**	38	0.00	0.49**	24	0.00	0.58**	10
0.00	0.49**	39	0.00	0.59**	25	0.00	0.63**	11
0.00	0.64**	40	0.00	0.62**	26	0.00	0.64**	12
			0.00	0.51**	27	0.00	0.48**	13
			0.03	0.15*	28	0.00	0.53**	14

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

8.3 ثبات الأداة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، ولمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية (0.93)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	معامل الثبات
التخطيط	0.76
التنفيذ	0.75

الإمكانات	0.83
الحوافز	0.73
التقييم	0.83
الدرجة الكلية	0.93

9.3 إجراءات الدراسة:

قام الباحث بطرح مشكلة الدراسة على المشرف ومن ثم تم الإتفاق على عنوان الدراسة وبعدها قام الباحث باستلام كتاب تسهيل مهمة من الكلية موجه لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لطلب ما يلزم من معلومات دقيقة تخص مجتمع الدراسة، ومن ثم قام الباحث ببناء أداة الدراسة (الاستبانة) وتم عرضها على أعضاء لجنة التحكيم وإخراجها بصورتها النهائية بما يتناسب مع أهداف الدراسة، وتم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد عينة الدراسة، الذين أجابوا على فقراتها بحسب وجهة نظر كل منهم، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحث أن عدد الاستبانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي هي: (228) استبانة، وبعد ذلك تم التوصل لنتائج الدراسة، والخروج ببعض التوصيات الضرورية.

10.3 المعالجة الإحصائية:

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطاؤها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة (بيانات الدراسة)، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ولمجالاتها والدرجة الكلية،

واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام برنامج معالج الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد.

2.4 نتائج أسئلة الدراسة.

1.2.4 نتائج السؤال الأول.

2.2.4 نتائج السؤال الثاني.

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد:

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصل إليها الباحث عن موضوع الدراسة وهو "**واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية** " وبيان هذا الواقع في ظل المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد المقياس الموضح في الجدول رقم (1.4).

جدول (1.4): درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
مقبولة	2.33 فأقل
جيدة	3.67–2.34
ممتازة	3.68 فأعلى

2.4 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 نتائج السؤال الأول:

ما واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة، والتي تعبر عن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، والجدول رقم (2.4) يبين ذلك.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التخطيط	4.28	0.44	ممتازة
3	الإمكانات	4.22	0.55	ممتازة
2	التنفيذ	4.19	0.49	ممتازة
5	التقييم	4.06	0.45	ممتازة
4	الحوافز	4.02	0.45	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.14	0.40	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.14) وانحراف معياري (0.40)، وهذا يدل على أن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية جاء بدرجة ممتازة. ولقد حصل مجال التخطيط على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.28) وانحراف معياري (0.44)، ويليه مجال الإمكانات، يليه مجال التنفيذ، يليه مجال التقييم، ومن ثم يليه مجال الحوافز.

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال التخطيط، ويبينها الجدول رقم (3.4).

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التخطيط

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي	4.64	0.56	ممتازة
2	إعداد خطط فصلية ذات أهداف واضحة	4.32	0.68	ممتازة
6	تحديد مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة	4.29	0.65	ممتازة
4	تحديد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية	4.27	0.69	ممتازة
5	اهتمام المعلم بالتهيئة البدنية المناسبة لكل نشاط رياضي	4.19	0.73	ممتازة
3	إعداد خطط بديلة في حالة الظروف المختلفة	4.13	0.80	ممتازة
7	مراعاة حاجات الطلبة عند التخطيط للتعليم	4.11	0.69	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.28	0.44	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التخطيط أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.28) وانحراف معياري (0.44) وهذا يدل على أن مجال التخطيط جاء بدرجة ممتازة.

كما تشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة ممتازة. وحصلت الفقرة " إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي " على أعلى متوسط حسابي (4.64)، ويليها فقرة " إعداد خطط فصلية ذات أهداف واضحة " بمتوسط حسابي (4.32). وحصلت الفقرة " مراعاة حاجات الطلبة عند التخطيط للتعليم " على أقل متوسط حسابي (4.11)، يليها الفقرة " إعداد خطط بديلة في حالة الظروف المختلفة " بمتوسط حسابي (4.13).

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال التنفيذ، يبينها الجدول رقم (4.4).

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التنفيذ

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	استخدام الأدوات الملائمة في النشاط الرياضي	4.42	0.65	ممتازة
4	الاهتمام بتعزيز الأداء اللائق للطلبة	4.21	0.77	ممتازة
2	اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة التي تحقق الأهداف التعليمية	4.19	0.65	ممتازة
6	اهتمام المعلم بتقديم الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل مناسب لكل الفئات	4.16	0.58	ممتازة
3	تعليم الطلبة المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية	4.12	0.84	ممتازة

5	اهتمام المعلم بتصحيح الأداء الهادف للطلبة	4.07	0.85	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.19	0.49	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التنفيذ أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.19) وانحراف معياري (0.49) وهذا يدل على أن مجال التنفيذ جاء بدرجة ممتازة.

كما تشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة ممتازة. وحصلت الفقرة " استخدام الأدوات الملائمة في النشاط الرياضي " على أعلى متوسط حسابي (4.42)، ويليها فقرة " الاهتمام بتعزيز الأداء اللائق للطلبة " بمتوسط حسابي (4.21). وحصلت الفقرة " اهتمام المعلم بتصحيح الأداء الهادف للطلبة " على أقل متوسط حسابي (4.07)، يليها الفقرة " تعليم الطلبة المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية " بمتوسط حسابي (4.12).

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الإمكانات، يبينها الجدول رقم (5.4).

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الإمكانات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	يتوفر معلمي ومعلمات تربية رياضية متخصصين	4.44	0.78	ممتازة
1	تتوفر الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية	4.39	0.68	ممتازة

5	يتوفر ملاعب رياضية مناسبة	4.35	0.85	ممتازة
4	استخدام وسائل تعليمية مختلفة في الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.20	0.80	ممتازة
7	مراعاة أن يكون عبء المعلم ضمن المستوى الطبيعي	4.13	0.98	ممتازة
8	تعاون المجتمع المحلي مع إدارة المدرسة لتوفير الإمكانات اللازمة للأنشطة الرياضية	4.13	0.72	ممتازة
6	تخصيص ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية اللاصفية	4.12	0.90	ممتازة
2	تتوفر صالات رياضية مناسبة	4.01	0.90	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.22	0.56	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الإمكانات أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.22) وانحراف معياري (0.56) وهذا يدل على أن مجال الإمكانات جاء بدرجة ممتازة.

كما تشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة ممتازة. وحصلت الفقرة " يتوفر معلمي ومعلمات تربية رياضية متخصصين " على أعلى متوسط حسابي (4.44)، ويليها فقرة " تتوفر الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية " بمتوسط حسابي (4.39). وحصلت الفقرة " تتوفر صالات رياضية مناسبة " على أقل متوسط حسابي (4.01)، يليها الفقرة " تخصيص ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية اللاصفية " بمتوسط حسابي (4.12).

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الحوافز، يبينها الجدول رقم (6.4).

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الحوافز

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	مراعاة تعزيز الأداء الجيد للطلبة	4.24	0.65	ممتازة
3	مراعاة مشاعر الطلبة أثناء الحصة التعليمية	4.06	0.73	ممتازة
5	السماح للطلبة الراغبين بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.05	0.79	ممتازة
4	المساواة بين الطلبة في العملية التعليمية	4.03	0.86	ممتازة
7	الاهتمام بتوفير ظروف مناسبة لتواصل الطلبة مع المعلمين	4.02	0.69	ممتازة
8	يسمح للطلبة المتفوقين بالمشاركة في الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة	4.00	0.85	ممتازة
2	الأخذ برأي الطلبة في بعض المواقف التعليمية	3.91	0.71	ممتازة
6	توفير الجو المناسب لعملية اتصال الطلبة بعضهم ببعض	3.89	0.85	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.02	0.46	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الحوافز أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.02) وانحراف معياري (0.46) وهذا يدل على أن مجال الحوافز جاء بدرجة ممتازة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (6.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة ممتازة. وحصلت الفقرة " مراعاة تعزيز الأداء الجيد للطلبة " على أعلى متوسط حسابي (4.24)، ويليها فقرة " مراعاة مشاعر الطلبة أثناء الحصة التعليمية " بمتوسط حسابي (4.06). وحصلت الفقرة " توفير الجو المناسب لعملية اتصال الطلبة ببعضهم " على أقل متوسط حسابي (3.89)، يليها الفقرة " الأخذ برأي الطلبة في بعض المواقف التعليمية " بمتوسط حسابي (3.91).

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال التقييم، ويبينها الجدول رقم (7.4).

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التقييم

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
11	متابعة تنفيذ الفعاليات	4.26	0.78	ممتازة
5	مراعاة الاستمرارية في عملية التقييم	4.18	0.64	ممتازة
1	الاهتمام بالاختبارات العملية للأنشطة الرياضية الصفية لتحديد مستوى الطلبة	4.17	0.66	ممتازة
8	استخدام نتائج التقييم في التخطيط للبرامج المقبلة	4.11	0.76	ممتازة
7	تقييم أداء الطلبة بناءً على معايير مناسبة لهم	4.10	0.70	ممتازة
6	مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات	4.06	0.66	ممتازة
10	مشاركة الطلبة في عملية تقييم الأداء في الحصة	4.05	0.80	ممتازة

	التعليمية			
9	تقييم الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.03	0.81	ممتازة
3	مراعاة التنويع في طرق التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	3.94	0.78	ممتازة
4	الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي	3.92	0.78	ممتازة
2	الاهتمام بالاختبارات النظرية لتحديد مستوى الطلبة	3.87	0.76	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.06	0.45	ممتازة

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التقييم أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.06) وانحراف معياري (0.45) وهذا يدل على أن مجال التقييم جاء بدرجة ممتازة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (7.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة ممتازة. وحصلت الفقرة " متابعة تنفيذ الفعاليات " على أعلى متوسط حسابي (4.26)، ويليها فقرة " مراعاة الاستمرارية في عملية التقييم " بمتوسط حسابي (4.18). وحصلت الفقرة " الاهتمام بالاختبارات النظرية لتحديد مستوى الطلبة " على أقل متوسط حسابي (3.87)، يليها الفقرة " الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي " بمتوسط حسابي (3.92).

2.2.4 نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، المديرية، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة، ومكان المدرسة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس"

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير الجنس، يبينها الجدول رقم (8.4).

جدول (8.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
التخطيط	ذكر	86	4.26	0.44	0.24	0.81
	أنثى	142	4.23	0.43		
التنفيذ	ذكر	86	4.13	0.54	1.28	0.20
	أنثى	142	4.22	0.44		
الإمكانات	ذكر	86	4.13	0.62	1.80	0.07
	أنثى	142	4.26	0.50		
الحوافز	ذكر	86	3.99	0.49	0.64	0.52

	أنثى	142	4.03	0.43		
التقييم	ذكر	86	3.95	0.45	2.71	0.00
	أنثى	142	4.12	0.43		
الدرجة الكلية	ذكر	86	4.08	0.42	1.78	0.07
	أنثى	142	4.17	0.37		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.78)، ومستوى الدلالة (0.07)، أي أنه لا توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التقييم، وكانت الفروق لصالح الإناث. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي "

ولفحص الفرضية الثانية تم حساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المسمى الوظيفي، يبينها الجدول رقم (9.4).

جدول (9.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المسمى الوظيفي

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
التخطيط	مديرون	144	4.26	0.41	0.51	0.61
	معلمين	84	4.29	0.48		
التنفيذ	مديرون	144	4.17	0.43	0.57	0.57
	معلمين	84	4.21	0.56		
الإمكانات	مديرون	144	4.21	0.51	0.03	0.97
	معلمين	84	4.21	0.63		
الحوافز	مديرون	144	4.00	0.42	0.57	0.57
	معلمين	84	4.04	0.51		
التقييم	مديرون	144	4.02	0.44	1.38	0.17
	معلمين	84	4.11	0.45		
الدرجة الكلية	مديرون	144	4.12	0.36	0.76	0.45
	معلمين	84	4.16	0.45		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.76)، ومستوى الدلالة (0.45)، أي أنه لا توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، وكذلك للمجالات. وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي "

ولفحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المؤهل العلمي، كما يبينها الجدول رقم (10.4).

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	دبلوم	61	4.26	0.42
	بكالوريوس	137	4.26	0.47
	ماجستير فأعلى	30	4.35	0.33
التنفيذ	دبلوم	61	4.14	0.50
	بكالوريوس	137	4.18	0.50
	ماجستير فأعلى	30	4.30	0.39
الإمكانات	دبلوم	61	4.21	0.55
	بكالوريوس	137	4.18	0.59

	ماجستير فأعلى	30	4.39	0.37
الحوافز	دبلوم	61	4.00	0.45
	بكالوريوس	137	4.02	0.48
	ماجستير فأعلى	30	4.05	0.35
التقييم	دبلوم	61	4.03	0.48
	بكالوريوس	137	4.04	0.45
	ماجستير فأعلى	30	4.18	0.32
الدرجة الكلية	دبلوم	61	4.12	0.41
	بكالوريوس	137	4.12	0.41
	ماجستير فأعلى	30	4.24	0.24

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما يبينها الجدول رقم (11.4).

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.22	2	0.11	0.57	0.57
	داخل المجموعات	43.21	225	0.19		

	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	0.52	2	0.26	1.12	0.33
	داخل المجموعات	52.86	225	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	1.07	2	0.53	1.74	0.18
	داخل المجموعات	68.97	225	0.31		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.05	2	0.02	0.12	0.89
	داخل المجموعات	46.72	225	0.21		
	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.49	2	0.25	1.24	0.29
	داخل المجموعات	44.79	225	0.20		
	المجموع	45.28	227			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.38	2	0.19	1.23	0.29
	داخل المجموعات	34.81	225	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (1.23) ومستوى الدلالة (0.29) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس

محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك للمجالات. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص "

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير التخصص، كما يبينها الجدول رقم (12.4).

جدول (12.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
التخطيط	تربية رياضية	62	4.38	0.51	2.18	0.03
	غير ذلك	166	4.23	0.40		
التنفيذ	تربية رياضية	62	4.24	0.60	1.01	0.32
	غير ذلك	166	4.17	0.43		
الإمكانات	تربية رياضية	62	4.24	0.65	0.42	0.67
	غير ذلك	166	4.20	0.52		

الحوافز	تربية رياضية	62	4.02	0.53	0.01	0.99
	غير ذلك	166	4.02	0.42		
التقييم	تربية رياضية	62	4.14	0.42	1.65	0.10
	غير ذلك	166	4.03	0.45		
الدرجة الكلية	تربية رياضية	62	4.19	0.46	1.24	0.22
	غير ذلك	166	4.12	0.36		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.24)، ومستوى الدلالة (0.22)، أي أنه لا توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التخطيط، وكانت الفروق لصالح التربية الرياضية. وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

نتائج الفرضية الخامسة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع المدرسة "

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير نوع المدرسة. كما يبينها الجدول رقم (13.4).

جدول (13.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير نوع المدرسة

المجال	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
التخطيط	حكومية	132	4.23	0.45	1.83	0.07
	خاصة	85	4.34	0.39		
التنفيذ	حكومية	132	4.17	0.50	0.68	0.50
	خاصة	85	4.22	0.45		
الإمكانات	حكومية	132	4.14	0.59	3.00	0.00
	خاصة	85	4.36	0.43		
الحوافز	حكومية	132	3.97	0.48	1.90	0.06
	خاصة	85	4.09	0.40		
التقييم	حكومية	132	3.98	0.46	3.33	0.00
	خاصة	85	4.18	0.38		
الدرجة الكلية	حكومية	132	4.08	0.41	2.99	0.00
	خاصة	85	4.23	0.32		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) للدرجة الكلية (2.99)، ومستوى الدلالة (0.00)، أي أنه توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى

لمتغير نوع المدرسة، وكذلك لمجال الإمكانات ومجال التقييم، وكانت الفروق لصالح المدارس الخاصة. وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة.

نتائج الفرضية السادسة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية "

ولفحص الفرضية السادسة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية، يبينها الجدول رقم (14.4).

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	القدس الشريف	49	4.33	0.35
	ضواحي القدس	59	4.14	0.50
	رام الله والبيرة	106	4.30	0.42
	أريحا والأغوار	14	4.43	0.48
التنفيذ	القدس الشريف	49	4.18	0.40

	ضواحي القدس	59	4.08	0.51
	رام الله والبيرة	106	4.22	0.50
	أريحا والأغوار	14	4.42	0.46
الإمكانات	القدس الشريف	49	4.26	0.34
	ضواحي القدس	59	4.08	0.56
	رام الله والبيرة	106	4.20	0.62
	أريحا والأغوار	14	4.70	0.23
الحوافز	القدس الشريف	49	4.09	0.43
	ضواحي القدس	59	3.95	0.44
	رام الله والبيرة	106	4.01	0.49
	أريحا والأغوار	14	4.12	0.29
التقييم	القدس الشريف	49	4.05	0.50
	ضواحي القدس	59	4.01	0.46
	رام الله والبيرة	106	4.07	0.43
	أريحا والأغوار	14	4.18	0.28
الدرجة الكلية	القدس الشريف	49	4.17	0.34
	ضواحي القدس	59	4.04	0.40
	رام الله والبيرة	106	4.15	0.42

	أريحا والأغوار	14	4.35	0.27

يلاحظ من الجدول رقم (14.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يبينها الجدول رقم (15.4).

جدول(15.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	1.67	3	0.56	2.98	0.03
	داخل المجموعات	41.77	224	0.19		
	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	1.53	3	0.51	2.21	0.09
	داخل المجموعات	51.85	224	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	4.63	3	1.54	5.28	0.00
	داخل المجموعات	65.41	224	0.29		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.73	3	0.24	1.19	0.31
	داخل المجموعات	46.04	224	0.21		

	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.38	3	0.13	0.64	0.59
	داخل المجموعات	44.90	224	0.20		
	المجموع	45.28	227			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.24	3	0.41	2.74	0.04
	داخل المجموعات	33.95	224	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (2.74) ومستوى الدلالة (0.04) وهي أقل من مستوى الدلالة (α≤0.05) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية، وكذلك لمجالي التخطيط والامكانات، والجدول (16.4) يبين المقارنات البعدية لاختبار (LSD).

الجدول (16.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة

المجال	**المتغيرات**		**الفروق في المتوسطات**	**مستوى الدلالة**
التخطيط	القدس الشريف	ضواحي القدس	.19*	.02
		رام الله والبيرة	.03	.67
		أريحا والأغوار	-.10	.46
	ضواحي	القدس الشريف	-.19*	.02

	القدس	رام الله والبيرة	-.16*	.02
		أريحا والأغوار	-.29*	.02
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.03	.67
		ضواحي القدس	.16*	.02
		أريحا والأغوار	-.13	.30
	أريحا والأغوار	القدس الشريف	.10	.46
		ضواحي القدس	.29*	.02
		رام الله والبيرة	.13	.30
الإمكانات	القدس الشريف	ضواحي القدس	.19	.08
		رام الله والبيرة	.06	.53
		أريحا والأغوار	-.44*	.01
	ضواحي القدس	القدس الشريف	-.19	.08
		رام الله والبيرة	-.13	.15
		أريحا والأغوار	-.63*	.00
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.06	.53
		ضواحي القدس	.13	.15
		أريحا والأغوار	-.50*	.00
	أريحا	القدس الشريف	.44*	.01

	والأغوار	ضواحي القدس	.63*	.00
		رام الله والبيرة	.50*	.00
الدرجة الكلية	القدس الشريف	ضواحي القدس	.13	.09
		رام الله والبيرة	.02	.73
		أريحا والأغوار	-.18	.12
	ضواحي القدس	القدس الشريف	-.13	.09
		رام الله والبيرة	-.10	.10
		أريحا والأغوار	-.31*	.01
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.02	.74
		ضواحي القدس	.10	.10
		أريحا والأغوار	-.21	.06
	أريحا والأغوار	القدس الشريف	.18	.12
		ضواحي القدس	.31*	.01
		رام الله والبيرة	.21	.06

من خلال نتائج اختبار (LSD) تبين أن الفروق كانت بين مديرية ضواحي القدس ومديرية أريحا والأغوار، وكانت الفروق لصالح مديرية أريحا والاغوار. وبذلك تم رفض الفرضية السادسة.

نتائج الفرضية السابعة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة "

ولفحص الفرضية السابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير سنوات الخبرة، يبينها الجدول رقم (17.4).

جدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	أقل من 5 سنوات	23	4.26	0.50
	من 5-10 سنوات	71	4.31	0.40
	أكثر من 10 سنوات	134	4.26	0.45
التنفيذ	أقل من 5 سنوات	23	4.10	0.56
	من 5-10 سنوات	71	4.22	0.41
	أكثر من 10 سنوات	134	4.18	0.51
الإمكانات	أقل من 5 سنوات	23	4.09	0.52
	من 5-10 سنوات	71	4.29	0.51

	أكثر من 10 سنوات	134	4.20	0.58
الحوافز	أقل من 5 سنوات	23	4.00	0.48
	من 5–10 سنوات	71	4.04	0.43
	أكثر من 10 سنوات	134	4.01	0.47
التقييم	أقل من 5 سنوات	23	3.96	0.46
	من 5–10 سنوات	71	4.08	0.42
	أكثر من 10 سنوات	134	4.06	0.46
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	23	4.07	0.41
	من 5–10 سنوات	71	4.17	0.35
	أكثر من 10 سنوات	134	4.13	0.41

يلاحظ من الجدول رقم (17.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما يبينها الجدول رقم (18.4).

جدول (18.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.11	2	0.05	0.29	0.75
	داخل المجموعات	43.32	225	0.19		

	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	0.23	2	0.11	0.48	0.62
	داخل المجموعات	53.15	225	0.24		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	0.78	2	0.39	1.27	0.28
	داخل المجموعات	69.26	225	0.31		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.05	2	0.02	0.12	0.89
	داخل المجموعات	46.73	225	0.21		
	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.27	2	0.14	0.69	0.50
	داخل المجموعات	45.01	225	0.20		
	المجموع	45.28	227			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.21	2	0.11	0.68	0.51
	داخل المجموعات	34.98	225	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (0.68) ومستوى الدلالة (0.51) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس

محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية السابعة.

نتائج الفرضية الثامنة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مستوى المدرسة "

ولفحص الفرضية الثامنة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مستوى المدرسة، يبينها الجدول رقم (19.4).

جدول (19.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مستوى المدرسة

المجال	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	أساسي دنيا	35	4.13	0.41
	أساسي عليا	93	4.27	0.48
	ثانوي	100	4.32	0.39
التنفيذ	أساسي دنيا	35	4.03	0.43
	أساسي عليا	93	4.18	0.50
	ثانوي	100	4.24	0.48

الإمكانات	أساسي دنيا	35	4.16	0.60
	أساسي عليا	93	4.18	0.57
	ثانوي	100	4.26	0.52
الحوافز	أساسي دنيا	35	3.94	0.48
	أساسي عليا	93	4.05	0.47
	ثانوي	100	4.02	0.42
التقييم	أساسي دنيا	35	3.95	0.49
	أساسي عليا	93	4.03	0.49
	ثانوي	100	4.12	0.38
الدرجة الكلية	أساسي دنيا	35	4.03	0.41
	أساسي عليا	93	4.13	0.42
	ثانوي	100	4.18	0.36

يلاحظ من الجدول رقم (19.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مستوى المدرسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما يبينها الجدول رقم (20.4).

جدول (20.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مستوى المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.90	2	0.45	2.39	0.09
	داخل المجموعات	42.53	225	0.19		
	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	1.22	2	0.61	2.62	0.07
	داخل المجموعات	52.17	225	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	0.43	2	0.22	0.70	0.50
	داخل المجموعات	69.61	225	0.31		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.29	2	0.14	0.70	0.50
	داخل المجموعات	46.48	225	0.21		
	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.85	2	0.42	2.15	0.12
	داخل المجموعات	44.44	225	0.20		
	المجموع	45.28	227			

الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.58	2	0.29	1.89	0.15
	داخل المجموعات	34.61	225	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (1.89) ومستوى الدلالة (0.15) وهي أكبر من مستوى الدلالة (α≤0.05) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مستوى المدرسة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثامنة.

نتائج الفرضية التاسعة:

" **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير جنس المدرسة** "

ولفحص الفرضية التاسعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير جنس المدرسة، كما يبينها الجدول رقم (21.4).

جدول (21.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير جنس المدرسة

المجال	جنس المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	ذكور	63	4.24	0.41

	إناث	60	4.34	0.41
	مختلط	105	4.25	0.46
التنفيذ	ذكور	63	4.13	0.56
	إناث	60	4.34	0.35
	مختلط	105	4.13	0.49
الإمكانات	ذكور	63	4.01	0.63
	إناث	60	4.34	0.46
	مختلط	105	4.27	0.53
الحوافز	ذكور	63	3.98	0.52
	إناث	60	4.10	0.43
	مختلط	105	3.99	0.42
التقييم	ذكور	63	3.91	0.48
	إناث	60	4.11	0.44
	مختلط	105	4.11	0.41
الدرجة الكلية	ذكور	63	4.04	0.44
	إناث	60	4.23	0.36
	مختلط	105	4.15	0.37

يلاحظ من الجدول رقم (21.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير جنس المدرسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما يبينها الجدول رقم (22.4).

جدول (22.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير جنس المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.35	2	0.17	0.90	0.41
	داخل المجموعات	43.09	225	0.19		
	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	1.90	2	0.95	4.14	0.02
	داخل المجموعات	51.49	225	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	4.00	2	2.00	6.81	0.00
	داخل المجموعات	66.04	225	0.29		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.53	2	0.26	1.29	0.28
	داخل المجموعات	46.24	225	0.21		
	المجموع	46.77	227			

التقييم	بين المجموعات	1.80	2	0.90	4.65	0.01
	داخل المجموعات	43.48	225	0.19		
	المجموع	45.28	227			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.15	2	0.57	3.79	0.02
	داخل المجموعات	34.05	225	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (3.79) ومستوى الدلالة (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (α≤0.05) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير جنس المدرسة، وكذلك لمجالات التنفيذ والإمكانات والتقييم، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام اختبار (LSD) ليبين المقارنات البعدية في الجدول رقم (23.4).

الجدول (23.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب جنس المدرسة

المجال	**المتغيرات**		**الفروق في المتوسطات**	**مستوى الدلالة**
التنفيذ	ذكور	إناث	-.21*	.01
		مختلط	-.01	.92
	إناث	ذكور	.21*	.01
		مختلط	.20*	.01
	مختلط	ذكور	.01	.92

		إناث	-.20*	.01
الإمكانات	ذكور	إناث	-.34*	.00
		مختلط	-.26*	.00
	إناث	ذكور	.34*	.00
		مختلط	.07	.39
	مختلط	ذكور	.26*	.00
		إناث	-.07	.39
التقييم	ذكور	إناث	-.19*	.02
		مختلط	-.20*	.00
	إناث	ذكور	.19*	.02
		مختلط	-.01	.90
	مختلط	ذكور	.20*	.00
		إناث	.01	.90
الدرجة الكلية	ذكور	إناث	-.19*	.01
		مختلط	-.11	.07
	إناث	ذكور	.19*	.01
		مختلط	.08	.21
	مختلط	ذكور	.11	.07

		إناث	−.08	.21

من خلال نتائج اختبار (LSD) تبين أن الفروق كانت بين الذكور والإناث، ومن خلال قيم المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية التاسعة.

نتائج الفرضية العاشرة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مكان المدرسة "

ولفحص الفرضية العاشرة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مكان المدرسة، كما يبينها الجدول رقم (24.4).

جدول (24.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مكان المدرسة

المجال	مكان المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	مدينة	66	4.34	0.42
	قرية	151	4.25	0.44
	مخيم	11	4.21	0.56
التنفيذ	مدينة	66	4.28	0.46
	قرية	151	4.15	0.49

	مخيم	11	4.08	0.57
الإمكانات	مدينة	66	4.39	0.48
	قرية	151	4.16	0.56
	مخيم	11	3.93	0.68
الحوافز	مدينة	66	4.04	0.41
	قرية	151	4.01	0.47
	مخيم	11	3.95	0.52
التقييم	مدينة	66	4.12	0.36
	قرية	151	4.03	0.47
	مخيم	11	4.02	0.56
الدرجة الكلية	مدينة	66	4.22	0.35
	قرية	151	4.11	0.40
	مخيم	11	4.03	0.53

يلاحظ من الجدول رقم (24.4) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مكان المدرسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما يبينها الجدول رقم (25.4).

جدول (25.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مكان المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0.43	2	0.21	1.12	0.33
	داخل المجموعات	43.00	225	0.19		
	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	0.92	2	0.46	1.98	0.14
	داخل المجموعات	52.46	225	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	3.28	2	1.64	5.53	0.00
	داخل المجموعات	66.76	225	0.30		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.09	2	0.04	0.21	0.81
	داخل المجموعات	46.69	225	0.21		
	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.40	2	0.20	1.01	0.37
	داخل المجموعات	44.88	225	0.20		
	المجموع	45.28	227			

الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.711	2	0.36	2.32	0.10
	داخل المجموعات	34.48	225	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (2.32) ومستوى الدلالة (0.10) وهي اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مكان المدرسة، وكذلك للمجالات، ما عدا مجال الإمكانات، وكانت الفروق لصالح طلبة مدارس المدينة. وبذلك تم قبول الفرضية العاشرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول.

2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني.

3.5 التوصيات.

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج السؤال الاول:

ما واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

يلاحظ الباحث من خلال الجدول رقم (3.4) أن إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي يقع ضمن نظام وزارة التربية والتعليم العالي، والذي يعد من الركائز الأساسية لأي مادة تربوية تقرها وزارة التربية والتعليم العالي للمعلمين على مختلف تخصصاتهم، لوضع آلية سير للعملية التعليمية للعام الدارسي، لكل مرحلة عمرية أو صفية، حيث يقوم المعلم بتطبيق الخطة المقرة على الطلبة، ولا تقل حصة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية أهمية عن باقي المواد الدراسية، حيث يقوم المعلم بتطبيق الخطط السنوية لكل مرحلة عمرية أو صف على حدة، والخطط الأخرى لجميع الصفوف التعليمية، للسير ضمن المنهاج المرسوم مع الطلبة رياضياً وتربوياً، وذلك من أجل البناء التربوي والجسمي للطلبة في مختلف المراحل العمرية وحسب احتياجاتها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الحق (2010).

يؤكد الباحث أن إعداد خطط فصلية ذات أهداف واضحة مهم، كونه يهتم بتفاصيل أكثر دقة ووضوحاً من تلك الخطط السنوية التي تأتي من وزارة التربية والتعليم العالي، وذلك لعدم المعرفة الدقيقة لقدرات المعلم الفردية والإمكانات المدرسية في مختلف محافظات الوطن، وبهذا يمكن لوزارة

التربية والتعليم العالي وضع خطط مستقبلية لرفع كفاءة من هم بحاجة لدورات لتعزيز كفاءة وقدرات المعلمين، والتحسين من الإمكانات المادية للمدارس ولساحاتها وملاعبها، وتلبية احتياجاتها من أدوات رياضية تدعم سير العملية التعليمة بسلاسة ويسر، لتحقيق الأهداف المرجوة من وراء هذه الخطط، للوصول إلى الهدف المنشود، وهو الرقي بالطلبة تربوياً وعلمياً ورياضياً وصحياً، وهذا يتفق مع دراسة الجرجاوي (2011).

كما ويعزو الباحث سبب تحديد مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي بارتباطها بمواعيد الأنشطة الرياضية بين مدارس المنطقة، وصولاً بالأنشطة الرياضية بين مدارس المحافظة نفسها، ومن ثم المشاركة بالأنشطة المدرسية بين محافظات الوطن وبذلك يقوم معلم التربية الرياضية بإشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية الصفية واللاصفية، وعقد مباريات داخلية بينهم لمعرفة مستوياتهم، ويقوم المعلم بتقييم الطلبة المشاركين في هذه الأنشطة، ومعرفة من بإمكانهم التحمل والقدرة على المشاركة في المنافسات التي تمثل المدرسة لتحقيق أفضل الإنجازات، ورفع اسم المدرسة عالياً في المحافظة.

كما يرى الباحث أن تحديد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية لا يقل أهمية عن النقاط السابقة الذكر؛ لأنها تعطي المجال لإدارة المدرسة بالتواصل مع وزارة التربية والتعليم العالي والمجتمع المحلي لطلب المساعدة في تلبية احتياجات المدرسة وما ينقصها من أدوات رياضية وصيانة للملاعب والأجهزة المتوفرة، وتوفير ما يلزم من أجهزة تفيد الطلبة الذين سيشاركون في الأنشطة الرياضية خلال العام الدراسي، وما يتبقى منها يستفاد منه خلال السنوات القادمة، وإن تحديد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية يُسهّل على إدارة المدرسة تحديد الإمكانات التي تلزم المدرسة للأنشطة الرياضية وغيرها من لوازم المدرسة، للعمل على توفير ما يتبقى من دعم للأدوات

اللازمة للأنشطة الرياضية إن أمكن، سيما وأن هذه الأدوات تستهلك بشكل مستمر؛ بسبب الاستخدام الدائم، وعليه يجب إعادة صيانتها أو تجديدها.

ويعزو الباحث اهتمام المعلم بالتهيئة البدنية المناسبة لكل نشاط رياضي ضروري جداً للطلبة لكي نتمكن من الحد من الإصابات الرياضية، مثل: التمزقات العضلية والأربطة والغضاريف والكسور التي تحدث بسبب إهمال الطلبة لفترة الإحماء الخاص والعام والتهيئة البدنية قبل ممارسة أي نشاط رياضي، وعلى معلم التربية الرياضية أن يعزز ويوجه الطلبة للتهيئة البدنية قبل ممارستهم لأي نشاط رياضي، للحفاظ على سلامتهم من جهة، ويوضح لهم فائدة التهيئة البدنية أيضاً في تحقيق أفضل ما يمكن إنجازه خلال النشاط الرياضي، لشعور الطلبة بعدم التعب بسرعة والرغبة في اللعب لأكبر فترة ممكنة، بفضل الإحماء والتهيئة البدنية الصحيحة من جهة أخرى، من هنا كان لابد من الاهتمام بالتهئية البدنية المناسبة قبل ممارسة أي نشاط رياضي؛ لتحقيق الأهداف التربوية والصحية من جراء ممارسة هذه الأنشطة، دون وقوع الطلبة في مَطب الإصابات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عز الدين وآخرون (2015).

ويرى الباحث أنه لابد من إعداد خطط بديلة في حالة الظروف المختلفة، تماشياً مع ما ترسمه وزارة التربية والتعليم العالي من خطط سنوية وخطط فصلية وخطط بديلة لمثل هذه الظروف، لكي يكون هناك استمرار في العملية التعليمية، ولابد للمعلم من وضع هذه الخطط البديلة، لما تمر به البلاد من تقلب سريع ومفاجئ في حالة الطقس، خاصة في فصلي الشتاء والربيع، الأمر الذي يدفع بالمعلم لاستخدام هذه الخطط البديلة كممارسة الأنشطة الرياضية داخل الملاعب والصالات المغلقة أو الاكتفاء بإعطاء حصة صفية توضح بعض المفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية التي من

الممكن توضيحها للطلبة، وذلك من أجل السير بالعملية التعليمية واستغلالاً لوقت الحصة وأوقات الدوام خلال الصف في الفصل الدراسي الواحد، أو خلال العام الدراسي ككل.

يؤكد الباحث أن مراعاة حاجات الطلبة عند التخطيط للتعليم جاءت في نهاية الجدول، ولكنها لا تقل أهمية عن النقاط سابقة الذكر في مجال التخطيط، لأن حاجات وميول الطلبة ورغبتهم بممارسة بعض الأنشطة الرياضية أكثر من غيرها يدفع بهم للتخلص من طاقاتهم السلبية، ولتعزيز قدراتهم لتحقيق أفضل ما يمكن تحقيقه من هذه الأنشطة وإبداعهم فيها، وتحقيق أفضل الإنجازات على مستوى المدرسة، ومن جهة أخرى تخلق الأنشطة الرياضية روح التعاون بين الطلبة ومعلميهم من خلال الرحلات المدرسية والتخييم والترويح وغيرها، بالإضافة إلى التخلص من ضغط الدراسة وقلق الإمتحانات الذي من الممكن أن يؤثر سلباً على تقدم ونجاح الطلبة أكاديمياً.

يلاحظ الباحث من خلال الجدول رقم (4.4) أن أهمية استخدام الأدوات الملائمة في النشاط الرياضي –كونها من ضمن الإعداد المسبق للدرس ويكون ذلك جنباً الى جنب مع تطبيق الخطة المطروحة للدرس، وتكمن أهميتها أيضاً من قناعة الباحث في استغلال وقت الحصة استغلالاً جيداً، وإدراك المعلم لعدم إضاعة وقت الحصة في البحث عن الأدوات.

لذلك يرى الباحث أن الاهتمام بتعزيز الأداء اللائق للطلبة يعزز في الطلبة روح الالتزام بالقوانين المدرسية، والأدوات المخصصة تضبط الطلبة وتدفع إلى تهذيبهم والالتزام بالنظام والوقت وغير ذلك، واختيار الأنشطة الرياضية المناسبة التي تحقق الأهداف التعليمية فمن خلالها يزيد إدراك الطلبة وشعورهم بالقوة الجسدية وأثرها على الصحة، حيث أنها تحسن من الأداء الوظيفي للأعضاء، وتحسن من قدراتهم العقلية، وبذلك يتحقق القول الشائع بين الناس أن "العقل السليم في الجسم السليم". وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغريب (2016).

ويعزو الباحث اهتمام المعلم بتقديم الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل مناسب لكل الفئات لإدراكه بأهمية الأنشطة اللاصفية، وبذلك يفتح المجال لأكبر شريحة ممكنة من الطلبة بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المتنوعة والمختلفة، ومنها الألعاب الفردية والجماعية، والذهنية كالشطرنج والأنشطة الكشفية والترويحية والاحتفالات والرحلات المدرسية، وبهذا يتم فتح المجال لأكبر عدد ممكن من الطلبة بالمشاركة بالأنشطة الرياضية وتفريغ طاقاتهم وإظهار مواهبهم وقدراتهم وإبداعاتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عرفة (2010) التي توضح أن ضعف الإمكانات المادية يمكن أن تكون سبباً في التقليل من الأنشطة اللاصفية.

ويؤكد الباحث أن تعليم الطلبة المهارات الأساسية لجميع الألعاب الفردية والجماعية يأتي من حرص وزارة التربية والتعليم العالي على إيصال الجوانب المهارية والتعليمية والإدراكية للطلبة في مختلف الأنشطة الرياضية، وبذلك نكون قد تجاوزنا الكثير من الأخطاء الشائعة التي يقع بها الطلبة غير الممارسين لبعض المهارات وبعض الألعاب الفردية أو الجماعية، بالإضافة إلى الحد من الإصابات المتوقعة من الأنشطة الرياضية، خاصة عندما يجهل الطلبة قوانين الألعاب الرياضية المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حكيم (2009) في أن ضعف معرفة الطلبة بأنواع الأنشطة الرياضية يؤدي إلى حدوث مشكلات لديهم في ممارسة الأنشطة الرياضية، وبالتالي العزوف عنها.

يعزو الباحث اهتمام المعلم بتصحيح الأداء الهادف للطلبة لحسن قيامه بواجباته للوصول بالطلبة لمرحلة الإتقان المهاري لأداء الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك من خلال تكرار أداء المهارات المرة تلو الأخرى، تحت إشراف وملاحظة المعلم الذي يقوم بدوره بتصحيح الأخطاء المهارية، وذلك من أجل الوصول بالطلبة للإتقان التام للمهارات الرياضية.

يلاحظ الباحث من خلال الجدول رقم (5.4) أن توفير وجود معلمي تربية رياضية متخصصين ومعلمات متخصصات يتماشى جنباً إلى جنب مع إدراك وزارة التربية والتعليم العالي لضرورة توفير وجود معلمي تربية رياضية ومعلمات من خريجي وخريجات كليات ودوائر التربية الرياضية في الجامعات والكليات المختلفة، ووعيهم بالخطوات الفنية والمراحل التكتيكية والمهارات والخطط والأساليب المتقدمة في السعي وراء التقدم بالأنشطة الرياضية المختلفة، والرقي بأبنائنا الطلبة وتوجيههم أفضل توجيه، وترغيب الطلبة بالأنشطة الرياضية المختلفة، للمشاركة بالمحافل والأنشطة المدرسية المختلفة.

ويعزو الباحث ضرورة توفير الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لدورها الكبير في سير الحصص الرياضية والأنشطة الرياضية المختلفة، وإعطاء الطلبة الفرصة الكبرى للتدريب والتطبيق، ولأن هناك الكثير من الألعاب والأنشطة الرياضية لا يمكن أن تتم من دون المستلزمات والأدوات الرياضية في الحصة، وعندما تتوفر هذه الأدوات فإن المعلم سيتمكن من توفير الوقت والجهد في شرح المهارة على هذه الأدوات، مما يمكن الطلبة من استيعاب أكبر للحصة العملية، ويتيح لهم أداء عدد تكرار أكثر وفهم أكبر لما يقوله المعلم، وبالتالي تنفيذ المهارات على الأدوات المناسبة بالشكل الصحيح.

ويرى الباحث أنه من الأهمية بمكان توفير ملاعب رياضية مناسبة؛ لأن هناك الكثير من المدارس في الأحياء السكنية تعاني من ضيق في ساحاتها وملاعبها، وهذا بالتأكيد يشكل مشكلة كبيرة تقف عائقاً أمام التقدم بالأنشطة الرياضية، ويَحدُّ من عملية اتصال المعلم بالطلبة واتصال الطلبة ببعضهم، ويخلق جواً من الكبت والضغوط النفسية عند الطلبة من كثرة المواد الدراسية والواجبات البيتية مع عدم تفريغ الطلبة لما لديهم من طاقات وقدرات رياضية، الأمر الذي دفع بوزارة التربية

والتعليم إلى وضع خطط وآليات لتوسيع المدارس وإقامة منشآت رياضية وساحات لما لها من آثار إيجابية تعود بالنفع على الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، ولما لهذه المنشآت من فائدة بالحد من ظاهرة العنف والكبت والضغط النفسي وغيرها من المشاكل التي ظهرت وقد تظهر بين الطلبة في المدارس التي لا يتوفر فيها ساحات وملاعب رياضية.

ويؤكد الباحث أن استخدام وسائل تعليمية مختلفة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ضروري جداً؛ كون حصة التربية الرياضية حصة تربوية لا تختلف عن أي حصة أخرى من حيث الأهمية والفائدة المرجوة منها، ومن هنا يمكن استخدام أجهزة العرض لشرح المهارات الرياضية المختلفة وعرض المهارات المختلفة وتحليلها حتى يراها الطلبة بأم أعينهم، ومواكبة وعرض كل ما هو جديد للأنشطة الرياضية والألعاب والمخيمات والمهرجانات وغيرها.

ويرى الباحث أن تعاون المجتمع المحلي مع إدارة المدرسة لتوفير الإمكانات اللازمة للأنشطة الرياضية يأتي من إدراك الأهل لأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية المختلفة لما يعود بالنفع عليهم بالصحة والعافية وإشغال وقت فراغهم بإيجابية وحيوية، وهناك الكثير من المؤسسات الأهلية والحكومية التي تدعم وتتبنى الكثير من الأنشطة الرياضية اللاصفية، ويكون ذلك بتوفير الأدوات الرياضية والملابس الرياضية التي تحمل شعار وأسماء هذه المؤسسات وتوفر بعض متطلبات الأنشطة اللاصفية.

ويعزو الباحث مراعاة أن يكون عبء المعلم ضمن المستوى الطبيعي لأن هناك مدارس عدد طلابها كبير ويتطلب أكثر من معلم تربية رياضية حتى يستطيع المعلم العطاء بكفاءة أعلى، ولتخفيف الأعباء اليومية والأسبوعية والشهرية الملقاة على عاتق المعلم والتي تثقل كاهله ولا تفتح أمامه مجال التميز والإبداع في تحقيق الإنجازات المرجوة من خلال الأنشطة الرياضية، ومن

الجدير ذكره أن يتناسب أعداد معلمي التربية الرياضية في المدرسة مع أعداد الطلبة، لأن ذلك يزيد من عطاء معلمي التربية الرياضية، ويفتح المجال أمام أكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في فرق المدرسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة، وبتركيز وإهتمام أكبر من المعلم على الطلبة وتوجيههم حسب هواياتهم وقدراتهم، وإمكانية تطوير هذه القدرات لإنشاء الفرق المتنوعة من الطلبة ومتابعتهم متابعه جيدة للوصول إلى الأهداف المرجوة من الأنشطة الرياضية، وتحقيق إنجازات رياضية تحمل اسم المدرسة والمديرية والمحافظة.

ويرى الباحث أن تخصيص ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية اللاصفية لا يقل أهمية عن النقاط سابقة الذكر؛ حيث أن توفير ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية يضمن مشاركة شريحة أكبر من طلبة المدارس، وشراء المستلزمات اللازمة للأنشطة الرياضية المنوي عقدها، والاستعداد التام لتسديد نفقات الأنشطة الرياضية بسهولة ويسر.

ويؤكد الباحث أن توفير صالات رياضية مناسبة تخدم الطلبة في المدرسة في الأحوال الجوية المختلفة –سواء كان الطقس ماطراً أو كان الجو حاراً جداً أو كانت الرياح قوية أو غيرها من العوامل– التي قد تعيق أو تحد أو تمنع الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى أن أرضية هذه الصالات الرياضية تقي الطلبة من الإصابات التي من الممكن أن يتعرضوا لها على أرض الملاعب المفتوحة أو الإسفلتية، بالإضافة إلى أن الصالات الرياضية تعطي الخصوصية للطالبات على مدار العام الدراسي بالمشاركة بالأنشطة الرياضية المختلفة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حكيم (2009).

يرى الباحث من خلال الجدول (5.4) أن مراعاة تعزيز الأداء الجيد للطلبة يأتي من إدراكهم بحصولهم على حافز،الأمر الذي يدفعهم إلى تركيز جل اهتمامهم بالأنشطة الرياضية على أعلى

مستوى، وذلك لتحقيق أهداف العملية التعليمية والحصول على الحافز المرجو، وما يقوم به المعلم من تعزيز للأداء الجيد للطلبة يزيد من دافعية الطلبة نحو المزيد من التقدم والنجاح وتطوير قدراتهم للاستمرار بالمشاركة في هذه الأنشطة، وهذا يحبب الطلبة بالأنشطة الرياضية التي يمارسونها وما يقدمه لهم المعلم الأمر الذي يدفع الطلبة لتقديم أفضل ما لديهم للحصول على أفضل النتائج وتحقيق أفضل الإنجازات أثناء مشاركتهم بالأنشطة الرياضية على مختلف المستويات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة موسي (2008) ودراسة عبد الحق (2010).

ويعزو الباحث مراعاة مشاعر الطلبة أثناء الحصة التعليمية لإدراك المعلم للفروقات الفردية للطلبة المميزين بدنياً وفنياً ومهارياً، وبعضهم يأتي بدرجة مهارية أقل، وإدراك المعلم أيضاً أن هناك تفاوتاً في الاستيعاب النظري والعملي بين الطلبة، مما يدفع به لتكرار ما يقدمه للطلبة الذين يعانون من ضعف في الاستيعاب النظري والعملي ويستعين بذلك بالطلبة المتفوقين وسريعي البديهة والإستيعاب والتعلم والذين لديهم القدرات والمهارات والمتميزين في هذه الأنشطة وهذا ما يسمى بأسلوب تعليم الأقران الذي يفتح المجال أمام الطلبة للإفادة من خبرات بعضهم بعضاً.

ويرى الباحث أن السماح للطلبة الراغبين بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية هو ركن حيوي يعطي هؤلاء الطلبة الفرصة بالمشاركة بالأنشطة الرياضية، حتى وإن كان مستوى لياقتهم وقدراتهم الفنية والمهارية ضعيفة، لكن يوجد عندهم الرغبة في اللعب، ومع الوقت يعززون من مهاراتهم ليشاركوا مع الفرق المدرسية، وهناك بعض الطلبة الذين يعانون من مشاكل مختلفة، منها الإعاقات المختلفة والانحرافات القوامية والخجل والنحالة والسمنة وغيرها، الأمر الذي يدفع بالمعلم لتوجيههم لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية التي تتناسب مع وضعهم الصحي، مثل: الشطرنج والترويح والرحلات المدرسية وغيرها.

ويرى الباحث أن المساواة بين الطلبة في العملية التعليمية أمر ضروري لتحقيق العدالة وعدم التمييز بين الطلبة أنفسهم، حتى لا نزرع الحقد والضغينة بينهم، الأمر الذي يتسبب بالمشاكل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة ومعلميهم، وبذلك تعم الفوضى في المدارس ويتدنى مستوى الطلبة أكاديمياً ورياضياً، فلابد للمعلم هنا أن يقوم بالمساواة والعدالة بين الطلبة وزرع الأخلاق الحميدة بينهم وتعزيز أواصر المحبة والمساعدة وخلق روح التسامح والتعاون بينهم حتى تستمر العملية التعليمية البناءة على الأصعدة كافة.

ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بتوفير ظروف مناسبة لتواصل الطلبة مع المعلمين من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة، والتي تزيد من أواصر الترابط بين الطلبة ومعلميهم، ومنها الترويح والرحلات المدرسية فهي تزيد من التقارب بين الطلبة ومعلميهم وذلك من خلال قضاء يوم كامل بعيداً عن الروتين اليومي من الحصص الدراسية والرقابة المدرسية وضغط الدراسة والامتحانات اليومية وغيرها، الأمر الذي يكسر حاجز الخوف والملل والضغط النفسي من الجو المدرسي بين الطلبة ومعلميهم ويخلق روح التفاهم والأخلاق الحميدة وزيادة الاحترام بين الطلبة لمعلميهم وبين المعلمين لطلابهم، وبهذا يتم تقدم وتطوير إمكانات الطلبة والرقي بسير العملية التعليمية.

ويؤكد الباحث أنه من الأهمية بمكان السماح للطلبة المتفوقين بالمشاركة في الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة، غير أن الكثير من الأهالي يعتقدون أن ممارسة الأنشطة الرياضية ستحول دون تفوق أبنائهم وتؤخرهم أكاديمياً، إلا أنها من الممكن أن تزيد من تحصيلهم العلمي إذا تم تنظيم أوقاتهم ما بين الدراسة واللعب.

ويرى الباحث أن الأخذ برأي الطلبة في بعض المواقف التعليمية ضروري ومهم؛ لأن الطلبة هم اللبنةالتي سيقام على أساسها المجتمع، والأخذ برأي الطلبة أمر مهم جداً كونهم المحك وهم

أصحاب الرأي في الموضوع وهم الأقرب إليه، وإن سماع رأي الطلبة من الممكن أن يرشدنا إلى طرق وأساليب في تطبيق الأنشطة الرياضية وغيرها، تعود بالنفع على الطلبة أنفسهم، وتقرب إليهم النشاط الرياضي، وتجعلهم أكثر إنتماءً، الأمر الذي يعززهم ويزيدهم ثقةً بأنفسهم وبصنع القرار.

ويرى الباحث أن توفير الجو المناسب لعملية اتصال الطلبة ببعضهم يزيد من الانسجام والانخراط فيما بينهم ويخلق نوعاً من المواءمة واللحمة وتعزيز الانتماء لدى هؤلاء الطلبة، وتذوق قيمة العمل المشترك لديهم، وزيادة التقدم وتحقيق الإنجازات المرجوة من الطلبة في أعمالهم الجماعية.

ويرى الباحث من خلال الجدول (6.4) أن متابعة تنفيذ الفعاليات حصلت على أعلى درجة موافقة من قبل المديرين والمعلمين؛ وذلك كون الفعاليات تقع ضمن برنامج يعد مسبقاً من وزارة التربية والتعليم العالي، وعلى الطاقم التدريسي تنفيذ الأداء لهذه البرامج حسب المنهاج المقرر، وأن الشغل الشاغل لإدارة المدرسة ومعلميها تنفيذ كل ما جاء فيها بدقة وتفصيل.

ويؤكد الباحث أنه لابد من مراعاة الاستمرارية في عملية التقييم؛ لأن التقييم هو عملية مستمرة يقوم بها المعلم لمتابعة النشاط الرياضي ويقيم الطلبة كلٌ حسب قدراته، ويحفز المعلم الأداء اللائق للطلبة، ويقوم بتصحيح الأداء الخاطئ لكيلا يتكرر، وهنا تقع المسؤولية كاملة على عاتق المعلم، لأنه هو الأقرب للطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، وهو من يمتلك المعرفة العلمية والعملية في هذا المجال أو ذاك، ومن هنا كان لابد من توفر معلمي تربية رياضية متخصصين في المدارس على اختلاف المدارس ومستوياتها ومراحلها العمرية.

ويرى الباحث أن الاهتمام بالاختبارات العملية للأنشطة الرياضية الصفية لتحديد مستوى الطلبة لا يقل عن تقييم الأنشطة الرياضية اللاصفية؛ كون الأنشطة الرياضية الصفية هي حجر الأساس والركيزة التي تقوم عليها الأنشطة الرياضية اللاصفية، فإن اهتمام المعلم والطلبة بالأنشطة الرياضية

الصفية وممارستها بشكل صحيح خلال الحصة الصفية والتي من خلالها يتعلم الطلبة الجانب النظري من المهارات ليتم تطبيقها لاحقاً على أرض الملعب وأداء الطلبة للاختبارات العملية يكون ناتج إدراكهم واستيعابهم وممارستهم لتلك الأنشطة، حيث يدفع بالمعلم لوضع علامة من علامات تقييم الأنشطة الرياضية على نتائج هذه الاختبارات لاستمرار سير العملية التعليمية.

ويرى الباحث أن استخدام نتائج التقييم في التخطيط للبرامج المقبلة مهم جداً لما يلاحظه المعلم من تفاوت بين ما خطط له في بداية العام الدراسي وما توصل إليه من تطبيق لتلك الخطط نهاية العام الدراسي من خلال تلك الأنشطة الرياضية،سواء أكانت إيجابية أم سلبية، من خلال قاعدة البيانات التي وضعها المعلم لتقييم الطلبة في بداية العام الدراسي وحتى نهايته، وعليه يكون التعديل، الأمر الذي يحقق اختصاراً للوقت والجهد في عمل الأشياء التي يصعب تحقيقها واستغلالاً لكل ما هو متوفر وما يمكن توفيره من إمكانات وأدوات رياضية وغيرها تتعلق بالأنشطة الرياضية.

ويؤكد الباحث أن تقييم أداء الطلبة بناءً على معايير مناسبة لهم يفتح المجال أمام المعلم لاختيار الطلبة القادرين على المشاركة في الأنشطة الرياضية دون تمييز، وقيامهم بالمنافسات التي تمثل المدرسة وتحقق أفضل إنجاز، بالإضافة إلى العمل على تحسين أداء جميع الطلبة والسماح لهم بالمشاركة في العديد من الأنشطة الرياضية التي تناسبهم.

ويرى الباحث أن مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات أمر ضروري ويحقق العدالة بين الطلبة لأن قدرات الطلبة تختلف، فمنهم من يتميز بمهارة معينة أو بدرجة اللياقة البدنية أو الكفاءة التدريبية وغيرها، فمن هنا كان لابد للمعلم أن يراعي مثل هذه الفروق أثناء تطبيق الاختبارات على الطلبة.

يؤكد الباحث أن مشاركة الطلبة في عملية تقييم الأداء في الحصة التعليمية يساعد الطلبة أنفسهم على اتخاذ القرار المناسب للعمل أكثر من ذي قبل وأن يميزوا بين نقاط الضعف والقوة في أدائهم المهاري أو تقييمهم العام للأنشطة الرياضية، بالإضافة الى خلق الثقة بالنفس لدى الطلبة نحو المزيد من التفاعل في المشاركة بالأنشطة الرياضية المختلفة.

ويرى الباحث أنه لابد من تقييم الأنشطة الرياضية اللاصفية لمعرفة ما يتم إنجازه من خلال تلك الأنشطة في سبيل الصحة العامة والقدرات الرياضية لدى الطلبة، ومن ناحية خلق روح التعاون والألفة والمحبة والتفاهم والانسجام بين الطلبة ومعلميهم، بالإضافة لمعرفة الإنجازات التي تحققها الأنشطة على صعيد الضغوط النفسية التي يقع فيها الطلبة من ضغط الدراسة والخوف من الامتحانات وغيرها، إضافة إلى ذلك معرفة ما تم التوصل إليه من تقدم وإنجازات للطلبة أنفسهم من إتقان للمهارات والأنشطة الرياضية والإنجازات المدرسية في المنافسات الرياضية وغيرها، وصولاً لتحقيق الخطط في سير العملية التعليمية.

ويرى الباحث أن مراعاة التنويع في طرق التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية أمر يؤدي إلى التطور والنجاح والبعد عن التقليد الأعمى في طرق التقييم، الأمر الذي يدفع بالمعلم إلى توجيه الطلبة إلى تحسين مستواهم العملي والنظري في مختلف الأنشطة الرياضية ومن أبعاد مختلفة ومتنوعة، وهذا يساهم في تحقيق الأهداف من حصة التربية الرياضية.

ويرى الباحث أن الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي يساعدهم للوصول لمفهوم الذات وعدم الخجل، أو الانطواء خوفاً من الفشل، وعندما يقوم الطلبة بتقييم ذاتهم فإنهم يعتمدون على أنفسهم مما يدفعهم لتطوير ذاتهم ولتحقيق ما يطمحون إليه بممارسة الأنشطة الرياضية التي تحقق لهم الثقة بالنفس ليشعروا بفرحة الإنجاز والانتصار، ومن ثم يبدؤون بالسير والتقدم في طريق

النجاح وتحقيق الأهداف التي كانوا يطمحون لتحقيقها مع معلميهم. وهذا ما وضحته دراسة موسي (2008).

ويؤكد الباحث أنه لابد من الاهتمام بالاختبارات النظرية لتحديد مستوى الطلبة؛ لأن الاختبارات النظرية لا تقل أهمية عن الاختبارات العملية، كون الطلبة على دراية وعلم بالمادة النظرية للأنشطة الرياضية وقوانينها، الأمر الذي يساعدهم في تحقيق وتطبيق تلك الأنشطة الرياضية بشكل علمي ومدروس دون الوقوع بالأخطاء أثناء تطبيقها، مما يعطي الأنشطة الرياضية المزيد من الرونق والجمال أثناء الأداء والعروض.

2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، المديرية، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، جنس المدرسة، مكان المدرسة؟

وقد ارتبط هذا السؤال بالفرضيات (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة، السادسة، السابعة، الثامنة، التاسعة، العاشرة).

1.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية وكذلك للمجالات ما عدا مجال التقييم، وكانت الفروق لصالح الإناث، حيث تتم ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منتظم عند كلا الجنسين وذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والإمكانات والحوافز، ويتم الإهتمام بالأدوات والحفاظ على سلامتها وسلامة الطالبات أكثر مما يبديه الطلاب، وكانت الفروق لمجال التقيم من صالح الإناث ويتبين ذلك من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة لأسئلة الاستبانة ومما يدل على أن الاهتمام بالاستجابة لدى الإناث كانت أفضل من الاستجابة لدى الذكور.

وقد اتفقت نتائج الدراسة على هذه الفرضية مع دراسة عبد الحق (2010) لأن الظروف التي يعيشها مدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس في مختلف محافظات الضفة الغربية تخضع لنفس القوانين ولنفس البيئة.

2.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، ويؤكد الباحث أن ذلك يعود لسبب أن الطاقم الأكاديمي (مديرين ومديرات، ومعلمين ومعلمات) يعيشون بنفس الظروف والمزايا والبيئة فكانت النتائج متطابقة، ويؤدون نفس الخطط الموكلة إليهم من وزارة التربية والتعليم العالي ويطبقونها حسب الأصول، وبالرغم من القصور في وجود معلمي ومعلمات متخصصين في التربية الرياضية في بعض المدارس الإ أن المدراء يوكلون معلمي المواد الأخرى في إعطاء دروس التربية الرياضية، إلا أن مستوى نتائج هذه المدارس في الأنشطة الرياضية على مستوى المنطقة والمديرية يكون ضعيفاً جداً.

3.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن العملية التعليمية تتم وفق منهاج تحدده وزارة التربية والتعليم العالي من حيث الخطط والموضوع والتطبيق، حيث لا يظهر عنصر الإبداع لدى المعلم؛ لأن وزارة التربية والتعليم العالي تعتمد على نظام الحصص التقليدية ضمن المقرر السنوي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الحق (2010) ودراسة أبو عريضة وآخرون (2005).

4.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص، ويؤكد الباحث ذلك من خلال هذه الدراسة التي قام بها، حيث لاحظ أن هناك عدداً من المدارس لا يوجد بها معلمي ومعلمات تربية رياضية من خريجي كليات التربية الرياضية، وأظهرت نتائج استجابة أفراد عينة الدراسة لهذه الفرضية أن مجال التخطيط كان من صالح المعلمين ذوي الاختصاص في التربية الرياضية.

5.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

أظهرت نتائج الفرضية وجود فروق تعزى لمتغير نوع المدرسة، وكذلك للمجالات ما عدا مجالي الإمكانات والتقييم، وكانت الفروق لصالح الخاصة، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أسلوب التطبيق بالشكل التقليدي والإلزامي للمعلمين فيما يتعلق بالمنهاج بالمدارس الحكومية، بينما المدارس الخاصة تتمتع بأسلوب تعليمي وإمكانيات أوسع وأشمل بالنسبة لحصة التربية الرياضية، وهي تسعى لجذب الطلبة وخلق الجو المناسب والترفيه لهم وذلك من خلال برامجها التربوية والتعليمية.

6.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية.

أظهرت نتائج الفرضية وجود فروق تعزى لمتغير المديرية، وكذلك لمجالي التخطيط والإمكانات، وكانت الفروق لصالح أريحا والأغوار، ويؤكد الباحث على أن المنطقة الجغرافية والبيئة الموجودة في مديرية أريحا والأغوار تلعب دوراً مميزاً في مجال توسيع الملاعب والمدارس، يعزى لوجود مساحات كبيرة وشاسعة من الأراضي المحيطة بتلك المدارس، بالإضافة إلى أنها تقع تحت سيطرة السلطة الوطنية الفلسطينية، ولا توجد فيها منغصات من الاحتلال، الأمر الذي يضيق كثيراً على المدارس في مختلف محافظات وطننا الحبيب.

7.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ويرى الباحث أن سنوات الخبرة تزيد من صقل شخصية المعلمين وإكسابهم فنون الاتصال والتواصل مع الطلبة والإدارة، وزيادة الحصيلة المعرفية لديهم وهذا يجعل المعلمين أصحاب الخبرات الطويلة متفوقين على غيرهم من المعلمين.

8.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير مستوى المدرسة، ويعزو الباحث ذلك لأن المديرين والمعلمين يتماشون مع نظام وزارة التربية والتعليم العالي المرسوم لهم ضمن خططها وبرامجها التي تسعى إلى التنفيذ والتطبيق بغض النظر عن مستوى المدارس، وذلك كونهم جميعاً ينفذون نفس الخطة والسياسة المرسومة لهم.

9.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير جنس المدرسة.

أظهرت نتائج الفرضية وجود فروق تعزى لمتغير جنس المدرسة، وكذلك لمجالات التنفيذ والإمكانات والتقييم، وكانت الفروق لصالح الإناث، ويرى الباحث أن الإناث أكثر التزاماً من الذكور في استخدام الأدوات ودرجة الحفاظ عليها عند الانتهاء من حصة التربية الرياضية، الأمر الذي يؤكد بأن استهلاك الأدوات والإمكانات الرياضية عند الإناث هو أقل من الذكور.

10.2.5 مناقشة نتيجة الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير مكان المدرسة.

أظهرت نتائج الفرضية عدم وجود فروق تعزى لمتغير مكان المدرسة، ما عدا مجال الإمكانات، وكانت الفروق لصالح سكان المدينة، ويرى الباحث أن ما تحصل عليه المدارس في المدينة من مخصصات وزارة التربية والتعليم العالي للمدارس تفوق تلك التي تحصل عليها المدارس في القرية والمخيم، ويعود السبب في ذلك إلى أن أعداد الطلبة في المدينة أكبر والجهات الداعمة والمساندة أكثر منها عن باقي المدارس، إضافةً إلى أن البنية التحتية في المدينة تكون أكبر من البنية التحتية في القرية أو المخيم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عاصي (2000).

3.5 التوصيات :

استناداً إلى النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي:

1. أن تكون هناك بنية تحتية عريضة للأنشطة الرياضية من ملاعب وصالات للألعاب الفردية والجماعية، في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، لما لها من أهمية في تطبيق المناهج العملية في جميع الأحوال الجوية، ناهيك عن وقاية الطلبة من الإصابات المختلفة.
2. أن يستخدم معلمو التربية الرياضية التكنولوجيا في شرح وتوضيح المهارات الرياضية من خلال عرضها على أجهزة العرض.
3. توفير مصادر دعم دائمة للمدارس من خلال المجتمع المحلي وتبني بعض الشركات والمؤسسات للفرق المدرسية، وتخصيص الميزانية المالية النقدية في صناديق المدارس

للاستخدامات الآنية في وقت عقد الأنشطة اللاصفية، وتوفير الدعم اللازم لشراء احتياجات الحصص الرياضية من أدوات.

4. أن يتم إشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة في الأنشطة الرياضية، من خلال توسيع قاعدة المشاركة بتنوع الألعاب الفردية والجماعية والذهنية منها، لكي تتبنى وتتابع إدارات المدارس والاتحادات الرياضية الفلسطينية المختلفة الطاقات الرياضية لهؤلاء الطلبة المميزين رياضياً.

5. أن يتم التركيز على الفروقات الفردية بين الطلبة، لما له من أهمية تعود على نفسية ومشاعر وأداء الطلبة.

6. أن يتم تحقيق المساواة بين الطلبة في العملية التعليمية، لأنه أمر ضروري لتحقيق العدالة وعدم التمييز بين الطلبة أنفسهم، حتى لا نزرع الحقد والضغينة بينهم، الأمر الذي يتسبب بالعنف والتطرف.

7. أن يقوم معلمو التربية الرياضية بتعزيز لغة الاتصال والتواصل بين إدارات المدارس والأهالي، بشأن مشاركة أبنائهم الطلبة في الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية خوفاً من تدني تحصيلهم الدراسي، وأن يتم خلق أجواء موائمة بين المعلمين والطلبة لتعزيز مبدأ الشراكة والتقارب والألفة والمحبة بينهم.

8. استخدام نتائج التقييم التي حصل عليها المعلم من الاختبارات العملية للطلبة ومقارنتها مع نتائج الفصل الدراسي أو نهاية العام، لملاحظة مدى التقدم أو التراجع على المستويات البدنية للطلبة.

9. أن يشارك الطلبة في عملية تقييم الأداء في الحصة التعليمية، مما له من أثر كبير على تعزيز قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات للوصول إلى مفهوم تعزيز الذات والابتعاد عن الخجل والانطوائية.

10. أن تركز وزارة التربية والتعليم العالي على المناطق التي تقع ضمن التقسيم (B) أو (C) وذلك بدعم المدارس مادياً، وتعزيز المعلمين والطلبة، أسوةً بالمناطق الجغرافية التي تقع ضمن سيطرة السلطة الوطنية الفلسطينية (A).

11. أن يتم تعيين معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الحاصلين على شهادة إختصاص في التربية الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، في المدارس الأساسية العليا والمدارس الثانوية وعدم إسناد الحصص الرياضية لمعلمي المواد الأخرى.

12. ضرورة أن يتم تعيين معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الحاصلين على شهادة اختصاص في التربية الرياضية في المدارس الأساسية الدنيا وذلك لتأسيس وبناء الطلبة منذ نعومة أظفارهم على تعلم وممارسة الرياضية على أصولها.

13. ضرورة التقليل من العبء الملقى على عاتق معلمي التربية الرياضية بما يتناسب مع أعداد الطلبة، ومراعاة نصابهم من الحصص الدراسية ليقدموا أفضل ما عندهم في التدريس والإشراف على الأنشطة الرياضية اللاصفية، مما يعطي المعلم المزيد من التألق وتوفير الطاقة لمزيد من الأنشطة الرياضية اللاصفية.

فهرس المراجع

أ- المراجع العربية:

- إبراهيم، فتحي.(1992). **دور النشاط الرياضي في الأكاديمية العربية للنقل البحري في التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، القاهرة، مصر.
- أبو سرور، محمد.(2003). **اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- أبو عريضة، فايز ومساعده، جهاد وأبو أحمد، محمد.(2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس**، العدد الأول، ص ص (222-191)، إربد، الأردن.
- أبو نمرة، محمد.(2001). **التربية الرياضية وطرائق تدريسها**، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
- أحمد، محمد.(2005). **المعلم والوسائل التعليمية**، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
- أسعد، وليد.(2005). **الإدارة المدرسية**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- الأعرج، سمر.(2008). **معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي في الدول العربية الآسيوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

- أيوب، عباش.(2008). **تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الجزائر، الجزائر، الجمهورية الجزائرية.
- بيوكر، تشارلز.(1966). **أسس التربية البدنية**، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الثبيتي، ضيف الله.(2001). **عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك**، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد 13، العدد 2، ص ص (169-145)، المملكة العربية السعودية.
- الجرجاوي، زياد.(2011). واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، **مجلة جامعة القاهرة، المجلد 2**، العدد 18، ص ص (71-39)، غزة، فلسطين.
- **الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني**،2007، ص (10).
- حجي، احمد.(2000). **الإدارة التعليمية و الإدارة المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- حكيم، عبد الحميد.(2009). **عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية**، بمحافظة الجموم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- خليفة، إبراهيم وحسن، نبيل.(2004). **بناء مقياس لممارسي الأنشطة الرياضية**، بحث مقدم لمؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الخولي، أمين أنور.(1996). **أصول التربية البدنية والرياضية**، المدخل والتاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الخولي، أمين أنور.(1996). **الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- الخولي، أمين و الشافعي، جمال الدين.(2000). **مناهج التربية البدنية المعاصر**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الدايل، خالد.(1995). **دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- درادكة، أمجد.(2000). **دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- دويكات، بدر.(2013). **دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس**، مجلة جامعة النجاح الوطنية، العلوم الإنسانية، المجلد27، العدد11، ص ص (2400-2381)، نابلس، فلسطين.
- رمضان، ياسين.(2008). **علم النفس الرياضي**، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- زهران، ليلى.(2004). **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية**، دار زهران، ط4، القاهرة، مصر.
- سالم، محمد.(2002). علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، **رسالة التربية وعلم النفس، العدد17**، ص ص (49-1)، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- السائح، محمد و الزغلول، سالم.(2004). **تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.

- السبيعي، خالد.(2005). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، **مجلة رسالة الخليج العربي العدد 94**، ص ص (109-55)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- السعيد، غزيل و العمري، عائشة.(2012). **تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم**، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- سمرين، سهى.(2007). **صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة القدس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- السوداني، سعد.(2014). تأثير النشاطات البدنية والرياضية المدرسية في مستوى الإغتراب النفسي لدى بعض تلاميذ المرحلة الإبتدائية بعمر 9-10 سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، **مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 27**، العدد 4، ص ص (394-418).
- الشمري، محمد.(2006). **الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عابد، رسمي.(1988). **النشاطات المدرسية بين الأصالة والتحديث**، جامعة مؤتة، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.
- عابدين، محمد.(2001). **الإدارة المدرسية الحديثة**، الطبعة 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عاصي، أماني.(2000). **تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- عبد الحق، عماد.(2010). **دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عبد الوهاب، جلال.(1987). **النشاط المدرسي**، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عبوي، زيد.(2007). **الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عرفة، خضر.(2010). **دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- عز الدين، أبو النجا و البحراوي، محمد فتحي و الذهبي، محمد إبراهيم و حصين، محمد رمضان.(2015). مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإبتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، **المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 24**، ص ص (185-210)، ميسان، جمهورية العراق.
- عطوي، جودت.(2004). **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي: أصولها وتطبيقاتها**، الدار العلمية الدولية، عمان، الأردن.
- العيسري، عامر و الجابري، ريا.(2004). **واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين**، ندوة الأنشطة التربوية مركز لإثراء التعلم، مسقط، سلطنة عُمان، 26-28 نوفمبر.
- الغريب، جمال.(2016). اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77**، ص ص (105-89)، القاهرة، مصر.

- الفايز، ميسون.(2016). **مؤشرات تخطيطية لتفعيل الأنشطة الرياضية في مواجهة السلوك المضاد للمجتمع**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد 43، ملحق 4، ص ص (1739-1723)، عمان، الأردن.
- قطامي، يوسف.(2005). **علم النفس التربوي والتفكير**، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- القطيش، حسين.(2011). مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية، **مجلة جامعة الأقصى، المجلد15**، العدد1، ص ص (64-92).
- كنعان، عيد.(2010). **معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية**، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، ص ص (526-485).
- الماجدي، محمد.(2003). **خصائص المدرسة الابتدائية الفعالة من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- مرعي، توفيق.(2004). **المناهج التربوية الحديثة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- مفتي، هاني.(2006). **تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية (من وجهة نظر المعلمين والمشرفين)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، صنعاء، اليمن.

- موسي، هاني.(2008). **دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها**، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد4، في 30–31 يوليو، جامعة بنها، القاهرة، مصر.
- مولود، كنيوة.(2008). **دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي**، دراسة ميدانية بثانويات مدينة جيجل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري (قسنطينة)، الجمهورية الجزائرية، الجزائر.
- الميتمي، يحيى.(2005). **معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن**، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة الحسين بن طلال، صنعاء، اليمن.
- **وزارة الحكم المحلي الفلسطينية.(2002). البنى التحتية والظروف المعيشية في الأغوار**، رام الله، فلسطين.

ب- المراجع الأجنبية:

- Cambell, J.(1993): A study of Female Attitudes Towards Physical Education and Related Activities Among Recently Arrived and Established Filipina Female Students at Major High School . **University Of Manitoba, Canada**, Vol, 31, no. 4.

- Chang, June (2002): **"**Student Involvement in the Community College : A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs**"**, **ERIC**, 21pp. (ED470922.25)

- Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth.(2006): " Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels", **Physical Education and Sport Pedagogy**, Vol.11, No.1, pp 29-44

- Hurme, Tarja-riitta; Jarvela, Sanna.(2005): " Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving**", International Journal of Computers for Mathematical Learning**, Vol.10, No.1, pp 49-73

- Kate, A. Jenkinson; Amanda, C. Benson (2010): " Barriers to Providing Physical Education and Physical Activity in Victorian State Secondary Schools", **Australian Journal of Teacher Education,** Vol.35, Issue.8

- Kown, Taewon (1995**):Perception of Seoul Korean Physical Education teachers and Principals toward Conducting Quality Programs of physical Education**. The University of Iowa, 16 .

- Lee, B.(1997): **The Politics' of Managing Government Policy to World The Arts And Culture In Korea**.

- Vuorela, Minna; Nummenmaa, Lauri (2004): " Experienced Emotions, Emotion Regulation and Student Activity in a Web-Based Learning Environment" , **European Journal of Psychology of Education**, Vol.19, No.4, pp 423-436

الملاحق

الملحق رقم (1): استبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

حضرة مدير /ة المدرسة المحترم /ة،

حضرة معلم /ة التربية الرياضية المحترم /ة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: **(واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية)**، وذلك استكمالاً لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية في جامعة القدس.

أرجو من حضرتك التفضل بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بما يتناسب مع وجهة نظرك من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، علماً أن البيانات التي ستعطيها ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر لكم على حسن تعاونكم

الباحث: عز الدين فواز ربيع

القسم الأول: البيانات الشخصية

يرجى وضع علامة (X) في المكان المناسب والذي ينطبق على حالتك:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

المسمى الوظيفي: ☐مدير/ة ☐ معلم/ة

المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐بكالوريوس ☐ماجستير فأعلى

التخصص: ☐تربية رياضية ☐غير ذلك

نوع المدرسة: ☐ حكومية ☐ خاصة ☐ وكالة الغوث الدولية

المديرية: ☐القدس الشريف ☐ضواحي القدس ☐ رام الله والبيرة ☐أريحا والأغوار

سنوات الخبرة: ☐أقل من 5 سنوات ☐من 5 – 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

مستوى المدرسة: ☐أساسي دنيا ☐ أساسي عليا ☐ ثانوي

جنس المدرسة: ☐ ذكور ☐ إناث ☐ مختلط

مكان المدرسة: ☐ مدينة ☐قرية ☐ مخيم

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تصف الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، يرجى وضع علامة (x) أمام كل بند منها في الخانة المناسبة بحسب درجة موافقتك عليها:

المجال الأول: التخطيط

يراعى عند التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي ما يلي:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي					
2	إعداد خطط فصلية ذات أهداف واضحة					
3	إعداد خطط بديلة في حالة الظروف المختلفة					
4	تحديد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية					
5	اهتمام المعلم بالتهيئة البدنية المناسبة لكل نشاط رياضي					
6	تحديد مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة					
7	مراعاة حاجات الطلبة عند التخطيط للتعليم					

المجال الثاني: التنفيذ

يراعى عند تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي ما يلي:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
8	استخدام الأدوات الملائمة في النشاط الرياضي					
9	اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة التي تحقق الأهداف التعليمية					
10	تعليم الطلبة المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية					
11	الاهتمام بتعزيز الأداء اللائق للطلبة					
12	اهتمام المعلم بتصحيح الأداء الهادف للطلبة					
13	اهتمام المعلم بتقديم الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل مناسب لكل الفئات					

المجال الثالث: الإمكانات

يؤخذ بعين الاعتبار عند توفير الإمكانات للنشاط الرياضي المدرسي ما يلي:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
14	تتوفر الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية					
15	تتوفر صالات رياضية مناسبة					
16	يتوفر معلمي تربية رياضية متخصصين					
17	استخدام وسائل تعليمية مختلفة في الأنشطة الرياضية اللاصفية					
18	يتوفر ملاعب رياضية مناسبة					
19	تخصيص ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية اللاصفية					
20	مراعاة أن يكون عبء المعلم ضمن المستوى الطبيعي					
21	تعاون المجتمع المحلي مع إدارة المدرسة لتوفير الإمكانات اللازمة للأنشطة الرياضية					

المجال الرابع: الحوافز

يؤخذ بعين الاعتبار الحوافز للنشاط الرياضي المدرسي كما يلي:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
22	مراعاة تعزيز الأداء الجيد للطلبة					
23	الأخذ برأي الطلبة في بعض المواقف التعليمية					
24	مراعاة مشاعر الطلبة أثناء الحصة التعليمية					
25	المساواة بين الطلبة في العملية التعليمية					
26	السماح للطلبة الراغبين بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية					
27	توفير الجو المناسب لعملية اتصال الطلبة بعضهم ببعض					
28	الاهتمام بتوفير ظروف مناسبة لتواصل الطلبة مع المعلمين					
29	يسمح للطلبة المتفوقين بالمشاركة في الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة					

المجال الخامس: التقييم

يراعى عند تقييم النشاط الرياضي المدرسي ما يلي:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
30	الاهتمام بالاختبارات العملية للأنشطة الرياضية الصفية لتحديد مستوى الطلبة					
31	الاهتمام بالاختبارات النظرية لتحديد مستوى الطلبة					
32	مراعاة التنويع في طرق التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية					
33	الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي					
34	مراعاة الاستمرارية في عملية التقييم					
35	مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات					
36	تقييم أداء الطلبة بناءً على معايير مناسبة لهم					
37	استخدام نتائج التقييم في التخطيط للبرامج المقبلة					
38	تقييم الأنشطة الرياضية الخارجية					

39	مشاركة الطلبة في عملية تقييم الأداء في الحصة التعليمية					
40	متابعة تنفيذ الفعاليات					

الملحق رقم (2): أسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور عبد الناصر القدومي	أستاذ	فسيولوجيا الجهد البدني	جامعة النجاح
2	الأستاذ الدكتور عماد عبد الحق	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة النجاح
3	الدكتور بشار فوزي	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الرياضة	جامعة القدس
4	الدكتورة أماني عاصي	أستاذ مساعد	مناهج التربية الرياضية	جامعة القدس
5	الدكتور أحمد الخواجا	أستاذ مساعد	مناهج التربية الرياضية	جامعة القدس
6	الأستاذ محمد إمواس	مدرس	جمباز	جامعة القدس
7	الأستاذ سهى سمرين	مدرس	أساليب تدريس	جامعة القدس

الملحق رقم (3): كتاب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2016/6/1

حضرة السادة / وزارة التربية والتعليم المحترمين ،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب: عز الدين فواز ربيع ورقمه الجامعي (21112481)، باجراء دراسة بعنوان :

" واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ،والمعلمين والمشرفين الرياضيين "

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور والتعاون معه باعطائه البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

1748

دولة فلسطين
ديوان وزارة التربية والتعليم العالي
الرقم: ٣٠/٢٠١٨
06-06-2016
إلى مدير عام: التعليم العام

د.محمد شعيبات
منسق برنامج الادارة التربوية

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ص.ب 20002

الملحق رقم (4): كتاب الموافقة على تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
الوكيل

State of Palestine
Ministry of Education and Higher Education
Deputy Minister

الرقم ورت / ١٧٠٧ / ٤٦ / ٤١
التاريخ 2016/6/12
الموافق 4/رمضان / 1437هـ

السادة مديري التربية والتعليم المحترمين
(القدس الشريف، ضواحي القدس، رام الله والبيرة، أريحا).

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

الدرجة المستهدفة: ( ) دكتوراة (✓) ماجستير ( ) مشروع تخرج ( ) بحث خاص ( ) حلقة بحث

أهديكم أطيب التحيات ، وأرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب " عز الدين ربيع" في إجراء دراسة ماجستير بعنوان "واقع الانشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجه نظر المدراء والمعلمين المشرفين الرياضيين " ، حيث سيقوم الباحث بتوزيع استبانة على عينة مختارة من الفئة المستهدفة وبما لا يتعارض مع سير العملية الإدارية.

مع الاحترام ،،

د.بصري صالح
وكيل وزارة التربية والتعليم العالي

دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي

نسخة :
ق.أ. مدير عام التعليم العام المحترم
ق.أ.رئيس وحدة تطوير مهنة التعليم المحترم
المكلف بوحدة البحث والتطوير التربوي المحترم

هاتف Tel. 2983254 فاكس Fax (+972-22983299) رام الله ص.ب. Ramallah P.O. Box (576)
www.moehe.gov.ps

فهرس الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1.3)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	49
(2.3)	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية	51
(3.3)	نتائج معامل الثبات للمجالات	52
(1.4)	درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة	56
(2.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية	57
(3.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التخطيط	58
(4.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التنفيذ	59
(5.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الإمكانات	60
(6.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الحوافز	62

(7.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التقييم	63
(8.4)	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير الجنس	65
(9.4)	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المسمى الوظيفي	67
(10.4)	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المؤهل العلمي	68
(11.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المؤهل العلمي	69
(12.4)	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير التخصص	71
(13.4)	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير نوع المدرسة	73

(14.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية	74
(15.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية	76
(16.4)	نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة	77
(17.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير سنوات الخبرة	80
(18.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير سنوات الخبرة	81
(19.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مستوى المدرسة	83
(20.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مستوى المدرسة	85

(21.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير جنس المدرسة	86
(22.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير جنس المدرسة	88
(23.4)	نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب جنس المدرسة	89
(24.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مكان المدرسة	91
(25.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير مكان المدرسة	93

فهرس الملاحق:

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
1	استبانة	127
2	أسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم	135
3	كتاب تسهيل المهمة	136
4	كتاب الموافقة على تسهيل المهمة	137

فهرس المحتويات:

المحتوى	الصفحة
إقرار	أ
الشكر والتقدير	ب
الملخص باللغة العربية	ج
الملخص باللغة الإنجليزية	هـ
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	2
2.1 مشكلة الدراسة	4
3.1 أهمية الدراسة	6
4.1 أهداف الدراسة	6
5.1 أسئلة الدراسة	7
6.1 فرضيات الدراسة	7
7.1 مصطلحات الدراسة	9
8.1 حدود الدراسة	12
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	13
1.2 الإطار النظري	14
2.2 الدراسات العربية	33

3.2 الدراسات الأجنبية	42
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	47
1.3 مقدمة	48
2.3 منهج الدراسة	48
3.3 مجتمع الدراسة	48
4.3 عينة الدراسة	48
5.3 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة	49
6.3 أداة الدراسة	50
7.3 صدق الأداة	51
8.3 ثبات الأداة	52
9.3 إجراءات الدراسة	53
10.3 المعالجة الإحصائية	53
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	55
1.4 تمهيد	56
2.4 نتائج أسئلة الدراسة	56
1.2.4 نتائج السؤال الأول	56
2.2.4 نتائج السؤال الثاني	64
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	95
1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول	96

2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني	109
3.5 التوصيات	114
فهرس المراجع: أ- المراجع العربية	117
ب- المراجع الأجنبية	124
فهرس الجداول	137
فهرس الملاحق	141
فهرس المحتويات	142