

## المخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل وعلاقتها بمهارة طرح الأسئلة لديهم، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والارتباطي لملاءمته طبيعة الدراسة، .

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية (1- 4) في مديرية تربية الخليل، والبالغ عددهم (790) معلم ومعلمة، بواقع (175) معلم، و(615) معلمة، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2022/2021م، تكونت عينة الدراسة من (380) معلم ومعلمة، منهم (137) معلم، و(243) معلمة، تم جمع البيانات بواسطة استبانة أعدت لتحقيق أهداف الدراسة.

بينت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل بأخلاقيات مهنة التعليم كانت كبيرة. وجاء مجال "علاقة المعلمين مع الطلاب" في المرتبة الأولى وجاء مجال "علاقة المعلمين بالمدراء" في المرتبة الثانية وجاء مجال "علاقة المعلمين ببعضهم في المرتبة الثالثة، بينما جاء مجال "التزام المعلم بأخلاقيات المهنة نحو أولياء الأمور" في المرتبة الأخيرة.

أظهرت النتائج أن درجة توافر مهارة طرح الأسئلة لدى معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل كانت كبيرة. وجاءت مهارة طرح "الأسئلة الإبداعية" في المرتبة الأولى، وجاءت مهارة "تلقي المعلم لإجابات الطلبة" في المرتبة الثانية، وجاءت مهارة طرح "الأسئلة السابرة" في المرتبة الثالثة، وجاءت مهارة "تكييف الأسئلة" في المرتبة الرابعة، وأخيراً جاءت مهارة "صياغة الأسئلة" في المرتبة الخامسة.

أظهرت النتائج أنه توجد علاقة طردية موجبة بين أخلاقيات مهنة التعليم وأبعادها من جهة وبين مهارة طرح الأسئلة وأبعادها من جهة أخرى، أي أنه كلما زاد التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم، زادت لديهم مهارة طرح الأسئلة.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول التزام معلمي المرحلة الأساسية بأخلاقيات مهنة التعليم في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لمهارة طرح الأسئلة في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الجنس، التخصص، بينما توجد فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي لصالح الذين سنوات خبرتهم (5-10 سنوات)، و(أكثر من 10 سنوات)، وذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس)، و(دراسات عليا).

وفي ضوء نتائج الدراسة التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يوصي أن يظهر المعلمون مستوى أعلى من الاحترام لآراء ولي الأمر وتقبل النقد البناء من أجل تطوير مستوى المهارات السلوكية والتعليمية لدى الطلبة، وأن يقدم المعلمون مستوى من التقدير لزملائهم عندما يقدمون لهم المساعدة المهنية، وأن يطرح المعلمون أسئلة تدور حول استحضار حقائق أساسية في المحتوى التعليمي، وتجنب طرح الأسئلة التي توقع المتعلم في الحيرة والارتباك، وأن يستمع المعلمون لإجابات الطلبة بعمق وتعزيز الإجابات الصحيحة منها، وأن يثير المعلمون مزيداً من الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد من خلال جو يتمتع بالإثارة والحماس.