

بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

رسالة ماجستير

بعنوان

الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من وجهة نظر
المعلمين والمدرسين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل

إعداد

نوال إبراهيم عطية الغنيمات

إشراف

الأستاذ الدكتور أحمد نصير جبر

تتمت هذه الرسالة امتكاماً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية تخصص إدارة تربوية

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 13 / 7 / 2003 وأجيزت

لجنة المناقشة

أ.د. أحمد نصير جبر رئيساً

د. حسن أبو معد عضواً

د. سامي عدوان معتمدنا خارجياً

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	شكر وتقدير
ج-ح	فهرس المحتويات
خ-ر	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
س-ص	ملخص الدراسة
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
15-2	المقدمة
16-15	مشكلة الدراسة
16	أهداف الدراسة
16	أهمية الدراسة ومبرراتها
17	أسئلة الدراسة وفرضياتها
18-17	محددات الدراسة
19-18	مصطلحات الدراسة
20	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
24-21	أولا : الأدب النظري
24	ثانيا: الدراسات السابقة
45-24	1- الدراسات العربية
51-46	2- الدراسات الأجنبية
52	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
53	منهج الدراسة
53	مجتمع الدراسة
58-54	عينة الدراسة
59-58	أداة الدراسة
60-59	صدق الأداة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
60	ثبات الأداة
61	إجراءات الدراسة
61	متغيرات الدراسة
62	المعالجة الإحصائية
63	بعض الصعوبات التي واجهت الباحثة خلال توزيع الاستبانة
64	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
77-65	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
89-77	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
99-89	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
105-99	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
106-105	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
107	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
125-108	مناقشة النتائج
127-126	التوصيات
128	قائمة المراجع
133-129	المراجع العربية
135-134	المراجع الأجنبية
159-136	قائمة الملاحق
162-160	الملخص بالإنجليزية

الملخص

الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين
والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل

إعداد الطالبة

نوال إبراهيم عطية الغنيمات

ماجستير إدارة تربوية

جامعة القدس

2003م-1424هـ

إشراف الأستاذ

الدكتور: أحمد فهميم جبر

تمحورت هذه الدراسة حول تحديد درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية (1-10) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل ، ومعرفة ما إذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية تبعاً لمتغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة .

ولتحقيق هذه الأهداف حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين ؟

السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية باختلاف الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة للمعلم ؟

السؤال الثالث: ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين؟

السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة للمشرف؟

السؤال الخامس: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

تكون مجتمع الدراسة من (4081) معلما ومعلمة، و(58) مشرفا ومشرفة، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (290) معلما ومعلمة، ما نسبته 7% من مجتمع الدراسة تم اختيارها باستخدام العينة الطبقية المنتظمة العشوائية، و (58) مشرفا ومشرفة، أي ما نسبته 100% وهم جميع مجتمع الدراسة للمشرفين في مديرتي التربية في محافظة الخليل خلال العام الدراسي (2001-2002). ولجمع المعلومات استخدمت الباحثة الاستبانة التي قامت ببنائها لهذا الغرض، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها بعرضها على لجنة من المحكمين واستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) هذا وقد اشتملت الاستبانة على (83) فقرة موزعة على المجالات الثمانية التالية: مجال التخطيط، أسلوب التدريس، إدارة الصف، الوسائل التعليمية، تقويم أداء المتعلمين، المادة التعليمية، الإرشاد والتوجيه/حل المشكلات، والتطور المهني.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية (1-10) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، جاءت مهمة على جميع مجالات الدراسة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الاحتياج على المقياس الكلي (4.35) للمعلمين والمعلمات مقابل (4.32) للمشرفين والمشرفات ذلك على أساس معيار الحكم على درجة الاحتياجات التدريبية المستخدم في هذه الدراسة وهو كالاتي: (4.50 فما فوق) مهمة جدا، (3.50-4.49) مهمة، (2.50-3.49) متوسط الأهمية، (1.50-2.49) قليلة الأهمية، (أقل من 1.50) غير مهمة.

- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية (1-10) في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.
- 3- لا توجد فروق في متوسطات استجابات المشرفين والمشرفات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية (1-10) في المدارس الحكومية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.
- 4- لا توجد فروق في متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

- 1- توجيه اهتمام المسؤولين في التربية والتعليم في محافظة الخليل إلى الاحتياجات التدريبية ذات الأولوية لمعلمي المرحلة الأساسية وخاصة فيما يتعلق بـ :
 - مساعدة المعلمين على المتابعة المستمرة لأعمال المتعلمين وواجباتهم الصفية والبيتية وتعزيزهم من أجل رفع مستواهم التعليمي.
 - العمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تنوع الأساليب ومستوى الأسئلة من أجل توفير جو تعليمي ممتع شائق ونشط.
 - العمل على إيجاد بيئة تربوية جيدة تساعد المعلمين على الاستخدام الفعال للوسيلة التعليمية مع التركيز على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
 - العمل على إيجاد آلية من أجل ربط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية.