جامعـــــة القدس
كلية الدراسات العليا
قسـم التربيـــة

إدراك المعلمين للنمط القيادي لمديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

إعداد الطالبة
يسرى حسين شقير

إشراف الدكتور
محمد عبد القادر عابدين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القـــدس
College of Science & Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. ٦٨٧٦ الرقم التسلسل
LB
6876
1999

١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م
القدس - فلسطين

جامعـــــة القدس
كلية الدراسات العليا
قسـم التربيـــة

إدراك المعلمين للنمط القيادي لمديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

إعداد
يسرى حسين شقير

إشراف الدكتور
محمد عبد القادر عابدين

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٤/ ٦/ ١٩٩٩ وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور : محمد عبد القادر عابدين	(رئيساً)	.....
الدكتور : أحمد فهيم جبر	(عضوا)	.....
الدكتور : غسان الحلو	(عضوا)	

الإهداء

****

• إلى روح والدي رحمه الله

• إلى والدتي محبةً وإكراماً، رحمةً وعرفاناً

• إلى إخواني وأخواتي احتراماً وتقديراً

• إلى جميع الزميلات اللواتي وقفن بجانبي

• إلى جميع المعلمين والمعلمات في فلسطين

****

الشكر والتقدير

* * * * * * * * * * * * * * * *

الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذه الدراسة . والشكر والحمد لله دوماً على نعمه وعطائه وتوفيقه . وبعد :

فلا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد عبد القادر عابدين ، على مساعدته القيمة لي أثناء إشرافه على هذه الدراسة ، وتعهده لها بالمتابعة والتصويب والتنقيح ، وتقديم الملاحظات التي أعانتني في تطويرها وإتمامها وإخراجها إلى حيز الوجود .

كما أشكر عضوي لجنة المناقشة : الدكتور أحمد فهيم جبر، والدكتور غسان الحلو تقديراً لملاحظاتهما وتوجيهاتهما .

كما أشكر كل من أسهم في إبراز هذه الدراسة إلى حيز الواقع، ولا يسعني في الوقت نفسه إلا وأن أتقدم بالشكر والتقدير بشكل خاص إلى الأساتذة والمعلمين في جامعات القدس ، والقدس المفتوحة ، وبيرزيت ، وبيت لحم والى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومديرية تربية بيت لحم . وأشكر كذلك المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على تعاونهم الكريم في تعبئة استبانات الدراسة . ولا أنسى زميلاتي في مدرسة بنات أبوديس الثانوية ، فلهن جزيل الشكر .

الباحثة

الملخص

إدراك المعلمين للنمط القيادي لمديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إدراك المعلمين للأنماط القيادية التي يمارسها مديرو ومديرات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، وبيان علاقة كل من الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة العملية للمعلمين باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، ونحو النمط القيادي السائد في مدارسهم ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما النمط القيادي السائد في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم كما يراه المعلمون والمعلمات ؟

٢. هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين الأنماط القيادية السائدة في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وبين اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ؟

٣. ما اتجاهات المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم نحو مهنة التدريس؟

٤. هل تختلف اتجاهات المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم نحو مهنة التدريس ؟

٥. هل تختلف اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لاختلاف المتغيرات المستقلة (الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة العملية للمعلمين) ؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم ، حيث بلغ عدد المعلمين (١٠٤٥) معلماً ومعلمة . أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (٢١١) معلماً ومعلمةً تم اختيارهم عشوائياً . أما أدوات الدراسة فقد تكونت من استبانتين ، الأولى : لقياس نمط القيادة لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم ، حيث اشتملت الاستبانة على (٣٤) فقرةً تدور حول الأنماط الإدارية الثلاثة (النمط الديكتاتوري، والنمط الديمقراطي، والنمط التسيبي)، الثانية : استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، حيث اشتملت الاستبانة على (٢٠) فقرة تبين البعد الاجتماعي للمهنة ، والبعد النفسي ، والنظرة الذاتية للمهنة .

وتم تحليل البيانات بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامج SPSS ، وتم التأكد من صدق الأداتين وثباتهما، واستخدمت المعالجات الإحصائية التالية لاختبار فرضيات الدراسة :

١. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

٢. تحليل التباين الأحادي (ANOVA) One Way analysis of variance .

٣. معامل ارتباط بيرسون .

أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١. إن أكثر الأنماط القيادية انتشاراً بين أوساط المديرين هو النمط القيادي الديمقراطي ، يليه النمط الديكتاتوري ، وجاء النمط التسيبي في المركز الأخير .

٢. يحمل معلمو المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم اتجاهات متوسطة نحو مهنة التدريس ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (٣,٦٥) .

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمين على مقياس النمط القيادي تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي ، والخبرة العملية للمعلم) .

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى إلى (الخبرة العملية ، والمؤهل العلمي للمعلم) .

٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمين وإجابات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح المعلمات .

٦. هناك علاقة طردية بين النمط القيادي الديمقراطي لمديري المدارس وبين الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وعلاقة عكسية بين كل من النمط القيادي الديكتاتوري ، والنمط القيادي التسيبي لمديري المدارس وبين الاتجاه نحو مهنة التدريس .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
ملخص الرسالة	هـ
فهرس المحتويات	ز
فهرس الجداول	ط
فهرس الملاحق	ي
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	١
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٦
فرضيات الدراسة	٦
محددات الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٨
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	١٠
الإطار النظري	١١
الدراسات السابقة	٢٩
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٤٤
منهج البحث	٤٥
مجتمع الدراسة	٤٥
عينة الدراسة	٤٥
أدوات الدراسة	٤٦
إجراءات تطبيق الدراسة	٤٨
تصميم الدراسة	٤٩
المعالجة الإحصائية	٤٩
الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها	٥٠

عرض النتائج وتحليلها	٥١
الفصـــل الخامـــس : مناقشة النتائج والتوصيات	٦١
مناقشة النتائـــج	٦٢
التـــوصيـــات	٧٠
قائمة المراجع	
- المراجـــع العربية	٧١
- المراجع الأجنبية	٨٠
- الملاحق	٨٣
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract)	٩٢

فهرس الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي .	٤٦
٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنماط القيادية كما يراها المعلمون والمعلمات .	٥١
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس .	٥٢
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنماط القيادية تبعاً لمتغير الجنس.	٥٣
٥	تحليل التباين الأحادي على مقياس الأنماط القيادية بأبعاده الثلاثة تبعاً لمتغير الجنس .	٥٣
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنماط لقيادية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	٥٤
٧	تحليل التباين الأحادي للأنماط القيادية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	٥٥
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنماط القيادية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	٥٦
٩	تحليل التباين الأحادي على مقياس الأنماط القيادية بأبعاده الثلاثة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .	٥٦
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.	٥٧
١١	تحليل التباين الأحادي لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الجنس .	٥٧
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .	٥٨
١٣	تحليل التباين الأحادي لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	٥٨
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	٥٩
١٥	تحليل التباين الأحادي لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٥٩
١٦	معامل ارتباط بيرسون للأنماط القيادية واتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس .	٦٠

فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	الصفحة
١	المدارس الأساسية والثانوية الحكومية التابعة لمديرية تربية بيت لحم والتي تشكل مجتمع الدراسة .	٨٣
٢	أسماء المدارس التي شكلت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في كل مدرسة	٨٤
٣	استبانة النمط القيادي السائد في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم .	٨٥
٤	استبانة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس .	٨٨
٥	الكتاب الموجه من رئيس قسم الدراسات العليا في جامعة القدس إلى مدير التربية والتعليم في محافظة بيت لحم .	٨٩
٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على استبانة النمط القيادي السائد في محافظة بيت لحم.	٩٠

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمـــة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

فرضيات الدراسة

محددات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصـــــــــــل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة :-

يعتبر التعليم الدعامة الأساسية في تقدم المجتمعات وازدهارها ، فهو ضرورة من ضرورات الحياة . والحياة التعليمية لكل أمة تتضمن إلى جانب تنظيم التعليم كيفية إدارته ، حيث تعتبر الإدارة مرآة تعكس حياة المجتمع ، وهي تستخدم في العمل ، وفي المدرسة ، وفي كل أنواع التنظيمات . وهذا ينطبق على الإدارة التعليمية باعتبارها نوعاً من الإدارة العامة ، وليس على مادة التعليم ذاتها (أحمد، ١٩٩٦) .

وقد ظهرت الحاجة إلى الإدارة منذ بدء الحياة الإنسانية مع ظهور الحاجة التي تحتم على الأفراد التعاون وتنسيق الجهود من أجل تحقيق أهدافهم . وتتلمس الإدارة حاجات المجتمع ومطالبه ، وتعمل على تلبيتها باستخدام عناصر الإنتاج والتوفيق بينها . كما تسعى العملية الإدارية إلى التنسيق بين أوجه النشاط داخل المؤسسة وخارجها ، في الوقت الذي تعمل فيه على تحفيز العاملين من أجل العمل على تحقيق الاهداف المشتركة (المغربي ، ١٩٧٤) .

والإدارة المدرسية تعتبر جزءاً من الإدارة التعليمية ، إذ إنها تعمل على تهيئة الظروف لتقديم الخدمات من أجل تربية التلاميذ وتعليمهم ، وهي ممثلة بمدير المدرسة ، والذي يقع على عاتقه أعباء كثيرة ، حيث إن عمل المدير متنوع ومتشعب إدارياً وفنياً . لذا ينبغي على المدير أن يقسم وقته وينظم أعماله ، وأن ينسق بين الوظائف المنوطة به ، وأن يشرك المعلمين في تنفيذها وإتمامها ، واتخاذ القرارات بشأنها (سليمان ، ١٩٧٨) .

فالمدير الناجح إدارياً وتربوياً هو الذي يشيع جواً صالحاً للعمل ، حيث يشاور المعلمين ويأخذ برأيهم ، ويشجعهم على التعبير الحر عن آرائهم ومقترحاتهم ، ويعمل على إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات ، وحل المشكلات ، والتنظيم ، والتقييم ، فلا يتصرف بمفرده ، أو يصدر قراراً معبراً عن وجهة نظره وحده ، وإنما يكون التصرف نابعاً عن وجهة نظر جميع المعلمين ، على اعتبار أن العملية التربوية عملية جماعية ، ونجاحها يكمن في مشاركة جميع الأطراف فيها (كنعان ، ١٩٩٥) .

وحيث أن الدور الكبير للمدير لا تقف مسئولياته عند حدودها التقليدية ، فلا بد أن تمتد تلك الوظائف لتشمل تشجيع القدرات الإبداعية لدى التلاميذ والمعلمين . وبما أن المعلم أداة تجديد ، فمن الضروري إشراكه في العملية التعليمية والتربوية ، من خلال الأخذ بوجهة

نظره في الأمور التربوية المختلفة ، ليكون قادراً على ترجمة ما يقدمه في صفه من خبرات ومعارف ومهارات إلى مواقف عملية ، ذات اثر إيجابي على تحصيل التلاميذ ، وإن تجاهل مشاركة المعلمين في الأمور التربوية قد يؤدي إلى زيادة مشكلات التعليم ، إذ أظهرت نتائج دراسات عديدة أن الأفراد يفقدون الاهتمام بحل المشكلة ما لم يسهموا في ذلك بشكل فاعل (نيول ، ١٩٩٣) .

لقد اهتمت البحوث والدراسات المتعلقة بفعالية المدرسة وبمنجزاتها بأهمية السلوك القيادي لمدير المدرسة ، وبالمهمات التي توكل إليه . فالصفات القيادية والمهنية لمدير المدرسة ، ومسئولياته نحو إرشاد المعلمين ونموهم المهني ، ونمو تعلم التلاميذ ، والبيئة المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم ، جميع هذه المسئوليات وغيرها ، تجعل المربين والباحثين ينظرون إلى مدير المدرسة على أنه ذو شخصية قيادية هامة ومؤثرة (سلام ، ١٩٨٢) .

فالإدارة المدرسية القائمة على أسلوب الشورى من الأنماط القيادية الفاعلة ، حيث تجمع بين المثالية والواقعية ، وتنطلق من المبادئ والقيم ، حيث لا ينفرد المدير باتخاذ القرارات أو حل المشكلات ، وإنما يُشرك المدرسين ويشعرهم بأهميتهم ، وحاجاتهم النفسية ، وينمي لديهم القدرات الإبداعية (مصطفى وآخرون ، ١٩٨٩) .

وهذا الأسلوب يعتمد على روح الفريق إذ تصب كل الأنشطة التعليمية والتربوية لخدمة الهدف النهائي للمدرسة ، الذي يظل واضحاً أمام الجميع . ويشجع هذا الأسلوب كلاً من التلاميذ والمعلمين على حرية التفكير في إطار القيم التربوية الصحيحة .

ولكي يتمكن المدير من القيام بمهامه بنجاح عليه أن يتبع نمطاً إدارياً قادراً على التفاعل المؤثر مع أعضاء هيئة التدريس . ويبين الأدب المتصل بالموضوع أن نوع التفاعل الذي يتم بين المدير والمعلمين له دلالة تأثيرية على تحصيل التلاميذ، ورضا المعلمين، واتجاهاتهم نحو المهنة، وبالتالي على فعالية المدرسة بصورة عامة (Jacobs, 1974).

إذن يمكن القول إن نجاح الإدارة المدرسية يتوقف على طبيعة القيادة وشكلها ، ولذلك تفرض البيئة الإدارية نفسها موضوعاً للبحث والدراسة ، وذلك لأهميتها في تهيئة المناخ المدرسي المناسب لرفع كفاءة أداء المعلمين وزيادة إنتاجيتهم . وعندما نقدم على دراسة المناخ المدرسي يتجه النظر إلى أهمية دراسة القيادة التربوية والأنماط الإدارية المختلفة لهذه القيادة ، وعلاقة النمط القيادي بمختلف مكونات المدرسة ، وبخاصة المعلمين ، واتجاهاتهم نحو مهنتهم .

وبما أن المدرسة مؤسسة اجتماعية وجدت لتحقيق أهداف معينة ، وتقوم بتحقيق تلك الأهداف مجموعة من الأفراد ، لذلك فهم بحاجة إلى شخص يكون قادراً على التأثير فيهم ، والتفاعل معهم لتحقيقها ، وطالما كان الشخص القادر على التأثير في الجماعة يُسخر طاقاته للإسهام في تقدم الجماعة وتحقيق أهدافها ، فسوف تزداد كفاءته كقائد على توجيه الأعضاء وتزداد كفاءة الأعضاء أيضا نحو تحقيق الهدف المشترك .

وإذا كانت الإدارة بعامة عنيت بالإنسان باعتباره أحد أهم عناصر العمل والإنتاج ، فان الإدارة التربوية وكذلك الإدارة المدرسية قد عنيتا بالإنسان ، وباتجاهاته باعتباره أحد أهم أطراف العملية التعليمية التربوية ، واليه يرجع نجاح أو فشل المؤسسات التعليمية في أنها تقدم للمجتمع مخرجات تكون مسئولة عن نجاحه أو فشله (إلياس ، ١٩٨٤) .

وانطلاقاً من أن الاتجاهات موجهات للسلوك (زيتون ، ١٩٨٨) فإن سلوك المعلمين أثناء تعليمهم يتعثر إلى حد بعيد بمستوى اتجاهاتهم نحو المدرسة ، وحيث إن الاتجاه نحو المدرسة ما هو إلا نتيجة حتمية لطبيعة الظروف التي يمر بها المعلم ، فإن طبيعة تلك الظروف لها تأثير قوي وفعّال ومباشر على اتجاهاته وتوجيه سلوكه التعليمي (حمارنه ، ١٩٩٢) .

ولقد تطرق الكثير من الأدباء والفلاسفة والحكماء إلى اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ، وخطورة وضع المعلم ، وأهمية مكانته ، والتأثيرات التي قد تؤثر على عطائه بشكل عام . فقد رأى الغزالي " أن التعليم أسمى من أن يُقدر بالمال ، ويكفي المعلم اعترافاً بفضله وقدره ، أنه يهدي الناس إلى الحق والخير ، فالغرض من التعليم هو التقرب من الله وليس جمع المال " (الغزالي ، ١٩١٨ ، ١٧) .

ولذا فعلينا أن نعد لهذه المهنة أعظم إعداد ، وأن نقدر صاحبها كل التقدير ، ونظراً لتأثير المعلمين الجليّ في نوعية التعليم ، فإنه تجب العناية باختيارهم ، وإعدادهم لمختلف المستويات ، كما يجب مدهم بالحوافز المادية والمعنوية التي ترفع من المركز الاجتماعي لمهنة التدريس (شهلا وآخرون ، ١٩٧٢) . وتأكيداً على هذا فقد جاء في توصيات المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب بأن يرفع المستويات المادي والمعنوي للمعلم العربي، بحيث يتمكن من الحياة الكريمة ، ويتجه إلى الإنتاج البناء ، وبحيث ينجذب إلى مهنة التدريس أصحاب القدرات والكفاءات العالية (دواني وديراني ، ١٩٨٤) . كما ينبغي أن يُقدر المعلم في المدرسة ، ويُعطى حقه في العلاقة الطيبة مع أفراد مجتمعه ، وفي احترام دوره .

مشكلة الدراسة :

إن اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو عملهم من العوامل الهامة التي تساعد في زيادة جهودهم لتطوير مهاراتهم ، وقدراتهم ، وتقبلهم للآراء والمقترحات . فالفرد الذي يحمل اتجاهات إيجابية نحو عمله يصبح أكثر قدرة على استخدام أقصى طاقة لديه ، لإنجازه ولتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل فيها (طوقان ، ١٩٩١) . ومن الملاحظ أنه من الصعب حصر الظروف التي تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ، إلا إنه بالقدر الذي يكون فيه المدير (ديمقراطياً) في ممارساته وسلوكياته مع المعلمين تكون اتجاهات المعلمين إيجابية نحو مهنة التدريس ، على اعتبار أن للإداري دوراً رئيسياً في زيادة جهد المعلمين ورضاهم ، فإن معرفته لمهماته الإدارية وتمكنه منها لهو الدورالأكبر في هذا المجال . واستناداً إلى أدبيات الفكر الإداري فإن المدير أو القائد الإداري الناجح هو الذي يستطيع المواءمة بين مصلحة المؤسسة التي يقف على رأس إدارتها ، والإشراف عليها ، ومصلحة العاملين الذين يعملون تحت قيادته . وقد أكدت دراسات ميدانية عديدة وجود علاقة إيجابية بين النمط أو السلوك القيادي الذي يمارسه الرئيس بعدد من المتغيرات المحيطة به من عاملين وإنتاج وبيئة محلية ، بما في ذلك متغيرات الاتجاه نحو مهنة التدريس (الجرادات ، ١٩٩٢ ؛ طوقان ، ١٩٩١) .

وعلى العموم ، فإن سلوك المدير ذو تأثير في سلوك المعلم ، وبالتالي في عمليتي التعلم والتعليم . ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة متركزة في التعرف على الممارسات الإدارية للمديرين ، والكشف عن أية علاقة بين نمط القيادة الإدارية واتجاهات المعلمين نحو مهنتهم .

وبالتحديد فإن هذه الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما النمط القيادي السائد في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم كما يراه المعلمون والمعلمات ؟
٢. هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين الأنماط القيادية السائدة في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وبين اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ؟
٣. ما اتجاهات المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم نحو مهنة التدريس ؟
٤. هل تختلف اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تبعاً لاختلاف المغيرات المستقلة (الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة العملية للمعلمين) ؟