

برنامج الدراسات العليا - قسم التربية

عمادة الدراسات العليا

أثر برنامج تدريبي في الإرشاد والتوجيه الجمعي المهني
على النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى طلبة
الصف العاشر في مدارس مديرية الخليل

اسم الطالب: خضر ديب حسن مبارك

الرقم الجامعي: ٩٨١٠٨٠١

المشرف: الدكتور تيسير عبد الله

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : ٢٠٠٢/١/١٩ م
من لجنة المناقشة المدرجة أسمائهم وتواقيعهم:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:
.....

١- د. تيسير عبد الله رئيس لجنة المناقشة

٢- أ.د. أحمد فهيم جبر متحنا داخليا

٣- د. جمال زكي أبو مرق متحنا خارجيا

جامعة القدس

٢٠٠١/٢/٢٠٠٢ م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ي	ملخص الدراسة بالعربية
١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
٩	فرضيات الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٢	تعريف مصطلحات الدراسة
١٤	الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
١٥	خلفية الدراسة
١٧	نظريات النمو المهني
١٨	النضج المهني
٢٠	اتخاذ القرار المهني
٢١	الإبراز
٢٢	الدراسات السابقة
٢٣	أولا: الدراسات المتعلقة بأثر برنامج تدريبي على القرار المهني
٢٥	ثانيا: الدراسات المتعلقة بأثر برنامج تدريبي على النضج المهني
٣٢	ثالثا: الدراسات المتعلقة بأثر برنامج تدريبي على اتخاذ القرار المهني والنضج المهني

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢	أ- الدراسات العربية
٣٥	ب- الدراسات الأجنبية
٣٧	تعقيب الباحث على الدراسات التي تناولت أثر برنامج تدريبي على اتخاذ القرار المهني وعلى النضج المهني
٣٨	رابعاً: الدراسات المتعلقة بأثر الجنس على النضج المهني واتخاذ القرار المهني
٣٨	أ- الدراسات العربية
٣٨	ب- الدراسات الأجنبية
٤٢	تعقيب الباحث على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الجنس واتخاذ القرار المهني والنضج المهني.
٤٣	خامساً: الدراسات المتعلقة بأثر بعض العوامل الاجتماعية على النضج المهني واتخاذ القرار المهني
٤٣	أ- الدراسات العربية
٤٤	ب- الدراسات الأجنبية
٤٩	تعقيب الباحث على الدراسات التي تناولت العلاقة بين بعض العوامل الاجتماعية والنضج المهني واتخاذ القرار المهني.
٥١	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٥٢	منهج الدراسة
٥٢	مجتمع الدراسة
٥٣	عينة الدراسة
٥٥	أدوات الدراسة
٥٥	القسم الأول: صفحة البيانات الأولية
٥٦	القسم الثاني: مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار
٥٨	القسم الثالث: مقياس النضج المهني
٥٩	متغيرات الدراسة
٦٠	إجراءات تطبيق الدراسة
٦٢	التحليل الإحصائي
٦٤	فصل الرابع: نتائج الدراسة

ملخص الدراسة

أثر برنامج تدريبي في التوجيه المهني على النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى
طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية الخليل

خضر ديب حسن مبارك

إشراف

الدكتور تيسير عبد الله

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار أثر برنامج تدريبي في الإرشاد والتوجيه الجمعي المهني على النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية الخليل. كما هدفت الدراسة إلى قياس أثر كل من الجنس وموقع السكن ومستوى أسرة الطالب المادي ومستوى تحصيل الطالب ومستوى الوالدين العلمي ومهنة الأب والأم وتفاعل كل منها مع البرنامج التدريبي على النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر .

تألف مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات الصف العاشر في المدارس الحكومية بمديرية تربية الخليل. بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٤٥٦٣) طالب وطالبة. وبلغ عدد عينة البحث (٢٦٣) طالب وطالبة وقد شكلت نسبة (٥,٥٨) من مجتمع البحث. وتم تحديد العينة وفق الطريقة العنقودية العشوائية. وقد استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية المتوسطات وتحليل التباين الثنائي 2-Way MANOVA واختبار t-test ومعامل الاتساق الداخلي كروبناخ ألفا ونظام الرزم الإحصائية SPSS-PC. وتحديدًا فان هذه الدراسة هدفت إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١- ما أثر برنامج تدريبي في التوجيه المهني على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر؟ .
- ٢- ما أثر برنامج تدريبي في التوجيه المهني على النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر؟ .
- ٣- ما أثر كل من الجنس وموقع السكن ومستوى دخل الأسرة ومستوى الوالدين العلمي ومستوى تحصيل الطالب والمستوى العلمي للأب والأم وعمل الأب والأم وتفاعل كل منها مع البرنامج التدريبي على مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر؟ .
- ٤- ما أثر كل من الجنس وموقع السكن ومستوى دخل الأسرة ومستوى الوالدين العلمي ومستوى تحصيل الطالب والمستوى العلمي للأب والأم وعمل الأب والأم وتفاعل كل منها مع البرنامج التدريبي على النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر؟

واستخدم في الدراسة مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار لهينر وبيترسن ١٩٨٢، ومقياس النضج المهني لجون كرايس ١٩٦١-١٩٦٢ لغايات جمع البيانات ، ومقارنة الأداء القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تعريض المجموعتين لاختبار قبلي على المقياسين المستخدمين في الدراسة ثم تعرضت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبي في الإرشاد والتوجيه الجمعي المهني تم تنبيه وتعديله لأغراض الدراسة ، واستغرق تطبيق البرنامج (١٠) حصص بمعدل حصتين أسبوعياً مدة الحصة (٤٥) دقيقة وأظهرت النتائج ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار المهني حيث كانت قيمة "ف" (١٥,٦٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١) . ويشير ذلك إلى فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى المجموعة التجريبية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (١٠,٨٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١) . ويشير ذلك إلى أن البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة كان فعالاً في تحسين مستوى النضج المهني لدى المجموعة التجريبية.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس اتخاذ القرار تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة "ف" (١,٢١) ومستوى الدلالة (٠,٢٧٣) .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس النضج المهني تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة "ف" (٠,١٣١) ومستوى الدلالة (٠,٧١٨) .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس اتخاذ القرار بين طلبة المدينة وطلبة القرية حيث كانت قيمة "ف" (٢,٧٢٨) ومستوى الدلالة (٠,١٠٠) .

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة القرية على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (٤,٨٢٤) ومستوى الدلالة (٠,٠٢٩) .

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات دخل الأسرة لصالح دخل الأسرة المرتفع (أكثر من ٢٠٠٠ شيقل) على مقياس اتخاذ القرار المهني حيث كانت قيمة "ف" (١٢,٠٤٢) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١) .

٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات دخل الأسرة لصالح دخل الأسرة المرتفع (أكثر من ٢٠٠٠ شيقل) على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (٦,٤٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٢) .

٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات مستوى تحصيل الطالب العلمي لصالح المجموعات (التحصيل العلمي ٨٠ فأعلى) على مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار المهني حيث كانت قيمة "ف" (٨,٠٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١) .

- ١٠- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات مستوى تحصيل الطالب العلمي لصالح ارتفاع مستوى التحصيل العلمي على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (١٠,٥٣) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١).
- ١١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الرابعة (الأب جامعي فأكثر) من جهة وبين المجموعة الأولى (تعليم الأب ابتدائي) على مقياس اتخاذ القرار.
- ١٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المستوى العلمي للأب على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (١,٥٥) ومستوى الدلالة (٠,٢١٠).
- ١٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المستوى العلمي للأم لصالح المستوى العلمي للأم جامعي فأكثر على مقياس اتخاذ القرار المهني حيث كانت قيمة "ف" (٤,٠٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٨).
- ١٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المستوى العلمي للأم على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (١,٩٦) ومستوى الدلالة (٠,١٢١).
- ١٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة عمل الأب عامل من جهة وفئة عمل الأب رجل أعمال وفئة عمل الأب موظف لصالح فئتي عمل الأب موظف ورجل أعمال مقياس اتخاذ القرار المهني.
- ١٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة عمل الأب تقني وفئة عمل الأب موظف لصالح الأخير على مقياس النضج المهني حيث كانت قيمة "ف" (٢,٧٤) ومستوى الدلالة (٠,٠٤٥).
- ١٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة عمل الأم والمتوسطات على مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار المهني حيث كانت قيمة "ف" (٣,٣٨) ومستوى الدلالة (٠,٠١٨).
- ١٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات عمل الأم على مقياس النضج المهني لصالح فئة عمل الأم موظفة حيث كانت قيمة "ف" (٥,٦٩) ومستوى الدلالة (٠,٠١٨).

وانتهت الدراسة بعدد من التوصيات ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة منها ضرورة تقديم فعاليات التوجيه المهني كبرامج تدريبية بدلاً من تقديم فعاليات مجزوءة وضرورة تعاون الوزارات المعنية في تحديد حاجة السوق المحلي والاقليمي للمهن والوظائف ، وضرورة تعليم الأمهات والآباء ورفع مستوى دخل الأسرة .