

مدى امتلاك طلبة الصف العاشر للمفاهيم الأساسية الجغرافية وعلاقته باتجاهاتهم
نحو الجغرافيا في مدارس ضواحي القدس

صالحة صالح أبو حلو

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1430هـ / 2009م

مدى امتلاك طلبة الصف العاشر للمفاهيم الأساسية الجغرافية وعلاقته باتجاهاتهم
نحو الجغرافيا في مدارس ضواحي القدس

إعداد
صالحة صالح أبو حلو

بكالوريوس جغرافيا ودراسات مدن من قسم الجغرافيا جامعة القدس

إشراف الدكتور عفيف زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من
كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1430هـ – 2009م

.20610020 :

2009/6/8

..... : -1
..... : : -2
..... قبيع : : -3

القدس - فلسطين
1430 هـ - 2009 م

الإهداء

إلى كل من ساعدني في بحر الحياة المتلاطم الأمواج لبلوغ شاطئ الأمان....

إلى كل من أنار لي طريقنا وسط ظلام العالم الدامس....

إلى كل من ثبت أقدامي كالزيتون أمام عواصف الدهر....

إلى كل مسح بيديه دموعنا....

إلى أبي الغالي.... إلى امي في أعالي السماء....

إلى الأخوة (عايد، موسى) والأخوات (عصمت، صمود، ساجدة)....

إلى كل شهيد روى بدمائه أرض الوطن.... إلى أخي الشهيد في أعالي

السماء... أحمد

إلى كل من ساهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود.....

الباحثة
صالحة أبو حلو

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع:.....

صالحة صالح أبو حلو

التاريخ: 2009/5/5.

شكر و عرفان

..

)

(

الباحثة
صالحة أبو حلو

ج

2009-2008

1

(2015)

(%15)

(302)

(30)

(27)

(0.80)

(0.82)

.(SPSS)

(t-test)

(LSD)

(one way ANOVA)

:

()

Abstract

This study aimed to identify the extent of the tenth grade students possession's of geography basic concepts and its relationship to their attitudes toward geography in Jerusalem suburbs schools. and to describe the impact of the variables of sex and the supervisor of the schools and the rate of the students in the social sciences acquire of geography concepts basic and its relationship to their attitudes toward geography in Jerusalem suburbs schools.

The study, also, tried to answer the main question to make clear the relationship between the possession of the geography concept and the relationship of their attitudes toward geography.

The study was conducted during the second course of the 2008-2009 school year.

The study's population was all tenth grade students, at the government and privet schools, in Jerusalem suburbs schools. It is about (2015)students girls and boys.

the study sample was(302)Subjects, i. e (15%) of the community of the study, selected by the random stratified cluster method

Two instruments were employed in this study, a multi-choice test consisted of (30) questions and a questionnaire consisted of (27) items.

Validity and reliability of the test was ensured. So that the reliability was(0.80)and the questionnaire's reliability was(0.82)according alpha Kronbach method.

The data were analyzed by the computer-using statistical program (SPSS).

The researcher used statistical methods to get an arithmetical average, percentages, standard deviations, used (t-test) analysis of variance test (one way ANOVA) and test (LSD) of the Post differences

After data processing, the study found that there were weaknesses in the extent of the tenth grade students acquire the basic concepts in geography.

the study also found that the females possession of geographic concepts is more than the males possession. Also, the privet schools students are more than the government ones.

According that, the study highlighted this numbers of consultations:

-Teachers of social studies need to use concept teaching ways which focused on providing examples connected to the concept and examples not connected to the concept as (the democracy).

- the researcher also recommends the curriculum develop department in the Palestine Ministry Education to clarify the characteristics of the concept and the examples belonging to it through the forms and illustrations.

1 . 1

2 . 1

3 . 1

4 . 1

5 . 1

6 . 1

7 . 1

: 1 . 1

.(2005)

.(1989)

.(1990)

.(1996)

.(Mackinny , 1984)

.(1996)

.(1997)

.(2002)

.(1990)

()

(1992)

.(2003)

.(1992)

.(1996)

.(1988)

.(2007)

.(2002)

(2005)

.(2007)

.(1999)

.(2002)

(2007)

:

.

.1

.2

.(2004)

: 2 . 1

(20)

.(1999)

3 . 1

:

ما مدى امتلاك طلبة الصف العاشر في مدارس ضواحي القدس للمفاهيم الأساسية الجغرافية وما علاقته باتجاهاتهم نحو الجغرافيا؟

:

-1

-2

-3

-4

-5

:

4 . 1

(=0.05)

:

($\alpha=0.05$)

:

($\alpha=0.05$) :

($\alpha=0.05$) :

($\alpha=0.05$) :

($\alpha=0.05$) :

: **5 . 1**

:
-1

-2

-3

-4

: **6 . 1**

: -1

: -2

.(2009-2008) : -3

-4

. **7 . 1**

:

.(1997)

:

.(1984)

:

:

.(2003)

:

:

.(60) .1

(80 - 60) .2

.(80) .3

(2009-2008)

:

.

:

.

1 . 2

: 2 . 2

: 2 . 2

3 . 2

:

:

.1.2

:

-

-

-

-

-

-

.(

)

.(

)

:

:

-1

:

-2

: -3

.

. -4

.(2005) -5

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.(2002)

:

-1

-2

:

-3

.(2005)

:

.(1988)

.(1988)

:

:

:

-1

:

:

-2

:

-3

" "

.(1996)

:

(1990)

:

-1

.(1996)

: -3

()

.(Ghild , 1986)

: -4

: -5

: ()

.(1996)

: -6

.(1984)

:

:

:

-1

.

:

-2

()

()

.

.(1996)

:

-3

.(1996)

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

.(Gagne , 1996)

.

:

-1

.(1990)

.(1996)

.

: -2

.

.(1996)

.(1997)

: . 2.2

:

-1

-2

.

2 . 2

-1

(2004)

(2003/2002)

(40)

:

(273)

(2002)

(2000)

(0.81)

(1998)

(0.80)

(1993)

-2

(2007)

.2006-2005

(32)

(84)

(252)

(/)

(2005)

2003/2002

(40)

(304)

(%35)

.(%40)

(2003)

2002/2001

(40)

(335)

(%45.58)

(%42)

(%49)

كذلك ساهمت دراسة السيد (2003) في الكشف عن فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة على تنمية كل من التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا و مهارتي قراءة و تفسير الخريطة لدى طلبة الصف الثالث من المرحلة الإعدادية، إذ تعتبر الحقيبة التعليمية نظام تعليمي قائم على أساس التعلم الذاتي، وتساعد الطلبة على التعلم وفق قدراتهم و حاجاتهم وميولهم، وقد أنضح من نتائج الدراسة فاعلية الحقيبة التعليمية على تنمية التحصيل الدراسي، ومهارتي قراءة وتفسير الخريطة أكثر من التعلم بالطريقة التقليدية.

وكذلك تبين من دراسة الجندي (2003) التي بحثت في أثر استخدام نموذج ويتلي القائم على التعلم البنائي أثناء تدريس طلبة الصف الخامس الابتدائي وحدتي الطاقة المغناطيسية والكهربائية على تحصيلهم في تلك الوحدات، بأن استخدام المعلم لنموذج ويتلي في التدريس قد أسهم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي بشكل أفضل من استخدام الطريقة التقليدية.

(1996)

(215)

(107 108)

"

"

-

-

(1996)

:

(0.01)

(1995)

(58)

(1991)

(85)

(46)

(39)

(1987)

(90)

(1987)

(- - - - -)

(304)

()

:

(- -) (- -)

(- - -)
(- - -) (-)
(- - -)

(1986)

(100)

(1985)

(215)

(6)

(0.05)

(Scheffe)

(0.05)

(1984)

: : **2 . 2**

-1

(Hammouri , 2004)

()

(TIMSS)

()

:

()

(Ghaith , 2003)

(2 Jigsaw)

(2 Jigsaw)

(Berney & Nadler , 1996)

(37)

(0.05)

(Eckenrod & Rockman , 1996)

(76)

Computer Management Geography Teaching

:

Dialog

Instruction Games

Simulation

(Rager, 1994)

() (0.001)
() (

%25

(Little , 1992)

(17) (37)

(0.05)

(Robert & James, 1990)

(40) ()

(0.001)

(0.05)

(Klein, 2004)

(- -)

(Ghaith, 2003)

(Classroom Life Instrument)

(Hancock, 2002)

(Kitchen, 2002)

(Collis, 1995)

(5)

(36)

(Corbin, 1990)

()

(Hardesty, 1980)

(35)

chi- 2

.square

(Rollins, 1980)

5

) 5 .
.(

(60)

()

%80

3 . 2

:

-1

.()

-2

-3

-4

-5

"

"

-6

-7

:

-1

-2

-3

1 . 3

2 . 3

3 . 3

4 . 3

5 . 3

6 . 3

7 . 3

8 . 3

9 . 3

1.3

2.3

(2015) ()
.2009-2008

(1 .3)

:(1 .3)

1071	715	31	
18	211	7	
2015		38	

(1071)

(715)

(31)

(1.3)

(18)

(211)

(7)

3.3

(6)

(5)

(%15)

(2.3)

:(2.3)

المجموع الكلي	العدد	مستوى التحصيل	الجهة المشرفة	الجنس
118	36	مرتفع	حكومة	ذكور
	60	متوسط		
	22	منخفض		
9	6	مرتفع	خاصة	
	3	متوسط		
	0	منخفض		
127	42	مرتفع	حكومة وخاصة	المجموع الكلي للذكور
	63	متوسط		
	22	منخفض		
161	73	مرتفع	حكومة	إناث
	76	متوسط		
	12	منخفض		
14	8	مرتفع	خاصة	
	6	متوسط		
	0	منخفض		
175	81	مرتفع	حكومة وخاصة	المجموع الكلي للإناث
	82	متوسط		
	12	منخفض		
302				المجموع الكلي للذكور والإناث

4.3

1.4.3

(30)

(1)

2.4.3

(2004)

4 2)

()

(27)

(26 25 24 22 17 13 11 9 6

:

(5)

•

(4)

•

(3)

•

(4)

(2)

•

•

(X)

$$(27 = 27 \times 1)$$

$$(135 = 27 \times 5)$$

.

(2)

5.3

1.5.3

.

(9)

(3)

.(1)

(30)

(4)

.

:

.

(5)

(27)

.

6.3

.

(20)

:

(0.67)

.(0.80)

.(0.82)

.

7.3

:

-

-

-

-

-

.(6)

-

-

(9)

-

-

8.3

:

:

.()

-

.()

-

.(80) (80-60) (60) :

-

:

-

-

9.3 المعالجة الإحصائية:

(SPSS)

(One Way ANOVA)

() (t- test)

(LSD)

1 . 1 . 4

2 . 1 . 4

1 . 2 . 4

2 . 2 . 4

3 . 2 . 4

:

:

1 . 1 . 4

:

(1.4)

:(1.4)

%58	4.34	17.40	302	30	

(1.4)

.(%60)

()

(%58)

: 2 . 1 . 4

($\alpha=0.05$) :

(t-test) ()
($\alpha=0.05$)

. () (2.4)

() :(2.4)

	()					
0.001	7.12	300	3.27	15.46	127	
			4.31	18.80	175	

(2.4)

(0.001) (7.12) ()

($\alpha=0.05$)

(2.4)

($\alpha=0.05$)

:

(t-test) ()
($\alpha=0.05$)

.() (3.4)

() (3.4)

	()					
0.001	3.55	300	4.33	17.15	279	
			3.21	20.34	23	

(3.4)

(0.001)

(3.55) ()

($\alpha=0.05$)

(3.4)

($\alpha=0.05$)

:

(One Way ANOVA)
 $(\alpha=0.05)$

(6.4)

(5.4)

:(5.4)

14.29	34	60
16.43	146	80 60
19.41	122	80

:(6.4)

	()				
0.001	30.42	479.92	2	959.84	
		15.77	299	4716.68	
			301	5676.52	

(6.4)

$(\alpha=0.05)$

(LSD)

.(7.4)

(LSD)

:(7.4)

80	80 60	60	(I-J)
* 5.13	* 2.14		60
* -2.98		* -2.14	80 60
	* 2.98	* -5.13	80

(0.05 = α)

*

60) (80 60) 60 (7.4)
) (80 60) (80) (80) 60 (80
 .(80) (80

2.4

:

. (4)
 . (3.99- 3.5)
 . (3.49 - 3)
 . (2.99- 2.5)
 . (2.5)

1 . 2 . 4

(8.4)

(8.4):

كبيرة	1.07	3.90	يلعب علم الجغرافيا دوراً هاماً في تقدم البشرية	5	1
كبيرة	1.17	3.84	استمتع عندما أجرى الصور الجوية للدول والمناطق	7	2
كبيرة	1.05	3.81	أرغب في حضور البرامج الثقافية التي تدور حول موضوع الجغرافيا	1	3
كبيرة	1.28	3.78	في حصص الجغرافيا أنجز واجبات المواد الأخرى	24	4
كبيرة	1.17	3.74	تساعدنا المعرفة بالجغرافيا في المحافظة على البيئة	19	5
كبيرة	1.20	3.69	صور المحميات الطبيعية تشدني	28	6
كبيرة	1.22	3.65	عندما اسمع كلمة جغرافيا اشعر بالضيق	26	7
كبيرة	1.08	3.59	بشكل عام اشعر بارتياح تجاه مادة الجغرافيا	27	8
كبيرة	1.30	3.58	إذا أتاحت لي فرصة التغيب عن حصة الجغرافيا فعلت	4	9
كبيرة	1.22	3.53	أكره الجغرافيا بسبب ارتباطها بالصراعات	13	10
متوسطه	1.18	3.49	أتابع باهتمام الأرصاد الجوية	18	11
متوسطه	1.24	3.48	حصص الجغرافيا تبعث على الملل	17	12
متوسطه	1.17	3.44	أميل لمتابعة النشرات الجوية	21	13
متوسطه	1.14	3.42	تستهويني المعرفة العلمية عن طبقات الأرض	10	14
متوسطه	1.25	3.36	تشدني البرامج حول الجبال والسهول	23	15
متوسطه	1.27	3.35	يساعدني استخدام الأطلس على فهم أسباب الحروب	12	16
متوسطه	1.15	3.24	لعلم الجغرافيا تطبيقات محدودة وضيقة في حياة الإنسان	11	17
متوسطه	1.19	3.23	تنسم مادة الجغرافيا بالجمود	6	18
متوسطه	1.27	3.22	أحب المهن التي لها علاقة بالجغرافيا	8	19
متوسطه	1.25	3.20	عندما أكون في حصة الجغرافيا أتمنى أن لا تنتهي	14	20
متوسطه	1.21	3.15	أحب التحدث مع الآخرين حول الجغرافيا	15	21
متوسطه	1.26	3.15	اشعر بالارتياح عندما تصادف العطلة في يوم حصة الجغرافيا	25	22
متوسطه	1.20	3.05	أحب أن اقضي أكبر وقت ممكن في دراسة الجغرافيا	16	23
متوسطه	1.42	3.03	أحب رسم الخرائط	20	24
متوسطه	1.28	3.01	لن ادرس في الجامعة فرعاً يجعلني مدرساً للجغرافيا	22	25
قليلة	1.23	2.96	يمكن صرف المال الذي ينفق على الخرائط لأغراض تربية أخرى	9	26
قليلة	1.19	2.75	سوف التحق بالقسم الأدبي حبا في الجغرافيا	3	27
متوسطه	0.50	3.41	الكلي		

		:	(8.4)
	(3.90)		
			(1.07)
	(1.17)	(3.84)	
		(1.05)	(3.81)
(3.78)			
		(1.28)	
	(3.47)		
			.(1.17)
		:	
	(1.19)	(2.75)	
		(1.23)	(2.96)
(3.01)			(1.28)
	(1.42)		(3.03)
(3.05)			
			.(1.20)

:

2 . 2 . 4

($\alpha=0.05$)

:

(t-test) ()
($\alpha=0.05$)

(9.4)

.()

() :**(9.4)**

	()					
0.71	0.37	300	0.45	3.40	127	
			0.54	3.38	175	

(9.4)

< (0.70) (0.37) ()

(0.05= a(

($\alpha=0.05$)

:

(t-test) ()
($\alpha=0.05$)

.() (10.4)

() :(10.4)

	()					
0.09	1.68	300	0.51	3.41	279	
			0.26	3.22	23	

(10.4)

(0.09)

(1.68) ()

($\alpha=0.05$)

:

(One Way ANOVA)

($\alpha=0.05$)

(12.4)

(11.4)

:(11.4)

3.28	34	60
3.35	146	80 60
3.46	122	80

:(12.4)

	()				
0.07	2.66	0.667	2	1.33	
		0.25	299	74.89	
			301	76.22	

(12.4)

.(0.07)

(2.66) ()

: 3 . 2 . 4

:(13.4)

0.027	0.63	302

(13.4)

(0.63)

(0.027)

1 . 5

2 . 5

3 . 5

4 . 5

5 . 5

6 . 5

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

5 . 1 مناقشة نتائج السؤال الأول:

(17.40)

(4.43)

(%58)

(2005)

(%40)

(%35)

(%45.58)

(%42)

(%49)

(1995)

(1980)

%80

:

($\alpha=0.05$)

:

:

(0.001)

(7.12) ()

($\alpha=0.05$)

(2.4)

(1995)

(2004)

(2003)

(2002) Kitchin

$(\alpha=0.05)$

:

(t-test) ()
 $(\alpha=0.05)$

() (3.4)

(0.001)

(3.55) ()

$(0.05 = \alpha)$

(3.4)

(2002)

(2003)

(0.05 = α)

:

(One Way ANOVA)

(0.05 = α)

(0.05 = α)

(1995)

(1987)

	:		
(3.90)			(1.07)
(1.17)		(3.84)	
	(1.05)		(3.81)
		(1.28)	(3.78)
(3.47)			.(1.17)
			:
	(1.19)		(2.75)
		(1.23)	(2.96)
(3.01)			(1.28)
		(1.42)	(3.03)
(3.05)			(1.20)

(1998) (17 6)
(1992) (1994) (1996) Berney (2003)

4 . 5

:

(0.05= α)

(0.07)

(0.37) ()

(1998)

(2000)

(1993)

5.5

(13.4)

(0.63)

(0.027)

(1995)

(Hammouri , 2004)

:

($\alpha = 0.05$)

()

(1.68) ()

(0.09)

6 . 5

($\alpha=0.05$)

.(0.07)

(2.66) ()

(Hammouri , 2004)

:

()

: **7.5**

:

:

-1

-2

-3

)

.(

:

:

-1

:

-2

-3

-4

:

.(1990).

.(2005).

.316 291 (5)

.(544)

.(2004) .

.135

.(1992) .

.(1996) .

(2)9

.190_ 153

.(2003)

.118 -77 (42)

.(1996) .

(2) .(12)

.168-166

.(1984) .

(1)

.(2002).

.(2003).

.31-1 (1)6

.(2002).

.(1999).

.132-112 .(71)

.(1995).

.(1996).

(1)

.(1996).

.(2002) .

" .(1985) .

"

.(1996) .

.(2004) .

.226 -189 (43)

.(2007).

.124-107 (3) (8)

.(1991).

.(1988).

.61-1

.(1988) .

:

:

.(1990) .

.(1991).

:

.(1997) .

:

.(2007).

: . (1989).

(2003).

.51-17

(1997).

(2003).

.76-74 (68)

" (1986).

"

-

. /

" (1996).

"

.42-1 . /

(2005).

.37-10 (1)8

(1993) .

.248-221 (1) 12

(1984).

.(1999).

.(2005).

" .(1987).

"

./

.(2000).

.

" .(1987) .

"

.. /

.(2002).

.230-211 (1)18

.(1990) .

. :

" .(1991).

"

.(1996).

.78-67 (1)

.(1998).

.(4)

.(2003).

المراجع الأجنبية:

Berny, T. & Nadler, H. (1996): **Charting a Course: Social Studies Commission on Social Studies in the High School**: National Council for the Social Studies, Year book Washington DC.

Child, D. (1986). **Psychology and Teacher**. Fourth Edition London New York, Sydney Toronto: Hoit Rinehart and Wiston.

Collis, B, S, (1995): New Technologies in the Learning Social studies Environmet.

Corbin, D. J. (1990) Using literature to teach historical concepts in fifth-Grade social Studies. **Dissertation Abstracts International** A. 51(12)40-82.

Eckenrod, J S. & Rockman, S. (1996): Connections between computer and the social studies curriculum, **Educational Technology**, 15(7), 30-56.

Gagne, R. M. (1996) **The Conditions of Learning**. Second Edition. Holt, Rinehart, and Winston, Inc. New York.

Hammouri, H.(2004). Attitudinal and motivational variables related to mathematics achievement in Jordan: findings from the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). **Educational Research**, 46(3), pp 245-257.

Hancock, D. R (2002). Influencing graduate student's classroom achievement homework habits and motivation to learn with verbal praise. **Educational Research**. 44(1), 83-95.

Hardesty, M. A(1980). A Study of elementary teachers perceptions Regarding social studies. **Dissertation Abstracts International** .41(4).Edited by Patricia Colling. Xerox University Microfilm Inc. Ann Arbor.Michigan.October.1980.

Ghaith, G. (2003): Relationship between reading attitudes achievement and learners perceptions of their Jigsaw 2 cooperative learning experience. **Reading Psychology**. 24 (2): 1-6.

Kitchin, M. (2002) Are there sex differences in geographic knowledge and understanding .**The Geographical Journal**,162(3)273-289.

Klein, J (2004) .Who is most responsible for gender differences in scholastic achievements pupils or teachers? **Educational Research** .46(2)105-191.

Rager, M. (1994): What the Literature says about computers in the social studies, **Classroom Social Education Journal**, 7(5), 16-31.

Robert, B. H. & James, B, (1990): Social studies standards that effectually integrate technology **Social Studies**, 28 (4), 47-58.

Rollins, A.M (1980). The Attainment of Five Selected Earth Science Concepts by Texas High School Seniors. **Dissertation Abstracts international**.Vol.41.No.4.Edited by Patricia Colling Xerox University Microfilms Inc.Ann Arbor Michigan.

Little, R. M, (1992): New Technologies to Expedite Change in the Learning Social Studies Environment, University of Michigan, INTERNET: (e-mail): little@provost admin.

Mackinney, W. C, and Others. (1984)"The effectiveness of three methods social studies concepts to sixth grade students" **The Journal of Education Research**. 78, (1), (35-39).

(1)

: /

"

"

(40)

(30)

(30)

:

:

(X)

()

()

: 1

()

()

: 2

() 80 60

() 60

() :

3

80

: (1

: (2

: (3

: (4

			:	(5
		:		(6
		:		(7
			:	(8
370	360	300		180
		:		(9
			:	(10
		:		(11
			:	(12
:				(13
		:		(14
			:	(15
			:	(16
90		66.5		23.5
:				(17
			:	(18
			:	(19

	:	(20
	:	(21
	:	(22
	:	(23
()	:	(24
	:	(25
	:	(26
	:	(27
	:	(28
	:	(29
	:	(30

(2)

"

"

(X)

.

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7

						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27

(4)

%90	1
%74	2
%50	3
%82	4
%65	5
%54	6
%82	7
%59	8
%62	9
%66	10
%41	11
%39	12
%65	13
%86	14
%47	15
%34	16
%65	17
%28	18
%80	19
%34	20
%80	21
%34	22
%21	23
%89	24
%40	25
%30	26
%68	27
%31	28
%76	29
%57	30

(5)

(9)

	16		1
	17		2
	18		3
	19		4
	20		5
	21		6
	22		7
	23		8
	24		9
	25		10
	26		11
	27		12
	28		13
	29		14
	30		15

فهرس الجداول
الموضوع

الصفحة	الموضوع	الرقم
35		1.3
36		2.3
43		1.4
44	()	2.4
45	()	3.4
46		5.4
46		6.4
47	(LSD)	7.4

48		8 . 4
50	()	9 . 4
51	()	10 . 4
51		11 . 4
52		12 . 4
52	نتائج معامل الارتباط بيرسون يبين امتلاك طلبة الصف العاشر في مدارس ضواحي القدس للمفاهيم الجغرافيا واتجاهاتهم نحو الجغرافيا	13 . 4

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
71	الاختبار بصورته النهائية	1
74	الاستبانة بصورته النهائية	2
76	قائمة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاختبار	3
77	معامل الصعوبة	4
78	قائمة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة	5
79	تسهيل مهمة	6
80	كتاب عمر عنبر	7
81	دراسة ميدانية	8
82	الإجابة النموذجية لاختبار المفاهيم الأساسية في الجغرافيا	9

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإهداء	
ب	إقرار	
ح	شكر و عرفان	
د	الملخص بالعربية	
و	الملخص بالإنجليزية	

الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها

الصفحة	الموضوع	الرقم
2	المقدمة	1 . 1
7	مشكلة الدراسة	2 . 1
8	أسئلة الدراسة	3 . 1
8	فرضيات الدراسة	4 . 1
9	أهمية الدراسة	5 . 1
10		6 . 1
10		7 . 1

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع	الرقم
13	الإطار النظري	1 . 2
21	أولا الدراسات السابقة العربية	2 . 2
27	ثانيا الدراسات السابقة الأجنبية	2 . 2
32	خلاصة الدراسات السابقة	3 . 2

الفصل الثالث طريقة الدراسة والإجراءات

الصفحة	الموضوع	الرقم
35		1 . 3
35		2 . 3
36		3 . 3
37		4 . 3
39		5 . 3
39		6 . 3

40		7.3
40		8.3
41		9.3

الفصل الرابع نتائج الدراسة

الصفحة	الموضوع	الرقم
43		1.1.4
44		2.1.4
47		1.2.4
49		2.2.4
52		3.2.4

الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

الصفحة	الموضوع	الرقم
54	مناقشة نتائج السؤال الأول	1.5
55	مناقشة نتائج السؤال الثاني	2.5
58	مناقشة نتائج السؤال الثالث	3.5
59	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4.5
60	مناقشة نتائج السؤال الخامس	5.5
62	التوصيات	6.5

المراجع

الصفحة	الموضوع	الرقم
67	المراجع العربية	1
69	المراجع الأجنبية	2
71	الملاحق	3
83	فهرس الجداول	4
85	فهرس الملاحق	5
87	فهرس المحتويات	6