

بسم الله الرحمن الرحيم
العلاقة بين مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية
وتقديرهم لذواتهم في مدارس القدس

إعداد

معيدة إبراهيم خويص

إشراف

الدكتور تيسير عبدالله

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٧/٥/٢٠٠١م وأجيزت.

التوقيع

.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة :

الأستاذ الدكتور تيسير عبدالله (مشرفاً)

الأستاذ الدكتور غسان الحلو (عضواً)

الأستاذ الدكتور عبد القادر السعدي (عضواً)

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ر	قائمة الملاحق
ز	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها.
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الفصل الثاني: الأدب التربوي والدراسات السابقة.
١٤	١- الأدب التربوي المتعلق بالمشاركة في اتخاذ القرارات ويشمل:
١٤	مفهوم القرار
١٤	أنواع القرارات الإدارية
١٥	تصنيفات القرارات حسب نوعها
١٦	خصائص القرارات الفعالة
١٧	العقبات المؤثرة في اتخاذ القرارات
١٨	التعريف بعملية اتخاذ القرارات
٢٠	عوامل نجاح عملية اتخاذ القرارات
٢١	تعريف المشاركة في اتخاذ القرارات
٢٤	مزايا وفوائد المشاركة في اتخاذ القرارات

الصفحة	الموضوع
٢٦	تعقيب الباحثة على الدراسات التي تناولت مزايا وفوائد المشاركة في اتخاذ القرارات.
٢٦	عيوب المشاركة في اتخاذ القرارات
٢٧	أنواع المشاركة في اتخاذ القرارات
٢٨	مجالات وأبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات
٣٠	مقارنة الباحثة للأنماط الإدارية المختلفة في إشراك المرؤوسين في اتخاذ القرارات
٣٢	٢- الأدب التربوي المتعلق بمفهوم الذات وتقديرها ويشمل:-
٣٢	تعريف الذات
٣٣	مفهوم الذات
٣٩	تطور مفهوم الذات
٤٠	تقدير الذات
٤١	أشكال وصفات وتصنيفات مفهوم الذات
٤٤	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
٤٦	٣- الدراسات السابقة المتعلقة بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
٤٧	أولا - الدراسات العربية السابقة المتعلقة بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
٥٥	ثانيا - الدراسات الأجنبية السابقة المتعلقة بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
٦٢	- تعقيب الباحثة على الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة باتخاذ القرارات.
٦٨	ثالثا - الدراسات العربية السابقة المتعلقة بمفهوم الذات وتقديرها.
٨٢	رابعا - الدراسات الأجنبية السابقة المتعلقة بمفهوم الذات وتقديرها.
٩٠	- تعقيب الباحثة على الدراسات العربية والأجنبية السابقة المتعلقة بمفهوم الذات وتقديرها.
٩٨	الفصل الثالث: الدراسة وإجراءاتها
٩٩	منهج الدراسة
٩٩	إجراءات الدراسة
٩٩	مجتمع الدراسة
١٠١	عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٠٣	أدوات الدراسة
١٠٧	متغيرات الدراسة
١٠٧	إجراءات الدراسة
١٠٨	المعالجات الإحصائية
١١٠	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١١	١- عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها
١١٧	٢- عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها
١١٩	٣- عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشتها
١٢٠	٤- عرض نتائج السؤال الرابع ومناقشتها
١٢٠	٥- عرض نتائج السؤال الخامس ومناقشتها
١٢١	٦- عرض نتائج السؤال السادس ومناقشتها
١٢٢	٧- عرض نتائج السؤال السابع ومناقشتها
١٢٤	٨- عرض نتائج السؤال الثامن ومناقشتها
١٢٧	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
١٢٨	مناقشة النتائج وتفسيرها
١٥٢	التوصيات
١٥٣	المراجع
١٥٤	* المراجع العربية
١٦١	* المراجع الأجنبية
١٦٥	الملاحق
١٧٦	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

العلاقة بين مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ
القرارات المدرسية وتقديرهم لذواتهم في مدارس القدس
إعداد: عايدة إبراهيم خويص
إشراف: الأستاذ الدكتور تيسير عبدالله

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية وتقديرهم لذواتهم في مدارس القدس والتعرف إلى درجة مشاركتهم في اتخاذ القرارات المدرسية وبيان علاقة كل من العمر والجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي ونوع المدرسة وجنسها ومستوى الدراسة فيها في عملية المشاركة في اتخاذ القرارات وفي تقدير الذات لدى المعلمين وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- س١: ما درجة اتخاذ القرار لدى المعلمين؟
- س٢: ما درجة مشاركة المعلمين للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية والدرجة الكلية التي تعزى لمتغير نوع المدرسة (سلطة وطنية، وأهلية، وحكومية)؟
- س٣: ما درجة مشاركة المعلمين للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية والدرجة الكلية التي تعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسي و ثانوي)؟
- س٤: ما درجة تقدير الذات لدى المعلمين؟
- س٥: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجة تقدير المعلمين لذواتهم تعزى لمتغير جنس المعلمين؟
- س٦: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجة تقدير المعلمين لذواتهم ومؤهلهم العلمي و جنس المدرسة ومستوى عمر المعلمين وسنوات خبرتهم؟
- س٧: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجة مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية ودرجة تقديرهم لذواتهم؟
- س٨: ما درجة تقدير الذات لدى المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية ونوع المدرسة ومستواها؟

وللإجابة على أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة أداتين الأولى استبانة لقياس درجة المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية، وتم تبنيها من قبل الباحثة وهي من إعداد سلامة (١٩٩٢)، والأداة الثانية هي مقياس كوبر سميث (Coopersmith, 1984) لتقدير الذات. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدارس محافظة القدس ومعلماتها في مديرتي تربية القدس وضواحيها بما في ذلك المدارس الحكومية والأهلية، وكذلك المدارس العربية الحكومية التابعة لدائرة المعارف العربية والمدارس التابعة للبلدية، وجميع المدارس السابق ذكرها حكومية وأهلية، للإناث وللذكور، أساسية وثانوية. استنتجت الباحثة المدارس المختلطة ومدارس وكالة غوث اللاجئين ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة والمدارس الصناعية من مجتمع دراستها وعينتها.

بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (٢٤٢٤) معلماً ومعلمة، وتكونت العينة من (٤٤٢) معلماً ومعلمة أي ما نسبته (١٨,٢٣%) من مجتمع الدراسة الأصلي وهذه العينة طبقية عشوائية عنقودية، وبلغ عدد المدارس التي تشكلت منها عينة الدراسة (٣٩) مدرسة واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، وتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) واختبار ت (t. test) واستخدم معامل الانحدار (Regression)، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) وذلك باستخدام الحاسوب وبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-PC).

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجة مشاركة المعلمين للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية وجنس المعلمين وذلك لصالح المعلمات، وفي بُعد المنهاج فقط، أما أبعاد الدراسة الأخرى والدرجة الكلية فلم تظهر أية فروق دالة إحصائية.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين درجة مشاركة المعلمين للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية والمؤهل العلمي للمعلمين، وجاءت الفروق لصالح المعلمين والمعلمات من حملة الدبلوم (كليات المجتمع المتوسطة أو معهد)، وفي البعد المتعلق بالطلبة، أما بالنسبة لبقية الأبعاد والدرجة الكلية فلم تظهر أية فروق دالة إحصائية.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين درجة مشاركة المعلمين للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية ومتغير جنس المدرسة، وجاءت الفروق لصالح مدارس الإناث

وفي البعد المتعلق بالطلبة، ولم تظهر أية فروق دالة إحصائياً لبقية أبعاد الدراسة والدرجة الكلية كذلك.

٤- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً عند المستوى ($\alpha = 0,05$) بين عمر المعلمين ودرجة مشاركتهم للمديرين في أبعاد المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية والدرجة الكلية تعزى لمتغير العمر.

٥- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين سنوات خبرة المعلمين والمعلمات ودرجة مشاركتهم للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية.

٦- كانت درجة مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشاركة في مدارس السلطة الوطنية (٨٨,٤٢) وكانت درجة هذه المشاركة قليلة نوعاً ما في المدارس الأهلية والمدارس الحكومية.

٧- كانت درجة مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية أعلى في المدارس الأساسية مقارنة بالمدارس الثانوية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشاركة في المدارس الأساسية (٨٣,٠٣) مقابل (٧٧,٤٩) في المدارس الثانوية.

٨- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجة تقدير المعلمين لذواتهم وجنس المعلمين وذلك لصالح الذكور.

٩- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجة تقدير الذات لدى المعلمين ومؤهلمهم العلمي.

١٠- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجة تقدير المعلمين لذواتهم وجنس المدرسة.

١١- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين سنوات خبرة المعلمين ودرجة تقديرهم لذواتهم.

١٢- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجة مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات المدرسية ودرجة تقديرهم لذواتهم.

١٣- كانت درجة تقدير الذات لدى المعلمين متوسطة وذلك على اختلاف مؤهلاتهم العلمية ونوع المدرسة ومستواها وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات ذات العلاقة بنتائجها.