

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا

قلق الرياضيات وعلاقته باتجاهات وتحصيل طلبة الصف
الثاني الثانوي في المدارس الحكومية في منطقة الخليل

رسالة ماجستير

مقدمة من

نبيل جبرين جبر الجندي

إشراف

الدكتور: أحمد فهم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة

الماجستير في التربية بجامعة القدس .

أعضاء لجنة المناقشة

مشرفاً

د. أحمد فهم جبر

عضواً

د. تيسير عبد الله

عضواً

د. طه أبو كف

القدس

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس

برنامج الدراسات العليا في التربية

نموذج اجراء التعديلات

اسم الطالب : نبيل جبرين جبر الحسيني

رقم التسجيل : ٩٦١٥٥١

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

عنوان الرسالة

تعلق الرضاخيات وعلاقته باتجاهات وتحويل طلبة الصف الثاني الثانوي
في المدارس الحكومية في منطقة الخليل

اجراء التعديلات

لقد اجري الطالب جميع التعديلات المطلوبة منه

المشرف

د. احمد فهمي جبر
احمد فهمي

عضو

د. نبيل جبر



عضو

د. طه البولف

د. طه البولف

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الخلاصة	ط
• الفصل الأول	١٧-١
خلفية نظرية للدراسة	٢
نشوء القلق عند الأفراد	٤
ماهية قلق الرياضيات	٥
مسببات قلق الرياضيات	٧
أساليب وطرق قياس قلق الرياضيات	٨
مشكلة الدراسة	١٠
أهمية الدراسة	١١
أهداف الدراسة	١٢
فرضيات الدراسة وأسئلتها	١٢
حدود الدراسة	١٤
التعريفات الإجرائية	١٤
بعض مقاييس قلق الرياضيات	١٦
• الفصل الثاني	٥٢-١٨
الدراسات الأجنبية والعربية	٤٩-١٨
تعقيب على الدراسات السابقة	٥١
• الفصل الثالث	٦٥-٥٢
مجتمع الدراسة	٥٣
عينة الدراسة	٥٦

الموضوع	الصفحة
متغيرات الدراسة	٥٨
المقاييس المستخدمة في الدراسة	٥٨
صدق وثبات مقاييس الدراسة	٥٩
إجراءات تطبيق الدراسة	٦٤
الأسلوب الإحصائي	٦٥
• الفصل الرابع	٩٩-٦٦
فحص الفرضيات والنتائج ومناقشتها	٦٧
ملخص لنتائج الدراسة	٩٦
التوصيات	٩٨
• المراجع	١٠٧-١٠٠
المراجع العربية	١٠٠
المراجع الأجنبية	١٠٣
الملاحق	١١٤-١٠٨
Abstract	١١٧-١١٥

الملخص

يعد قلق الرياضيات المدرسية أحد المتغيرات الهامة التي تؤثر على التحصيل في الرياضيات من جهة، وتجنب دراسة هذه المادة من جهة أخرى، لذلك اهتم التربويون بالكشف عن مظاهر قلق الرياضيات ومسبباته والتقصي حوله، إما عن طريق قياسه، أو تأثره وتأثيره في متغيرات أخرى، أو بيان سمات الأفراد الذين يعانون من قلق مرتفع في الرياضيات لتصميم البرامج العلاجية لهم، الأمر الذي اقتضى تصميم الأدوات المختلفة لقياس قلق الرياضيات. ويعاني كثير من الطلبة سيما في المرحلة النهائية من قلق الرياضيات بدرجات مرتفعة سيما وأنهم يسعون للحصول على العلامات التي تؤهلهم لدخول الجامعات. وقد هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مقياس لقلق الرياضيات، فيما ينبغي أن تتوافر له دلالات صدق وثبات يعول عليها، والمساهمة في تشخيص بعض ظواهر قلق الرياضيات، ودراسة العلاقة بين قلق الرياضيات، وكل من التحصيل والاتجاهات نحو الرياضيات، لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في منطقة الخليل .

ولتحقيق ذلك اختار الباحث عينة عشوائية طبقية مكونة من (٣٨٥) طالباً وطالبة، منهم (٢٣٨) من طلبة مديرية شمال الخليل، و(١٤٧) من طلبة مديرية جنوب الخليل، بواقع (٢٧٠) أنثى و(١١٥) علمي، منهم (١٩٠) ذكور و(١٩٥) إناث .

طبق الباحث مقياسي الدراسة، وهما مقياس قلق الرياضيات المدرسية، ومقياس الاتجاهات نحو الرياضيات اللذين طورهما الباحث في ضوء مجموعة من المقاييس المعمول بها في هذه المجالات بما يلائم البيئة الفلسطينية ، وتكون مقياس قلق الرياضيات من ثلاثة أبعاد (بعد القلق العددي، والقلق التجريدي، والقلق من اختبارات الرياضيات). أما مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات، فتكون من ثلاثة أبعاد أيضاً (بعد الاستمتاع بالمادة، وبعد طبيعة المادة، وبعد قيمة المادة وأهميتها) . كذلك تم الحصول على علامات الطلبة المدرسية في الرياضيات مع نهاية الفصل الأول من السنة الدراسية ١٩٩٧/١٩٩٨ .

تمتعت مقاييس الدراسة بدلالات صدق وثبات عالية ومقبولة في مجال البحث التربوي، فعلى صعيد الصدق توفرت بعض مؤشرات الصدق من خلال إالى صدق المحكمين، إضافة إلى التجانس الوظيفي المرتفع عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الفقرة والمقياس وحذف البنود التي قل معامل ارتباطها عن ٠,٣، أما بالنسبة للثبات فقد تم حسابه بأكثر من طريقة فبلغ معامل كرونباخ ألفا ٠,٩٠ وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ٠,٩٠. أما مقياس الاتجاهات

نحو الرياضيات فقد بلغ معامل ثباته بطريقة كرونباخ ألفا ٠,٨٥ ، وتم تطبيقها على عينة الدراسة في نهاية الفصل الأول من العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ .

تم تقسيم كلا من متغير الاتجاهات إلى اتجاهات (إيجابية، ومحايدة، وسلبية)، ومتغير التحصيل في الرياضيات إلى تحصيل (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) .

كلك اهتمت الدراسة ببعض المتغيرات الأخرى مثل الجنس، والتخصص، ومديرية التربية التي ينتمي إليها الطالب أو الطالبة .

وقد فحص الباحث فرضيات الدراسة باستخدام اختبار (ت)، وتحليل التباين، ومعامل الارتباط، ومعادلة الانحدار المتعدد، وتبين أنه توجد علاقة سلبية ذات دلالة بين قلق الرياضيات وكل من التحصيل في الرياضيات، والاتجاهات نحو الرياضيات .

بينت الدراسة أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في درجات قلق الرياضيات، كما أن الإناث أعلى من الذكور في ظاهرة الخوف من الرياضيات (Mathphobia) .

وننتج من الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين طلبة الفرع العلمي والأدبي في درجات قلق الرياضيات، ولعل ذلك يعود إلى طبيعة محتوى الرياضيات الذي يدرس التخصصين .

أما على مجال الفروق بين طلبة مديرية شمال الخليل، وطلبة مديرية جنوب الخليل فقد بينت الدراسة أن طلبة مديرية شمال الخليل يعانون من درجات مرتفعة نسبياً في قلق الرياضيات، مقارنة بطلبة مديرية جنوب الخليل الذين أغلبهم من سكان القرى .

كذلك وجدت الدراسة علاقة طردية بين الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات والتحصيل فيها . ووجد أن الذكور والإناث لا يختلفون في درجات الاتجاهات نحو الرياضيات ، وأن طلبة الفرع العلمي لديهم اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات بدرجة تفوق طلبة الفرع الأدبي، وأن طلبة المديرتين لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو الرياضيات .

أما نتائج تحليل الانحدار المتعدد (Stepwise Multiple Regression) فقد بينت أن متغير الاتجاهات كان أقوى المتنبئات بقلق الرياضيات وقد فسر أعلى نسبة من تباين قلق الرياضيات، يليه متغير التحصيل في الرياضيات، كذلك أدخلت أبعاد مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات، إضافة إلى التحصيل في معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بقلق الرياضيات لدى الذكور والإناث، وطلبة الفرع العلمي والأدبي، وقد عملت هذه المتغيرات بصور مختلفة في التنبؤ بقلق الرياضيات بالنسبة للجنس، إذ أن جميع المتغيرات كانت دالة في التنبؤ بقلق

الرياضيات على عينة الإناث، عدا متغير طبيعة الرياضيات. وجميع المتغيرات كانت دالة عند مستوى ألفا = ٠.٠٠١ في التنبؤ بقلق الرياضيات على عينة الذكور عدا متغير التحصيل. وبالنسبة للتخصص وجدت الدراسة في الفرع العلمي أن جميع المتغيرات كانت دالة في التنبؤ بقلق الرياضيات ما عدا التحصيل، أما الفرع الأدبي فقد كانت جميع المتنبئات غير دالة في التنبؤ بقلق الرياضيات سوى بعد الاستمتاع بالمادة .

وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات التالية:

١- ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين الذين يدرسون طلبة هذه المرحلة ، بحيث ينوعون في استراتيجيات التدريس، وتوجيه اهتمامهم إلى المفاهيم والتعميمات والمهارات والمشكلات الرياضية، ولا يقتصر التدريس على المهارة التي تؤدي إلى الحصول على علامة أعلى كغاية وهى .

٢- ضرورة تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس، بحيث تزود المدرسة بالمرشد المختص، الذي يعمل على حل مشكلات الطلبة الانفعالية، وتقديم المشورة والنصح للطلبة في التخفيف من حالات الاضطراب، والقلق العام حيث بينت الدراسات أن تقنيات وبرامج العلاج من القلق العام من شأنها أن تخفف من قلق الرياضيات .

٣- ضرورة ربط الرياضيات بالبيئة المحيطة، وعدم اقتصرها على المفاهيم المجردة . كما ويوصي الباحث بضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول قلق الرياضيات من حيث سببه ومكوناته وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل دافعية الإنجاز، والقدرة المكانية. ويقترح الباحث كذلك أن تجرى دراسة على تقنين مقياس قلق الرياضيات المطور في هذه الدراسة من حيث خصائصه الميكومترية، واستخدامه في دراسات أخرى .

تمهات الدراسة