

البحر التربوي

مجلة الدراسات العليا

تسريبات المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية لبرنامج
التطوير المدرسي في مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل

اسم الطالبة: هيام مصلح صلاح أبو ميالة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٠١١

المشرف: الدكتور محمد عبد القادر عابدين

تمت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ٢٠٠٤/١/٤

بمراجعة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

محمد عبد القادر عابدين	رئيس لجنة المناقشة التوقيع:
مصود أحمد أبو سمرة	ممتحنا داخليا التوقيع:
علم الدين الخطيب	ممتحنا خارجيا التوقيع: ...

٢٠٠٤
١/١٤

جامعة القدس

٢٠٠٣-٢٠٠٤

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
س	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	
٢	- المقدمة
٦	- مشكلة الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- أسئلة الدراسة
٨	- أهمية الدراسة
٨	- فرضيات الدراسة
٩	- خلفية الدراسة
٢٠	- محددات الدراسة
٢٠	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
٢٣	- الدراسات العربية
٤٣	- الدراسات الأجنبية
٤٧	- التعليق على الدراسات
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
٥٠	- منهج الدراسة
٥٠	- مجتمع الدراسة
٥١	- عينة الدراسة
٥٢	- أداة الدراسة
٥٣	- صدق الأداة
٥٤	- ثبات الأداة
٥٥	- متغيرات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٥٥	- إجراءات تطبيق الدراسة
٥٦	- المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	
٥٨	- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٣	- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦٨	- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٧٣	- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٨١	- ملخص النتائج
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	
٨٤	- مناقشة نتائج السؤال الأول
٨٧	- مناقشة نتائج السؤال الثاني
٩٠	- مناقشة نتائج السؤال الثالث
٩٣	- مناقشة نتائج السؤال الرابع
٩٦	- التوصيات
المراجع	
٩٨	- المراجع العربية
١٠١	- المراجع الأجنبية
الملاحق	
١٠٣	- الملاحق

المخلص

تصورات المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية لبرنامج التطوير

المدرسي في مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل

إعداد:

هيام مصلح صلاح أبو ميالة

إشراف:

الدكتور: محمد عبد القادر عابدين

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن تصورات المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية لبرنامج التطوير المدرسي في مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل. حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما تصورات معلمي المدارس الحكومية لبرنامج التطوير المدرسي في المجالات التالية: التعليم والتعلم، والموارد البشرية، والموارد المادية، وتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، والدرجة الكلية؟
- 2- ما تصورات المشرفين التربويين لبرنامج التطوير المدرسي في المجالات التالية: التعليم والتعلم، والموارد البشرية، والموارد المادية، وتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، والدرجة الكلية؟
- 3- ما تصورات مديري المدارس الحكومية لبرنامج التطوير المدرسي في المجالات التالية: التعليم والتعلم، والموارد البشرية، والموارد المادية، وتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، والدرجة الكلية؟
- 4- هل تختلف تصورات المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية لبرنامج التطوير المدرسي باختلاف المتغيرات التالية: المسمى الوظيفي، والجنس، والمديرية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في برنامج التطوير المدرسي؟

وقد تألف مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في مديرتي التربية والتعليم التابعة لمحافظة الخليل في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠٣)، والبالغ عددهم (٥٧٠٦) فرداً. أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية، وتكونت من (٧٦٢) معلماً ومشرفاً

ومديرا. وتضمنت أداة الدراسة التي أعدتها الباحثة صفحة للبيانات الأولية، ومقياسا لتصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين لبرنامج التطوير المدرسي مكوناً من (٤٣) فقرة يجب عنها المستجيب وفق مقياس (ليكرت) الخماسي، وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على محكمين وحساب صدق الاتساق الداخلي، وجرى التأكد من ثباتها بطريقة كرونباخ الفا (٠,٩٧) والتجزئة النصفية (٠,٨٧).

وللإجابة عن الأسئلة الثلاثة الأولى تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة وكل مجال من مجالات الدراسة، وللإجابة على السؤال الرابع تم استخدام اختبار "ت" (t-test) وتحليل التباين الأحادي One -Way ANOVA. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الآتي:

١- كانت تصورات المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل لبرنامج التطوير المدرسي بدرجة متوسطة.

٢- إن أكثر المجالات التي حازت على أعلى متوسط حسابي حسب تصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين هو مجال المصادر البشرية وبلغ على التوالي (٣,٥٠)، (٣,٦٦)، (٣,٧١) وكان بدرجة متوسطة. وأقل المجالات كان مجال تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي إذ بلغ على التوالي (٣,٠٦)، (٣,٤٦)، وهو بدرجة متوسطة باستثناء تصورات المديرين حيث جاء في المرتبة الدنيا مجال المصادر المادية إذ بلغ (٣,٢٨)، وبدرجة متوسطة.

٣- كان ترتيب مجالات التطوير المدرسي تنازلياً حسب تصورات المعلمين كما يأتي: المصادر البشرية، فالتعليم والتعلم، فالمصادر المادية، فتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي.

٤- كان ترتيب مجالات التطوير المدرسي تنازلياً حسب تصورات المشرفين التربويين كما يأتي: المصادر البشرية، فالمصادر المادية، فالتعليم والتعلم، فتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي.

٥- كان ترتيب مجالات التطوير المدرسي تنازلياً حسب تصورات المديرين كما يأتي: المصادر البشرية، فالتعليم والتعلم، فتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، فالمصادر المادية.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين المتوسطات الحسابية لتصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين لبرنامج التطوير المدرسي تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي ولصالح المديرين في مجالي "التعليم والتعلم"، و"المصادر البشرية"، ولصالح المشرفين التربويين في مجالي "المصادر المادية"،

و"تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي"، والدرجة الكلية.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لتصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين لبرنامج التطوير المدرسي وعلى الدرجة الكلية، تعود إلى متغير الجنس باستثناء مجالي "المصادر البشرية"، و"تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي"، حيث كانت الفروق دالة إحصائياً لصالح الإناث.

٨- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لتصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين لبرنامج التطوير المدرسي تعزى إلى متغيرات المديرية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في البرنامج.

وبناء على نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، منها:

١- إظهار المزيد من الاهتمام بإشراك المجتمع المحلي في عملية التطوير المدرسي وحمله لمسؤولياته تجاه المدرسة من خلال استقطاب مؤسسات المجتمع المختلفة، وتوثيق علاقاتها بالمدرسة انطلاقاً من مبدأ توحيد الموارد واستثمارها على النحو الأمثل في خدمة المدرسة.

٢- تسخير موارد المدرسة البشرية والمادية في خدمة المجتمع المحلي، وبالمقابل يتم استثمار الموارد والتسهيلات والمرافق المتاحة في المجتمع المحلي للمدرسة، انطلاقاً من مبدأ الخدمات المتبادلة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

٣- توفير وزارة التربية والتعليم للمتطلبات الضرورية لدعم برنامج التطوير المدرسي من إدارة مدرسية فاعلة ومعلمين ومشرفين وإداريين.

٤- إيلاء وزارة التربية والتعليم مزيداً من الاهتمام بالجانب المادي في المدرسة، والتخطيط لتوفير الموارد المالية اللازمة لذلك.

٥- إدخال تحسينات على برنامج التطوير لتمكين المعلمين من تحديد احتياجاتهم المهنية والتركيز على عمل برامج متكاملة لتدريب المعلمين تهدف إلى تنظيم تدريب المعلم أثناء الخدمة.

٦- إجراء عملية تقييم شاملة للتجربة الفلسطينية في التطوير المدرسي يشارك فيها جميع المسؤولين عن العملية التعليمية بكافة مستوياتها.