

برنامج الإدارة التربوية/قسم التربية  
عمادة الدراسات العليا

تقييم فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس من وجهة نظر  
المعلمين

اسم الطالب: سهير نعيم جودة أبو سعد

الرقم الجامعي: 9910439

المشرف: الدكتور تيسير عبدالله

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت يوم السبت بتاريخ 2004/1/17.  
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:-

التوقيع: .....

التوقيع: .....

التوقيع: .....

رئيساً

ممتحناً داخلياً

ممتحناً خارجياً

1- د. تيسير عبدالله

2- د. أحمد فهيم جبر

3- د. محمد عمران

جامعة القدس

1424 هـ - 2003 م

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	بيان
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	ملخص الدراسة باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
1	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>
2	مقدمة الدراسة
6	أهمية الدراسة
7-6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	فرضيات الدراسة
8	هدف الدراسة
8	تعريف المصطلحات
8	محددات الدراسة
10	<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>
11	مقدمة
12	الدراسات العربية
19	الدراسات الأجنبية
29	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
30	منهج الدراسة
30	مجتمع الدراسة
30	عينة الدراسة
32	أداة الدراسة
34	صدق الأداة
34	ثبات أداة الدراسة
34	إجراءات الدراسة
35	المعالجة الإحصائية

36	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
58	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
59	مناقشة النتائج
64	التوصيات
65	المراجع
66	المراجع العربية
68	المراجع الأجنبية
71	الملاحق

## المخلص

### تقييم فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين

إعداد: سهير أبوسعد

إشراف: د. تيسير عبدالله

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية المدرسة الأساسية في محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين والى معرفة علاقة متغير الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة على هذه الفاعلية.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الخاصة للصفوف الأساسية العليا والدنيا في محافظة القدس وعددهم "610" وكانت عينة الدراسة عشوائية طبقية وهي 200 معلما ومعلمة أي ما يعادل (30%) تقريبا.

ولجمع المعلومات استخدمت الاستبانة المكونة من 57 فقرة مصنفة إلى سبعة مجالات وهي: مجال اتجاهات الطلبة، مجال اتجاهات المعلمين، مجال اتجاهات المدير، مجال تحصيل الطلبة، مجال الإشراف على التعليم المدرسي، مجال البيئة المدرسية وعلاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.

وقد تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والكفاءة التعليمية في الجامعات الفلسطينية.

وقد قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي لعبارات الأداة على الدرجة الكلية حيث بلغت قيمة الثبات (91%) حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا (Alpha).

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين شملهم الاستطلاع يؤكدون أن " اتجاهات الطلبة، اتجاهات المعلمين، اتجاهات المدير، تحصيل الطلبة، الإشراف على التعليم المدرسي، البيئة المدرسية، علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي" تساهم في زيادة فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس وذلك من وجهة نظر المعلمين، حيث تبين أن الفاعلية جاءت

عالية على المجالات مجتمعة، فكانت عالية جدا على أربعة مجالات ( اتجاهات المدير، اتجاهات المعلمين، البيئة المدرسية، تحصيل الطلبة).

وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك موافقة وتأكيدا من قبل المعلمين رغم اختلاف جنسهم على أن المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس ذات فاعلية كبير، فقد وجد أنه لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس تعزى لمتغير الجنس. وبينت النتائج أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس.

وقد أشارت النتائج أنه لا يوجد فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في محافظة القدس تعزى لسنوات الخبرة.

أما أهم التوصيات التي تقدمها الباحثة ضرورة إتاحة الفرصة للطلبة في المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية التي تهمهم، توعية المجتمع المحلي من خلال محاضرات وندوات لضرورة الاتصال والتواصل الدائم مع المدرسة التي يتلقى بها أبنائهم التعليم، ضرورة توفير مشرفين تربويين مقيمين يتبعون للمدرسة وزيادة أعداد المشرفين التربويين التابعين لوزارة التربية والتعليم وزيادة زيارتهم للمدارس الخاصة، إجراء دراسات مشابهة حول فاعلية المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية في محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين.