

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

قسم التربية

العلاقة بين حب الاستطلاع العلمي وكل من التحصيل ومفهوم
الذات والاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية

إعداد

محمد عوض أحمد عساكرة

إشراف

الدكتور غسان عبد العزيز سرحان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في أساليب تدريس العلوم من قسم الدراسات العليا في التربية في
جامعة القدس

القدس - فلسطين

2003م / 1423هـ

"العلاقة بين حب الاستطلاع العلمي وكل من التحصيل ومفهوم الذات والاتجاهات العلمية لدى
طلبة المرحلة الأساسية"

اسم الطالب: محمد عوض احمد عساكرة

الرقم الجامعي: ٩٩١٠٥١٦

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ٢٠٠٣/٢/١

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

رئيس لجنة المناقشة

ممتحنا داخليا

ممتحنا خارجيا

١- د. غسان عبد العزيز سرحان

٢- أ.د. احمد فاهيم جبر

٣- د. جمال أبو مرق

جامعة القدس

العام الجامعي

"٢٠٠٣ - ٢٠٠٢"

الإهداء

إلى روح والدي ، إلى ينبوع الحنان المتدفق ، الذي ما زال يرقب كل لحظة يزداد فيها نجاحي والدتي

إلى إخواني وأخواتي

إلى زوجتي وأبنائي . مراد وسائد وآية وسندس إلى من شمع رأسه حين انحنى النواصي

إلى من قال بقلبه ولسانه "لا" حين سكنت الأفواه وماتت القلوب

إلى من باع الرخيص ليشتري الغالي ، حين اشترى الناس الرخيص بالغالي

إلى كل شهداء فلسطين الحبيبة

إلى كل من ساعدني في هذه الرسالة أهدي لهم جميعاً هذا الجهد المتواضع .

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي أمدني بعونه، وزادني من فضله، وحجب إلي طلب العلم وأعاني على ذلك . وأصلي
وأسلم على نبيه المصطفى ، وآله وصحبه أجمعين . وبعد ،

لا يسعني - وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة - إلا أن أتوجه بالشكر والتقدير والاعتزاز لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور غسان
عبد العزيز سرحان لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، وتكرمه علي بالنصح والتوجيه كلما احتجت إليهما ، وأسأل الله تعالى
أن يجعل ذلك كله في ميزان حسناته .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأجلاء الأستاذ الدكتور أحمد فهم جبر ، الأستاذ تيسير عبد الله ، والأستاذ الدكتور
محمد عابدين بما قدموه لي من نصح وإرشاد . كما أتقدم بالشكر للأخوين إبراهيم عساكرة وسليم عساكرة على ما قدماه
من مجهود في إتمام هذا البحث

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع العاملين في مديرية التربية والتعليم / ضواحي القدس ، وإلى مديري
ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس التي شملها توزيع الاستبانات لوقوفهم معي وتذليل كافة الصعوبات .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

العنوان

أ	♦ قرار لجنة المناقشة	
ب	♦ الإهداء	
ت	♦ شكر وتقدير	
ث	♦ قائمة المحتويات	
ح	♦ قائمة الجداول	
د	♦ قائمة الملاحق	
ذ	♦ الخلاصة	
ش	♦ Abstract	
١	الفصل الأول - خلفية الدراسة	<
18	♦ مشكلة الدراسة وأهدافها	
19	♦ فرضيات الدراسة ^{أسئلة}	
20	♦ أهمية الدراسة	
21	♦ محددات الدراسة	
21	♦ مصطلحات الدراسة الإجرائية	
23	الفصل الثاني - الدراسات السابقة	<
24	دراسات تناولت البحث في الاستطلاع العلمي وعلاقته ببعض المتغيرات .	
32	دراسات تناولت البحث في الاتجاهات العلمية وعلاقتها ببعض المتغيرات .	
36	دراسات تناولت البحث في مفهوم الذات وعلاقته ببعض المتغيرات .	
40	الفصل الثالث - طريقة الدراسة	<
41	♦ مجتمع الدراسة	
42	♦ عينة الدراسة	
42	♦ أدوات الدراسة	
45	♦ صدق المقاييس وثباتها	
48	♦ إجراءات الدراسة	
49	♦ المعالجة الإحصائية	

50

الفصل الرابع - نتائج الدراسة



67

الفصل الخامس - مناقشة النتائج والتوصيات



68

- مناقشة النتائج

81

- التوصيات والاقتراحات

82

المراجع



89

الملاحق



قائمة الجداول

رقم الجدول	محتويات	الصفحة
1-3	توزيع طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم ضواحي القدس لعام 2001-2002 .	41
2-3	توزيع عينة الدراسة .	42
1-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل العلمي وأداء الطلبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي .	52
2-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات التحصيل العلمي ومتوسطات حب الاستطلاع العلمي .	52
3-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي ومقياس مفهوم الذات .	53
4-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي ومتوسطات مفهوم الذات .	53
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي والاتجاهات العلمية .	54
6-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي ومتوسطات الاتجاهات العلمية .	55
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس مفهوم الذات ومتوسط التحصيل العلمي .	56
8-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات التحصيل العلمي في العلوم .	56
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات العلمية والتحصيل العلمي في العلوم .	57
10-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات التحصيل العلمي في العلوم .	58
11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس الاتجاهات العلمية ومقياس مفهوم الذات .	59
12-4	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات مفهوم الذات .	59

الصفحة	محتويات	رقم الجدول
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي ومقياس الاتجاهات العلمية ومقياس مفهوم الذات .	13-4
62	معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات مفهوم الذات وحب الاستطلاع العلمي والاتجاهات العلمية .	14 -4
63	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي وفقاً لمتغير الجنس .	15 -4
63	نتائج اختبارات لفروق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الطلاب والطالبات على مقياس حب الاستطلاع العلمي .	16 -4
64	أعداد الطلبة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأدائهم على مقياس مفهوم الذات .	17 -4
65	نتائج اختبار (ت) الفروق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الطلاب والطالبات على مقياس مفهوم الذات .	18 -4
66	أعداد الطلبة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأدائهم على مقياس الاتجاهات العلمية .	19 -4
66	نتائج اختبار (ت) لفروق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الطلاب والطالبات على مقياس الاتجاهات العلمية .	20 -4

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
90	أسماء مدارس الذكور في مجتمع الدراسة وأعداد الطلبة وعدد الشعب في الصف العاشر في كل مدرسة .	1
91	أسماء مدارس الإناث في مجتمع الدراسة وأعداد الطالبات وعدد الشعب في الصف العاشر في كل مدرسة .	2
92	مقياس حب الاستطلاع العلمي .	3
97	مقياس الاتجاهات العلمية .	4
106	أرقام فقرات الاتجاهات العلمية الستة موزعة على أبعاد هذا المقياس .	5
107	مقياس مفهوم الذات .	6
110	أسماء المدارس وأعداد طلابها وطالباتها وعلاماتهم في العلوم لعينة الدراسة.	7
111	قائمة بأسماء المحكمين	8

الخلاصة

العلاقة بين الاستطلاع العلمي وكل من التحصيل
ومفهوم الذات والاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية

إعداد: محمد عوض أحمد عساكرة

إشراف الدكتور : غسان عبد العزيز سرحان

- تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين حب الاستطلاع العلمي وكل من التحصيل العلمي ومفهوم الذات والاتجاهات العلمية نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية وبشكل عام حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :
- 1- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاستطلاع العلمي، ومستوى التحصيل في العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟
 - 2- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاستطلاع العلمي، ومستوى مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟
 - 3- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاستطلاع العلمي، ومستوى الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟
 - 4- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى مفهوم الذات، ومستوى التحصيل في العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟
 - 5- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاتجاهات العلمية ومستوى التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟
 - 6- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاتجاهات العلمية ومستوى مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟

7- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى حب الاستطلاع العلمي، ومستوى مفهوم الذات ومستوى الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟

8- هل يختلف مستوى حب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الأساسية باختلاف الجنس ؟

9- هل يختلف مستوى مفهوم الذات عند طلبة المرحلة الأساسية باختلاف الجنس ؟

10- هل يختلف مستوى الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية باختلاف الجنس ؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها العشر، تكونت عينة الدراسة من (131) من الطلاب، منهم (63) طالباً و (68) طالبة، يشكلون ما نسبته (10%) تقريباً من أفراد المجتمع الأصلي البالغ عددهم (1352)، حيث تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة ولجمع المعلومات، تم استخدام ثلاثة مقاييس وهي:-

1- مقياس حب الاستطلاع العلمي.

2- مقياس مفهوم الذات.

3- مقياس الاتجاهات العلمية.

وقد تم تطبيق هذه المقاييس على أفراد عينة الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2001-2002. كما تم الحصول على نتائج الطلبة في مادة العلوم من سجلات مديرية التربية والتعليم/ضواحي القدس.

وبعد تطبيق الاختبار على أفراد العينة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيم معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية واختبار (ت).

ولاختبار فرضيات الدراسة السبعة الأولى، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للقيم الأصلية. ولاختبار فرضيات الدراسة الثامنة والتاسعة والعاشر، تم استخدام اختبار (ت) لعينيتين غير مترابطتين واختبار الدلالة عند مستوى (0.05). وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي ومتوسطات تحصيل الطلبة في العلوم حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05) ومعامل الارتباط بينهما (-0.071). وهذه تعتبر علاقة عكسية.
- 2- وجدت علاقة ارتباطية طردية وموجبة بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي ومتوسطات مفهوم الذات، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0.05) ومعامل الارتباط بينهما (0.191). وهذا يعتبر ذا دلالة إحصائية.
- 3- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي، ومتوسطات الاتجاهات العلمية، لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.005).
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وبلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.042).
- 5- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات التحصيل العلمي، لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وبلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (-0.113) وهي علاقة عكسية.
- 6- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية، وذلك لأن مستوى الدلالة أقل من (0.05)، وكانت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.197).
- 7- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات حب الاستطلاع العلمي ومتوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية، وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، وبلغت أعلى قيمة لمعامل الارتباط (0.053) وأقل قيمة لمعامل الارتباط (0.005) وهذه العلاقة طردية وضعيفة.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات حب الاستطلاع بين الطلاب والطالبات. حيث بلغ متوسط الطلاب (1.83) وبانحراف معياري (0.29) ومتوسط الطالبات (1.89) وبانحراف معياري (0.35).

9- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تقدير الذات، حيث بلغ متوسط الطلاب (1.18) وبانحراف معياري (8.08)، ومتوسط الطالبات (1.18) وبانحراف معياري (6.22).

10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات الاتجاهات العلمية، حيث كان متوسط الطلاب (1.97) وبانحراف معياري (0.12)، ومتوسط الإناث (2.03) وبانحراف معياري (0.11).

وفي ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها، أوصت الدراسة بالاهتمام بموضوع الاستطلاع العلمي في المدارس مع ضرورة تطوير برامج تدريب للمعلمين بقصد إحداث معالجة جذرية لبعض الأساليب السائدة حالياً، مع الاهتمام بالنواحي الوجدانية لدى الطلبة والتركيز على تنفيذ الأنشطة العلمية، مع محاولة نقل حصة العلوم إلى المختبر بشكل كامل.

كما أوصت بالاهتمام بتنمية الاتجاهات العلمية الإيجابية، ومفهوم تقدير الذات كذلك أوصت الدراسة بإجراء دراسة مماثلة على عينات من مدارس حكومية وخاصة، كذلك على عينة من طلبة الفرع العلمي. وكذلك بإجراء دراسة تتناول أثر معلم العلوم من حيث مستواه التعليمي وخبرته التدريسية على متغيرات هذه الدراسة.

Abstract

The Relation between Scientific Curiosity, Academic Achievement, Self concept,
And Scientific Attitudes among Pupils in the Basic Education Stage .

Prepared by : Mohammad Awad Ahmad Asakrah

Supervised by Dr. Ghassan Abed Al- Aziz Sirhan

This study aims at identifying the relation between scientific curiosity, academic achievement , self concept and scientific attitudes towards scientific education in the basic education stage . This study intends to answer the following questions :

- 1- Is there a correlation between scientific curiosity and the pupil's academic achievement in science education in the basic education stage ?
- 2- Is there a correlation between scientific curiosity and self-concept among pupils in the basic education stage ?
- 3- Is there a correlation between scientific curiosity and scientific attitudes among pupils in the basic education stage ?
- 4- Is there a correlation between self-concept and academic achievement in science among pupils in the basic education stage ?
- 5- Is there a correlation between scientific attitudes and scientific curiosity among pupils in the basic education stage ?
- 6- Is there a correlation between scientific attitudes and self-concept among pupils in the basic education stage ?
- 7- Is there a correlation between scientific curiosity , self-concept and scientific attitudes among pupils in the basic education stage ?
- 8- Can the differences in scientific curiosity among pupils be attributed to sex ?
- 9- Can the differences in self-concept among pupils in the basic education stage be attributed to sex?

10- Can the differences in scientific attitudes among pupils in the basic education stage be attributed to sex ?

To answer these questions and testing the hypotheses related to them , the study included a sample of 109 pupils in the basic education stage (56 males, 63 females). This sample constitutes (10%) of the whole number of pupils in the basic education stage in the targeted community. The sample was selected by using the simple random sample method . However, to collect data , three scales were employed :

1- The Scientific Curiosity Scale ,

2- The Self-concept Scale , and

3- The Scientific Attitudes Scale .

The study was conducted at the end of the second semester of the scholastic year 2001-2002 . The results of the pupils in science education were obtained from the records of the Directorate of Education / Jerusalem Suburbs .

Means , standard deviations , Pearson Correlation coefficients and the level of statistical significance were all derived . Pearson correlation coefficients for authentic values were used to test the first seven hypotheses , whereas the t-test for two unrelated samples and the significance test at level ($\alpha = 0.05$) were employed to test the last three hypotheses.

The study concluded that :

1- No statistical significance correlation is found at level($\alpha = 0.05$) between scientific curiosity and academic achievement in science education . (The statistical significance was > 0.05 and the correlation coefficients were 0.071.