عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من وجهة نظر المستفيدين.

بهاء رائد حمدان عبد الرازق

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1447هـ/2025م

دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من وجهة نظر المستفيدين

إعداد:

بهاء رائد حمدان عبد الرازق

بكالوريوس تربية رياضية من جامعة القدس / فلسطين

إشراف: د. مازن الخطيب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في برنامج الريادة في الأعمال الرياضية من دائرة التربية الرياضية/ جامعة القدس

1447هـ/2025م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج الريادة في الأعمال الرياضية

إجازة الرسالة

دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من وجهة نظر المستفيدين

اسم الطالب: بهاء رائد حمدان عبد الرازق

الرقم الجامعي: 22220100

المشرف: د. مازن الخطيب

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ 5/5/2025 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسمائهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. مازن الخطيب التوقيع:
2. ممتحناً داخلياً: د. أحمد حرز الله التوقيع:
3. ممتحناً خارجياً: د. أسعد المجدلاوي التوقيع:

القدس– فلسطين

1447هـ/2025م

إهداء

إلى من زرعوا في قلبي الإيمان، وفي عقلي الحكمة، وفي روحي القوة...

إلى أهلي الأعزاء، سندي الحقيقي في الحياة، والدتي التي كانت دعاؤها سراج طريقي، ووالدي الذي لم يبخل عليّ يومًا بعطائه ونصحه، وإخوتي الذين كانوا دائمًا مصدر دعم وطمأنينة...

أود أن أعبر عن امتناني العميق لعائلتي الغالية، إلى أعمامي د. نبيل و د. بسام

كنتُ أسمع صوتكما في قلبي كلما تردد: "لا تتوقف." دعمكما وإلحاحكما على أن أكمل دراستي كان نعمة لا تُقدّر، والى عمي غسان وجدي حمدان رحمهما الله

لم أركما، لكنكما حاضران في نظرات الفخر التي تلمع كلما ذُكر أسمكم فهذا العمل وفاء لذكراكم.

وإلى أصدقائي الذين شاركوني الطريق، بحلوه ومرّه، وكانوا العون وقت الشدة، والفرح وقت الإنجاز...

شكرًا لأنكم كنتم النور الذي يرافق خطواتي دائمًا.

لكم مني كل التقدير والاحترام.

إقرار

أقرُ أنا معدُّ هذه الرسالة أنّها قدمت إلى جامعة القدسِ لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أيّ جزء منها لم يُقدم لنيل أيّ درجة عليا لأيّ جامعة أو معهد.

التوقيع:

بهاء رائد حمدان عبد الرازق

التاريخ: 5/5/2025

الشكر والتقدير

قال تعالى: "وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (39) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى(40) "

إلى غزة الصمود، أرض الشهداء والأبطال، التي تذكرنا دوماً بقوة الإرادة والعزيمة.

الى القدس والأقصى الى طولكرم ونابلس وجنين...

إلى الثابتين على الفكرة ...إلى من ظلت بوصلتهم تشير الى العاصمة الأبدية ...إلى أرواح الشهداء الذين ضحوا بأرواحهم من أجل الحق والكرامة... إلى كل هؤلاء ...

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي ومشرفي الدكتور مازن الخطيب، على دعمه الكريم، وتوجيهاته النيرة، التي كان لها بالغ الأثر في إنجاز هذا العمل...

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى الدكتور أحمد حرز الله والدكتور أسعد مجدلاوي على ما قدماه من ملاحظات بنّاءة ومساندة علمية كان لها بالغ الأثر في إثراء هذه الدراسة

كما أتوجه بجزيل الشكر الى المجلس الأعلى للشباب والرياضة (منطقة الوسط) وعلى رأسهم الأستاذ معتصم أبو غربية وشكر خاص لأندية ومؤسسات محافظة القدس على تعاونهم

كما أود أن أعبر عن فخري بانتمائي إلى جامعة القدس، هذا الصرح العلمي، ودائرة التربية الرياضية التي وفّرت بيئة أكاديمية داعمة، وعلى رأسها الدكتورة سهى سمرين، رئيسة الدائرة، لما قدمته من دعم وتوجيه، وزملائي الأعزاء الذين شاركوني هذه الرحلة العلمية

لهم مني كل التقدير والاحترام.

بهاء عبد الرازق

الملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس، مع التركيز على مساهمتها في تحقيق الأبعاد المختلفة للتنمية المستدامة، تم استخدام المنهج الوصفي الكمي باستخدام الإستبانة التي وزعت على أعضاء الهيئات العامة في المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس.

أظهرت نتائج الدراسة أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تلعب دورًا هامًا في تعزيز التنمية المستدامة، حيث بلغت نسبة تعزيز هذه المؤسسات للتنمية المستدامة حوالي (79.6%) وقد أظهرت النتائج أيضا أن المؤسسات تساهم بشكل أكبر في تعزيز الصحة الجيدة والرفاه بنسبة بلغت (80.2%)، تلتها مساهمتها في تعزيز قيم السلام والعدل بنسبة(79.8%) كما بينت النتائج أن دور المؤسسات في تعزيز التعليم الجيد، والعمل اللائق ونمو الاقتصاد، والحد من أوجه عدم المساواة كان أيضًا ملحوظًا، حيث وصلت نسبة تعزيز هذه الأبعاد إلى(79.4%)،(79%) و (79.6%) على التوالي. هذه النتائج تشير إلى أن المؤسسات الشبابية والرياضية تساهم بفاعلية في تعزيز أهداف التنمية المستدامة في جميع الأبعاد، مع وجود تفاوت بسيط في قوة هذا الدور بين الأبعاد المختلفة.

وفيما يتعلق بالفروق الإحصائية بين مختلف فئات المجتمع، أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تقييم دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة، إلا أن الإناث أظهرن متوسطات رتب أعلى في بعض الأبعاد. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية، حيث كانت الفئة العمرية التي لم تتجاوز 20 سنة هي الأكثر إيجابية في تقيم هذه المؤسسات. أما فيما يخص مكان الإقامة، فلم تظهر نتائج الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين في المناطق المختلفة، مما يشير إلى أن دور المؤسسات متقارب في جميع المناطق داخل محافظة القدس.

وجاءت أهم توصيات الباحث بإعداد خطط استراتيجية تربط بين الرياضة والتنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: المؤسسات الشبابية، المؤسسات الرياضية، التنمية المستدامة، محافظة القدس

The Role of Youth and Sports Institutions in Promoting Sustainable Development in the Jerusalem Governorate from the Beneficiaries' Perspective.

Prepared by: Bahaa Read Abd Al-razeq

Supervised by: Dr. Mazen Al-Khateeb

Abstract

The study aimed to explore the role of youth and sports institutions in promoting sustainable development in the Jerusalem Governorate, with a particular focus on their contribution to the various dimensions of sustainable development. A quantitative descriptive approach was employed, using a questionnaire distributed among the general body members of youth and sports institutions in the governorate.

The findings of the study revealed that youth and sports institutions in Jerusalem play a significant role in advancing sustainable development, with an overall contribution rate of approximately 79.6%. The results also indicated that these institutions contribute most notably to promoting good health and well-being, with a contribution rate of 80.2%, followed by their role in fostering peace, justice, and strong institutions (79.8%). Moreover, the institutions showed substantial roles in supporting quality education (79.4%), decent work and economic growth (79%), and reducing inequalities.(79.6%)

These findings suggest that youth and sports institutions actively contribute to achieving sustainable development goals across all dimensions, albeit with slight variations in the strength of their impact.

In terms of demographic differences, the study found no statistically significant differences between males and females in evaluating the role of youth and sports institutions in promoting sustainable development, although females reported slightly higher average ranks in some areas. However, statistically significant differences were observed across age groups, with participants under the age of 20 showing the most positive evaluations. Regarding the place of residence, no significant differences were found, indicating a relatively uniform role of these institutions across different areas within the Jerusalem Governorate.

The study concluded with key recommendations, most notably the development of strategic plans that link sports with sustainable development.

Keywords: Youth Institutions, Sports Institutions, Sustainable Development, Jerusalem Governorate.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

تُعدُّ محافظة القدس رمزًا حضاريًا وثقافيًا عالميًا، فهي تحتضن إرثًا تاريخيًا ودينيًا يُجسّد هويتها الفريدة التي تجمع بين الحضارات المختلفة. ومع ذلك، تواجه المدينة تحديات سياسية واقتصادية واجتماعية متزايدة، مما يجعل التنمية المستدامة فيها ضرورة ملحّة لضمان تعزيز صمود سكانها والحفاظ على طابعها الثقافي (الزعبي،2018).

تمثل التنمية المستدامة أحد أهم التحديات التي تواجه العالم اليوم، حيث تتطلب تحقيق التوازن بين الأبعاد البيئية، والاقتصادية، والاجتماعية لضمان استدامة الموارد الطبيعية وتحسين جودة الحياة للأجيال الحالية والمستقبلية. ويتطلب تعزيز التنمية المستدامة جهودًا متكاملة من قبل الحكومات، والمؤسسات، والمجتمعات المحلية لتطبيق سياسات واستراتيجيات تدعم الاستدامة على كافة الأصعدة(حماد،2019).

وتلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا أساسيًا في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تقديم برامج وأنشطة تهدف إلى تمكين الشباب وتعزيز مشاركتهم في الحياة المجتمعية. حيث تُساهم هذه المؤسسات في بناء القدرات وتطوير المهارات اللازمة لمواجهة التحديات المختلفة، وخاصة في المناطق التي تعاني من ظروف سياسية واجتماعية معقدة مثل محافظة القدس(عباس،2021).

تعد التنمية المستدامة من القضايا العالمية التي تهدف إلى تحقيق توازن شامل بين مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، من أجل تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون الإضرار بفرص الأجيال القادمة. وتبرز المؤسسات الشبابية والرياضية كأحد المحركات الرئيسية لتحقيق هذا الهدف، إذ تسهم في تنمية المهارات الشبابية وتعزيز الوعي بأهمية المشاركة في عمليات التنمية.

في محافظة القدس، يكتسب هذا الدور أهمية خاصة نظرًا للتحديات الفريدة التي تواجهها المنطقة، سواء على الصعيد الاجتماعي أو السياسي. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور المؤسسات الشبابية والرياضية

في تعزيز التنمية المستدامة في القدس، من خلال تحليل أنشطتها وبرامجها وتأثيرها على المجتمع المحلي، مع تسليط الضوء على أبرز التحديات والحلول الممكنة لتعزيز أدائها. (عطا الله،2020).

في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم، بات تحقيق التنمية المستدامة أولوية عالمية تسعى لتحقيقها كافة المجتمعات. وتعتبر المؤسسات الشبابية والرياضية من أهم الأدوات التي يمكن أن تسهم في تحقيق هذا الهدف، من خلال دورها في تعزيز الوعي بقضايا التنمية، وتمكين الشباب ليكونوا فاعلين في مجتمعاتهم.

في محافظة القدس، التي تواجه ظروفًا سياسية واجتماعية معقدة، يظهر دور المؤسسات الشبابية والرياضية كوسيلة لتعزيز التماسك المجتمعي وبناء قدرات الأفراد، بما ينعكس إيجابًا على تحقيق التنمية المستدامة. تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية هذه المؤسسات، ودراسة تأثير أنشطتها في نشر مفاهيم التنمية المستدامة وتعزيزها، مع تقديم توصيات لتحسين أدائها في هذا الإطار. (زيدان،2018).

وعليه فقد جاءت هذه الدراسة من أجل تقدير دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين.

2.1 مشكلة البحث

من وجهة نظري، تُعَدُّ مشكلة الدراسة المطروحة ذات أهمية كبيرة، فهي تسلط الضوء على التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس، والتي تعد بيئة معقدة من الناحية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. يواجه الشباب في هذه المنطقة ظروفًا خاصة تتطلب استراتيجيات مبتكرة لتعزيز التنمية المستدامة، بدءًا من تحسين الصحة والرفاه، مرورًا بتوفير فرص العمل والتعليم الجيد، وصولًا إلى تعزيز العدالة والسلام لذلك، أرى أن هذه الدراسة تأتي في توقيت مناسب، حيث تساهم في سد فجوة معرفية مهمة حول الدور الذي يمكن أن تلعبه المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة، وتقديم توصيات عملية يمكن أن تدعم صانعي القرار في تحسين أداء هذه المؤسسات وتحقيق أهداف التنمية المستدامة بشكل أكثر فعالية.

تواجه محافظة القدس تحديات اجتماعية واقتصادية وبيئية كبيرة تؤثر على جهود تحقيق التنمية المستدامة فيها. وفي ظل هذه التحديات، تظهر المؤسسات الشبابية والرياضية كعنصر فاعل يمكنه المساهمة في تعزيز التنمية المستدامة من خلال بناء قدرات الشباب، ونشر الوعي المجتمعي، وتعزيز المبادرات التنموية. ومع ذلك، تعاني هذه المؤسسات من مشكلات عديدة، مثل نقص الموارد المالية والبشرية، وضعف التخطيط الاستراتيجي، بالإضافة إلى القيود السياسية المفروضة على المحافظة(ناصر ،2019).

واستنادا الى دراسة (علي،2020) في محافظة القدس، تعاني المؤسسات الشبابية والرياضية من تحديات متزايدة تعيق قدرتها على القيام بدورها المحوري في تعزيز التنمية المستدامة. تتراوح هذه التحديات بين

ضعف البنية التحتية، ونقص التمويل، والقيود السياسية التي تؤثر على حرية عملها. إضافة إلى ذلك، هناك نقص في استراتيجيات واضحة لدمج أهداف التنمية المستدامة في أنشطة وبرامج هذه المؤسسات.

وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس الاتي:

ما دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس؟

ويتفرع منه التساؤلات الاتية:

- ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الصحة الجيدة والرفاه في محافظة القدس؟
- ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال العمل اللائق ونمو الاقتصاد في محافظة القدس؟
- ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعليم الجيد في محافظة القدس؟
- ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الحد من أوجه وعدم المساواة في محافظة القدس؟
- ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال السلام والعدل في محافظة القدس؟

3.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في:

- تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بدور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة، خاصة في منطقة حساسة مثل محافظة القدس، التي تعاني من تحديات فريدة.
- تساعد الدراسة في تسليط الضوء على كيفية تمكين الشباب المقدسي وتعزيز دورهم الفاعل في المجتمع من خلال المؤسسات الشبابية والرياضية، مما يسهم في تحقيق تماسك مجتمعي أقوى.
- تبرز الدراسة الدور المحوري للمؤسسات الشبابية والرياضية في تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة، بما يدعم رؤية شاملة للنهوض بمحافظة القدس.
- تسلط الدراسة الضوء على واقع المؤسسات الشبابية والرياضية في ظل الظروف السياسية والقيود المفروضة، مما يساعد في توجيه السياسات المحلية والدولية لدعم هذه المؤسسات.

- توفر الدراسة توصيات واستراتيجيات عملية لتطوير أداء المؤسسات الشبابية والرياضية وتعزيز دورها في تحقيق التنمية المستدامة، بما يمكن الجهات المعنية من تحسين السياسات والبرامج.
- تركز الدراسة على كيفية استثمار طاقات الشباب في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية، مما يساهم في تحسين الوضع الاقتصادي في المحافظة.

4.1 فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)"
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية".
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي".
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة".

5.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف الى:

1. نشر الوعي الصحي بين الشباب من خلال برامج رياضية وتثقيفية تهدف إلى تعزيز جودة الحياة والرفاه الاجتماعي في محافظة القدس، مع التركيز على الوقاية من الأمراض ودعم الصحة البدنية والنفسية.
2. تصميم برامج تدريبية تساهم في تمكين الشباب من اكتساب المهارات المهنية اللازمة لدخول سوق العمل بفرص لائقة، بما يعزز الاقتصاد المحلي ويوفر بيئة عمل منافسة وداعمة للشباب في محافظة القدس.

3. تقديم فرص تعليمية شاملة من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية التي تنظمها المؤسسات الشبابية في محافظة القدس، بهدف تطوير المهارات الحياتية وتعزيز التعليم الأكاديمي بما يوسع من آفاق الشباب المهنية في المستقبل.
4. تقليص الفجوات الاجتماعية والاقتصادية من خلال تمكين الشباب من مختلف الفئات والمجتمعات المحلية، وتعزيز دور المؤسسات الشبابية في تقديم خدمات متكافئة تضمن مشاركة عادلة لجميع الأفراد في التنمية المستدامة.
5. تعزيز ثقافة السلام والعدالة بين الشباب عبر تنظيم أنشطة وبرامج تشجع على التعايش السلمي واحترام حقوق الإنسان، مع تمكينهم من المشاركة الفاعلة في عمليات صنع القرار وتحقيق العدالة الاجتماعية في محافظة القدس.

6.1 حدود الدراسة

الحدود المكانية: المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس.
الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024–2025 وتم جمع بيانات أداة الدراسة من 1 فبراير وحتى 8 مارس 2025.
الحدود البشرية: المستفيدين في المؤسسات الشبابية والرياضية.

7.1 مصطلحات الدراسة

التنمية المستدامة: خطة عمل للناس والكوكب والازدهار، تسعى إلى تعزيز السلام العالمي في إطار من الحرية الموسعة (الأمم المتحدة،2015).
المؤسسات الشبابية: هي كيانات أو منظمات غير حكومية أو حكومية تهدف إلى تلبية احتياجات الشباب وتعزيز دورهم في المجتمع من خلال تقديم خدمات وبرامج تهتم بتطوير مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والثقافية والرياضية (محمد،2017).
المؤسسات الرياضية: هي منظمات أو كيانات تهدف إلى تعزيز الأنشطة الرياضية وتشجيع المشاركة في الرياضة من خلال تنظيم الفعاليات الرياضية، وتوفير المنشآت والمرافق الرياضية، وتقديم البرامج التدريبية والتعليمية. تتنوع هذه المؤسسات بين الأندية الرياضية، والاتحادات الرياضية، والمنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تعمل على تعزيز الرياضة في المجتمعات المختلفة. (سليمان،2019).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

يُركّز هذا الفصل على دراسة المفاهيم المتعلقة بالمؤسسات الشبابية والرياضية، متناولًا تعريفها، طبيعة عملها، وأهميتها في تعزيز مسارات التنمية المستدامة. كما يستعرض مفاهيم التنمية المستدامة من مختلف الزوايا، مع تسليط الضوء على المحاور الأساسية مثل تعزيز الصحة الجيدة والرفاه، دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام، الارتقاء بجودة التعليم، تقليص أوجه عدم المساواة، وتعزيز قيم السلام والعدل في المجتمع، كذلك التطرق الى دراسات سابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهي دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من وجهة نظر المستفيدين.

1.1.2 المؤسسات الشبابية

كتب محمد بحثًا بعنوان "دور المؤسسات الشبابية في تعزيز المهارات القيادية والاجتماعية للشباب"(2017) ويمكن تعريف المؤسسات الشبابية على انها كيانات أو منظمات غير حكومية أو حكومية تهدف إلى تلبية احتياجات الشباب وتعزيز دورهم في المجتمع من خلال تقديم خدمات وبرامج تهتم بتطوير مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والثقافية والرياضية.

كتب أيضا عبد الرحمن عبد الله رسالة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة: دراسة ميدانية في محافظة القدس"(2020)

حيث تُعد المؤسسات الشبابية والرياضية ركيزة أساسية في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تلعب دورًا محوريًا في تنمية قدرات الشباب وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في المجتمع. من خلال برامجها المتنوعة، تسهم

هذه المؤسسات في تعزيز القيم الاجتماعية، وتحسين الصحة العامة، وبناء مهارات القيادة والعمل الجماعي لدى الشباب. كما أنها تعمل على تعزيز الوعي البيئي والاجتماعي، مما يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة على المستوى المحلي. وفي محافظة القدس، تُعتبر هذه المؤسسات أداة مهمة لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية، وتعزيز الانتماء والهوية لدى الشباب.

كتب أيضا عبد الله العبد الله دور المؤسسات الشبابية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس (2019)

أيضا تُشكّل المؤسسات الشبابية منصات حيوية تهدف إلى تأهيل الشباب وإعدادهم ليكونوا عناصر فاعلة في مجتمعاتهم، وذلك من خلال توفير برامج تدريبية وتعليمية ورياضية تعزز من مهاراتهم وقدراتهم القيادية. كما تسهم هذه المؤسسات في تعزيز قيم المواطنة، وترسيخ مبادئ العدالة والمساواة، مما يساعد في تقليل الفجوات الاجتماعية والاقتصادية. وفي محافظة القدس، يكتسب دور هذه المؤسسات أهمية مضاعفة نظرًا للظروف السياسية والاقتصادية التي تؤثر على فرص الشباب، حيث تعمل على تمكينهم وتوجيههم نحو الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة من خلال مبادرات تدعم التعليم، التوظيف، والصحة العامة.

فيما يرى أحمد الكيلاني برسالة "دور المؤسسات الشبابية في تعزيز التنمية المستدامة"(2020)

أن المؤسسات الشبابية عنصرًا أساسيًا في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تعمل على تمكين الشباب عبر توفير بيئة داعمة تتيح لهم تنمية مهاراتهم الشخصية والمهنية، وتعزز مشاركتهم الفاعلة في المجتمع. من خلال الأنشطة الرياضية، الثقافية، والتدريبية، تساهم هذه المؤسسات في بناء قدرات الشباب، وتعزيز وعيهم بالقضايا المجتمعية والتنموية. وفي محافظة القدس، تلعب المؤسسات الشبابية دورًا استراتيجيًا في التصدي للتحديات الاجتماعية والاقتصادية، من خلال تقديم برامج تهدف إلى تحسين جودة التعليم، دعم ريادة الأعمال، وتعزيز قيم السلام والمشاركة المجتمعية، مما يساهم في تحقيق تنمية مستدامة تلبي احتياجات الحاضر والمستقبل.

ويعزو الباحث أن المؤسسات الشبابية هي منظمات مجتمعية تهدف إلى تمكين الشباب وتنمية مهاراتهم، من خلال توفير بيئات داعمة وبرامج تعليمية ورياضية وثقافية، بهدف تعزيز مشاركتهم في بناء المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

أهداف المؤسسات الشبابية

أن الهدف الأساسي الذي قامت عليه المؤسسات الشبابية هو تمكين الشباب وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال توفير برامج تعليمية، تدريبية، ورياضية تساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية، وتعزز وعيهم الاجتماعي والاقتصادي.

وبينت الأمم المتحدة (2018) أن أهداف المؤسسات الشبابية تتمثل فيما يلي:

أهداف المؤسسات الشبابية:

1. تعزيز القيادة والمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب من خلال تطوير مهاراتهم القيادية وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة في مجتمعاتهم.
2. تمكين الشباب اقتصادياً من خلال ريادة الأعمال والتوظيف عبر توفير برامج تدريبية وفرص تمويل للمشاريع الناشئة.
3. تحسين الصحة والرفاهية العامة للشباب من خلال التوعية الصحية، البرامج الرياضية، والدعم النفسي والاجتماعي.
4. تعزيز المساواة وإدماج الفئات المهمشة عبر توفير فرص متكافئة لجميع الشباب بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية.
5. تنمية الوعي البيئي وتشجيع الاستدامة من خلال إشراك الشباب في المبادرات البيئية وبرامج الحفاظ على الموارد الطبيعية.

وتلعب المؤسسات الشبابية دورًا أساسيًا في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تزويد الشباب بالمهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل، وتعزيز وعيهم بالقضايا البيئية والاجتماعية، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في صنع القرار. كما تسهم هذه المؤسسات في تمكين الفئات المهمشة، وتعزيز المساواة، ودعم الابتكار وريادة الأعمال، مما يساهم في بناء مجتمعات أكثر استدامة وقدرة. (World bank,2020)

2.1.2 مفهوم المؤسسات الرياضية

ويرى محمد سليمان في دراسة "دور المؤسسات الرياضية في تعزيز المشاركة المجتمعية من خلال الأنشطة والفعاليات الرياضية"(2019)

وهي منظمات أو كيانات تهدف إلى تعزيز الأنشطة الرياضية وتشجيع المشاركة في الرياضة من خلال تنظيم الفعاليات الرياضية، وتوفير المنشآت والمرافق الرياضية، وتقديم البرامج التدريبية والتعليمية. تتنوع هذه المؤسسات بين الأندية الرياضية، والاتحادات الرياضية، والمنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تعمل على تعزيز الرياضة في المجتمعات المختلفة.

وفي دراسة سولتير (Coalter,F.2013) حيث تُعدّ المؤسسات الرياضية من الركائز الأساسية في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تساهم في تحسين الصحة البدنية والنفسية للأفراد، وتعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والانضباط والمساواة. كما تلعب دورًا مهمًا في تمكين الشباب من خلال توفير بيئة آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، وتنمية مهاراتهم القيادية والاجتماعية. وفي محافظة القدس، تكتسب هذه المؤسسات أهمية خاصة نظرًا لدورها في دعم الشباب وتوفير مساحات للتفاعل الإيجابي، مما يسهم في تعزيز التماسك الاجتماعي وتحقيق التنمية المستدامة.

كتب أيضا محمد عبد الرحمن في دراسة "المؤسسات الرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تنمية مهارات الشباب القيادية والاجتماعية" (2021)

أن المؤسسات الرياضية تلعب دورًا حيويًا في دعم التنمية المستدامة من خلال تعزيز الصحة البدنية والعقلية، ونشر الوعي بأهمية النشاط البدني كأسلوب حياة صحي. كما تسهم في بناء قدرات الشباب، وتنمية مهاراتهم القيادية والاجتماعية عبر الأنشطة الرياضية التي تعزز قيم التعاون، المسؤولية، والانضباط. وفي محافظة القدس، تكتسب هذه المؤسسات أهمية خاصة نظرًا لدورها في توفير مساحات آمنة للشباب، مما يسهم في حمايتهم من الظواهر السلبية، وتعزيز اندماجهم في المجتمع بطريقة إيجابية، تدعم التنمية والاستقرار الاجتماعي.

وكتب أحمد حسن في بحث بعنوان "دور المؤسسات الرياضية في تعزيز العدالة الاجتماعية والهوية الوطنية" (2020)

أيضا تُساهم المؤسسات الرياضية في تحقيق العدالة الاجتماعية عبر توفير فرص متكافئة لممارسة الرياضة لجميع الفئات، بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية. كما تلعب دورًا مهمًا في تعزيز الهوية الوطنية والانتماء، من خلال الأنشطة التي تجمع الشباب حول أهداف مشتركة تعزز من التماسك المجتمعي. وفي السياق المقدسي، تسهم هذه المؤسسات في توفير بدائل إيجابية للشباب لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية، وتساعد في بناء مجتمع أكثر صحة واستدامة من خلال تشجيع الأنشطة الرياضية التي تدعم التنمية الشاملة.

وتلعب المؤسسات الرياضية دورًا استراتيجيًا في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تساهم في تحسين جودة الحياة من خلال تشجيع أنماط الحياة الصحية ومكافحة الأمراض المرتبطة بالخمول البدني. كما تسهم هذه المؤسسات في تمكين الشباب عبر تطوير مهاراتهم البدنية والقيادية، مما يعزز من فرصهم في المشاركة المجتمعية وسوق العمل. إضافة إلى ذلك، تساهم الأنشطة الرياضية في تعزيز قيم التعاون والتسامح والانضباط، مما يسهم في الحد من السلوكيات السلبية وتعزيز التماسك الاجتماعي.

كتب أحمد عبد الرحمن في رسالة بعنوان" دور المؤسسات الرياضية في تعزيز التنمية المستدامة وتمكين الفئات المهمشة في محافظة القدس"(2021)

أن في محافظة القدس، تكتسب المؤسسات الرياضية أهمية خاصة نظرًا للظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على فئة الشباب، حيث توفر هذه المؤسسات بيئة آمنة تتيح لهم ممارسة الرياضة والتفاعل الاجتماعي الإيجابي بعيدًا عن التحديات اليومية. كما تساهم الرياضة في تمكين الفئات المهمشة، بما في ذلك النساء وذوو الاحتياجات الخاصة، من خلال توفير برامج رياضية شاملة تدعم الإدماج الاجتماعي وتعزز من فرص التنمية المتكافئة. وبذلك، تصبح المؤسسات الرياضية أداة فاعلة في تحقيق التنمية المستدامة، من خلال الجمع بين الأهداف الصحية، الاقتصادية، والاجتماعية التي تساهم في بناء مجتمع أكثر استقرارًا واستدامة.

3.1.2 التنمية المستدامة

قد أعدت الأمم المتحدة وثيقة بعنوان " Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development"(2015)

بأن التنمية المستدامة هي خطة عمل للناس والكوكب والازدهار، تسعى إلى تعزيز السلام العالمي في إطار من الحرية الموسعة .

كتب أحمد مروان بدراسة بعنوان "أهمية التنمية المستدامة في محافظة القدس: دراسة تحليلية للأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية"(2017)

حيث تُعتبر التنمية المستدامة عملية شاملة تهدف إلى تحقيق التوازن بين الاحتياجات الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئية للأجيال الحالية والمستقبلية. وتعتمد على توفير بيئة صحية، مجتمع عادل، واقتصاد قوي يمكن أن يحقق الرفاهية لجميع الأفراد، مع الحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال القادمة. ومن خلال تحقيق هذه الأبعاد الثلاثة، تعمل التنمية المستدامة على تحسين جودة الحياة وتوفير الفرص المتكافئة لكل أفراد المجتمع. في محافظة القدس، تبرز أهمية التنمية المستدامة بالنظر إلى الظروف السياسية والاقتصادية الخاصة بالمنطقة، مما يستدعي تضافر الجهود المحلية والدولية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

وكتب د. ساكس بدراسة " The age of sustainable development"(2015)

على أن التنمية المستدامة مفهوم شامل يسعى لتحقيق التوازن بين احتياجات الأفراد والبيئة والاقتصاد على المدى الطويل. وتستند إلى مبادئ العدالة الاجتماعية، المحافظة على البيئة، والنمو الاقتصادي الشامل. تتطلب التنمية المستدامة العمل على تحسين جودة الحياة للأجيال الحالية دون التأثير على قدرة الأجيال المستقبلية في تلبية احتياجاتها. وهي تتضمن مجالات متعددة تشمل الصحة، التعليم، الاقتصاد، والتنمية الاجتماعية. في محافظة القدس.

كتب برنامج الأمم المتحدة الإنمائي تقرير بعنوان " :Human Development Report 2019 Beyond income, beyond averages, beyond today – inequalities in human development in the 21st century" (2019)

أن التنمية المستدامة هي عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تحقيق توازن بين النمو الاقتصادي، العدالة الاجتماعية، وحماية البيئة. تتطلب هذه العملية التركيز على تعزيز رفاهية الأفراد والمجتمعات مع الحفاظ على الموارد البيئية لضمان استمرارية الحياة للأجيال القادمة. تشمل التنمية المستدامة مجالات متنوعة مثل التعليم، الصحة، والعمل اللائق، وتعتبر من الأدوات الأساسية لتحقيق التقدم الشامل والمستدام.

4.1.2 الصحة الجيدة والرفاه

كتبت منظمة الصحة العالمية تقرير بعنوان " Global Strategy on Health, Environment and Climate Change: Healthier populations, healthier planet"(2020)

يُعد تعزيز الصحة الجيدة والرفاه من الأهداف الأساسية للتنمية المستدامة، حيث يسهم في تحسين جودة الحياة وزيادة إنتاجية الأفراد والمجتمعات. يشمل هذا الهدف توفير خدمات صحية متكاملة، تعزيز أنماط الحياة الصحية، والتوعية بأهمية الوقاية من الأمراض. تلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا محوريًا في تحقيق هذا الهدف من خلال تنظيم برامج رياضية وتثقيفية تسهم في تعزيز اللياقة البدنية والصحة النفسية للشباب.

حيث كتب السعدي بدراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز الصحة والرفاه في ضوء أهداف التنمية المستدام"(2021)

أن تعزيز الصحة الجيدة والرفاه ركيزة أساسية للتنمية المستدامة، حيث يسهم في تحسين مستوى المعيشة وزيادة القدرة الإنتاجية للأفراد والمجتمعات. وتشمل هذه العملية تعزيز الوعي الصحي، تحسين الخدمات الطبية، وتشجيع أنماط الحياة الصحية مثل ممارسة الرياضة والتغذية المتوازنة. تلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا محوريًا في تحقيق هذا الهدف من خلال توفير بيئات داعمة لممارسة النشاط البدني، إلى جانب تنظيم حملات توعوية تسهم في الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة النفسية.

حيث كتب أيضا عبد الحميد أحمد بدراسته بعنوان "تعزيز الصحة والرفاه كركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة" وهي دراسة تحليلية (2020)

أن تعزيز الصحة الجيدة والرفاه من الأهداف المحورية في تحقيق التنمية المستدامة، حيث يسهم في تحسين جودة الحياة، تقليل معدلات الأمراض، وزيادة متوسط العمر المتوقع.

5.1.2 دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام

كتبت منظمة العمل الدولية تقرير بعنوان "Global Employment Trends 2020"(2020)

بأن دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام من الأهداف الأساسية للتنمية المستدامة، حيث يسهم في تحسين مستوى المعيشة، تقليل معدلات البطالة، وتعزيز الإنتاجية الاقتصادية. يعتمد تحقيق هذا الهدف على توفير فرص عمل عادلة وآمنة، وضمان حقوق العمال، وتعزيز ريادة الأعمال والابتكار. تلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا مهمًا في تمكين الشباب من خلال تقديم برامج تدريبية وتنموية تساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لدخول سوق العمل والمساهمة في الاقتصاد المحلي.

حيث كتب محمد أبو زيد دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في دعم العمل اللائق وتحقيق النمو الاقتصادي المستدامة"(2019)

أن دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام يعد من الأهداف الجوهرية التي تسعى إليها الدول لتحقيق تنمية شاملة ومستدامة. يتمثل العمل اللائق في توفير فرص عمل توفر ظروفًا عادلة وآمنة للعمال، مع ضمان حقوقهم الأساسية وتحقيق العدالة في الأجور. ويعتمد النمو الاقتصادي المستدام على تعزيز الابتكار، تطوير المهارات، وتحفيز الاستثمارات التي تخلق فرص عمل جديدة وتساهم في تطوير البنية التحتية المحلية. المؤسسات الشبابية والرياضية تلعب دورًا محوريًا في هذا المجال من خلال تقديم البرامج التدريبية التي تساهم في تأهيل الشباب وتزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل في قطاعات متنوعة. كما أن هذه المؤسسات تسهم في تعزيز روح المبادرة والريادة لدى الشباب من خلال الأنشطة التي تشجعهم على التفكير الإبداعي والابتكار. في محافظة القدس، حيث يواجه الشباب تحديات اقتصادية جمة بسبب الظروف السياسية والاجتماعية، تصبح هذه المبادرات أكثر أهمية في تمكين الشباب من الحصول على فرص عمل لائقة تساهم في تحسين الوضع الاقتصادي وتعزز من استدامة النمو الاقتصادي في المنطقة.

كتب سامي حمدان دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في دعم العمل اللائق وتعزيز النمو الاقتصادي المستدامة"(2018)

أن دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام يعدان من الأهداف الرئيسية التي تسعى العديد من البلدان لتحقيقها ضمن إطار التنمية المستدامة، حيث يشمل ذلك توفير فرص عمل تكون عادلة وآمنة، وتحترم حقوق الإنسان. يشمل العمل اللائق أيضًا ضمان الأجور العادلة، تأمين بيئة عمل صحية، وتوفير فرص تدريبية تساهم في تطوير مهارات الأفراد. تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في هذا السياق من خلال تعزيز التعليم المهني، وتنظيم ورش عمل وأنشطة رياضية تهدف إلى بناء القدرات وتطوير مهارات الشباب في مختلف المجالات. عبر هذه المبادرات، يتم تمكين الشباب ليكونوا قوة محورية في سوق العمل، مما يساهم في تحسين مستوى المعيشة ودفع عجلة النمو الاقتصادي في المجتمع.

كتبت الأمم المتحدة تقرير بعنوان "أهداف التنمية المستدامة 2015–2030: خطة عمل الناس والكوكب والازدهار"(2015)

دعم العمل اللائق وتحقيق النمو الاقتصادي المستدام يُعدّ من الركائز الأساسية لتعزيز التنمية المستدامة، حيث يساهم في توفير فرص عمل عادلة ومنتجة تُعزز كرامة الأفراد وتُحسّن مستويات معيشتهم. من خلال تعزيز سياسات العمل اللائق، يمكن للمؤسسات الشبابية والرياضية أن تلعب دورًا محوريًا في تمكين الشباب وتنمية مهاراتهم، مما يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الهدف الثامن الذي يركز على "تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والعمل اللائق للجميع".

6.1.2 الارتقاء بجودة التعليم

كتبت الأمم المتحدة تقرير بعنوان "أهداف التنمية المستدامة 2015-2030: خطة عمل الناس والكوكب والازدهار"(2015)

أن الارتقاء بجودة التعليم يعد أحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث يُسهم في بناء مجتمعات قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية من خلال تعزيز المعرفة والمهارات والقيم اللازمة. التعليم الجيد لا يقتصر فقط على توفير المعرفة الأكاديمية، بل يشمل أيضًا تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية التي تُعزز قدرات الأفراد على المشاركة الفاعلة في المجتمع. في هذا السياق، يمكن للمؤسسات الشبابية والرياضية أن تلعب دورًا محوريًا في دعم جودة التعليم من خلال برامجها التثقيفية والتدريبية التي تُعزز التعلم مدى الحياة وتُسهم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي يركز على "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع".

وكتبت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة(اليونسكو) تقرير بعنوان "التعليم من أجل التنمية المستدامة: نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030"(2016)

الارتقاء بجودة التعليم يُعد عنصرًا حاسمًا في تحقيق التنمية المستدامة، حيث يُسهم في تمكين الأفراد والمجتمعات من خلال توفير المعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. التعليم الجيد لا يقتصر فقط على التحصيل الأكاديمي، بل يشمل أيضًا تنمية المهارات العملية والتفكير النقدي والقدرة على الابتكار، مما يُعزز فرص المشاركة الفاعلة في سوق العمل والمجتمع. في هذا الإطار، يمكن للمؤسسات الشبابية والرياضية أن تلعب دورًا مهمًا في دعم جودة التعليم من خلال برامجها التوعوية والتدريبية التي تُعزز التعلم مدى الحياة وتُسهم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي يدعو إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع".

وكتبت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية دراسة بعنوان " Education for Sustainable Development: Building Resilient and Inclusive Societies" (2018)

أن الارتقاء بجودة التعليم ركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث يُسهم في تمكين الأفراد والمجتمعات من خلال توفير المعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية. التعليم الجيد لا يقتصر فقط على التحصيل الأكاديمي، بل يشمل أيضًا تنمية المهارات الحياتية والتفكير الإبداعي والقدرة على التكيف مع التغيرات السريعة في العالم. من خلال توفير بيئات تعليمية شاملة ومحفزة، يمكن للمؤسسات التعليمية والبرامج التدريبية أن تُعزز فرص التعلم مدى الحياة، مما يُسهم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي يدعو إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع". هذا الارتقاء يُسهم بدوره في بناء مجتمعات أكثر استدامة ومرونة، قادرة على تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي بشكل متوازن .

وكتب السعدي دراسة بعنوان "جودة التعليم كركيزة لتحقيق التنمية المستدامة"(2020)
الارتقاء بجودة التعليم يعد من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على تطوير المجتمع وتحقيق التقدم في مختلف المجالات. فالجودة في التعليم لا تقتصر على تقديم محتوى معرفي، بل تشمل تطوير مهارات التفكير النقدي، وتعزيز قدرات الطلاب على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات. وقد أصبح الاهتمام بجودة التعليم أمرًا محوريًا في العديد من السياسات التعليمية حول العالم، حيث تسعى الدول إلى تحسين نظم التعليم من خلال برامج تدريب المعلمين، وتحسين المناهج الدراسية، وتوفير بيئة تعليمية داعمة. إن تحقيق جودة التعليم يتطلب التفاعل بين مختلف الأطراف المعنية، مثل الحكومة، والمؤسسات التعليمية، والمجتمع، والطلاب أنفسهم، لضمان تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في التنمية المستدامة.
حيث كتب السعودي علي أيضا دراسة بعنوان "أثر تحسين جودة التعليم على التنمية المستدامة" (2019)
أن الارتقاء بجودة التعليم يتطلب استراتيجيات متكاملة تركز على تطوير البنية التحتية التعليمية، وتحسين مستوى التعليم من خلال تحديث المناهج والاعتماد على أساليب تعليمية مبتكرة. يعتمد تحسين جودة التعليم أيضًا على تعزيز القدرات المهنية للمعلمين، حيث يلعب التدريب المستمر دورًا حاسمًا في رفع مستوى أدائهم داخل الفصل الدراسي. علاوة على ذلك، يشمل الارتقاء بجودة التعليم تحسين التقييمات التعليمية وتطوير أدوات قياس فعالة تضمن تقديم تعليم متطور يتماشى مع احتياجات الطلاب والمجتمع. ولا شك أن جودة التعليم تؤثر بشكل كبير على النمو الاقتصادي والاجتماعي، ما يجعلها أولوية استراتيجية في العديد من الدول الساعية لتحقيق تنمية مستدامة ومستقبل أفضل للأجيال القادمة.
كتب محمد الباز دراسة بعنوان "أثر جودة التعليم على تمكين الشباب وتحقيق التنمية المستدامة"(2020)
أن الارتقاء بجودة التعليم يعد من أهم الأبعاد لتحقيق التنمية المستدامة، حيث يلعب دورًا حيويًا في تمكين الأفراد والمجتمعات. جودة التعليم تؤثر بشكل مباشر على قدرة الشباب على الانخراط في سوق العمل والمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والسياسية. تتحقق جودة التعليم من خلال تحسين المناهج التعليمية، تأهيل الكوادر التعليمية، واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة تواكب التطورات العالمية. المؤسسات الشبابية والرياضية تساهم في هذا الجانب من خلال تنظيم برامج تعليمية وتثقيفية تسهم في تنمية مهارات الشباب، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية داعمة تعزز من التحصيل العلمي.
كتب سعيد محسن دراسة بعنوان "دور جودة التعليم في تمكين الشباب وتحقيق التنمية المستدامة: دراسة تطبيقية على المؤسسات الشبابية والرياضية"(2021)
بأن الارتقاء بجودة التعليم يُعد من الأولويات في إطار التنمية المستدامة، حيث يسهم في توفير بيئة تعليمية متطورة تلبي احتياجات الأفراد والمجتمعات في مختلف المجالات. جودة التعليم تتضمن تطوير المناهج الدراسية، وتوفير فرص التعليم المستمر، بالإضافة إلى تحسين مهارات المعلمين والموارد التعليمية. المؤسسات الشبابية والرياضية تساهم بشكل فعال في هذا المجال، من خلال تقديم برامج تربوية رياضية تعمل على تنمية المهارات الحياتية، وتعزز من قدرة الشباب على التفكير النقدي، وحل المشكلات.

7.1.2 الحد من أوجه عدم المساواة

كتبت الأمم المتحدة ببرنامجها الإنمائي دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في الحد من عدم المساواة وتحقيق العدالة الاجتماعية"(2020)

وأفادت بأن المؤسسات الشبابية والرياضية تلعب دوراً محورياً في الحد من أوجه عدم المساواة من خلال توفير بيئات شاملة تتيح فرص المشاركة لجميع الفئات دون تمييز على أساس الجنس أو الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية. إذ تسعى هذه المؤسسات إلى تعزيز العدالة الاجتماعية من خلال تنفيذ برامج تركز على دمج الفئات المهمشة، وتمكين الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير فرص متكافئة في الأنشطة الرياضية والتعليمية والمجتمعية. كما تعمل على رفع وعي المجتمع بأهمية المساواة وتكافؤ الفرص كأحد المرتكزات الأساسية للتنمية المستدامة، ما يسهم في بناء مجتمع أكثر شمولاً وعدلاً، وخاصة في المناطق التي تعاني من فجوات اجتماعية واقتصادية واضحة.

وكتب أبو سمرة نبيه دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز العدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة"(2021)

كتبت الأمم المتحدة تقرير بعنوان " Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development"(2016)

تعد المؤسسات الشبابية والرياضية أدوات فعالة في معالجة أوجه عدم المساواة، من خلال تهيئة مساحات آمنة للشباب من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية للمشاركة والتفاعل، وتعزيز الشعور بالانتماء والمواطنة. فهذه المؤسسات تسهم في تقليل الفجوات القائمة عبر توفير برامج تدريبية وفرص تطوير مهني وتعليمي للفئات المحرومة، خصوصاً في المناطق المهمشة. كما تساهم في تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص من خلال إدماج الإناث، وذوي الاحتياجات الخاصة، واللاجئين في أنشطتها المختلفة، مما يحد من الإقصاء الاجتماعي ويعزز العدالة المجتمعية في سياق التنمية المستدامة، لا سيما في محافظة القدس التي تواجه تحديات خاصة في هذا المجال.

حيث أن المؤسسات الشبابية والرياضية تلعب دورًا حيويًا في تقليص أوجه عدم المساواة من خلال توفير بيئات شاملة وآمنة تُمكّن الشباب من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية من المشاركة المتساوية في الأنشطة التنموية. وتُعنى هذه المؤسسات بإزالة الحواجز التي تعيق مشاركة الفئات المهمشة، مثل ذوي الإعاقة، واللاجئين، والفتيات، من خلال تصميم برامج تراعي الفروق الفردية وتضمن التمثيل العادل للجميع. كما تعمل على رفع وعي المجتمع بقيم المساواة والعدالة الاجتماعية، ما يسهم في بناء مجتمع أكثر شمولًا وتكافؤًا في الفرص.

8.1.2 تعزيز قيم السلام والعدل

كتب الخطيب سامي دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز قيم السلام والعدل لتحقيق التنمية المستدامة" (2018)

وتفيد بأن تعزيز قيم السلام والعدل في المجتمع يعد من أهم الأهداف لتحقيق التنمية المستدامة، حيث يسهم في بناء مجتمعات أكثر استقرارًا وتماسكًا. من خلال تعزيز هذه القيم، يمكن الحد من النزاعات، تعزيز الحوار بين مختلف الفئات، وضمان العدالة الاجتماعية للجميع. المؤسسات الشبابية والرياضية تلعب دورًا محوريًا في تعزيز قيم السلام والعدل من خلال تنظيم الأنشطة التي تروج للتعايش السلمي، وتعزز من ثقافة الحوار واحترام حقوق الإنسان بين الشباب. من خلال هذه الأنشطة، يتم تمكين الشباب من المشاركة الفعالة في عمليات صنع القرار وتعزيز العدالة الاجتماعية، مما يساهم في خلق مجتمع أكثر توازنًا ومستدامًا.

وكتب عبدالله رسالة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز قيم السلام والعدل لتحقيق التنمية المستدامة في محافظة القدس"(2020)

وهدفت الى أن تعزيز قيم السلام والعدل يعد من الأسس التي ترتكز عليها التنمية المستدامة، حيث لا يمكن تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية دون ضمان العدالة الاجتماعية والسلام الداخلي. المؤسسات الشبابية والرياضية تلعب دورًا بارزًا في تعزيز هذه القيم من خلال الأنشطة والبرامج التي تروج لفكرة التسامح والتعاون بين مختلف الفئات الاجتماعية. هذه الأنشطة تسهم في بناء علاقات إيجابية بين الشباب، وتعزز من قدرتهم على المشاركة الفعالة في صنع القرارات المجتمعية. في محافظة القدس، التي تشهد ظروفًا سياسية معقدة، تصبح أهمية تعزيز السلام والعدل بين الشباب أكثر وضوحًا، إذ تساهم هذه المبادرات في الحد من التوترات وتعزيز بيئة تعليمية ومجتمعية سلمية ومستدامة. من خلال هذه الجهود، يمكن تمهيد الطريق لتحقيق الاستقرار المجتمعي، وتقليص الفجوات الاجتماعية، وضمان التعايش السلمي بين جميع أفراد المجتمع.

وكتب وثيقة للأمم المتحدة تقرير بعنوان "دور المؤسسات الشبابية في تعزيز قيم السلام والعدل لتحقيق التنمية المستدامة"(2015)

يُعتبر تعزيز قيم السلام والعدل في المجتمع ركيزةً أساسية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث تُسهم هذه القيم في بناء مجتمعات متماسكة قادرة على مواجهة التحديات الاجتماعية والسياسية بطرق سلمية وعادلة. تُلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا محوريًا في هذا الإطار من خلال برامجها التوعوية والتدريبية التي تُعزز الحوار بين الثقافات، وتُشجع على التسامح، وتُرسخ مبادئ الإنصاف واحترام حقوق الإنسان.

وكتب الراشد محسن دراسة بعنوان "دور المؤسسات التعليمية والمجتمعية في تعزيز قيم السلام والعدل لتحقيق التنمية المستدامة"(2021)

بأن تعزيز قيم السلام والعدل يعتبر من الركائز الأساسية لبناء مجتمع مستقر ومتقدم. فالسلام لا يقتصر فقط على غياب الحروب والصراعات، بل يشمل أيضًا تعزيز التفاهم والتعايش بين الأفراد والجماعات من مختلف الخلفيات الثقافية والدينية. من جهة أخرى، يشكل العدل أساسًا لتحقيق المساواة والفرص المتكافئة لجميع الأفراد، مما يعزز من شعورهم بالانتماء والعدالة في المجتمع. إن نشر قيم السلام والعدل يتطلب العمل على عدة مستويات، بدءًا من النظام التعليمي الذي يُعد أداة قوية لغرس هذه القيم في الأجيال الجديدة، وصولًا إلى السياسات الحكومية التي تهدف إلى ضمان حقوق الأفراد وتعزيز احترام القانون. في هذا السياق، تعتبر المؤسسات الدولية والمحلية مسؤولة عن تقديم الدعم وتشجيع المبادرات التي تعزز من قيم السلام والعدل، وتعمل على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية التي قد تقوض هذه القيم.

وكتب مارثا دراسة بعنوان "دور قيم السلام والعدل في تعزيز الاستقرار الاجتماعي والتنمية المستدامة" (2011)

تهدف الى أن تعزيز قيم السلام والعدل يعد من الركائز الأساسية لبناء مجتمع مستقر ومتقدم. فالسلام لا يقتصر على غياب الصراعات العسكرية فحسب، بل يشمل أيضًا التفاهم بين الأفراد واحترام التنوع الثقافي والديني. من ناحية أخرى، يُعد العدل الأساس لتحقيق المساواة والفرص المتكافئة للجميع، ويعمل على توفير بيئة خالية من التمييز. إن نشر هذه القيم يتطلب تضافر الجهود من خلال أنظمة تعليمية تقدم برامج تُعزز من هذه المبادئ، ومن خلال سياسات حكومية تضمن تحقيق العدالة الاجتماعية وتدعم التعايش السلمي. في هذا السياق، تُعتبر قيم السلام والعدل من العوامل المحورية التي تساهم في تحقيق الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي، وتعمل على رفع مستوى الوعي المجتمعي حول أهمية حقوق الإنسان وحمايتها .

2.2 دراسات سابقة

1.2.2 الدراسات العربية

وكتب الشمري عائد دراسة بعنوان " دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة" (2018)

وأفادت بأن المؤسسات الشبابية والرياضية تعد من الأدوات الفعالة في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تلعب دورًا أساسيًا في بناء المجتمع وتحقيق استدامته من خلال تطوير القدرات الفردية والجماعية للشباب. تسهم هذه المؤسسات في تعزيز المشاركة المجتمعية من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية التي تنظمها، ما يساعد على تحسين الوعي الاجتماعي وتعزيز القيم الإنسانية مثل التعاون، والاحترام، والانضباط. من جهة أخرى، توفر المؤسسات الرياضية والشبابية فرصًا للشباب للانخراط في مبادرات بيئية، مما يسهم في زيادة الوعي بقضايا البيئة وضرورة المحافظة عليها. كما تساهم في تقليل معدلات البطالة بين الشباب عبر

توفير فرص العمل، سواء من خلال تنظيم الأنشطة الرياضية أو من خلال تدريب الشباب على مهارات جديدة تؤهلهم لسوق العمل. بناءً على ذلك، يمكن القول إن المؤسسات الشبابية والرياضية تشكل محركًا رئيسيًا للتنمية المستدامة، حيث تساهم في تفعيل دور الشباب في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

وكتب أيضا العتيبي دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة وبناء المجتمع المستقر"2020)

وتفيد بأن المؤسسات الشبابية والرياضية من الركائز الأساسية التي تساهم في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تلعب دورًا محوريًا في بناء الأفراد والمجتمعات على حد سواء. إذ تعمل هذه المؤسسات على تأهيل الشباب وتنمية مهاراتهم الشخصية والقيادية من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية التي تقدمها، مما يسهم في تحسين مستوى الوعي الاجتماعي والنفسي لديهم. وعلاوة على ذلك، فإن المشاركة في الأنشطة الرياضية تعزز من قيم التعاون، والانضباط، والعمل الجماعي، وهذه القيم تُعد أساسية في تحسين التفاعل الاجتماعي وتوجيه الشباب نحو الانخراط الفاعل في تنمية مجتمعاتهم.

تسهم المؤسسات الرياضية والشبابية أيضًا في تعزيز التنوع الاجتماعي والحد من التوترات والصراعات بين مختلف الفئات الاجتماعية، من خلال تنظيم فعاليات رياضية وثقافية تضم جميع شرائح المجتمع، بما فيها الفئات المهمشة. كما تلعب هذه المؤسسات دورًا في نشر الوعي البيئي من خلال تنظيم الأنشطة الرياضية التي تدعو للمحافظة على البيئة وتعزيز ممارسات الاستدامة. فالعديد من الفعاليات الرياضية، مثل الماراثونات والمباريات الدولية، تُستخدم كمنصات لتوعية الشباب بأهمية قضايا البيئة، من خلال تطبيق ممارسات رياضية تراعي معايير الاستدامة البيئية، مثل تقليل النفايات واستخدام الطاقة المتجددة.

من جانب آخر، تساعد هذه المؤسسات في توفير فرص العمل للشباب، سواء في مجال التدريب الرياضي أو في تنظيم الفعاليات الرياضية، ما يسهم بشكل مباشر في تقليل معدلات البطالة وتعزيز الاستقلالية المالية. كما أنها تساهم في تحسين الصحة العامة من خلال تشجيع الشباب على ممارسة الرياضة بشكل منتظم، مما يقلل من انتشار الأمراض المزمنة ويحسن جودة الحياة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه المؤسسات على تعزيز روح المبادرة بين الشباب، إذ تشجعهم على الابتكار والإبداع في تطوير حلول للتحديات التي تواجه مجتمعاتهم، سواء كانت اجتماعية أو بيئية.

وأخيرًا، تؤكد الدراسات على أن المؤسسات الشبابية والرياضية تعد عنصرًا أساسيًا في استراتيجيات التنمية المستدامة، حيث تمثل ميدانًا مهمًا لتطوير الشباب في مجالات متعددة، مثل القيادة، والتعاون، والاستدامة البيئية، والمشاركة المجتمعية، مما يساهم في تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

وكتب مبارك دراسة بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة والشمول الاجتماعي" (2021)

تلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا حيويًا في تعزيز التنمية المستدامة من خلال استثمار طاقات الشباب وتنميتها، حيث تعد من الأدوات الفاعلة لتحقيق التكامل بين الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية. تعمل هذه المؤسسات على توفير بيئة داعمة للشباب تساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية والتطوعية، التي تعزز من قيم التعاون، والانضباط، والاحترام المتبادل. هذه القيم تُعد أساسية في بناء مجتمع مستدام قادر على مواجهة التحديات التي قد تواجهه.

علاوة على ذلك، تسهم المؤسسات الرياضية في تعزيز الصحة العامة من خلال تشجيع الشباب على ممارسة الرياضة بانتظام، مما يؤدي إلى تقليل الأمراض المزمنة مثل السمنة والسكري، وتحسين الصحة النفسية والعقلية للشباب. كما تُعد هذه المؤسسات منصات لتوفير فرص عمل جديدة للشباب، سواء في مجالات التدريب الرياضي، أو من خلال تنظيم الفعاليات والمهرجانات الرياضية التي تخلق فرصًا اقتصادية جديدة. ومن خلال الأنشطة التطوعية التي تنظمها، يتعلم الشباب مهارات القيادة والمشاركة المجتمعية، مما يساعدهم على التفاعل بشكل إيجابي مع التحديات التي تواجه المجتمع.

كما أن المؤسسات الشبابية والرياضية تساهم بشكل كبير في تعزيز الوعي البيئي، حيث تتبنى العديد منها مبادرات بيئية تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة، مثل تنظيم فعاليات رياضية تهدف إلى التوعية بحماية البيئة، أو استخدام ممارسات رياضية صديقة للبيئة في تنظيم الفعاليات. من خلال هذه الأنشطة، يتمكن الشباب من تعلم كيفية المساهمة في المحافظة على البيئة وتعزيز الاستدامة.

وبالإضافة إلى ذلك، تسهم المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز الشمول الاجتماعي، حيث تعمل على دمج الفئات المهمشة والمحرومة في الأنشطة الاجتماعية والرياضية، مما يساهم في تعزيز التفاهم بين مختلف الفئات الاجتماعية والثقافية، ويؤدي إلى تقليل الفجوات الاجتماعية وتعزيز الاستقرار المجتمعي. على المدى الطويل، تساهم هذه المؤسسات في تحقيق التنمية المستدامة من خلال خلق بيئة تُحفّز على الابتكار، والتعايش السلمي، والتنمية المستدامة في جميع جوانب الحياة.

وكتب الزهراني عائد دراسة أيضا بعنوان "دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة والتنمية الاجتماعية والبيئية"(2021)

هدفت إلى استكشاف دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تحليل تأثير الأنشطة الرياضية والتدريبية التي تقدمها هذه المؤسسات على تطوير مهارات الشباب ومشاركتهم الفعالة في المجتمع. تؤكد الدراسة على أن هذه المؤسسات لا تقتصر على تحسين اللياقة البدنية، بل تسهم أيضًا في تعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والاحترام، بالإضافة إلى دورها في تقليل معدلات البطالة من خلال توفير فرص عمل وتدريب للشباب. كما تساهم هذه المؤسسات في تعزيز الوعي البيئي من خلال تنظيم فعاليات رياضية تركز على الاستدامة وحماية البيئة، مما يجعلها محركًا مهمًا في تحقيق التنمية المستدامة على الصعيدين الاجتماعي والبيئي.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة كيني واخرون بعنوان (2021)

تم التأكيد على أهمية هذه المؤسسات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما من خلال تمكين الشباب وتعزيز مشاركتهم الفعالة في الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية. تشير الدراسة إلى أن المؤسسات الرياضية والشبابية ليست مجرد أماكن لتطوير المهارات الرياضية، بل هي منصات حيوية لتعزيز القيم المجتمعية مثل التعاون، والانضباط، والعمل الجماعي. كما تساهم هذه المؤسسات في تحسين الصحة العامة وتوفير فرص العمل للشباب، مما يعزز من استقرار المجتمعات ويدعم اقتصادها. إضافة إلى ذلك، تسهم الأنشطة الرياضية في زيادة الوعي البيئي والتفاعل المجتمعي، مما يعزز من مفهوم الاستدامة في المجتمعات المحلية. من خلال تمكين الشباب في هذه المجالات، يمكن لهذه المؤسسات أن تكون محركًا رئيسيًا للتنمية المستدامة في مختلف المجالات.

وتم التأكيد على الأثر الكبير الذي يمكن أن تحدثه هذه المؤسسات في المجتمعات من خلال تعزيز التنمية البشرية والاجتماعية. حيث تلعب المؤسسات الشبابية والرياضية دورًا محوريًا في تأهيل الشباب وتطوير مهاراتهم البدنية والعقلية، مما يسهم في تحسين جودة حياتهم وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في المجتمع. وتعتبر هذه المؤسسات منصات مثالية لتعزيز القيم الإنسانية مثل الانضباط والمساواة والعدالة، كما تساهم في تقليل معدلات البطالة من خلال توفير فرص عمل جديدة، سواء في مجالات التدريب الرياضي أو في تنظيم الفعاليات الرياضية الكبرى.

علاوة على ذلك، تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال برامج التوعية البيئية التي تنظمها هذه المؤسسات. فالكثير من الأنشطة الرياضية، مثل الماراثونات والمباريات الدولية، تروج لقيم حماية البيئة من خلال توفير حلول مستدامة لتنظيم الفعاليات الرياضية. وتعتبر هذه الفعاليات فرصة لتعليم الشباب أهمية الحفاظ على البيئة من خلال ممارسات رياضية تراعي الاستدامة.

وقد كتب جونسون واخرون دراسة (2020)

وأفادت بأن هذه المؤسسات تعمل على تعزيز التضامن الاجتماعي، حيث تعمل على تقوية الروابط بين الأفراد من مختلف الفئات الاجتماعية والثقافية، مما يساهم في بناء مجتمع مترابط وقادر على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية. كما تشارك هذه المؤسسات في بناء قدرات الشباب من خلال الأنشطة الثقافية والتطوعية، التي تسهم في تطوير مهارات القيادة والابتكار لدى الشباب، مما يعزز دورهم في تعزيز التنمية المستدامة.

وفي هذا السياق، تم التأكيد في الدراسة على أن المؤسسات الشبابية والرياضية تشكل جزءًا أساسيًا من استراتيجيات التنمية المستدامة، وأنها قادرة على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال توفير بيئة تعليمية وتدريبية تدعم تنمية القدرات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية للشباب.

3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة

اهتمت الدراسات السابقة بالحديث عن مجموعة من النقاط الرئيسية التي تتعلق بدور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة. هذه الدراسات تناولت عدة أبعاد تؤكد على دور هذه المؤسسات في تحسين جودة الحياة وتطوير المجتمع عبر عدة محاور، **كالتالي:**

1. تمكين الشباب: حيث تناولت الدراسات كيفية تأهيل الشباب وتطوير مهاراتهم القيادية والاجتماعية من خلال الأنشطة التي تقدمها هذه المؤسسات، مثل الرياضة والفعاليات الثقافية، التي تعزز من قيم التعاون والانضباط.
2. الصحة العامة: أشارت الدراسات إلى دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين الصحة العامة للشباب من خلال تشجيعهم على ممارسة الرياضة، مما يساهم في تقليل الأمراض المزمنة وتحسين صحتهم البدنية والنفسية.
3. فرص العمل: ركزت الدراسات على الدور الذي تلعبه هذه المؤسسات في توفير فرص عمل للشباب، سواء من خلال تدريبهم على مهارات رياضية أو من خلال تنظيم الفعاليات الرياضية التي تخلق فرص اقتصادية جديدة، مما يساهم في تقليل معدلات البطالة.
4. التوعية البيئية: أكدت الدراسات على أن المؤسسات الرياضية والشبابية تشارك في نشر الوعي البيئي، من خلال تنظيم فعاليات رياضية تروج لممارسات صديقة للبيئة وتعزز الاستدامة.
5. التكامل الاجتماعي: تناولت الدراسات تأثير هذه المؤسسات في تعزيز التضامن الاجتماعي ودمج الفئات الاجتماعية المختلفة في الأنشطة الرياضية والثقافية، مما يسهم في تقليل الفجوات الاجتماعية ويعزز من التفاهم بين مختلف الفئات.

استفاد الباحث من هذه الدراسات في فهم دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة عبر جوانب اجتماعية واقتصادية وبيئية. كما ساعدت هذه الدراسات في تحديد محاور البحث مثل تمكين الشباب، تحسين الصحة العامة، توفير فرص العمل، وتعزيز الوعي البيئي. وقد قدمت الدراسات أفكارًا جديدة لتصميم برامج ومبادرات مبتكرة، بالإضافة إلى إرشاد الباحث في تطوير أدوات تقييم فعّالة. علاوة على ذلك، وفرت الأدلة التجريبية لدعم التحليلات ومقارنة السياقات المحلية والدولية لتقديم توصيات ملائمة. تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تركيزها على دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تناولت جميعها أهمية هذه المؤسسات في تمكين الشباب، وتحسين الصحة العامة، وتعزيز التكامل الاجتماعي، وتوفير فرص العمل، والتوعية البيئية. كما اتفقت هذه الدراسات على أن المؤسسات الشبابية تسهم بشكل فعال في بناء قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم، وتلعب دورًا محوريًا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال أنشطتها المتنوعة.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تركيزها على محافظة القدس كموقع جغرافي له خصوصية سياسية واجتماعية فريدة، حيث تواجه هذه المنطقة تحديات معقدة تتطلب استراتيجيات مبتكرة لتحقيق التنمية المستدامة. كما اهتمت الدراسة الحالية بتحليل تأثير المؤسسات الشبابية في خمسة محاور رئيسية تشمل الصحة الجيدة والرفاه، التعليم الجيد، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الحد من أوجه عدم المساواة، والسلام والعدل، بينما ركزت بعض الدراسات السابقة على محاور محددة فقط مثل الصحة أو التعليم دون تناول الجوانب الاجتماعية والسياسية بشكل متكامل.

تتميز الدراسة الحالية بشموليتها وتركيزها على بيئة محافظة القدس الخاصة، حيث دمجت بين التحليل الكمي والكيفي لتقديم صورة متكاملة عن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة. كما أنها قدمت رؤية متعمقة حول الفروق بين الفئات العمرية والمناطق الجغرافية داخل المحافظة، مما يعزز من فهمنا لكيفية تأثير هذه المؤسسات على المجتمعات المحلية في ظل التحديات السياسية والاقتصادية المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الدراسة توصيات عملية لتعزيز دور هذه المؤسسات، مع التركيز على الفئات الشابة الأكثر تفاعلًا وإيجابية

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

1.3 تمهيد

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس، حيث يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة المتبع، وأفراد مجتمع الدراسة وعينتها، والأداة المستخدمة وطرق إعدادها، والتأكد من صدقها وثباتها، وانتهى الفصل باستعراض الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

2.3 منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والذي يقوم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، مع التركيز على وصفها بدقة سواء من الناحية الكمية أو الكيفية من خلال تنظيم بياناتها وعرض نتائجها في جداول، حيث يسهم الوصف الكيفي في توضيح خصائص الظاهرة، بينما يتيح الوصف الكمي تقديم وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (العسولي ومليح، 2020).

3.3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئات العامة والمستفيدين من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس، والبالغ عددهم (400) عضو وفقا لسجلات قسم التخطيط والإحصاء في

الإدارة العامة للتخطيط في المجلس الأعلى للشباب والرياضة في فترة الدراسة الواقعة بين 1 فبراير وحتى 8 مارس 2025. (المجلس الأعلى للشباب والرياضة،2025).

4.3 عينة الدراسة

بعد تحديد مجتمع الدراسة المستهدف والذي يشمل أعضاء الهيئات العامة والمستفيدين في المؤسسات الشبابية والرياضية بمحافظة القدس، ولتمثيل المجتمع تمثيلا دقيقا تم حساب حجم عينة الدراسة وفقا للهدف الرئيسي والمتمثل في دراسة دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس وفقا لمعادلة ستيفن تمسون (Stephen Thompson) التالية (Thompson, 2012):

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

بحيث أن N تمثل حجم المجتمع والبالغ (400) عضو، Z تمثل الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (5%) وتساوي (1.96)، d تمثل نسبة الخطأ وتساوي (5%)، وP تمثل القيمة الاحتمالية وتساوي (0.50).

وبعد تطبيق المعادلة السابقة وفقا للمعطيات المذكورة، بلغ حجم العينة المناسب لاختبار فرضيات الدراسة (196.2) عضو.

$$n = \frac{400 \times 0.5(1-0.5)}{[400-1 \times (0.05^2 \div 1.96^2)] + 0.5(1-0.5)} = 196.2$$

في ظل الظروف التي يعانيها الشعب الفلسطيني خلال فترة الدراسة وعدم إمكانية تواجد أعضاء الهيئات العامة بشكل منتظم في المؤسسات الشبابية والرياضية، تم إعداد أداة الدراسة من خلال استبانة الكترونية تم تصميمها على نماذج جوجل (Google forms) من ثم تم تعميم الاستبانة من خلال المجلس الأعلى للشباب والرياضة على جميع المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس ليتم توزيعها على أعضاء الهيئات العامة في هذه المؤسسات خلال الفترة الواقعة بين 1 فبراير وحتى 8 مارس 2025، بأسلوب العينة الوصولية (Convenience) والتي عرفها Fink (2015) على أنها عينة غير احتمالية ويعتمد اختيار افرادها على سهولة الوصول للأفراد الراغبين في تعبئة الاستبانة.

بعد الانتهاء من فترة جمع البيانات تم الحصول على (200) استبانة (رد على الاستبانة)، وبعد فحص هذه الاستبانات تم اعتماد جميعها، بحيث كان عدد الاستبانات الصالحة للدراسة (200) استبانة أي ما نسبته (100.0%) من مجمل الاستبانات التي تم الحصول عليها.

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول (1.3) والمتعلقة بخصائص عينة الدراسة، أن (77%) من أفراد عينة الدراسة من الذكور و(23%) من الإناث، وأن (57.5%) من المبحوثين قد تراوحت اعمارهم مابين من 20 إلى أقل من 35 سنة، و(21.5%) منهم قد بلغت اعمارهم 35 سنة فأكثر، و(21%) من المبحوثين اعمارهم كانت أقل من 20 سنة، إضافة إلى ذلك نلاحظ أن (32%) من المبحوثين حاصلين على درجة بكالوريوس، (31.5%) منهم حاصلين على درجة دبلوم، (25%) منهم حاصلين على درجة الثانوية العامة، بينما (11.5%) حاصلين على درجة من درجات الدراسات العليا، أما فيما يتعلق بمكان الإقامة، أشارت النتائج أن (51%) من أفراد عينة الدراسة يقيمون في المدن، (35%) منهم في المخيمات، (14%) في القرى.

جدول (1.3): خصائص عينة الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	العينة	
		العدد	النسبة (%)
الجنس	ذكر	154	77.0
	أنثى	46	23.0
الفئة العمرية	أقل من 20 سنة	42	21.0
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	115	57.5
	من 35 سنة فأكثر	43	21.5
المؤهل العلمي	ثانوية عامة	50	25.0
	دبلوم	63	31.5
	بكالوريوس	64	32.0
	دراسات عليا	23	11.5
مكان الإقامة	مخيم	70	35.0
	مدينة	102	51.0
	قرية	28	14.0

5.3 أداة الدراسة

تم اعتماد الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المتعلقة بدور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة، نظراً لما تتمتع به هذه الأداة من كفاءة في جمع المعلومات من عدد كبير من الأفراد خلال فترة زمنية محدودة، بالإضافة إلى أنها تتيح للمشاركين فرصة للتفكير بحرية ودون ضغوط عند

الإجابة، مما يعزز من موضوعية النتائج ودقتها (أبو سمرة وآخرون، 2019)، وبالاستناد على الدراسات السابقة ذات الصلة، تم إعداد وتصميم الإستبانة وتحكيمها، ومن ثم توزيعها على المبحوثين[1]، حيث تضمنت الاستبانة قسمين رئيسيين، وهما:

1. **القسم الأول:** تضمن معلومات عامة عن أفراد عينة الدراسة: الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة، وهي تعبر عن متغيرات الدراسة المستقلة.
2. **القسم الثاني:** تضمن هذا القسم الفقرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة التابعة والمقاسة من خلال (40) فقرة موزعة على خمسة محاور، وهي: الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة، والسلام والعدل، حيث تم قياس كل محور من خلال (8) فقرات، وتناولت الاستبانة فقرات الدراسة وإجاباتها في هذا القسم وفقا لمقياس ليكرت الخماسي ((1) بدرجة غير موافق بشدة في حين (5) بدرجة موافق بشدة)، وذلك بعد التعديل وإضافة وحذف الفقرات وفق آراء المحكمين[2].

6.3 صدق وثبات أداة الدراسة

1.6.3 تقييم ثبات اداة الدراسة

يُعرف تقييم ثبات اداة الدراسة باختبار درجة الدقة التي تقيس بها الاداة متغيرات الدراسة، بمعنى اخر اختبار درجة استقرار النتائج وثباتها لو تم اعادة توزيع هذه الاداة مرة اخرى للافراد ذاتها في ظل نفس الظروف، ويتم تقييم ثبات اداة الدراسة (الاتساق الداخلي) من خلال احتساب معامل كرنباخ الفا Cronbach ((Alpha(CA) ومعامل الموثوقية المركبة ((Composite Reliability(CR)، وبناء على ذلك؛ تم حساب معامل كرونباخ الفا ومعامل الموثوقية المركبة للمتغيرات الدراسة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (2.3) ان قيمة معامل كرونباخ الفا لمتغيرات الدراسة الممثلة بالصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة، والسلام والعدل قد بلغت (0.918)، (0.943)، (0.934)،(0.927) و(0.943) على التوالي، كما ان قيمة معامل الموثوقية المركبة لمتغيرات الدراسة قد بلغت (0.934)، (0.953)، (0.946)، (0.941) و(0.953) على التوالي، وفقا لذلك فان قيم معاملات الفا كرونباخ وقيم الموثوقية المركبة قد تجاوزت القيمة الموصى بها وهي (0.70)، مما يعني ان متغيرات الدراسة حققت درجة جيدة من الموثوقية (Hair et al., 2017)، وبالتالي نستنتج وجود ترابط بين فقرات الدراسة ومتغيرات الدراسة التي تنتمي اليها.

جدول (2.3): نتائج تقييم الثبات

	متغيرات الدراسة	CA (معامل كرونباخ الفا)	CR (معامل الموثوقية المركبة)
1	الصحة الجيدة والرفاه	0.918	0.934
2	العمل اللائق ونمو الاقتصاد	0.943	0.953
3	التعليم الجيد	0.934	0.946
4	الحد من أوجه عدم المساواة	0.927	0.941
5	السلام والعدل	0.943	0.953

2.6.3 تقييم صدق اداة الدراسة

يُقصد بصدق اداة الدراسة ما إذا كانت الاداة تعكس فعلا محتوى متغيرات الدراسة وتقيس ذلك بفعالية (Sekaran, 2006)، وسيتم قياس صدق اداة الدراسة بطريقتين، الاولى الصدق المتعلق بالمحتوى (Content validity) من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكِمين)، والثانية الصدق البنائي (Construct validity) من خلال الصدق التقاربي (Convergent validity).

1.2.6.3 تقييم الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين ذوي الخبرة بهدف الحصول على ملاحظاتهم حول فقراتها من حيث الوضوح، الشمولية، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وبناء على الملاحظات والتعديلات المقترحة، تم إجراء تعديلات على فقرات الاستبانة شملت إعادة صياغة بعض الفقرات لُغويا، وحذف الفقرات غير الملائمة. وقد أُعيدت صياغة الاستبانة بشكلها النهائي استنادًا إلى آراء المحكمين، وذلك لضمان سلامة اللغة، ودقة الفقرات، وتوافقها مع أهداف الدراسة، مما يعزز من صلاحية الأداة لجمع البيانات بشكل موثوق.

2.2.6.3 الصدق التقاربي (Convergent Validity)

عرّف (Hair Jr et al., 2013) الصدق التقاربي على انه "مدى ارتباط المقياس بشكل ايجابي مع المقاييس البديلة لنفس العامل"، وسيتم تقييم الصدق التقاربي من خلال معيارين هما: معيار معاملات التحميل الخارجية (Factor Loading) ومعيار متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted (AVE)) (Hair Jr et al., 2017)، وسيتم تقييم كل منهما لأداة الدراسة على التوالي.

1. معاملات التحميل الخارجية (Factor Loading)

يقيس معامل التحميل الخارجي (Outer Factor Loading) مقدار ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه، وأطلق عليه (Hair Jr et al., 2017) اسم موثوقية المؤشر. تشير النتائج الواردة في جدول (3.3) ان جميع معاملات التحميل الخارجية للفقرات المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة أكبر من (0.50)، مما يعني ان تلك الفقرات تتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

جدول (3.3-أ): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة

رقم الفقرة	المؤشرات (الفقرات)	Factor loading (معاملات التحميل)
	الصحة الجيدة والرفاه	
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز أنماط الحياة الصحية بين الشباب في محافظة القدس.	0.818
2	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في أنشطة تساعد على تحسين الصحة النفسية للشباب.	0.803
3	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الشباب بأهمية الحفاظ على الصحة الجيدة والرفاه.	0.780
4	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية أنشطة وبرامج تسهم في تحسين الصحة النفسية والجسدية للشباب في محافظة القدس.	0.812
5	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على زيادة وعي المجتمع بأهمية ممارسة الرياضة للصحة العامة.	0.781
6	تساعد برامج المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل السلوكيات غير الصحية بين الشباب.	0.796
7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين الرفاه العام من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة.	0.781

جدول (3.3–ب): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة

رقم الفقرة	المؤشرات (الفقرات)	Factor loading (معاملات التحميل)
8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات تعزز الصحة الجيدة كجزء من التنمية المستدامة.	0.819
	العمل اللائق ونمو الاقتصاد	
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تدريبية للشباب تساعدهم على تحسين مهاراتهم المهنية.	0.741
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تمكين الشباب اقتصاديًا من خلال تقديم برامج ريادية وفرص عمل.	0.801
3	تساعد الأنشطة الشبابية والرياضية في تعزيز ثقافة العمل اللائق بين الشباب في محافظة القدس.	0.585
4	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تشجيع الشباب على الانخراط في سوق العمل بطرق مستدامة.	0.560
5	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المشاريع الاقتصادية التي توفر فرص عمل عادلة للشباب.	0.793
6	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحفيز النمو الاقتصادي المحلي من خلال مبادرات تدعم التنمية المستدامة.	0.850
7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في خلق شراكات مع القطاع الخاص لدعم فرص العمل والنمو الاقتصادي للشباب.	0.733
8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المبادرات التي تعزز ريادة الأعمال والنمو الاقتصادي المحلي في محافظة القدس.	0.811
	التعليم الجيد	
1	تعزز الأنشطة الشبابية والرياضية التي تقدمها المؤسسات المحلية في محافظة القدس القيم التعليمية مثل الالتزام والانضباط.	0.849
2	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل الفجوة بين التعليم الرسمي والتعلم المهاري غير الرسمي.	0.827
3	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على دعم المدارس في تحقيق بيئة تعليمية مشجعة ومستدامة.	0.815
4	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تعليمية إضافية تساعد على تحسين جودة التعليم.	0.859
5	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الطلاب بأهمية التعليم كجزء من التنمية المستدامة.	0.859
6	توفر المؤسسات الشبابية والرياضي أنشطة تعليمية مبتكرة تساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب.	0.821

جدول (3.3-ج): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة

رقم الفقرة	المؤشرات (الفقرات)	Factor loading (معاملات التحميل)
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز الوصول العادل إلى التعليم لجميع الفئات في محافظة القدس.	0.794
8	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين جودة التعليم من خلال دمج الأنشطة الرياضية في المناهج التعليمية.	0.811
	الحد من أوجه عدم المساواة	
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز تكافؤ الفرص بين مختلف الفئات الاجتماعية في محافظة القدس.	0.840
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على دمج الفئات المهمشة في المجتمع من خلال برامجها وأنشطتها.	0.850
3	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس فرصًا متساوية للوصول إلى الموارد والخدمات لجميع الشباب في القدس.	0.853
4	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في الحد من التمييز الاجتماعي على أساس العرق أو الجنس أو الوضع الاقتصادي.	0.750
5	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس المبادرات التي تهدف إلى تقليل الفجوات الاقتصادية بين الفئات المختلفة.	0.822
6	تساهم الأنشطة الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز روح التعاون والتفاهم بين الفئات المختلفة في المجتمع.	0.717
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحسين مشاركة الفئات المهمشة في عمليات صنع القرار المجتمعي.	0.838
8	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقديم برامج تستهدف تقليل الفجوة في الفرص التعليمية والمهنية بين الفئات المختلفة.	0.845
	السلام والعدل	
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في نشر قيم العدل والمساواة بين مختلف فئات المجتمع في محافظة القدس.	0.823
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز ثقافة التسامح وقبول الآخر بين الشباب.	0.840
3	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات السلام المجتمعي في المناطق المتأثرة بالنزاعات.	0.845
4	تسهم الأنشطة الشبابية والرياضية في تمكين الفئات المهمشة لتحقيق العدالة الاجتماعية.	0.851
5	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل النزاعات المحلية من خلال تعزيز الحوار والتفاهم.	0.869
6	تعزز المؤسسات الشبابية والرياضية التزام الأفراد بمبادئ السلام كجزء من التنمية المستدامة.	0.844

جدول (3.3–د): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة

رقم الفقرة	المؤشرات (الفقرات)	Factor loading (معاملات التحميل)
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على توفير مساحات آمنة للحوار بين الفئات المختلفة لتعزيز السلام المجتمعي.	0.875
8	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز العدالة من خلال تمكين الفئات الأقل حظًا وإشراكها في الأنشطة المجتمعية.	0.820

2. متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted)

يعرّف متوسط التباين المستخرج (AVE) على انه مجموع التحميلات المربعة للفقرات المرتبطة بالبعد الذي تنتمي اليه مقسوما على عدد الفقرات، ويعتبر هذا المقياس أكثر المقاييس شيوعا لاختبار الصدق التقاربي (Hair Jr et a., 2017). وتشير النتائج الواردة في الجدول (4.3) ان قيم معاملات متوسط التباين المستخرج لمتغيرات الدراسة مقبولة لان قيمها قد تجاوزت القيمة الموصى بها وهي (0.40)، ووفقا لذلك فان كل متغير يشرح أكثر من نصف تباينات فقراته، وبالتالي فصدق التقارب قد تحقق في اداة الدراسة (Fornell and Larcher,1981).

جدول (4.3): تقييم متوسط التباين المستخرج لمتغيرات الدراسة

	متغيرات الدراسة	AVE (متوسط التباين المستخرج)
1	الصحة الجيدة والرفاه	0.638
2	العمل اللائق ونمو الاقتصاد	0.715
3	التعليم الجيد	0.688
4	الحد من أوجه عدم المساواة	0.666
5	السلام والعدل	0.716

7.3 مصادر جمع البيانات والأساليب الإحصائية المتبعة

تم جمع البيانات الخاصة بالدراسة من مصدرين على النحو الآتي:

1. **المصادر الأولية:** تم جمع البيانات الأولية للدراسة من خلال تصميم وإعداد الاستبانة كأداة بحثية، بهدف معالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة، والتعرُّف إلى دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة.
2. **المصادر الثانوية:** وهي المصادر التي تسهم في إثراء الدراسة وتوسيع قاعدة المعلومات لدى الباحث، من خلال الاطلاع على الأدبيات العلمية المنشورة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة. وتشمل هذه المصادر: الكتب، والدوريات العلمية المحكمة، والأبحاث، والدراسات، والمقالات سواء كانت باللغة العربية أو الأجنبية، حيث توفر خلفية نظرية ومعرفية حديثة تدعم موضوع الدراسة.

أما فيما يتعلق بالأساليب الإحصائية التي تم إتباعها في الإجابة عن فرضيات وأسئلة الدراسة، فقد تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ممثلة بالإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي.

1.7.3 الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic)

تم توظيف الإحصاء الوصفي في الدراسة من خلال عرض جداول التوزيعات التكرارية التي استخدمت لوصف البيانات المرتبطة بعينة الدراسة، كما تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لوصف استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه فقرات التي تقيس متغيرات الدراسة، واعتمدت هذه الدراسة للحكم على اتجاهات المبحوثين تفسير قيمة المتوسط الحسابي لكل فقرة أو على المتوسط العام المُرَجَّح في أداة الدراسة بالاستناد الى مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في الاستبانة لتفسير اجابات المبحوثين، وقد تم تحديد فترات التقييم بناءً على احتساب المدى, وذلك من خلال حساب الفرق بين أعلى قيمة وهي (5)، وأقل قيمة وهي (1) في المقياس، ثم تقسيم المدى على عدد الفئات (5)، ليكون المدى في الفترة الواحدة (0.8)، بناءً على ذلك، تم تحديد الفترات الخاصة اتجاه الإجابة على المتوسط الحسابي، والجدول (5.3) يوضح ذلك.

جدول (5.3): مفتاح التصحيح مقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدلالة
أقل من 1.8	أقل 36	منخفضة جداً
من 1.8 – أقل من 2.6	من 36 – أقل من 52	منخفضة
من 2.6 – أقل من 3.4	من 52 – أقل من 68	متوسطة
من 3.4– أقل من 4.2	من 68 – أقل من 84	مرتفعة
من 4.2 فأكثر	من 84 فأكثر	مرتفعة جداً

2.7.3 الإحصاء الاستدلالي (Inferential statistics)

تم استخدام الاحصاء الاستدلالي للإجابة عن فرضيات الدراسة من خلال الاختبارات الإحصائية اللامعلمية (Non parametric test) المتعلقة بدراسة الفروق في استجابات المبحوثين نحو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس تُعزى للخصائص الديمغرافية للمبحوثين ممثلة بالجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة، ولذلك لعدم اعتدالية توزيع بيانات المتغيرات التابعة كما أظهرت اختبار كولموجوروف–سميرنوف (Kolmogorov–Smirnov test) في الجدول (6.3)، وبناء على ذلك سيتم استخدام اختبار مان–وتني للعينات المستقلة (Mann–Whitney U)، لفحص ما إذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين نحو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس تبعاً للمتغيرات الديمغرافية التي تنقسم الى فئتين (الجنس)، بينما تم استخدام اختبار كروسكال–والاس (Kruskal–Wallis Test)، لفحص ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في نحو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس تبعاً للمتغيرات الديمغرافية التي تقسم الى أكثر من فئتين (المؤهل العلمي، الفئة العمرية، مكان الإقامة).

جدول (6.3): نتائج اختباركولموجوروف–سميرنوف (Kolmogorov–Smirnov test)

متغيرات الدراسة	قيمة Z	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الصحة الجيدة والرفاه	0.134	200	0.000**
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	0.147	200	0.000**
التعليم الجيد	0.154	200	0.000**
الحد من أوجه عدم المساواة	0.130	200	0.000**
السلام والعدل	0.135	200	0.000**
دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس	**0.146**	**200**	**0.000****

**: تفيد بأن المتغير لا يتوزع توزيعا طبيعيا عند مستوى دلالة (0.05).

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 مقدمة

يتضمن هذا الفصل تحليل بيانات الدراسة للتعرف على أبرز النتائج التي تم التوصل اليها من خلال استعراض استجابات المبحوثين حول فقراتها، واختبار العلاقات بين متغيرات الدراسة المتمثلة بتعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من خلال المؤسسات الشبابية والرياضية، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية من ثم مناقشتها والتعليق عليها.

2.4 عرض نتائج تساؤلات الدراسة

تضمنت الدراسة تساؤلين رئيسيين، سيتم عرض نتائج كل منهما على التوالي.

1.2.4 عرض نتائج التساؤل الرئيس الأول للدراسة

ينص تساؤل الدراسة الرئيسي الأول على: " **ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس؟**".

للإجابة عن هذا التساؤل ، تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس، وقد تناول التحليل خمسة أبعاد رئيسية، وهي: الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة، والسلام

والعدل، وتشير النتائج الواردة في جدول (1.4) إلى أن مستوى الدور الذي تلعبه المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وانحراف معياري (0.76)، كما وأظهرت النتائج أن نسبة تعزيز هذه المؤسسات للتنمية المستدامة من وجهة نظر المستفيدين في محافظة القدس قد بلغت (79.6%)، مما يعكس الدور الفعال والايجابي لهذه المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة.

إضافة إلى ذلك، تشير النتائج إلى أن مستوى تعزيز المؤسسات للتنمية المستدامة من خلال الأبعاد التي شملتها الدراسة كان مرتفعا، وأن نسبة تعزيز الصحة الجيدة والرفاه كانت الأبرز تعزيزا بنسبة بلغت (80.2%)، تلا ذلك السلام والعدل بنسبة بلغت (79.8%)، من ثم التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة، والعمل اللائق ونمو الاقتصاد، حيث بلغت نسبة تعزيز كل منها (79.6%)، (79.4%) و(62.4%) على التوالي.

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.76–0.85) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة.

جدول رقم (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول تعزيز التنمية المستدامة

رقم البعد	أبعاد تعزيز التنمية المستدامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
1	الصحة الجيدة والرفاه	4.01	0.77	80.2	مرتفع
5	السلام والعدل	3.99	0.81	79.8	مرتفع
3	التعليم الجيد	3.98	0.82	79.6	مرتفع
4	الحد من أوجه عدم المساواة	3.97	0.80	79.4	مرتفع
2	العمل اللائق ونمو الاقتصاد	3.95	0.85	79.0	مرتفع
تعزيز التنمية المستدامة		**3.98**	**0.76**	**79.6**	**مرتفع**

يتفرع من تساؤل الدراسة الرئيسي الأول خمسة أسئلة فرعية سيتم تناولها بالترتيب وهي:

1.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الأول

ينص تساؤل الدراسة الفرعي الأول على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الصحة الجيدة والرفاه في محافظة القدس؟**"

للإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الصحة الجيدة والرفاه في محافظة القدس، وتشير النتائج الواردة في الجدول (2.4) أن دور المؤسسات في تعزيز الصحة الجيدة والرفاه جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (4.01) وانحراف معياري (0.77)، وبنسبة تعزيز بلغت (80.2%)، مما يعني أن المؤسسات الشبابية والرياضية تسهم بشكل فعال في تعزيز الصحة الجيدة والرفاه لدى الشباب في محافظة القدس.

وتشير النتائج أن استجابات المبحوثين على جميع الفقرات التي تقيس تعزيز المؤسسات لصحة الجيدة والرفاه جاءت بمستوى مرتفع، إضافة الى ذلك يتضح من خلال النتائج أن دعم المؤسسات لمبادرات تعزز الصحة الجيدة كجزء من التنمية المستدامة كان الأبرز بنسبة تعزيز بلغت (82.4%)، تلاها تعزيز المؤسسات لوعي الشباب بأهمية الحفاظ على الصحة الجيدة والرفاه بنسبة بلغت (81.6%)، من ثم تحسين الرفاه العام من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة بنسبة بلغت (80.4%)، في حين كان دور المؤسسات الشبابية والرياضية في زيادة وعي المجتمع بأهمية ممارسة الرياضة للصحة العامة الأقل تعزيزا بنسبة بلغت (79%).

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.86–1.03) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا مع وجود تباين بسيط في استجابات المبحوثين في بعض الفقرات حول دور المؤسسات في تعزيز الصحة الجيدة والرفاه.

جدول رقم (2.4–أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الصحة الجيدة والرفاه

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات تعزز الصحة الجيدة كجزء من التنمية المستدامة.	4.12	0.90	82.4	مرتفع
3	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الشباب بأهمية الحفاظ على الصحة الجيدة والرفاه.	4.08	0.99	81.6	مرتفع
7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين الرفاه العام من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة.	4.02	1.02	80.4	مرتفع
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز أنماط الحياة الصحية بين الشباب في محافظة القدس.	3.99	0.86	79.8	مرتفع

جدول رقم (2.4–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الصحة الجيدة والرفاه

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
2	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في أنشطة تساعد على تحسين الصحة النفسية للشباب.	3.99	0.95	79.8	مرتفع
6	تساعد برامج المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل السلوكيات غير الصحية بين الشباب.	3.98	0.99	79.6	مرتفع
4	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية أنشطة وبرامج تسهم في تحسين الصحة النفسية والجسدية للشباب في محافظة القدس.	3.97	0.99	79.4	مرتفع
5	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على زيادة وعي المجتمع بأهمية ممارسة الرياضة للصحة العامة.	3.95	1.03	79.0	مرتفع
الصحة الجيدة والرفاه		**4.01**	**0.77**	**80.2**	**مرتفع**

2.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثاني

ينص تساؤل الدراسة الفرعي الثاني على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال العمل اللائق ونمو الاقتصاد في محافظة القدس؟**"

للإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول الفقرات التي تقيس دور المؤسسات في تعزيز العمل اللائق ونمو الاقتصاد في محافظة القدس، وتشير النتائج الواردة في الجدول (3.4) أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز العمل اللائق ونمو الاقتصاد جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وانحراف معياري (0.85)، وبنسبة تعزيز بلغت (79%)، مما يعني أن لهذه المؤسسات دورا ايجابيا وفعالا في دعم العمل اللائق ونمو الاقتصاد.

وتشير النتائج أن استجابات المبحوثين على جميع الفقرات التي تقيس تعزيز المؤسسات الرياضية والشبابية للعمل اللائق ونمو الاقتصاد جاءت بمستوى مرتفع، إضافة الى ذلك يتضح من خلال النتائج أن مساعدة الأنشطة الشبابية والرياضية في تعزيز ثقافة العمل اللائق بين الشباب في محافظة القدس كانت الأبرز بنسبة تعزيز بلغت (81.6%)، تلا ذلك مساهمة هذه المؤسسات في خلق شراكات مع القطاع الخاص لدعم فرص العمل والنمو الاقتصادي للشباب بنسبة بلغت (79.8%)، من ثم توفير فرص تدريبية للشباب تساعدهم على تحسين مهاراتهم المهنية بنسبة بلغت (79.6%)، في حين كان دعم المؤسسات

الشبابية والرياضية المشاريع الاقتصادية التي توفر فرص عمل عادلة للشباب الأقل تعزيزا بنسبة بلغت (76.8%).

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.96-1.04) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا مع وجود تباين بسيط في استجابات المبحوثين في بعض الفقرات حول دور المؤسسات في تعزيز العمل اللائق ونمو الاقتصاد.

جدول رقم (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد العمل اللائق ونمو الاقتصاد

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
3	تساعد الأنشطة الشبابية والرياضية في تعزيز ثقافة العمل اللائق بين الشباب في محافظة القدس.	4.08	0.96	81.6	مرتفع
7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في خلق شراكات مع القطاع الخاص لدعم فرص العمل والنمو الاقتصادي للشباب.	3.99	1.03	79.8	مرتفع
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تدريبية للشباب تساعدهم على تحسين مهاراتهم المهنية.	3.98	0.97	79.6	مرتفع
6	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحفيز النمو الاقتصادي المحلي من خلال مبادرات تدعم التنمية المستدامة.	3.94	1.02	78.8	مرتفع
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تمكين الشباب اقتصاديًا من خلال تقديم برامج ريادية وفرص عمل.	3.94	1.02	78.8	مرتفع
4	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تشجيع الشباب على الانخراط في سوق العمل بطرق مستدامة.	3.93	1.02	78.6	مرتفع
8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المبادرات التي تعزز ريادة الأعمال والنمو الاقتصادي المحلي في محافظة القدس.	3.92	1.04	78.4	مرتفع
5	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المشاريع الاقتصادية التي توفر فرص عمل عادلة للشباب.	3.84	1.02	76.8	مرتفع
	العمل اللائق ونمو الاقتصاد	**3.95**	**0.85**	**79.0**	**مرتفع**

3.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثالث

ينص تساؤل الدراسة الفرعي الثالث على " **ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعليم الجيد في محافظة القدس؟**"

للإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التعليم الجيد لدى الشباب في محافظة القدس، وتشير النتائج الواردة في الجدول (4.4) أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التعليم الجيد لدى الشباب في محافظة القدس جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وانحراف معياري (0.82)، وبنسبة تعزيز بلغت (79.6%)، مما يعني أن هذه المؤسسات تلعب دورا فعالا في تحسين جودة التعليم.

وتشير النتائج أن استجابات المبحوثين على جميع الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز التعليم الجيد جاءت بمستوى مرتفع، إضافة الى ذلك يتضح من خلال النتائج أن تعزز الأنشطة الشبابية والرياضية التي تقدمها المؤسسات المحلية في محافظة القدس من خلال القيم التعليمية مثل الالتزام والانضباط كانت الأبرز بنسبة بلغت (82%)، تلا ذلك مساهمة المؤسسات في تقليل الفجوة بين التعليم الرسمي والتعلم المهاري غير الرسمي، والمساهمة في توفير فرص تعليمية إضافية تساعد على تحسين جودة التعليم بنسبة بلغت (80.4%) لكل منهما، من ثم مساهمة المؤسسات في تحسين جودة التعليم من خلال دمج الأنشطة الرياضية في المناهج التعليمية بنسبة بلغت (80.2%)، في حين كان عمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز الوصول العادل إلى التعليم لجميع الفئات في محافظة القدس الأقل تعزيزا بنسبة بلغت (77.4%).

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.91–1.09) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا مع وجود تباين بسيط في استجابات المبحوثين في بعض الفقرات حول دور المؤسسات في تعزيز التعليم الجيد.

جدول رقم (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد التعليم الجيد

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
1	تعزز الأنشطة الشبابية والرياضية التي تقدمها المؤسسات المحلية في محافظة القدس القيم التعليمية مثل الالتزام والانضباط.	4.10	0.91	82.0	مرتفع
2	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل الفجوة بين التعليم الرسمي والتعلم المهاري غير الرسمي.	4.02	0.93	80.4	مرتفع
4	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تعليمية إضافية تساعد على تحسين جودة التعليم .	4.02	0.97	80.4	مرتفع
8	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين جودة التعليم من خلال دمج الأنشطة الرياضية في المناهج التعليمية.	4.01	0.98	80.2	مرتفع
5	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الطلاب بأهمية التعليم كجزء من التنمية المستدامة.	3.98	0.97	79.6	مرتفع
6	توفر المؤسسات الشبابية والرياضي أنشطة تعليمية مبتكرة تساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب.	3.97	1.02	79.4	مرتفع
3	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على دعم المدارس في تحقيق بيئة تعليمية مشجعة ومستدامة.	3.88	1.00	77.6	مرتفع
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز الوصول العادل إلى التعليم لجميع الفئات في محافظة القدس.	3.87	1.09	77.4	مرتفع
التعليم الجيد		**3.98**	**0.82**	**79.6**	**مرتفع**

4.2.1.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الرابع

ينص تساؤل الدراسة الفرعي الرابع على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الحد من أوجه وعدم المساواة في محافظة القدس؟**"

للإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الحد من أوجه وعدم المساواة في محافظة القدس، وتشير النتائج الواردة في الجدول (5.4) أن دور

المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز الحد من أوجه وعدم المساواة جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (3.97) وانحراف معياري (0.80)، وبنسبة بلغت (79.4%)، مما يعني أن لهذه المؤسسات دورا فعالا وايجابيا في معالجة أوجه عدم المساواة في المجتمع المقدسي.

وتشير النتائج أن استجابات المبحوثين على جميع الفقرات التي تقيس تعزيز المؤسسات الرياضية والشبابية للحد من أوجه عدم المساواة جاءت بمستوى مرتفع، إضافة الى ذلك يتضح من خلال النتائج أن مساهمة المؤسسات في تقديم برامج تستهدف تقليل الفجوة في الفرص التعليمية والمهنية بين الفئات المختلفة كانت الأبرز بنسبة بلغت (81.2%)، تلا ذلك مساهمة المؤسسات في تعزيز تكافؤ الفرص بين مختلف الفئات الاجتماعية في محافظة القدس بنسبة بلغت (80.6%)، من ثم عمل المؤسسات على دمج الفئات المهمشة في المجتمع من خلال برامجها وأنشطتها بنسبة بلغت (80%)، في حين كان دعم المؤسسات في محافظة القدس للمبادرات التي تهدف إلى تقليل الفجوات الاقتصادية بين الفئات المختلفة، وتحسين مشاركة الفئات المهمشة في عمليات صنع القرار المجتمعي الأقل تعزيزا بنسبة بلغت (78.2%) لكل منهما.

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.94–1.06) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا مع وجود تباين بسيط في استجابات المبحوثين في بعض الفقرات حول دور المؤسسات في تعزيز الحد من أوجه عدم المساواة.

جدول رقم (5.4–أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الحد من أوجه عدم المساواة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
8	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقديم برامج تستهدف تقليل الفجوة في الفرص التعليمية والمهنية بين الفئات المختلفة.	4.06	0.94	81.2	مرتفع
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز تكافؤ الفرص بين مختلف الفئات الاجتماعية في محافظة القدس.	4.03	0.94	80.6	مرتفع
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على دمج الفئات المهمشة في المجتمع من خلال برامجها وأنشطتها.	4.00	0.98	80.0	مرتفع
6	تساهم الأنشطة الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز روح التعاون والتفاهم بين الفئات المختلفة في المجتمع.	3.99	0.97	79.8	مرتفع

جدول رقم (5.4–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الحد من أوجه عدم المساواة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
4	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في الحد من التمييز الاجتماعي على أساس العرق أو الجنس أو الوضع الاقتصادي.	3.98	0.94	79.6	مرتفع
3	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس فرصًا متساوية للوصول إلى الموارد والخدمات لجميع الشباب في القدس.	3.93	0.95	78.6	مرتفع
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحسين مشاركة الفئات المهمشة في عمليات صنع القرار المجتمعي.	3.91	1.06	78.2	مرتفع
5	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس المبادرات التي تهدف إلى تقليل الفجوات الاقتصادية بين الفئات المختلفة.	3.91	1.04	78.2	مرتفع
الحد من أوجه عدم المساواة		**3.97**	**0.80**	**79.4**	**مرتفع**

5.2.1.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الخامس

ينص تساؤل الدراسة الفرعي الخامس على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال السلام والعدل في محافظة القدس؟**"

للإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول الفقرات التي تقيس دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال السلام والعدل في محافظة القدس، وتشير النتائج الواردة في الجدول (6.4) أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز السلام والعدل في محافظة القدس جاء مرتفعا، بمتوسط حسابي بلغ (3.99) وانحراف معياري (0.81)، وبنسبة بلغت (79.8%)، مما يعني أن لهذه المؤسسات دورا فعالا في نشر وتعزيز مفاهيم السلام والعدل في المجتمع المقدسي.

وتشير النتائج أن استجابات المبحوثين على جميع الفقرات التي تقيس تعزيز المؤسسات الرياضية والشبابية للسلام والعدل جاءت بمستوى مرتفع، إضافة الى ذلك يتضح من خلال النتائج أن عمل المؤسسات على تعزيز ثقافة التسامح وقبول الآخر بين الشباب كان الأبرز بنسبة بلغت (81.2%)، تلا ذلك مساهمة

المؤسسات في تعزيز العدالة من خلال تمكين الفئات الأقل حظًا وإشراكها في الأنشطة المجتمعية بنسبة بلغت (80.4%)، من ثم مساهمة المؤسسات في نشر قيم العدل والمساواة بين مختلف فئات المجتمع في محافظة القدس بنسبة بلغت (80%)، في حين كان دعم المؤسسات مبادرات السلام المجتمعي في المناطق المتأثرة بالنزاعات، ومساهمة الأنشطة الشبابية والرياضية في تمكين الفئات المهمشة لتحقيق العدالة الاجتماعية، وعمل المؤسسات على توفير مساحات آمنة للحوار بين الفئات المختلفة لتعزيز السلام المجتمعي الأقل تعزيزا بنسبة بلغت (79.4%) لكل منها.

وبالنظر الى قيم الانحراف المعياري والتي تراوحت ما بين (0.94–1.06) نستنتج أن هناك تقاربا نسبيا مع وجود تباين بسيط في استجابات المبحوثين في بعض الفقرات حول دور المؤسسات في تعزيز السلام والعدل.

جدول رقم (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد السلام والعدل

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الإجابة
2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز ثقافة التسامح وقبول الآخر بين الشباب.	4.06	0.91	81.2	مرتفع
8	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز العدالة من خلال تمكين الفئات الأقل حظًا وإشراكها في الأنشطة المجتمعية.	4.02	0.97	80.4	مرتفع
1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في نشر قيم العدل والمساواة بين مختلف فئات المجتمع في محافظة القدس.	4.00	0.93	80.0	مرتفع
6	تعزز المؤسسات الشبابية والرياضية التزام الأفراد بمبادئ السلام كجزء من التنمية المستدامة.	3.99	0.99	79.8	مرتفع
5	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل النزاعات المحلية من خلال تعزيز الحوار والتفاهم.	3.99	0.94	79.8	مرتفع
7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على توفير مساحات آمنة للحوار بين الفئات المختلفة لتعزيز السلام المجتمعي.	3.97	0.99	79.4	مرتفع
4	تسهم الأنشطة الشبابية والرياضية في تمكين الفئات المهمشة لتحقيق العدالة الاجتماعية.	3.97	0.97	79.4	مرتفع
3	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات السلام المجتمعي في المناطق المتأثرة بالنزاعات.	3.97	0.94	79.4	مرتفع
السلام والعدل		**3.99**	**0.81**	**79.8**	**مرتفع**

3.4 اختبار فرضيات الدراسة

تضمنت هذه الدراسة فرضية رئيسية تهدف الى التعرف على الفروق في استجابات حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تبعا للخصائص الديمغرافية للمستفيدين(الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)، وفي هذا البند سيتم عرض نتائج التحليل الاحصائي لفرضية الدراسة رئيسية.

1.3.4 عرض نتائج فرضية الدراسة الرئيسية الأولى

تنص فرضية الدراسة الرئيسية الأولى على "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)**"

ينبثق عن هذه الفرضية أربع فرضيات فرعية سيتم دراستها على التوالي:

1.1.3.4 عرض نتائج فرضية الدراسة الفرعية الأولى

تنص فرضية الدراسة الفرعية الأولى على "**لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للجنس**" لاختبار فرضية الدراسة تم استخدام اختبار مان–وتني للعينات المستقلة (Mann–Whitney U)، يتضح من الجدول (7.4) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى الدلالة (α=0.05) في متوسط استجابة أفراد العينة حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (0.322) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية، مما يعني أن هناك توافقا في وجهات نظر المبحوثين من الذكور والاناث حول فعالية المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز التنمية المستدامة.

كما نلاحظ عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المبحوثين حول أبعاد تعزيز التنمية المستدامة والممثلة الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.064)، (0.309)، (0.710)، (0.103) و(0.709) على التوالي وجميعها أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05).

جدول (7.4): نتائج اختبار "مان–وتني" للفرق في متوسط رتب استجابة أفراد العينة حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للجنس

الأبعاد	الجنس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار Z	الدالة الإحصائية
الصحة الجيدة والرفاه	ذكر	3.99	0.69	96.37	−1.852	0.064
	انثى	4.08	1.01	114.33		
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	ذكر	3.96	0.75	98.23	−1.017	0.309
	انثى	3.93	1.14	108.09		
التعليم الجيد	ذكر	4.00	0.71	99.67	−0.371	0.710
	انثى	3.90	1.10	103.27		
الحد من أوجه عدم المساواة	ذكر	3.97	0.68	96.86	−1.633	0.103
	انثى	3.99	1.10	112.67		
السلام والعدل	ذكر	4.01	0.71	99.67	−0.373	0.709
	انثى	3.93	1.08	103.28		
تعزيز التنمية المستدامة	**ذكر**	**3.99**	**0.65**	**98.29**	**−0.990**	**0.322**
	انثى	**3.97**	**1.05**	**107.91**		

2.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الثانية للدراسة

تنص فرضية الدراسة الفرعية الثانية على "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية**".

لاختبار الفرضية الفرعية الثانية؛ تم استخدام اختبار كروسكال–والاس (Kruskal–Wallis Test)، إذ تشير النتائج الواردة في الجدول (8.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة باختلاف الفئة العمرية للمبحوثين، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لهذا الاختبار (0.011) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يعني رفض الفرضية الفرعية الثانية.

كما نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تعزيز المؤسسات الرياضية والشبابية سواء للتعليم الجيد أو للسلام والعدل باختلاف الفئة العمرية، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لكل منهما (0.132)، و(0.086) على التوالي وكلاهما أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تعزيز هذه المؤسسات للصحة

الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، والحد من أوجه عدم المساواة باختلاف الفئة العمرية، حيث بلغت قيمة الدلالة لكل منهما (0.040)، (0.003)، و(0.018) وجميعها أقل من مستوى الدلالة (α=0.05).

جدول (8.4): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية

الأبعاد	الفئة العمرية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار χ^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الصحة الجيدة والرفاه	أقل من 20 سنة	4.29	0.51	120.21	6.422	2	0.040**
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.92	0.82	93.95			
	من 35 سنة فأكثر	3.97	0.79	98.77			
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	أقل من 20 سنة	4.29	0.54	122.27	11.834	2	0.003**
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.95	0.86	100.49			
	من 35 سنة فأكثر	3.62	0.97	79.26			
التعليم الجيد	أقل من 20 سنة	4.22	0.55	114.90	4.046	2	0.132
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.95	0.84	99.07			
	من 35 سنة فأكثر	3.82	0.92	90.26			
الحد من أوجه عدم المساواة	أقل من 20 سنة	4.27	0.56	119.55	8.037	2	0.018**
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.94	0.84	99.62			
	من 35 سنة فأكثر	3.77	0.81	84.24			
السلام والعدل	أقل من 20 سنة	4.26	0.58	117.71	4.901	2	0.086
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.94	0.84	97.03			
	من 35 سنة فأكثر	3.87	0.86	92.95			
تعزيز التنمية المستدامة	أقل من 20 سنة	4.27	0.49	122.15	**9.054**	**2**	0.011**
	من 20 إلى أقل من 35 سنة	3.94	0.80	98.31			
	من 35 سنة فأكثر	3.81	0.82	85.20			

ملاحظة: ** تفيد بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات المبحوثين تبعا للفئة العمرية عند مستوى دلالة 5%.

من أجل دراسة مصادر الفروق في متوسط إجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات الشبابية والرياضية للتنمية المستدامة في محافظة القدس تُعزى للفئة العمرية، تم استخدام اختبار كروسكال–والاس

للمقارنات الثنائية البعدية (Pairwise comparison) كما هو موضح في الجدول (9.4)، إذ تشير النتائج الى وجود فرق في متوسط استجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس للتنمية المستدامة بين المبحوثين الذين تبلغ أعمارهم 35 سنة فأكثر والمبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح المبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة.

إضافة الى ذلك، أظهرت النتائج الى وجود فرق في متوسط استجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات للصحة الجيدة بين المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (20–35) سنة والمبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (0.035) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح المبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة. وتشير النتائج الى وجود فرق في متوسط استجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات للعمل اللائق ونمو الاقتصاد والحد من أوجه عدم المساواة بين المبحوثين الذين تبلغ أعمارهم 35 سنة فأكثر والذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لكل منهما (0.002) و(0.014) على التوالي وكلاهما أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح المبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة لكل منهما.

ويمكننا ان نستنتج أن في جميع المقارنات الثنائية بين المجموعات جاءت الفروق لصالح المبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة، مما يعني أن هذه الفئة من المبحوثين قيمت دور المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز التنمية المستدامة بشكل أعلى من الفئات الأخرى، في ضوء هذه النتائج، يمكن تفسير تفوق الفئة العمرية التي لم تتجاوز أعمارها 20 سنة في تقييم دور المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز التنمية المستدامة بناءً على عدة عوامل:

1.الدافع والحماس الشبابي: غالبًا ما يكون الشباب في هذه الفئة أكثر حماسًا وانفتاحًا على المشاركة في الأنشطة الرياضية والشبابية. لديهم طاقة أكبر ودافع قوي لاستكشاف الفرص الجديدة.

2.التأثر بالبرامج الحديثة: الشباب أقل من 20 عامًا يكونون عادةً أكثر تأثرًا بالبرامج والأنشطة التي تركز على الابتكار والتنمية، والتي قد تكون مؤسسات الرياضة والشباب ركزت عليها بشكل خاص في الآونة الأخيرة.

3.التواصل والاندماج الاجتماعي: هذه الفئة قد تجد في الرياضة منصة أساسية للتواصل وبناء العلاقات، مما يجعلهم يرون المؤسسات الرياضية كعنصر أساسي في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

جدول (9.4): نتائج اختبار كروســـكال–والاس للمقارنات الثنائية البعدية ذات الدلالة الاحصـــائية في متوسط إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية

الأبعاد	الفئة العمرية (الفئة I)	الفئة العمرية (الفئة J)	الفرق في رتب الاوساط الحسابية I–J	الدلالة الاحصائية
الصحة الجيدة	من 20 إلى أقل من 35 سنة	أقل من 20 سنة	26.26–	0.035**
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	من 35 سنة فأكثر	أقل من 20 سنة	43.01–	0.002**
الحد من أوجه عدم المساواة	من 35 سنة فأكثر	أقل من 20 سنة	35.31–	0.014**
تعزيز التنمية المستدامة	من 35 سنة فأكثر	أقل من 20 سنة	36.95–	0.010**

ملاحظة: ** تفيد بوجود فرق ذو دلالة إحصائية في إجابات المبحوثين بين الفئتين عند مستوى 5%.

3.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة

تنص فرضية الدراسة الفرعية الرابعة على "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي**".

لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة؛ تم استخدام اختبار كروسكال–والاس (Kruskal–Wallis Test)، إذ تشير النتائج الواردة في الجدول (10.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لهذا الاختبار (0.002) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يعني رفض الفرضية الفرعية الثالثة.

كما نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المبحوثين حول الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل باختلاف المؤهل العلمي للمبحوثين، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لكل منها (0.040)، (0.008)، (0.042)، (0.004) و(0.028) على التوالي وجميعها أقل من مستوى الدلالة (α=0.05).

جدول (10.4): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى للمؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار χ^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الصحة الجيدة والرفاه	ثانوية عامة	4.26	0.73	123.18	13.313	3	**0.040
	دبلوم	4.01	0.69	99.19			
	بكالوريوس	3.82	0.82	83.52			
	دراسات عليا	3.98	0.86	102.04			
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	ثانوية عامة	4.21	0.82	120.03	11.913	3	**0.008
	دبلوم	4.05	0.69	105.37			
	بكالوريوس	3.73	0.91	85.11			
	دراسات عليا	3.72	1.00	87.54			
التعليم الجيد	ثانوية عامة	4.19	0.80	116.63	8.193	3	**0.042
	دبلوم	4.04	0.69	103.94			
	بكالوريوس	3.81	0.84	86.27			
	دراسات عليا	3.83	1.02	95.59			
الحد من أوجه عدم المساواة	ثانوية عامة	4.21	0.80	119.54	13.133	3	**0.004
	دبلوم	4.07	0.68	107.49			
	بكالوريوس	3.76	0.84	83.8			
	دراسات عليا	3.79	0.82	86.43			
السلام والعدل	ثانوية عامة	4.22	0.79	119.77	9.118	3	**0.028
	دبلوم	4.04	0.69	100.61			
	بكالوريوس	3.81	0.87	87.43			
	دراسات عليا	3.88	0.87	94.67			
تعزيز التنمية المستدامة	**ثانوية عامة**	**4.22**	**0.75**	**122.94**	**14.768**	**3**	**0.002**
	دبلوم	**4.04**	**0.63**	**104.6**			
	بكالوريوس	**3.79**	**0.80**	**82.31**			
	دراسات عليا	**3.84**	**0.86**	**91.09**			

ملاحظة: ** تفيد بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات المبحوثين تبعا للمؤهل العلمي عند مستوى دلالة 5%.

من أجل دراسة مصادر الفروق في متوسط إجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات الشبابية والرياضية للتنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي، تم استخدام اختبار كروسكال–والاس للمقارنات الثنائية

البعدية (Pairwise comparison) كما هو موضح في الجدول (11.4)، إذ تشير النتائج الى وجود فرق في متوسط استجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات لتنمية المستدامة بين المبحوثين الحاصلين على درجة البكالوريوس والمبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح المبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة.

إضافة الى ذلك، أظهرت النتائج الى وجود فرق في متوسط استجابات المبحوثين نحو مستوى تعزيز المؤسسات للصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل بين المبحوثين الحاصلين على درجة البكالوريوس والحاصلين على درجة الثانوية العامة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لكل منها (0.002)، (0.008)، (0.032)، (0.006) و(0.018) على التوالي وجميعها أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح المبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة لكل منها.

ويمكننا ان نستنتج أن في جميع المقارنات الثنائية بين المجموعات جاءت الفروق لصالح المبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة، مما يعني أن هذه الفئة من المبحوثين قيمت دور المؤسسات الرياضية والشبابية في تعزيز التنمية المستدامة بشكل أعلى من فئة المبحوثين الحاصلين على درجة البكالوريوس.

جدول (11.4): نتائج اختبار كروسكال–والاس للمقارنات الثنائية البعدية ذات الدلالة الاحصائية في متوسط إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي

	المؤهل العلمي (الفئة I)	**المؤهل العلمي (الفئة J)**	**الفرق في رتب الاوساط الحسابية I–J**	**الدلالة الاحصائية**
الصحة الجيدة	بكالوريوس	ثانوية عامة	39.66–	0.002**
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	بكالوريوس	ثانوية عامة	34.92–	0.008**
التعليم الجيد	بكالوريوس	ثانوية عامة	30.36–	0.032**
الحد من أوجه عدم المساواة	بكالوريوس	ثانوية عامة	35.74–	0.006**
السلام والعدل	بكالوريوس	ثانوية عامة	32.34–	0.018**
تعزيز التنمية المستدامة	**بكالوريوس**	**ثانوية عامة**	**40.63–**	**0.001****

ملاحظة: ** تفيد بوجود فرق ذو دلالة إحصائية في إجابات المبحوثين بين الفئتين عند مستوى 5%.

4.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الرابعة للدراسة

تنص فرضية الدراسة الفرعية الرابعة على "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة**".

لاختبار الفرضية الفرعية الرابعة؛ تم استخدام اختبار كروسكال–والاس (Kruskal–Wallis Test), إذ تشير النتائج الواردة في الجدول (12.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة باختلاف مكان الإقامة، حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لهذا الاختبار (0.497) وهي أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يعني قبول الفرضية الفرعية الرابعة.

كما نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المبحوثين حول الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل باختلاف مكان الإقامة، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لكل منها (0.908)، (0.384)، (0.572)، (0.365)، و(0.512) على التوالي وجميعها أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05).

جدول (12.4–أ): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة

الأبعاد	مكان الإقامة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار χ^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الصحة الجيدة والرفاه	مخيم	4.07	0.70	102.61	0.192	2	0.908
	مدينة	3.96	0.87	99.94			
	قرية	4.04	0.57	97.25			
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	مخيم	4.09	0.72	106.66	1.913	2	0.384
	مدينة	3.82	0.97	95.00			
	قرية	4.07	0.64	105.14			
التعليم الجيد	مخيم	4.07	0.68	103.89	1.117	2	0.572
	مدينة	3.93	0.94	100.96			
	قرية	3.95	0.61	90.34			

جدول (12.4–ب): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة

الأبعاد	مكان الإقامة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار χ^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الحد من أوجه عدم المساواة	مخيم	4.08	0.70	107.09	2.014	2	0.365
	مدينة	3.87	0.88	94.89			
	قرية	4.07	0.63	104.45			
السلام والعدل	مخيم	4.12	0.69	106.74	1.339	2	0.365
	مدينة	3.89	0.91	96.41			
	قرية	4.04	0.67	99.79			
تعزيز التنمية المستدامة	**مخيم**	**4.09**	**0.66**	**107.01**	**1.399**	**2**	**0.497**
	مدينة	**3.89**	**0.86**	**96.49**			
	قرية	**4.03**	**0.58**	**98.86**			

الفصل الخامس

تحليل النتائج ومناقشتها

1.5 مقدمة

خصصت الدراسة هذا الفصل من اجل عرض ملخص نتائج الدراسة ومناقشتها، ووضع استنتاجات، وتطوير الحلول للتغلب على هذه المشكلات.

2.5 النتائج و الإستنتاجات

لقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج، وسيتم عرضها ومناقشتها حسب أسئلة الدراسة وفرضياتها.

1.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الرئيسي الأول

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الرئيسي الأول الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس**" أن نسبة تعزيز المؤسسات الشبابية والرياضية للتنمية المستدامة قد بلغت (79.6%)، مما يعكس مستوى مرتفع من مساهمة هذه المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة من وجهة نظر المبحوثين، وأظهرت النتائج أن بعد الصحة الجيدة والرفاه كان أبرز الأبعاد تعزيزا بنسبة بلغت (72.6%)، تلا ذلك السلام والعدل بنسبة بلغت (71.8%)، من ثم التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة، والعمل اللائق ونمو الاقتصاد، حيث بلغت نسبة تعزيز كل منها (70%)، (66.6%) و(62.4%) على التوالي، مما يعني وجود دور فعال ومتنوع للمؤسسات الشبابية والرياضية في دعم ركائز التنمية المستدامة، مع تفاوت في قوة هذا الدور بين بعد واخر.

والسبب يعود إلى تركيز المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على تنفيذ برامج وأنشطة متنوعة تستهدف الصحة الجسدية والنفسية، ونشر ثقافة السلام، وتعزيز الوعي المجتمعي، إلى جانب مبادرات تعليمية واقتصادية، رغم التحديات القائمة.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (أبو الرب،2020) التي أكدت على الدور الفعّال للمؤسسات الشبابية في دعم الصحة والسلام والرفاه في سياق التنمية المستدامة، كما اتفقت مع دراسة (عبد ربه،2021) التي أظهرت أهمية الدور المجتمعي لهذه المؤسسات في مجالات التعليم والعدالة الاجتماعية.

واختلفت مع دراسة (أبو سليم،2022) التي بيّنت أن تأثير المؤسسات الشبابية والرياضية في التنمية المستدامة لا يزال محدوداً ويحتاج إلى تمويل مستدام واستراتيجيات طويلة الأمد لتعزيز فاعليته.

2.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الأول

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الأول الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الصحة الجيدة والرفاه في محافظة القدس؟**" أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الصحة الجيدة والرفاه مرتفع وبنسبة تعزيز بلغت (80.2%)، وتشير النتائج بوضوح الى أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تعلب دوراً ملموساً وفعالا في تعزيز الصحة الجيدة والرفاه كأحد أبعاد التنمية المستدامة، من خلال دعم المبادرات الصحية، توفير بيئة أمنة، وتنظيم انشطة تعزز الصحة النفسية والجسدية، ومع ذلك توجد بعض الجوانب التي يمكن تعزيزها بشكل أكبر، وخاصة فيما يتعلق برفع وعي المجتمع المقدسي حول ممارسة الرياضة.

والسبب يعود إلى تركيز المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على البرامج الصحية التوعوية والأنشطة البدنية التي تهدف إلى تعزيز الصحة الجسدية والنفسية، إلى جانب توفير بيئة آمنة تشجع على المشاركة المجتمعية، في ظل الحاجة إلى تكثيف جهود التوعية المجتمعية بممارسة الرياضة كأسلوب حياة.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (سلامة،2019) التي أكدت على أهمية دور المؤسسات الشبابية في تعزيز الوعي الصحي وتحسين نمط الحياة من خلال المبادرات الرياضية والصحية، كما اتفقت مع دراسة (منصور،2021) التي أشارت إلى الدور البارز للمؤسسات الرياضية في تحسين الصحة النفسية والبدنية لدى فئة الشباب.

واختلفت مع دراسة (زيدان،2020) التي أوضحت أن تأثير المؤسسات الشبابية والرياضية على الصحة العامة لا يزال محدودًا نتيجة ضعف التمويل وغياب الاستمرارية في تنفيذ البرامج الصحية.

3.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الثاني

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثاني الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المســـتدامة من خلال العمل اللائق ونمو الاقتصـــاد في محافظة القدس؟**" أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال العمل اللائق ونمو الاقتصاد مرتفع وبنسبة تعزيز بلغت (79%)، وتشير النتائج بوضوح الى أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تعلب دوراً ايجابياً وفعالاً في تعزيز العمل اللائق ونمو الاقتصاد كأحد أبعاد التنمية المستدامة، من خلال التدريب، خلق الشـــركات، وتمكين الشـــباب، مع ذلك توجد بعض المجلات بحاجة إلى المزيد من الدعم، خصـــوصـــاً في تعزيز فرص العمل العادلة وريادة الأعمال لتحقيق تكامل أكبر من اهداف التنمية المستدامة.

والسبب يعود إلى قدرة هذه المؤسسات على تقديم برامج تأهيل مهني وتدريبي موجهة للشباب، تُمكنهم من اكتساب المهارات اللازمة لسوق العمل، بالإضافة إلى دورها في خلق بيئة محفزة لريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة، والتي تُسهم في تحفيز النمو الاقتصادي المحلي. كما أن هذه المؤسسات تُوفر مساحات للشباب لتطوير قدراتهم وتعزيز مشاركتهم الاقتصادية والاجتماعية.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراســة (الحلو،2020) التي أشــارت إلى أهمية الدور الذي تلعبه المؤسـســات الشبابية في توفير فرص اقتصـادية وتمكين الشباب مهنياً، وكذلك دراسة (يوسف،2021) التي أكدت أن تعزيز العمل اللائق هو نتيجة مباشرة لاستراتيجيات مؤسساتية قائمة على تدريب وتشغيل الشباب ضمن برامج التنمية المستدامة.

واختلفت النتائج مع دراســة (خليل،2018) التي بينت أن مســاهمة المؤسـســات الشـبابية في دعم العمل اللائق لا تزال محدودة بســـبب نقص التمويل والاســـتراتيجيات، وضـــعف الربط بين التدريب المهني ومتطلبات سوق العمل، مما قلل من الأثر المتوقع لهذه المؤسسات في الجانب الاقتصادي.

4.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الثالث

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثالث الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعليم الجيد في محافظة القدس؟**" أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعليم الجيد مرتفع وبنسبة تعزيز بلغت (79.4%)، وتشير النتائج بوضوح الى أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تعلب دوراً ايجابياً وفعالاً في تعزيز التعليم الجيد ودعم أهداف التعليم الجيد ضمن إطار التنمية المستدامة، وتركز جهودها على تعزيز القيم التعلمية، تقديم فرص تعليمية بديلة، ودمج الأنشطة الرياضية في التعليم، مع الحاجة إلى المزيد من العمل لضمان وصول التعليم بشكل عادل لجميع الفئات.

ويعود السبب في ذلك إلى أن المؤسسات الشبابية والرياضية توفر بيئات غير رسمية للتعلم، تُعزز من خلالها المهارات الحياتية والمعرفية لدى الشباب، كما تساهم في رفع الوعي بأهمية التعليم وربطه بالأنشطة الرياضية والاجتماعية، ما يزيد من دافعية الشباب نحو التعلم ويعزز من فرصهم التعليمية، خصوصاً للفئات التي قد لا تحظى بفرص كافية في التعليم الرسمي.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (أبو غزالة،2020) التي أكدت على دور المؤسسات الشبابية في تقديم نماذج تعليمية غير تقليدية تعزز من مهارات التفكير والإبداع لدى الشباب، كما تتفق مع دراسة (المصري،2022) التي أشارت إلى أن دمج الرياضة في التعليم يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وبناء الشخصية المتكاملة.

واختلفت مع دراسة (نوفل،2017) التي أشارت إلى ضعف التأثير التعليمي للمؤسسات الشبابية بسبب قلة البرامج التعليمية الممنهجة، وغياب التنسيق مع المؤسسات التعليمية الرسمية، مما حدّ من قدرتها على دعم التعليم الجيد بشكل فعّال.

5.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الرابع

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الرابع الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الحد من أوجه وعدم المساواة في محافظة القدس؟**" أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الحد من أوجه وعدم المساواة مرتفع وبنسبة تعزيز بلغت (79.6%)، وتشير النتائج بوضوح الى أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تعلب دوراً وفعالاً في الحد من أوجه وعدم المساواة، خصوصاً من خلال دعم الفرص التعليمية والمهنية، ودمج الفئات المهمشة. مع ذلك هناك حاجة إلى تعزيز الجهود في الجوانب الاقتصادية والمشاركة المجتمعية للفئات المستضعفة لضمان شمولية أكبر وتحقيق عدالة مجتمعية أكثر استدامة.

ويُعزى هذا الدور البارز إلى تبنّي المؤسسات الشبابية والرياضية لبرامج تستهدف الفئات المهمشة والضعيفة في المجتمع المقدسي، بما في ذلك النساء وذوي الإعاقة وسكان المناطق المهمشة، من خلال توفير فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة والبرامج التدريبية والتعليمية والمجتمعية. كما تُسهم هذه المؤسسات في كسر الحواجز الاجتماعية وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص والدمج الاجتماعي، ما يدعم تحقيق العدالة والمساواة.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (الحلو،2021) التي أشارت إلى أن المؤسسات الشبابية تُعد أداة فاعلة في تعزيز الدمج الاجتماعي ومحاربة التمييز، من خلال تبني سياسات شاملة وبرامج تستهدف الفئات غير الممثلة. كما تتفق مع دراسة (سلامة،2019) التي بينت أن المؤسسات الرياضية تلعب دوراً في دعم العدالة الاجتماعية من خلال تمكين الفئات الأقل حظاً من المشاركة الفاعلة في الحياة المجتمعية.

واختلفت هذه النتائج مع دراسة (شرف،2018) التي وجدت أن تأثير المؤسسات الشبابية في تقليص الفجوات الاجتماعية ما يزال محدوداً بسبب قلة الموارد وضعف التنسيق مع الجهات الحكومية، مما يقلل من فاعلية هذه المؤسسات في الوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً بشكل فعّال ومستدام.

6.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الخامس

أظهرت نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الخامس الذي ينص على "**ما هو دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال السلام والعدل في محافظة القدس؟**" أن دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة من خلال السلام والعدل مرتفع وبنسبة تعزيز بلغت (79.8%)، وتشير النتائج بوضوح الى أن المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس تعلب دوراً محورياً في تعزيز قيم السلام والعدل، وتحقيق التماسك المجتمعي، وذلك من خلال برامج موجهة للتسامح، تمكين الفئات الأقل حظا، وتقليل النزعات عبر الحوار، ومع ذلك هناك مجلات يمكن تعزيزها، لا سيما في المناطق المتأثر بالنزاعات، وتمكين المهمشين، وخلق بيئات تفاعلية أمنة تسهم في السلام المجتمعي المستدام.

دعم الفرص التعليمية والمهنية، ودمج الفئات المهمشة. مع ذلك هناك حاجة إلى تعزيز الجهود في الجوانب الاقتصادية والمشاركة المجتمعية للفئات المستضعفة لضمان شمولية أكبر وتحقيق عدالة مجتمعية أكثر استدامة.

ويُعزى هذا الدور الإيجابي إلى تبني المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس لنهج يركز على الوقاية من النزاعات وتعزيز الحوار وبناء جسور التواصل بين فئات المجتمع المختلفة، مما ينعكس على تقوية التماسك الاجتماعي ونشر ثقافة السلم الأهلي. وتعمل هذه المؤسسات على توفير منصات آمنة

للشباب للتعبير عن آرائهم وتبادل وجهات النظر، مما يُسهم في تقليل التوترات المجتمعية وتعزيز العدالة والإنصاف داخل بيئاتهم المحلية.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (يوسف،2020) التي أكدت أن الأنشطة الشبابية والرياضية تُعد وسيلة فعالة في ترسيخ مفاهيم السلم الأهلي وتعزيز التفاهم بين الفئات المتعددة، لا سيما في المجتمعات المتأثرة بالصراعات. كما تتفق مع دراسة (خليل،2019) التي بينت أن المؤسسات المجتمعية، من ضمنها الرياضية، تلعب دوراً محورياً في بناء مجتمعات عادلة ومتماسكة عبر برامج التمكين والمناصرة.

واختلفت هذه النتائج مع دراسة (بدران،2017) التي وجدت أن مساهمة المؤسسات الشبابية في تحقيق السلام والعدل ما تزال محدودة نتيجة غياب التنسيق مع صناع القرار، وضعف الموارد المخصصة لبرامج السلام، مما يعيق قدرة هذه المؤسسات على الوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً وتأثيراً في مسارات النزاع المحلي.

7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرئيسية الأولى

تنص فرضية الدراسة الرئيسية الأولى على "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)**"

ينبثق عن هذه الفرضية أربع فرضيات فرعية سيتم دراستها على التوالي:

1.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الأولى

أظهرت نتائج فرضية الدراسة الفرعية الأولى ينص على "**لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للجنس**" عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس باختلاف الجنس، حيث تشير نتائج الدراسة الى عدم وجود فرق دلالة احصائية بين الذكور والإناث في تقيم دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة لجميع الأبعاد، مع ملاحظة وجود تشابه نسبي بين استجابات الجنسين، مع ذلك اظهرت الإناث متوسطات رتب أعلى في بعض الأبعاد.

2.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الثانية

أظهرت نتائج فرضية الدراسة الفرعية الثانية ينص على "**لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية**"

وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس باختلاف الفئة العمرية، حيث ان المبحوثين الذين لم تتجاوز أعمارهم 20 سنة كانوا الأكثر ايجابية في تقيم هذه المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة.

وتشير نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعزيز هذه المؤسسات للصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، والحد من أوجه عدم المساواة باختلاف الفئة العمرية للمبحوثين، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تعزيز هذه المؤسسات للتعليم الجيد أو للسلام والعدل، وتظهر النتائج أن الفئة التي لم تتجاوز 20 سنة تميل إلى تقدير دور هذه المؤسسات بشكل أعلى من باقي الفئات العمرية في جميع الأبعاد.

3.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الثالثة

أظهرت نتائج فرضية الدراسة الفرعية الثالثة ينص على "**لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي**" وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس باختلاف المؤهل العلمي، بحيث ان المبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة كانوا الأكثر ايجابية في تقيم دور هذه المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة لجميع الأبعاد.

وتشير نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعزيز هذه المؤسسات لجميع أبعاد التنمية المستدامة الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل باختلاف المؤهل العلمي للمبحوثين، وتظهر النتائج أن فئة المبحوثين الحاصلين على درجة الثانوية العامة تميل إلى تقدير دور هذه المؤسسات، بينما تراجعت هذه التقديرات للمبحوثين الحاصلين على درجة البكالوريوس ودراسات العليا.

4.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الرابعة

أظهرت نتائج فرضية الدراسة الفرعية الرابعة ينص على "**لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى لمكان الإقامة**" وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس باختلاف مكان الإقامة، بحيث ان مكان الاقامة لا يؤثر بشكل معنوي على تقيم المبحوثين لدور هذه المؤسسات في تعزيز التنمية المستدامة، وهذا يدل على أن البرامج المقدمة من هذه المؤسسات متقاربة نسبياً في مختلف مكان الاقامة.

وتشير نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور هذه المؤسسات في تعزيز جميع أبعاد التنمية المستدامة الصحة الجيدة والرفاه، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، التعليم الجيد، الحد من أوجه عدم المساواة والسلام والعدل باختلاف مكان الاقامة المبحوثين، مما يعني تعزيز المؤسسات الشبابية والرياضية متقارب في مختلف مناطق محافظة القدس.

الاستنتاجات

وبناء على نتائج الدراسة توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

1. في محور الصحة الجيدة والرفاه ظهر هناك اهتمام كبير من المؤسسات الشبابية والرياضية، بهذا المحور يعود الى تنظيم الانشطة الرياضية والصحية التى تهدف لتحسين الصحة الجسدية والنفسية لدى الشباب ورفع الوعي بأنماط الحياة الصحية.
2. كذلك في محور العمل اللائق ونمو الاقتصاد تبين ان هناك نسبة ايجابية لكنها اقل من باقي المحاور وهذا يدفعنا لتحسين برامج التمكين الاقتصادي وزيادة التدريب والبرامج الريادية في هذا المجال مما يوسع فرص العمل والتشبيك مع قطاعات مختلفة.
3. كما توصلت الدراسة الى ان المؤسسات الشبابية والرياضية ساهمت في تحسين التعليم الجيد من خلال انشطة غير رسمية مرتكزة علة المهارات الحياتية، والثقافة الرياضية من خلال برامج هذه المؤسسات، لسد فراغ تحديات التعليم الرسمي.
4. ساهمت المؤسسات موضوع الدراسة في الحد من أوجه عدم المساواة من خلال تقليص الفجوات الاجتماعية وتقديم خدمات متساوية لجميع الفئات وبالأخص المناطق المهمشة واشراكهم في الانشطة المجتمعية بعدالة.
5. وعلى صعيد قيم السلام والعدل ساهمت المؤسسات في تعزيز قيم السلام والعدل ونشر ثقافة التسامح والحوار واحترام الحقوق وتمكين الشباب في المشاركة في عمليات صنع القرار بشكل فعال.

التوصيـات

1. تعزيز المبادرات الصحية والرياضية: بما أن بُعد "الصحة الجيدة والرفاه" حاز على النسبة الأعلى من وجهة نظر المستفيدين (80.2%)، يُوصى بتوسيع البرامج التي تروّج للوعي الصحي والنفسي، وتوفير بيئات آمنة وداعمة لممارسة الأنشطة الرياضية المنتظمة، خاصة في المناطق التي تفتقر إلى مرافق مناسبة.
2. تقوية برامج التمكين الاقتصادي: نظراً لانخفاض نسبة بُعد "العمل اللائق ونمو الاقتصاد" (62.4%) مقارنةً ببقية الأبعاد، توصي الدراسة بضرورة تطوير برامج مهنية متقدمة وموجهة لسوق العمل، وتوسيع الشراكات مع المؤسسات الاقتصادية لتوفير فرص تدريب وتشغيل حقيقية للشباب.

3. تطوير التعليم غير الرسمي والمهاري: حيث أظهرت النتائج دوراً إيجابياً للمؤسسات في تعزيز التعليم الجيد (79.6%)، فإن من الضروري الاستثمار في الأنشطة التي تدمج بين التعليم النظامي والمهارات الحياتية، مع التركيز على دعم الفئات الأقل حظاً في الوصول إلى مصادر التعلم.
4. دعم العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص: مع تسجيل بُعد "الحد من أوجه عدم المساواة" نسبة تعزيز جيدة (79.4%)، يوصى بتكثيف البرامج التي تستهدف الفئات المهمشة، وتمكينها من المشاركة الكاملة في الأنشطة المجتمعية، وضمان تمثيل متوازن لجميع الفئات الاجتماعية ضمن هذه المؤسسات.
5. تعزيز ثقافة السلام والتعايش: بناءً على الدور الإيجابي الذي تلعبه المؤسسات في تعزيز السلام والعدل (79.8%)، توصي الدراسة بتبني برامج حوارية وتدريبية حول التسامح، حل النزاعات، وقيم المواطنة، إلى جانب توفير مساحات آمنة تضمن تبادل الرؤى وتعزيز الانسجام المجتمعي.
6. إعداد خطط استراتيجية تربط بين الرياضة والتنمية المستدامة، بحيث يتم تضمين الأهداف الصحية، الاقتصادية، والتعليمية ضمن رؤية واضحة تُترجم إلى برامج عملية ذات أثر طويل المدى.
7. إجراء تقييمات دورية لاحتياجات الشباب لضمان أن البرامج المقدمة تواكب تطلعاتهم ومتغيرات السوق والمجتمع، مع فتح قنوات تغذية راجعة تفاعلية مع المستفيدين.
8. زيادة الاستثمارات في البنية التحتية الشبابية والرياضية، خاصة في المناطق المحرومة، لتمكين أكبر شريحة من الشباب من الوصول إلى خدمات هذه المؤسسات بفعالية.
9. إجراء دراسات مقارنة بين مؤسسات محافظة القدس ومناطق فلسطينية أخرى لرصد أوجه الاختلاف أو التميز في مساهمتها بتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
10. تبني مناهج بحثية نوعية في المستقبل لفهم الأثر العميق للبرامج الشبابية والرياضية على التحولات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع المقدسي.

المراجع العربية

- أبو الرب، سامي. (2020). دور المؤسسات الشبابية في دعم الصحة والسلام ضمن أهداف التنمية المستدامة. **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 14(3)، 77-94.
- أبو زيد، محمد. (2019). "**دور المؤسسات الشبابية في تعزيز العمل اللائق والنمو الاقتصادي المستدام**". دار الفكر العربي، القاهرة، ص 134-150.
- أبو سليم، محمد. (2022). فعالية المؤسسات الشبابية والرياضية في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين: التحديات والفرص. **مجلة التنمية والاقتصاد**، 11(1)، 55-73
- أبو سمرة، نبيه. (2021). **أثر المؤسسات الشبابية في تعزيز العدالة الاجتماعية في فلسطين. رام الله:** المركز الفلسطيني للدراسات المجتمعية، ص 45.
- أبو غزالة، فارس. (2020). دور المؤسسات الشبابية في تطوير نماذج تعليمية غير تقليدية لتعزيز مهارات الشباب. **مجلة التربية والمجتمع**، 15(2)، 112-130.
- ابوسمرة، منير، الطيطي، مالك. (2019): **مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين Methods of : scientific research from identification to empowerment**، العلمية، دار اليازوري.
- آل سعيد، حاتم (2020). **جودة التعليم في العالم العربي: التحديات والفرص**. دار الفجر للنشر، صفحة 45-47.
- الأمم المتحدة. (2015). "تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030".
- الأمم المتحدة. (2015). تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030. نيويورك: الأمم المتحدة، ص 25.
- الأمم المتحدة. (2015). تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030. نيويورك: الأمم المتحدة، ص 17.
- الأمم المتحدة. (2015). تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030. نيويورك: الأمم المتحدة، ص 30.
- الباز، فارس. (2020). "**جودة التعليم ودورها في التنمية المستدامة: دور المؤسسات الشبابية والرياضية**". دار النهضة العربية، بيروت، ص 112-128.
- بدران، متولي. (2017). محدودية دور المؤسسات الشبابية في تحقيق السلام والعدالة: تحليل واقع المؤسسات في القدس الشرقية. **مجلة أبحاث الصراع والتنمية**، 6(2)، 65-82

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP). (2020). تقرير التنمية البشـــرية: **الحد من أوجه عدم المساواة لتحقيق التنمية المستدامة**. نيويورك: الأمم المتحدة. صفحة 33.
- حســن، نبيل. (2020). "**الرياضــة والتنمية الاجتماعية: أثر المؤســســات الرياضــية في تمكين الشباب**". دار الجيل للنشر، عمان، ص 98–115.
- الحلو، رامي. (2020). دور المؤسسات الشبابية في تمكين الشباب اقتصادياً ضمن إطار التنمية المستدامة. **مجلة دراسات التنمية والمجتمع**، 12(1)، 77–95.
- الحلو، مالك. (2021). دور المؤسسات الشبابية في تعزيز الدمج الاجتماعي ومحاربة التمييز في المناطق المهمشة. **مجلة دراسات في التنمية المجتمعية**، 13(1)، 75–92.
- حماد، متولي. (2019). **التنمية المســـتدامة والتحديات البيئية والاجتماعية**. عمان، الأردن: دار الفكر. صفحة 45.
- حمدان، فارس. (2018). "**التنمية المستدامة وتعزيز العمل اللائق: دور المؤسسات الشبابية في تطوير الاقتصاد المحلي**". مركز الدراسات الاقتصادية، بيروت، ص 67–80.
- الخطيب، سامي. (2018). "**قيم السلام والعدل ودورها في التنمية المستدامة: دور المؤسسات الشبابية**". دار الكتاب الجامعي، القاهرة، ص 78–91.
- خليل، سعيد. (2019). **إسهامات المؤسسات المجتمعية في بناء مجتمعات عادلة ومتماسكة: منظور تمكيني**. المجلة الفلسطينية للدراسات الاجتماعية، 8(1)، 99–117.
- خليل، نورس. (2018). تقييم دور المؤسسات الشبابية في دعم التشغيل والعمل اللائق في فلسطين. **مجلة الاقتصاد والتنمية**، 6(3)، 59–75
- الراشـــد، محســـن (2021). **تعزيز قيم الســـلام والعدل في المجتمعات المعاصـــرة**. دار النهضـــة العربية، صفحة 134–137.
- الزعبي، مورّد. (2018). محافظة القدس: **رمز حضـــاري وتحديات معاصـــرة**. عمان، الأردن: دار الثقافة. صفحة 33.
- الزهراني، عائد (2021). المؤسسات الشبابية والرياضية ودورها في التنمية المستدامة. **مجلة التنمية المستدامة**، 18(3)، ص 78–81.
- زيدان، خليل. (2020). تحديات اســتدامة البرامج الصــحية في المؤســســات الشــبابية والرياضــية الفلسطينية. **مجلة التنمية البشرية والمجتمع**، 8(3)، 66–82
- زيدان، محمد. (2018). **دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تحقيق التنمية المستدامة في محافظة القدس**. عمان، الأردن: دار الثقافة. صفحة 87.
- السعدي، أحمد. (2021). "**الصحة والتنمية المستدامة: دور المؤسسات الشبابية والرياضية**". دار الفكر العربي، القاهرة، ص 112–130.

- السعودي، علي (2019). **أسس تطوير التعليم وجودته في الوطن العربي**. دار العلم، صفحة 82-85.
- سعيد، محسن. (2021). "**دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة: رؤية تكاملية للمؤسسات الشبابية**". دار العلم والثقافة، عمان، ص 95-110.
- سلامة، أمجد. (2019). دور المؤسسات الشبابية في تعزيز الوعي الصحي ونمط الحياة الرياضي لدى الشباب الفلسطيني. **مجلة التربية والصحة**، 7(2)، 88-103.
- سلامة، نبيل. (2019). أثر المؤسسات الرياضية في تعزيز العدالة الاجتماعية في المجتمعات الفلسطينية. **مجلة البحوث الاجتماعية والإنسانية**، 9(2)، 105-123.
- سليمان، يزيد. (2019). "**دور المؤسسات الرياضية في تنمية المجتمع وتعزيز الصحة العامة**". دار الكتاب الجامعي، عمان، ص 56-72.
- شرف، خليل. (2018). تحديات المؤسسات الشبابية في الحد من الفجوات الاجتماعية في القدس: دراسة ميدانية. **المجلة الفلسطينية للعلوم الاجتماعية**، 7(1)، 88-102
- الشمري، عائد (2018). دور المؤسسات الشبابية في تعزيز التنمية المستدامة: الواقع والتحديات. **مجلة الدراسات الاجتماعية والتنموية**، 24(1)، ص 56-59
- عباس، مختار. (2021). **دور المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية المستدامة**. القاهرة، مصر: دار المعارف. صفحة 58الجابري، خالد. (2019). "**التنمية المستدامة ودور المؤسسات الشبابية: دراسة تحليلية**". المركز العربي للبحوث الاجتماعية، القاهرة، ص 120-135.
- عبد الحميد، خليل. (2020). "**الصحة العامة والتنمية المستدامة: استراتيجيات وآفاق**". دار النهضة العربية، بيروت، ص 85-102.
- عبد الرحمن، سامي. (2021). "**الرياضة كأداة للتنمية: دور المؤسسات الرياضية في المجتمعات المحلية**". دار النهضة العربية، بيروت، ص 120-135.
- عبد الله، سمير. (2020). "**السلام والعدل في التنمية المستدامة: دور الشباب في تحقيق العدالة الاجتماعية**". مؤسسة الدراسات الفلسطينية، بيروت، ص 112-128.
- عبد الله، سمير. (2019). "**المؤسسات الشبابية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة**". دار الفكر العربي، القاهرة، ص 85-102.
- عبد الله، محسن. (2020). "دور المؤسسات الشبابية في تعزيز التنمية المستدامة". **مجلة الدراسات الاجتماعية**، 15(3)، 45-60.
- عبد ربه، نبيه. (2021). أثر المؤسسات المجتمعية في تعزيز التعليم والعدالة الاجتماعية في القدس. **المجلة الفلسطينية للدراسات المجتمعية**، 9(2)، 112-129.

- العتيبي، فارس (2020). دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. **مجلة دراسات في التنمية المستدامة**، 31(2)، ص 112-118.
- العسولي، عمر؛ مليح، يامن.(2020). المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي .
- عطا الله، منير. (2020). **دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في القدس**. بيروت، لبنان: دار الجيل. صفحة 112.
- علي، ياسر (2020). "**التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية والرياضية في المناطق الفلسطينية وتأثيرها على التنمية المستدامة**". دار الفكر العربي، القاهرة، ص 65-82.
- القرآن الكريم. **سورة النجم**، الآيتان 39-40
- الكيلاني، محمد. (2020). "**المؤسسات الشبابية والتنمية المستدامة:** مقاربات نظرية وتطبيقية". دار اليازوري العلمية، عمان، ص 112-130..
- المبارك، سامي (2021). المؤسسات الشبابية والرياضية وأثرها في التنمية المستدامة: دراسة تحليلية. **مجلة العلوم الاجتماعية والتنموية**، 29(4)، ص 98-102.
- المجلس الأعلى للشباب والرياضة(2025).
- محمد، منير. (2017). **دور المؤسسات الشبابية في تنمية المهارات الاجتماعية والثقافية**. دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- مروان، معلّا. (2017). "التنمية المستدامة: **التحديات والفرص في العالم العربي**". المركز العربي للدراسات، القاهرة، ص 60-75.
- المصري، لمعي. (2022). أثر دمج الأنشطة الرياضية في البيئة التعليمية على الأداء الأكاديمي لدى الطلبة. **المجلة العربية للتربية البدنية والرياضية**، 10(1)، 65-84.
- المنارة للدراسات القانونية و الإدارية، 2020(29 ،) .64-36
- منصور، لؤي. (2021). أثر البرامج الرياضية في تحسين الصحة النفسية والبدنية للشباب في مؤسسات المجتمع المدني. **المجلة العربية للعلوم الاجتماعية**، 10(1)، 134-150.
- منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). (2018). التعليم من أجل مستقبل أفضل: رؤية 2030. باريس: منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ص 45.
- ناصر، منير (2019). "**أثر المؤسسات الشبابية على التنمية المستدامة في المجتمعات الفلسطينية: دراسة حالة القدس**". دار الجيل للنشر، عمان، ص 88-105.
- نوفل، زيد. (2017). فاعلية المؤسسات الشبابية في دعم التعليم الجيد في فلسطين: دراسة تقييمية. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، 8(3)، 91-109

- يوسف، سعدي. (2021). العمل اللائق كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة: دور المؤسسات الشبابية في تدريب وتشغيل الشباب. **المجلة الفلسطينية للبحوث الاقتصادية والاجتماعية**، 9(2)، 103–120.
- يوسف، لاجئ. (2020). **دور الأنشطة الشبابية والرياضية في تعزيز مفاهيم السلم الأهلي في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات**. مجلة دراسات التنمية والسلام، 11(2)، 133–150.
- اليونسكو. (2016). التعليم من أجل التنمية المستدامة: أهداف التنمية المستدامة. باريس: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ص 12.

المراجع الأجنبية

- Coalter, F. (2013). "Sport for Development: What Game Are We Playing?". Routledge, pp. 45-60
- Fink, A. (2015). How to conduct surveys: A step-by-step guide. Sage Publications.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. Journal of marketing research, 18(1), 39-50.
- Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. & Sarstedt, M. (2013) A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). London, UK: SAGE.
- Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2017). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). Sage publications
- International Labour Organization (ILO). (2020). "Decent Work and Economic Growth: Promoting Sustainable Employment". ILO Publications, pp. 88-102
- Jönsson, K., & Möller, J. (2020). Youth and Sports Institutions as Drivers of Sustainable Development: Empowering the Next Generation. International Journal of Sports and Youth Development, 18(2), pp. 112-118
- Kenny, S., & Sutherland, P. (2019). The Role of Youth and Sports Organizations in Promoting Sustainable Development. Journal of Youth Studies, 22(3), pp. 45-48
- Moore, D. S., Notz, W. I., & Fligner, M. A. (2016). The Basic Practice of Statistics (7th ed.). W.H. Freeman and Company.
- Nussbaum, Martha C. Creating Capabilities: The Human Development Approach. Belknap Press, 2011, pp. 75-78
- Sachs, J. D. (2015). "The Age of Sustainable Development". Columbia University Press, pp. 90-112
- Sekaran, U. (2006)
- Sekaran, U. (2006): Research methods for business ،fourth edition ،South Illinois University at Carbondale
- Thompson, S.K. (2012). Sampling, John Wiley & Sons, Inc.
- United Nations Development Programme (UNDP). (2019). "Human Development Report 2019: Beyond Income, Beyond Averages, Beyond Today". United Nations Publications, pp. 50-65
- United Nations. (2016). Leaving no one behind: The imperative of inclusive development. New York: United Nations Development Programme (UNDP), pp. 19–21.

- World Health Organization (WHO). (2020). “Health Promotion and Sustainable Development”. WHO Publications, pp. 75-90

الملاحق

ملحق رقم (1): مقياس الدراسة (الاستبيان):

بسم الله الرحمن الرحيم
جـــامـــعـــــة القـــــدس
كـــلـيـــة الـدراسـات الـعـلـيـــا
قـسـم الـتـربيـــة الـريـاضـيـــة

الموضوع: تحكيم استبانة

الدكتور/ة:

..... **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يضع الباحث بين أيديكم الموقرة هذه الاستبانة المعد لجمع بيانات حول دراسة بعنوان: "" **دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس من وجهة نظر المستفيدين**"

، وتعد هذه الدراسة متطلب لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في الريادة في الأعمال الرياضية، من كلية الدراسات العليا بجامعة القدس.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومهنية في مجال عملكم، فإن الباحث يأمل من سيادتكم التكرم والاطلاع وتحكيم فقرات هذا الاستبيان بعناية وإبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات من عدمها، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، علماً بأنني قمت باستخدام مقياس ليكرت الخماسي والذي يتراوح بين أوافق بشدة ولا أوافق بشدة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: بهاء رائد عبد الرازق

البيانات الشخصية والوظيفية:

من فضلك ضع إشارة (√) في المربع الذي يمثل الاختيار الخاص بك:			
الجنس:	☐ ذكر	☐ أنثى	
الفئة العمرية:	☐ أقل من 20 سنة	☐ من 20 إلى أقل من 35 سنة	☐ من 35 سنة فأكثر
المؤهل العلمي:	☐ ثانوية عامة	☐ دبلوم	☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا
مكان الإقامة	☐ مخيم	☐ مدينة	☐ قرية

ملاحظات المحكم على البيانات الشخصية والوظيفية:

.....

.....

المحور الأول: الصحة الجيدة والرفاه
تعريف الصحة الجيدة والرفاه: وتشير إلى حالة من الازدهار الجسدي والعقلي والاجتماعي، حيث تعكس الصحة الجيدة عدم وجود أمراض أو إعاقة، بينما يشمل الرفاه الشعور بالسعادة والرضا في الحياة حيث يتعلق الأمر بالتمتع بحياة متوازنة تتضمن الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.
المحور الأول/ الصحة الجيدة والرفاه لدى المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس

	الفقرات	**ملاءمتها للبعد**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل المقترح**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**سليمة**	**غير سليمة**	
1.	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز أنماط الحياة الصحية بين الشباب في محافظة القدس.					
2.	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في أنشطة تساعد على تحسين الصحة النفسية للشباب.					

.3	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الشباب بأهمية الحفاظ على الصحة الجيدة والرفاه.					
.4	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية أنشطة وبرامج تسهم في تحسين الصحة النفسية والجسدية للشباب في محافظة القدس.					
.5	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على زيادة وعي المجتمع بأهمية ممارسة الرياضة للصحة العامة.					
.6	تساعد برامج المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل السلوكيات غير الصحية بين الشباب.					
.7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين الرفاه العام من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة.					
.8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات تعزز الصحة الجيدة كجزء من التنمية المستدامة.					

المحور الثاني: العمل اللائق ونمو الاقتصاد
تعريف العمل اللائق ونمو الاقتصاد: حيث أن العمل اللائق هو توفير فرص عمل منتجة تضمن حقوق العمال، وتحقيق المساواة، وتوفير ظروف عمل آمنة مع أجر عادل. أما نمو الاقتصاد، فهو زيادة مستدامة في إنتاج السلع والخدمات، تسهم في تحسين مستوى المعيشة وتقليل الفقر.

المحور الثاني/ العمل اللائق ونمو الاقتصاد لدى المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس						
الفقرات		**ملائمتها للبعد**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل المقترح**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**سليمة**	**غير سليمة**	
.1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تدريبية للشباب تساعدهم على تحسين مهاراتهم المهنية.					

.2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تمكين الشباب اقتصاديًا من خلال تقديم برامج ريادية وفرص عمل.					
.3	تساعد الأنشطة الشبابية والرياضية في تعزيز ثقافة العمل اللائق بين الشباب في محافظة القدس.					
.4	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تشجيع الشباب على الانخراط في سوق العمل بطرق مستدامة.					
.5	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المشاريع الاقتصادية التي توفر فرص عمل عادلة للشباب.					
.6	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحفيز النمو الاقتصادي المحلي من خلال مبادرات تدعم التنمية المستدامة.					
.7	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في خلق شراكات مع القطاع الخاص لدعم فرص العمل والنمو الاقتصادي للشباب.					
.8	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية المبادرات التي تعزز ريادة الأعمال والنمو الاقتصادي المحلي في محافظة القدس.					

المحور الثالث: التعليم الجيد
تعريف التعليم الجيد: هو عملية تعلم فعّالة تؤدي إلى تطوير مهارات ومعارف الأفراد بما يتناسب مع احتياجاتهم ومتطلبات المجتمع. يشمل التعليم الجيد عدة عناصر أساسية مثل الجودة الأكاديمية، والأساليب التعليمية المناسبة، والبيئة التعلمية الداعمة، والموارد التعليمية الكافية.

المحور الثالث/ دور التعليم الجيد لدى المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس						
الفقرات		ملاءمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة	
1.	تعزز الأنشطة الشبابية والرياضية التي تقدمها المؤسسات المحلية في محافظة القدس القيم التعليمية مثل الالتزام والانضباط.					
2.	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل الفجوة بين التعليم الرسمي والتعلم المهاري غير الرسمي.					
3.	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على دعم المدارس في تحقيق بيئة تعليمية مشجعة ومستدامة.					
4.	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في توفير فرص تعليمية إضافية تساعد على تحسين جودة التعليم.					
5.	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز وعي الطلاب بأهمية التعليم كجزء من التنمية المستدامة.					
6.	توفر المؤسسات الشبابية والرياضي أنشطة تعليمية مبتكرة تساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب.					
7.	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز الوصول العادل إلى التعليم لجميع الفئات في محافظة القدس.					
8.	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تحسين جودة التعليم من خلال دمج الأنشطة الرياضية في المناهج التعليمية.					

المحور الرابع: الحد من أوجه عدم المساواة
تعريف الحد من أوجه عدم المساواة: هو الذي يركز على تقليل الفجوات بين الأفراد والفئات الاجتماعية المختلفة داخل الدول وفيما بينها، بما يشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

المحور الرابع/ الحد من أوجه وعدم المساواة لدى المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس						
الفقرات		**وملاءمتها للبعد**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل المقترح**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	
1.	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز تكافؤ الفرص بين مختلف الفئات الاجتماعية في محافظة القدس.					
2.	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس على دمج الفئات المهمشة في المجتمع من خلال برامجها وأنشطتها.					
3.	توفر المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس فرصًا متساوية للوصول إلى الموارد والخدمات لجميع الشباب في القدس.					
4.	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في الحد من التمييز الاجتماعي على أساس العرق أو الجنس أو الوضع الاقتصادي.					
5.	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس المبادرات التي تهدف إلى تقليل الفجوات الاقتصادية بين الفئات المختلفة.					
6.	تساهم الأنشطة الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز روح التعاون والتفاهم بين الفئات المختلفة في المجتمع.					

.7	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تحسين مشاركة الفئات المهمشة في عمليات صنع القرار المجتمعي.					
.8	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تقديم برامج تستهدف تقليل الفجوة في الفرص التعليمية والمهنية بين الفئات المختلفة.					

المحور الخامس: السلام والعدل
تعريف السلام والعدل: السلام هو حالة من التفاهم والانسجام تغيب فيها النزاعات، ويُحترم فيها حقوق الأفراد والجماعات، مما يحقق الأمن والاستقرار والعدل هو تحقيق المساواة والإنصاف بين الناس من خلال إعطاء كل ذي حق حقه، وضمان عدم التحيز أو الظلم.

المحور الخامس/ المساواة والعدل لدى المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس						
الفقرات		**وملاءمتها للبعد**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل المقترح**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	
.1	تساهم المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في نشر قيم العدل والمساواة بين مختلف فئات المجتمع في محافظة القدس.					
.2	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على تعزيز ثقافة التسامح وقبول الآخر بين الشباب.					
.3	تدعم المؤسسات الشبابية والرياضية مبادرات السلام المجتمعي في المناطق المتأثرة بالنزاعات.					
.4	تسهم الأنشطة الشبابية والرياضية في تمكين الفئات المهمشة لتحقيق العدالة الاجتماعية.					
.5	تساعد المؤسسات الشبابية والرياضية في تقليل النزاعات المحلية من خلال تعزيز الحوار والتفاهم.					

6.	تعزز المؤسسات الشبابية والرياضية التزام الأفراد بمبادئ السلام كجزء من التنمية المستدامة.					
7.	تعمل المؤسسات الشبابية والرياضية على توفير مساحات آمنة للحوار بين الفئات المختلفة لتعزيز السلام المجتمعي.					
8.	تسهم المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز العدالة من خلال تمكين الفئات الأقل حظًا وإشراكها في الأنشطة المجتمعية.					

ملاحظات عامة:

- .....
- .....
- .....
- .....

شاكراً لكم حسن تعاونكم

ملحق رقم (2): قائمة محكمي مقياس الدراسة (الإستبانة)

الرقم	الاسم	الجامعة
1	د. أحمد حرز الله	جامعة القدس
2	د. أماني عاصي	جامعة القدس
3	د. بسام حمدان	جامعة فلسطين التقنية خضوري
4	د. بشار صالح	الجامعة الأردنية
5	د. بشير الطلول	جامعة القدس
6	أ.د. جعفر العرجان	جامعة البلقاء التطبيقية
7	أ.د. جمال أبو بشارة	جامعة فلسطين التقنية خضوري
8	د. سبأ جرار	الجامعة العربية الأمريكية
9	د. سهى سمرين	جامعة القدس
10	أ.د. عبد الناصر القدومي	جامعة النجاح الوطنية
11	د. فايز أبو عريضة	جامعة اليرموك
12	د. منذر نصر الله	جامعة الاستقلال
13	د. مؤيد شناعة	جامعة القدس

ملحق رقم (3): كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس

جامعة القدس
كلية الآداب
الدراسات العليا

Al-Quds University
Faculty OF Arts
Graduate studies

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ:2024/10/28

لمن يهمه الأمر.

الموضوع: تسهيل مهمة باحث.

تحية طيبه وبعد،،،

اشارة للموضوع اعلاه، تهديكم دائرة التربية الرياضية/ جامعة القدس (برنامج الدراسات العليا– الريادة في الاعمال الرياضية) اطيب تحياتها وتتمنى لكم موفور الصحة والعافية، نحيطكم علماً ان الباحث **بهاء رائد حمدان عبد الرزاق** أحد طلبة **كلية الدراسات العليا** في جامعة القدس ورقمه الجامعي (22220100) يقوم بإعداد **رسالة ماجستير** بعنوان " **دور المؤسسات الشبابية والرياضية في تعزيز التنمية المستدامة في محافظة القدس**".

يشرف على الباحث لانجاز رسالته الدكتور مازن الخطيب، يرجى من حضرتكم التكرم بالقبول والإيعاز إلى من يهمه الأمر في محافظة القدس لتسهيل مهمة الباحث للحصول على المعلومات والمساعدة اللازمة، والتي تمكنه من إنجاز رسالته.

مع فائق الشكر والتقدير

د. سهى سمرين
منسقة برنامج الريادة في الأعمال الرياضية

Tel & Fax 2799717
Jerusalem- P.O .Box 20002

تلفون وفاكس 2799717
القدس ص . ب 20002

فهرس الملاحق

ملحق رقم (1): مقياس الدراسة (الاستبيان):.....70

ملحق رقم (2): قائمة محكمي مقياس الدراسة (الإستبانة) 78

ملحق رقم (3): كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس.....79

فهرس الجداول

جدول (1.3): خصائص عينة الدراسة 25

جدول (2.3): نتائج تقييم الثبات 27

جدول (3.3–أ): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة 28

جدول (3.3–ب): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة 29

جدول (3.3–ج): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة 30

جدول (3.3–د): معاملات التحميل الخارجية المتعلقة بمتغيرات الدراسة 31

جدول (4.3): تقييم متوسط التباين المستخرج لمتغيرات الدراسة 31

جدول (5.3): مفتاح التصحيح مقياس ليكرت الخماسي 33

جدول (6.3): نتائج اختباركولموجوروف–سميرنوف (Kolmogorov–Smirnov test) 34

جدول رقم (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين حول تعزيز التنمية المستدامة 36

جدول رقم (2.4–أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الصحة الجيدة والرفاه 37

جدول رقم (2.4–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الصحة الجيدة والرفاه 38

جدول رقم (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد العمل اللائق ونمو الاقتصاد 39

جدول رقم (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد التعليم الجيد 41

جدول رقم (5.4–أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الحد من أوجه عدم المساواة 42

جدول رقم (5.4–ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد الحد من أوجه عدم المساواة 43

جدول رقم (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاستجابات المبحوثين نحو بُعد السلام والعدل 44

جدول (7.4): نتائج اختبار "مان–وتني" للفرق في متوسط رتب استجابة أفراد العينة حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للجنس 46

جدول (8.4): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية..... 47

جدول (9.4): نتائج اختبار كروسكال–والاس للمقارنات الثنائية البعدية ذات الدلالة الاحصائية في متوسط إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للفئة العمرية 49

جدول (10.4): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى للمؤهل العلمي..... 50

جدول (11.4): نتائج اختبار كروسكال–والاس للمقارنات الثنائية البعدية ذات الدلالة الاحصائية في متوسط إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي 51

جدول (12.4–أ): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة 52

جدول (12.4–ب): نتائج اختبار (Kruskal–Wallis Test) للفروق في متوسط رتب إجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية والرياضية في محافظة القدس في تعزيز التنمية المستدامة العمرية تُعزى لمكان الإقامة 53

فهرس المحتويات

إقرار .....أ

الشكر والتقدير .....ب

الملخص ..... ج

Abstract .....د

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 1

1.1المقدمة 1

2.1 مشكلة البحث 2

3.1 أهمية الدراسة 3

4.1 فرضيات الدراسة 4

5.1 أهداف الدراسة 4

6.1 حدود الدراسة 5

7.1 مصطلحات الدراسة 5

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة 6

1.2 الإطار النظري 6

1.1.2 المؤسسات الشبابية 6

2.1.2 مفهوم المؤسسات الرياضية 8

3.1.2 التنمية المستدامة 10

4.1.2 الصحة الجيدة والرفاه 11

5.1.2 دعم العمل اللائق وتحقيق نمو اقتصادي مستدام 11

6.1.2 الارتقاء بجودة التعليم 13

7.1.2 الحد من أوجه عدم المساواة 15

8.1.2 تعزيز قيم السلام والعدل 16
2.2 دراسات سابقة 17
1.2.2 الدراسات العربية 17
2.2.2 الدراسات الأجنبية 20
3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة 21
الفصل الثالث" طريقة وإجراءات الدراسة 23
1.3 تمهيد 23
2.3 منهج الدراسة 23
3.3 مجتمع الدراسة 23
4.3 عينة الدراسة 24
5.3 أداة الدراسة 25
6.3 صدق وثبات أداة الدراسة 26
1.6.3 تقييم ثبات اداة الدراسة 26
2.6.3 تقييم صدق اداة الدراسة 27
1.2.6.3 تقييم الصدق الظاهري (صدق المحكمين) 27
2.2.6.3 الصدق التقاربي (Convergent Validity) 28
7.3 مصادر جمع البيانات والأساليب الإحصائية المتبعة 32
1.7.3 الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic) 32
2.7.3 الإحصاء الاستدلالي (Inferential statistics) 33
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة 35
1.4 مقدمة 35
2.4 عرض نتائج تساؤلات الدراسة 35
1.2.4 عرض نتائج التساؤل الرئيس الأول للدراسة 35

1.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الأول 36
2.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثاني 38
3.1.2.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الثالث 40
4.2.1.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الرابع 41
5.2.1.4 عرض نتائج تساؤل الدراسة الفرعي الخامس 43
3.4 اختبار فرضيات الدراسة 45
1.3.4 عرض نتائج فرضية الدراسة الرئيسية الأولى 45
1.1.3.4 عرض نتائج فرضية الدراسة الفرعية الأولى 45
2.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الثانية للدراسة 46
3.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة 49
4.1.3.4 نتائج الفرضية الفرعية الرابعة للدراسة 52
الفصل الخامس: تحليل النتائج ومناقشتها 54
1.5 مقدمة 54
2.5 النتائج و الإستنتاجات 54
1.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الرئيسي الأول 54
2.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الأول 55
3.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الثاني 56
4.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الثالث 57
5.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الرابع 57
6.2.5 النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الفرعي الخامس 58
7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرئيسية الأولى 59
1.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الأولى 59
2.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الثانية 60

3.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الثالثة..... 60
4.7.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الفرعية الرابعة 61
الاستنتاجات..... 62
التوصيات 62
المراجع العربية..... 64
الملاحق 70
فهرس الملاحق..... 80
فهرس الجداول 81
فهرس المحتويات..... 83