

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
قسم التربية

سمات المرشد التربوي الفعال من وجهة نظر المديرين في
المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة

رسالة ماجستير مقدمة من
يوسف محمود عرار

إشراف
الدكتور تيسير عبدالله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإرشاد النفسي والتربوي من قسم الدراسات العليا في التربية/ جامعة القدس

لجنة المناقشة

الدكتور تيسير عبدالله
الدكتور غسان سرحان
الدكتور محمد عمران

رئيساً
ممتحناً داخلياً
ممتحناً خارجياً

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
خ	فهرس الجداول
د	فهرس الملاحق
ذ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ر	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	أسئلة الدراسة
٦	فرضيات الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	مسلمات الدراسة
٩	التعريفات الإجرائية
١٠	محددات الدراسة
١١	
	الفصل الثاني : الأدب التربوي للدراسة
	مقدمة
١٣	التوجيه والإرشاد المدرسي
١٦	سيادئ وأحكام وقوانين برنامج التوجيه والإرشاد
١٨	الأهداف العامة للإرشاد التربوي
٢١	التخطيط لبرنامج التوجيه والإرشاد
٢٤	

٢٤	مفهوم السمة
٢٦	أهمية السمات في نجاح العملية الإرشادية
٣٠	صفات وخصائص المرشد التربوي الفعال
٣٤	أخلاقيات مهنة الإرشاد
٣٧	سهام وواجبات المرشد التربوي
٤٦	تعالية المرشد
٥٦	العلاقة بين المرشد التربوي والمديرين والهيئات الإدارية في المدارس
٦٦	معايير اختيار المرشد التربوي
٧٢	توزيع وقت المرشد
٧٣	الإعداد المهني والتدريب للمرشد التربوي
٧٥	تقييم المرشد والعملية الإرشادية
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٧٩	الدراسات التي تناولت العلاقة بين سمات المرشد التربوي ومستوى فعاليته
١٠٣	الدراسات التي تناولت العلاقة بين المديرين والمرشدين
١٣٦	تعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١٣٤	مجتمع الدراسة
١٣٤	عينة الدراسة
١٣٦	أداة الدراسة
١٣٧	تظيم أداة الدراسة

١٣٨	ثبات أداة الدراسة
١٣٩	متغيرات الدراسة
١٣٩	المعالجات الإحصائية
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات
١٤٢	نتائج الدراسة
١٥٤	مناقشة النتائج
١٦٦	توصيات ومقترحات الدراسة
	المراجع
١٧٢	المراجع العربية
١٨٠	المراجع الأجنبية
	الملاحق
١٩٤	رسالة المحكمين وإسماء المحكمين
٢٠٢	أسماء المحكمين
١٩٦	استبانة الدراسة وعنوانها "سمات المرشد التربوي الفعال من وجهة نظر المديرين في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة"
٢٠٢	جول المتوسطات الحاسوبية لمجالات الدراسة وقدراتها

المخلص

سمات المرشد التربوي الفعال من وجهة نظر المديرين والمديرات في المدارس

الحكومية في محافظة رام الله والبيرة

إعداد

يوسف محمود عرار

إشراف

الدكتور تيسير عبد الله

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على سمات المرشد التربوي الفعال من وجهة نظر المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، والتي يعمل فيها مرشدون تربويون، وبيان علاقة متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والعمر ونوع التعليم في المدرسة وموقع المدرسة في تحديد تلك السمات.

تكون مجتمع الدراسة من (١٤٠) مديرا ومديرة في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، وقد شملت عينة الدراسة جميع المديرين والمديرات في المدارس التي يعمل فيها مرشدون تربويون وعددهم (٨٠) مديرا ومديرة بسبب حداثة مشروع الإرشاد في فلسطين وقلة عدد المرشدين، حيث بلغ عددهم في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، (٤٠) مرشدا ومرشدة، موزعين على (٨٠) مدرسة حكومية أساسية وثانوية، تتوزع في القرى والمدن، ويغطي هؤلاء المدارس التي لا يوجد فيها مرشدون، حيث تكلفهم دائرة الإرشاد في مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله بزيارة هذه المدارس والقيام بالأعمال الإرشادية، كذلك فان معظم المديرين والمديرات قد تعاملوا مع الإرشاد مع مرشدين تم نقلهم إلى مدارس اخرى. ومن أجل جمع المعلومات الميدانية لهذه الدراسة، قام الباحث بتطوير استبانة شملت على (١٠٠) بقرة من سمات المرشد التربوي الفعال موزعة على خمسة مجالات هي:

- ١- المجال الشخصي
- ٢- المجال الاجتماعي
- ٣- المجال الإنساني
- ٤- المجال المعرفي
- ٥- المجال المهني

وللتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين. أما للتأكد من ثباتها فقد استخدم الباحث معادلة كرونباخ - ألفا (Cronbach - Alpha) لإيجاد معامل الثبات الكلي للاستبانة، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٩٨).

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفحص فرضيات الدراسة، وتم استخراج نتائج اختبار (T- test) لمعرفة العلاقة بين كل من الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، العمر، مستوى التعليم في المدرسة، وموقع المدرسة، وبين وجهات نظر المديرين نحو سمات المرشد التربوي الفعال . حاولت هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

(١) ما السمات الفعالة التي يجب ان تتوافر لدى المرشد التربوي، من وجهة نظر المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

(٢) هل توجد فروق بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمديرات في السمات الفعالة للمرشد التربوي تعزى الى الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، العمر، المستوى العلمي للمدرسة، وموقع المدرسة؟

كان ترتيب المجالات وفقا لنتائج الدراسة تنازليا كما يلي: المجال الإنساني، الاجتماعي، الشخصي، المعرفي، وأخيرا المهني .

توصل الباحث إلى النتائج التالية المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تقدير المديرين والمديرات لسمات المرشد التربوي الفعال ، بشكل عام ، تعزى الى متغير الجنس ، باستثناء المجال الإنساني ولصالح الذكور.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تقدير المديرين والمديرات لسمات المرشد التربوي الفعال بشكل عام ، تعزى الى متغير المؤهل والخبرة والعمر ونوع التعليم في المدرسة وموقع المدرسة.

توصل الباحث من خلال نتائج الدراسة إلى عدد من التوصيات .