

ب

## عمادة الدراسات العليا

### البرنامج - التربية


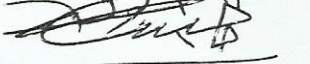

تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة  
نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين.

اسم الطالب : عائد أحمد سلامة

الرقم الجامعي : 9710722

المشرف : الدكتور غسان سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 2003/6/29  
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم و تواريخهم :

التوقيع :   
التوقيع :   
التوقيع : 

رئيس لجنة المناقشة

ممتحنا داخليا

ممتحنا خارجيا

1. د. غسان سرحان

2. د. طه أبو كف

3. د. صلاح ياسين

جامعة القدس

2003-1424هـ

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	ملخص الدراسة
1	الفصل الأول - مقدمة -
6	مشكلة الدراسة
6	أسئلة الدراسة
6	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة
8	التعريفات الإجرائية
10	الفصل الثاني - الدراسات السابقة -
11	مقدمة
11	دراسات عربية تناولت تقويم كتب الرياضيات
16	دراسات أجنبية تناولت تقويم كتب الرياضيات
19	دراسات تناولت تقويم كتب أخرى
39	دراسات اجنبية تناولت تقويم كتب اخرى
36	الفص الثالث - الطريقة والإجراءات
37	منهج الدراسة
37	مجتمع الدراسة
38	عينة الدراسة
41	أداة الدراسة

42	صدق الأداة
42	ثبات الأداة
43	
44	إجراءات التطبيق وخطواتها
45	متغيرات الدراسة
46	المعالجات الإحصائية
47	الفصل الرابع - نتائج الدراسة -
48	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
49	مجال المظهر العام للكتاب
50	مجال مقدمة الكتاب
52	مجال أهداف الكتاب
53	مجال محتوى الكتاب
55	مجال الوسائل التعليمية وأنشطة الكتاب
57	مجال وسائل تقويم الكتاب
58	مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
59	الدرجة الكلية على جميع المجالات
60	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
63	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
64	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
66	النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
67	الفصل الخامس - مناقشة النتائج -
67	مقدمة
68	مناقشة ترتيب المجالات تبعاً لأهميتها
68	مناقشة فرضيات الدراسة
68	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
69	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
70	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

71	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
71	مناقشة مجالات الدراسة
71	مناقشة نتائج المجال الاول (المظهر العام لكتاب الرياضيات)
72	مناقشة نتائج المجال الثاني (مقدمة الكتاب)
72	مناقشة نتائج المجال الثالث (أهداف الكتاب)
73	مناقشة نتائج المجال الرابع (محتوى الكتاب)
73	مناقشة نتائج المجال الخامس (الوسائل التعليمية وأنشطة الكتاب)
73	مناقشة نتائج المجال السادس (وسائل تقويم الكتاب)
73	مناقشة نتائج المجال السابع (تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة)
74	التوصيات
76	المصادر والمراجع
77	المصادر والمراجع العربية
80	المراجع الاجنبية
82	الملاحق

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المحافظات الشمالية من فلسطين للعام الدراسي 2001/2002م، وقد حاولت الدراسة التعرف إلى التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لهذا الكتاب. وكذلك التعرف إلى التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لأبعاد السبعة لهذا الكتاب (المظهر العام، المقدمة، الأهداف، المحتوى، الأساليب والوسائل والأنشطة، وسائل التقويم، تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية). كذلك حاولت الدراسة معرفة درجة التقويم الكلية لكل مجال من مجالات السبعة، ودرجة التقويم لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي أعدت كأداة للبحث، وذلك لمعرفة مدى ملائمة كتاب الرياضيات باعتباره أداة من أدوات التعلم، والكشف عن مواطن القوة والضعف فيه، وكشفها للمسؤولين عن تقييم المناهج، للعمل على مراعاتها عند إعداد كتب جديدة. كذلك هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر متغيرات الدراسة المستقلة على النتائج، وقد تمثلت المتغيرات بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والتخصص والدورات التدريبية.

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المدارس التي تحوي الصف السادس الأساسي في المحافظات الشمالية لفلسطين البالغ عددها 602 مدرسة في العام الدراسي 2001/2002م، وكانت عينة الدراسة مكونة من 120 مدرسة (بنسبة 20% من مجتمع الدراسي)، منها 46 مدرسة للذكور، 46 مدرسة للإناث، 28 مدرسة مختلطة، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقية.

تكونت أداة البحث في هذه الدراسة من استبانة أعدها الباحث بعد الاطلاع على دراسات سابقة ذات صلة بموضوع الدراسة، وتكونت الاستبانة من 60 فقرة موزعة على سبع مجالات في هذه الدراسة. وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على محكمين مختصين، كما تم حساب معامل الثبات الخاص بأداة الدراسة عن طريق استخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة (88%).

أظهرت نتائج الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب هو المظهر العام وهو المجال الأول ونسبته (71%) ويليه المجال الثالث (أهداف الكتاب) ونسبته (69%)، ويليه المجال الخامس في الدراسة (الوسائل التعليمية والأنشطة) نسبته (68%)، يليه المجال الرابع (محتوى الكتاب) ونسبته (65%)، يليه المجال الثاني (مقدمة الكتاب) ونسبته (62%) حيث جاء في المرتبة الخامسة أما المجال السابع (تتمية كتاب الرياضيات لاتجاهات الطلبة) فقد كان ترتيبه السادس وبنسبة (61%) وأخيراً احتل المجال السادس (وسائل تقويم الكتاب) المرتبة السابعة وبنسبة (60%). كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معاً لكتاب الرياضيات على مجالات تقويم الكتاب السبعة، ودلت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام (t-Test) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم كتاب الرياضيات -موضوع الدراسة- فيما يتعلق بمتغير الجنس، وكشفت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المجال الرابع (محتوى الكتاب) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على باقي المجالات وبالتالي تم قبول الفرضية.

وأظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي باستخدام اختبار (t-Test) أما بالنسبة لمتغير التخصص فقد دلت النتائج باستخدام اختبار (t-Test) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير التخصص وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة للنتائج، خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة الاهتمام بوسائل التقويم في كاتب الرياضيات لتكون أكثر تنوعاً وشمولاً ومناسبةً لقدرات المتعلمين كما أوصى بمزيد من الدراسات التحليلية التقييمية لكتاب الرياضيات آخذةً في عين الاعتبار مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة واثراء المحتوى بمادة تتناسب مع المستوى العقلي للطلبة وتراعي حاجات الطلبة وميولهم وأن توضع في نهاية كل وحدة خلاصة مناسبةً تساعد على تعزيز فهم الطلبة.