

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم
ضواحي القدس

ساجدة علي محمد أبو راس

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1442هـ / 2021م

" الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية
وتعليم ضواحي القدس "

إعداد:

ساجدة علي محمد أبو راس

بكالوريوس تكنولوجيا معلومات من جامعة القدس -أبوديس
إشراف الدكتور:

محمد عوض شعيبات

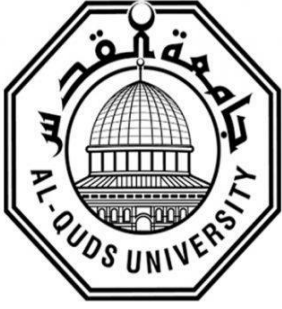
قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية

من كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

القدس - فلسطين

1442هـ / 2021م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج الإدارة التربوية

إجازة الرسالة

" الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية
وتعليم ضواحي القدس "

اسم الطالبة: ساجدة علي محمد أبو راس

الرقم الجامعي: (21811648)

المشرف: الدكتور محمد عوض شعيبات

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 4/1/2021 من أعضاء المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:

التوقيع:

رئيس لجنة المناقشة: د. محمد عوض شعيبات

التوقيع:

ممتحناً داخلياً: د. كامل هاشم

التوقيع:

ممتحناً خارجياً: د. جعفر أبو صاع

القدس - فلسطين

1442 هـ - 2021 م

الإهداء

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم.
"أمي الموقرة"

إلى من علّمني كيف أقف
بكل ثبات فوق الأرض.
"أبي الغالي"

إلى أقرب الناس إلى نفسي، إلى من شاركني السراء والضراء.
"زوجي المخلص"

إلى روعي وقرّة عيني ونبض فؤادي،
إلى من أتشوّق لأن أرى مستقبلها المشرق بإذن الله

ابنتي الغالية "مريم"

إلى جميع من تلقّيتُ منهم النصح والدعم
أهديكم خلاصة جهدي العلمي

الطالبة: ساجدة أبو راس

إقرار

أقر أنا مُعدّة الرسالة بأنها قُدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة

باستثناء ما تمّ الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الدراسة أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل درجة عليا لأي

جامعة أو معهد آخر.

الاسم: ساجدة علي محمد أبو راس

التوقيع:.....

التاريخ: 4/1/2021

الشكر والتقدير

إنه من دواعي سروري أن أخطّ هذه الكلمات لأتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل لكل من كان عوناً لي وسنداً في إخراج هذا العمل المتواضع، وأخص بالذكر أستاذي الفاضل الدكتور محمد شعيبات الذي أشرف على دراستي، ولرعايته لي في دراستي وبحثي، ولمساعدته في التغلب على العقبات من خلال التواصل الفعال، والتوجيهات القيمة التي أدت إلى إخراج هذا العمل في صورته الحالية، ولم يبخل علي بعلمه وجهده ووقته وملحوظاته الدقيقة، ولما بذله من جهد كبير في إعداد هذه الدراسة.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل والتقدير العميق الى جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة القدس، وأخص بالذكر قسم الإدارة التربوية الذين لم يبخلوا بعلمهم ومعلوماتهم علينا، بل قدموا كلّ المعرفة والاهتمام والنصيحة، فلهم منّي جزيل الشكر والاحترام.

ولا أنسى أن أتقدّم بالشُّكر والعرفان والتقدير والمحبة الخالصة إلى زوجي العزيز وابنتي وأهلي وصديقاتي الذين مدّوا يد لي العون وشاركوني الجهد والعناء.

"والله ولي التوفيق"

الباحثة: ساجدة علي أبو راس

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، ودور المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، الجهة المشرفة، وسنوات الخبرة) في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري ومعلمي مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس للعام الدراسي 2021/2020م والبالغ عددهم (168) مديراً/ة ومعلماً/ة لمادة التكنولوجيا، حيث تم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (136) مديراً/ة ومعلماً/ة لمادة التكنولوجيا، واستخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت من (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات: (احتياجات تخصصية، احتياجات تربوية، احتياجات تدريبية، احتياجات تقنية)، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة.

وأظهرت النتائج أن درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس جاءت بدرجة "عالية"، وبمتوسط حسابي للدرجة الكلية (2.41).

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا وأخذها بعين الاعتبار ليتم تحقيق أهداف المقرر ولتعود النتائج على معلم المقرر والطالب بالفائدة.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات المهنية، مقرّر مادة التكنولوجيا، ضواحي القدس.

The vocational needs for the subject of “Technology” Within the Ministry of Education’s schools at Jerusalem Suburbs.

Abstract

The study aimed to identify the level of the vocational needs for the Technology curriculum in the Education Directorate Schools in the Suburbs of Jerusalem. The role of independent variables (gender, academic qualification, supervisory authority, specialization, job title and years of experience) in the level of the vocational needs for the Technology curriculum in the Education Directorate Schools in the Suburbs of Jerusalem.

The researcher used the descriptive method. The study population consisted of all principals and Technology teachers in the Suburbs of Jerusalem for the academic year (2020/2021). The study population is (168) principals and Technology teachers. A random sample was selected which included (136) principals and Technology teachers. The researcher developed a questionnaire consisted of (33) paragraphs distributed over four fields: (specialist needs, educational needs, training needs, technical needs). Validity and reliability of the questionnaire were verified using appropriate statistical methods.

The study results revealed that the level of the vocational needs for the Technology curriculum in the Education Directorate Schools in the Suburbs of Jerusalem was high, and with an arithmetic mean of (2.41).

According to the study results, the researcher has several recommendation, to consider the vocational needs for the Technology curriculum to achieve the objectives of the curriculum in which the results benefit the students and Technology teachers.

Keywords: vocational needs, Technology curriculum, Suburbs of Jerusalem.

الفصل الأول

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

1.1 المقدمة:

يُتَّصَفُ العصر الحالي بعصر المعلوماتية، حيث شهدت السنوات الأخيرة طفرة علمية في مجال التكنولوجيا، وباتت التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في تقديم العديد من الطرق التي توفر الوقت والجهد في الحصول على المعرفة. خاصة في مرحلة التعليم المدرسي، حيث ازداد ارتباط التكنولوجيا في هذه المرحلة وأصبحت أمراً ضرورياً لا بد منه؛ لأهمية الدور الذي تؤديه في إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف مواضيع ليست موجودة ضمن المقرر المدرسي، وكذلك لدورها في إكساب المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات بما يتناسب مع الفئات العمرية المختلفة (أبو ربيع، 2015).

ولأجل ذلك، أطلقت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مقررات فلسطينية حملت مسؤولية تربية وتعليم الطلبة بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية المحيطة؛ لأجل أن يكون المقرر الحالي ملائماً لوضع التطور والثورة التكنولوجية، حيث تمّ وضع مقرر جديد وهو مقرر التكنولوجيا، الذي يهدف إلى تأهيل طلبة قادرين على التعامل مع التطور التكنولوجي، وأن يتعايش ويعمل بمسؤولية ونجاح. (مركز المناهج، 2015).

بدءاً من العام (2000م) يأتي مقرر التكنولوجيا بسمى التكنولوجيا للصفوف من الخامس الأساسي وحتى العاشر الأساسي، وبسمى تكنولوجيا المعلومات للمرحلة الثانوية (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 1998)

وحتى نجعل من عملية إعطاء مقرر التكنولوجيا متكاملة كان لا بدّ من توفير جوانب احتياجاته المهنية التي سيتم توضيحها لاحقاً؛ وهي الاحتياجات التربوية، والتخصصية، والتدريبية والتقنية. تُعدُّ عملية تنمية احتياجات معلم المقرر مهنيّاً متطلّباً حيويّاً ومهمّاً يعمل على تطوير العملية التعليمية وتعزيز تحقيق أهدافه لتعود على المتعلم بالفائدة الجمة، والمقصود هنا بالاحتياجات المهنية هو ما يتم توفيره من متطلبات وكفايات ومهارات ومعارف؛ وذلك للوصول إلى الأداء المطلوب، وإلى تحقيق الهدف، وتنمية الكفاءة المهنية لما يحتاجه مقرر التكنولوجيا.

ولأن المعلم هو المحرك الأساسي، والقائد في العملية التعليمية الذي يجعل من محتوى المقرر أداة قيمة ومشوّقة للمتعلم، وفي ظلّ ثورة المعلومات والتطورات الهائلة في مجال التعليم، بات النظام

التربوي في فلسطين يواجه تحديات هائلة، فباتت التنمية المستمرة للعنصر البشري ضرورية لمواكبة هذه التغيرات السريعة. وهذا يتطلب أن ينظر إلى عملية إعداد المعلم على أنها عملية مستمرة لا تنتهي بتخرجه من المعهد أو الكلية أو الجامعة. ولذلك أصبح النمو المهني والتدريب المستمر أمراً ضرورياً لتجديد خبرات المعلمين وزيادة فاعليتهم؛ لأن المناهج دائمة التجدد والتطوير، لذلك يلزم لها معلم متطور ومتجدد (نجم، وأبو دية، 2020)

وبناء على ما تقدم، ومن خلال خبرة الباحثة وعملها معلمةً لمادة التكنولوجيا خلال السنوات الماضية لاحظت الباحثة كثرة التعديلات والتغيرات على جوهر المقررات، مما أثار اهتمام الباحثة للبحث في الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حيث ستساهم هذه الدراسة عملياً في تطبيق مقرر التكنولوجيا بهدفه المنشود، وتقدم صورة حقيقية عن الاحتياجات المهنية لمقرر التكنولوجيا. أما نظرياً فهي تساهم في جعل وزارة التربية والتعليم تأخذ بعين الاعتبار احتياجات المدارس مهنيّاً لتطبيق مقرر التكنولوجيا وبالتالي تصميم مقرر التكنولوجيا بما يتم توفره من احتياجات ومتطلبات مهنية له.

وبناءً على ذلك صيغت مشكلة الدراسة بالشكل الآتي:

2.1 مشكلة الدراسة:

تعمل التربية على تنشئة الأفراد وتنمية شخصياتهم في جميع جوانبها الإنسانية وذلك من خلال مؤسسات تربوية عديدة. وللمدرسة دور كبير في هذا المجال حيث يقوم المعلم بتحقيق الأهداف التربوية التي رسمها المجتمع فهو رأس التغيير في المنظومة التربوية، ومحور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها. والمعلم المؤهل أكاديمياً وتربوياً، والذي يمتلك كفايات تعليمية، ولديه الخبرة يكون أقدر من غيره على تحقيق هذه الأهداف. لاحظت الباحثة في الفترة التي تمّ اعتماد مقرر التكنولوجيا الفلسطيني، حيث تمّ تغيير المقرّر لمرات عدة وأجرى عليه تعديلات كثيرة، مما أثر على أداء المعلم والطلبة. إضافة إلى أنّ هناك العديد من الاحتياجات المهنية التي تمّ تجاهلها من قبل إدارة المدارس ومعلميها مما أثر في أداء الطلبة، وبحدود معرفة الباحثة ضَعُف إدراكهم لمفاهيم المادة، فالنسخة الأخيرة من المقرر تمّ إنتاجها على أساس أن تطبق عملياً، ما يعني الحاجة إلى

الكثير من الاحتياجات؛ كتجهيز المختبرات، وإعطاء دورات تأهيل وتدريب للمعلمين على المقرّر الجديد، وكيفية إعطاء المادة بالشكل الصحيح المناسب للمقرّر، وتوفير الإدارة ميزانية لمتطلبات المادة والعديد من ذلك.

حيث تأمل الباحثة أن تتسجم هذه الدراسة مع توجيهات وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية للوصول إلى أفضل النتائج التي تحفز تطبيق هذه المادة بالشكل المطلوب، ومن خلال ما سبق تتحدّد مشكلة الدراسة وهي التعرف إلى درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.

وبناءً على ما سبق، صيغت مشكلة الدراسة بالآتي: ما درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس؟ وينبثق عن مشكلة الدراسة الأسئلة الآتية:

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم (ضواحي القدس)؟
2. هل تختلف درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم (ضواحي القدس) باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المسمّى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة)؟

4.1 فرضيات الدراسة:

انبثق عن السؤال الثاني الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجهة المشرفة.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة:

1- التعرف إلى درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.

2- تحديد إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس باختلاف متغير الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجهة المشرفة.

6.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبيها النظري والعملية، من خلال بحثها بمتغير الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، كالاتي:

الأهمية النظرية:

- 1- تتناول بالغ الأهمية والإضافة العلمية بما تقدمه من أدب نظري بشأن متغير الدراسة وهو الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.
- 2- تقدّم الفائدة والمرجع للقادة التربويين، ومديري ومديرات المدارس والمعلمين على حدّ سواء، في تحسين العمليّة التعليميّة التعلّميّة؛ من خلال تسليط الضّوء على درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا.
- 3- تثري الأدب التربوي بدراسة قد تُحفّز باحثين مستقبليين لإجراء دراسات حول الموضوع نفسه أو بناء أو تطوير أو استخدام أدوات الدراسة.
- 4- تقدّم الفائدة لوزارة التربية والتعليم؛ من خلال تعزيز الإلمام بالتوصيات والأخذ بها.

الأهمية العملية:

- 1- استفادة أصحاب القرار داخل المنظومة التربوية، والمسؤولين بشكل عام من أجل وضع خطط لتنظيم واتخاذ إجراءات التي من شأنها تحقيق التوازن بين احتياجات مقرّر التكنولوجيا مهنيّاً من أجل زيادة فاعلية تطبيقه.
- 2- استفادة مديري المدارس ومعلمي التكنولوجيا في التعرف إلى درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا، واتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على المستوى المطلوب.
- 3- لفت نظر القائمين على العملية التربوية والتعليمية المتمثلة بوزارة التربية والتعليم، والمديرين، والمعلمين، إلى أهمية الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة.

7.1 حدود الدراسة:

- 1- الحد الموضوعي: تتناول هذه الدراسة درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.
- 2- الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس في مديرية ضواحي القدس.
- 3- الحد الزماني: الفصل الأول للعام الدراسي (2020-2021م)

4- الحد البشري: مديرو ومديرات، معلمو ومعلمات مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية ضواحي القدس.

*ملاحظة: المتغير المستقل المؤهل العلمي الذي يتكون من ثلاثة مستويات وهي (أدنى من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس) تم تحليل المتغير من خلال اختبار (ت) وليس تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)؛ وذلك لأن جميع أفراد العينة من فئة بكالوريوس وأعلى من بكالوريوس، ولا يوجد أقل من بكالوريوس، لذلك تم اعتماد اختبار (ت) في التحليل.

8.1 مصطلحات الدراسة:

1. الاحتياجات المهنية: يعرف أبو كشك (2013م) الاحتياجات المهنية بأنها كفايات تعليمية تلزم المعلم لتحقيق أهداف التعليم في المدارس، وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنها كل ما يحتاجه المعلم من معلومات، وخبرات، ومهارات؛ مثل توفير بيئة مناسبة للطالب لتطبيق أنشطة الكتاب، أو دورات تعليمية تدريبية للمعلم بالنسبة للمقرر لتطبيق المقرر الدراسي بالشكل المطلوب لتحقيق الأهداف التعليمية لمنهاج التكنولوجيا.
2. مقرر التكنولوجيا: يعرف صبري (2009م) المقرر بأنه إطار عام للنشاطات والأفكار، التي يستطيع فيه المعلم أن يتنوع في طرقه وأفكاره الخاصة، وهو جزء من المنهج الأساسي لأي صف أو مرحلة تعليمية. وتعرف الدراسة مقرر التكنولوجيا إجرائياً بأنها المواضيع ذات العلاقة بعلوم التكنولوجيا، وتم تحديدها من قبل دائرة المناهج الفلسطينية، وصياغتها على شكل مقررات تعليمية بدءاً من الصف الخامس وحتى الصف الثاني عشر.
3. مدارس ضواحي القدس: تعرفها الدراسة إجرائياً بأنها المدارس التي تتبع إدارياً لمديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، والتي تتبع لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وتشرف مديرية ضواحي القدس على (74) مدرسة حكومية، و(36) مدرسة خاصة. وهي المدارس الموجودة في البلدات: مخماس، رافات، جبج، الجهالين والتجمعات البدوية، مخيم قلنديا، بيت دقو، الرام، ضاحية البريد، الجديرة، الجيب، بيرنبالا، الجيب، بيت عنان، القبيبة، بدو، بيت اجزا، خربة

أم اللحم، النبي صمويل، حزما، بيت سوريك، قطنة، العيزرية، أبوديس، السواحة الشرقية،
الشيخ سعد، بيت حنينا البلدة التحتا، بيت اكسا، عناتا، الكعابنة، الخان الأحمر، الزعيم
(الإدارة العامة للتخطيط التربوي ودائرة الدراسات والمعلومات، 2019).

الفصل الثاني

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعقيب على الدراسات

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تناول هذا الفصل عرضاً لأهم محاور الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة، كما يتناول عرضاً لأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث تم تقسيم هذا الفصل إلى مجالين: تناول المجال الأول الأدب النظري، بينما تناول المجال الثاني الدراسات السابقة ذات العلاقة وذلك على النحو الآتي:

1.2 الإطار النظري:

1.1.2 مفهوم الاحتياجات المهنية:

إن الاحتياجات المهنية للمعلمين مهما كانت على درجة كبيرة من الجودة، وفي ظل عصر التطور والتغيرات المستمرة، فإنها لا تكفي لحل مشكلات المعلمين التي يتعرضون لها في جو العمل، أو أن تسد فجوة أحدثتها الثورة التكنولوجية سواء في مجال التخصص، أو الجانب التربوي فهي تحتاج في الدرجة الأولى إلى تزويد المعلمين بكافة الإمكانيات التي تتيح لهم إعطاء المقرر بما يتناسب مع الواقع الحالي والتحديث المستمر. فكفاءة المعلم يجب أن تكون عملية مستمرة لا تنقطع أبداً، ما يعني تجديد المعارف والمهارات، حيث يشير عسكر (2008م) أنّ (20%) من وقت المعلم يجب أن يخصص لعملية المتابعة المهنية، إذ إن المعارف والخبرات في هذا العصر ما هي إلا بضاعة قابلة للاستهلاك. ولا بدّ من أن تتوفر في المعلم مجموعة من الكفايات وخاصة ما يتعلق منها بمعارفهم، ومهاراتهم، واتجاهاتهم، وقيمهم. وتؤكدان الجعد والشهري (2018م) إلى أن الارتقاء المستمر في جميع النواحي المهنية أصبح سمة من سمات العصر المتقدم وضرورة لتلبية احتياجات الإنسان ومواكبة كلّ ما هو جديد في مجال المعارف والعلوم.

عرّف طعيمة (2006م، ص33) الاحتياجات المهنية "بأنها مجموعة الاتجاهات، وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تُيسّر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية".

ويعرفها بخيت وعبد العزيز (2018م، ص4) " أنها مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة للوصول إلى مستويات الأداء المطلوبة التي تواكب التغيرات المعاصرة والتطويرية".

تعريف (الاحتياجات المهنية) حسب ما أوردها القرني (2018م، ص24) "تقويم أداء المنظمة واتجاهاتها المستقبلية المحددة في خططها الاستراتيجية ومن تحليل الأهداف التنظيمية وأسس التنظيم ومقوماته ومن تقويم أداء الموارد البشرية وتحليل مؤشرات لكفاءة المناخ التنظيمي ولعمل الأفراد".

يرى البرناوي وعلي (2019م) أن التطوير الناجم عن الاحتياجات المهنية هو تطوير مبني على العديد من العوامل يبدأ من تحديد احتياجات المعلمين من معارف ومهارات، واتجاهات لتساهم في زيادة معلوماته وخبراته، وينتهي الى رفع كفاءته، وزيادة إنتاجيته لجعله أكثر إيجابية تجاه نفسه ومنظّمته، ومجتمعه، وكل هذا يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية.

2.1.2 دور الإدارة المدرسية في تحقيق الاحتياجات المهنية لمعلم مُقرّر التكنولوجيا:

ولإدارة المدرسية دور مهم لتحقيق الاحتياجات المهنية لمعلم مُقرّر التكنولوجيا كما ذكرتها الصميدعي (2020):

- تشجيع وتنمية معلم التكنولوجيا من خلال الاعتماد على التقنيات والأساليب الحديثة في تطوير العملية التعليمية.

- الاهتمام بتطوير الموارد البشرية، والتركيز على ما يحتاجه المعلم والمتعلم.

- تنمية احتياجات المعلم وخصوصاً توفير التكنولوجيا التي تسهل تطبيق المُقرّر؛ وتجعل إيجابية بين المعلم والمتعلم أثناء اليوم الدراسي.

- استثمار المدرسة الفعّالة، الوقت لدى المعلم من خلال توفير احتياجاته المهنية لمقرّر التكنولوجيا.

3.1.2 أسس الإحتياجات المهنية للمعلم التي تجعل عملية التعليم فعالة:

يشير الفتلاوي (2003م)، وقحوان (2014م)، وآل صقر(2012م)، ومصلىح (2010م) إلى مجموعة من أسس الإحتياجات المهنية للمعلم التي تجعل عملية التعليم فعالة:

أولاً: أن يكون المعلم مُعدّاً إعداداً علمياً ومهنياً جيداً، وملماً بالكفايات والمهارات اللازمة.

في هذه النقطة يكون التركيز على التخطيط المناسب لتحقيق الأهداف التي تجعل المعلم مهياً كفوّاً، ويكون التخطيط لبرامج التنمية المهنية للمعلمين على النحو الآتي:

- من خلال إعداد لوائح وآليات إدارية وفنية ومالية، والتنسيق في التخطيط وتنفيذ أنشطة تنمية مهنية، وتحديد أدوار الجهات ذات العلاقة في الوزارة وخارجها مع الجهات المانحة المساهمة في التمويل.

- إعادة تقييم وتطوير مختلف اللوائح المتعلقة بأنشطة التنمية المهنية التخصصية، وجعلها ضمن اللوائح المنظمة لعملية التنمية المهنية.

- إعداد حوافز تدريبية للقائمين على التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم لبرامج التنمية، وإعداد النظام الهيكلي للمدارس، وتفعيل اللوائح الداخلية للتدريب اللامركزي.

- العمل على تحديد برامج التنمية المهنية من حيث: محتوى المقرر الدراسي، اختيار المدربين المتميزين، وتحديد الفترة الزمنية.

- تصميم برامج تنمية مهنية وفق حاجات المعلم الحقيقية، وحاجات النظام التعليمي والمجتمع وتكون عملية التصميم مستندة الى قياس هذه الحاجات وفق مناهج وأساليب علمية مقننة.

- العمل على تطوير إدارة الجودة الشاملة في كلّ المؤسسات التعليمية وتوسيع مفهوم الجودة الشاملة والإحتياجات المهنية في كافة المؤسسات التعليمية.

ثانياً: إنّ العملية التعليمية ليس لها نمطية واحدة ثابتة يمكن اتباعها بالمقرر.

- يعاني التعليم في الدول العربية من النمطية والتكرارية في التعليم في المدارس والجامعات التي تشمل الأقسام العلمية نفسها، فالضرورة أصبحت مُلحةً لتنويع الأقسام بحيث تستجيب للتطور الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي في المجتمع العربي، كما يجب الاهتمام في بناء القدرات والمهارات التي يحتاجها المتعلم اليوم وأبرزها بناء قدرات التحليل والتركيب والاستنتاج وتوظيف المعلومات.

ثالثاً: وجود مقررات دراسية ملائمة لمستوى نضج المتعلمين العقلي والمرتبطة بحاجاتهم التخصصية، وحاجات مجتمعهم، واتجاهات العصر الذي يعيشون فيه.

المُقرّر الجيد هو المُقرّر الذي يتميز بالصفات الآتية:

- أن ينبثق المقرر الدراسي من حاجات (المجتمع، المتعلم، المعرفة) بمعنى أنه يشتق أهدافه وفلسفته بحيث يراعي هذه الحاجات، وأن يحتوي على أهداف تربوية تشير إلى نواتج تعليمية واضحة تؤدي إلى تحقيق غايات أفضل للمتعلم، بحيث يحتوي المقرر على جملة من الأهداف التعليمية يمكن صياغتها على شكل نواتج واضحة تؤدي الى تعلم المتعلم.

4.1.2 مجالات الاحتياجات المهنية:

ولتحقيق أهداف المقرر ولجعل عملية التعليم فعالة لا بدّ من وجود مجالات متعددة تخدم الاحتياجات المهنية وهي كالاتي: احتياجات تربوية، احتياجات تخصصية، احتياجات تدريبية، احتياجات تقنية.

1.4.1.2 أولاً: الاحتياجات التربوية.

إذا أمعنا النظر لطبيعة المنظومة التربوية لرأينا أنها خلية نحل تعمل بشكل متناسق معاً وجنباً لجنب لإتمام الخطط التعليمية على أكمل وجه، وعند محاولة اختيار رئيس وقائد لهذه المؤسسة التربوية، فإن المعلم المؤهل تربوياً وذا الكفاءة المتقدمة سيكون هو القائد، والمرشد،

والمؤثر الأول في التقدم الحضاري والاجتماعي والاقتصادي، حيث إنّ نجاح العملية التعليمية التربوية يكون على عاتق هذا المعلم. (أبو كشك، 2013).

1.1.4.1.2 أسباب ظهور الاحتياجات التربوية:

إنّ من أبرز التغيرات التي أثرت على ظهور حركة الاحتياجات التربوية حسب جرادات وآخرين (2008) فقد كانت على النحو الآتي:

- التطورات التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم: هذه التغيرات جعلت الحاجة ملحة لإعداد معلمين مدربين على استخدام الأساليب التقنية المتطورة.
- الالتزام والمسؤولية: خلق الالتزام والمسؤولية من قبل المؤسسة يعمل على تحقيق الأهداف وكذلك المعلم فإنه ملتزم بتحقيق هذه الأهداف تجنباً لتعرضه للمساءلة والمحاسبة.
- اعتبار التعليم مهنة: جاءت هذه النظرة بعد تطور أساليب إعداد المعلمين مع وجود إطار مهني أو فلسفة لمهنة التعليم، الاعتراف الاجتماعي بالتعليم كمهنة، وضرورة الإعداد المسبق قبل ممارسة المهنة ورفع مستوى المهنة يتطلب كفايات واحتياجات خاصة.

تأسيساً لما سبق، يمكن القول: إنّ هذه الحركة تؤكد على أهمية إعداد المعلمين من خلال تزويدهم بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات في ضوء معايير محددة مما يجعلهم يكتسبون الخبرات التعليمية من خلال التدريب والتطبيق مما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة للمؤسسة التعليمية.

2.4.1.2 ثانياً: الاحتياجات التخصصية.

عرفت الاحتياجات التخصصية التي تتطلبها الاحتياجات المهنية بأنها: "احتياجات تعتمد على التخصص في مجال معين، ومهارات التدريس، والتعليم وبعض السمات الشخصية المحددة التي تتطلبها المهنة، وأنّ هناك علاقة وثيقة بين حقيقة أنّ الأفراد الذين يختارون مهنة التدريس يمتلكون المعرفة بالموضوع، ومهارات التدريس والسمات الشخصية المناسبة، وما إذا كانت المهمة المنسوبة إلى هذه المهنة قد تحققت بنجاح. (Hotaman, 2010)

1.2.4.1.2 الأمور والمتطلبات التي يجب توفرها لاحتياجات تخصص معلم مقرر التكنولوجيا كما ذكرها بخيت وعبد العزيز (2018) نوجزها فيما يلي:

1. متطلبات معرفية للتدريس وهي معلومات ومهارات وقدرات أداء الفرد، بحيث يمتلك المعلم مجموعة هائلة من المعرفة التي تمكنه من صياغة وتنوع أنشطة المقرر وإعطاءها بطريقة إبداعية ومبتكرة دون التوجه إلى دليل واحد فقط.
2. متطلبات وجدانية: ميول واتجاهات ومعتقدات وقيم المعلم الذي يجعل منه معلماً ينتمي إلى مهنيته.
3. متطلبات تدريسية أدائية: المهارات النفس حركية التي يظهرها معلم التخصص بحيث يتميز بالأداء التدريسي وفن تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس مع مهارات التفاعل الصفي والكفايات الأدائية الإنتاجية تميز المعلم وهي إشارة إلى نجاحه وتفوقه في عمله.

يرى الحسن (2019) أنّ المقرر الدراسي الذي يقوم المعلم بتدريسه، يعتبر مدخلاً يبلغ المعلم أهدافه، لذلك لا بدّ من القيام بدراسة متعمّقة لما يتمّ تدريسه وعدم الاكتفاء بمحتوى المقرر وحده، وجب أن تتمّ المواكبة المستمرة للمعرفة في مجال التخصص واحتياجاته لتحقيق أهداف بعيدة المدى تترك أثرها بشكل إيجابي على المتعلم، ولدعم الاحتياجات التخصصية لابدّ من زيادة الإنتاجية من خلال الاحتياجات التدريبية بحيث أنها جزء لا يتجزأ وداعم أساسي لتخصص معلم مقرر التكنولوجيا.

2.2.4.1.2 الاحتياجات المهنية المطلوبة لزيادة انتاجية المعلم ودعم تخصصه:

تحدث فورة (2006م) عن الاحتياجات المهنية المطلوبة لزيادة انتاجيته ودعم تخصص المعلم، بما يأتي: توفير الرعاية الصحية، والاجتماعية، والمادية للمعلم؛ ليكون محوراً رئيساً في التعليم، توفير الامكانات المادية من تجهيزات كاملة متكاملة مناسبة لمحتوى المقرر الدراسي، وتفعيل التمويل المالي. ولعلاج واقع المعلم الحالي في ظل التجربة الفلسطينية أصبح من الضروري أن تنظم كليات التربية بالاشتراك مع المدارس برامج لمتابعة المعلمين الجدد وتشجيعهم على المضي في التجريب من التقويم الذاتي، والجمعي للمبادرات التي بذرت بذورها كليات التربية فيهم، وأضاف العتيبي(2011م) على ضرورة تنظيم برامج وأنشطة التنمية المهنية باستمرار لجميع المعلمين

باختلاف مستوياتهم المهنية، ويؤكد القرني (2018م) أن التغيرات السريعة والمستمرة التي تتطلب العمل على التطوير والتنمية المهنية المستمرة في شتى المجالات تتطلب الاهتمام بتنمية الموارد البشرية باعتبارها القاعدة الأساسية للاقتصاد والأداة الأساسية لتحقيق التنمية الشاملة، ونتيجة لذلك زادت العناية بإعداد المعلم وتنميته وتدريبه باستمراره من أجل رفع كفاءته، وزيادة إنتاجيته لدفع عجلة التقدم وتحقيق أهداف خطة التنمية.

خلاصة القول كما يرى العاجز وآخرون (2010م) أنه لو تمكّن مسؤولو التربية والتعليم من تصميم أفضل المناهج أو المقررات وتزويد المدرسة بأقوى الكفاءات، وتجهيزها بأفضل التقنيات، والوسائل واختيار الطلبة المتميزين، وإعدادهم كمعلمين فإن ذلك لا يكفي بل يجب إعدادهم وتدريبهم؛ وذلك لأنه من المستحيل أن يلمّ المعلم الجديد بجميع المهارات أثناء الدراسة، وأن التدريب الذي يعد من أساسيات الاحتياجات المهنية يعطي دعامة رئيسية في السيرة التربوية، والمقررات الدراسية لها متطلباتها، وفلسفة التدريب التربوي الكفاء يقوم على مبدأ تطوير قدرات المعلمين وتحسين أدائه وقدراته ورفع روحه المعنوية والتدريب المهني مما يتيح للمعلم مواكبة التطوير العلمي والتكنولوجي، لذلك كان من المهم جداً التطرق لعنصر من عناصر الاحتياجات المهنية هو التدريب المهني الفعال.

3.4.1.2 ثالثاً: الاحتياجات التدريبية

يؤكد المرشد (2013، ص4) أنه في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة وظهور أنماط وطرق جديدة تستخدم في التدريس، تتضح الحاجة إلى إحداث تغيير في أدوار المعلم المستقبلية، وبالتالي إعادة النظر في برامج إعداده وتدريبه على ضوء الأدوار والتحديات المعاصرة، ولكي تكون فعالة فإن ذلك يتطلب تطوير لها في الأهداف والأساليب والآليات، لكي تتخطى أوجه القصور الحالية والرغبة في مواكبة الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، يرى (Moeini 2018) : أنه من الممكن ألا يكون المعلمون محترفين ولكي يكونوا محترفين، بحاجة لموارد وتدريب والتدريب أبعد ما يكون عن الاستجابة لاحتياجاتهم وأدوارهم المهنية، قد يتم إهمال تدريبهم بسبب الموارد المالية المحدودة، وللحصول على برنامج تدريب مرضٍ وفعال للمعلمين، من الضروري تحسين المعلمين

بشكل صحيح بصفتهم المورد البشري الأكثر قيمة في النظم التعليمية. إن تمكين المعلمين من تطوير كفاءاتهم المهنية بشكل استراتيجي أمر بالغ الأهمية أيضاً لجودة التعليم.

ومن هنا يعرف موسى (2007م، ص11) التدريب " على أنه نشاط مخطط ومنظم لإحداث تغيير إيجابي في الفرد، من أجل رفع كفاءته في الأداء، وزيادة فاعليته وإنتاجيته، عن طريق مساعدته على اكتساب مجموعة من المعارف والمهارات، والتي يستطيع القيام بعمل ما لم يكن في استطاعته القيام به من قبل، أو القيام به بصورة أفضل أو مختلفة عن ذي قبل".

ويعرف تدريب المعلم بأنه نشاط مقصود، ومخطط، ومستمر، يتعرض له المعلم طيلة حياته الوظيفية بقصد تنميته من الناحية العلمية، والمهنية، عن طريق مخاطبة العقل لإكسابه المعارف والمعلومات والأفكار الحديثة ذات الصلة بتخصصه، عن طريق إكساب المعلم المهارات لتحسين مستوى أدائه عن طريق مخاطبة الوجدان لإكسابه الاتجاهات والسلوكيات المرغوبة (الزهراني، 2018).

وتعد مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية هي البداية الأساسية في سلسلة المراحل المترابطة من مراحل عملية التدريب، وهي الركيزة الأساسية لبناء برامج تدريبية ذات فعالية تسهم في التطوير الفعلي لأداء المتدربين، وترتقي بمعارفهم ومهاراتهم، وتحسن اتجاهاتهم، فتحدد الاحتياجات التدريبية يُعد عاملاً أساسياً في نجاح برنامج التدريب؛ لأن من خلاله يتم تشخيص المشكلات الحقيقية، التي تعيق تطوير الأداء بالصورة المطلوبة، ومن هنا فإن أي برنامج تدريبي لا يُبنى على تحديد دقيق للاحتياجات التدريبية للمتدربين لا يكون مؤثراً، وقد يكون إهداراً للإمكانات البشرية والمادية (موسى، 2014). وتعرف احتياجات المعلم التدريبية، بأنها كل ما يحتاجه المعلم من تدريب لتنمية شخصيته، من حيث المعارف، والمهارات الإدارية، والفكرية، والمهارات السلوكية، والمهارات الفنية. كما وتعرف بأنها النقص أو الضعف في المعلومات أو المهارات أو اتجاهات الأفراد، الذي يؤثر في درجة كفاءتهم في تأدية أعمالهم، ويظهر ذلك من خلال حدوث مشاكل واضحة في العمل (البكر وآخرون، 2017م).

1.3.4.1.2 أهمية التدريب المهني:

- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية كما ذكرها جاسم (2018م) نقلا عن درة (1991م، ص8)
- يُعدّ تحديد الاحتياجات التدريبية مؤشراً يوجهه توجيهاً صحيحاً في تلك العمليات الفرعية.
 - التركيز على الأداء الحسن، وهذا هو الهدف الأساسي من التدريب.
 - يحدد المطلوب من الأفراد، تدريبهم، نوع التدريب، والنتائج المتوقعة منهم.
 - عدم تحديد الاحتياجات التدريبية، أو تحديدها بشكل غير دقيق يؤدي إلى إضاعة الوقت والجهد والمال، فالتخطيط والتحديد الدقيق يوفران كلّ هذه العوامل.

2.3.4.1.2 مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية:

- يتم تحديد الاحتياجات التدريبية كما أوجزها طعيمة (2006م) حيث تم جمعها من مصادر مختلفة من أهمها:
- تحليل وتطوير المناهج والاتجاهات كما حددتها وزارة التربية والتعليم.
 - تحديد المهام من قبل الأفراد المنوط بهم تنفيذ المقررات المطورة.
 - تحديد الأفراد المتخصصين بشكل دقيق عند تنفيذ وتطبيق المقرر الدراسي.
 - دراسة تقارير موجهي ومديري المدارس حول الاحتياجات المهنية للمقرر والأداء الفعلي الذي يقوم بها المعلمون.
 - تحليل نتائج تطبيق أداة استبيان على هؤلاء الأفراد لمعرفة آرائهم مباشرة حول ما يحتاجون التدريب عليه لتنفيذ المقررات المتطورة.

- دراسة نتائج الامتحان النهائي آخر العام، وتحليل نماذج من إجابات التلاميذ للوقوف على الأخطاء الشائعة التي تمثل عائقاً، وقد تكون طرقاً، أو أساليب التدريس أو المناهج سبباً فيها.

- الأخذ بعين الاعتبار احتجاجات وشكاوى المجتمع، أو الرأي العام المتناقلة في وسائل الإعلام في حال تعبر عن وقائع معينة وتمس أهداف المقرر، أو محتواه، أو طرق وأساليب التدريس، أو التقويم وغيرها.

وبناءً على ما سبق، ترى الباحثة أنّ الاحتياجات التدريبية لمعلم المقرر المطلوب من أساسيات الاحتياجات المهنية. ويجدر بالذكر سواء كان معلم تقليدي بخبرة عالية، أم معلم جديد، فالتدريب مطلب من الضروري أن يشملهم حتى لو كان المعلم متمكناً بمهنة التعليم لمقرره، فهذا لا يكفي في عصر التطور والانفجار المعرفي بالإضافة للتغيير المستمر لبعض المقررات خاصة مقرر التكنولوجيا الذي يحتاج باستمرار لتطوير كلّ فترة زمنية قصيرة للتغيير السريع في مجريات أحداث التكنولوجيا.

إنّ من أهم تأثيرات العصر المتطور الحالي على تنمية الاحتياجات المهنية للمعلم هو توفير التدريب لكل معلم متخصص وخاصة معلم التكنولوجيا، بحيث يتمّ الاهتمام بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالإنترنت، والوسائط المتعددة، ومن هنا كان للتدريب الدور الفاعل في تنمية المعلم مهنيّاً. (طه، 2019م).

3.3.4.1.2 أساليب تنفيذ الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

يشير مكاي (2019م) إلى مجموعة من الأساليب لتنفيذ الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وهي:
- الحقيبة التدريبية: وهي برنامج تعليمي ينظم لتعليم وحدة معينة، ويتضمن مصادر متعددة، ويمكن استخدامها بعدة طرق لتحقيق الأهداف المطلوبة.
- التعليم المصغّر: وفي هذه الطريقة يتم تجزئة المهارات المحددة للتدريب في عدد قليل من المستفيدين، وفي مدة ومحتوى قصير نسبياً.
- التعليم المبرمج: ويمتاز هذا الأسلوب بأنه بالإمكان تدريب المعلمين في مواقع عملهم، ويوفر الجهد والمكان.

-أسلوب المحاضرة: ويعدّ من أكثر الأساليب استخداماً في التدريب وفي كثير من المجالات.
-الورشة التعليمية: ويتميز هذا الأسلوب بتنوع العمل فيه، ولا يقتصر على أسلوب المحاضرات والنقاش، بل يتم فيه عرض من قبل المعلمين، ويشارك فيه عدد كبير من المعلمين، وهو في الغالب عمل مؤسسي تشرف عليه جهة تربوية.

4.3.4.1.2 المشكلات التي قد تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية:

تشير خديم (2016م) إلى مشكلات عدة قد تواجه عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وأبرز هذه المشكلات:

1- عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بالشكل العلمي، وقد يكون بسبب عدم وعي الإدارة بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية، أو الاهتمام بالكم وليس بالكيف؛ مثل الاهتمام بأعداد المدربين، والدورات التدريبية وليس قدراتهم. كذلك إسناد التدريب إلى مدربين غير مهتمين، وأيضاً عدم ارتباط التدريب بالاحتياجات التدريبية الفعلية. إضافة إلى إسناد التدريب إلى مدربين غير مؤهلين.

2- مشكلة التقويم عند عدم معالجة التدريب للاحتياجات التدريبية الفعلية؛ فنجد أنّ التدريب إذا لم يرتبط بالاحتياجات الحقيقية، وتم تصميم البرنامج التدريبي بناء عليها، ستكون هناك مشكلة في التقويم.

3- نقص البيانات التي يستند إليها التدريب، ويكون ذلك بوجود قصور في نظم المعلومات لعدم الأخذ بالأساليب الحديثة في جمع المعلومات ومعالجتها.

4- حدوث أخطاء في تحديد الاحتياجات التدريبية، فالاحتياج التدريبي موجود في الواقع بسبب عدم القدرة على الفصل بين المشكلة التدريبية والمشكلات الأخرى. فالمشكلات التدريبية تحل بالتدريب، بينما هنالك نوع آخر من المشاكل لن نجد في التدريب حلاً له، مثل ضعف نظام الحوافز في المؤسسة.

5- ضعف انتقال الأثر بحيث يكون البرنامج التدريبي إضافة معلومات وليس تنمية قدرات، ومهارات، فالتدريب يهدف لإحداث تغييرات في سلوك الفرد واتجاهاته وقد يكون السبب أن

إحدى مدخلات عملية التدريب من مدربين أو أسلوب أو محتوى لا تؤثر على قدرات ومهارات وسلوك الفرد.

6- عدم اهتمام الأفراد بالبرامج التدريبية بالرغم من أن هدفها تنمية قدرات الموظفين. ويرجع ذلك إلى عدم إشراك المتدربين في تحديد أهداف التدريب التي تم التفاق عليها، وعدم السماع لاقتراحاتهم حول المهارات والمعلومات والطرق التي تساعد على أداء وظائفهم.

ولتحقيق التكامل مع التدريب لا بدّ من توفر احتياجات تقنية تساعد معلم مُقرّر التكنولوجيا في تطوير مهاراته وتطبيق ما تعلمه.

4.4.1.2 رابعاً: الاحتياجات التقنية لمحتوى مُقرّر التكنولوجيا:

عرفها الحيلة (2002, 9) " أنها كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات و مواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس، وخارجها بهدف إكساب المتعلم" ويعرفها أيضاً القرني (2018، ص348): " أنها مجموعة القدرات والإمكانات لاستخدام وتوظيف الوسائل التقنية التي تساعد المعلم للاستفادة منها في ممارسته المهنية لما يحتويه مقرر التكنولوجيا، وتساهم في إنجازها".

1.4.4.1.2 أهداف تحديد الاحتياجات التقنية لمحتوى مقرر التكنولوجيا كما ذكرها العتيبي (2011):

- الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني على مستوى المقرر الدراسي.
- دعم الاحتياجات التقنية باستمرار في التصنيفات العالمية.
- توجيه القدرات والمهارات في مقرر التكنولوجيا نحو الاستخدام الايجابي للتقنية التكنولوجية.
- إعداد الحقائق التعليمية التدريبية بحيث يستفيد منها المعلم والطالب على حد سواء، توفرها لهما الإدارة المدرسية حتى تتماشى مع محتوى مقرر التكنولوجيا.
- التغلب على العجز الذي يحتاجه محتوى المقرر التكنولوجي.
- إتاحة الفرص للمعلمين والطلبة للدخول في المسابقات التقنية والعلمية المحلية أو حتى العالمية.

2.4.4.1.2 مكونات الاحتياجات التقنية التي يجب أن يشملها محتوى مقرر التكنولوجيا في البيئة التي يحيط به لتحقيق أهدافه:

-المكون التعليمي الذي يشمل: المعلم، المتعلم، الوسائل والمواد التعليمية، الإداريين، الاحتياجات المالية، طاقم الدعم التقني، التقييم.

- المكون التكنولوجي ويشمل: الانترنت (شبكة)، الحواسيب، التحويل الى التعليم الالكتروني(الرقمي)

-المكون الإداري ويشمل: أهداف وفلسفة تطبيق محتوى مقرر التكنولوجيا، خطط وبرامج وموازنات مالية للتنفيذ. (محمود، 2014).

3.4.4.1.2 الكفايات التي تتطلبها الاحتياجات التقنية لمقرر مادة التكنولوجيا:

- كفايات معرفية بمجال التكنولوجيا وإدارتها وتشمل: المعارف التي تشتق من المقرر الدراسي التي يظهرها المعلم، معرفة مفهوم التكنولوجيا وفلسفتها وتاريخها، وسلبياتها وإيجابياتها ومطالب استخدامها، التعرف على أنظمة وبرمجة التعليم بالاستعانة بالتكنولوجيا ووسائل الاتصال، تنظيم المحتوى التعليمي لمقرر التكنولوجيا.

- كفايات استخدام التكنولوجيا في التعليم وتشمل: معرفة استخدام ومكونات الحاسوب المادية والبرمجية، التعرف على أنظمة التشغيل المختلفة، مهارة التعامل مع مشاكل الحاسوب من صيانة وبرمجة، مهارة استخدام الإنترنت بمزاياه المختلفة، كيفية التعامل مع أكثر من برنامج في نفس الوقت.

- كفايات استخدام وتصميم البرمجيات التعليمية وتشمل: إتقان أسس ومعايير التصميم الجيد، حفظ واستدعاء وتسمية الملفات الالكترونية بمختلف أنواعها، التعرف على أنواع البرمجيات التعليمية، التعرف إلى مفهوم الوسائط المتعدد وخصائصها وعناصرها، استخدام أدوات ووسائل لتصميم البرمجيات التعليمية.

-التقويم والتغذية الراجعة وتشمل: الاختبارات للمتعلمين، استخدام التقويم الذاتي لتحديد نقاط القوة والضعف، الاستفادة من التغذية الراجعة لتحسين العملية التعليمية التكنولوجية، تحديد معايير التقويم للوسائل التكنولوجية. (الزهراني، 2019).

ومن المتطلبات أيضا كما ذكرها (Makkawi 2017) :

- أن يكونوا على دراية بالتكنولوجيا وليسوا فنيين.
- أن يكونوا بحاجة إلى معرفة كيفية تشغيل التكنولوجيا، ولديهم مفاهيم بسيطة لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- يجب أن يكونوا على دراية ببعض البرامج الإنتاجية لمعالجة مواد إدارة المقرر والتعلم والتعليم الخاصة بهم، مثل معالجة الكلمات وجداول البيانات والعروض التقديمية وبرامج الصور والبرامج التصميمية.

5.1.2 معوقات وتحديات الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا:

إنّ المعوقات والتحديات هي عوامل أو أسباب تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق مقرر التكنولوجيا، وقد تكون هذه العوامل مرتبطة بعدة أمور، منها: طبيعة المقرر، أو المعلم، أو الوسائل والأساليب التدريسية، أو مدى توفر الإمكانيات المادية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر. (مسلم، 2002).

ومن هنا لا بد أن يتم التعرف على أهم مصادر معوقات وتحديات الاحتياجات المهنية.

1.5.1.2 مصادر معيقات وتحديات الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا:

أولاً: معيقات وتحديات مصدرها المتعلم:

لم يعد دور المتعلم متلقياً للمعرفة فقط بل أصبح جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية ونشطاً ايجابياً متفاعلاً، حيث إنَّ التَّعلم لم يتمركز فقط حول المعلم بل أصبح متمركزاً نحو المتعلم نتيجة المستحدثات التكنولوجية الحديثة، لذلك فإن مقرر التكنولوجيا هو من المواد التي يجب أن تدرس بعيداً عن الطرق التقليدية، ويواجه المتعلم أيضاً في قناعاته بعض الأمور وخصوصاً الأنشطة التطبيقية؛ كتصميم روبوت إلكتروني فليده قناعة أنه صعب التطبيق، وأيضاً زيادة تكلفة بعض المواد المطلوبة من المتعلم وزيادة أعدادهم مما يجعل مساحة المختبر، أو المساحة الصفية ممكن أن تكون عائقاً في فهم وتطبيق المتعلم للمهارات والمعارف والأنشطة التي يتطلبها المقرر الدراسي. (عقل، وأبو خاطر، 2020)

ثانياً: معيقات وتحديات مصدرها المعلم:

وجدت أدوار جديدة لتعلم التكنولوجيا وتقنياتها التي لا تعتمد فقط على المقرر المدرسي في نقل المادة العلمية، بل أصبح هناك العديد من المعارف والمصادر الكثيرة لتقديمها إلى المتعلم وبالتالي فإن تنوع مصادر المعرفة كوسائط التخزين المتنوعة، التسجيلات السمعية والبصرية المختلفة، الانترنت، جعلتها عائقاً لدى المعلم، بالإضافة إلى تنوع الأدوات والأجهزة المطالب بها المعلم للتعامل مع الطالب، واختلاف دور المعلم نتيجة للتغيرات الحضارية والصناعية، فلم يعد هو المصدر الوحيد للعملية التعليمية بل أصبح مساعد للمتعلم في تعلمه والارتقاء به. (الزعانين، 2020).

لذلك كان لا بد من التنوع في برامج التدريب التي يتلقاها المعلم حيث يرى الأفندي (2014) أنَّ برامج التدريب التي لا تلبى حاجات المعلمين وتقوم على تحديث مهارات المعلمين نظرياً وفق أسلوب المحاضرات دون الاهتمام بتطوير مهارات المعلمين مهنيًا.

ثالثاً: معيقات وتحديات مصدرها الإدارة والبيئة المدرسية

هناك العديد من مشكلات البيئة المدرسية التي قد تكون مصدراً معيقاً لتطبيق محتوى المقرر، والتي من أبرزها: إزدحام الصفوف، وضعف الامكانيات المادية في المدرسة. وأيضاً قد تكون الإدارة المدرسية من خلال النمط التقليدي وعدم توجيهها المعلمين لاستخدام أساليب تدريس حديثة سبباً في هذه المعوقات، أو من خلال جهل الإدارة المدرسية وتحيزها لبعض المعلمين (الأفندي، 2014)

رابعاً: معيقات وتحديات مصدرها المقرر التعليمي:

إذا كانت المادة الدراسية أقلّ من مستوى التلاميذ المتفوقين، فإن ذلك سيسبب لهم السأم والضجر، أما إذا كان مستواها عالياً، فإن ذلك سيسبب الضجر والملل للتلاميذ الذين يتمتعون بقدرات عقلية منخفضة، وبالتالي سيكون المقرر سبباً في إيجاد مشكلات ناتجة عن صعوبة المادة التعليمية وقلة الإثارة والمتعة والتشويق في المقرر التعليمي، وعدم ملائمة الأنشطة التعليمية لمستوى التلاميذ (مخامرة، 2012م).

خامساً: معيقات وتحديات مصدرها التقنيات التكنولوجية

لتسهيل تطبيق مقرر التكنولوجيا فهو يحتوي على أنشطة تفاعلية تتطلب أجهزة وأدوات حديثة ووضوح في مفهوم التقنيات التربوية، فهناك العديد من المعوقات التقنية لمقرر مادة التكنولوجيا نوجزها فيما يأتي:

- تعتبر عائقاً زمنياً يمنع المعلم من إتمام مقرر التكنولوجيا في الوقت المحدد.
- نتيجة التوظيف السيء للتقنيات فهي تعتبر هدراً للوقت وبالتالي فهي بحاجة إلى تدريب خاص للمعلم والمتعلم.

-عدم تمكّن المعلم من توظيف التقنيات إذا كانت متوافرة لديه وبالشكل الصحيح فهي تعتبر عائقاً في عملية التعليم.

- قلة الاهتمام عند بعض المعلمين بتوظيف التقنيات، أو استسهال بعض من الوسائل التقليدية التي لا تحتاج إلى مهارة.

- عدم توفير الإدارة المدرسية للاحتياجات التقنية التي يحتاجها مقرر مادة التكنولوجيا؛ وذلك بسبب العائق المادي فهي تحتاج إلى دعم مادي كبير.

-عدم تجاوب الطلاب واهتمامهم لمقرر التكنولوجيا في حال لم توفر المدرسة هذه الاحتياجات التقنية لمقرر مادة التكنولوجيا؛ وذلك لعدم قدرتهم على استيعاب التطبيق العملي للمقرر دون وجود أدوات وأجهزة تساعد على فهمهم للمقرر. (النجار، 2018).

6.1.2 مقرر مادة التكنولوجيا:

يشكل المعلم مع المقرر والتلميذ، أحد الأركان الثلاثة للعملية التعليمية الذي يعد أشد المؤثرين فيها، حيث تؤثر شخصيته وكل جوانبه من أفكار وأداء في تلاميذه لذلك يتطلب قدرًا من الأهمية لإكسابه مستوى رفيع من المعرفة والكفاية المهنية قبل الخدمة وأثناءها. (العبد الجبار، والسديري، 2016)

يشير كلٌّ من باهام، أحمد(2009) أن المنهاج الدراسي يأتي في قمة المنظومة التربوية والتعليمية لأي نظام تربوي؛ لما في ذلك من إصلاح تربوي لا يتم بمعزل عن تطوير أي مقرر دراسي بحكم أنه مركز العملية التعليمية ويجسدها واقعياً، فكل الأنظمة الفرعية لا بدّ أن تكون بشكل أساسي متصلة بالمقرر ومتطلباته وتعمل على تحقيق أهدافه، ولكي يحقق المقرر الدور الفعال في مواجهة الصراعات والتحديات فإنه يجب تُبنى سياسةً وأهداف جديدة للتعليم تقتضي بتحسين المدخلات للمقرر من حيث الأهداف، المحتوى، طرق وآليات التدريس، النشاط المدرسي، التقويم، مما يجعله يؤدي إلى تحسين نوعية المخرجات التعليمية لحاجات الأفراد والمجتمع، يؤكد دياب(2007، ص33) على أنّ التغيير السريع في كل الأمور من حولنا هو سمة العصر الذي نعيشه لم يعد من المقبول أن تكون بمعزل عن المقررات (المناهج) الدراسية عن مجريات الأمور، الأمر الذي يحث التربويين

على إجراء عمليات تقييم وتطوير لمختلف جوانب المقرر حتى تتماشى مع التقدم المعرفي الهائل والمتسارع والتطور التكنولوجي.

1.6.1.2 خطة مقرر التكنولوجيا ضمن الاحتياجات التربوية:

إنّ المقررات هي أداة تربوية تعمل على تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً واسعاً له قواعده ومفاهيمه، حيث إن الخطة متكاملة عملت على تطوير ومعالجة أركان العملية التعليمية التربوية بجميع اتجاهاتها وجوانبها، فيما يسهم في إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات ومتطلبات عصر المعرفة، دون التشتت بين العولمة والانتماء والأصالة، والانتقال إلى العيش في عالم أكثر عدالة وإنسانية، ومن هنا جاء تطوير مقرر التكنولوجيا وفق رؤية لمجتمع فلسطيني يمتلك القيم، والثقافة، والتكنولوجيا، والمعرفة، ويلبي متطلباته فكرياً ومعرفياً وتربوياً. (مركز المناهج الفلسطينية، 2019).

1.1.6.1.2 مواصفات الاحتياجات التربوية كما تم ذكرها في مركز المناهج الفلسطينية، (2018):

- أن يكون مدخلاً عقلاً علمياً ينبع مما تحتاجه الحالة أو الوضع الراهن.
- أن يكون مستنداً إلى واقعية الوضع.
- أن يعكس الرؤية الوطنية المطورة لمنظومة العملية التعليمية الفلسطينية ومحاكاة احتياجاتها.
- أن يعزز مفهوم الأصالة والمواطنة.
- أن يرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

2.6.1.2 أسس اختيار محتوى المقرر الدراسي:

يرى الطهمازي (2018) أنه من الطبيعي أن تكون أهداف المقرر الدراسي متسقة مع أهداف وفلسفة المجتمع بحيث تسعى لتزويد الفرد بالمعلومات والأفكار وتنمية السلوك وإبداع العادات والتقاليد التي من شأنها أن تجعل هذا الفرد يقدر ويحترم الديمقراطية عندما يكون في مجتمع ديمقراطياً، أيضاً لكل مجتمع حاجاته ومطالبه التي تحددها ثقافة هذا المجتمع، ما يعني أنّ المقرر يختلف من حيث الشكل والمضمون من مجتمع لآخر، فليست كل الثقافات تؤدي الى نفس المعرفة، وليست تحتوي على نفس أنواع الكفاءات والمهارات والقدرات العقلية ، من الأسس المهمة أيضاً تحديد مطالب وحاجات البيئة المحلية حيث يعد هذا مرشداً لوضع هذه الأهداف لاختيار محتواه المناسب بالإضافة لتضمين وتنظيم الخبرات التعليمية التي يجب أن تكون موجودة في المقرر وربطها بمشكلات وحاجات البيئة ، وأخيراً بناء برامج تكشف عن قدرات الأفراد وكفاياتهم التي تؤهلهم للقيام بدور فعال في خدمة الفرد والمجتمع والبيئة.

3.6.1.2 العوامل المؤثرة على تطور مفهوم المقرر:

يشير السّر (2019، ص16-17) إلى تأثر تطور مفهوم المقرر بعدة عوامل منها: التطور المعرفي، التطور التكنولوجي، والفلسفة السائدة في المجتمع، والحاجات القومية والاقتصادية للمجتمع، والتطور في المفاهيم، والنظريات النفسية والتربوية، المتعلقة بطبيعة الإنسان وأساليب تعليمه وتعلمه، والتطور في المفاهيم الاجتماعية والتربوية، وجهود الباحثين في علم المناهج، وتلك العوامل لا تعمل منفصلاً بعضها عن بعض بل إنها تتفاعل معاً تفاعلاً عضوياً مستمراً.

أولاً التطور أو الانفجار المعرفي:

يشير الهادي(2020) أن المعرفة ليس لها شكل أو نمط محدد أو مصدر مستقل ، فهي لا تكون في كل الوقت محايدة، بل تتطور حسب القوة المحددة لها، وهي متباينة بين الأفراد والجماعات، لها طابع ديناميكي تحولها وتشكلها من خلال عمليات يتم تداولها واستخدامها، وهناك أنواع للمعرفة منها الضمني(شخصية لا يمكن البوح فيها، أو ملاحظتها ونتاج خبرة لا يمكن تعلمها)، أو صريحة)

تسهل ملاحظتها، ومستقلة وبسيطة وتقوم على الحقائق)، متأصلة (مترسخة الجذور، لا تقاس وتكون ملكية خالصة لجماعة من البشر)، (حميمة محلية مرتبطة بالمكان)، وهنا ترى الباحثة أن التطور المعرفي على مر السنين هو رأس مال بشري لا يتوقف عند حد معين، فالدراسات والأبحاث مستمرة، فوجب أن يتم تحسين وتطوير المقرر بما يتناسب مع هذه المعرفة.

ثانياً التطور التكنولوجي:

يرى زمام وسليمانى (2013) أن التطور التكنولوجي السريع الحاصل في العالم أخذت جوانبه بالتأثير على التربية والتعليم، فبفعل التطورات التكنولوجية وما صاحبها من تحولات معرفية إنسانية، أنتج من خلالها وسائل تعليمية جديدة ، مما جعل المدرسة التربوية التعليمية التقليدية غير صالحة للعمل في ظل هذا التطور والتحديات التي تؤثر على العملية التعليمية ، فالتربية الحديثة تُعنى بإحداث ثورة شاملة في التعليم من حيث المحتوى الطرق والوسائل حتى تتلاءم مع متطلبات التكنولوجيا، ومن هنا كان من الواجب أن يتم إعداد جيل قادر على التعامل مع ثقافة التكنولوجيا وتحديات التقدم، وتوفير فرص أفضل في الحياة، وجعل مخرجات التربية تتماشى مع سوق العمل، وتؤكد الباحثة على ضرورة تغيير محتوى المقرر بما يتناسب مع التطور التكنولوجي الحاصل وخصوصاً على مقرر مادة التكنولوجيا فليس من المنطقي أن يتم تدريس التلميذ لمادة محتواها لم يعد موجوداً في العصر الحالي وخصوصاً أن التكنولوجيا تتطور بشكل هائل وسريع وفي فترة زمنية قصيرة.

ثالثاً: التطور في المفاهيم الاجتماعية والتربوية:

تُشكل المقررات كما أوجزها بخيتان(2006) موضوعاً مهماً يُثار حوله الجدل والنقاش بين المفاهيم التربوية من ناحية، والمفاهيم الاجتماعية من ناحية أخرى، وقد يُوجه النقد واللوم للمناهج وواضعيها، كلما عانى بلد من البلاد ضعفاً على الصعيد التربوي والأخلاقي، فكل هذه المفاهيم تؤثر على محتوى المقرر. يرى عاشور وأبو الهيجاء(2009) أنه مع مرور الزمن لتطور المجتمع أصبح له أنظمتها ومؤسساتها التي تسعى لتطويره حتى صار المجتمع يسعى فيه الجميع للحفاظ على كيانها والارتقاء به، ومن هنا جاءت أهمية المجتمع في المنهج الدراسي لأنه الإطار الذي نعيش فيه حيث

لكل مجتمع عاداته وتقاليده الخاصة به، وعلى ضوء ذلك يجب أن يكون التخطيط للمنهج متوافق مع المجتمع وليس من المنطق أن يكون بمعزل عنه.

4.6.1.2 نبذة عن مقرر التكنولوجيا في فلسطين:

يعرف النجار، عوض (2009) مقرر التكنولوجيا " أنه منهاج تعليمي عملي (تطبيقي يقدم للطلبة في جميع المراحل التعليمية يتعلمون فيها عن التكنولوجيا وتطورها ونظمها (التصنيع، الاتصالات، النقل والمواصلات، والإنشاءات وتكنولوجيا الأحياء)، وعن كيفية استخدام هذه القيم، وتقييمها وتطويرها، ويتعلمون استخدام المصادر التكنولوجية التي تزيد من قدرات الإنسان وتسد حاجاته، وتحقق رغباته، وتحل مشاكله".

قرار إقرار مقرر التكنولوجيا كما أوردها النجار، عوض (2009) نقلاً عن سلامة، (2001، ص 1) فقد قررت وزارة التربية والتعليم العالي ووفقاً لخطة المنهاج الفلسطيني في فلسطين إدخال مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية لأول مرة في مدارسها كمادة إلزامية، لطلبة الصفوف من خامس إلى الثاني عشر لما في هذا الموضوع من أهمية بالغة في إتاحة الفرصة أمام الطلبة من التفاعل مع محتوى المقرر، وفهم جوانبه سواء كانت السلبية أو الإيجابية، وبهذا أصبح مقرر التكنولوجيا عنصراً أساسياً في برامج التربية والتعليم ومادة إلزامية تدرس للطلبة

أكدت وزارة التربية والتعليم العالي مركز المناهج (2013) أنه تتم مراجعة المقرر وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة نخبة من التربويين والمعلمين الذين يقومون بتدريسها حتى تتلاءم مع التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية والمعرفية، فقيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما تبدل به من جهود، وبمشاركة أكبر عدد من المتخصصين في هذا المجال من إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في العملية التربوية التعليمية من قبل عمليات شاملة من المراجعة بما تتناسب مع منهجية تربوية بحثية يرسخها مركز المناهج في مجال التأليف والإخراج الذي يعمل على توحيدته على مستوى الوطن.

بدء تطبيق مقرر التكنولوجيا في مطلع العام 2000 للصف السادس الأساسي، وتلاه في مطلع العام 2001 تطبيق مقرر الصف السابع الأساسي وفي مطلع العام الذي يليه طبق مقرر التكنولوجيا للصفين الخامس والثامن الأساسي، وفي مطلع عام 2003 طبق مقرر الصف التاسع الأساسي وفي مطلع عام 2004 طبق مقرر الصف العاشر وفي مطلع 2007 استكمل تطبيق المقرر بمسمى تكنولوجيا المعلومات للصفين الحادي عشر والثاني عشر. (فريحات والعبوشي، 2009)

ترى الباحثة أن لكل علم مهنة ولكل مهنة متطلبات واحتياجات لتحقيق التكامل في العملية التعليمية التربوية، فمهنة التعليم هي مهنة تشمل المقررات الدراسية التي تعد بمثابة الدليل للمعلم لكن هذا الدليل لا يكفي لتوجيه وتطوير النمو المهني للمعلم، فجميعها حلقة مدخلاتها يجب أن يكون مخططاً لها وعملياتها طرق واسلوب التدريس عند المعلم للمتعلم، مع توفير إدارة المدرسة للموارد المادية التي يحتاجها المعلم ضمن محتوى المقرر حتى تكون المخرجات سليمة، ألا وهي محور العملية التعليمية ونتاج فرد من أفراد المجتمع الذي يعمل على تنمية وتقديم هذا المجتمع بالعلم النافع.

2.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات ذات الصلة التي وقفت عليها الباحثة، وتعقيب الباحثة عليها. وقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية حيث تم عرضها وفق تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم وهي على النحو الآتي:

1.2.2 الدراسات العربية:

دراسة الطائي (2019): " تصميم برنامج لتدريب معلمي العلوم على الكفايات المهنية في ضوء احتياجاتهم".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر تصميم برنامج لتدريب معلمي العلوم على الكفايات المهنية في ضوء احتياجاتهم. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أولاً: بطاقة ملاحظة أداء معلمي العلوم ثانياً اختباراً تحصيلياً للتعرف على مستوى تحصيل المعلمين، ثالثاً استبانة للتعرف على آراء المتدربين بالمدرّب والبرنامج التدريبي. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد البالغ عددهم (812) معلماً ومعلمة واشتملت عينة البحث على (30) معلم ومعلمة ممن يقومون بتدريس المادة للصف الخامس والسادس الابتدائي. أشارت النتائج إلى تفوق معلمي العلوم المتدربين على برنامج الكفايات المهنية وفق احتياجاتهم.

دراسة البرناوي وعلي (2019): " حاجات التطوير المهني لمعلمي العلوم الطبيعية".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى حاجات التطوير المهني لمعلمي العلوم الطبيعية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم الحكومي الثانوي بالمدينة المنورة، واشتملت العينة على (171) معلماً من معلمي العلوم الطبيعية بمدارس التعليم الحكومي الثانوي بالمدينة المنورة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها: حاجة معلمي العلوم الطبيعية للتطوير المهني متوسطة جاءت بمتوسط حسابي (46.2)، حيث يتضح أنّ مجال تقويم الدروس حصل على أولوية التطوير المهني بمتوسط حسابي (42.2) يليه في الترتيب مجال تخطيط الدروس بمتوسط حسابي (46.2) ثم مجال تنفيذ الدروس بمتوسط حسابي (47.2) فمجال مهنية المعلم بمتوسط حسابي (51.2).

دراسة بخيت وعبد العزيز (2018م) بعنوان: " أثر بيئة تدريب إلكترونية قائمة على الاحتياجات المهنية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في دولة الكويت".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر بيئة تدريب إلكترونية قائمة على الاحتياجات المهنية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في دولة الكويت. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة الاحتياجات المهنية، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لكفايات التدريس. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الأحياء في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة

من (30) معلماً من معلمي الأحياء من منطقة حولي التعليمية كمجموعة تجريبية لتطبيق تجربة البحث، بالإضافة إلى (53) معلماً من معلمي الأحياء طبقت عليهم استبانة لتحديد الاحتياجات المهنية اللازمة. وأشارت نتائج الدراسة عن فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية في تنمية كفايات التدريس لدى معلمي الأحياء في المرحلة الثانوية.

دراسة أبو مديغم، وآخرون (2018): " دور مراكز التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة بئر السبع ".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور مراكز التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة بئر السبع. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس في مدارس (بئر السبع). وتكونت العينة من (145) من مجتمع البحث. وأظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

دراسة ندى، العكر (2017): " توفر الاحتياجات التدريبية وبيئة العمل كمنبئات بالتوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة ".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين توفر الاحتياجات التدريبية وبيئة العمل والتوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة والكشف عن قدرة تتنبأ بمتغير توفر الاحتياجات التدريبية وبيئة العمل بالتوافق المهني. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبانة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في محافظات قطاع غزة التابعين لوزارة التربية والتعليم بمدارس الحكومة. وتكونت العينة من (46) من مجتمع البحث. وأظهرت النتائج إلى أنه يمكن الاعتماد على توفر الاحتياجات التدريبية وبيئة العمل في التنبؤ بالتوافق المهني، وتبين وجود فروق في التوافق المهني وتوفر الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغير الجنس وبيئة العمل ووجود فروق في التوافق المهني وبيئة العمل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير والاحتياجات التدريبية لصالح البكالوريوس وعدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير سنوات الخدمة ووجود فروق في التوافق المهني تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية.

دراسة الصليهم، والأحمد (2017): " تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم".

هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبانة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمحافظة حوطة بني تميم والحريق بالمملكة العربية السعودية. وتكونت العينة من (29) من مجتمع البحث. وأشارت نتائج البحث ارتفاع قيم متوسط استجابات أفراد العينة ونسبها المئوية على معظم الكفايات الموجودة في الاستبانة، وتشير هذه النتيجة إلى أهمية الكفايات المتضمنة في الاستبانة من وجهة نظر معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية.

دراسة كشكو (2017): " برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري، ثم خضع معلمو الكيمياء في المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح، تكون مجتمع البحث من (80) معلماً ومعلمة لمادة الكيمياء للتعليم الثانوي في الفرع العلمي-مديرية التربية والتعليم- شرق غزة، (100) معلماً ومعلمة في الفرع العلمي- مديرية التربية والتعليم -غرب غزة. تألفت عينة البحث من (60) معلماً ومعلمة في مادة الكيمياء قسمت لمجموعتين ضابطة شرق غزة وتجريبية غرب غزة مناصفةً. وأشارت نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجوانب مهارية لدى معلمي الكيمياء.

دراسة أبو كشك (2013) بعنوان: " الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة كأداة للبحث. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في محافظة نابلس، واشتملت العينة على (210) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس. وأشارت النتائج إلى أن الاحتياجات المهنية جاءت متوسطة على المجالات الخمسة

مرتبة حسب الأهمية: المختبر، توظيف أساليب التدريس، التخطيط للتدريس، التنفيذ وأخيراً التقويم لدى معلمي العلوم الجدد التابعين لوزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة بينما كانت درجة الاحتياجات منخفضة لدى معلمي مدارس وكالة الغوث.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة (Cheong Li, Ming Wong , 2019)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد احتياجات التطوير المهني للأكاديميين في التعليم العالي في هونغ كونغ لاستخدام تكنولوجيا التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء استطلاع عبر الإنترنت في عام (2017م)، شمل (374) أكاديمياً من مؤسسات التعليم العالي في هونغ كونغ. غطى الاستبيان تصورهم واستخدامهم لتكنولوجيا التعليم في الأنشطة المهنية واحتياجات التطوير المهني ذات الصلة.

أظهرت نتائج الدراسة: تصوراً إيجابياً شاملاً من قبل الأكاديميين حول فائدة التعلم عبر الإنترنت بمساعدة التكنولوجيا، والتي كانت تعتبر مكملاً فعالاً للتعلم وجهاً لوجه. ومع ذلك فإن استخدامهم للتكنولوجيا التعليمية ركز فقط على التطبيقات العامة عبر الإنترنت، مثل أدوات مشاركة المستندات والفيديو، ومنصات التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى ذلك، يميل الأكاديميون العاملون في مناصب المحاضرين إلى استخدام المزيد من التطبيقات عبر الإنترنت ولديهم حاجة أكبر للتطوير المهني، من أولئك الذين لديهم خبرة تعليمية أكبر.

دراسة (Johari, 2018):

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار المهارات التقنية لدعم مشاركة المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي لمجتمع قليل من المعلمين في فصول دراسية مختلفة حيث تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع اثنين من المعلمين في فصول دراسية مختلفة.

أظهرت نتائج الدراسة: دعم تفاعل المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية، ويمكن للمدرسين تقييم أنفسهم من خلال اجتياز اختبار التكنولوجيا وسيكون هذا قادراً على مساعدتهم في

اكتشاف مهاراتهم التكنولوجية التعليمية المحتملة والاستفادة من أدوات التكنولوجيا التي ستساعدهم في الابتكار .

دراسة (Haskovo & Malab, 2016) :

هدفت الدراسة إلى تحديد مجموعة عامة من المعايير وأدوات التقييم المطبقة لتقييم مستوى جودة الأنشطة التعليمية التي يؤديها المعلمون والتركيز على تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التكنولوجيا وتقييم كفاءاتهم المهنية في سلوفاكيا، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثان المنهج الوصفي وتكوّنت الأداة من مقابلة مكوّنة من تسعة أسئلة، بحيث يتكوّن مجتمع البحث من معلمي التكنولوجيا في سلوفاكيا وشملت العينة على ست مدارس ابتدائية في منطقة البحث، وأظهرت النتائج على التركيز الرئيسي على العوامل التي تؤثر على تدريس موضوع التكنولوجيا ، مثل نظام الائتمان والمكافأة المالية اللاحقة للمعلمين ، والمعدات المادية والتقنية لورش العمل المدرسية ، وإدخال الموضوعات التي من شأنها أن تسهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات المهنية للمعلم.

دراسة (Vatanartiran & Karadeniz, 2015) :

هدفت إلى دراسة التحديات والاحتياجات لمعلمي المرحلة من (1-12) عند دمج التكنولوجيا في فصولهم والتي يمكن استخدامها كبيانات لتحليل الاحتياجات في خطة تكامل التكنولوجيا. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي، حيث تكوّنت أداة الدراسة من استبانة تجمع بين البيانات الكمية والنوعية، تكوّن مجتمع الدراسة من (4020) مدرساً من الصفوف (1-12) في المرحلتين الابتدائية والثانوية في محافظة أدرنة تركيا وشملت عينة الدراسة على (844) معلماً، أظهرت النتائج إلى أن هناك ثلاث قضايا رئيسية للمعلمين لدمج التكنولوجيا في تعليمهم هي: (التنفيذ، البنية التحتية، التعليم) حيث ترتبط القضايا التنفيذية غالباً بالتحديات الإدارية والمالية، وتشمل قضايا البنية التحتية التحديات التكنولوجية والمادية، أما التعليمية تتكون من التحديات المتعلقة بالمواد التعليمية واستعداد الطلبة وكفاءات المعلم.

دراسة (Oluwasola, 2014) :

هدفت الدراسة إلى البحث في الاحتياجات التدريبية على الكفاءة المهنية للمعلمين التقنيين المهنيين في ولاية اكيوتي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تكوّنت أداة

الدراسة من استبيان استخدام اختبار-إعادة الاختبار لتحديد معامل الموثوقية، حيث يتكوّن مجتمع الدّراسة من جميع مدرسي الكلية التقنية في ولاية اكيّتي، وشملت العينة على (60) معلماً، وأظهرت النتائج أن العديد من معلمي الكليات التقنية ليسوا أكفاءً، وأوصى جميع المؤسسات على ضرورة تدريب المعلمين التقنيين.

دراسة (Sipila, 2013):

هدفت هذه الدراسة إلى الكفاءة الرقمية للمعلمين وتصوراتهم حول كيفية دمج تكنولوجيا المعلومات في التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تكوّنت أداة الدراسة من استبانة ومجتمع الدراسة هو معلمو فنلندا وشملت العينة على (292) مدرساً في فنلندا وأظهرت النتائج أن المعلمين الذين لديهم كفاءة متقدمة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكرر في التعليم، و لا يمتلك غالبية المعلمين الوسائل أو المعرفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل في تعزيز التعلم، و لا تزال هناك تناقضات بين الهياكل الرسمية للمؤسسات التعليمية وممارسات الفصول الدراسية اليومية.

دراسة (Almerich & others, 2011):

هدفت الدراسة إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية اليومية من خلال تدريب المعلمين لهذه الموارد التكنولوجية وربطهم بهذه الكفاءة الخاصة بهم، واستخدامها إلى جانب العوامل الشخصية والسياقية ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة، حيث تكوّنت مجتمع البحث من جميع معلمي التعليم الابتدائي والثانوي في منطقة (Valencian) شرق إسبانيا، حيث تألفت عينة البحث من (868) معلماً، وأشارت النتائج إلى حاجة المعلمين إلى مزيد من التدريب عالي المستوى في المجال المهني الشخصي، وتدريب الطلاب في الفصول الدراسية ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية، ووجود علاقة واضحة بين ملامح الاحتياجات التدريبية مع كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة في المجال المهني الشخصي.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

قامت الباحثة بالحصول على أكبر عدد من الدراسات المرتبطة بهذه الدراسة ومتغيراتها، والتي أجريت في بيئات مختلفة من مناحي مختلفة، حتى تتمكن الباحثة من توظيف هذه الدراسات في مجالات مختلفة من دراساتنا، كإثراء الإطار النظري، أو بناء أداة الدراسة، أو مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها في ضوء استعراض الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية منها. قد استطاعت الباحثة الرجوع إلى (15) دراسة مختلفة تتحدث عن الاحتياجات المهنية، منها (7) دراسات أجنبية و(8) دراسات عربية، خلال فترات زمنية مختلفة، وقد حرصت الباحثة على تنوع هذه الدراسات في الزمان والمكان، وقد تحدثت هذه الدراسات عن مفهوم الاحتياجات المهنية مثل دراسة أبو كشك (2013)، وبخيت وعبد العزيز (2018)، ودراسة البرناوي وعلي (2019)، ودراسة الطائي (2019)، ودراسة أبو مديغم، وآخرون (2018)، ودراسة الصليهم، والأحمد (2017)، ودراسة كشكو (2016)، ودراسة (Oluwasola, 2014) ودراسة (Cheong Li, Ming Wong, 2019) وتحدثت أيضا الدراسات عن جانب الاحتياجات التدريبية كدراسة الطائي (2019)، ودراسة ندى، العكر (2017)، ودراسة (Gonzalo & Rodríguez M, 2011).

كما تحدثت دراسة أبو مديغم، وآخرون (2018)، عن متطلبات الاحتياجات المهنية من أجل تطوير أداء المعلمين، ودراسات تناولت الأمور والمتطلبات التي يجب توفرها للاحتياجات التخصصية لمعلم مقرر التكنولوجيا كدراسة بخيت وعبد العزيز (2018)، وأخيراً دراسات لتحديات واحتياجات المعلمين في خطة تكامل التكنولوجيا مثل دراسة (Vatanartiran & Karadeniz, 2015).

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية، كما أن أغلب الدراسات التي تتعلق بالاحتياجات المهنية قامت باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) مما اتفقت مع هذه الدراسة، وتم الاستفادة من هذه الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة ومن هذه الدراسات التي تم الاستفادة من أدواتها أبو مديغم، وآخرون (2018)، حيث تم الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة نتائج هذه الدراسة من حيث الاتفاق والاختلاف.

وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها الأولى التي تتناول الاحتياجات المهنية لذات مقرر التكنولوجيا نفسه على المستوى المحلي بحسب علم الباحثة، كما تتميز بأنها دراسة مخصصة لقياس مدى تطابق وتوفر الاحتياجات المهنية لمقرر التكنولوجيا، وتميز بدرجة جيدة من الصدق والثبات بحيث يمكن استخدامه في دراسات مستقبلية عن الكشف عن درجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا تفصيليا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، من حيث تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الإستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والوصول الى النتائج.

3 . 1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحث فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين المكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

3 . 2 مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة التكنولوجيا، ومديري ومديرات المدارس في مديرية ضواحي القدس، والبالغ عددهم (60) مديراً/ة للمدارس الحكومية و(24) مديراً/ة للمدارس الخاصة، (60) معلماً/ة لمادة التكنولوجيا للمدارس الحكومية و(24) معلماً/ة لمادة التكنولوجيا

للمدارس الخاصة، حسب الإحصائيات الرسمية لمديرية التربية والتعليم في مديرية ضواحي القدس، وذلك في الفصل الأول من العام الأكاديمي (2021/2020).

3 . 3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من أفراد مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث اشتملت عينة الدراسة على (136) مديراً/ة ومعلمة/ة لمادة التكنولوجيا، أي بنسبة (80%) من مجتمع الدراسة والجدول (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

3 . 4 وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة (34.6%) للذكور، ونسبة (65.4%) للإناث. ويبين متغير المسمى الوظيفي أن نسبة (50%) للمدراء، ونسبة (50%) لمعلمين مادة التكنولوجيا. ويبين متغير المؤهل العلمي أن نسبة (0%) لأدنى من بكالوريوس، ونسبة (75.7%) للبكالوريوس، ونسبة (24.3%) أعلى من بكالوريوس. ويبين متغير سنوات الخبرة أن نسبة (14.7%) لأقل من 3 سنوات، ونسبة (33.1%) من (3-10) سنوات، ونسبة (52.2%) لأكثر من 10 سنوات. ويبين متغير الجهة المشرفة أن نسبة (70.6%) حكومية، ونسبة (29.4%) للخاصة.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	نكر	47	34.6
	أنثى	89	65.4
المسمى الوظيفي	مدير/ة	68	50.0
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	50.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	103	75.7
	أعلى من بكالوريوس	33	24.3
سنوات الخبرة	أقل من 3 سنوات	20	14.7
	من 3-10 سنوات	45	33.1
	أكثر من 10 سنوات	71	52.2
الجهة المشرفة	حكومية	96	70.6
	خاصة	40	29.4

5.3 أداة الدراسة

لغرض التعرف الى درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة وهي الاستبانة بالاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة، مثل دراسة بخيت وعبد العزيز (2018)، ودراسة البكر وآخرون (2017)، ودراسة القرني (2018)، وتكونت الاستبانة التي أعدتها الباحثة بصورتها الأولية من جزأين: يحتوي الجزء الأول على المعلومات العامة للمبحوثين، في حين اشتمل الجزء الثاني على (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات: احتياجات تخصصية، احتياجات تربوية، احتياجات تدريبية، احتياجات تقنية

ملحق رقم (3) وقد أعدت فقرات الاستبانة للإجابة عليها وفق تدرج ليكرت الثلاثي درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة، وأعطيت الترتيبات اللفظية قيماً رقمية 3 (3، 2، 1) على الترتيب والتوالي. ملحق رقم (3).

6.3 صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والبالغ عددهم (9) محكمين، ملحق رقم (2) حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. حيث تم التعديل اللازم وحذف الفقرات المكررة والضعيفة وأصبح عدد الفقرات بالصورة النهائية (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات: تخصصية (9-1) فقرات، تربوية (9-1) فقرات، تدريبية (8-1) فقرات، تقنية (7-1) فقرات، وقد تم اعتماد معيار الاتفاق (80%) من المحكمين للإبقاء على الفقرات، واتضح وجود فروق دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أنّ هناك اتساقاً داخلياً بين الفقرات. والجدول (2.3) الآتي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس:

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.702**	0.000	12	0.757**	0.000	23	0.620**	0.000
2	0.738**	0.000	13	0.637**	0.000	24	0.790**	0.000
3	0.699**	0.000	14	0.652**	0.000	25	0.827**	0.000
4	0.675**	0.000	15	0.527**	0.000	26	0.794**	0.000
5	0.678**	0.000	16	0.719**	0.000	27	0.809**	0.000
6	0.627**	0.000	17	0.666**	0.000	28	0.744**	0.000
7	0.599**	0.000	18	0.759**	0.000	29	0.785**	0.000
8	0.658**	0.000	19	0.653**	0.000	30	0.575**	0.000
9	0.745**	0.000	20	0.531**	0.000	31	0.629**	0.000
10	0.754**	0.000	21	0.653**	0.000	32	0.404**	0.000
11	0.716**	0.000	22	0.696**	0.000	33	0.539**	0.000

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

3 . 7 ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الأداة، من خلال عينة استطلاعية لحساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرو نباخ الفا، وكانت قيمة معامل الثبات

للدرجة الكلية للاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس (0.963)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الأداة بثبات يفني بأغراض الدراسة. والجدول (3.3) الآتي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجالات
0.929	9	احتياجات تخصصية
0.919	9	احتياجات تربوية
0.918	8	احتياجات تدريبية
0.899	7	احتياجات تقنية
0.963	33	الدرجة الكلية

8.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة وتشمل:

الجنس: وله مستويان ذكر، أنثى.

المسمى الوظيفي: وله مستويان مدير/ة، معلم/ة لمادة التكنولوجيا.

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (أدنى من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس).

سنوات الخبرة: وله ثلاثة مستويات (أقل من 3 سنوات، من 3-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

الجهة المشرفة: وله مستويان (حكومية، خاصة).

المتغير التابع:

تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.

3 . 9 إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية لجمع البيانات والمعلومات:

- اطلعت الباحثة على الأدب التربوي ذي العلاقة بموضوع الدراسة من مراجع عربية وأجنبية.
- إعداد الأداة التي ستستخدم في هذه الدراسة وهي الاستبانة.
- التأكد من صدق الأداة: بحيث تم التأكد من صدق الإستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ومعامل ارتباط بيرسون.
- التأكد من ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرو نباخ - ألفا.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة الى مديرية التربية والتعليم في ضواحي القدس.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس موجه لمديري المدارس المعنية بتطبيق الدراسة، حيث تم تزويد الباحثة بقوائم بأعداد المعلمين والمدراء مجتمع الدراسة للفصل الدراسي الاول للعام الأكاديمي 2021/2020 م.
- تم تصميم وتوزيع أداة الدراسة إلكترونياً، (استبانة درجة الإحتياجات المهنية) لمقرر مادة التكنولوجيا على عينة الدراسة.

- جمع الاستبانة من أفراد عينة الدراسة، تبين للباحثة أن عدد الاستبانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي (136) استبانة.

- معالجة البيانات إحصائياً باستخدام (SPSS) .

3 . 10 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطاؤها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA one way)، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4 . 1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو

" الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس " وبيان

أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية

التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد

الدرجات الآتية:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	(1.66) فأقل
متوسطة	(2.33-1.67)
عالية	(2.34) فأعلى

4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	احتياجات تخصصية	2.51	0.46744	عالية
2	احتياجات تربوية	2.44	0.48621	عالية
4	احتياجات تقنية	2.43	0.49972	عالية
3	احتياجات تدريبية	2.23	0.56184	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.41	0.43027	عالية

يلاحظ من الجدول السابق (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لإستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس

مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.41) وانحراف معياري (0.43) وهذا يدل على أن درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس جاء بدرجة عالية.

ولقد حصل مجال احتياجات تخصصية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (2.51)، يليه مجال احتياجات تربوية بمتوسط حسابي (2.44)، ومن ثم مجال احتياجات تقنية بمتوسط حسابي (2.43)، يليه مجال احتياجات تدريبية بمتوسط حسابي (2.23).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الاحتياجات التخصصية.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التخصصية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	أن يكون المعلم قادراً على الربط بين عناصر المعرفة التكنولوجية داخل الدرس.	2.68	0.529	عالية
4	التركيز على المفاهيم والأساسيات التي بنيت عليها مادة التكنولوجيا.	2.56	0.606	عالية
1	التّمكن من عناصر المعرفة المرتبطة بمادة التخصص "التكنولوجيا".	2.54	0.529	عالية
5	الإلمام بربط المقررات الأخرى بمقرر التكنولوجيا.	2.49	0.678	عالية
9	إتقان التطبيق العملي في مادة التكنولوجيا.	2.49	0.584	عالية
6	تتبع كل ما هو جديد في مادة التكنولوجيا.	2.48	0.530	عالية
8	الإلمام بالتطورات الحديثة في مجال محتوى كتب التكنولوجيا	2.48	0.608	عالية
2	التّمكن من المهارات المرتبطة بمادة التخصص "التكنولوجيا".	2.46	0.583	عالية
3	التّمكن من ربط المعارف والمهارات التكنولوجية مع القيم المرتبطة بها.	2.46	0.607	عالية
	الدرجة الكلية	2.51	0.46744	عالية

يلاحظ من الجدول السابق (2.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاحتياجات التخصصية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.51) وانحراف معياري (0.46) وهذا يدل على أن مستوى الاحتياجات التخصصية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة:

" أن يكون المعلم قادراً على الربط بين عناصر المعرفة التكنولوجية داخل الدرس " على أعلى متوسط حسابي (2.68)، يليها فقرة " التركيز على المفاهيم والأساسيات التي بنيت عليها مادة التكنولوجيا " بمتوسط حسابي (2.56). وحصلت الفقرة: " التمكن من ربط المعارف والمهارات التكنولوجية مع القيم المرتبطة بها " والفقرة " التمكن من المهارات المرتبطة بمادة التخصص "التكنولوجيا" على أقل متوسط حسابي (2.46)، يليها الفقرة " الإلمام بالتطورات الحديثة في مجال محتوى كتب التكنولوجيا " والفقرة " تتبع كل ما هو جديد في مادة التكنولوجيا " بمتوسط حسابي (2.48).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الاحتياجات التربوية.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التربوية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	الربط بين الوحدات الدراسية في مقرر التكنولوجيا.	2.59	0.602	عالية
4	التعامل الفعّال مع الطالب الموهوب، المتفوق في مادة التكنولوجيا.	2.57	0.554	عالية
8	الربط بين مقررات التكنولوجيا في الصفوف السابقة واللاحقة.	2.51	0.632	عالية
9	مساعدة الطلبة على التفكير الإبداعي في محتوى مقرر التكنولوجيا.	2.48	0.557	عالية
3	إدراك أهمية التعلم الذاتي لمحتوى التكنولوجيا.	2.42	0.673	عالية
1	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.	2.38	0.689	عالية
2	تقويم الطلبة في مادة التكنولوجيا بكفاءة وموضوعية.	2.38	0.689	عالية
5	التعامل الفعّال مع الطالب الضعيف دراسياً في مادة التكنولوجيا.	2.36	0.567	عالية
6	التعامل الفعال مع الطالب العدوانى في حصص التكنولوجيا.	2.32	0.629	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.44	0.48621	عالية

يلاحظ من الجدول السابق (3.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاحتياجات التربوية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.44) وانحراف معياري (0.48) وهذا يدل على أن مستوى الاحتياجات التربوية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (8) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة: " الربط بين الوحدات الدراسية في مقرر التكنولوجيا " على أعلى

متوسط حسابي (2.59)، يليها فقرة: " التعامل الفعّال مع الطالب الموهوب، المتفوق في مادة التكنولوجيا " بمتوسط حسابي (2.57). وحصلت الفقرة: " التعامل الفعال مع الطالب العدواني في حصص التكنولوجيا " على أقل متوسط حسابي (2.32)، يليها الفقرة: " التعامل الفعّال مع الطالب الضعيف دراسياً في مادة التكنولوجيا " بمتوسط حسابي (2.36).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الاحتياجات التدريبية.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التدريبية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
عالية	0.694	2.41	التدريب على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس.	8
متوسطة	0.696	2.32	التدريب على اشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس.	7
متوسطة	0.679	2.29	التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في تدريس مقرر التكنولوجيا.	1
متوسطة	0.711	2.29	التدريب على استخدام برامج الحاسب الآلي وتطبيقاته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس).	3
متوسطة	0.709	2.23	التدريب على ملاءمة نوع التكنولوجيا المصممة للمرحلة العمرية للطلبة.	6
متوسطة	0.752	2.18	التدريب على كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة.	5
متوسطة	0.708	2.13	التدريب على كيفية استخدام الكتاب الالكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب).	4
متوسطة	0.677	2.03	التدريب على مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات.	2
متوسطة	0.56184	2.23	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول السابق (4.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاحتياجات التدريبية أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.23) وانحراف معياري (0.56) وهذا يدل على أنّ مستوى الاحتياجات التدريبية جاء بدرجة متوسطة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن فقرة واحدة جاءت بدرجة عالية و(7) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " التدريب على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس " على أعلى متوسط حسابي (2.41)، يليها فقرة " التدريب على اشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس " بمتوسط حسابي (2.32). وحصلت الفقرة " التدريب على مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات " على أقل متوسط حسابي (2.03)، يليها الفقرة " التدريب على كيفية استخدام الكتاب الالكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب)" بمتوسط حسابي (2.13).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الاحتياجات التقنية.

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التقنية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التطوير الذاتي.	2.57	0.579	عالية
2	القدرة على توظيف شبكة المعلومات (الانترنت) في تنمية المعلم ذاتياً	2.51	0.608	عالية
4	التمكن من استخدام البريد الالكتروني للتواصل المهني بين المعلمين.	2.46	0.631	عالية
3	تنمية مهارة استخدام المصادر الالكترونية.	2.44	0.697	عالية
7	القدرة على توظيف قنوات تعليمية في تطوير العملية التعليمية.	2.37	0.618	عالية
1	تصميم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية.	2.35	0.615	عالية
5	القدرة على استخدام المنتديات والمدونات التعليمية في الانترنت.	2.32	0.676	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.43	0.49972	عالية

يلاحظ من الجدول السابق (5.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاحتياجات التقنية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية

(2.43) وانحراف معياري (0.49) وهذا يدل على أن مستوى الاحتياجات التقنية جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أن (6) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرة واحدة جاءت

بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التطوير

الذاتي " على أعلى متوسط حسابي (2.57)، ويليهما فقرة " القدرة على توظيف شبكة المعلومات

(الانترنت) في تنمية المعلم ذاتياً " بمتوسط حسابي (2.51). وحصلت الفقرة " القدرة على

استخدام المنتديات والمدونات التعليمية في الانترنت " على أقل متوسط حسابي (2.32)، يليها الفقرة " تصميم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية " بمتوسط حسابي (2.35).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغيرات الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجنس"

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجنس.

جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	ذكر	47	2.51	0.50311	0.046	0.964
	أنثى	89	2.51	0.45043		
احتياجات تربوية	ذكر	47	2.43	0.45118	0.219	0.827
	أنثى	89	2.45	0.50608		
احتياجات تدريبية	ذكر	47	2.26	0.46597	0.447	0.655
	أنثى	89	2.22	0.60831		
احتياجات تقنية	ذكر	47	2.40	0.51190	0.482	0.630
	أنثى	89	2.44	0.49543		
الدرجة الكلية	ذكر	47	2.40	0.42798	0.058	0.954
	أنثى	89	2.41	0.43389		

يتبين من خلال الجدول السابق (6.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.058)، ومستوى الدلالة (0.954)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد

عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم

ضواحي القدس تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي"

تم فحص الفرضية الثانية بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة

الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي

القدس حسب متغير المسمى الوظيفي.

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير المسمى الوظيفي

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	مديرة/ة	68	2.48	0.46547	0.753	0.453
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	2.54	0.47091		
احتياجات تربوية	مديرة/ة	68	2.39	0.56796	1.158	0.249
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	2.49	0.38604		
احتياجات تدريبية	مديرة/ة	68	2.21	0.59767	0.437	0.662
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	2.25	0.52719		
احتياجات تقنية	مديرة/ة	68	2.43	0.50300	0.147	0.884
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	2.42	0.50007		
الدرجة الكلية	مديرة/ة	68	2.38	0.46601	0.681	0.497
	معلم/ة لمادة التكنولوجيا	68	2.43	0.39316		

يتبين من خلال الجدول السابق (7.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.68)، ومستوى الدلالة (0.49)، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي"

تمّ فحص الفرضية الثالثة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير المؤهل العلمي.

جدول (8.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	بكالوريوس	103	2.44	0.47714	3.401	0.001
	أعلى من بكالوريوس	33	2.74	0.35056		
احتياجات تربوية	بكالوريوس	103	2.40	0.50517	1.551	0.123
	أعلى من بكالوريوس	33	2.55	0.40776		
احتياجات تدريبية	بكالوريوس	103	2.18	0.56983	2.027	0.047
	أعلى من بكالوريوس	33	2.39	0.51106		
احتياجات تقنية	بكالوريوس	103	2.40	0.50766	0.974	0.332
	أعلى من بكالوريوس	33	2.50	0.47393		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	103	2.36	0.43139	2.426	0.018
	أعلى من بكالوريوس	33	2.56	0.39700		

يتبين من خلال الجدول السابق (8.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.426)، ومستوى الدلالة (0.018)، أي أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك لمجالي الاحتياجات التخصصية والتدريبية، وكانت الفروق لصالح أعلى من (بكالوريوس). وبذلك تم رفض الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة "

تمّ فحص الفرضية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.31919	1.93	20	أقل من 3 سنوات	احتياجات تخصصية
0.33234	2.70	45	من 3-10 سنوات	
0.45070	2.56	71	أكثر من 10 سنوات	
0.28477	2.15	20	أقل من 3 سنوات	احتياجات تربوية
0.35834	2.65	45	من 3-10 سنوات	
0.54557	2.39	71	أكثر من 10 سنوات	
0.59604	2.00	20	أقل من 3 سنوات	احتياجات تدريبية
0.53199	2.30	45	من 3-10 سنوات	
0.56131	2.26	71	أكثر من 10 سنوات	
0.50005	2.08	20	أقل من 3 سنوات	احتياجات تقنية
0.43331	2.58	45	من 3-10 سنوات	
0.49716	2.43	71	أكثر من 10 سنوات	
0.33288	2.04	20	أقل من 3 سنوات	الدرجة الكلية
0.31878	2.56	45	من 3-10 سنوات	
0.45673	2.41	71	أكثر من 10 سنوات	

يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4):

جدول (10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقر مادة التكنولوجيا

في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	بين المجموعات	8.483	2	4.242	26.844	0.000
	داخل المجموعات	21.015	133	0.158		
	المجموع	29.498	135			
احتياجات تربوية	بين المجموعات	3.887	2	1.944	9.224	0.000
	داخل المجموعات	28.026	133	0.211		
	المجموع	31.913	135			
احتياجات تدريبية	بين المجموعات	1.357	2	0.679	2.188	0.116
	داخل المجموعات	41.257	133	0.310		
	المجموع	42.615	135			
احتياجات تقنية	بين المجموعات	3.398	2	1.699	7.455	0.001
	داخل المجموعات	30.314	133	0.228		
	المجموع	33.712	135			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.814	2	1.907	11.976	0.000
	داخل المجموعات	21.179	133	0.159		
	المجموع	24.993	135			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (11.976) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الاحتياجات التدريبية. وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يأتي:

الجدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	المتغيرات	الفترة الزمنية	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	أقل من 3 سنوات	من 3-10 سنوات	-0.76790*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	-0.62848*	0.000
	من 3-10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.76790*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.13942	0.068
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.62848*	0.000
		من 3-10 سنوات	-0.13942	0.068
احتياجات تربوية	أقل من 3 سنوات	من 3-10 سنوات	-0.50123*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	-0.23725*	0.043
	من 3-10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.50123*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.26399*	0.003
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.23725*	0.043
		من 3-10 سنوات	-0.26399*	0.003
احتياجات تقنية	أقل من 3 سنوات	من 3-10 سنوات	-0.49524*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	-0.35091*	0.004
	من 3-10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.49524*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.14433	0.115
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.35091*	0.004
		من 3-10 سنوات	-0.14433	0.115
الدرجة الكلية	أقل من 3 سنوات	من 3-10 سنوات	-0.52458*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	-0.37371*	0.000
	من 3-10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.52458*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.15087*	0.049
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 3 سنوات	0.37371*	0.000
		من 3-10 سنوات	-0.15087*	0.049

وكانت الفروق في الدرجة الكلية بين من (3-10) سنوات وأقل من (3) سنوات لصالح من (3-10) سنوات، وبين من (3-10) سنوات وأكثر من (10) سنوات لصالح من (3-10) سنوات، وبين أكثر من (10) سنوات وأقل من (3) سنوات لصالح أكثر من (10) سنوات.

نتائج الفرضية الخامسة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجهة المشرفة"

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجهة المشرفة.

جدول (12.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجهة المشرفة.

المجال	الجهة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
احتياجات تخصصية	حكومية	96	2.48	0.49964	1.048	0.297
	خاصة	40	2.58	0.37700		
احتياجات تربوية	حكومية	96	2.43	0.51318	0.545	0.587
	خاصة	40	2.48	0.41831		
احتياجات تدريبية	حكومية	96	2.23	0.60462	0.184	0.854
	خاصة	40	2.25	0.44936		
احتياجات تقنية	حكومية	96	2.40	0.51375	0.959	0.339
	خاصة	40	2.49	0.46431		
الدرجة الكلية	حكومية	96	2.39	0.46032	0.772	0.441
	خاصة	40	2.45	0.34907		

يتبين من خلال الجدول السابق (12.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.772)، ومستوى الدلالة

(0.441)، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة

الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى

لمتغير الجهة المشرفة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الخامسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1.5 مقدمة

تضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها، وفقا لأسئلتها وفرضياتها، ثم عرضا لمجموعة من التوصيات التي توصلت اليها الدراسة بناء على نتائجها.

2.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول:

ما درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس؟

جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس بدرجة عالية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى قناعة المعلمين بالفجوة بين درجة العطاء الذي يجب أن يقدموه للطلبة مقارنة بإدراكهم للتطورات التكنولوجية المحيطة بهم مقارنة مع ما تحتويه المقررات من جهة، ومع ما يقدم داخل الصف للطلبة من جهة أخرى، ومن هذا المنطلق يرى معلم التكنولوجيا أنه بحاجة إلى مزيد من التدريب والدعم المادي والمعنوي بدرجة تشبع الاحتياجات المهنية التي يجب أن تتوفر لديه بما يتناسب مع إدراكه للتطورات التكنولوجية التي يأمل المعلم أن يكتسبها الطالب على شكل مهارات ومعارف ضمن مقرّر التكنولوجيا.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة بخيت وعبد العزيز (2018)، حيث اتفقت معها من خلال فاعلية التدريب التقني في تنمية الاحتياجات المهنية، ودراسة الطائي(2019) على مدى تأثير وجود الاحتياجات المهنية على كفاية المعلم، واتفقت الدراسة أيضا مع دراسة

(Cheong_Li, Ming_Wong, 2019) من ناحية وجود علاقة واضحة بين الاحتياجات التدريبية والاحتياجات التقنية في الاحتياجات المهنية.

تختلف هذه الدراسة مع دراسة أبو كشك (2013)، حيث جاءت احتياجاتهم المهنية متوسطة بخلاف نتائج دراسة الباحثة، ودراسة البرناوي، وعلي(2019)، جاءت أيضا متوسطة، واختلفت مع دراسة (Oluwasola, 2014) من حيث تدريب العاملين إلى أنهم بحاجة إلى تدريب أكثر حتى يصبحوا أكفاءً مهنيًا لإعطاء المقرر الدراسي. لكن من خلال نتائج دراسة الباحثة لاحظت أن احتياجاتهم التدريبية جاءت متوسطة وهذا يعني أنهم تلقوا تدريباً جيداً لكن لا يكافئ بقية الاحتياجات، فمتطلبات الاحتياجات التدريبية للمعلم إن تحققت بالشكل المطلوب وتم إهمال باقي الاحتياجات فلن يستفيد منها المعلم ولن يستطيع تطبيقها الا إذا تم توفير باقي الاحتياجات وخصوصا التقنية.

أما بخصوص مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بمجالاتها وهي:

أولاً: جاءت درجة مجال الاحتياجات التخصصية عالية، وحصلت فقرتا (أن يكون المعلم قادراً على الربط بين عناصر المعرفة التكنولوجية داخل الدرس)، و(التركيز على المفاهيم والأساسيات التي بنيت عليها مادة التكنولوجيا)، على أعلى متوسط حسابي مقارنة بفقرات المجال، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية المعرفة التخصصية لمعلم مقرر التكنولوجيا التي تعتبر ركيزة أساسية لمعرفة المعلم إن لم يتم تحديثها وتطويرها في معرفته التخصصية لمقرر التكنولوجيا تجعل منه معلماً متأخراً وغير مواكب للعصر التكنولوجي، مما ينعكس على قلة المهارة لديه لذلك فمن المهم جدا أن يكون ملماً بالمعارف والتطورات الحديثة وتتبع كل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا، وأيضا هذا يعكس مدى وعي عينة الدراسة على تحديد احتياجاتهم التخصصية بدقة ووضوح مما يؤكد على مدى أهمية الاحتياجات التخصصية، وكل هذا انعكس على تقدير عينة الدراسة إلى أن احتياجاتهم في المجال التخصصي عالية.

ثانياً: جاءت نتائج مجال الاحتياجات التربوية بدرجة عالية أيضاً، (8) فقرات جاءت بدرجة عالية، وحصلت الفقرة (الربط بين الوحدات الدراسية في مقرر التكنولوجيا) على أعلى متوسط حسابي، وتليها فقرة) التعامل الفعّال مع الطالب الموهوب، المتفوق في مادة التكنولوجيا)، والفقرة) الربط بين مقررات التكنولوجيا في الصفوف السابقة واللاحقة)، وتعزو الباحثة إلى أن ما يحتاجه المقرر من احتياجات تربوية من خلال ربط المقرر بعضه ببعض من خلال وحداته الدراسية من جهة ومن خلال ربط المقرر في المراحل التعليمية المختلفة، على أن يكون هناك اتساق تربوي لطريقة إعطائه، وتكامل مقرر التكنولوجيا في الصفوف التي يعتمد فيه مقرر التكنولوجيا، وهنا يكون التركيز على الأساليب والمهارات التربوية لتحقيق أهداف المقرر، أما التعامل الفعّال مع الطالب الموهوب والمتفوق، وتعزو الباحثة ذلك إلى أنها جاءت عالية حتى يتسنى تكفل الطلبة المتميزين الموهوبين ومشاركتهم بالمسابقات على مستوى الوطن والدول، وتنمية إبداعاتهم، فكثيراً ما نرى تميز عند بعض الطلبة لمادة التكنولوجيا وبحدود معرفة الباحثة لا يتم تطويرهم أو تنمية إبداعاتهم التكنولوجية، أو أن يكون مؤسسات ومشاريع تدعمهم كل هذا انعكس على أن احتياجاتهم التربوية جاءت عالية، أما فقرة) التعامل الفعال مع الطالب العدوانى في حصص التكنولوجيا) جاءت بدرجة متوسطة وبأقل متوسط حسابي تعزو الباحثة إلى استخدام المعلمين استراتيجيات القرن الواحد والعشرين وهذا يرجع إلى قدرة المعلم شخصياً على ضبط الحصّة والطريقة السليمة للتعامل مع الطالب كثير الحركة داخل الغرفة الصفية، فالأساليب التي تدعم التعامل مع الطالب العدوانى كثيرة مثلاً بما أن مقرر التكنولوجيا يعتمد كثيراً على التطبيق العملي فيتم مشاركة الطالب العدوانى بالتطبيق العملي لبعض الأنشطة وجعله شخصاً فعّالاً داخل الغرفة الصفية وعدم إهماله فالطالب العدوانى هو بحاجة إلى اهتمام أكثر ودعمه بالمشاركة العملية حتى لا يتسنى له التهرب إلى الطرق العدوانية عند شعوره بالملل ويمكن أيضاً مشاركته وتكريمه وتحفيزه في مسابقات محلية داخل المدرسة ليتم السيطرة على سلوكه داخل الصف فهذا يرجع إلى قدرة ومهارة المعلم داخل الغرفة الصفية وقدرة معلمي مادة التكنولوجيا على التعامل الفعال مع الطالب العدوانى باللجوء إلى بعض من هذه المهارات والأساليب التربوية.

ثالثاً: درجة مجال الاحتياجات التدريبية جاءت بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كون المعلمين قد تلقوا العديد من الدورات التربوية في مجال تدريس مقرر التكنولوجيا لذلك قدّروا الاحتياجات التدريبية بدرجة أقل من بقية الاحتياجات. أما فقرة رقم (2) وهي (التدريب على مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات)، فقد حصلت على أقل متوسط حسابي أي (درجة متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلم يرى نفسه بأنه يمتلك القدرة بعد التدريب أو بعد ما تعلمه أكاديمياً على استغلال مهارات الصيانة فيما تحتاجه الأدوات التقنية داخل المدرسة وما يحتاجه المقرر. لكن جاءت الفقرة رقم (8) والتي نصها: (التدريب على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس)، بدرجة عالية، وبأعلى متوسط حسابي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم الدورات أو التدريبات لا تركز على هذا الجانب في التدريب والذي يعتبر من الجانب الذي يراه المعلمون والمدراء جانب مهم لربط ما هو حديث بما هو قديم، ويؤكد هذا الأمر نتيجة المجال الرابع الاحتياجات التقنية، إذ قدرت عينة الدراسة درجة الاحتياجات التقنية بدرجة عالية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى شعور عينة الدراسة بحاجتها إلى المزيد من التدريب والتطوير على الجانب التقني، وفق مقرر التكنولوجيا، ويؤكد هذا أيضاً، وجود (6) فقرات بدرجة عالية، حيث تعزو الباحثة ذلك إلى ضرورة توظيف شبكة المعلومات في تنمية المعلم ذاتياً والتواصل المهني بين المعلمين من خلال تفعيل استخدام البريد الإلكتروني وتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية، كما ترى أن احتياجاتهم التدريبية كانت متوسطة وهي مرتبطة مع احتياجاتهم التقنية فالمعلم يعي أهمية التدريب لكن تقنياً وفعالياً لا يتم تطبيق ما تم تدريبه وذلك لقلّة وجود أدوات أو أجهزة تكنولوجية حديثة في المدارس، فأغلب المدارس تعاني من قلة الأدوات واعتماد الوسائل التقليدية التي قد لا تفي بالغرض والهدف المنشود.

أما فقرة (5) القدرة على استخدام المنتديات والمدونات التعليمية في الانترنت حصلت على أقل متوسط حسابي بدرجة احتياجات متوسطة تعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلم في هذه التقنية على علم ومعرفة في استخدام المنتديات والمدونات التعليمية حيث يتم تفعيلها بشكل جيد.

3.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني: هل تختلف درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب (متغيرات الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة) ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

تمت مناقشة نتائج السؤال الثاني من خلال الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

1.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجنس"

أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير الجنس"

وتعزو الباحثة ذلك الى تطابق الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس بمجالاتها الأربعة لكلا الجنسين، حيث أن الظروف التي يعيشها كلا الفئتين واحدة والأفكار والمشكلات مشتركة وأن تقبل هذه الاحتياجات لديهم تكاد أن تكون واحدة، فهم أكثر وعياً لموضوع الاحتياجات المهنية، وما يحتاجونه من مجالات هذه الاحتياجات (تخصصية، تربوية، تدريبية، تقنية)، وبالتالي هم قادرين على تمييز احتياجاتهم وما يتطلبه المقرر وذلك لتحقيق أهداف

مقرر التكنولوجيا. كما تعزو الباحثة ذلك إلى الرغبة المستمرة في الإبداع والتميز لتحسين مستوى عملهم وتحقيق أعلى درجات التنمية المهنية.

وتتفق نتائج الدراسة في هذا الجانب مع نتيجة دراسة أبو مديغم وآخرون (2018) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور مراكز التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة بئر السبع بين متغيرات الجنس (ذكر/ أنثى)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام بموضوع الاحتياجات المهنية بغض النظر عن الجنس، في حين اختلفت مع نتيجة ندى، العكر (2017) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توفر الاحتياجات التدريبية وبيئة العمل كمنبئات بالتوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة، لصالح الذكور وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الذكور أكثر انسجاماً مع مهنتهم وعلى علم أكثر بهذه الاحتياجات نظراً لأنهم يميلون إلى المعرفة العملية أكثر ولكن الإناث يتكيفون في المكان المتاح لهم واستغلاله بالشكل المطلوب والأمثل.

2.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المسمى الوظيفي"

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المسمى الوظيفي"

تعزو الباحثة ذلك إلى أن المدراء والمعلمين يتفقون على هذه الاحتياجات المهنية وأنهم على تعاون فيما بينهم لتوفر هذه الاحتياجات إن تطلب الأمر فهو مهم لكلا الجانبين وتعزو الباحثة ذلك إلى

تفهم وجهات النظر فيما بينهم فكلاهما يؤكدان على الأهمية الكبيرة لوجود الاحتياجات المهنية لمقرر التكنولوجيا والتعاون فيما بينهم.

3.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي"

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي" وكذلك لمجالي الاحتياجات التخصصية والتدريبية، حيث كانت الفروق لصالح أعلى من بكالوريوس، وتعزو الباحثة ذلك إلى أنه كلما تقدم الإنسان في العلم وحصل على شهادات أعلى أدرك أهمية وحاجة هذه الاحتياجات المهنية فهو بذلك تعمق بالتخصص أكثر وأصبح على دراية بما يحتاجه لتحقيق أهداف مقرر التكنولوجيا لذلك جاءت النتائج لصالح أعلى من بكالوريوس وتعزو الباحثة ذلك أيضا إلى أن مجتمع الدراسة الذي طبقت عليه أكثرهم يحملون شهادات بكالوريوس وأعلى من بكالوريوس أي أنهم أشخاص طموحون، ويسعون إلى تطوير مهنتهم أكثر والدليل على ذلك أن عينة المجتمع لم تكن تحمل بين طياتها إجابات خيار أدنى من بكالوريوس حيث ألغى هذا الجانب لعدم وجود هذه الفئة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو ندى، العكر (2017) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المهني وبيئة العمل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير والاحتياجات التدريبية

لصالح البكالوريوس واتفقت أيضا مع نتيجة الصليهم، وأحمد (2017)، حيث اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو مديغم وآخرون (2018).

4.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة"

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة"

حيث كانت الفروق في الدرجة الكلية بين من (3-10) سنوات وأقل من (3) سنوات لصالح من (3-10) سنوات، وبين من (3-10) سنوات وأكثر من (10) سنوات لصالح من (3-10) سنوات، وبين أكثر من (10) سنوات وأقل من (3) سنوات لصالح أكثر من (10) سنوات. وكان هذا للمجالات التخصصية والتربوية والتقنية حيث تعزو الباحثة ذلك أن سنوات الخبرة للفئة المستهدفة وخاصة من (3-10) سنوات احتياجاتهم المهنية أعلى من غيرهم نظرا لتعمقهم أكثر لهذه الاحتياجات وعلى اطلاق أكبر وهي الفترة من (3-10) سنوات.

5.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تُعزى لمتغير الجهة المشرفة"

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير الجهة المشرفة "

تعزو الباحثة ذلك إلى أن الاحتياجات المهنية في المدارس الحكومية تتفق مع الاحتياجات المهنية لمقرّر التكنولوجيا في المدارس الخاصة، وهذا يعني وحدة الغرض والهدف التعليمي والتربوي ومتطلباتهم المهنية للمقرّر بين المدارس الحكومية والخاصة، كما تعزو الباحثة ذلك إلى أن مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس تتابع المدارس الخاصة والحكومية على حد سواء وتطبق التعليمات على الجميع لذلك كانت احتياجاتهم المهنية من الجهة المشرفة مشتركة ونفس الاهتمامات.

4.5 التوصيات:

- تزويد معلم التكنولوجيا بخطة متكاملة ودليل لتوجيهه بداية كل عام دراسي جديد على الإضافات التي تمّت إضافتها لمقرّر التكنولوجيا وكيفية تنمية مهارة المعرفة لديه لطريقة عرضها.

- أن يتم التكامل بين ما يتم إعطاؤه بالدورات التدريبية وورش العمل مع ما يحتاجونه من احتياجات ومتطلبات تقنية وتربوية وتخصصية.
- عقد ورشات تدريبية لذات المقرر نفسه (التكنولوجيا) لتعريف المعلم ما يحتاجه المقرر من مهارات ومعارف واتجاهات بشكل أكبر وأوضح.
- توفير مختبرات حاسوب تمتاز بدرجة عالية من التطور والتميز والأمن والسلامة لتغذية الاحتياجات التقنية لمقرر التكنولوجيا.
- إجراء دراسات تقييمية لأثر البرامج التدريبية التي تلقاها معلمو التكنولوجيا المبنية على احتياجاتهم المهنية على مستوى أدائهم.
- تحديد الاحتياجات المهنية لمقرر التكنولوجيا في جميع المجالات التخصصية والتربوية والتدريبية والتقنية لمعلم التكنولوجيا بشكل خاص وتوزيعها على المدارس، وذلك بالاستعانة بمعلمي التكنولوجيا الأكثر خبرة من غيرهم.
- دعم معلم التكنولوجيا بالاحتياجات المهنية الذي يرى أنها مهمة؛ ومطلوبة وذلك لتسهيل تطبيق محتوى مقرر التكنولوجيا.
- إجراء دراسات مشابهة بهذه الدراسة؛ وذلك لأهمية الاحتياجات المهنية لمقرر التكنولوجيا.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

آل صقر، عبد الله. (2012). إدارة الجودة الشاملة وآلية تطويرها. (ط1)، الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن.

أبو ربيع، ابتسام. (2015): مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

أبو كشك، رغد. (2013). الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.

أبو مديغم، خميس، وآخرون. (2018). دور مراكز التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة بئر السبع. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(4)، ص 432-462.

أبو ندى، خالد، والعكر، محمد. (2017). توفر الاحتياجات التدريسية وبيئة العمل كمنبئات بالتوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 25(4)، ص 1-33.

الإدارة العامة للتخطيط التربوي ودائرة الدراسات والمعلومات، قسم الإحصاء. (2019). "الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2018 - 2019"، فلسطين: رام الله. تم الاسترجاع في

تاريخ 2020-12-26 من الموقع التالي: <http://www.moehe.gov.ps/services/statistics>

الأفندي، آلاء. (2014): "مشكلات إدارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب، حلب، الجمهورية العربية السورية.

باهمام، ايمان. (2009). دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر (تصور مقترح)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

بخيت، هناء وعبد العزيز، صفوت. (2018). أثر بيئة تدريب إلكترونية قائمة على الاحتياجات المهنية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في دولة الكويت، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(42)، ص 9-25.

بخيتان، صفاء. (2006). تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

البرناوي، عبد الكريم، وعلي، أمل. (2019). حاجات التطوير المهني لمعلمي العلوم الطبيعية، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 3(3)، ص 50-66.

البكر، فوزية، وآخرون. (2017). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومي. المجلة التربوية الدولية التخصصية، ع(5)6، ص 201-216.

جاسم، أشرف. (2018). تقويم الاحتياجات التدريبية في التوجيه المهني من قبل المرشدين التربويين، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، 43(3)، ص 234-262.

جرادات، عزت، وآخرون. (2008). التدريس الفعال. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الحسن، عصام. (2019). إعداد معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في كليات التربية السودانية بين نمطي التخصص المزدوج والمنفرد واتجاهات الطالب نحوه، المجلة التربوية للدراسات التربوية والنفسية، ع(5)، ص 10-30.

الحيلة، محمود محمد. (٢٠٠٢م). تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة. دار المسيرة، عمان.

خديم، دلال. (2016). علاقة برنامج التدريب أثناء الخدمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الطور الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

دياب، سهيل. (2007). رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء تجربة اعداد المناهج الفلسطينية. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المناهج الفلسطينية-رؤية واقعية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الزعاين، راند. (2020). واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الأونروا بقطاع غزة من وجهة نظر معلميه، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، 28(2)، ص 136-154.

زام، نور الدين، وسليمان، صباح. (2013). تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 5(11)، ص 163-174.

الزهراني، عبد الرحمن. (2019). الكفايات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الباحة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 10(2)، ص 402-439.

الزهراني، عتيق. (2018). تقويم البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمدينة الدمام من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية. ماليزيا.

النسر، خالد. (2019). أساسيات المناهج التعليمية، تم الاسترجاع في تاريخ 24-2-2020 من الموقع التالي:

https://www.researchgate.net/publication/337389504_ktab_asasyat_almnahj
2019

الشهري، نورة والجعد، نوال. (2018). معوقات التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمنطقة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 37(179)، ص 207-261.

صبري، ماهر. (2009). مفاهيم مفتاحية في المناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. 3(2)، ص 13-24.

الصليهم، حنان، والأحمد، نضال. (2017). تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم. المجلة التربوية، 31(122)، ص 291-332.

الصميدعي، منال. (2020). التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس مدخل لتكنولوجيا إدارة الصف، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 4(15)، ص 23-36.

الطائي، عايد. (2019). تصميم برنامج لتدريب معلمي العلوم على الكفايات المهنية في ضوء احتياجاتهم. دراسات تربوية، 12(45)، ص 175-193.

طعيمة، رشدي. (2006). المعلم كفايته - اعداده - تدريبيه. (ط2)، دار الفكر العربي، مصر.

طه، نهى. (2019). واقع التنمية المهنية الإلكترونية وأثرها على عمليتي التدريس والتعلم في ضوء آراء معلمات مدارس الطائف بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 9(3)، ص 312-342.

الطهمازي، إبراهيم. (2018). أسس المنهج التربوي الحديث، كلية التربية للعلوم الصرفة، تم الاسترجاع في تاريخ 2020-2-22 من الموقع التالي:

<http://purescience.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?depid=2&lcid=79850>

العاجز، فؤاد، وآخرون. (2010). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، 18(2)، ص 1-59.

عاشور، راتب، وأبو الهيجاء، عبد الرحيم. (2009). المنهاج: بناؤه، تنظيمه، نظرياته، وتطبيقاته العملية، (ط1)، عمان.

العبد الجبار، عبد العزيز، والسديري، نوف (2016). الاحتياجات المهنية لمعلمات التعليم العام لتدريس التلميذات ذوات صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 3(11)، ص 38-79.

العتيبي، منصور. (2011). الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في نجران والخرج. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 77(2)، ص 309-367.

عسكر، علاء. (2008). الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل، *مجلة جامعة كركوك*، 3(2)، ص 174-195.

عقل، مجدي، وأبو خاطر، سهيلا. (2020). فاعلية برنامج يوظف الواقع المعزز في تنمية بعض مهارات تركيب دوائر الروبوت الالكترونية في منهاج التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(2)، ص 1-25.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). الكفايات التدريسية المفهوم-التدريب-الأداء. (ط1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

فريجات، رائد، والعبوشي، مصعب. (2009). المعوقات التي تواجه تطبيق منهاج التكنولوجيا في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمدراء وعلاقتها ببعض المتغيرات، *المؤتمر والمعرض الوطني الثاني للتعليم التقني والتدريب: تطوير، تنظيم، تميز*، جامعة النجاح، ص 137-156.

فورة، ناهض. (2006). رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء تجربة اعداد المناهج الفلسطينية. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المناهج الفلسطينية-رؤية واقعية. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

قحوان، محمد. (2014). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة. (ط1)، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.

القرني، آل سويلم. (2018). احتياجات التنمية المهنية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، *مجلة جامعة الأزهر*، 37(177)، ص 343-399.

كشكو، عماد. (2017). برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 25(2)، ص 209-231.

محمود، شوقي (2014)، **تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج**، دار المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة: مصر.

مخامرة، يونس. (2012): "مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين". **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، ع(8)، ص132-163.

المرشد، يوسف. (2013). **الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الجوف على ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريس، مجلة العلوم التربوية**، 21(4)، ص 335-384.

مركز المناهج، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2013): " **كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي**"، فلسطين: رام الله.

مركز المناهج، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2015): " **كتاب التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي**"، فلسطين: رام الله.

مركز المناهج، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2018): " **كتاب التكنولوجيا للصف الحادي عشر**"، فلسطين: رام الله

مركز المناهج، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2019): " **كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر**"، فلسطين: رام الله.

مسلم، جمال. (2002). **معوقات تطبيق كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي بغزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

مصلح، نسيم. (2010). **تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

مكاوي، إسماعيل. (2019). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في مصر. المجلة التربوية**، ع(68). ص 297-392.

موسى، أسامة. (2007). واقع عملية التدريب من وجهة نظر المتدربين دراسة حالة بنك فلسطين (م.ع.م) في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

موسى، هاني. (2014). تصور مقترح لتفعيل أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة الرياض. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، 6(2)، ص 95-180.

النجار، حسن، و عوض، منير. (2009). تقويم الجانب التخصصي في برنامج اعداد معلم التكنولوجيا بجامعة الاقصى في ضوء معايير محتوى منهاج التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية، حولية كلية البنات للأداب والعلوم والتربية-جامعة عين شمس. ع(9)، ص 143-178.

النجار، يسرى. (2018). التقنيات التعليمية الحديثة وصعوبات توظيفها في مدارس التعليم الحكومي في مديرية تربية لواء القويسمة - عمان، المجلة التربوية المتخصصة، 7(3)، ص 151-161.

نجم، منور وأبودية، دينا. (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف الأول الابتدائي في مدارس وكالة الغوث في محافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 28(1)، ص 48-80.

الهادي، محمد. (2020). المنهج المتمايز في الألفية الثالثة بين رأس المال الفكري واقتصاد المعرفة. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(1)، ص 119-174.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998): "خطة المنهاج الفلسطيني الأول"، (ط1)، فلسطين: رام

الله.

Almerich, Gonzalo & others (2011). Training needs of teachers in ICT: training profiles and elements of complexity. **RELIEVE**, 17(2), PP. 1-27.

Cheong_Li_ Kam; Tak-Ming_Wong, Billy. (2019). educational technology: A survey of the Hong Kong academic community. **Interactive Technology and Smart Education** 16(2), PP.159-171.

Haskovaa, Alena; Malab, Eva. (2016). Training Needs of Technology Teachers in the Context of Teacher's Competences Evaluation. **Future Academy**, PP. 465-473.

Hotaman, Davut. 2010. The teaching profession: knowledge of subject matter, teaching skills and personality traits. **Procedia - Social and Behavioral Sciences** 2(2), PP. 1416-1420.

Johari, Siti. 2018. A Test for Technology Skills to Enhance Teachers' Engagement in Using Education Technology in Classrooms, **Journal of Innovative Technologies in Education (JITE)**, Vol. 3, PP. 1-6.

Makkawi, Fawzieh. 2017. Integrating Technology in Teachers' Profession. **International Journal for Infonomics (IJI)**, 10(2), PP. 1325-1332.

Moeini, Hosein. (2008). "Identifying Needs: A Missing Part in Teacher Training Programs" **Seminar.net - International journal of media, technology and lifelong learning**, 4(1), PP. 1-12.

Oluwasola; Adameji (2014). Professional Competence of Technical Teachers: A Factor Analysis of the Training Needs of Technical College Teachers. **American Journal of Science and Technology**. 2(1), PP. 22-26.

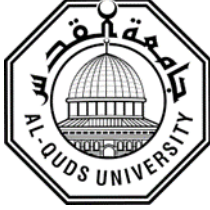
Sipila, Keijo. (2014). Educational use of information and communications technology: teachers' perspective. **ERIC**. 23(2), PP. 225-241.

Vatanartiran, Sinem; Karadeniz, Sirin. (2015). ANeeds Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers. **CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY**, 6(3), PP. 206-220.

الملاحق

ملحق رقم 1

الاستبانة في صورتها الأولى (قبل التحكيم)



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج الإدارة التربوية

حضرة المدير/ة، المعلم/ة الفاضل/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

ولأغراض هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تتكون من قسمين، القسم الأول يتضمن المعلومات العامة من المجيب، والقسم الثاني يتضمن (39) فقرة تتعلق بالاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، والتي تم حصرها في هذه الدراسة في المجالات الأربع الآتية:
احتياجات تخصصية، احتياجات تربوية، احتياجات تدريبية، احتياجات تقنية.

أرجو من حضرتكم التفضل بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة حسب ما يتناسب مع تقديرك، علماً بأن جميع إجاباتك ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكراً لحسن تعاونكم

المشرف: د. محمد شعيبات

الباحثة: ساجدة علي أبو راس

أولاً/ معلومات عامة

- الجنس: ذكر أنثى
- المسمى الوظيفي: مديرة/ معلمة
- المؤهل العلمي: أدنى من بكالوريوس بكالوريوس أعلى من بكالوريوس
- سنوات الخبرة: أقل من 3 سنوات 3-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
- الجهة المشرفة: حكومة خاصة

ثانياً/ الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا

فيما يلي (39) فقرة تقيس الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في تربية وتعليم ضواحي القدس، الرجاء وضع إشارة (x) أمام الخانة المناسبة للفقرة من وجهة نظرك.

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	أولاً/ احتياجات تخصصية
			1 التمكن من مادة التخصص "التكنولوجيا".
			2 التركيز على المفاهيم والأساسيات التي بنيت عليها مادة التكنولوجيا.
			3 الإلمام بالمواد الأخرى المرتبطة بمقرر التكنولوجيا.
			4 تتبع كل ما هو جديد في مادة التكنولوجيا.
			5 ضرورة امتلاك المعلم قاعدة عريضة من المعارف والمهارات في مادة التكنولوجيا.
			6 أن يكون المعلم قادراً على الربط بين المعلومات داخل الدرس.
			7 الإلمام بالتطورات الحديثة في مجال الكتب والمناهج.
			8 إتقان التطبيق العملي في مادة التكنولوجيا.

..

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	ثانياً/ احتياجات تربوية
			1 اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
			2 تقويم الطلاب في مادة التكنولوجيا.
			3 إدراك أهمية التعليم الذاتي.
			4 تقويم إجابات الطلاب بكفاءة وموضوعية.
			5 التعامل الفعال مع الطالب الموهوب، المتفوق.
			6 التعامل الفعال مع الطالب الضعيف دراسياً.
			7 التعامل الفعال مع الطالب العنيف.
			8 الربط بين المعلومات داخل الدرس.
			9 الربط بين الدوس وبعضها.
			10 الربط بين الوحدات الدراسية
			11 الربط بين المادة في الصف والصفوف الأخرى دون تشتيت الطالب.
			12 مساعدة الطلاب على التفكير المبدع.

..

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	ثالثاً/ احتياجات تدريبية
			1 التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في تدريس مقرر التكنولوجيا.
			2 التدريب على مهارات استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل (Data show، السبورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي)
			3 التدريب على مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات.
			4 التدريب على استخدام برامج الحاسب الآلي وإمكانياته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس).

			التدريب على كيفية استخدام السبورة الذكية للكتابة عليها والتفاعل معها باللمس باليد والقلم.	5
			التدريب على كيفية استخدام الكتاب الالكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب).	6
			التدريب على كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة.	7
			التدريب على ملائمة نوع التكنولوجيا المصممة للمرحلة العمرية للطلبة.	8
			التدريب على إشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس.	9
			التدريب على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس.	10

..

درجة الاحتياج			المجال	
منخفضة	متوسطة	عالية	رابعاً/ احتياجات تقنية	
			تصميم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية	1
			القدرة على توظيف شبكة المعلومات (الانترنت) في تنمية المعلم ذاتياً	2
			تنمية مهارة استخدام المصادر الالكترونية.	3
			التمكن من استخدام البريد الالكتروني للتواصل المهني بين المعلمين.	4
			القدرة على استخدام المنتديات والمدونات التعليمية في الانترنت	5
			القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التطوير الذاتي	6
			القدرة على توظيف قنوات تعليمية في تطوير العملية التعليمية	7
			تصميم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية	8
			القدرة على توظيف شبكة المعلومات (الانترنت) في تنمية المعلم ذاتياً	9

الباحثة: ساجدة علي أبو راس

انتهت الاستبانة شكراً لتعاونكم

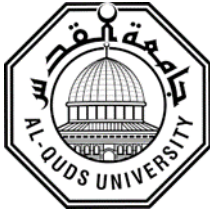
ملحق رقم 2

أسماء المحكمين

الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1. محسن عدس	دكتوراة	مناهج وأساليب تدريس	جامعة القدس أبو ديس
2. علي أبو راس	دكتوراة	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	مدير مدرسة المعهد العربي
3. معين جبر	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	جامعة بيت لحم
4. زيد القيق	دكتوراة	ادارة تربوية	مدير مدرسة الايمان العيزرية
5. سهيل صالحه	دكتوراة	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	جامعة النجاح الوطنية
6. رجاء العسيلي	دكتوراة	أساليب تدريس	جامعة القدس المفتوحة - الخليل
7. ايناس ناصر	دكتوراة	مناهج وأساليب تدريس	جامعة القدس أبو ديس
8. سعيد عوض	دكتوراة	فلسفة التربية الخاصة	جامعة القدس أبو ديس
9. هدى أحمد	دكتوراة	ادارة تربوية	مسؤولة المعايير المهنية، وزارة تربية والتعليم.

ملحق رقم 3

الاستبانة في صورتها النهائية (بعد التعديل)



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج الادارة التربوية

حضرة المدير/ة، المعلم/ة الفاضل/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

ولأغراض هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تتكون من قسمين، القسم الأول يتضمن المعلومات العامة من المجيب، والقسم الثاني يتضمن (33) فقرة تتعلق بالاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس، والتي تمّ حصرها في هذه الدراسة في المجالات الأربع الآتية: احتياجات تخصصية، احتياجات تربوية، احتياجات تدريبية، احتياجات تقنية.

أرجو من حضرتكم التفضل بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة حسب ما يتناسب مع تقديرك، علماً بأن جميع إجاباتك ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكراً لحسن تعاونكم

المشرف: د. محمد شعيبات

الباحثة: ساجدة علي أبو راس

أولاً/ المتغيرات الديمغرافية: يرجى اختيار الذي يناسبك:

- الجنس: ذكر أنثى
- المسمى الوظيفي: مدير/ة معلم/ة لمادة التكنولوجيا
- المؤهل العلمي: أدنى من بكالوريوس بكالوريوس أعلى من بكالوريوس
- سنوات الخبرة: أقل من 3 سنوات 3-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
- الجهة المشرفة: حكومة خاصة

ثانياً/ الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا

فيما يلي (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات تقيس الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في تربية وتعليم ضواحي القدس، الرجاء اختيار الخانة المناسبة للفقرة من وجهة نظرك:

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	أولاً/ احتياجات تخصصية
			1 التمكن من عناصر المعرفة المرتبطة بمادة التخصص "التكنولوجيا".
			2 التمكن من المهارات المرتبطة بمادة التخصص "التكنولوجيا".
			3 التمكن من ربط المعارف والمهارات التكنولوجية مع القيم المرتبطة بها.
			4 التركيز على المفاهيم والأساسيات التي بنيت عليها مادة التكنولوجيا.
			5 الإلمام بربط المقررات الأخرى بمقرر التكنولوجيا.
			6 تتبع كل ما هو جديد في مادة التكنولوجيا.
			7 أن يكون المعلم قادراً على الربط بين عناصر المعرفة التكنولوجية داخل الدرس
			8 الإلمام بالتطورات الحديثة في مجال محتوى كتب التكنولوجيا
			9 إتقان التطبيق العملي في مادة التكنولوجيا.

..

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	ثانياً/ احتياجات تربوية
			1 اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
			2 تقويم الطلبة في مادة التكنولوجيا بكفاءة وموضوعية.
			3 إدراك أهمية التعلم الذاتي لمحتوى التكنولوجيا .
			4 التعامل الفعّال مع الطالب الموهوب، المتفوق في مادة التكنولوجيا .
			5 التعامل الفعّال مع الطالب الضعيف دراسياً في مادة التكنولوجيا.
			6 التعامل الفعال مع الطالب العدوانى في حصص التكنولوجيا.
			7 الربط بين الوحدات الدراسية في مقرر التكنولوجيا.
			8 الربط بين مقررات التكنولوجيا في الصفوف السابقة واللاحقة .
			9 مساعدة الطلبة على التفكير الابداعي في محتوى مقرر التكنولوجيا.

..

درجة الاحتياج			المجال
منخفضة	متوسطة	عالية	ثالثاً/ احتياجات تدريبية
			1 التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في تدريس مقرر التكنولوجيا.
			2 التدريب على مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات .
			3 التدريب على استخدام برامج الحاسب الآلي وتطبيقاته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس).
			4 التدريب على كيفية استخدام الكتاب الالكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب).
			5 التدريب على كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة.
			6 التدريب على ملائمة نوع التكنولوجيا المصممة للمرحلة العمرية للطلبة.
			7 التدريب على اشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس.

			التدريب على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس .	8
--	--	--	--	---

..

درجة الاحتياج			المجال	
منخفضة	متوسطة	عالية	رابعاً/ احتياجات تقنية	
			تصميم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية.	1
			القدرة على توظيف شبكة المعلومات (الانترنت) في تنمية المعلم ذاتياً.	2
			تنمية مهارة استخدام المصادر الالكترونية.	3
			التمكن من استخدام البريد الالكتروني للتواصل المهني بين المعلمين.	4
			القدرة على استخدام المنتديات والمدونات التعليمية في الانترنت .	5
			القدرة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التطوير الذاتي.	6
			القدرة على توظيف قنوات تعليمية في تطوير العملية التعليمية.	7

الباحثة: ساجدة علي أبو راس

انتهت الاستبانة شكرا لتعاونكم

ملحق رقم 4

تسهيل مهمة من كلية العلوم التربوية – جامعة القدس

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برنامج الدراسات العليا

التاريخ: 2020 / 10/ 12
الرقم: 20/10/219

سعادة الاستاذ سامي مروة المحترم
مدير التربية والتعليم- ضواحي القدس

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة ساجدة علي محمد ابو راس ورقمها الجامعي (21811648)، من تخصص ماجستير

إدارة تربوية، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان

" الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها للحصول على المعلومات

المطلوبة، ولتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم



د. إنثاس ناصر
عميدة كلية العلوم التربوية

ملحق رقم 5

تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم - ضواحي القدس

State of Palestine
Ministry of Education
Directorate of Education
Jerusalem Suburbs - Alram



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
ضواحي القدس - الرام-مديرية التربية والتعليم



الرقم : 1552 / 1/3
التاريخ: 26 / 10 / 2020م
الموافق: 09 / ربيع الأول / 1442هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين،،

تحية طيبة وبعد ،،

موضوع : تسهيل مهمة

نهدىكم أطيب تحياتنا، وبخصوص الموضوع أعلاه، يرجى تسهيل مهمة الطالبة: ساجدة علي محمد أبو راس من جامعة القدس / تخصص ماجستير إدارة تربوية، وذلك بتنفيذ دراستها بعنوان " الإحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا في مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس" في المدرسة، وذلك بتوزيع استبانة إلكترونية على المدارس، على أن تلتزم بالأسس والتعليمات والنظام المعمول به في وزارة التربية والتعليم. ملاحظة: الفئة المستهدفة هم مديرو المدارس ومعلمو مادة التكنولوجيا في المدرسة.

مع الاحترام،،

أ. محمد سامي
مدير عام التربية والتعليم



لتعليم العام: إ.خ

إ.خ

فهرس الجداول

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة..... 42
جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس 44
جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات 45
جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس 50
جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التخصصية 52
جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التربوية 54
جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التدريبية 56
جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاحتياجات التقنية 58
جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجنس 60
جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير المسمى الوظيفي 62

جدول (8.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير المؤهل العلمي 64
جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس يعزى لمتغير سنوات الخبرة 66
جدول (10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس يعزى لمتغير سنوات الخبرة 68
الجدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة 70
جدول (12.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في درجة الاحتياجات المهنية لمقرّر مادة التكنولوجيا في مدارس مديرية تربية وتعليم ضواحي القدس حسب متغير الجهة المشرفة 72

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
93	الاستبانة بصورتها الأولىة (قبل التحكيم)	1
97	أسماء المحكمين	2
98	الاستبانة بصورتها النهائية (بعد التعديل)	3
102	تسهيل مهمة من كلية العلوم التربوية - جامعة القدس	4
103	تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم - ضواحي القدس	5

فهرس الموضوعات

الإهداء	
إقرار	أ
الشكر والتقدير	ب
الملخص باللغة العربية	ت
الملخص باللغة الانجليزية	ث
الفصل الأول	1
1.1 المقدمة	2
2.1 مشكلة الدراسة	3
3.1 أسئلة الدراسة	4
4.1 فرضيات الدراسة	4
5.1 أهداف الدراسة	5
1.6 أهمية الدراسة	5
7.1 حدود الدراسة	6
8.1 مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني	9
1.2 الإطار النظري	10
1.1.2 مفهوم الاحتياجات المهنية	10
2.1.2 دور الإدارة المدرسية في تحقيق الاحتياجات المهنية لمعلم مقرر التكنولوجيا .	11
3.1.2 أسس الإحتياجات المهنية للمعلم التي تجعل عملية التعليم فعالة	12

- 13..... 4.1.2 مجالات الاحتياجات المهنية
- 13..... 1.4.1.2 أولاً: الاحتياجات التربوية
- 14..... 1.1.4.1.2 أسباب ظهور الاحتياجات التربوية
- 14..... 2.4.1.2 ثانياً: الاحتياجات التخصصية.
- 1.2.4.1.2 الأمور والمتطلبات التي يجب توفرها لاحتياجات تخصص معلم مقرر
- 15..... التكنولوجيا
- 15..... 2.2.4.1.2 الاحتياجات المهنية المطلوبة لزيادة إنتاجية المعلم ودعم تخصصه
- 16..... 3.4.1.2 ثالثاً: الاحتياجات التدريبية
- 18..... 1.3.4.1.2 أهمية التدريب المهني
- 18..... 2.3.4.1.2 مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية
- 19..... 3.3.4.1.2 أساليب تنفيذ الاحتياجات التدريبية للمعلمين
- 20..... 4.3.4.1.2 المشكلات التي قد تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية
- 21..... 4.4.1.2 رابعاً: الاحتياجات التقنية لمحتوى مقرر التكنولوجيا
- 21..... 1.4.4.1.2 أهداف تحديد الاحتياجات التقنية لمحتوى مقرر التكنولوجيا
- 22..... 2.4.4.1.2 مكونات الاحتياجات التقنية التي يجب أن يشملها محتوى مقرر
- 22..... 3.4.4.1.2 الكفايات التي تتطلبها الاحتياجات التقنية لمقرر مادة التكنولوجيا
- 23..... 5.1.2 معوقات وتحديات الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا
- 24..... 1.5.1.2 مصادر معيقات وتحديات الاحتياجات المهنية لمقرر مادة التكنولوجيا
- 26..... 6.1.2 مقرر مادة التكنولوجيا
- 27..... 1.6.1.2 خطة مقرر التكنولوجيا ضمن الاحتياجات التربوية

27	1.1.6.1.2 مواصفات الاحتياجات التربوية
28	2.6.1.2 أسس اختيار محتوى المقرر الدراسي
28	3.6.1.2 العوامل المؤثرة على تطور مفهوم المقرر
30	4.6.1.2 نبذه عن مقرر التكنولوجيا في فلسطين
31	2.2 الدراسات السابقة
31	1.2.2 الدراسات العربية
35	2.2.2 الدراسات الأجنبية
38	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها
40	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
40	1.3 منهج الدراسة
40	2.3 مجتمع الدراسة
41	3.3 عينة الدراسة
41	4.3 وصف متغيرات أفراد العينة
42	5.3 أداة الدراسة
43	6.3 صدق أداة الدراسة
44	7.3 ثبات الدراسة
45	8.3 متغيرات الدراسة
46	9.3 إجراءات الدراسة
47	10.3 المعالجة الإحصائية
49	الفصل الرابع: نتائج الدراسة

49	4 . 1 تمهيد
50	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
59	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
74	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
74	1.5 مقدمة
74	2.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول
78	3.5 مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني
78	1.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
79	2.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
80	3.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
81	5.4.3 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
82	5.3.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة
82	4.5 التوصيات
84	المراجع العربية
91	المراجع الأجنبية
92	الملاحق
104	فهرس الجداول
106	فهرس الملاحق