

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

قسم التربية

" اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة
الخليل نحو مهنة التعليم "

إعداد

تركي جبريل جبر الصليبي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠١/٦/١٣

لجنة المناقشة :

- ١- الدكتور عبد القادر السعدي مشرفا
٢- الاستاذ الدكتور احمد فهم جبر عضوا
٣- الدكتور غسان الحلو متحنا خارجيا

القدس - فلسطين

٢٠٠١

فهرست المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	إهداء
ت	شكر وتقدير
ث، ج، ح	فهرس المحتويات
خ، د، ذ	فهرس الجداول
ر	فهرس الملاحق
ز	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
7	مشكلة الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
8	متغيرات الدراسة
9	تعريف المصطلحات
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
11	المقدمة
12	الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو المواد الدراسية
15	الدراسات التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو ميدان الدراسات الاجتماعية
21	الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو أحد فروع الدراسات الاجتماعية
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
24	المقدمة
24	مجتمع الدراسة
25	عينة الدراسة
27	أداة الدراسة ووصفها

28	صدق أداة الدراسة
29	ثبات أداة الدراسة
29	إجراءات تطبيق الدراسة
30	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
32	المقدمة
32	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
39	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
40	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
44	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
57	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
64	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
71	مناقشة النتائج
72	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
73	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
74	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
77	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
79	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
80	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
82	التوصيات والمقترحات
83	المراجع العربية
86	المراجع الأجنبية
الملاحق	
88	ملحق رقم (1) - رسالة قسم الدراسات العليا في التربية إلى وزارة التربية والتعليم
89	ملحق رقم (2) - موافقة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

90	ملحق رقم (3) - الإمتحانة
93	الملخص باللغة الإنجليزية

اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية

في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم

إعداد: تركي جبريل جبر الصليبي

إشراف: د. عبد القادر السعدي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم، ثم لمعرفة أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي والتأهيل التربوي والمديرية التابع لها المعلم، وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما درجة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
2. ما مدى أثر الجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية نحو مهنة التعليم في محافظة الخليل؟
3. ما أثر الخبرة التعليمية لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم في محافظة الخليل؟
4. ما تأثير المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم في محافظة الخليل؟
5. ما أثر التأهيل التربوي على معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم في محافظة الخليل؟
6. ما الفرق بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية الخليل ومديرية تربية جنوب الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث بإجراء هذه الدراسة على جميع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وقد بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (132) معلماً ومعلمة، وقد تم توزيع الاستبانات التي أعدها الباحث لقياس الاتجاهات على جميع أفراد مجتمع الدراسة؛ أعيد منها (102) استبانة مجاباً عليها بالطريقة الصحيحة، حيث اعتمدت جميعاً من قبل

الباحث وأصبحت تشكل محور الدراسة وقد تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2000/1999.

تبين الباحث الاستبانة المخصصة لقياس الاتجاهات والتي قام بتطويرها بنفسه بعد الاطلاع على عدد من الاستبانات المشابهة.

من أجل التأكد من صدق الاستبانة، عرضت على هيئة من المحكمين المتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة القدس ومن جامعات أخرى، حيث بلغ عددهم (12) محكماً، من حملة مؤهل الدكتوراة، ومن خلال تحليل آراء المحكمين تم إعداد الاستبانة بشكلها النهائي وكان هناك إجماع من المحكمين بأن الاستبانة صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

ومن أجل تحديد معامل الثبات للاستبانة تم استخراج معامل الثبات لكل جانب من جوانب الاستبانة، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية عددها (16) معلماً ومعلمة من خارج مجتمع الدراسة، كما تم استخدام معادلة كرونباخ-الفا حيث بلغ معدل الثبات الكلي للاستبانة (0.88). وهو معامل ثبات عالٍ يفي بأغراض الدراسة.

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة تم توزيعها على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وبعد إعادة فحصها قام الباحث بتدقيقها وترقيتها ثم إدخالها للحاسوب حيث تمت المعالجة الإحصائية للبيانات وذلك باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (Spss).

وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

1. أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم عالية.
2. لا يوجد أثر للجنس في اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم.
3. أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، بغض النظر عن الخبرة، عالية لجميع الفئات.

4. أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل مهما كان مؤهلهم هي اتجاهات عالية نحو مهنة التعليم
5. أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل بغض النظر عن التأهيل هي اتجاهات عالية نحو مهنة التعليم مع وجود فارق بسيط في درجة التقدير لصالح المعلم المؤهل.
6. أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل بغض النظر عن المديرية التابع لها المعلم هي اتجاهات عالية نحو مهنة التعليم.

الفصل الأول

خلفيه الدراسة وأهميتها

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- متغيرات الدراسة.
- تعريف المصطلحات.

الفصل الأول خلفيه الدراسة وأهميتها

المقدمة،،

لا جدال حول خطورة وأهمية مهنة التعليم من حيث مردودها العملي على الأجيال القادمة، فالمعلم عنصر أساسي من عناصر العملية التربوية، فهو من العناصر الأكفأ والأقدر على نقل المعارف وترسيخ الأعراف والتقاليد في نفوس الناشئة، وبالتالي هو حامل رسالة جلية من حيث أنه يسهم في تنشئة الأجيال القادمة. كذلك نجد بان هناك اهتماما متزايدا بعملية التربية والتعليم، لأنها أصبحت مقياسا لحضارة الشعوب والطريق الوحيد للتنمية بجميع أبعادها، وهي التي تحدد أشراقات المستقبل. فللتربية عناصر مختلفة (المعلم، المنهاج، الطالب) تتفاعل فيما بينها لتحقيق أهدافها المنشودة، ويعتبر المعلم من أهم هذه العناصر بحيث يمكنه تطويعها لخدمه أهداف التربية المنشودة .

ويرى فطاير (1999) أن المعلم هو صاحب رسالة مقدسة وشريفة على مر العصور والأجيال، فمنذ القدم كانت النظرة إلى المعلم نظرة تقدير وتبجيل، فهو معلم الأجيال ومربيها، ولكن النظرة اختلفت عبر العصور من حيث الأدوار التي يؤديها، فقديما كان ينظر للمعلم على انه ملقن وناقل للمعرفة فقط، وما على الطلبة الذين يعلمهم إلا حفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم .

يشير عدس (1998) إلى أن المعلم الفاعل هو المعلم القادر على إقناع طلبته ودون استثناء وبمستوى عال ونوعية عالية، وهذا يعني أن يستغلوا طاقتهم إلى أقصى حد ممكن وبطريقة سليمة .

إن جميع الظواهر تدل على عدم تحقيق المدارس لأهدافها المنشودة بالصورة المثلى والدليل على ذلك ارتفاع نسبة تسرب الطلبة وتدني نتائج التحصيل فيها والابتعاد عن تعلم الموضوعات العلمية، أن بوسع القلة من المعلمين إقناع طلبتهم ليقوموا بعمل من نوعية جيدة

وتبذل جهود متواصلة من اجل تطوير سياسة إعداد المعلم والتعليم بهدف الارتقاء بالقيمة الاقتصادية للمعلم والتعليم معا .

ويرى الباحث إن اتجاهات المعلمين متعددة وذات مستويات متدرجة فمنهم المعلم المتحمس ومنهم المعلم الذي أقحم إقحاما على هذه المهنة نظراً لانغلاق معظم الأبواب الأخرى في وجهه، ومنهم فاقد الحماسة للمهنة لسبب أو لآخر، ومنهم الذي يتحمل الكثير من مشك لاته اليومية، ومنهم غير الراضي عن دخله من تلك المهنة، أو عن طريق التكامل الإنساني مع مديره أو موجهه التربوي.... هؤلاء جميعاً لا يمكن أن يعودوا بالخير على الناشئة. (عودة والكندري، 1989).

وحيث أن المتغيرات التي تتدخل في حماسة المعلم لمهنته وتفاعله معها كثيرة- فإن هذه الدراسة سنتناول عاملاً واحدة من هذه العوامل وهو الاتجاه نحو مهنة التدريس من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نظراً لأهمية الاتجاه في صياغة المردود النهائي لإنتاجية المعلم،

ويرى زيتون (1988) أن الاتجاهات موجهه للسلوك، حيث ان سلوك المعلمين ودرجة عطائهم تتاثر إلى حد كبير بمستوى اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، ويؤيده في هذا الرأي حمارنة (1992) الذي يرى أن الاتجاه نحو مهنة التعليم ما هو إلا نتيجة حتمية لطبيعة الظروف التي يمر بها المعلم ، وان طبيعة تلك الظروف لها تأثير قوي وفعال ومباشر على اتجاهاته وتوجيه سلوكه التعليمي .

وحول دور المعلم يشير كل من القصير (1989) وغنيمه(1996)إلى أن القناعة بأهمية دور المعلم تظهر من خلال ما شهده العالم في السنوات الأخيرة من مؤتمرات وندوات عالميه وعربي ومحلّي ،لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه وأساليب متابعته وتقويمه .

لقد كان محور الاهتمام في معظم المؤتمرات والندوات يدور حول تطوير التعليم على أساس جعل المعلم قادرا على الالتزام بنموذج تعليم يجمع عليه التربويون والمهتمون برفع كفاءه المعلم وتحسين أدائه وفاعليته ،ولما كانت جميع نماذج التدريس تركز على تتابع العملية التعليمية حسب نسق منظم لتحقيق الغايات من التعليم ،ولما كانت كل هذه النماذج تجمع على ضرورة بروز عنصر التقويم كعامل مشترك فيما بينها فان ذلك يوضح مدى الاهتمام بالتقويم التربوي .

ولقد تطرق كثير من الأدباء والفلاسفة والحكماء إلى اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم وخطورة وضع المعلم، وأهمية مكانته، والتأثيرات التي قد تؤثر في عطائه بشكل عام، فقد رأى

الغزالي أن التعليم أسمى من أن يقدر بالمال ويكفي المعلم اعترافاً بفضله وقدره أنه يهدي الناس إلى الحق والخير، فالغرض من التعليم هو التقرب من الله وليس جمع المال (شقيير، 1999).

ولذا علينا أن نعد لهذه المهنة أعظم إعداد وأن نقدر صاحبها كل التقدير ، ونظراً لتأثير المعلمين الجلي في نوعية التعليم، فإنه يجب العناية باختيارهم، وإعدادهم لمختلف المستويات كما يجب مدهم بالحوافز المادية والمعنوية التي ترفع من المركز الاجتماعي لمهنة التعليم (شهلا وآخرون، 1972).

لذلك فإن اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو عملهم من العوامل الهامة التي تساعد في زيادة جهودهم لتطوير مهاراتهم وقدراتهم وتقبلهم للأراء والمقترحات، فالفرد الذي يحمل اتجاهات إيجابية نحو عمله يصبح أكثر قدرة على استخدام أقصى طاقة لديه لإنجازه ولتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل بها، ومن الملاحظ أنه من الصعب حصر الظروف التي تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم (طوقان، 1991).

فالمعلم في ممارسته لمهنة التعليم ليس مجرد ناقل للمعرفة وإنما هو أكثر من ذلك بكثير، فهو يحمل اتجاهات وقيماً ووجهات نظر خاصة حول طبيعة الطالب وإمكاناته وحول نظرتة للمعرفة ومفهومه لها وهي أمور تقوم عليها النظريات التربوية، (اللقاني، 1989).

ولقد حازت الاتجاهات على اهتمام العلماء عبر التاريخ مما دعا توماس وزينانسكي (Thomas and Znanieski 1981) ، إلى أن يعرف علم النفس الاجتماعي بأنه العلم الذي يدرس الإتجاهات.

ذلك لأن الاتجاهات تلعب دوراً مهماً ومؤثراً في السلوك الذي يظهره الفرد في ما يخص جوانب حياته المختلفة والمتنوعة، وتظهر الاتجاهات واضحة من خلال نشاطات الفرد وعلاقاته الاجتماعية القائمة بينه وبين أفراد الجماعة التي ينتمي إليها، وتؤثر اتجاهات المعلمين على اتجاهات الطلبة من خلال تدريسهم على أيدي معلمين يحملون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم ويؤكد (Kelman, 1989)، أن حجم المكافأة ونوعها يؤثران تأثيراً كبيراً في تغيير الاتجاه، كما أن الاتصال المبني على الإقناع المتوقع له تأثير أكبر من الاتصال غير المبني على الإقناع، ويعود السبب في ذلك إلى أن الفرد يقلل في الحالة الأولى من التنافر المعرفي وذلك بين مصدر الاتصال وعدم قبوله، (رسالة الخليج- العربي، 1995). وحيث أن الأيمان بالعمل وتقبله والرغبة فيه من أهم الأسس والمتطلبات لنجاح المعلم في عمله التربوي، ولا بد من معرفة مدى صدق

هذا الأبهان والرغبة في العمل القائم على الاتجاهات الإيجابية نحو هذا العمل لدى معلمي المستقبل ومدى قابليتهم للنمو المهني ، وهذا لا يتحقق إلا عن طريق القيام بدراسة اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ومدى قابليه هذه الاتجاهات للنمو والتطور الإيجابي بطرق علميه تعطي الدلالة الصادقة على طبيعة هذا النمو نحو مهنة التعليم وسرعته(عبيد1987) .

وعلى الرغم من إن موضوع الاتجاهات هو من الموضوعات التي كثرت حولها الدراسات منذ زمن بعيد ، إلا انه ليس هناك اتفاق عام بين الباحثين حول مفهوم الاتجاه إذ توجد تعريفات عديدة متنوعة لهذا المفهوم ، تتفق بعضها وتتقارب كثيرا، وتختلف بعضها وتتباعد عن بعضها الآخر كثيرا أيضا ، وقد يكون من المفيد أن نستعرض بعض التعريفات التي أوردها الباحثون لمفهوم الاتجاه ، فقد قام البورت كما ورد في حمدين (1987) بوضع أكثر من خمسة عشر تعريفا للاتجاه ، وقد اقترح دمجها في التعريف التالي :الاتجاه حاله من الاستعداد العقلي والعصبي ينشأ من خلال التجربة ويؤثر تأثيرا دينامياً على استجابات المعلم إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي يتصل بها .

ويرى عبد الرحمن (1983) أن الاتجاه يتكون عند المعلم ويتطور من خلال التفاعل المتبادل بين المعلم وبيئته ، بكل ما فيها من خصائص ومقومات، وتكوين الاتجاه النفسي بغض النظر عن كونه سلبا أو إيجابا ،إنما هو دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة ،ويمر تكوين الاتجاه بثلاث مراحل هي :

- 1- المرحلة الإدراكية المعرفية، وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد المثيرات التي تحيط به ويتعرف عليها،ومن ثم تتكون لديه الخبرات والمعلومات التي تصبح إطارا معرفيا لهذه المثيرات.
 - 2- المرحلة التقويمية، وهي مرحلة يقوم بها الفرد بتقييم حصيلة تفاعله مع هذه المثيرات .
 - 3- المرحلة التقريرية ،وهي مرحلة التقرير أو إصدار الحكم بالنسبة لعلاقة الفرد مع عنصر من عناصر البيئة . فإذا كان ذلك الحكم موجبا تكون الاتجاه الإيجابي لدى المعلم والعكس صحيح .
- وعرف ماكدونالد(Mcdonald, 1968) الاتجاه بأنه حالة من العمل الإيجابي أو السلبي نحو الأشخاص أو الموضوعات أو الأحداث أو الأفكار كما في (شاهين 1990).

ويرى شاهين (1990) نقلا عن كرتش وكريشفيلد(1962) (krishfield Krech and 1992) إن الاتجاه هو عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية التي انتظمت في صورة دائمة لدى الفرد، وأصبحت تحدد استجابة بجانب من جوانب البيئة .

وأما زيتون (1986) فقد عرف الاتجاه بأنه عبارة عن مجموعة من المكونات السلوكية التي تتصل باستجابات الفرد نحو قضية أو موضوع ما وكيفية تلك الاستجابة من حيث القبول و الرفض.

ويرى عبد الحميد (1978) أن الاتجاه هو الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من عوامل البيئة أو بعيداً عنها وبطفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعاً لانجذابه لها أو نفوره منها (عبد الحميد 1978).

ويرى الباحث أن الاتجاه نحو مهنة التعليم هو كل ما سبق وما اشتمل على تأهب وتهيؤ عقلي وعصبي للعمل الإيجابي والسلبي وما اشتمل على الأبعاد الانفعالية والادراكية والمعرفية فالالاتجاه نحو مهنة التعليم هو الرغبة ومستوياتها نحو مجموعة من الآراء والمشاعر التي يمتلكها الفرد نحو مهنة التعليم في ضوء استعداداته وخبراته السابقة لها وتفاعله مع البيئة المدرسية والتي تحدد قبوله أو نفوره منها .

وإجرائياً يعرف الباحث الاتجاه في هذه الدراسة بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلم على فقرات مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم الذي أعده الباحث خصيصاً لقياس اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية، ويشتمل على الجوانب الخمس التالية : المهنية والاقتصادية والشخصية والاجتماعية والإدارية .

ومن هنا يرى الباحث أن هناك حاجة ملحة للتعرف على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو مهنة التعليم لان دراسة هذه الاتجاهات يساعد إلى حد كبير في تفسير سلوكهم ، متنبئة عن اتجاهاتهم الإيجابية والسلبية نحو مهنتهم فإذا ما عرفت هذه الاتجاهات وعمل على تعديلها لتصبح أكثر إيجابية باعتبار أن الاتجاهات الإيجابية تؤدي إلى ممارسات إيجابية والاتجاهات السلبية تؤدي إلى ممارسات سلبية فان ذلك يعني المساهمة في حل مشكلة لها علاقة ببناء الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم .

مشكلة الدراسة:-

تتلخص مشكلة هذه الدراسة في معرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الموجودة في محافظة الخليل سواء كانت مدارس حكومية أو خاصة. وقد هدفت هذه الدراسة وبالتحديد لمعرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية من خلال اتجاهات موزعة على جوانب متعددة هي الجانب المهني والجانب الاجتماعي والجانب الشخصي والجانب الاقتصادي والجانب الإداري ومن خلال هذه الدراسة سيحاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٢. ما أثر الجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات الاجتماعيات للمرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم؟
٣. ما أثر الخبرة التعليمية لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٤. ما أثر المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٥. ما أثر التأهيل التربوي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٦. ما الفرق بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية الخليل ومعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية جنوب الخليل نحو مهنة التعليم؟

أهميه الدراسة:-

ستفيد هذه الدراسة في التعرف على إتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتي عرفها الباحث من خلال عمله في مهنة التدريس وان هذه الدراسة ستفيده في مجالات متعددة منها:

- ١ - مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات للعمل على تنمية إتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.
- ٢ - مراكز تدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة.
- ٣ - مراكز البحوث التربوية التي تسعى دوماً لتحسين واقع عمليتي التعلم والتعليم.

أهداف الدراسة:-

- هدفت هذه الدراسة الى الوقوف على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم ، وبالتحديد التعرف الى :
- 1-طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم .
 - 2-تأثر هذه الاتجاهات بعدد من المتغيرات الديمغرافية الخاصة بالمعلمين (الجنس ،الخبره ،المؤهل العلمي ،التاهيل التربوي ،والمديرية التابع لها المعلم .
 - 3-الوقوف على الجوانب الايجابية لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم .
 - 4-الوقوف على الجوانب السلبية لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم.
- كذلك تعود أهداف الدراسة إلى أنها ستبين اثر المؤهل العلمي على درجه اتجاهات المعلمين والمعلمات كذلك اثر كل من التأهيل التربوي والخبرة والجنس على تنميه الاتجاهات لدى المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في محافظه الخليل .وسوف يظهر ذلك جليا في الجوانب المختلفة المهنية والشخصية ولاجتماعيه والاقتصادية والإدارية عند معلمي المواد الاجتماعی للمرحلة الثانوية .

حدود الدراسة :-

اقتصرت هذه الدراسة على قياس اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية الذين يدرسون المرحلة الثانوية (الأول والثاني الثانوي) في المدارس التابعة لمديرتي التربية والتعليم الموجودة في محافظه الخليل سواء كانت مدارس تابعه للسلطة الوطنية الفلسطينية أو مدارس خاصة ومديرتي التربية هما :

١ -مديرية تربيہ جنوب الخليل .

٢ -مديرية تربيہ الخليل ويضم مدارس وسط وشمال المحافظة .

وقد اجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2000/1999 م

متغيرات الدراسة:-

أولا :المتغيرات المستقلة ، وتتضمن ما يلي :-

1-الجنس ويشتمل على أ-ذكر ب- أنثى

2-الخبرة وتشتمل على أ- اقل من 6 سنوات

ب-من 6 -10 سنوات

ج- اكثر من 10 سنوات

3-المؤهل العلمي: أ-دبلوم

ب-بكالوريوس

ج- بكالوريوس + دبلوم تربيته

د-ماجستير

ثانيا : المتغيرات التابعة حيث تمثلت فيما يلي

1-اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس .

تعريف المصطلحات :-

فيما يلي تعريف الباحث لأهم المصطلحات الواردة في هذه الرسالة :-

الاتجاه : هو الرغبة ومستوياتها نحو مجموعة من الآراء والمشاعر التي يمتلكها الفرد نحو مهنة التعليم في ضوء استعداداته وخبراته السابقة لها وتفاعله مع البيئة المدرسية التي تحدد قبوله أو نفوره منه

معلمو المرحلة الثانوية :وهم المعلمون الذين يعلمون الصفين الحادي عشر والثاني عشر مادة أو اكثر من مواد المواد الاجتماعية على إن لا يقل عن 50% من نصاب المعلم .

المواد الاجتماعية : هي مواد التاريخ والجغرافيا والمجتمع المخصصة للصفين الحادي عشر والثاني عشر .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو مهنة التعليم والمواد الدراسية المختلفة.

ثانياً: الدراسات التي تناولت إتجاهات المعلمين نحو ميدان المواد الاجتماعية.

ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو أحد فروع المواد الاجتماعية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

المقدمة :

جذبت الاتجاهات بشكل عام أنظار كثير من الباحثين في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس التربوي، مما أدى إلى قيام عدد كبير منهم بإجراء دراسات وأبحاث ميدانية مسحية وتجريبية وإجرائية حول موضوع الاتجاهات وذلك للإجابة على كثير من التساؤلات التي أثرت حول طبيعة الاتجاهات نحو المهنة، والعوامل والمتغيرات التي تؤثر تأثيراً ذا معنى في مهنة التعليم، وأهمية ذلك في عملية التنبؤ بمدى النجاح المحتمل الذي سيحققه المعلم في مزاولة المهنة، والتحكم في المتغيرات من أجل أحداث التغيير المطلوب والمرغوب فيه والإيجابي في اتجاهات المعلمين والمعلمات .

لذا فقد تعددت الأبحاث والدراسات التي تناولت الاتجاهات من زوايا مختلفة، فمن الباحثين من تناول موضوع الاتجاهات نحو المواد الدراسية، ومنهم من تناولها نحو الوسائل التعليمية، ومنهم من تناولها نحو مهنة التعليم .

فبعد اطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة وجد بان موضوع الاتجاهات قد حظي كثيراً من قبل الباحثين ولكن بشكل يختلف عن موضوع هذه الدراسة وتسهيلاً لدراستها والاستفادة منها وربطها بالدراسة الحالية قام الباحث بتقسيمها إلى المجموعات الثلاث التالية:

أولاً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو مهنة التعليم والمواد الدراسية المختلفة .

ثانياً: الدراسات التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو ميدان المواد الاجتماعية

ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو أحد فروع المواد الاجتماعية .

أولاً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو مهنة التعليم و المواد الدراسية المختلفة.

أجريت دراسات كثيرة في هذا المجال وقد اطلع الباحث على بعضها حيث قام الكيلاني وأبو زينه (1980) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اثر التخصص الأكاديمي والمستوى التعليمي والجنس في الاتجاهات نحو الرياضيات عند بعض المعلمين وبعض الطلبة في الأردن، حيث طور الباحثان مقياساً خاصاً لقياس الاتجاهات نحو مادة الرياضيات وقد تم إعداد هذا المقياس وفق مقياس ليكرت .

وقد تم تطبيق هذا المقياس على عينه مكونه من (370) فرداً منهم عدد من الطلبة و عدد من المعلمين الذين يعلمون المرحلة الثانوية، وقد بينت النتائج تفوق المتخصصين في الرياضيات في نظرتهم الإيجابية على جميع أفراد العينة يليهم المتخصصون في العلوم ثم المتخصصون في الإنسانيات وتبين طلبة المرحلة الثانوية اقل الفئات إيجابية في اتجاهاتهم نحو الرياضيات وبينت الدراسة كذلك تفوق المعلمين على الطلبة في جميع مستوياتهم الأكاديمية، وقد اقتصر اختبار اثر الجنس على طلبة المرحلة الثانوية وقد دلت الدراسة على تفوق الإناث على الذكور في مجال الرياضيات .

وفي دراسة أجراها هوف وبيبر (Hough and Piper 1982) هدفت إلى التحقق من الارتباط بين الاتجاهات نحو مادة العلوم ومدى تحصيل الطلبة في هذه المادة ، حيث أجريت هذه الدراسة على عينه مكونه من طلبة المرحلة الأساسية في إحدى المدن الأمريكية في ولاية هيوستون حيث بلغت العينة (583) طالباً من صفوف الرابع والخامس والسادس واستخدمت في هذه الدراسة مقياسان ، المقياس الأول لاختبار مدى تحصيل الطلبة في مادة العلوم والمقياس الثاني لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة العلوم وكلاهما من إعداد وتطوير الباحثين ، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات الطلبة على المقياسين المستخدمين وبعد استخراج معامل الارتباط بين البيانات على كل من المقياسين، أظهرت نتائج التحليل عن وجود ارتباط دال بين اتجاهات الطلبة وتحصيلهم في مادة العلوم.

كما أجريت دراسة قام بها المصري (1982) حول اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المواد الاجتماعية ومدى اختلاف هذه الاتجاهات حسب المستوى التعليمي(الصف) والجنس ومدى علاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الدراسي في المواد الاجتماعية ، وقد استخدم الباحث مقياساً قام بتطويره لقياس اتجاهات الطلبة نحو المواد الاجتماعية وكان هذا المقياس من نوع ليكرت ذي الخمس درجات ، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (8620) طالباً وطالبة من ثماني مدارس ثانوية

في مدينة اردب وقد بينت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المواد الاجتماعية كانت سلبية وان هذه الأبحاث لا تتأثر باختلاف المستوى التعليمي وتبين أيضاً أن هذه الاتجاهات إن تأثرت بالجنس حيث كانت اتجاهات الطلبة الذكور افضل من اتجاهات الإناث وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن تحصيل الطلبة ذوي الاتجاهات الإيجابية أعلى من تحصيل الطلبة ذوي الاتجاهات السلبية.

وفي دراسة أخرى قام بها عبيد (1987) حول تغير اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التعليم، حيث كان الغرض منها استقصاء اثر دراسة الطلبة المعلمين في كليات المجتمع على تغير اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، من جهة والكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وبين مستوى تحصيلهم الأكاديمي في المساقات المسلكية، أي أن هذه الدراسة هدفت إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

1- هل يحدث تغير ذو دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم نتيجة دراستهم في كليات المجتمع ؟

2- هل توجد علاقة إيجابية ذات معنى بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وبين مستوى تحصيلهم في المساقات المسلكية؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين التحقوا بكليتي المعلمين والمعلمات التابعتين لوكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية في الفصل الدراسي 82/83 في ثلاثة تخصصات هي اللغة العربية والتربية الابتدائية والعلوم، وكان عددهم (150) طالبا وطالبة، وتألقت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة يمثلون 80% من مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. قام الباحث بإعداد مقياس خاص لقياس الاتجاهات، تكون من (60) فقرة وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

1- حدوث تغير ذي دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم نتيجة دراستهم .
2- وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وبين مستوى تحصيلهم الأكاديمي في المساقات المسلكية .

كما توصل الرازي (1989) إلى أن اتجاهات طلبه المرحلة الثانوية نحو مادة الأحياء إيجابية، وكذلك الطالبات، إلا أن اتجاهات الطالبات تفوق اتجاهات الطلاب، كما وجد فروقاً بين مرتفعي ومتوسطي التحصيل في اتجاهاتهم نحو مادة الأحياء لصالح مرتفعي التحصيل، كذلك وجد فروقاً في الاتجاهات بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل وكان ذلك لصالح مرتفعي التحصيل، كما أظهرت الدراسة وجود اثر للتفاعل بين متغيري الجنس والتحصيل على الاتجاهات نحو مادة الأحياء . بلغ معامل الارتباط بين التحصيل والاتجاهات نحو مادة الأحياء (0.295) .

وهذه النتائج ظهرت من خلال الدراسة التي قام بها الباحث للتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مادة الأحياء، ومدى تأثير هذه الاتجاهات باختلاف الجنس ومدى ارتباطها بالتحصيل، وقد أجريت الدراسة على عينة بلغ عدد أفرادها (341) طالباً وطالبة من الصف الثالث الثانوي العلمي وقد قام الباحث بإعداد وتطوير مقياس خاص من نوع ليكرت لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء .

وفي دراسة أخرى قام بها شاهين(1990)بعنوان اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التعليم في الاردن،حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التعليم في الاردن،كما هدفت الى الكشف عن علاقة عوامل الجنس ونوع الكلية والمستوى الدراسي في امتحان الثانوية العامة على هذه الاتجاهات .

قام الباحث بتطوير استبانته خاصة لهذا الغرض، تكونت من (40)فقرة، غطت خمس مجالات تغطي في مجموعها موقف الطلبة من مهنة التعليم، وهذه المجالات هي : المجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي،المجال الثقافي،مجال الرغبات والميول،ومجال مستقبل المهنة .

تكونت عينة الدراسة من (300)طالباً وطالبة،تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة، الذي ضم طلبة كليات المجتمع الحكومية والخاصة،في محافظتي عمان والزرقاء الاردنيتين .

وقد اظهرت نتائج الدراسة ان :

- 1-عدم وجود دلالة احصائية لكل من نوع الكلية (خاصة ،حكومية)وكذلك مستوى الدراسة في امتحان الثانوية العامة (معدل التوجيهي)على طبيعة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.
 - 2-كانت الاتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم في المجالات الاجتماعية والثقافية .
 - 3-كانت الاتجاهات سلبية نحو مهنة التعليم في المجالات الاقتصادية ومستقبل المهنة.
- وفي دراسة اخرى قام عوض الله (1998)حول اتجاهات طلبة كليات الشريعة نحو دراساتهم ودوافعهم للالتحاق بها ، حيث اجريت هذه الدراسة في فلسطين ، وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دوافع الطلبة نحو الالتحاق بكليات الشريعة والوقوف على اتجاهات الطلبة الملتحقين بتلك الكليات نحو دراساتهم فيها ،والبحث كذلك عن الارتباط بين تلك الدوافع والاتجاهات .

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة كليات الشريعة التي تمنح درجة البكالوريوس خلال الفصل الثاني 97/98 والبالغ عددهم من (1036) طالباً وطالبة ، منهم (611) طالباً و(425) طالبة تم اختيار 25% منهم عينة للدراسة وفق الطريقة الطبقية العشوائية، وبلغ عددهم (261) طالباً وطالبة قام الباحث بتصميم آداة لقياس دوافع الطلبة نحو الالتحاق بكليات الشريعة وكذلك

قياس اتجاهات الطلبة المتحقين بتلك الكليات نحو دراستهم للعلوم الشرعية وكان هذا المقياس من نوع ليكرت ذو الخمس درجات . أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع الالتحاق بكليات الشريعة بين الطلبة حسب متغيرات الدراسة المستقلة كل على حدة

2- اظهر الطلبة نتائج ايجابية قوية نحو دراسة العلوم الشرعية.

من خلال معرفة نتائج هذه الدراسات المذكورة تبين بأن هناك علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو المادة الدراسية والتحصيل فيها كما ظهر من هذه الدراسات بأنها ارتباطيه في معظمها .

ثانيا: الدراسات التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو ميدان المواد الاجتماعية .

حيث اطلع الباحث على بعض هذه الدراسات ، منها دراسة قام بها ولكرسون (Wilkerson 1980) هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو المواد الاجتماعية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (394) معلما ومعلمه من معلمي المواد الاجتماعية ، في مدارس فيلادلفيا واشتملت اداة الدراسة على 12 سؤالاً صممت خصيصاً لقياس اتجاهات المعلمين نحو المنهاج المقرر وتسجيل الملاحظات عليه وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو منهاج المواد الاجتماعية تعزى إلى العرق او اللون او الخبرة التدريسية .

وفي دراسة قام بها مخلوف (1982) حيث هدفت التعرف إلى اثر مستوى التحصيل العام في المواد الاجتماعية لطلبة الصف الثالث إعدادي بالدرجة العلمية لمعلميهم . حيث قام الباحث بإجراء اختبارين تحصيليين ، أحدهما في التاريخ والأخر في الجغرافيا على طلبة الصف الثالث إعدادي في الأردن ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لمجموعه الطلبة الذين درسوا على يد معلمين من حملة البكالوريوس بالا ضافه إلى دبلوم التربية ، وبين المتوسط الحسابي للطلبة الذين قام بتدريسهم معلمين من حملة دبلوم كليات المجتمع او ما يعادله لصالح المجموعة الأولى أي الطلاب الذين قام بتدريسهم معلمين من حملة البكالوريوس ودبلوم التربية .

وفي دراسة أخرى قام بها سعادة وخليفة (1985) هدفت إلى معرفة اثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين في محافظة اردب في الاردن .

نحو الاهمية العامة والخاصة للدراسات الاجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من (151) معلماً ومعلمه واستخدم في هذه الدراسة مقياس اتجاهات مكون من ثلاثين فقره لقياس

الاتجاهات نحو الاهمية العامة والخاصة للمواد الاجتماعية لهؤلاء المعلمين وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو الاهمية العامة والخاصة للمواد الاجتماعية تعزى إلى الجنس او الخبرة التعليمية.
- ٢ - عدم وجود اثر للتفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم نحو الاهمية العامة والخاصة للمواد الاجتماعية

كما قام سعاده وخليفة (1985) بدراسة اخرى تهدف الى التعرف على العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي للمواد الاجتماعية وبين اتجاهاتهم نحو مناهجها وطرق تعليمها، واجريت هذه الدراسة في الاردن ايضاً ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ال مواد الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية الثلاث ، في جميع المدارس التابعة لمكتب التربية والتعليم في محافظة اربد وعددهم (779) معلماً ومعلمه وتم استخدام مقياس خاص للاتجاهات نحو المواد الاجتماعية مكون من (22) فقره.

وقد اظهرت الدراسة النتائج التالية :

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو مناهج المواد الاجتماعية يعزى إلى مستوى الدرجة العلمية.
- ٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اتجاه معلمي المواد الاجتماعية ومعلماتها نحو طرق تدريس المواد الاجتماعية يعزى مستواً للدرجة العلمية.

وفي المملكة العربية السعودية قام بنجر (Benjer1985) بدراسة للكشف عن الحاجات المتغيره في مناهج المواد الاجتماعية وطرق تحسينها والكشف عن اتجاهات المشرفين والمعلمين نحو قوة او ضعف هذه المناهج ، لاجراء تغيير عليها .

تكونت عينة الدراسة من (34) مشرفاً و(232) معلماً،وقد بينت النتائج ان الاتجاهات ايجابية نحو تحسين المناهج وتغييرها للمرحلة الثانويه،كما بينت النتائج ان المشرفين اكثر ايجابية من المعلمين في استجاباتهم على فقرات الاستبانة ،ونلاحظ ان هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة سعاده(1987)حيث اظهرت عدم وجود فروق بين اتجاهات كل من المشرفين والمديرين والمعلمين ،في حين اتفقت معها كون هذه الاتجاهات ايجابية نحو المواد الاجتماعية .

كما أجرى سعادة (1986) دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي المواد الاجتماعية واتجاهاتهم نحو مناهجها وطرق تدريسها وذلك على عينة مكونه من (148) معلما ومعلمه من محافظة اربد زقد تم تقسيمهم حسب الدرجه العلمية على النحو التالي:-

- 1-المعلمون الذين يحملون البكالوريوس في المواد الاجتماعية بالاضافة الى دبلوم التربية وكان عددهم (29) معلما ومعلمة .
- 2-المعلمون الذين يحملون البكالوريوس في المواد الاجتماعية وعددهم (83) معلما ومعلمة، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو المناهج وطرق تدريسها حيث كان لدى الفئتين اتجاهات ايجابية متقاربه نحوها.

كما قام مختار (1986) بدراسة حول اتجاهات المعلمين الذين يعلمون المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية نحو المواد الاجتماعية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وذلك بهدف التعرف إلى مواطن القوة والضعف فيها، وتكونت عينه الدراسة من (231) معلما ومعلمة حيث تم استخدام مقياس خاص لقياس اتجاهات المعلمين نحو المواد الاجتماعية،بالإضافة إلى إجراء المقابلات مع (20) معلما ومعلمه من الذين أجابوا على ذلك المقياس،وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ -كانت اتجاهات المعلمين ايجابية نحو أساليب التعليم والقيم والاتجاهات والمهارات المختلفة التي كانوا يزودون بها في مجال الإعداد والتأهيل التربوي.
- ٢ -كانت اتجاهات المعلمين ايجابية نحو برامج المواد الاجتماعية المعمول بها في اعداد المعلمين بجامعة ام القرى.
- ٣ -كانت اتجاهات المعلمين ايجابية فيما يتعلق بأساليب تنمية قدرات الطلبة المعلمين وكفائتهم نحو عملية تعليم المواد الاجتماعية التي يزودهم بها البرنامج الخاص بإعدادهم .

وفي دراسة أخرى قام بها سعادة (1987) هدفت التعرف إلى الاتجاهات السائدة نحو ميدان المواد الاجتماعية عند مستويات وظيفية ثلاث تتمثل في المشرفين والمديرين والمعلمين في محافظة اربد ، وتكونت عينة الدراسة من (11 مشرفا و(43) مديرا و(151) معلما، والعينة جميعها من الذكور والإناث، وقد استخدم الباحث أداة لقياس الاتجاهات نحو ميدان المواد الاجتماعية، وقد تضمنت الأداة (142) فقرة منها (71) ايجابية و(71) فقرة سلبية، وقد بينت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات على الفقرات الإيجابية تعزى إلى المستويات الوظيفية الثلاث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات على الفقرات السلبية تعزى إلى المستويات الوظيفية الثلاث سابقة الذكر.

وفي دراسة أخرى قام بها محادين (1987) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية في كليات المجتمع الأردني نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية الإقليمية.

تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المعلمين (الذكور والإناث) تخصص دراسات اجتماعية في كلية حواره والبالغ عددهم (146) طالباً وطالبة، وطبق الباحث مقياس الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية على جميع أفراد عينة الدراسة، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:-

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات الطلبة المعلمين والمعلمات نحو مادة تخصصهم.

٢ - توجد علاقة إيجابية بين متوسط اتجاهات الطلبة المعلمين ومتوسط تحصيلهم على الاختبار المباشر.

٣ - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مادة تخصصهم واحتفاظهم بمادة الجغرافيا الإقليمية.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط للاتجاه والاحتفاظ عند الطلبة المعلمين يعزى إلى جنس الطالب المعلم ولصالح مجموعة الطالبات المعلمات.

وفي المملكة العربية السعودية قام السليمان (1991) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات مديري ومعلمي ومشرفي المواد الاجتماعية بمدينة الرياض نحو أهمية مقررات المواد الاجتماعية وإلى التعرف على مدى إمكانية تدريسها في الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية، واشتملت عينة الدراسة (100) من مدرّاء المدارس (100) من معلمي الاجتماعيات (10) من الموجهين لمادة الاجتماعيات، وتكونت أداة الدراسة من خمسين فقرة وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١ - كانت اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة نحو ميادين المواد الاجتماعية وإمكانية تطبيقها في الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية سلبية.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الفئات الثلاثة نحو ميادين المواد الاجتماعية.

وفي دراسة أخرى قام بها الغزيوات (1992) حيث تضمنت مسحا ميدانيا شمل استقصاء اتجاهات (230) معلما ومعلمه يعلمون مادة الاجتماعيات في الاردن، بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع بعض المشرفين والمعلمين والطلبة وكذلك حضور بعض المشاهدات الصفية، وكان

هدف الدراسة تقويم تصورات المعلمين لواقع برنامج المواد الاجتماعية في المدارس الاعدادية الاردنية، والكشف عن المجالات التي تحتاج إلى تغيير في المناهج وكشفت نتائج الدراسة على ان اتجاهات المعلمين نحو المواد الاجتماعية اتجاهاً سلبياً كما تبين أن هناك حاجة ماسة إلى تحديث مناهج المواد الاجتماعية لمواكبة التطورات في مناهج الدول الغربية في حين اشار المشرفون الى ان مصادر هذه المناهج قديمة وغير مناسبة لتعزيز وتطوير التعليم.

كما اجرى كل من احمد وكمال (1993) دراسة بهدف التعرف على اثر كل من اتجاهات المعلمات في قطر نحو المواد الاجتماعية ومدى رضاهن عن العمل وعلى مستويات التحصيل لدى طالباتهن في المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (43) معلمة و(3532) طالبة من طالبات الصف الخامس والسادس الابتدائيين، واشتملت اداة الدراسة على مقياسين استخدم الاول لقياس الرضى عن العمل لدى المعلمات واستخدم المقياس الثاني لقياس اتجاهات المعلمات نحو مناهج المواد الاجتماعية المعمول بها حالياً في دولة قطر، وقد اوضحت نتائج الدراسة ما يلي :-

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية للتحصيل الدراسي للطالبات في المواد الاجتماعية يمكن ان تعزى الى اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية ولصالح الطالبات اللواتي تقوم بتعليمهن معلمات اتجاهاتهن ايجابية نحو المواد الاجتماعية.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي للطالبات يمكن ان تعزى الى تفاعل كل من اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل.

وفي دراسة اخرى قام بها عريقات (1999) بعنوان اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم واثرها على التحصيل.

حيث هدفت هذه الدراسة الى العمل على زيادة فاعلية طرق تعليم المواد الاجتماعية وذلك بدراسة بعض العوامل التي يمكن ان تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية والعمل على تقليص العوامل المؤثرة سلباً على مستوى اتجاهاتهم نحو استخدامها ومعالجتها والعمل كذلك على تطوير الوسائل التعليمية في المناهج والكتب المدرسية.

تناول الباحث كل مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (57) معلماً ومعلمة ،منهم (23) معلمة و(34) معلماً وجميعهم يعملون في (31) مدرسة ثانوية في القدس الشريف خلال الفصل الدراسي الاول للعام 99/98.

استخدم الباحث مقياساً خاصاً قام الباحث بتطويره لقياس اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام الوسائل التعليمية. وقد اظهرت الدراسة النتائج التالية :

1- ان افراد مجتمع الدراسة يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية.

- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الجنس.
- 3- اظهرت النتائج وجود فروق في مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الوسائل التعليمية تعزى الى المؤهل العلمي.
- 4- يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو الوسائل التعليمية تعزى الى الخبرة.
- في ضوء هذا العرض لهذه الدراسات يستخلص الباحث مجموعة من الملاحظات اهمها:

- 1 - تشير معظم الدراسات الى ان اتجاهات المعلمين والطلبة والمشرفين نحو المواد الاجتماعية كانت ايجابية.
 - 2 - ابرزت بعض الدراسات المتغيرات المستقلة مثل اثر الجنس والخبرة التعليمية واثر التخصص والمستوى الدراسي.
 - 3 - اظهرت معظم الدراسات التغيرات التابعة لها والمتمثلة في معرفة اتجاهات المعلمين نحو المواد الاجتماعية .
 - 4 - اوضحت بعض الدراسات ان هناك علاقة بين مدى اكتساب المعلمين لمهارات الجغرافيا العملية وبين اتجاهاتهم نحو المواد الاجتماعية.
 - 5 - تتشابه بعض الدراسات في انها تناولت اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو المواد الاجتماعية وبعضها اضافت مستوى وظيفي ثالث وهو المديرين.
 - 6 - ركزت معظم الدراسات بشكل مباشر على اتجاهات المعلمين نحو المواد الاجتماعية بشكل عام في حين ركزت دراسات اخرى على اتجاهات الافراد نحو محتوى المواد الاجتماعية وطرق تدريسها في حين نجد ان بعض الدراسات قد انفردت لدراسة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو الاهمية العامة والخاصة للمواد الاجتماعية.
 - 7 - استخدمت جميع الدراسات مقاييس متعددة لقياس الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية .
 - 8 - اهتمت بعض الدراسات في معرفة اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات التربية في حين ركزت بعضها على معرفة اتجاهات المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو احد فروع المواد الاجتماعية

هذه الدراسات تناولت الاتجاهات نحو احد فروع المواد الاجتماعية الجغرافيا او التاريخ او التربية الوطنية كلا على حده وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات المختلفة التي تناولها الباحثون ومن هذه الدراسات دراسة قام بها دانيلز (Daniels1975) حيث هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اثر استعمال طريقة المشروع في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية على اتجاهات

الطلبة مقارنة مع طريقة التعليم التقليدية، تكونت عينة الدراسة من (47) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، حيث درست المجموعة الأولى على طريقة المشروع اما المجموعة الثانية فقد درست على بالطريقة التقليدية وقد بينت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا تعزى إلى طريقة وأسلوب التعليم الذي اعتمد عليه الطلبة ،

وفي دراسة أخرى توصل ايفانز (1983) في دراسته ان 80% من المعلمين غير راضين عن الطرق الحديثة في التدريس لمادة التاريخ، كما توصل الى ان معظم الطلبة والمعلمين يريدون مناهج جديد واساليب توثيق جديده في مادة التاريخ.

وكانت هذه الدراسة حول العوامل التي تؤثر على المستوى الضعيف في الاداء لمادة التاريخ في امتحان الثانوية العامة في كينيا حيث تم إختيار 6 مدارس بطريقه عشوائية تم إختيار عينة منها تكونت من 16 طالباً و 15 معلماً.

وفي دراسة اخرى قام بها البكر (1986) لتعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ في الاردن، والتعرف كذلك على اثر كل من المستوى التعليمي والتحصيل على تلك الاتجاهات، وقد تكونت عينة الدراسة من (811) طالباً وطالبة في المرحلة الإعدادية منهم (311) في الصف السابع (248) من الصف الثامن و (216) طالباً في الصف التاسع وبينت النتائج ان اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو مادة التاريخ كانت إيجابية وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى إلى التحصيل، أما بالنسبة لاتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ واثر المستوى العلمي فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة المصري (1982) من ناحية عدم وجود علاقة بين الاتجاهات والمستوى العلمي للطلبة.

وفي دراسة أخرى قام بها عريفج (1987) حول اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي نحو التربية السكانية كقسم من اقسام الجغرافيا على عينة مكونه من (409) طالباً وطالبة تمثل اربعة فئات من طلاب وطالبات الفرعين العلمي والادبي في الاردن وبينت النتائج ان اتجاهات الطلبة كانت ايجابية نحو (74,2 %) من مادة التربية السكانية وحياده نحو 22,4% في حين كانت سلبيه نحو 3,4% من مادة التربية السكانية.

وفي دراسة اخرى قام بها زيد (1990) هدفت الى استقصاء اثر كل من المنظم المتقدم الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (137) طالباً وطالبة تم اختيارهم من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء. وقد بينت النتائج ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ لصالح الطلبة الذين اتبعوا طريقة المنظم المتقدم في الدراسة.

وفي دراسة أخرى قام بها فالين (Valine1991)، هدفت الى إجراء مقارنة بين اتجاهات المعلمين واتجاهات طلبتهم نحو مادة الجغرافيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (32 معلماً و (617) طالباً في مدارس كاليفورنيا حيث قام الباحث بتوزيع أسئلة على المعلمين والطلبة من خلال مقابلات شخصية أجراها معهم، ركزت هذه الأسئلة على الاهداف والمحتوى وطريقة تعليم الجغرافيا وقد اظهرت الدراسة النتائج التاليه:

- ١ - اتجاهات المعلمين والطلبة نحو منهاج الجغرافيا ايجابية.
- ٢ - معرفة المعلمين بمحتوى المنهاج اكثر من معرفة الطلبة وبدلالة احصائية .

بعد استعراض هذه الدراسات نجد ان هناك دراسات تناولت الاتجاهات نحو مادة التاريخ، حيث بينت ان هذه الاتجاهات ايجابية مثل دراسة البكر (1986) في حين بينت بعض الدراسات ان بعض الاتجاهات سلبية نحو مادة التاريخ مثل دراسة ايفانز (Evans, 1983) ونجد بان هناك دراسات تناولت الاتجاهات نحو مادة التاريخ أو الجغرافيا وعلاقتها بطريقة التدريس مثل دراسة زيد (1990) والتي بينت ان اتجاهات الطلبة الذين تعلموا بطريقة المنظم المتقدم كانت ايجابية ، بينما نجد ان نتائج دراسة دانيلز (Daniels, 1975) بينت عدم وجود اثر لطريقة التدريس على اتجاهات الطلبة.

يلاحظ على الدراسات السابقة وجود كم كبير من الدراسات العربية أكثر من الدراسات الأجنبية كما يلاحظ وجود عدة مجالات لهذا النوع من الدراسة. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث المجتمع الأصلي، عينة الدراسة، سنة إجراء الدراسة، وهدف الدراسة إلا أن الباحث فقد استفاد من البحوث السابقة في عدة أمور منها:

اشتقاق مصادر الاستبانة وكيفية بنائها، واختيار مجتمع العينة ووصف ومنهجية وإجراء الدراسة، وهذا ما سيعالجه الفصل الثالث.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق وثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- تصميم الدراسة
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

المقدمة :

يتناول الفصل الثالث من هذه الرسالة الحديث عن الأمور الخاصة بالطرق والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة والعينة وشرح الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعتها الباحثة في جمع وتصنيف واختيار الفقرات لأداة القياس الرئيسية التي استخدمتها الباحثة لقياس المتغير التابع في هذه الرسالة وهو اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو مهنة التعليم في محافظة الخليل.

ويبين هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لاختيار لجنة التحكيم وعددها والشروط التي يجب أن تتوفر لكل عضو من أعضاء لجنة التحكيم، وشرح الخطوات التي تم بها تطبيق الدراسة الاستطلاعية من أجل تقييم أداة القياس وذلك باستخراج معامل إخراج الفقرات وأيجاد معامل الثبات.

ويبين هذا الفصل أيضا الخطوات العملية التي تم على ضوءها تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة، وشرح الأسس التي اتبعت في عملية تصحيح استجابات المعلمين على فقرات المقياس.

كذلك تم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها مع توضيح للتحليل الإحصائي الذي استخدم في هذه الدراسة ومستوى الدلالة الإحصائية التي تقوم عليها نتائج هذه الدراسة .

1-مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس المواد الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا، مجتمع) للمرحلة الثانوية أي للصفين (الأول والثاني الثانوي) في المدارس التابعة لمديرتي التربية في محافظة الخليل سواء كانت مدارس تابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية (حكومية) أو مدارس خاصة، بغض النظر عن تخصص هؤلاء المعلمين على أن لا يقل عن 50% من نصاب المعلم مواد اجتماعية.

وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (132) معلما ومعلمه موزعين على (58) مدرسة تابعة لمديرتي التربية في محافظة الخليل.

ويبين الجدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس والمدارس التابعة لكل مديريه.

المديرية	معلم	معلمه	عدد المدارس
مديرية تربية الجنوب	31	19	19
مديرية تربية الخليل	52	30	39

جدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس والمدارس التابعة لكل مديرية

2- عينة الدراسة :-

شملت الدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة وعددهم (132) معلماً ومعلمه وذلك نظراً لقلة العدد وسهولة الوصول الى جميع أفراد مجتمع الدراسة .
تم اختيار (16) معلماً ومعلمه خارج نطاق منطقة الدراسة طبقت عليهم الاستبانة وذلك كعينة استطلاعية للتأكد من ثبات الاستبانة.

ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانات على جميع افراد مجتمع الدراسة وعددهم (132) معلماً ومعلمه، ونظراً للظروف التي كانت سائده في تلك الفترة من إضرابات وتعليق للدوام فقد امتنع ثلاثين معلماً ومعلمه عن الإجابة على فقرات المقياس ونتيجة لذلك تم تسلم الباحث ل (102) استبانة مجاب عليها من قبل المعلمين والمعلمات الذين شكلوا محور الدراسة حيث متغيراتها (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، التأهيل التربوي والمديرية التابع لها المعلم او المعلمه من افراد مجتمع الدراسة).

وقد تم حذف المتغير الأخير(نوع المدرسة) وذلك لان المدارس الثانوية الخاصة في محافظة الخليل فقط مدرستين ولا تشكل نتائجها بعدا للتعميم وبذلك تم اعتبارها مع المدارس التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية كغيرها من المدارس والجدول رقم (2) يبين مجتمع الدراسة الفعلي.

المديرية	معلم	معلمه	عدد المدارس
مديرية تربية الجنوب	22	10	19
مديرية تربية الخليل	42	28	39

جدول رقم (2) توزيع المعلمين والمعلمات المستجيبين والمدارس من مديريات التربية في محافظة الخليل .

وقد كان مجتمع الدراسة الفعلي بنسبة (68,6%) من المعلمين و (31,4%) من المعلمات

والجدول رقم (3) يبين توزيع عينة الدراسة .

عدد المدارس	معلم	معلمة	المجموع
58	70	32	102

جدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

وقد كانت شريحة المؤهلين جامعيًا النصيب الأول من مجموع مجتمع الدراسة حيث كانت نسبتهم (87,2) وقد شملت مجموعة المؤهلين جامعيًا وتربويًا (96%) والجدول رقم (4) يبين ذلك.

والجدول رقم (4) يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	مديرية تربية الخليل	مديرية تربية الجنوب	المجموع
دبلوم	2	-	2
بكالوريوس	62	27	89
بكالوريوس + دبلوم	5	4	9
ماجستير	1	1	2

جدول رقم (4) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .

اما بالنسبة لسنوات الخبرة فتنقسم الى ثلاث شرائح هي:

الشريحة الاولى وخبرتهم اقل من ست سنوات حيث كانت نسبتهم (41,2%)، والشريحة الثانية وخبرتهم من (6 - 10) سنوات كانت نسبتهم (22,5%) اما الشريحة الثالثة وهم من ذوي الخبرة أكثر من (10) سنوات وكانت نسبتهم (36,3%).
والجدول رقم (5) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة.

الخبرة	مديرية تربية الجنوب	مديرية تربية الخليل	المجموع
اقل من 6 سنوات	17	25	42
من 6 إلى 10 سنوات	6	17	23
اكثر من 10 سنوات	9	28	37

جدول رقم (5) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة

اما بالنسبة للتأهيل التربوي فان اكثر من (50%) من افراد مجتمع الدراسة غير مؤهلين تربويًا والجدول رقم (6) يبين توزيع عينة الدراسة كون المعلم مؤهل ام غير مؤهل.

التأهيل	مديرية تربية الجنوب	مديرية تربية الخليل	المجموع

48	34	14	مؤهل
54	36	18	بدون تأهيل

جدول رقم (6) توزيع مجتمع الدراسة حسب التأهيل التربوي

أداة الدراسة ووصفها:-

اعتمدت هذه الدراسة لقياس المتغير التابع الوحيد وهو اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم على مقياس خاص لقياس الاتجاهات، قام الباحث بتطويره وقد تم بناء الاستبانة حسب قواعد علمية حيث اتبع الباحث في ذلك الخطوات التالية :

1-مصادر اشتقاق بنود الاستبانة

أبعد استعراض بعض الدراسات والإطلاع على أدوات القياس المستخدمة في تلك الدراسات المشابهة لهذه الدراسة، حيث توصل الباحث في نهاية الأمر إلى تطوير مقياس خاص لقياس اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية. وقد اشتمل هذا المقياس على (40) فقرة موزعة على خمس جوانب هي:

1-الجانب المهني

2-الجانب الشخصي

3-الجانب الاجتماعي

4-الجانب الاقتصادي

5- الجانب الإداري

وهذا المقياس (الاستبانة) التي اعتمدت من قبل الباحث تم بنائها على اساس سلم ليكرت

(Likert Scale) الذي يتكون من خمسة مستويات هي :-

1- بدرجة كبيرة جدا (خمس درجات).

2- بدرجة كبيرة (أربع درجات).

3- بدرجة متوسطة (ثلاث درجات).

4- بدرجة قليلة (درجتان).

5-بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة).

وقد تكونت الاستبانة من جزئين

الجزء الأول :-

وقد اشتمل على بيانات شخصية أولية تتعلق بالجنس والمستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة وهل المعلم مؤهل او غير مؤهل والمديرية التابع لها.

الجزء الثاني:-

حيث تكون من فقرات الاستبانة وعددها (40) فقرة موزعة على خمسة جوانب بحيث تغطي في عمومها جوانب الاتجاه نحو مهنة التعليم عند معلمي المواد الاجتماعية. وعند تصليح الإجابات أعطيت الأوزان 1،2،3،4،5 للإجابات ذات الاتجاه الموجب، بينما أعطيت الأوزان 1،2،3،4،5 للإجابات ذات الاتجاه السالب.

ب- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية هدفت التعرف على توجهات واتجاهات المعلمين والمعلمات العاملين في الميدان والمشاكل التي يعاني منها هؤلاء المعلمين وراؤهم في كيفية حلها والاجواء المناسبة التي يستطيع هؤلاء العمل بها، ويشجعهم على زيادة انتاجهم لتحسين العملية التربويه بشكل عام.

ج- الاطلاع على بحوث ودراسات سابقة ذات صلة بالموضوع. بناءا على مراجعة الدراسات السابقة والادب التربوي (سعادة وخليفه 1985، سعادته 1986، مختار 1986، حمادين 1987، الغزويوات 1992) حيث استفاد الباحث من ذلك وقام بتصميم الاستبانة التي اعتمدت في هذه الدراسة .

د- قام الباحث بالاستتارة براء الخبراء والمختصين في مجال قياس الاتجاهات ومن هؤلاء بعض اساتذة الجامعات في القدس وبيت لحم والخليل وكذلك العاملين في الميدان من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (معلمين ومدراء ومشرفين).

2- التصويب اللغوي وقياس وضوح وسلامة الفقرات.

حيث تم عرض الاستبانة بعد تحكيمها وبعد التأكد من صدقها وثباتها على مختصين في اللغة العربية من اجل التأكد من سلامة لغة فقرات الاستبانة ووضوحها ومدى مناسبتها لما اعدت من اجله.

3-صدق أداة الدراسة

قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية وكان عدد فقراتها (64) فقرة، على مجموعة من المحكمين المتخصصين بالتربية من حملة الدكتوراه والعاملين في جامعة القدس

وجامعة بيت لحم وجامعة الخليل وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث مدى مناسبتها لقياس ما صممت من اجله، وقد ترك الباب مفتوحاً لإضافة أو حذف أي اقتراح أو تعديل يقترحه المحكمين على صياغة الفقرات أو إضافة فقرات جديدة، وبعد الإطلاع على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة والتي اجمع عليها اكثر من نصف عدد المحكمين بحيث أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (40) فقرة. (ملحق رقم 1)

4-ثبات الأداة (الاستبانة)

لكي يتأكد الباحث من فقرات الأداة قام بتوزيعها بصورتها النهائية على عينة استطلاعية وعددها (16) معلماً ومعلمة من خارج مجتمع الدراسة الأصلي حيث طلب منها الإجابة على جميع فقرات الاستبانة، وبعد استرجاع الاستبيانات تم إعادة توزيع استبانات أخرى على نفس العينة بعد اسبوعين عن المرة الأولى وبعد جمعها مرة ثانية تم حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكان (0.88). كما تم حساب معامل الثبات للاستبيان باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لمعرفة الاتساق الداخلي حيث كان معامل الثبات لجميع الاستبيان (0.98).

5-إجراءات تطبيق الدراسة

بعد أن أصبحت أداة الدراسة جاهزة للتطبيق قام الباحث بالخطوات التالية :

- 1- استصدار خطابات رسمية من قسم الدراسات العليا في التربية ،موجهة إلى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، من اجل الحصول على موافقتها على توزيع الاستبانة على معلمي المواد الاجتماعية في مدارس محافظة الخليل (مديرية تربية الخليل ومديرية تربية جنوب الخليل) وهم الذين يشكلون مجتمع الدراسة.
- 2- بعد حصول الباحث على موافقة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، قام الباحث بزيارة مديرية تربية جنوب الخليل وتم التنسيق مع مشرفي المواد الاجتماعية على آلية محددة من اجل توزيع الاستبيانات وعلى كيفية إعادتها، وكذلك قام الباحث بزيارة مديرية تربية الخليل وتم الترتيب معهم كما تم مع مديرية تربية جنوب الخليل.

3-بعد أسبوعين قام الباحث بزيارة مديريات التربية من اجل استعادة الاستبيانات التي أجاب عليها أفراد مجتمع الدراسة.

4-بعد استرجاع الاستبيانات قام الباحث بفرزها وتدقيقها وترقيمها من اجل إدخالها للحاسب تمهيدا للمعالجة الإحصائية .

6-المعالجة الإحصائية

بعد جمع بيانات الدراسة وبعد تدقيقها وترقيمها تم إدخالها للحاسب ،وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية للبيانات وذلك باستخراج الأعداد ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SAS).
بعد بناء أداة البحث (الاستبانة) وتصنيف فقراتها، وتجربتها الاستطلاعية على مجموعة من المعلمين خارج مجتمع الدراسة، وعرضها على مجموعة من المحكمين وبناء علميتها (صدقها وثباتها وموضوعيتها)، تم تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة (المجتمع الأصلي للإجابة عن أسئلة الدراسة وهذا ما سيعالجه الفصل الرابع (نتائج الدراسة).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وذلك من خلال إجاباتهم على الاستبانة الخاصة بذلك التي قام الباحث بتصميمها، والمكونة من (40) فقرة موزعة على خمسة جوانب هي:

١. الجانب المهني
٢. الجانب الشخصي
٣. الجانب الاجتماعي
٤. الجانب الاقتصادي
٥. الجانب الإداري

ويتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة تبعا لأسئلتها ومن أجل تفسير النتائج تم حساب

درجات التقويم على النحو التالي :

- | | | | |
|----|-------------|--------------|--------|
| ١. | 3 فما فوق | درجة التقدير | عالية |
| ٢. | 2.99 - 2.50 | درجة التقدير | متوسطة |
| ٣. | أقل من 2.50 | درجة التقدير | منخفضة |

وفيما يلي عرض لهذه النتائج :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لإجابات المعلمين على الاستبيانات، لمعرفة اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، من خلال

الإجابات على كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة ثم على الاستبانة بشكل عام والجداول

التالية تبين ذلك:

الجانب الأول: الجانب المهني

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	افضل العمل الإداري على ان أكون معلما	2.59	1.41	متوسطة
2	افضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية	4.47	0.79	عالية
3	افضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى	3.80	1.23	عالية
4	أرى أن مهنة التدريس تقيد حرية المعلم الشخصية	3.02	1.27	عالية
5	أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي	3.94	1.09	عالية
6	آري أن مهنة التدريس يقل مستقبلها شانا عن المهن الأخرى	3.32	1.45	عالية
7	أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية	4.61	0.72	عالية
8	أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص	4.40	0.79	عالية
9	افضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية	4.37	0.73	عالية
10	أحبذ الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء	4.19	0.90	عالية
11	افضل قراءة الخرائط وتحليلها	4.32	0.87	عالية
12	أحبذ رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس	4.01	0.98	عالية
13	أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية	4.39	0.82	عالية
14	احب قراءة الخرائط الكدسترالية	3.34	1.00	عالية
درجة التقدير الكلية				
		3.91	1.00	عالية

جدول رقم (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب المهني.

يتضح من الجدول رقم (7) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على كل فقرة من فقرات الجانب المهني هي تقديرات عالية. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الأول (المهني) فقد وصلت إلى (3.91) وهي درجة تقدير عالية.

من خلال عرض نتائج فقرات الجانب الأول (المهني) يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة السابعة، حيث وصل إلى (4.61) بينما يتبين أن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة الأولى حيث وصل إلى (2.59) وهذا يدل على أن اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم عالية.

الجانب الثاني: الجانب الشخصي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
-------	--------	-----------------	-------------------	--------------

عالية	0.64	4.51	أرى أن المعلم الناجح هو لذي يبادر إلى تقديم أفكار ومقترحات جديدة	15
عالية	0.78	4.28	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس	16
عالية	0.75	4.85	أفضل أن يكون المعلم متفتح الذهن واسع الأفق	17
متوسطة	1.30	2.53	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية	18
منخفضة	1.17	2.05	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي	19
عالية	0.93	4.33	مهنتي كمدرس تزيد ثقتي بنفسي	20
عالية	0.83	4.29	يهتم المعلم بمظهرة العام	21
عالية	0.91	3.79	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الشخصي.

يتضح من الجدول رقم (8) أن درجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الثاني (الشخصي) كانت عالية . وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثاني فقد وصلت إلى (3.79) وهي درجة تقدير عالية.

ومن خلال عرض نتائج فقرات الجانب الثاني (الشخصي) نرى أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة السابعة عشرة، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة التاسعة عشرة حيث وصل إلى (2.05) وهذا يدل على أن المعلم يبدأ يومه بكل نشاط وارتياح. نلاحظ أن هناك علاقة قوية بين مضمون الفقرة 18 والفقرة 19 ولذا جاءت النتائج متقاربة، متوسطة ومنخفضة.

الجانب الثالث: الجانب الاجتماعي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
22	أحترم العاملين في مهنة التدريس	4.60	0.75	عالية
23	أقدر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع	4.50	0.69	عالية
24	أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع	2.86	1.38	متوسطة
25	مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي	3.06	1.22	عالية
26	أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعه	4.51	0.81	عالية
27	أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس	3.46	1.17	عالية
28	أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال	4.71	0.73	عالية
29	لا أحبذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال	4.07	1.29	عالية
درجة التقدير الكلية		3.97	1.00	عالية

جدول رقم (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الاجتماعي

يتضح من الجدول رقم (9) أن درجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الثالث (الاجتماعي) كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثالث (الاجتماعي) فقد وصلت إلى (3.97) وهي درجة تقدير عالية.

من خلال عرض نتائج الفقرات للجانب الاجتماعي يتبين أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (28) وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة (24) وهي درجة متوسطة، وهذا يدل على رأي أفراد مجتمع الدراسة عن وضع و مكانة المعلم في المجتمع.

الجانب الرابع: الجانب الاقتصادي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
30	أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي	2.97	1.41	متوسطة
31	أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية	4.67	0.96	عالية
32	في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي	4.00	1.27	عالية
33	أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم	2.24	1.36	منخفضة
34	أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفًا حياتية مناسبة	2.46	1.12	منخفضة
35	أحبذ مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً	3.36	1.23	عالية
	درجة التقدير الكلية	3.28	1.23	عالية

جدول رقم (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الاقتصادي.

يتضح من الجدول رقم (10) أن درجات اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الرابع (الاقتصادي) كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الرابع (الاقتصادي) فقد وصلت إلى (3.28) وهي درجة تقدير عالية.

من خلال عرض نتائج فقرات الجانب الاقتصادي نرى أن أعلى متوسط حسابي كان على الفقرة رقم (31) حيث وصلت إلى (4.67) بينما نرى أن المتوسط الحسابي للفقرات 33،34 منخفض، وهذا يدل على أن المعلمين يعانون من صعوبات حياتية اقتصادية وان مهنتهم لا توفر لهم الحياة الاقتصادية المناسبة.

هناك علاقة بين مضمون الفقرة (33) والفقرة (34) ولذا جاءت نتائجها متقاربة.

الجانب الخامس: الجانب الإداري

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
36	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين	3.41	1.30	عالية
37	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه	4.22	0.92	عالية
38	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء	3.66	1.16	عالية
39	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه	4.38	0.81	عالية
40	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي	3.70	1.23	عالية
	درجة التقدير الكلية	3.87	1.08	عالية

جدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل لفقرات الجانب الإداري.

يتضح من الجدول رقم (11) أن درجات اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الخامس (الإداري) درجات عالية. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الخامس (الإداري) فقد وصلت إلى (3.87) وهذه تعتبر درجة تقدير عالية.

من خلال عرض نتائج فقرات الجانب الإداري نرى أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (39) حيث وصل إلى (4.38) بينما نجد أن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (36) حيث وصل إلى (3.41).

ترتيب جوانب الاتجاهات لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل

الرقم	الجوانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	الجانب المهني	3.91	1.00	عالية
2	الجانب الشخصي	3.79	0.91	عالية
3	الجانب الاجتماعي	3.97	1.00	عالية
4	الجانب الاقتصادي	3.28	1.23	عالية
5	الجانب الإداري	3.87	1.08	عالية
	درجة التقدير الكلية	3.76	1.04	عالية

جدول رقم (12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لجوانب الاستبانة المختلفة

يتضح من الجدول رقم (12) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل لجميع الجوانب التي تضمنتها الاستبانة، اتجاهات عالية، ويتضح بأن أعلى درجات التقدير للجانب الاجتماعي، تليها الجانب المهني، ثم الجانب الإداري يليها الجانب الشخصي.

وأن أدنى الدرجات كانت في الجانب الاقتصادي حيث وصلت إلى (3.28). ويرى الباحث بأن المعلمين بحاجة ماسة إلى رفع المستوى الاقتصادي لهم وتحسين ظروفهم المعيشية.

السؤال الثاني:

ما أثر الجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن السؤال الثاني قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وعلى كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة ثم وعلى الاستبانة ككل والجداول التالية تبين ذلك.

الجانب الأول: الجانب المهني

إناث		ذكور			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب المهني
منخفضة	1.34	2.33	متوسطة	1.44	2.75	1 أفضل العمل الإداري على أن أكون معلماً
عالية	0.82	4.41	عالية	0.78	4.51	2 أفضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية
عالية	1.17	3.90	عالية	1.27	3.75	3 أفضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى
متوسطة	1.36	2.92	عالية	1.22	3.08	4 أرى أن مهنة التدريس تقيد حرية المعلم الشخصية
عالية	1.13	3.92	عالية	1.07	3.95	5 أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي
متوسطة	1.41	2.90	متوسطة	1.47	2.54	6 أرى أن مهنة التدريس يقل مستقبلها شأنًا عن المهن الأخرى
عالية	0.79	4.54	عالية	0.68	4.65	7 أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية
عالية	0.98	4.21	عالية	0.62	4.52	8 أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص
عالية	0.90	4.23	عالية	0.59	4.46	9 أفضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية
عالية	0.90	4.08	عالية	0.90	4.25	10 أحمّد الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء
عالية	0.86	4.13	عالية	0.86	4.44	11 أفضل قراءة الخرائط وتحليلها
عالية	0.87	4.03	عالية	1.05	4.00	12 أحمّد رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس
عالية	0.75	4.38	عالية	0.87	4.40	13 أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية
عالية	1.02	3.05	عالية	0.95	3.52	14 أحب قراءة الخرائط الكدسترافية
عالية	1.02	3.78	عالية	1.14	3.91	درجة التقدير الكلية

جدول رقم (13) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في محافظة الخليل للجانب المهني حسب الجنس.

يتضح من الجدول رقم (13) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل كانت عالية حيث وصلت درجة التقدير الكلية إلى (3.91) لدى الذكور، كما وصلت إلى (3.78) لدى الإناث.

7 ويتضح من الجدول كذلك بأن أعلى درجة تقدير لدى الذكور كانت على الفقرة رقم 7 حيث وصلت إلى (4.65) ، وأن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (6) حيث وصلت إلى (2.54) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما بالنسبة للإناث فقد وصلت أعلى درجة تقدير على الفقرة رقم (7) حيث وصلت إلى (4.54) وأن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (1) حيث وصلت إلى (2.33) وهي درجة تقدير منخفضة، وهي مقارنة بين المعلمين والمعلمات ويشتركون في الرأي حول العمل الإداري.

الجانب الثاني: (الجانب الشخصي)

إناث			ذكور			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الشخصي	
عالية	0.75	4.44	عالية	0.56	4.56	أرى أن المعلم الناجح هو الذي يبادر إلى تقديم أفكار ومقترحات جديدة	15
عالية	0.72	4.46	عالية	0.79	4.17	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس	16
عالية	0.88	4.54	عالية	0.66	4.60	أفضل أن يكون المعلم متفتح الذهن واسع الأفق	17
منخفضة	1.19	2.41	متوسطة	1.37	2.60	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية	18
عالية	1.09	3.92	عالية	1.23	3.97	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي	19
عالية	1.02	4.38	عالية	0.87	4.30	مهنتي كمدرس تزيد ثقفتي بنفسني	20
عالية	0.87	4.33	عالية	0.81	4.27	يهتم المعلم بمظهره العام	21
عالية	0.93	4.07	عالية	0.90	4.06	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (14) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الشخصي حسب الجنس،

يتضح من الجدول رقم (14) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية على كل فقرة من فقرات الجانب الثاني (الشخصية) كانت عالية. بالنسبة للذكور فقد كانت أعلى درجة تقدير على الفقرة رقم (17) حيث وصلت إلى (4.60) وأن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (18) حيث وصلت إلى (2.60) وهي درجة تقدير متوسطة. أما الإناث فقد كانت اعلى درجة تقدير لديهم على الفقرة رقم (16) حيث وصلت إلى (4.46) وأن أدنى درجة تقدير لديهم كانت على الفقرة رقم (18) حيث وصلت إلى (2.41) وهي درجة تقدير منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثاني، فقد وصلت إلى (4.06) لدى الذكور كما وصلت إلى (4.07) لدى الإناث وهذه درجات تقدير عالية، واتجاهات المعلمين والمعلمات متقاربة.

الجانب الثالث: (الجانب الاجتماعي)

إناث		ذكور			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاجتماعي
عالية	0.72	4.72	عالية	0.76	4.52	22 أحترم العاملين في مهنة التدريس
عالية	0.76	4.46	عالية	0.64	4.52	23 أقدّر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع
متوسطة	1.33	2.92	متوسطة	1.42	2.83	24 أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع
متوسطة	1.24	3.31	متوسطة	1.19	2.90	25 مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي
عالية	0.94	4.46	عالية	0.71	4.54	26 أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعه
عالية	1.17	3.49	عالية	1.19	3.44	27 أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس
عالية	1.02	4.59	عالية	0.46	4.78	28 أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال
عالية	1.47	4.05	عالية	1.18	4.08	29 لا أحيذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال
عالية	1.08	4.00	عالية	0.85	3.95	درجة التقدير الكلية

جدول رقم (15) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في محافظة الخليل للجانب الاجتماعي حسب الجنس.

يتضح من الجدول رقم (15) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الثالث (الاجتماعي) كانت عالية، باستثناء الفقرتين (24،25) لدى المعلمين والمعلمات والتي كانت متوسطة.

ويتضح من الجدول كذلك بأن أعلى درجة تقدير لدى الذكور كانت على الفقرة رقم (28)، حيث وصلت إلى (4.78)، وأن أدنى درجة تقدير كانت على الفقرة رقم (24)، حيث وصلت إلى (2.83) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما بالنسبة للإناث فقد كانت أعلى درجة تقدير على الفقرة رقم (22)، حيث وصلت إلى (4.72) وأن أدنى درجة تقدير كانت على الفقرة رقم (24)، حيث وصلت إلى (2.92) وهي درجة تقدير متوسطة. وهذا يتطابق مع رأي الذكور من المعلمين في هذه الفقرة. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثالث (الجانب الاجتماعي) فقد وصلت إلى

(3.95) لدى الذكور كما وصلت إلى (4.00) لدى الإناث وهذه درجات تقدير لاتجاهات المعلمين والمعلمات متقاربة وهي درجات عالية.

الجانب الرابع: (الجانب الاقتصادي)

الرقم	الفقرة	ذكور			إناث	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	الجانب الاقتصادي					
30	أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي	3.25	1.31	عالية	2.51	1.47
31	أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية	1.21	0.77	منخفضة	1.54	1.19
32	في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي	1.98	1.25	منخفضة	2.03	1.31
33	أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم	2.19	1.28	منخفضة	2.36	1.50
34	أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفاً حياتية مناسبة	2.40	1.09	منخفضة	2.56	1.19
35	أحبذ مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً	3.32	1.20	عالية	3.44	1.27
	درجة التقدير الكلية	2.39	1.15	منخفضة	2.40	1.32

الجدول رقم (16) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة تقدير الاتجاهات لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الاقتصادي حسب الجنس.

يتضح من الجدول رقم (16) أن درجات التقدير لاتجاهات لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل منخفضة، حيث نرى أن أعلى درجة لدى الذكور كانت على الفقرة رقم (35)، حيث وصلت إلى (3.32) وهي درجة تقدير عالية، بينما نجد أن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (31)، حيث وصلت إلى (1.21) وهي درجة تقدير منخفضة. أما بالنسبة للإناث فقد وصلت أعلى درجة إلى (3.44) وكانت على الفقرة رقم (35)، حيث وصلت إلى (3.44) بينما نجد أن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (31)، حيث وصلت إلى (1.54) وهي درجة تقدير منخفضة. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية، فقد وصلت إلى (2.39) لدى الذكور كما وصلت إلى (2.40) لدى الإناث وهذه درجات تقدير منخفضة لدى المعلمين والمعلمات.

وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدلّ على أنه ليس للجنس أثر على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل وإن الجميع غير راضٍ عن الوضع الاقتصادي لمن يعمل في مهنة التعليم. وأن المعلمين يرغبون في عمل آخر إضافة إلى التعليم.

الجانب الخامس: (الجانب الإداري)

إناث		ذكور			الفقرة	الرقم	
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الإداري	
منخفضة	1.41	2.28	متوسطة	1.20	2.78	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين	36
عالية	0.83	4.13	عالية	0.97	4.16	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه	37
عالية	1.23	3.72	عالية	1.11	3.62	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء	38
عالية	0.92	4.31	عالية	0.73	4.43	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه	39
عالية	1.33	3.36	عالية	1.12	3.90	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي	40
عالية	1.12	3.59	عالية	1.03	3.78	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (17) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل للجانب الإداري حسب الجنس.

يتضح من الجدول رقم (17) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل. على كل فقرة من فقرات الجانب الخامس (الإدارية) كانت عالية، حيث نجد أن أعلى درجة تقدير لدى الذكور كانت على الفقرة رقم (39)، حيث وصلت إلى (4.43) وأن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (36)، حيث وصلت إلى (2.78) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما بالنسبة للإناث فإن أعلى درجة تقدير كانت على الفقرة رقم (39)، حيث وصلت إلى (4.31) وأن أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (36)، حيث وصلت إلى (2.28) وهي درجة تقدير منخفضة.

أما فيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الخامس فقد وصلت إلى (3.78) للمعلمين و (3.59) عند المعلمات وهذه درجات تقدير عالية عند المعلمين والمعلمات.

السؤال الثالث:

ما أثر الخبرة التعليمية لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وعلى كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة ثم على الاستبانة ككل والجداول التالية تبين ذلك:

الجانب الأول: الجانب المهني:

أكثر من 10 سنوات			6-10 سنوات			أقل من 6 سنوات			الفئة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للمعلم	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب المهني	
منخفضة	1.35	2.27	عالية	1.48	3.00	متوسطة	1.39	2.64	1 أفضل العمل الإداري على أن أكون معلماً	
عالية	0.65	4.54	عالية	0.94	4.39	عالية	0.80	4.45	2 أفضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية	
عالية	1.26	3.98	عالية	1.27	3.65	عالية	1.19	3.74	3 أفضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى	
عالية	1.33	3.05	عالية	1.17	2.78	عالية	1.29	3.12	4 أرى أن مهنة التدريس تقيد حرية المعلم الشخصية	
عالية	1.02	4.27	عالية	1.17	3.78	عالية	1.06	3.74	5 أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي	
متوسطة	1.44	2.59	متوسطة	1.44	2.78	متوسطة	1.49	2.69	6 أرى أن مهنة التدريس يقل مستقبلها شأنًا عن المهن الأخرى	
عالية	0.55	4.84	عالية	0.79	4.57	عالية	0.77	4.43	7 أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية	
عالية	0.54	4.65	عالية	0.59	4.48	عالية	0.98	4.14	8 أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص	
عالية	0.55	4.57	عالية	0.59	4.43	عالية	0.88	4.17	9 أفضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية	
عالية	0.74	4.30	عالية	1.09	4.00	عالية	0.92	4.19	10 أجد الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء	
عالية	0.77	4.51	عالية	0.92	4.26	عالية	0.92	4.19	11 أفضل قراءة الخرائط وتحليلها	
عالية	1.04	4.08	عالية	1.09	4.00	عالية	0.88	3.95	12 أجد رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس	
عالية	0.87	4.51	عالية	0.67	4.48	عالية	0.85	4.24	13 أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية	
عالية	0.93	3.51	عالية	1.13	3.22	عالية	0.99	3.26	14 أحب قراءة الخرائط الكدسترافية	
عالية	0.93	3.98	عالية	1.02	3.85	عالية	1.03	3.78	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (18) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب الخبرة..

يتضح من الجدول رقم (18) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل (حسب الخبرة) كانت عالية وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الأول (المهنية) فقد وصلت إلى (3.78) وهي درجة تقدير عالية لدى المعلمين ذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات)، كما وصلت إلى (3.85) لدى المعلمين ذوي الخبرة من

(6-10 سنوات) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت إلى (3.98) وهي درجة تقدير عالية أيضاً، كما وصلت إلى (3.85) لدى المعلمين ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) وهي درجة تقدير عالية.

الجانب الثاني: (الجانب الشخصي)

الرقم	الفقرة	أقل من 6 سنوات			10-6 سنوات			أكثر من 10 سنوات		
	الجانب الشخصي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
15	أرى أن المعلم الناجح هو الذي يبادر إلى تقديم أفكار ومقترحات جديدة	4.43	0.74	عالية	4.48	0.59	عالية	4.62	0.55	عالية
16	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس	4.24	0.79	عالية	4.26	0.81	عالية	4.35	0.75	عالية
17	أفضل أن يكون المعلم متفتح الذهن واسع الأفق	4.48	0.89	عالية	4.70	0.47	عالية	4.62	0.72	عالية
18	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية	2.60	1.34	متوسطة	2.65	1.47	متوسطة	2.38	1.16	منخفضة
19	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي	4.00	1.17	عالية	3.91	1.24	عالية	3.92	1.16	عالية
20	مهنتي كمدرس تزيد ثقتي بنفسي	4.19	0.99	عالية	4.30	1.02	عالية	4.51	0.77	عالية
21	يهتم المعلم بمظهره العام	4.36	0.76	عالية	4.39	0.84	عالية	4.16	0.90	عالية
	درجة التقدير الكلية	4.04	0.94	عالية	4.09	0.92	عالية	4.09	0.86	عالية

الجدول رقم (19) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب الخبرة،

يتضح من الجدول رقم (19) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على كل فقرة من فقرات الجانب الثاني (الشخصية) كانت عالية.

وإن ما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثاني (الشخصية) فقد وصلت إلى (4.04) وهذه درجة تقدير عالية لدى المعلمين ذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات) كما وصلت إلى (4.09) وهي درجة تقدير عالية لدى المعلمين ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) أما المعلمون ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت إلى (4.09) وهذه أيضاً درجة تقدير عالية.

الجانب الثالث: (الجانب الاجتماعي)

الرقم	الفقرة	أقل من 6 سنوات			10-6 سنوات			أكثر من 10 سنوات		
	الجانب الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
22	أحترم العاملين في مهنة التدريس	4.64	0.76	عالية	4.48	0.79	عالية	4.62	0.72	عالية
23	أقدر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع	4.36	0.79	عالية	4.61	0.58	عالية	4.59	0.60	عالية
24	أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع	2.86	1.35	متوسطة	2.65	1.30	متوسطة	3.00	1.47	عالية
25	مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي	3.17	1.31	عالية	2.70	1.06	متوسطة	3.16	1.19	عالية
26	أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعه	4.43	0.86	عالية	4.39	0.94	عالية	4.68	0.63	عالية
27	أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس	3.57	1.21	عالية	3.04	0.98	عالية	3.59	1.21	عالية
28	أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال	4.50	0.94	عالية	4.70	0.70	عالية	4.95	0.23	عالية
29	لا أحبذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال	4.40	0.99	عالية	3.65	1.37	عالية	3.95	1.47	عالية
	درجة التقدير الكلية	3.99	1.03	عالية	3.78	0.97	عالية	4.02	0.94	عالية

الجدول رقم (20) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل.

يتضح من الجدول رقم (20) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على كل فقرة من فقرات الأجزاء الثالث (الاجتماعي) كانت عالية لذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
 أما المعلمون ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) فكانت جميعها عالية باستثناء الفقرة (24) كانت متوسطة وكذلك المعلمين ذوي الخبرة أقل من 6 سنوات.
 وأن ما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الثالث (الاجتماعي) فقد وصلت إلى (3.99) وهي درجة تقدير عالية. وهذه لدى المعلمين ذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات).
 أما المعلمون ذوي الخبرة من (6-10) سنوات فقد وصلت درجة التقدير الكلية إلى (3.78) وهي عالية أيضاً، وكذلك بالنسبة للمعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت إلى (4.02) وهي درجة تقدير عالية.

الجانب الرابع: (الجانب الاقتصادي)

أكثر من 10 سنوات			10-6 سنوات			أقل من 6 سنوات			الفترة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاقتصادي	
متوسطة	1.27	2.86	عالية	1.49	3.30	متوسطة	1.48	2.88	30 أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي	
منخفضة	1.10	1.49	منخفضة	0.85	1.22	منخفضة	0.89	1.26	31 أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية	
منخفضة	1.36	2.16	منخفضة	1.30	1.83	منخفضة	1.17	1.95	32 في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي	
متوسطة	1.48	2.51	منخفضة	1.36	2.13	منخفضة	1.25	2.10	33 أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم	
متوسطة	1.17	2.54	منخفضة	1.03	2.17	متوسطة	1.113	2.55	34 أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفاً حياتية مناسبة	
عالية	1.22	3.46	عالية	1.17	3.22	عالية	1.28	3.36	35 أحبذ مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً	
متوسطة	1.26	2.50	منخفضة	1.20	2.31	منخفضة	1.20	2.34	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (21) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل حسب الخبرة.

يتضح من الجدول رقم (21) أن درجات التقدير لإتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على كل فقرة من فقرات الجانب الرابع (الاقتصادي) كانت منخفضة بشكل عام فنجد أن أعلى درجة لذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات) كانت على الفقرة (35) وأن أدنى درجة مهم كانت على الفقرة رقم (31)، أما ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) فكانت أعلاها للفقرة (30) وأدناها للفقرة (31)، بينما نجد أن أعلى درجة لذوي الخبرة أكثر من (10 سنوات) كانت على الفقرة رقم (35) وأدناها كانت للفقرة (31). وأن فيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الرابع فقد وصلت إلى (2.34) وهي درجة تقدير منخفضة لذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات) وهي درجة تقدير منخفضة. أما المعلمون ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) فقد وصلت إلى (2.31) وهي درجة تقدير منخفضة أيضاً وكذلك بالنسبة للمعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات فقد وصلت إلى (2.50) وهي درجة تقدير متوسطة.

الجانب الخامس : الجانب الاداري

أكثر من 10 سنوات			10-6 سنوات			أقل من 6 سنوات			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاداري	
متوسطة	1.34	2.57	منخفضة	1.15	2.30	متوسطة	1.34	2.76	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين	36
عالية	0.98	4.14	عالية	0.72	4.39	عالية	0.97	4.19	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه	37
عالية	1.02	3.70	عالية	1.37	3.65	عالية	1.17	3.62	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء	38
عالية	0.73	4.43	عالية	0.59	4.52	عالية	0.96	4.26	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه	39
عالية	1.19	3.76	عالية	1.00	3.78	عالية	1.38	3.60	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي	40
عالية	1.05	3.70	عالية	0.97	3.73	عالية	1.16	3.69	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (22) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب الخبرة..

يتضح من الجدول رقم (22) أن درجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب سنوات الخبرة، على كل فقرة من فقرات الجانب الخامس الإدارية كانت عالية، حيث نجد أن أعلى درجة لذوي الخبرة (أقل من 6 سنوات) كانت على الفقرة رقم (39) أما أدنى درجة فكانت على الفقرة (36).

أما المعلمون ذوي الخبرة من (6-10 سنوات) فكانت على الفقرة (39) وان أدنى درجة كانت على الفقرة رقم (36) وكذلك بالنسبة للمعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الخامس (الإدارية) فقد وصلت لذوي الخبرة أقل من 6 سنوات (3.69) وذوي الخبرة من (6-10 سنوات) (3.73) وذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات فقد وصلت (3.70). من هنا نجد أن جميع المعلمين والمعلمات بصرف النظر عن خبرتهم فان اتجاهاتهم عالية في هذا الجانب.

السؤال الرابع:

ما تأثير المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل؟
للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وعلى كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة، حسب المؤهل العلمي لكل فرد من أفراد الدراسة والجداول التالية تبين ذلك:

الجانب الأول: الجانب المهني

الرقم	الفقرة	بكالوريوس			بكالوريوس + دبلوم			ماجستير		
		درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1	افضل العمل الإداري على أن أكون معلما	منخفضة	0.71	1.5	متوسطة	1.39	2.5	عالية	1.15	3.67
2	افضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية	عالية	0.00	5.00	عالية	0.82	4.4	عالية	0.00	5.00
3	افضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى	عالية	1.41	4.00	عالية	1.25	3.7	عالية	1.00	4.00
4	أرى أن مهنة التدريس تقيد حرية المعلم الشخصية	متوسطة	0.71	2.50	عالية	1.25	3.0	متوسطة	1.53	3.33
5	أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي	عالية	0.00	4.00	عالية	1.11	3.9	عالية	1.00	3.00
6	أرى أن مهنة التدريس يقل مستقبلها شأنًا عن المهن الأخرى	منخفضة	0.71	1.50	متوسطة	1.48	2.6	عالية	1.00	2.00
7	أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية	عالية	0.71	4.50	عالية	0.75	4.5	عالية	0.00	5.00
8	أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص	عالية	0.00	4.00	عالية	0.81	4.4	عالية	0.58	4.67
9	افضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية	عالية	0.71	4.50	عالية	0.76	4.3	عالية	0.58	4.33
10	أحبذ الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء	عالية	0.71	4.50	عالية	0.92	4.1	عالية	1.00	4.00
11	افضل قراءة الخرائط وتحليلها	عالية	0.00	5.00	عالية	0.87	4.3	عالية	0.58	4.33
12	أحبذ رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس	عالية	0.00	5.00	عالية	0.93	4.0	عالية	1.53	3.33
13	أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية	عالية	0.71	3.50	عالية	0.81	4.4	عالية	0.58	4.33
14	أحب قراءة الخرائط الكدستريالية	متوسطة	0.71	2.50	عالية	1.02	3.3	عالية	0.00	3.00
	درجة التقدير الكلية	عالية	0.51	3.71	عالية	1.01	3.8	عالية	0.75	3.86

الجدول رقم (23) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (23) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على جميع فقرات الاستبانة للجانب الأول (المهني) كانت عالية في معظمها حيث نجد أن أعلى درجة للمعلمين حملة دبلوم كانت على الفقرات رقم 2، 11، 12 حيث وصلت إلى (5) درجات وهي درجة عالية، أما أدنى درجة فكانت على الفقرات 1، 6 حيث وصلت إلى (01.5) وهي درجة منخفضة.

أما المعلمون حملة البكالوريوس فقد كانت أعلى درجة عندهم على الفقرة رقم (7) حيث وصلت إلى (4.58) أما أدنى درجة عندهم فكانت على الفقرة رقم (1) حيث وصلت إلى (2.53) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما المعلمون حملة البكالوريوس والدبلوم فكانت أعلى درجة عندهم على الفقرة رقم 2، 10 حيث وصلت إلى (4.71) وهي درجة تقدير عالية، وأن أدنى درجة عندهم كانت على الفقرة رقم (4)، حيث وصلت إلى (2.86) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما المعلمون حملة الماجستير فكانت أعلى درجة للاستجابة على الفقرة رقم (2) حيث وصلت إلى (5.00) وأن أدنى درجة للاستجابة كانت على الفقرة رقم 6 حيث وصلت إلى (2.00) وهي درجة تقدير منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للجانب الأول المهني فقد وصلت إلى (3.71) للمعلمين حملة الدبلوم ووصلت إلى (3.85) لحملة البكالوريوس ووصلت إلى (4.01) للمعلمين حملة البكالوريوس والدبلوم، كما وصلت إلى (3.86) للمعلمين حملة الماجستير وبهذا تكون جميع الدرجات لجميع المؤهلات عالية.

الجانب الثاني: الجانب الشخصي

ماجستير			بكالوريوس + دبلوم			بكالوريوس			دبلوم			الرقم	الفقرة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الشخصي	
عالية	0.58	4.33	عالية	0.53	4.57	عالية	0.64	4.52	عالية	1.41	4.00	15	أرى أن المعلم الناجح هو لذي يبادر الى تقديم أفكار ومقترحات جديدة
عالية	1.15	4.33	عالية	0.53	4.57	عالية	0.79	4.27	عالية	0.00	4.00	16	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس
عالية	0.58	4.67	عالية	0.49	4.71	عالية	0.78	4.56	عالية	0.00	5.00	17	أفضل أن يكون المعلم متفتح الذهن واسع الأفق
منخفضة	1.00	2.00	منخفضة	1.27	2.43	متوسطة	1.33	2.54	عالية	1.41	3.00	18	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية
عالية	0.58	4.67	عالية	1.11	4.29	عالية	1.19	3.89	عالية	0.71	4.50	19	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي
متوسطة	1.53	2.67	عالية	1.25	4.29	عالية	0.83	4.40	عالية	1.41	4.00	20	مهنتي كمدرس تزيد ثقتي بنفسي
عالية	1.00	4.00	عالية	0.69	4.14	عالية	0.81	4.33	عالية	2.12	3.50	21	يهتم المعلم بمظهره العام
عالية	0.83	3.81	عالية	0.83	4.14	عالية	0.91	4.07	عالية	1.01	3.92		درجة التقدير الكلية

الجدول رقم (24) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل حسب المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (24) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على جميع فقرات (الجانب الشخصي) حسب المؤهل العلمي كانت عالية في معظمها حيث أن المعلمين حملة الدبلوم كانت أعلى درجة لديهم على الفقرة رقم 17 حيث وصلت إلى 5 درجات أما أدنى درجة فكانت على الفقرة رقم 18، 21 حيث وصلت إلى (3.00) وهي درجة عالية.

أما المعلمون حملة البكالوريوس فقد كانت أعلى درجة لديهم على الفقرة رقم (17) حيث وصلت إلى (4.56) وأن أدنى درجة كانت على الفقرة (18) حيث وصلت إلى (2.54) وهي أيضاً درجات متوسطة.

أما المعلمون حملة الدبلوم والبكالوريوس فقد كانت أعلى درجة لديهم هي (4.57) على الفقرات رقم 15، 16 وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة (18) حيث وصلت إلى (2.43) وهي درجة منخفضة.

أما المعلمون حملة الماجستير فقد كانت أعلى درجة لديهم هي (4.67) وكانت على الفقرات رقم 17، 19 حيث وصلت إلى (4.67) وهي درجات تقدير عالية. وأن أدنى درجة لدى المعلمين حملة الماجستير كانت (2.00) على الفقرة (18) وهي درجة تقدير منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية، فقد وصلت إلى (3.92) للمعلمين حملة الدبلوم و (4.07) للمعلمين حملة البكالوريوس و (4.14) للمعلمين حملة الدبلوم والبكالوريوس و (3.81) للمعلمين حملة الماجستير، وبهذا تكون جميع الدرجات لكل المؤهلات على الجانب الشخصي درجات عالية.

الجانب الثالث: الجانب الاجتماعي

الرقم	الفقرة	الجانب الاجتماعي			دبلوم			بكالوريوس			بكالوريوس + دبلوم			ماجستير		
		درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
22	أحترم العاملين في مهنة التدريس	عالية	0.00	5.00	عالية	0.80	4.60	عالية	0.53	4.43	عالية	0.58	4.67	عالية	0.58	4.67
23	أقدر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع	عالية	0.71	4.50	عالية	0.69	4.52	عالية	0.76	4.29	عالية	0.58	4.33	عالية	0.58	4.33
24	أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع	منخفضة	0.71	1.50	متوسطة	1.36	2.96	متوسطة	1.51	2.57	منخفضة	1.15	1.67	منخفضة	1.15	1.67
25	مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي	منخفضة	0.71	1.50	عالية	1.19	3.11	عالية	1.38	3.29	منخفضة	1.00	2.00	منخفضة	1.00	2.00
26	أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعهم	عالية	0.71	4.50	عالية	0.74	4.52	عالية	0.76	4.71	عالية	2.31	3.67	عالية	2.31	3.67
27	أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس	عالية	1.41	4.00	عالية	1.12	3.46	عالية	1.68	3.14	عالية	1.73	4.00	عالية	1.73	4.00
28	أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال	عالية	0.00	5.00	عالية	0.76	4.68	عالية	0.38	4.86	عالية	0.00	5.00	عالية	0.00	5.00
29	لا أحبذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال	عالية	0.00	5.00	عالية	1.34	3.99	عالية	0.49	4.71	عالية	1.15	4.33	عالية	1.15	4.33
	درجة التقدير الكلية	عالية	0.54	3.88	عالية	1.00	3.98	عالية	0.94	4.00	عالية	1.06	3.70	عالية	1.06	3.70

جدول رقم (25) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل حسب المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (25) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على جميع فقرات الجانب الاجتماعي، حسب المؤهل العلمي، كانت عالية في معظمها حيث أننا نجد أن المعلمين حملة الدبلوم كانت أعلى درجة لديهم هي (5.00) وكانت على الفقرات 22، 28، 29 وهي درجة منخفضة.

أما المعلمون حملة البكالوريوس فنجد أن أعلى درجة لديهم كانت (4.68) وهي درجة الفقرة رقم 28

أما أدنى درجة فكانت (2.96) على الفقرة رقم (24) وهي درجة تقدير متوسطة. كذلك نجد أن المعلمين حملة البكالوريوس والدبلوم فإننا نجد أن أعلى درجة لديهم فكانت (2.57) على الفقرة رقم 24 وهي درجة تقدير متوسطة.

أما فيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد كانت عالية لجميع الفئات حيث أن درجة المعلمين حملة الدبلوم كانت (3.88) والمعلمين حملة البكالوريوس فقد كانت (3.98)، والمعلمين حملة البكالوريوس والدبلوم كانت (4.00) أما المعلمون حملة الماجستير فقد وصلت إلى (3.70).

الجانب الرابع: الجانب الاقتصادي

الرقم	الفقرات	دبلوم			بكالوريوس			بكالوريوس + دبلوم			ماجستير		
		درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
30	أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي	منخفضة	0.00	1.00	عالية	1.38	3.00	عالية	1.51	2.57	متوسطة	1.15	4.33
31	أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية	منخفضة	0.00	1.00	منخفضة	0.97	1.34	منخفضة	1.13	1.43	منخفضة	0.00	1.00
32	في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي	منخفضة	0.71	1.50	منخفضة	1.28	2.02	منخفضة	1.46	2.14	منخفضة	0.58	1.33
33	أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من التزامات اقتصادية لحسن تدبيرهم	منخفضة	0.71	1.50	منخفضة	1.38	2.24	منخفضة	1.38	2.71	متوسطة	1.00	2.00
34	أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفًا حياتية مناسبة	منخفضة	1.41	2.00	منخفضة	1.14	2.44	منخفضة	0.82	3.00	عالية	1.00	2.00
35	أجد مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً	عالية	0.71	4.50	عالية	1.25	3.29	عالية	0.90	3.86	عالية	1.15	3.67
	درجة التقدير الكلية	منخفضة	0.59	1.92	منخفضة	1.23	2.39	منخفضة	1.20	2.62	متوسطة	0.98	2.39

الجدول رقم (26) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الاقتصادي حسب المؤهل العلمي،

يتضح من الجدول رقم (26) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الاقتصادي حسب المؤهل العلمي كانت منخفضة، حيث نجد أن المعلمين الذين يحملون الدبلوم كانت أعلى درجة لهم هي (4.50) على الفقرة رقم 35 بينما نجد أن أدنى درجة كانت (1) على الفقرات 30، 31 وهي درجة منخفضة.

أما المعلمون الذين يحملون البكالوريوس فقد كانت أعلى درجة لديهم هي (3.29) على الفقرة رقم 35، وأن أدنى درجة لهم كانت على الفقرة (31) حيث وصلت إلى (1.34) وهي درجة منخفضة.

كذلك المعلمين الذين يحملون الدبلوم والبكالوريوس، فقد كانت أعلى درجة عندهم على الفقرة رقم (35) حيث وصلت إلى (3.86)، بينما كانت أدنى درجة لهم على الفقرة (31) حيث وصلت إلى (1.43) وهي درجة منخفضة، أما المعلمون الذين يحملون الماجستير فقد كانت أعلى درجة لديهم هي (4.33) وهي درجة تقدير عالية، أما أدنى درجة لهم فقد وصلت إلى (1.00) وهي منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فإننا نجد أن أعلى درجة كانت لحملة الدبلوم والبكالوريوس، حيث وصلت إلى (2.62) يليها حملة البكالوريوس والماجستير حيث وصلت إلى (2.39)، وكانت أدنى درجة لحملة الدبلوم حيث وصلت إلى (1.92) وهي درجة تقدير منخفضة.

الجانب الخامس: الجانب الاداري

ماجستير			بكالوريوس + دبلوم			بكالوريوس			دبلوم			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاداري	
منخفضة	1.15	2.33	منخفضة	0.9	1.86	متوسطة	1.30	2.64	عالية	2.83	3.00	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين	36
عالية	0.58	4.33	عالية	0.7	4.43	عالية	0.94	4.21	عالية	0.71	3.50	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه	37
عالية	1.53	3.33	متوسطة	1.2	2.86	عالية	1.10	3.76	متوسطة	2.12	2.50	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء	38
عالية	0.58	4.67	عالية	1.2	4.14	عالية	0.70	4.43	متوسطة	2.12	2.50	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه	39
عالية	1.00	4.00	عالية	1.5	3.14	عالية	1.21	3.71	عالية	0.71	4.50	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي	40
عالية	0.97	3.73	عالية	1.1	3.29	عالية	1.05	3.75	عالية	1.70	3.20	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (27) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الاداري، حسب المؤهل العلمي،

يتضح من الجدول رقم (27) إن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في

محافظة الخليل، على جميع فقرات الجانب الاداري، حسب المؤهل العلمي كانت عالية.

حيث نجد أن المعلمين الذين يحملون الدبلوم كان أعلى الدرجات لديهم على الفقرة (40) حيث وصلت إلى (4.50)، وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة 38، 39، حيث وصلت إلى (2.50).

أما المعلمون الذين يحملون البكالوريوس فقد كانت أعلى درجة لديهم على الفقرة (39) حيث وصلت إلى (4.43)، وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (36) حيث وصلت إلى (2.64) وهي درجة تقدير منخفضة.

أما المعلمون الذين يحملون الدبلوم والبكالوريوس فقد كانت أعلى درجة لديهم على الفقرة رقم (37) حيث وصلت إلى (4.43) وهي درجة عالية. بينما نجد أن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (36) حيث وصلت إلى (1.86) وهي درجة تقدير منخفضة.

أما المعلمون حملة الماجستير فنجد أن أعلى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (39) حيث وصلت إلى (4.67) وهي درجة تقدير عالية بينما نجد أن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (36) حيث وصلت إلى (2.33) وهي درجة تقدير منخفضة.

أما فيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فإننا نجد أن أعلى الدرجات كانت لحملة البكالوريوس حيث وصلت إلى (3.75) وهي درجة تقدير عالية.

يليهم المعلمون الذين يحملون الماجستير حيث وصلت درجة التقدير لديهم إلى (3.73) وهي درجة تقدير عالية أيضاً.

ثم يليهم المعلمون الذين يحملون البكالوريوس والدبلوم حيث وصلت درجة التقدير لديهم إلى (3.29) وهي درجة عالية.

وأخيراً المعلمون الذين يحملون الدبلوم حيث وصلت درجة التقدير لديهم إلى (3.20) وهي درجة تقدير عالية أيضاً.

السؤال الخامس:

ما مدى أثر التأهيل التربوي على معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وعلى كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة، وعلى الاستبانة ككل والجداول التالية تبين ذلك:

الجانب الأول: الجانب المهني

غير مؤهل			مؤهل			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب المهني	
متوسطة	1.24	2.65	متوسطة	1.60	2.51	1	افضل العمل الإداري على أن أكون معلما
عالية	0.80	4.35	عالية	0.77	4.62	2	افضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية
عالية	1.25	3.80	عالية	1.21	3.81	3	افضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى
عالية	1.37	3.02	عالية	1.17	3.20	4	أرى أن مهنة التدريس تفيد حرية المعلم الشخصية
عالية	1.13	3.85	عالية	1.04	4.04	5	أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي
متوسطة	1.34	2.73	متوسطة	1.58	2.62	6	أرى أن مهنة التدريس يقل مستقبلها ش أنا عن المهن الأخرى
عالية	0.86	4.47	عالية	0.48	4.77	7	أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية
عالية	0.76	4.22	عالية	0.77	4.62	8	أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص
عالية	0.82	4.33	عالية	0.62	4.43	9	افضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية
عالية	0.91	3.95	عالية	0.80	4.47	10	أحبذ الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء
عالية	0.86	4.31	عالية	0.89	4.34	11	افضل قراءة الخرائط وتحليلها
عالية	1.02	3.93	عالية	0.94	4.11	12	أحبذ رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس
عالية	0.89	4.25	عالية	0.72	4.55	13	أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية
عالية	1.01	3.38	عالية	1.00	3.30	14	أحب قراءة الخرائط الكدسترالية
عالية	1.02	3.80	عالية	0.97	3.96	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (28) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب التأهيل التربوي.

يتضح من الجدول رقم (28) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على جميع فقرات الجانب المهني كانت عالية، حيث كانت أعلى درجة للمعلمين المؤهلين قد وصلت إلى (4.77) وكان ذلك على الفقرة رقم (7) وأن أدنى درجة وصلت إلى (2.51) وكانت على الفقرة رقم (1).

أما المعلمون غير المؤهلين فقد وصلت أعلى درجة لديهم إلى (4.47) وكانت أيضاً على
الفقرة رقم (7)، أما أدنى درجة لدى المعلمين غير المؤهلين فقد وصلت إلى (2.65) وكانت على
الفقرة رقم (1) أيضاً.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (3.96) لدى المعلمين المؤهلين، كما
وصلت إلى (3.80) لدى المعلمين غير المؤهلين تربوياً وهذه درجات تقدير عالية لدى الفئتين.

الجانب الثاني: الجانب الشخصي

غير مؤهل			مؤهل			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الشخصي	
عالية	0.69	4.49	عالية	0.58	4.53	أرى أن المعلم الناجح هو الذي يبادر إلى تقديم أفكار ومقترحات جديدة	15
عالية	0.82	4.24	عالية	0.73	4.34	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس	16
عالية	0.90	4.49	عالية	0.52	4.68	أفضل أن يكون المعلم منفتح الذهن واسع الأفق	17
منخفضة	1.24	2.42	متوسطة	1.37	2.66	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية	18
عالية	1.14	4.04	عالية	1.21	3.81	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي	19
عالية	0.86	4.33	عالية	1.01	4.34	مهنتي كمدرس تزيد ثقتي بنفسي	20
عالية	0.89	4.27	عالية	0.75	4.32	يهتم المعلم بمظهره العام	21
عالية	0.93	4.04	عالية	0.88	4.10	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (29) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب التأهيل التربوي.

يتضح من الجدول رقم (29) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على الجانب الشخصي كانت عالية، فقد وصلت أعلى درجة لدى المعلمين المؤهلين إلى (4.68) وكانت على الفقرة رقم (17).
أما أدنى درجة لديهم فقد وصلت إلى (2.66) وكانت على الفقرة رقم (18) كذلك بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين فقد وصلت أعلى درجة إلى (4.49) وكانت على الفقرات رقم 15، 17، وهي درجة تقدير عالية.
أما أدنى درجة فقد وصلت إلى (2.42) وكانت على الفقرة رقم (18) وهي درجة تقدير منخفضة.
وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (4.10) لدى المعلمين المؤهلين كما وصلت إلى (4.04) لدى المعلمين غير المؤهلين وهذه درجات تقدير عالية لدى الفئتين.

الجانب الثالث: الجانب الاجتماعي

غير مؤهل			مؤهل			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاجتماعي	
عالية	0.88	4.47	عالية	0.53	4.74	أحترم العاملين في مهنة التدريس	22
عالية	0.74	4.49	عالية	0.62	4.51	أقدر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع	23
متوسطة	1.38	2.82	متوسطة	1.40	2.91	أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع	24
متوسطة	1.06	2.98	عالية	1.38	3.15	مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي	25
عالية	0.77	4.51	عالية	0.86	4.51	أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعهم	26
عالية	1.11	3.27	عالية	1.22	3.68	أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس	27
عالية	0.75	4.67	عالية	0.71	4.74	أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال	28
عالية	1.31	4.02	عالية	1.28	4.13	لا أحبذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال	29
عالية	1.00	3.90	عالية	1.00	4.05	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (30) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب التأهيل التربوي.

يتضح من الجدول رقم (30) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على الجانب الاجتماعي كانت عالية، حيث وصلت إلى (4.74) لدى المعلمين المؤهلين وكان ذلك على الفقرتين رقم 22، 8.

أما أدنى درجة فقد وصلت إلى (2.91) وكانت على الفقرة رقم 24 كذلك بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين فقد وصلت أعلى درجة إلى (4.67) وكانت على الفقرة رقم (28) أما أدنى درجة بالنسبة لهم فقد وصلت إلى (2.82) وكانت على الفقرة رقم 24.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على جميع فقرات الجانب الاجتماعي كانت عالية، حيث وصلت إلى (4.05) لدى المعلمين المؤهلين وهي درجة تقدير عالية.

أما المعلمون غير المؤهلين وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.90) وهذا يدل على أن درجات التقدير لدى الفئتين كانت عالية.

الجانب الرابع: الجانب الاقتصادي

غير مؤهل			مؤهل			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاقتصادي	
عالية	1.46	3.02	متوسطة	1.36	2.91	30	أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي
منخفضة	0.69	1.22	منخفضة	1.20	1.47	31	أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية
منخفضة	1.31	2.20	منخفضة	1.18	1.77	32	في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي
منخفضة	1.30	2.11	منخفضة	1.43	2.43	33	أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم
منخفضة	1.10	2.44	منخفضة	1.16	2.49	34	أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفاً حياتية مناسبة
عالية	1.20	3.24	عالية	1.25	3.51	35	أحبذ مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً
منخفضة	1.18	2.37	منخفضة	1.26	2.43	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (33) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب التأهيل التربوي،

يتضح من الجدول رقم (33) إن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الاقتصادي كانت منخفضة، حيث وصلت أعلى درجة لدى المعلمين المؤهلين إلى (3.51) وكان ذلك على الفقرة رقم (31) أما بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين فقد وصلت أعلى درجة لديهم (3.24) وكانت على الفقرة رقم (35)، وأن أدنى درجة وصلت إلى (1.22) وكانت على الفقرة رقم (31) وهي درجة تقدير منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (2.43) لدى المعلمين المؤهلين كما وصلت إلى (2.37) لدى المعلمين غير المؤهلين وهذه درجات تقدير منخفضة لدى الفئتين.

الجانب الخامس: الجانب الإداري

غير مؤهل			مؤهل			الرقم	الفقرة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الإداري	
متوسطة	1.22	2.67	منخفضة	1.40	2.49	36	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين
عالية	0.97	4.20	عالية	0.87	4.23	37	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه
عالية	1.13	3.73	عالية	1.19	3.57	38	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء
عالية	0.74	4.44	عالية	0.89	4.32	39	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه
عالية	1.04	3.73	عالية	1.42	3.66	40	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي
عالية	1.02	3.75	عالية	1.15	3.65	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (32) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب التأهيل التربوي،

يتضح من الجدول رقم (32) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الإداري كانت عالية في أغلبها، حيث وصلت أعلى درجة لدى المعلمين المؤهلين إلى (4.32) وكان ذلك على الفقرة رقم (39) وأن أدنى درجة وصلت إلى (2.49) وكانت على الفقرة رقم (36).

أما بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين فقد وصلت أعلى درجة لديهم (4.44) وكانت على الفقرة رقم (39)، وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (36) وقد وصلت إلى (2.67) وهذه درجة تقدير متوسطة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (3.65) لدى المعلمين المؤهلين كما وصلت إلى (3.75) لدى المعلمين غير المؤهلين وهذه درجات تقدير عالية لدى الفئتين.

السؤال السادس:

ما الفرق بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية الخليل ومديرية تربية جنوب الخليل؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجات التقدير لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على كل فقرة وكل جانب من جوانب الاستبانة، وعلى الاستبانة ككل والجداول التالية توضح ذلك.

الجانب الأول: الجانب المهني

مديرية تربية جنوب الخليل			مديرية تربية الخليل			الفقرة	الرقم
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب المهني	
منخفضة	1.39	2.44	متوسطة	1.42	2.66	1	افضل العمل الإداري على أن أكون معلما
عالية	0.48	4.66	عالية	0.89	4.39	2	افضل قراءة الأحداث والوقائع التاريخية
عالية	1.18	4.03	عالية	1.24	3.70	3	افضل العمل في التدريس عن أي مهنة أخرى
عالية	1.28	2.81	عالية	1.27	3.11	4	أرى أن مهنة التدريس تفيد حرية المعلم الشخصية
عالية	1.09	3.97	عالية	1.09	3.93	5	أميل إلى مهنة التدريس لأنها تجعل مني طالب علم طوال حياتي
متوسطة	1.52	2.75	متوسطة	1.42	2.64	6	أرى أن مهنة التدريس يقل مستقبلها شأننا عن المهن الأخرى
عالية	0.42	4.78	عالية	0.81	4.53	7	أميل إلى ربط الأحداث الجارية بالأحداث التاريخية
عالية	0.67	4.50	عالية	0.83	4.36	8	أميل إلى ربط الزمان بالمكان في جميع الحصص
عالية	0.56	4.44	عالية	0.80	4.34	9	افضل قراءة النصوص والوثائق التاريخية
عالية	0.75	4.22	عالية	0.96	4.17	10	أحبذ الإطلاع على السير الشخصية لكبار القادة والزعماء
عالية	0.90	4.19	عالية	0.86	4.39	11	افضل قراءة الخرائط وتحليلها
عالية	0.96	4.09	عالية	0.99	3.97	12	أحبذ رسم الخرائط خطوة خطوة أثناء التدريس
عالية	0.72	4.47	عالية	0.87	4.36	13	أميل إلى ربط الخرائط السياسية بالأحداث التاريخية
عالية	0.98	3.50	عالية	1.01	3.27	14	أحب قراءة الخرائط الكدسترالية
عالية	0.92	3.91	عالية	1.03	3.84	درجة التقدير الكلية	

الجدول رقم (33) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب المديرية،

يتضح من الجدول رقم (33) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب المهني كانت عالية في أغلبها، للمعلمين العاملين في المدرستين، حيث نجد أن أعلى درجة للمعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل وصلت إلى

(4.53) وكانت على الفقرة رقم (7)، أما أدنى درجة لهم فقد وصلت إلى (2.64) وكانت على الفقرة رقم (6).

أما المعلمون في مديرية تربية الجنوب، فقد وصلت أعلى درجة لديهم إلى (4.78) وكانت أيضاً على الفقرة رقم (7)، أما أدنى درجة لهم فقد وصلت إلى (2.44) وكانت على الفقرة الأولى.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (3.84) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل، كما وصلت إلى (3.91) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل، وهذه درجات عالية لجميع العاملين.

الجانب الثاني: الجانب الشخصي

مديرية تربية جنوب الخليل			مديرية تربية الخليل			الرقم	الفقرة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الشخصي	
عالية	0.62	4.44	عالية	0.65	4.54	15	أرى أن المعلم الناجح هو لذي يبادر إلى تقديم أفكار ومقترحات جديدة
عالية	0.70	4.34	عالية	0.81	4.26	16	أشعر بالحيوية والنشاط أثناء التدريس
منخفضة	0.91	4.41	متوسطة	0.66	4.66	17	أفضل أن يكون المعلم متفتح الذهن واسع الأفق
عالية	1.27	2.16	عالية	1.29	2.70	18	أرى أن التدريس يسبب للمعلم مشاكل نفسية
عالية	1.28	3.97	عالية	1.13	3.90	19	أشعر بعدم الارتياح عند ابتداء اليوم الدراسي
عالية	1.06	4.19	عالية	0.86	4.40	20	مهنتي كمدرس تزيد ثقتي بنفسي
عالية	0.68	4.28	عالية	0.89	4.30	21	يهتم المعلم بمظهره العام
عالية	0.93	3.97	عالية	0.90	4.11	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (34) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية، للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب المكتب،

يتضح من الجدول رقم (34) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الشخصي حسب المكتب التابع له المعلم، كانت عالية في معظمها، حيث نجد أن أعلى درجة للمعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل وصلت إلى (4.66) وكانت على الفقرة رقم (17) وهي درجة تقدير عالية. ونجد أن أدنى درجة لديهم وصلت إلى (2.70) وكانت على الفقرة رقم (18) وهي درجة تقدير متوسطة. بينما نجد أن أعلى درجة

لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل قد وصلت إلى (4.44) وكانت على الفقرة رقم (15) وهي درجة تقدير عالية. ونجد أن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (18) حيث وصلت إلى (2.6) وهذه درجة تقدير منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (4.11) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل، كما وصلت إلى (3.97) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل.

الجانب الثالث: الجانب الاجتماعي

دبيرة تربية جنوب الخليل			مديرية تربية الخليل			الرقم	الفقرة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاجتماعي	
عالية	0.55	4.66	عالية	0.83	4.57	22	أحترم العاملين في مهنة التدريس
عالية	0.67	4.44	عالية	0.70	4.53	23	أقدر المعلم الذي يشارك في توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع
عالية	1.15	3.19	متوسطة	1.46	2.71	24	أجد أن للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع
عالية	1.15	3.34	متوسطة	1.23	2.93	25	مهنتي كمدرس تزيد من احترام الناس لي
عالية	0.92	4.53	عالية	0.76	4.50	26	أجد أن المعلم يقدم خدمة كبيرة لمجتمعه
عالية	1.18	3.66	عالية	1.17	3.37	27	أفضل بأن يذكر أنني معلم عند تقديمي للناس
عالية	0.62	4.75	عالية	0.77	4.69	28	أجد أن المعلم هو الأساس في صناعة الأجيال
عالية	0.84	4.47	عالية	1.42	3.89	29	لا أحبذ الرأي القائل أن المعلم يتسم بضحالة التفكير ويعود ذلك لاتصاله بالأطفال
عالية	0.89	4.13	عالية	1.04	3.90	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (35) بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية، للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، حسب المديرية.

يتضح من الجدول رقم (35) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، من خلال الإجابة على فقرات الجانب الاجتماعي، حسب المديرية التابع لها المعلم، كانت عالية في معظمها، حيث نجد أن أعلى درجة لدى المعلمون العاملين في مديرية تربية الخليل كانت على الفقرة رقم (28) حيث وصلت إلى (4.69) وهي درجة تقدير عالية. أن أدنى درجة كانت على الفقرة (24) حيث وصلت إلى (2.71) وهي درجة تقدير متوسطة.

أما المعلمون التابعون لمديرية تربية جنوب الخليل فقد وصلت أعلى درجة لديهم إلى (4.75) وكانت على الفقرة رقم (28) وهي درجة تقدير عالية. وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (24) حيث وصلت إلى (3.19) وهي درجة تقدير عالية أيضاً.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية فقد وصلت إلى (3.90) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل، بينما وصلت إلى (4.13) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل.

الجانب الرابع: الجانب الاقتصادي

مديرية تربية جنوب الخليل			مديرية تربية الخليل			الرقم	الفترة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الاقتصادي	
متوسطة	1.40	2.72	عالية	1.41	3.09	30	أفضل أن أمارس أعمالاً أخرى إضافة للعمل المدرسي
منخفضة	0.72	1.16	منخفضة	1.04	1.41	31	أرى أن المدرس لا يتلقى مرتباً مجزياً بدرجة كافية
منخفضة	1.42	2.28	منخفضة	1.18	1.87	32	في رأيي أن وقت المعلم مستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي
منخفضة	1.42	2.16	منخفضة	1.34	2.30	33	أميل إلى القول السائد بأن المعلمين لا يعانون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم
متوسطة	1.05	2.56	منخفضة	1.16	2.41	34	أفضل مهنة التدريس لأنها توفر للعاملين فيها ظروفاً حياتية مناسبة
عالية	1.09	3.69	عالية	1.26	3.21	35	أحذ مهنة التدريس لأنها تعطي للعاملين فيها استقراراً وظيفياً
منخفضة	1.18	2.43	متوسطة	1.23	2.88	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (69) بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب المديرية،

يتضح من الجدول رقم (36) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على جميع فقرات الجانب الاقتصادي، حسب المديرية التابع لها المعلم، كانت منخفضة في معظمها، حيث نجد أن أعلى درجة لدى المعلمين التابعين لمديرية تربية الخليل وصلت إلى (3.21)، وأن أدنى درجة لديهم وصلت إلى (1.41) وكانت على الفقرة رقم (31) وهي درجة تقدير منخفضة.

أما المعلمون التابعون لمديرية تربية جنوب الخليل، فقد وصلت أعلى درجة لديهم إلى (3.69) وكانت على الفقرة رقم (35) وهي درجة تقدير عالية، وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (31) حيث وصلت إلى (1.16) وهي درجة تقدير منخفضة.

الجانب الخامس: الجانب الإداري

مديرية تربية جنوب الخليل			مديرية تربية الخليل			الرقم	الفقرة
درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب الإداري	
متوسطة	1.30	2.91	منخفضة	1.28	2.44	36	المعلم يأتي بالدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين
عالية	0.63	4.28	عالية	1.03	4.19	37	يهتم المعلم بالأعمال الإدارية التي توكل إليه
عالية	0.94	3.88	عالية	1.24	3.56	38	يستفيد المعلم من توجيهات الرؤساء
عالية	0.62	4.47	عالية	0.88	4.34	39	يستطيع المعلم تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقه
عالية	0.90	3.97	عالية	1.34	3.57	40	يرحب المعلم بزيارة المشرف التربوي
عالية	0.88	3.90	عالية	1.15	3.62	درجة التقدير الكلية	

جدول رقم (37) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية، للمرحلة الثانوية، في محافظة الخليل، حسب المديرية.

يتضح من الجدول رقم (37) أن اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، على فقرات الجانب الإداري، حسب المديرية التابع لها المعلم هي اتجاهات عالية في أغلبها، حيث نجد أن أعلى درجة للمعلمين التابعين لمديرية تربية الخليل، كانت على الفقرة رقم (39)، حيث وصلت إلى (4.34)، وأن أدنى درجة لهم كانت على الفقرة رقم (36) حيث وصلت إلى (2.44) وهي درجة تقدير عالية. أما بالنسبة للمعلمون التابعون لمديرية تربية جنوب الخليل فقد كانت أعلى درجة لديهم على الفقرة رقم (39) حيث وصلت إلى (4.47) وأن أدنى درجة لديهم كانت على الفقرة رقم (36) حيث وصلت إلى (2.91) وهذه درجة تقدير متوسطة.

الفصل الخامس

تفسير النتائج والتوصيات

*تفسير النتائج

*التوصيات والمقترحات

مناقشة النتائج :

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وذلك من أجل التعرف على مدى اتجاهاتهم في تعليم المواد الاجتماعية، (تاريخ، جغرافيا، مجتمع) للصفوف الثانوية (الأول والثاني)، ويتضح ذلك من خلال إجابة المعلمين على المقياس الخاص بقياس الاتجاهات (الاستبانة) التي طورها الباحث.

كذلك التعرف على أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي والتأهيل التربوي والم ديرية التابع له المعلم، في اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية من أجل الوقوف على جوانب القوة والعمل على تطويرها، والضعف في الاتجاهات والعمل على علاجها والوقاية منها، وهذا يظهر من خلال نتائج هذه الدراسة وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية.

١. ما اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٢. ما أثر الجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل؟
٣. ما أثر الخبرة التعليمية لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٤. ما مدى تأثير المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٥. ما أثر التأهيل التربوي على معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟
٦. ما الفرق بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية في مديرية تربية الخليل ومديرية تربية جنوب الخليل؟

وسيتناول الباحث في هذا الفصل نتائج هذه الأسئلة ومدى مقارنتها بالبحوث السابقة الواردة في الفصل الثاني من هذه الرسالة بهدف التعرف على أوجه الائتلاف والاختلاف بين النتائج وتفسيرها للوصول إلى المقترحات والتوصيات وفيما يلي مناقشة نتائج كل سؤال من أسئلة الدراسة:

أولاً: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير، وقد أظهرت نتائج الجداول (6،7،8،9،10) أن درجات التقدير كانت عالية على هذه الجوانب حيث تراوحت المتوسطات الحسابية على هذه الجوانب ما بين (3.28-3.97)، وهذا يعني أن درجة التقدير عالية وأن اتجاهات المعلمين تعتبر عالية، وهذا ما أوضحه الجدول رقم (11) حيث المتوسط الحسابي وا لإنحراف المعياري ودرجة التقدير على كل جانب من الجوانب الخمسة الواردة في الاستبانة.

وقد أوضح الجدول أن أعلى درجة تقدير كانت للجوانب الاجتماعية حيث وصلت إلى (3.97)، وأن أدناها كانت للجوانب الاقتصادية، حيث وصلت إلى (3.28)، وربما يرجع ذلك إلى ارتفاع فعاليات المعلم اجتماعياً، واشتراكه باقتدار في مجالس الآباء والمعلمين، وصلة المدرسة بالمجتمع، وتنامي عمليات الولاء للمجتمع والوطن.

أما بالنسبة للمجال الاقتصادي فقد يعطي ذلك مؤشراً إلى عدم الرضا الوظيفي في المجال الاقتصادي، ولغياب العلاوات المهنية والتدريسية، ولتدني الرواتب إذا ما قيست برواتب وكالة الغوث من ناحية، ورواتب المعلمين في الدول الأخرى، ولربما يرجع إلى عدم وجود قوانين تحسد العلاوات الخاصة بالمؤهلات العلمية والعلاوات التشجيعية والحوافز وغيرها. وقد تراوحت نتائج المتوسطات الحسابية الأكثر فالأقل بالترتيب على النحو التالي:

١. الجانب الاجتماعي حيث وصلت إلى 3.97 وهي درجة تقدير عالية
 ٢. الجانب المهني حيث وصلت إلى 3.91 وهي درجة تقدير عالية
 ٣. الجانب الإداري حيث وصلت إلى 3.87 وهي درجة تقدير عالية
 ٤. الجانب الشخصي حيث وصلت إلى 3.79 وهي درجة تقدير عالية
 ٥. الجانب الاقتصادي حيث وصلت إلى 3.28 وهي درجة تقدير عالية
- وهذه النتائج كانت متقاربة مع نتائج الدراسة التي قام بها كل من شاهين (1990)، وخاصة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية. وكذلك التي قام بها مختار (1986)، ودراسة حمادين (1987). ويرجع ذلك إلى تشابه القوانين والأنظمة التعليمية في المجتمع العربي.

ثانيا: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما أثر الجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير، حيث أظهرت نتائج الجداول (12،13،14،15،16) أن درجة التقدير على الجوانب المختلفة كانت عالية، حيث وصلت درجة التقدير الكلية عند المعلمين إلى (3.62)، كما وصلت إلى (3.59) عند المعلمات وهذه النتائج متقاربة لحد كبير بين الجنسين، ويرجع هذا التقارب لتشابه البيئة الاجتماعية والمناخ التربوي والمؤهل العلمي وقوانين وزارة التربية والتعليم التي تنطبق على الجنسين، ولربما لوجود التنافس بين مدارس البنين والبنات وهذا ما بين الجدول رقم (17) حيث يتضح أن المتوسطات الحسابية للمعلمين على الجوانب المختلفة كانت كما يلي:

الرقم	الجوانب	المتوسط الحسابي
1	الجانب المهني	3.91
2	الجانب الشخصي	4.06
3	الجانب الاجتماعي	3.95
4	الجانب الاقتصادي	2.39
5	الجانب الاداري	3.87

أما للمعلمات فقد كانت المتوسطات الحسابية للجوانب المختلفة كما يلي:

الرقم	الجوانب	المتوسط الحسابي
1	الجانب المهني	3.78
2	الجانب الشخصي	4.07
3	الجانب الاجتماعي	4.00
4	الجانب الاقتصادي	2.40
5	الجانب الاداري	3.59

بالمقارنة بين المعلمين والمعلمات نجد أن درجة التقدير على الجوانب المختلفة كانت عالية باستثناء الجانب الاقتصادي، فقد كانت منخفضة لدى المعلمين والمعلمات حيث وصلت إلى

(2.39) لدى المعلمين، كما وصلت إلى (2.40) عند المعلمات، وهذا يعني أن اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم عالية بـإستثناء الجانب الاقتصادي في المهنة فهي بحاجة إلى إعادة نظر من قبل المسؤولين لتحسين ظروف المعلمين المعيشية وبذلك تكتمل الصورة ولكون الاتجاهات عالية من مختلف الجوانب، وبذلك تكون التربية والتعليم في وضع أفضل. وبهذا يمكن القول أنه لا يوجد أثر للجنس على اتجاهات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل. وقد كانت هذه النتائج متقاربة مع دراسة كل من سعادة وخليفة (1985)

ثالثاً: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما أثر الخبرة التعليمية لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل على مهنة التعليم؟

للإجابة على هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية على الجوانب المختلفة الواردة في الاستبانة وعلى كل فقرة من فقراتها، وقد أظهرت نتائج الجداول (18،19،20،21،22) أن درجة التقدير الكلية لمعلمي المواد الاجتماعية حديثي العهد في التعليم (خبرة أقل من 5 سنوات) كانت (3.57) أما المعلمون ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.55) والمعلمون ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.66) فدرجات التقدير الكلية لدى جميع الفئات كانت عالية ومقاربة، أما الجوانب المختلفة الواردة في الاستبانة فقد كانت نتائجها كما وردت في الجدول رقم (23) مرتبة كما يلي:

1- الجانب الشخصي:

وقد حصلت على أعلى درجة حيث وصلت الدرجة الكلية على هذه الجوانب إلى (4.04) وهي درجة تقدير عالية وكانت النتائج لدى المعلمين من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، أما المعلمون من ذوي الخبرة من (5-10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (4.09) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون ذوي الخبرة أكثر من (10 سنوات)، فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (4.09) أيضاً وهي درجة تقدير عالية، وهذا يعني كلما زادت سنوات الخبرة ارتفعت بالتالي اتجاهاتهم في المجالات الشخصية.

2. الجانب الاجتماعي:

وقد كانت الدرجة الكلية على هذه الجوانب (3.99) وهي درجة تقدير عالية وكانت لدى المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، أما المعلمون ذوي الخبرة من (5-10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.78)، وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون ذوي الخبرة أكثر من (10 سنوات)، فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (4.02) وهي درجة تقدير عالية، وإن كانت ترتفع لدى الفئة الأولى وتزداد لدى الفئة الأخيرة بينما تبدو ساكنة نسبياً لدى الفئة الوسطى.

3. الجانب المهني:

حيث وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب إلى (3.78) وهذه درجة تقدير عالية، وكانت لدى المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، أما المعلمون ذوي الخبرة من (5-10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.85) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت إلى (3.98) وهي درجة تقدير عالية، وهذا يعني أنه كلما ازدادت سنوات الخبرة أدى ذلك إلى النمو والنضج المهني.

4. الجانب الإداري:

حيث وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب إلى (3.69) وهي درجة تقدير عالية وكانت لدى المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، أما المعلمون ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.73) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.70) وهي درجة تقدير عالية ومتقاربة مع الفئات الأخرى، وهذا يعني أن للجوانب الإدارية لدى الفئات الثلاث سقفها وتعود سيرتها الأولى إذا لم تقترن بالدورات التدريبية والتجديد التربوي.

5. الجانب الاقتصادي:

وقد حصلت على أدنى الدرجات لدى الفئات الثلاث حيث وصلت درجة التقدير الكلية لدى الفئة الأولى (أقل من 5 سنوات) إلى (2.34) وهي درجة تقدير منخفضة، كما وصلت درجة التقدير الكلية لدى الفئة الثانية (من 5-10 سنوات) إلى (2.31) وهي درجة تقدير منخفضة، أما الفئة الثالثة (أكثر من 10 سنوات) فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب (الاقتصادية) إلى (2.50) وهي درجة تقدير متوسطة، وقد دلت هذه النتائج على الانطفاء الوظيفي في المجال الاقتصادي وإن كانت ترتفع نسبياً لدى الفئة الثالثة التي استقرت أوضاعها الاجتماعية والاقتصادية والمهنية بحكم العمر وإن كانت متشابهة لدى الفئتين الأولى والثانية.

من خلال استعراض هذه النتائج نجد أن درجات التقدير الكلية على أربعة من الجوانب المختلفة، كانت اتجاهات المعلمين نحوها عالية، وهذا يدل على مدى جدية المعلم في عمله، أما الجانب الاقتصادي فكانت اتجاهات المعلمين من هذه الناحية منخفضة وجميع درجات التقدير منخفضة، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على المشاكل الحياتية التي يعاني منها المعلم من الناحية الاقتصادية، وهذه النتائج جاءت متقاربة مع دراسة كل من سعادة وخليفة (1985) وكذلك دراسة الرازحي (1989) وخاصة في الجانب الاقتصادي حيث كانت اتجاهات المعلمين سلبية من هذه الناحية.

رابعاً: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ما أثر المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير وقد أظهرت نتائج الجداول (24،25،26،27،28) أن درجة التقدير كانت عالية على مختلف الجوانب التي تكونت منها الاستبانة باستثناء الجانب الاقتصادي، حيث كانت درجة التقدير الكلية عليها منخفضة، وهذه النتائج أوضحها الجدول رقم (29)، حيث كانت نتيجة التقدير الكلية لمختلف الجوانب للمعلمين من حملة الدبلوم (3.33)، أما المعلمون حملة البكالوريوس فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.61)، أما المعلمون حملة الدبلوم والبكالوريوس فقد وصلت إلى (3.61)، أما المعلمون حملة الماجستير فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.50).

أما درجات التقدير على الجوانب المختلفة فقد كانت مرتبة على النحو التالي:

1. الجانب الشخصي:

وقد كان لها أعلى الدرجات حيث وصلت إلى (3.92) لدى المعلمين حملة الدبلوم، كما وصلت إلى (4.07) لدى المعلمين حملة البكالوريوس، كما وصلت إلى (4.14) لدى المعلمين حملة الدبلوم والبكالوريوس، أما المعلمون حملة الماجستير فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.81)، وهذه الدرجات لدى جميع الفئات كانت عالية.

2. الجانب الاجتماعي:

حيث وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب إلى (3.88) للمعلمين حملة الدبلوم، كما وصلت إلى (3.98) لدى المعلمين حملة البكالوريوس، أما المعلمون حملة البكالوريوس والدبلوم فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (4.00)، كما وصلت إلى (3.70) لدى المعلمين حملة الماجستير وجميع هذه الدرجات لدى جميع الفئات كانت عالية.

3. الجانب المهني:

وقد حصلت جميع الفئات في هذه الجوانب على درجات تقدير عالية، حيث نجد أن المعلمين حملة الدبلوم قد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.71) كما حصل المعلمين حملة البكالوريوس على (3.85)، أما المعلمون حملة البكالوريوس والدبلوم فقد وصلت درجة التقدير

الكلية لديهم إلى (4.01)، كما وصلت درجة التقدير الكلية لدى المعلمين حملة الماجستير إلى (3.86).

من خلال ملاحظة هذه النتائج نجد أن المعلمين حملة البكالوريوس والدبلوم قد حصلوا على أعلى درجة تقدير.

4. الجانب الإداري

من خلال ملاحظة الجدول رقم (29)، نجد أن الجانب الإداري ولجميع الفئات قد حصلت على درجات تقدير عالية، حيث نلاحظ المعلمين حملة الدبلوم قد وصلت درجة التقدير لديهم على هذه الجوانب إلى (3.20)، أما المعلمون حملة البكالوريوس فقد وصلت درجة التقدير لديهم إلى (3.29)، أما المعلمون حملة الماجستير فقد وصلت درجة التقدير لديهم على هذه الجوانب إلى (3.73).

5. الجانب الاقتصادي

وقد حصلت على أدنى الدرجات حيث نجد ان المعلمين حملة الدبلوم قد وصلت درجة التقدير لديهم على هذه الجوانب إلى (1.92) وهي درجة تقدير منخفضة، كذلك المعلمون حملة البكالوريوس فقد وصلت درجة التقدير لديهم على هذه الجوانب إلى (2.39) وهي درجة تقدير منخفضة، أما المعلمون حملة البكالوريوس والدبلوم فقد وصلت درجة التقدير لديهم إلى (2.62) وهي درجة تقدير متوسطة، كذلك المعلمون حملة الماجستير فقد وصلت درجة التقدير لديهم على هذه الجوانب إلى (2.39) وهي درجة تقدير منخفضة.

خامساً: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
ما أثر التأهيل التربوي على معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، فقد قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لاتجاهات معلمي المواد الاجتماعية على الجوانب المختلفة الواردة في الاستبانة وعلى كل فقرة من فقراتها، وقد أظهرت نتائج الجداول (32،33،34،30،31) أن درجة التقدير الكلية على الجوانب جميعها للمعلمين المؤهلين كانت عالية حيث وصلت إلى (3.64)، أما المعلمون غير المؤهلين فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.57) وهي درجة تقدير عالية، أي أن جميع المعلمين (مؤهلين وغير المرهلين) كانت اتجاهاتهم عالية من خلال إجاباتهم على السؤال الخامس.
من ملاحظة الجدول رقم (35) نجد أن نتائج الجوانب المختلفة للفئتين كانت مرتبة كما يلي:

1. الجانب الشخصي:

حيث كان لها أعلى الدرجات فقد وصلت درجة التقدير الكلية للمعلمين المؤهلين إلى (4.10) وهي درجة تقدير عالية، كذلك بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين، فقد وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب إلى (4.04) وهي درجة تقدير عالية.

2. الجانب الاجتماعي:

ووصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب للمعلمين المؤهلين إلى (4.05) وهي درجة تقدير عالية، كما وصلت إلى (3.90) لدى المعلمين غير المؤهلين وهي كذلك درجة تقدير عالية.

3. الجانب المهني:

وقد وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب بالنسبة للمعلمين المؤهلين إلى (3.96) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون غير المؤهلين فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.80) وهي درجة تقدير عالية.

4. الجانب الإداري:

وصلت درجة التقدير الكلية على هذه الجوانب لدى المعلمين المؤهلين إلى (3.65) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون غير المؤهلين فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم إلى (3.75) وهي درجة تقدير عالية أيضاً.

5. الجانب الاقتصادي:

كان لها أدنى الدرجات، حيث وصلت درجة التقدير الكلية لدى المعلمين المرهلين إلى (2.43) وهي درجة تقدير منخفضة، كما وصلت إلى (2.37) لدى المعلمين غير المؤهلين وهذه درجة تقدير منخفضة كذلك وهذا إن دلّ فإنما يدلّ على عدم رضا المعلمين سواء كانوا من الفئة الأولى (مؤهلين) أو من الفئة الثانية (غير مؤهلين) على مهنة التعليم من الناحية الاقتصادية.

سادساً: تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ما الفرق بين اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية الخليل ومديرية تربية جنوب الخليل؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير حيث أظهرت نتائج الجداول (36،37،38،39،40) أن درجة التقدير على الجوانب المختلفة في اتجاهات المعلمين من خلال الإجابة على هذا السؤال كانت في أغلبها عالية، أي أن جميع المعلمين التابعين للمكتبين كانت اتجاهاتهم عالية، ومن خلال ملاحظة الجدول رقم (41) نجد أن الدرجات كانت على النحو التالي:

1. الجانب الشخصي:

حيث كانت أعلى الدرجات على هذه الجوانب فقد وصلت درجة التقدير الكلية للمعلمين العاملين في مكتب مديرية تربية الخليل إلى (4.11) وهي درجة تقدير عالية، أما المعلمون العاملون في مديرية تربية جنوب الخليل فقد وصلت درجة التقدير الكلية لديهم على هذه الجوانب إلى (3.97) وهي درجة تقدير عالية.

2. الجانب الاجتماعي:

وقد حصلت على درجة تقدير عالية للفئتين، حيث وصلت درجة التقدير الكلية لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل إلى (3.90) وهي درجة تقدير عالية، كما وصلت درجة التقدير الكلية لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل إلى (4.13) وهي درجة تقدير عالية.

3. الجانب المهني:

حيث حصلت على درجات تقدير عالية لدى الفئتين، إذ وصلت إلى (3.84) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل وهي درجة تقدير عالية، كما وصلت إلى (3.91) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية جنوب الخليل وهذه درجة تقدير عالية.

4. الجانب الإداري:

وقد حصلت على درجات تقدير عالية لدى الفئتين، إذ وصلت إلى (3.62) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل، كما وصلت إلى (3.90) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الجنوب، وهذه درجات تقدير عالية.

5. الجانب الاقتصادي:

وقد كانت أدنى الدرجات على هذه الجوانب لدى الفئتين، إذ وصلت إلى (2.88) لدى المعلمين العاملين في مديرية تربية الخليل وهي درجة تقدير متوسطة، كما وصلت إلى (2.43) لدى المعلمين العاملين في المدارس التابعة لمديرية تربية جنوب الخليل، وهي درجة تقدير منخفضة.

بعد ملاحظة جميع النتائج الواردة في الجداول رقم (من 6-40) نجد أن أغلب المعلمين بصرف النظر عن الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، التأهيل التربوي أو المديرية التابع لها المعلم، حصلت إجاباتهم على درجة تقدير عالية على مختلف الجوانب باستثناء الجانب الاقتصادي، حيث كانت درجات التقدير الكلية في إجابات المعلمين لمختلف الأسئلة على الجانب الاقتصادي كانت منخفضة، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدلّ على إمتعاص المعلم من هذه الناحية، والحاجة الماسة إلى تحسين الظروف المعيشية ورفع المستوى الاقتصادي للمعلم لما يعود ذلك بالخير في سبيل تحسين العملية التربوية وهذا ما يراه الباحث.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء أهداف الدراسة وما تمخض عنها من نتائج يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

١. العمل على رفع مكانة المعلم بتحسين ظروفه المعيشية ورفع المستوى الاقتصادي له.
٢. تشجيع المعلمين على الالتحاق بالجامعات من أجل الحصول على دبلوم التأهيل التربوي ودرجة الماجستير ويكون ذلك على شكل منح على حساب وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.
٣. أن تكون الأولوية في التعيين للأعلى من حيث المؤهل العلمي والتأهيل التربوي.
٤. تعزيز الجوانب الإيجابية التي أظهرتها الدراسة والتي تمتع بها المعلمين.
٥. ضرورة التزام المعلم بالدورات والندوات التي تعقدتها مديريات التربية والتعليم لما لها من أثر في تحسين عطاء المعلم.
٦. إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع هذه الدراسة وحث الباحثين على ذلك.
٧. حث الباحثين على إجراء البحوث حول موضوع هذه الدراسة للمراحل الدراسية المختلفة ولمختلف المواد الدراسية.
٨. تزويد المكتبات المدرسية والوثائق والمستندات والدوريات والبحوث والمجلات التربوية، لمواكبة إتجاهات المعلمين نحو القراءة الإضافية.
٩. مراعاة حاجات المعلمين وتحقيق رغباتهم بحيث يراعى مناطق السكن القريبة من مناطق العمل.
١٠. إشاعة البعد الديمقراطي في المجتمع المدرسي، وتحقيق رغبات وإتجاهات وتطلعات المعلمين للتعبير عن أفكارهم ومقترحاتهم.
١١. ضرورة العمل على ربط المجتمع المحلي بالمجتمع المدرسي.
١٢. إجراء بحوث تتناول العلاقة بين إتجاهات المعلمين نحو التدريس والمكتبات المدرسية الحالية.
١٣. إجراء بحوث تتناول إتجاهات المعلمين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للصفوف المختلفة وفي المواد المختلفة.
١٤. تطوير الإدارة المدرسية لتأثيرها على الرضا وإنتطاء المعلمين وظيفياً.

١٥. إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع هذه الدراسة وحث الباحثين على ذلك في المناطق المختلفة.

المراجع العربية

- البكر، عبد الله (1986). أثر المستوى التعليمي ومستوى التحصيل في اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك-أردن-الأردن.
- الرازحي، عبد الوارث (1989). اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي نحو مادة الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك-أردن-الأردن.
- الكيلاني، عبد الله وأبو زينه، فريد (1980). أثر التخصص والمستوى التعليمي على الاتجاهات نحو الرياضيات عند فئات من المعلمين والطلبة في الأردن . دراسات: الجامعة الأردنية (2)7 109-144.
- اللقاني، أحمد حسين (1989). اتجاهات في تدريس التاريخ، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- المصري، قاسم محمد موسى (1982). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن نحو المواد الاجتماعية وأثرها على تحصيلهم الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك-أردن-الأردن.
- حمارنه، عبد الرؤوف (1992). النماذج الذهنية للإبداع العلمي عند مشرفي ومعلمي العلوم ومديري مدارس التعليم العام بمحافظة إربد . رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية-عمان-الأردن.
- حمّ الدين، فخري فريد (1987). اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم في مادة الجغرافيا الإقليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك-إربد-الأردن.
- زيتون، عايش محمود (1986). طبيعة العلم وبيئته ، دار عمار، عمان-الأردن.
- زيتون، عايش محمود (1988). الاتجاهات والميول في تدريس العلوم م، دار عمان للنشر والتوزيع. عمان-الأردن.
- زيد، منار إبراهيم عبد الله (1990). المفاهيم والاتجاهات البيئية في مكتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية-عمان-الأردن.

- سعادة، جودت أحمد وغازي خليفة (1986). العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي المواد الاجتماعية وبين اتجاهاتهم نحو مناهجها وطرق تدريسها، المجلة التونسية لعلوم التربية 12 (13) 53-91.
- سعادة، جودت أحمد، وغازي خليفة (1987). دراسة مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو المواد الاجتماعية، مجلة العلوم الاجتماعية 15(4) 159-185.
- سعادة، جودت احمد، وغازي خليفة (1985). أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين نحو أهمية المواد الاجتماعي. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية - جامعة قطر ، 4(4) 231-267.
- شاهين، توفيق سماره (1990). اتجاهات طلبة كلية المجتمع نحو مهنة التدريس في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية- عمان- الأردن.
- شقير يسرى (1999). إدراك المعلمين للنمط القيادي لمديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس-القدس-فلسطين.
- شهلا، جورج وآخرون (1972). الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، بيروت-لبنان.
- طوقان، علي محمد واصف (1991). النمط القيادي لمديري المدارس الثانوية في الضفة الغربية وتأثيره في الرضا الوظيفي للمعلمين باستخدام نموذج الشبكة الإدارية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح-نابلس-فلسطين.
- عبد الحميد، جابر وسليمان الخضري (1978)، دراسة نفسية في الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة.
- عبد الرحمن، سعد (1983). القياس النفسي ، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الأولى.
- عبيد، حسن احمد (1978). تغير اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح- نابلس- فلسطين.
- عدس، محمد عبد الرحيم (1998). المدرسة مشاكل وحلول، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

- عريفج، منير (1987). اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي نحو التربية الساكنين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية- عمان- الأردن.
- عريقات، باسم (1999). اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم وأثرها على التحصيل.
- عوده، محمد والكندري، احمد (1989). اتجاهات طلبة كليتي التربية والتربية الأساسية في الكويت نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكويت- الكويت.
- عوض الله، إبراهيم (1998). اتجاهات طلبة كلية الشريعة نحو دراستهم ودوافعهم للالتحاق بها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس-القدس- فلسطين.
- غنيمه، محمد متولي (1996). سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- فطائر، سليمان "محمد كمال" أحمد (1999). تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح-فلسطين.
- مختار، حسني علي (1986). اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية نحو برامج إعدادهم قبل الخدمة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، في المملكة العربية السعودية، المجلد السادس، العدد الثاني (يوليو 1986).
- مخلوف، أحمد (1982). العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي المواد الاجتماعية وبين التحصيل العام في المواد الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي في المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك- الأردن.