مجلة قراءات علمية
في الأبحاث والدراسات القانونية والعلوم الإنسانية

العـــدد الواحد والثلاثـون ▪ مايـو ▪ 2024 Number 31▪ May ▪

مجلة قراءات علمية

في الأبحاث والدراسات القانونية والعلوم الإنسانية

Scientific Readings Journal

in legal research and studies and human sciences

مجلة علمية محكمة تعنى بنشر الدراسات والأبحاث في مجال القانون والعلوم الإنسانية

مديرة المجلة:
الأستاذة حليمة عبد الرحمن

رئيسة التحرير:
الدكتورة سامية رماش

جميع حقوق النشر محفوظة للناشر وللمجلة ©

ردمد: ISSN: 2737-8322 الإيداع القانوني: 02 ن د 2021

Majalatkiraat@gmail.com www.allbahit.com

بسم الله الرحمان الرحيم

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

الآية الحادية عشر (11) من سورة المجادلة

- عنوان المجلة : **مجلة قراءات علمية في الأبحاث والدراسات القانونية والعلوم الإنسانية**
- مسؤولو المجلة : **ذة حليمة عبد الرمى ـ دة سمية رماش ـ ذ محمد القاسمي**
- مجال الاشتغال : **نشر الدراسات والأبحاث في مجال العلوم القانونية والعلوم الإنسانية**
- شركاء المجلة : **دار المنظومة العربية ـ موقع الباحث العلمي**
- الإيداع القانوني عدد : 02 ن د 2021
- الرقم الدولي المعياري للدورية : ISSN: 2737-8322
- التواصل مع المجلة : MAJALATKIRAAT@GMAIL.COM - WATHSAPP - 0649027884

جميع حقوق النشر محفوظة للناشر والمجلة ©

في الأبحاث والدراسات القانونية والعلوم الإنسانية

مجلة قراءات علمية

في الأبحاث والدراسات القانونية والعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة تعنى بنشر الدراسات والأبحاث القانونية والعلوم الإنسانية المغربية والمقارنة

مسؤولو المجلة:

مديرة المجلة . ذة حليمة عبد الرمي رئيسة التحرير . دة سامية رماش المكلف بالتواصل . ذ محمد القاسمي

اللجنة العلمية

الدكتور يونس نفيد	الدكتور سمير أيت أرجدال	الدكتور عبد اللطيف الشنتوف
الدكتور خالد الحمدوني	الدكتور يونس الزهري	الدكتورة حليمة المغاري
الدكتور المصطفى طايل	الدكتور محمد لكريني	الدكتورة منى كامل تركي
الدكتور عمر بوراس	الدكتور محمد علي حيداس	الدكتور محمد بومديان
الدكتور عبد المولى بن أشبيبة	الدكتورة أمينة رضوان	الدكتور نور الدين السعداني
الدكتور عثيق السعيد	الدكتور عبد الحميد عدنان	الدكتور مليح عابدي
الدكتور صالح أيت داحماد	الدكتور حميد النهري	الدكتور المصطفى المرابط
الدكتور عادل راجع	الدكتور همام القوصي	الدكتور موحى اوسيدي اعمر
الدكتورة لالة إكرام العلمي	الدكتور أمين أعزان	الدكتور بدر بوخلوف
الدكتور رضوان الطريبق	الدكتورة سامية رماش	الدكتور جاد الله الإدريسي
الدكتور الهومات ياسين	الدكتور رضوان العنبي	الدكتورة وئام بوشوكة
الدكتور زهير لعميم	الدكتور نور الدين السعداني	الدكتور فيصل كرمات
الدكتور خالد صالح	الدكتور أنس سعدون	الدكتورة اسلام أخياظ
الدكتور الشرقاوي القرقار	الدكتور عبد الرحيم عمامو	الدكتور مصطفى ميمون
الدكتور عبد العالي عدنان	الدكتور سعد بهتي	الدكتور خالد هيدان

الدكتور مصطفى المرابط	الدكتور ابراهيم أشويعر	الدكتور عثمان حطربوش
الدكتور سعيد شكاك	الدكتورة سهام صبري	الدكتور علي دومي
الدكتور هشام أزوكار	الدكتور عبد الواحد الدافي	الدكتور نبيل بلمكي
الدكتور نور الدين لعروبي	الدكتور هشام عطوش	الدكتور عبد الله الرازقي
الدكتور محمد مسعف	الدكتورة ليلى الضالع	الدكتور عبد الرحيم اسوس
الدكتور محمد محاسيني	الدكتور حكيم التوزاني	الدكتور يوسف بن هيبة
الدكتور عبد العالي ايت بلحاج	الدكتور محمد ختام	الدكتورة مريم بوطاهر
الدكتور ابتسام النوري	الدكتور أنوار بوهلال	الدكتورة سميرة خزرون
الدكتورة تورية بوستة	الدكتورة سناء بن مسعود	الدكتور الحبيب العطشان
الدكتور فريد خير الدين	الدكتورة فدوى المسعودي	الدكتور عبد اللطيف أكدي
الدكتور حميد ايت الحيان	الدكتور محمد أشقير	الدكتور محمد بهدان
الدكتور الشيخ سيداتي أحمدو أحمد مولود	الدكتور رضوان سفراوي	الدكتورة نجوى غميجة
الدكتور عبد الله ايت الطالب	د محمد يحظيه امحمد ولد البكاي	الدكتور عنان عباسي
الدكتور رشيد لمقدم	الدكتور عماد المرنيسي	الدكتور عصام أزمي
الدكتور جواد حنجير	الدكتور فحفوحي محمد	الدكتور يونس باعدي
الدكتورة سلم لمباركي	دة سلمى الحسني السباعي	الدكتورة إلهام مامووني
الدكتور هشام العوفي	الدكتورة زينب قرواني	الدكتورة لبنى الحيمر
الدكتور العابد العمراني الميلودي	الدكتور علي الدوه	الدكتور عبد العالي مغشيش
الدكتور عبد اللطيف لمزرع	الدكتورة سمية رفاش	الدكتورة غزلان بوعبدلي
الدكتورة كوثر هيلالي	الدكتور محمد علي امدغري	الدكتورة بسمة بلحمرة
الدكتورة مونية عبد الوهاب	د حميد ايت علي او الحاج	د مصطفى مخروط
د قندوسي عبد النور	الدكتور سفيان مشرف	الدكتورة ازوكاغ لوبنة
د عبد الفتاح التيجاني	الدكتور محمد لكيحال	الدكتورة ايمان المهاجر
الدكتور عبدالعالي المزواري	الدكتورة صباح بلحيمر	الدكتور عبد الفتاح الحمومي
الدكتور المصطفى السعيدي	الدكتور محمد البايبي	الدكتور طه الهبوز
الدكتورة السمغوني الهام	الدكتورة لبنى مساعف	د محمد أكرم أحمد بركات
الدكتور عسري يوسف	الدكتورة أسماء وردي	الدكتور عمر أبو مريم
الدكتورة سعاد الفحصي	الدكتور الطيب الشارف	الدكتور مجد عبد المنعم

الدكتور التزاني نور الدين	الدكتور الداه سيدي محمد	الدكتور اسماعيل الوفى
الدكتور فهد كرطيط	الدكتورة نورة الصالحي	الدكتورة ثورية كطاي
الدكتور ابراهيم عزيزي		

لجنة المراجعة اللغوية والنشر

ذ عبد الصمد بولحية	ذة سناء أرشوق	ذة رداد شملال
ذ حاتم نابيب	ذ أنور السدات الحمري	ذة سعيدة حليمي
ذ هشام اوهى	ذة حليمة أكشو	ذة مريم سيموري
ذ محمد أمين اسماعيلى	ذ محمد المختار زيدان	ذة حياة القسوري
ذ محمد خليص	ذ عماد أكضيض	ذ بدر الحميدي
ذة صفاء خلوقى		

شروط النشر في مجلة قراءات علمية

- أن يكون المقال محترما لشروط وقواعد وأبجديات البحوث العلمية المتعارف عليها.....
- أن ينصب موضوع المقال على مجال العلوم القانونية والاقتصادية أو العلوم الإنسانية حسب الأحوال.....
- احترام الأمانة العلمية، وتوثيق المعلومات، وتفادي الأخطاء المادية والمنهجية.....
- أن يكون البحث أو المقال قد أجاب عن الإشكاليات التي طرحها في مجملها.....
- تُدرج الإحالات وتوثيق المعلومات في أسفل كل صفحة حصرا تحت طائلة رفض المقال.....
- تُدرج جميع المراجع المعتمدة في تحرير المقال أسفل الخاتمة مباشرة تحت طائلة رفض المقال.....
- يُضمن بالمقال وجوبا البيانات الكاملة للكاتب (اسمه الكامل ودرجته العلمية) .....
- يتعين على كاتب المقال باللغة العربية ترجمة عنوانه إلى اللغة الإنجليزية.....
- يتحمل كاتب كل مقال منشور بالمجلة المسؤولية عما به من سرقات أدبية ومغالطات علمية.....
- تُرسل المقالات إلى بريد المجلة حصرا (majalatkiraat@gmail.com) .....
- تُدرج المقالات المرسلة في الأعداد المناسبة لها حسب تاريخ تلقيها إلا في حالة الاستعجال القصوى.....
- تسلم شواهد النشر ووعود بالنشر في ابانوم لأغراض علمية ومهنية .....
- تُنشر المجلة على أوسع نطاق، ويبقى نشر المقالات بالمجلة مؤرى عنه حسب وضعية كل باحث.....
- يُمكن، وعند الضرورة، إصدار أعداد ورقية كمؤلفات جماعية من مجلة قراءات علمية.....
- كُل المواقف التي ترد بالمقالات المنشورة بالمجلة لا تعبر إلا عن آراء كاتبيها ولا تعبر عن رأي المجلة.....

فهرس

مقالات وأبحاث قانونية واقتصادية باللغة العربية

تمييز قرار إيقاف الأشغال المنصوص عليه في قانون التعمير عن سائر قرارات إيقاف الأشغال المشابهة الأخرى.....	16
الدكتور يوسف عسري	
آثار المتابعة الجنائية على علاقة الشغل الفردية.....	23
الدكتور محمد المبطول	
الإطار العام لدعوى المسؤولية المدنية للمنتج.....	39
الدكتور محمد أكرم أحمد بركات	
الآلية الوطنية للوقاية من التعذيب بالمؤسسات السجنية بالمغرب.....	56
الدكتورة نجوى غميجة	
التأهيل البشري والمادي كأساس للإدارة جبائية مغربية متطورة.....	71
الدكتور محمد علي امدغري	
العلاقة بين السلط في النظام الدستوري المغربي.....	80
الدكتور عبدالسلام زلفي . الدكتور عبدالرحمان عضوضي . الدكتور رشيد عاشور	
تفجيرات داعش في العراق: جرائم بقصد الابادة الجماعية.....	98
الدكتور محمد عدنان علي	
خصوصية مسطرة التحفيظ العقاري ودورها في حماية الأملاك الوقفية العامة.....	117
الدكتورة يسيرة الشنواني	
طبيعة العلاقة بين الهيئة العليا للرقابة على المال العام والسلطات الثلاث.....	130
الدكتور الطيبي محمود	
حماية الأصل التجاري من المنافسة غير المشروعة.....	153
الدكتور عبد الحكيم عرني . الأستاذ امحمد معروف	

ر دهد: ISSN: 2737-8322 ** الإيداع القانوني: 02 ن د 2021

التزامات وسائل الإعلام لتجنيب الصحفيين المخاطر أثناء تغطيتهم للنزاع المسلح الدولي.....	163
الدكتور الداه سيدي محمد	
دور الموثق العصري في تأمين المجال العقاري وتشجيع الاستثمار.....	174
الدكتور عبد الرزاق حباني . الأستاذ زكرياء الطيرش	
خصوصيات التجريم في القانون الجنائي للأعمال.....	187
الأستاذ طارق بلخاوى . الأستاذة مليكة شريف	
إكراهات قانون الضمان الاجتماعي الفلسطيني بين النظرية والتطبيق ".....	200
الأستاذ أحمد إبراهيم أحمد بلل	
الإعلام والقضاء أية علاقة؟.....	234
الأستاذ حمزة بن دريو	
الاصلاح الزراعي بين النص القانوني والواقع العملي.....	250
الأستاذ زكرياء هاشمي	
الإشكالات العملية والقانونية لمسطرتي الخلاصة الإصلاحية والإيداع.....	259
الأستاذ سعيد الديك	
دور الذكاء الاصطناعي في تدبير الأزمات والكوارث.....	272
الأستاذ محمد حمد سالم الشامسي	
النموذج التنموي الجديد بالمغرب"بين مطرقة التحديات وسندان الإصلاحات لتحقيق التنمية الوطنية.....	289
الأستاذ عبد الكريم بوعبيد	
آليات الحصول على الأدلة الجنائية الرقمية كوسيلة إثبات في الجرائم الإلكترونية "دراسة تحليلية".....	295
الأستاذ محمد عبد الباسط عبد العزيز حبيب	
مسؤولية الموظف العمومي وفقا للقواعد العامة "المحافظ العقاري نموذجا".....	314
الأستاذ عبد الرحيم مازي	
آليات البحث و التحقيق في الجرائم المعلوماتية.....	329
الأستاذة سكينة غزاوي	

الديبلوماسية البرلمانية في خدمة قضية الصحراء 2016 –2021.....	343
الأستاذ حسن غوتي	
الحق النقابي والمشاركة العمالية في القانون الدولي.....	352
الدكتور حموعلي سليمان	
مؤسسة مجلس الرقابة كأداة للحكامة في شركة المساهمة.....	278
الدكتور محمد الناصري	
محدودية سلطات القاضي الدستوري في الرقابة على صحة الانتخابات التشريعية بالمغرب.....	392
الدكتور التزاني نورالدين	
البعد التنموي للسياسة الصحية.....	415
الدكتور رشيد الدريوش	
الأجهزة الخارجية المكلفة بالعلاقات الدولية.....	427
الأستاذ أحمد / باب / علال	
علاقة مؤسسة الجيش بالسلطة.....	449
الأستاذ أحمد العلوي	
مسلسل تفكيك الخلايا الداعشية بالمغرب –دراسة حول المقاربة الأمنية الاستباقية.....	461
الأستاذة سكينة هواورة	
حماية المستهلك جنائيا في العقود المبرمة خارج المحلات التجارية . دراسة على ضوء القانون 31.08.....	479
الأستاذ ناصر شفيق الطل	
الموارد البشرية كمدخل للتحول الرقمي بالمغرب	505
الأستاذ جلولي محمد	

اشكالية تفريق بين مهام الضبط القضائي والضبط الإداري على ضوء القانون المغربي والمقارن.....	522
الأستاذ محمد الحراق	
أهمية المشاركة السياسية للمرأة في الشأن العام.....	544
الدكتور أحمد جمعة سعيد سرير	
دور الاعلام البرلماني في تكريس العمل السياسي.....	563
الأستاذ يوسف شكرة	
ملخص من كتاب الولادة ونتائجها "البنوة والنسب والحضانة في ضوء مدونة الأسرة المغربية".....	580
الأستاذ صلاح الدين بنور	
إجراء الوضع تحت الحراسة النظرية في ضوء قانون المسطرة الجنائية المغربي.....	608
الأستاذ حسن قليلي	

مقالات وأبحاث في العلوم الإنسانية باللغة العربية

نقد التراجم الأندلسية عند لسان الدين ابن الخطيب /ت776 هـ/ /آراؤه النقدية، ومعاييره الإجرائية/.....	624
الدكتور عادل الأصيل	
التنشئة الاجتماعية وتفعيل إواليات المواطنة الرقمية.....	644
الدكتور يوسف باهة	
صعوبات تدريس مواد الاجتماعيات بالمرحلة الأساسية للصفوف (3-9) من وجهة نظر معلميها ومشرفيها	655
الدكتور عبود عبد ناصر عبادي	
فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات.....	694
الدكتور سعيد عوض	
استعارة الصحراء في رواية ما تبقى لكم لغسان كنفاني.....	713
الأستاذ الحسين افقيرن	
أنثروبولوجيا الزواج بين التابث والمتغير بالمجتمع القبلي الحياني بالشمال الغربي بتاونات.....	720
الأستاذة مارية العسري	

مقاصد العقيدة في الفكر الكلامي عند الإمام الماوردي (ت450 هـ) وأثرها في بناء الإنسان والعمران.....	745
الأستاذ خالد ازذاذ	
أشكال السلوك الجانح في المجتمع المغربي المعاصر.....	762
الأستاذة نجاة بادي	
تأثير الادب والفن في المتلقي: رحلة بين الشعر والتشكيل والصورة الفتوغرافية.....	772
الأستاذ علاوي رضوان	
الإسهام النسبي لأبعاد جودة الحياة الشخصية في التمكين النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.....	794
الدكتور يوسف خلف درادكه . الأستاذة تغريد محمد ابو الحمص	
الفلسفة والتاريخ وسؤال إصلاح المجتمعات العربية عند عبد الله العروي.....	819
الدكتور محمد أبلاغ . الباحث جمال لعفو	
قاعدة الأعمال بالنيات وتطبيقاتها في باب المعاملات.....	824
الدكتور عبد المحسن المساتي	
بلاغة التحاجج في تفسير الزمخشري لسورة الفاتحة – من الحجاج الظاهر إلى الحجاج المضمر.....	843
الأستاذ عبد الخالق بهلول	
مرثية مالك بن الريب التميمي ومواجهة الموت بذاكرة الحياة.....	857
الدكتور محمد أيت اعزي	
التجديد والاجتهاد نقاط التلاقي والتلاغي.....	863
الدكتور محمدفال محمد محمود السالك	

مقالات وأبحاث باللغة الفرنسية والإنجليزية

Impacts de la guerre russo-ukrainienne sur l'ordre mondial et la position du Maroc : analyse et perspectives.....	880
ZERDANE MOUHSINE	
Shock VS neurogenic and spinal reflexes, new classification and SST and SOCATRA CRITERIA for diagnosis and prognosis.....	895
Dr. Akram Kaid Al alsharabe	

910	Edmond Amran El Maleh et la presse.....
	Allioui Najib
919	La réglementation du cyberespace par le droit international entre adaptation et mise en œuvre.....
	Samir ADIB
951	Le crowdfunding comme une alternative de financement de l'entrepreneuriat social au Maroc.....
	HMIDAT Yassine
972	Enseignement à distance : L'apprentissage de l'arabe pour les non-arabophones à l'école primaire - Cas des écoles de la mission française au Maroc.....
	Dr.Omar FATAH . Dr. Abdelillah NEJDI . Dr . Ahmed Nacer HAKMAOUI
1005	LE PORTE-PAROLE . à l'heure du tout numérique.....
	Safae EL AMRANI
1028	The Effect of Development in Support of National Unity in South Sudan.....
	Dr. Salih Mohamed Harun
1048	L'étendue de la protection juridique de l'enfant salarié dans le droit de travail marocain.....
	El yassine Sara
1067	La refonte du système de santé au Maroc: à l'aune de la gouvernance territoriale et financière.....
	Dr. Abdelali Bouhmala Dr. Zouhair Hajji, Dr. Myriem Zine El Abidine
1088	Le contrôle sur pièces au Maroc cadre juridique et objectifs.....
	Dr Majd abdelmouneim

الدكتور سعيد عوض
الدكتور بعاد الخالص . الدكتور محمد مطر

فاعلية برنامج التدخل للحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس

The effectiveness of the intervention program in reducing school violence among students in schools near settlements on the Suburbs of Jerusalem

ملخص

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس في فلسطين، وقد تم اتباع المنهج التجريبي باستخدام التحليل الكمي والنوعي وتكونت العينة القصدية من (50) طالبا وطالبة من مدارس ضواحي القدس و (14) مدربا، وتم تطبيق برنامج التدخل بواقع 30 جلسة، وتم استخدام ادوات صحيفة الملاحظة للعنف المدرسي لدى الطلبة والكتابات التأملية من قبل فريق التدريب, وقد أشارت النتائج إلى: وجود فروق دالة احصائيا في الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس لصالح التطبيق البعدي للبرنامج، وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق البعدي والتتبعي في الحد من مظاهر العنف مما يدل على بقاء اثر برنامج التدخل.

وبينت نتائج الكتابات التأملية بأن البيئة المدرسية تسهم بشكل كبير في تفشي ظاهرة العنف وعدم القدرة على السيطرة على تلك الظاهرة للتعامل مع العنف الصادر من قبل قوات الاحتلال وكذلك قلة الوعي لمظاهر العنف المختلفة وكذلك الممارسات الخاطئة تجاه الطلبة والابناء وسوء المعاملة والاهمال الذي يتلقاه الطالب داخل المدرسة، اضافة الى نقص الانشطة الترفيهية والرياضية في المدرسة والمجتمع على حد سواء، وغياب الامان الشخصي للطالب والمعلم وأولياء الامور بسبب التوتر المتوقع من قبل الاحتلال في كل لحظة. وأوصت الدراسة بتوفير وقت اطول لتطبيق البرنامج في المدارس بحيث يشعر الطالب بالأمان في المدرسة مما يسهم في تحسين سلوك المدرسة بشكل عام، وتخصيص برنامج ترفيهي ورياضي للطلبة بحيث يمكنهم من التفريغ الانفعالي، والتركيز على حملة توعوية شاملة للمدرسة والاسرة بخصوص العنف ومجالاته، وزيادة مشاركة المرشدين في حملات التوعية مع إعطائه صلاحيات كافية تمكنه من العمل في المدرسة. الكلمات المفتاحية: برنامج التدخل، العنف المدرسي. المدارس القريبة من المستوطنات، ضواحي القدس

Abstract: The study aimed to investigate the effectiveness of the intervention program in reducing school violence among students of Jerusalem suburban schools in Palestine. The mixed quantitative and

ر دمد: ISSN: 2737-8322 ** الإيداع القانوني: 02 ن د 2021

qualitative curriculum was used and the intention sample consisted of (50) male and female students from Jerusalem suburban schools. The intervention program was implemented with 30 sessions. Tools were used School violence observation sheet for students and training team reflective writings. The results indicated: the presence of statistically significant differences in reducing the manifestations of school violence among students in schools in the suburbs of Jerusalem in favor of the post-application of the program, and the absence of statistically significant differences between the post-application and the follow-up in reducing the manifestations of violence, which indicates the persistence of the effect of the intervention program.

The results of the reflective writings showed that the school environment contributes significantly to the spread of the phenomenon of violence and the inability to control that phenomenon to deal with the violence issued by the occupation forces, as well as the lack of awareness of the various manifestations of violence, as well as the wrong practices towards students and children, and the ill-treatment and neglect that the student receives inside the school. In addition to the lack of recreational and sports activities in both the school and the community, and the absence of personal safety for the student, teacher, and parents due to the tension expected by the occupation at every moment.

The study recommended providing a longer time to implement the program in schools so that students feel safe in school, which contributes to improving school behavior in general, allocating an entertainment and sports program for students so that they can release emotions, focusing on a comprehensive awareness campaign for the school and family regarding violence and its aspects, and increasing the participation of counselors in Awareness campaigns and giving him sufficient powers to enable him to work in the school.. Keywords: intervention program, school violence. Schools near settlements, suburban of Jerusalem.

المقدمة:

يعتبر العنف ظاهرة ومشكلة في المجتمعات الإنسانية منذ زمن بعيد، ويحدث العنف في الأسرة والمدرسة والمجتمع. ويعتبر العنف المدرسي من أشكال العنف التي تؤثر في حياة المتعلم وسلوكه وتعلمه. والذي يتمثل في العنف الذي يمارس ضد المدارس من قبل الاحتلال بسبب دخول قوات الاحتلال الى تلك المدارس ومرورهم من جانب المدارس في فترات الصباح والمساء اثناء دحول ومغادرة الطلبة للمدرسة وكذلك ممارسة الضغوط من قبل إدارة المدرسة على الطلبة مما يعكس حالة من العنف بين الطلبة أنفسهم أو بين الطلبة

ومعلميهم، سواء كان العنف موجها للخارج أو نحو الذات فهو يبقى عنفاً مؤثرا قد يحدث الاذى بالذات والاخرين، لذا يتطلب تدخلا مباشرا حتى لا يتطور ويؤدي الى حدوث اضرارا بالغة.

ويعرف (Espelage,2013) العنف بأنه أي سلوك مهدد تنتهك فيه رسالة المدرسة ومناخها وامنها، مثل التهديد والاعتداءات والاهانات والسرقات، وكل الممارسات التي تلحق الأذى بالآخرين.

ويستطرد (Espelage,2013) في الحديث عن العنف بأن معظم تعريفات علم النفس تناولت العنف في ثلاث أطر رئيسة وهي العنف المدرسي، والعنف الأسري، والعنف المجتمعي. واعتبرت ان العنف المدرسي هو الشائع في معظم أنحاء العالم.

ويتخذ العنف أشكالا عديدة مثل العنف النفسي أو العنف اللفظي أو العنف الجسدي والإهمال والجرائم والاتجار بالبشر والمخدرات وغيرها من مظاهر العنف التي تهدد كيان المجتمع وتماسكه وتمس بحياة الأفراد وأمنهم. ويعرف(Petkova, 2005) العنف المدرسي بأنه الاستخدام المتعمد للقوة البدنية أو السلطة، المهددة أو الفعلية، ضد نفسه، وآخر أو ضد مجموعة أو مجتمع، إما أن ينتج عنه أو يحتمل أن ينتج عنه احتمال كبير في حالة الإصابة أو الوفاة أو الأذى النفسي أو سوء النمو أو الحرمان، ويعرف ايضا بأنه الممارسات النفسية والجسدية والمادية التي يمارسها الطلبة في المدارس وتؤدي إلى الحاق الضرر بطاقم المدرسة المتمثل في المدراء والمعلمين، وأيضا بزملائهم الطلبة، وأي شخص آخر في المدرسة. (الصرايرة، 2009).

وبدأ الاهتمام بدراسة العنف في مطلع الثمانينات حيث أدى انتشاره إلى حدوث مشكلات وفوضى في المجتمعات وتنبه الأطباء وعلماء النفس آنذاك إلى أهمية دراسة العنف والعمل على الحد منه، ولم يستخدم العنف المدرسي على نطاق واسع الا في العام 1992 حيث بدأ الاهتمام جليا في دراسته بصورة معمقة وشاملة (Eisenbraun,2007).

يحتاج الأطفال إلى شبكة مدرسية داعمة، حيث يؤثر العنف المدرسي على الطلبة المعنفين بصورة جلية من الناحية الأكاديمية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، ويتمتع الطلبة المعنفون بقدر أقل من الثقة بالنفس ويعانون من مستويات أعلى من القلق والاكتئاب مقارنة بأقرانهم الذين لم يتعرضوا للعنف (Eisenbraun,2007).وقد بينت الدراسات البحثية في استراليا التي اشتملت على بلاغ الطلبة من تلقاء أنفسهم إلى ارتفاع مستويات العنف البدني في المدارس، وشملت أنواع العنف التي أبلغ عنها الطلبة خلال فترة السنوات الماضية ما يلي: الركل، والدفع، والاستيلاء على الممتلكات، والعض، والضرب، وشد الشعر، والتهديد.(Grunseit, Weatherburn & Donnelly, 2005)

بينت (FUCHS, 2008) بأنه برغم انتشار الأشكال المتعددة للعنف إلا انه لا يوجد تصنيف محدد للعنف ومرد ذلك الى انتشار العنف في كافة انحاء العالم واختلافه من منطقة لأخرى ومن جيل لآخر.

وتبين دراسة (Sugut & Mugasia, 2014) أن العنف مسألة مثيرة للقلق في جميع أنحاء العالم في البيوت، والمدارس، وأماكن العمل، والأماكن الاجتماعية، والمناطق

الريفية والحضرية. وهو قوة غير عادلة ويلحق الضرر بالأخرين وبأمنهم وحياتهم وممتلكاتهم، كما يؤثر سلبيا على بيئة المدرسة وجودة التعليم.

واشارت دراسة (Sugut & Mugasia, 2014) أن الاعلام يلعب دورا كبيرا في تفشي العنف بين الأطفال بسبب ما يعرض من برامج وأفلام تعطي شرعية للعنف وتعززه، فتسود ثقافة الخوف والعنف، وتلعب إدارة المدرسة دورا جليا في الانضباط المدرسي كما يتوجب عليهم تقديم الدعم والمساندة للمعلمين ليتمكنوا من القيام بدورهم التربوي في الحد من العنف والمشكلات.

وبدأت الدول والحكومات ووزارة التربية والتعليم البحث في مشكلة العنف وطرائق الحد منه ففي أعقاب الهجوم الذي وقع في مدرسة كولومبين الثانوية في نيسان / أبريل 1999، بدأت إدارة التعليم التفكير والتخطيط وغيرها للحد من سلوكيات العنف والتخلص منها. واتبعت مبادرة المدارس الآمنة، في إطار الشراكة بين أداة التعليم المؤسسات الوطنية والمجتمع المحلي وهدفها إيجاد بيئة مدرسية امنة وخالية من العنف من خلال تحديد المعلومات التي يمكن الحصول عليها وتحليلها وتقييمها لإنتاج قاعدة معلومات دقيقة وواقعية عن العنف المدرسي بغية صياغة استراتيجيات وسياسات تهدف إلى منع العنف المدرسي.(Vossekuil ,2004)

وتتعدد أسباب العنف فمنها ما هو مرده إلى الأسرة وطريقة تعامل الوالدين مع الأطفال والعنف الأسري، وإساءة معاملة الأطفال وإهمالهم، وسوء المعاملة الوالدية واهمال الأطفال وسوء معاملة المجتمع للأطفال نتيجة التمييز. ومنها ما يتعلق بالأقران نتيجة انخراط الأطفال مع أصدقاء السوء والمعنفين والذين لديهم مشكلات سلوكية ، إضافة إلى تقليد الأطفال لزملائهم في المدرسة. ومنها ما يتعلق بشرب الكحول والمخدرات، ومنها ما يتعلق بالمدرسة ونظام التعليم فيها والمعاملة السيئة التي يتعرض إليها بعض الطلبة من المعلمين والمدراء، وزملاء المدرسة وتهديدهم لبعضهم بعضا. ويلعب الاعلام دورا كبيرا في زيادة العنف من حيث تعرض الطلبة المفرط للعنف في البرامج التلفزيونية والأفلام وألعاب الفيديو والانترنت والجرائم الالكترونية . وعند تدريب الطلبة على مهارة الحوار وفض النزاعات وعدم وجود فرص للنجاح والتفوق وغياب القدوة والتوجيه والإرشاد، والنظرة السلبية عن الذات (المعايطة،2016) (Wright and Fitzpatrick,2006) (Dunne , et al, 2010) (Covell& Becker, 2011)

وبحثت أدرينا (Adrienne, 2008) في دراستها عن العلاقة بين بداية العنف عند المراهقين والعنف في الأسرة والمجتمع، وذلك من خلال تقصي ممارسات العنف وطبيعة الشخصية التي تتعرض للعنف وكفايات الحماية لدى المراهقين في كندا ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة بينوا أن مسببات العنف مردها العنف الأسري من حيث الضرب والشتائم.

وأجرى مطر وآخرون (2015) دراسة هدفت إلى تقصي العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي في فلسطين دراسة حالة، وتنوعت أدوات الدراسة بين الاستبيان والمقابلة لصناع القرار من وزارات التربية والتعليم العالي والشؤون الاجتماعية ووزارة شؤون المرأة، كما تم تحليل عينات من كتب المناهج المقررة في ضوء العنف المدرسي المستند إلى النوع الاجتماعي، وتحليل نماذج من برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في بعض الجامعات

الوطنية للوصول لتشخيص يوضح ظاهرة العنف. وأظهرت النتائج أن ظواهر العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي موجودة وبتفاوت بين ظاهرة وأخرى في المدرسة الفلسطينية، ولعل أبرز الظواهر في العنف اللفظي والجسدي بين الطلبة أنفسهم ومن المعلمين للطلبة، في حين كادت ظواهر العنف الجنسي والنفسي معدومة في معظم المدارس الفلسطينية. وأظهرت النتائج أن يؤدي دورا فعالا في التعامل مع ظواهر العنف المدرسي بعامة والعنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي بصورة خاصة، في حين كان دور المرشدين التربويين غائبا وغير واضح للمعلم وللطالب في المدرسة الفلسطينية . وأظهرت نتائج تحليل البيانات المتعلقة بصناع القرار اقصاء وغياب دورهم وشح البيانات المتعلقة بظاهرة العنف وقلة البرامج المتعلقة بالعنف المدرسي وعدم شموليتها عدا عن نقص المتابعة المنظمة لهذه الظاهر. وبينت نتائج تحليل محتوى بعض الكتب المدرسية غياب التعرض المنظم والعملي والشمولي للظاهرة في تلك الكتب، ولم تكن الحال أفضل في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة؛ حيث تم التعرض للظاهرة جزئيا في بعض المساقات الاختيارية .

وسعت دراسة كيسيوسكا(Kossewska ,2009) إلى تبصر أهم العوامل التي تعين على الوقاية من العنف لدى عينة من المراهقين في بولندا، وتحديد أثر نمط الشخصية ومنظومة القيم على الحد من العنف في المدارس البولندية. تكونت العينة من (113) من طلبة المدارس الثانوية العليا الذين تم اختيارهم عشوائيا من مجموعة من المدارس الثانوية في بولندا. استخدمت الدراسة المنهجية شبه التجريبية القائمة على استخدام الإختبار القبلي والبعدي في جمع المعلومات الخاصة بمتغيرات الدراسة من أفراد العينة. تم استخدام برنامج إرشادي تثقيفي من أجل تحديد أهم العوامل القادرة على الحد من العنف لدى المراهقين في بولندا، والتحقق من العنف مع متغيرات نمط الشخصية ومنظومة القيم. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين نمط الشخصية وبين الميل إلى العنف حيث أن الطلبة من ذوي الشخصية الانطوائية كانوا أكثر ميلا إلى العنف. وأشارت النتائج أيضا إلى العلاقة الارتباطية بين المنظومة القيمية التي يحملها الطالب وبين درجة العنف لديه.

وأوضحت (Airista, 2016) أن العنف في المدرسة والتهديد يقود إلى تسرب بعض الطلبة وتعود أسباب التسرب المدرسي إلى جملة من العوامل التي تتمثل في وجود بيئة تعليمية غير آمنة ويظهر الطلبة سلوكيات غير سوية ويشعر الطلبة بعدم الأمان. وبغية تحقيق بيئة امنة للحد من العنف المدرسي ينبغي الالتفات إلى المفاتيح الستة لجعل المدرسة أكثر امانا والتي تتمثل فيما يلي:

أولا: الوقاية وتعني التدابير والاستراتيجيات وبرامج الأمن والسلامة

ثانيا: الحماية القدرات والموارد التي تقصد إرساء الأمان للطلبة وحمايتهم من المخاطر في المدرسة بكافة مرافقها.

ثالثا: التخفيف ويقصد به القضاء على العنف الذي يضر بالأرواح والحد من الخسائر بشكل فعال بالممتلكات المدرسية، من خلال التدخل العاجل والمباشر.

رابعا: الانتعاش ويعني استعادة بيئة التعلم في أسرع وقت ممكن والانتقال إلى الحالة الطبيعية بعد حدوث العنف، هذا يتطلب من المدرسة المقدرة على تجنب الإصابات والخسائر.

خامسا: التدريب وتشمل تدريبات الطلبة المتنوعة على الحماية من الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والاعصار وتدريبات الحماية من الحرائق والتلوث والتدريبات على الحماية من التهديدات الإنسانية والعنف وهي بمثابة ردة فعل استباقية تضمن سلامة الطلبة وحمايتهم.

سادسا: المتابعة ويقصد بها متابعة تنفيذ القوانين والتدابير التي تضمن حماية الطلبة من كافة الأخطار التي تحدث بهم واطلاع الطلبة على حقوقهم ومسؤولياتهم وبنود قوانين الدولة المتعلقة بذلك.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحثون خلال عملهم في التدريب العملي في مدارس ضواحي القدس على خطوط التماس مع المستوطنات أنها تعاني من ظاهرة العنف بشكل كبير لدرجة أن كل يوم دراسي يعتبر حالة خاصة وذلك بأن الدراسة قد تتعرض للتعطيل لاسباب كثيرة منها مرور بعض اليات الاحتلال في الفترة الصباحية والمسائية من جانب بعض المدارس الامر الذي يولد حالة من الارباك والخوف قد تتطور الى مصادمات عنيفة مع جنود الاحتلال مما يؤثر على سير اليوم الدراسي بشكل عام وسرعان ما ينتقل الى مدارس اخرى وتضطرب الامور لدى الطلبة فمنهم من يشعر بالرعب والخوف والقلق ومنهم ما يعبر عن حالته بطرق عنيفة ومنهم من ينسحب، كما أن ذلك لا يقتصر على الطلبة فقط ليشمل المعملين وعدم القدرة على الوصول الى المدارس بسبب النتائج المترتبة على هذه الاحداث وخصوصا أن هذه المناطق العيزرية، ابو ديس ليست تابعة للسلطة الفلسطينية مع وجود الحواجز الاسرائيلية وعدم التواجد للشرطة الفلسطينية، وقد لاحظ الباحثون خلال زيارتهما للمدارس وجود العنف في المدارس والتي تتخذ أشكالا مختلفة مثل الضرب، والشتائم، والحاق الأذى وغيرها من الممارسات غير المقبولة اجتماعيا وأخلاقيا ودينيا لذا تسعى الدراسة تحديدا إلى الاجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

1. هل تختلف فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس باختلاف البرنامج (التطبيق القبلي/ التطبيق البعدي) ؟
2. هل تختلف فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس باختلاف البرنامج (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي) ؟
3. ما مدى نجاح برنامج التدخل في الحد من مظاهر العنف الاكثر شيوعا لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس؟

ر دمد: ISSN: 2737-8322 ** الإيداع القانوني: 02 ن د 2021

فرضيات الدراسة :

الفرضية الصفرية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس تعزى لمتغير البرنامج (التطبيق القبلي/ التطبيق البعدي) .

الفرضية الصقرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس تعزى لمتغير البرنامج (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي)

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس.

أهمية الدراسة:

وتكمن اهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله وذلك بتسليط الضوء على ظاهرة في المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس وبين الطلبة أنفسهم والطلبة والمعلمين والتي تستحق الوقوف عندها والبحث عن حلول جذرية، ويمكن أن تسهم هذه الدراسة في فتح الآفاق أمام المعلمين والتربويين لتطبيق برنامج التدخل للحد من العنف المنتشر في تلك المدارس. وقد تسهم هذه الدراسة في الحث على إجراء مزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

حدود الدراسة :

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة مدارس ضواحي القدس (مدرسة دار الأيتام الخيرية ، مدرسة يوسف الخطيب الأساسية المختلطة، مدرسة ابو ديس الأساسية المختلطة، مدرسة المشاريع الأساسية).

الحدود المكانية :اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس.

الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة الحالية في ثلاث فصول، الفصل الثاني للعام (2017-2018) وفي الفصل الأول والثاني من العام الدراسي(2018- 2019).

الحدود الموضوعية: تحددت هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

طريقة الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي باستخدام التحليل الكمي والنوعي للمجموعة الواحدة وتطبيق المقياس القبلي والبعدي والتتبعي للمجموعة الواحدة.

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة: من جميع طلبة المدارس المستهدفة وهي دار الايتام في العيزرية وابو ديس المختلطة والمشاريع للاناث من مدراس ضواحي القدس والبالغ عددهم (1366) طالبا وطالبة وجميع المدربين المشاركين في المشروع وعددهم 14 مدربا

طبق الباحثون اداة القياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (10) طلبة

عينة الدراسة الفعلية : تم اختيار عينة قصدية تكونت من (50) طالبا وطالبة و (14) مدربا والجدول(1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة:

جدول (1) الخصائص الديموغرافية للعينة

العينة	طالبا وطالبة	مدربا
ذكر	23	4
انثى	27	10
المجموع	50	14

برنامج التدخل

هو برنامج للتدخل بالتعاون مع خبراء في هذا المجال من كلية التربية في جامعة القدس وخبراء من الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم العالي وخبراء من مركز الإرشاد الفلسطيني، ومستشارين من نقابة الأخصائيين النفسيين في فلسطين، ويرتكز البرنامج على سياقات المدرسة بمكوناتها (المعلم والطالب والمنهاج وطرائق التعليم والتعلم والبيئة المدرسية، كما يرتكز على السياق الاجتماعي للأسرة الفلسطينية، وعلى التجارب والتدخلات الناجحة الوطنية والإقليمية والعالمية في هذا المجال.

ويبين الجدول (2) محتوى برنامج التدخل

ظاهرة العنف	مجال التدخل	أهداف التدخل	التعليمات والإجراءات	تفاصيل الجلسات	الملاحظات
السلوك العدواني	السلوك السوي	تعديل السلوك غير المرغوب	تحدد خلال أنشطة تعديل السلوكات المرغوبة	4 جلسات مدة الجلسة 40 دقيقة	تكتب ملاحظات كل جلسة سواء سلبية او ايجابية / يعقد اجتماع للفريق كلما استدعت الحاجة
الإهمال واللامبالاة	تحمل المسؤوليات	التأكيد على تحمل المسؤولية	تحدد خلال أنشطة لعب الأدوار المختلفة	2 جلستان 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة /

					والاستعانة بالفريق المشارك والمراقب
اختراق الأنظمة والقوانين	احترام الأنظمة والقوانين	المشاركة في وضع القوانين والالتزام بها	تحدد خلال أنشطة تهتم بكيفية الالتزام بالتعليمات	4 جلسات 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة
العنف اللفظي وغير اللفظي	المحافظة على التوازن اللفظي وغير اللفظي	قوائم الألفاظ والتصرفات الإيجابية والمفضلة	تحدد خلال أنشطة مسابقات بين الطلبة تعمل على توضيح الألفاظ الإيجابية والتصرفات المفضلة ومن خلال حالات ومواقف	2 جلستان 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة/ د. سعيد يقدم القوائم
التوتر والضغط المتواصل	مظاهر التفريغ الانفعالي	تعلم التعبير عن المشاعر وتفريغ العواطف	تحدد عبر أنشطة رياضية مرغوبة لدى الطلبة	4 جلسات 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة/ تقديم تعزيز مناسب بعد الاستشارة
العنف الجسدي	سبل الحماية	تمييز العنف الجسدي والتصرف المناسب في المواقف المسببة	تحدد عبر أنشطة تشاركية في مجموعات تمثيل الأدوار والموسيقى والأفلام	4 جلسات 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة / قد يتم الاستعانة بخبراء الإرشاد
التنمر	التعرف على ظاهرة التنمر	التعرف على سبل التخلص من ظاهرة التنمر ومواجهتها	تحدد خلال أنشطة الرسم والأفلام والتعبير الكتابي من قبل الطلبة	6 جلسات 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة/ الاستعانة بخبير إرشادي
العنف الجنسي	تحديد مفهوم ومخاطر العنف الجنسي	حماية الأطفال من العنف الجنسي	تحدد خلال أنشطة توعية الأطفال للوقاية من العنف الجنسي وجوانب الاحترام للخصوصية وتحديد مخاطر العنف الجنسي على الذات وعلى الآخرين خلال	4 جلسات 40 دقيقة	تكتب الملاحظات بالتفصيل لتقديم التغذية الراجعة والاستعانة بأخصائي الإرشاد النفسي

		استخدام الصور والرسم والقصص			

اليات تطبيق البرنامج وكيفية تطبيقه :

تم تصميم البرنامج وتطبيقه بما يتناسب مع افراد العينة، حيث تم اعتماد بناء الانشطة لكل مجال حسب تفاصيل الانشطة الخاصة بكل مجال من ظواهر العنف المدرسي ويعتبر كل نشاط منفصل بحد ذاته ويمكن توسيع النشاط الواحد إلى اكثر من حصة دراسية شرط ان يتم تحديد الاهداف السلوكية لكل حصة وكأنها نشاط منفصل، وقد تم اجراء التعديلات والاضافات المناسبة بعد اجراء التطبيق الاولي على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عددهم (10) طلبة ، تم تحديد البرنامج بأبعاده الثمانية بحيث تم تصميم انشطة تناسب كل بعد وبهذا تم العمل على تصميم دليل لتطبيق انشطة البرنامج يراعى فيها البيداغوجيا المعرفية من حيث تحديد المشكلة والوصف والاهداف والمخرجات والجدول الزمني لكل نشاط مع اجراءات تطبيق الانشطة كل على حدة.

وقد تم توزيع فريق التدريب على المدارس بشكل متساوي ، وفي الفصل الدراسي الأول من من السنة الدراسية 2018/2017 تم تجريب الانشطة على عينة استطلاعية من اجل تفادي بعض الاخطاء ان حدثت، وتم التطبيق الفعلي لأنشطة البرنامج في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2019/2018، وذلك عبر التنسيق مع الجهات المعنية وعلى وجه الخصوص مدراء المدارس من أجل مناسبة الاماكن للأنشطة وسهولة تجميع الطلبة المرشحين ، وقد وجد الطلبة في البداية صعوبة في الالتزام واحترام القواعد وتنفيذها عندما يطلب منهم ولكن مع مرور الجلسات وتطبيق نشاطات اكثر اصبح الطلبة يستمتعون بالأنشطة ويتقبلونها بل ينتظرونها بفارغ الصبر، وقد لاحظ أعضاء الفريق في نهاية التطبيق أن هناك اختلاف واضح في سلوك الطلبة، وما أكد ذلك الفرق في الاستبانات القبلية والبعدية. وان التغير بدأ يظهر من بعد الاسبوع الرابع حيث زاد الالتزام بالقوانين وزاد الانتباه وتم اخذ الموضوع بجدية وأصبح الطلبة متفاعلين بشكل اكبر.

أدوات الدراسة

تم استخدام اداتين هما: ادوات صحيفة الملاحظة للعنف المدرسي لدى الطلبة واداة الملاحظات التأملية من قبل فريق التدريب.

الأداة الأولى : صحيفة الملاحظة :

تكونت صحيفة ملاحظة العنف المدرسي من (30) فقرة تعبر عن ممارسات الطلبة للعنف سواء كان العنف جسديا، أم جنسيا، أم عنف لفظي، أم عنف نحو ممتلكات المدرسة. وتمت ملاحظة الطلبة قبل برنامج التدخل وأثناء تطبيق برنامج التدخل وبعده.

الأداة الثانية: تحليل الكتابات التأملية:

طلب الباحثون من فريق التدريب كتابة التأملات حول العنف في المدارس لدى الطلبة الذين تمت ملاحظتهم قبل برنامج التدخل، ثم الكتابة التأملية أثناء تطبيق برنامج التدخل والكتابة التأملية بعد تطبيق برنامج التدخل اضافة الى حلقات النقاش مع أولياء أمور الطلبة للوقوف على جدوى برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي. حيث كان يجلس المدربون

بعد كل لقاء تدريبي ويكتبون تأملاتهم عن سير اليوم التدريبي والأنشطة وكذلك يكتبون عقب ملاحظاتهم للطلبة في المدارس. وبلغ عدد فريق التدريب (14) مدربا.

صدق أدوات صحيفة الملاحظة:

تم التحقق من صدق الملاحظة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين، وطلب منهم إبداء الرأي في فقراتها من حيث: مدى وضوح الفقرات وسلامتها لغويا، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو التعديلات أو فقرات يرونها مناسبة.

ثبات اداتي الدراسة:

للتحقق من ثبات أدوات القياس قام الباحثون باعتماد الثبات الضمن شخصي لقياس الحد من العنف المدرسي لدى الطلبة ، حيث تم استخدام معادلة هولستي للتحقق من الثبات.

معادلة هولستي = CR=2M/N1+N2

(2 x عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والمتفق عليها بين المحليين) / مجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل

ولحساب الثبات لأداة القياس صحيفة الملاحظة ، بلغ عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والمتفق عليها بين مرتي التحليل (28)، وكان عدد الأفكار المتضمنة في التحليل الأول (30) فكرة، وفي المرة الثانية (28) فكرة، وكان مجموع الأفكار المتضمنة في التحليلين = (2*28=56)/ 28+30 = ٠,٩٦٥ ، وعليه فإن معامل الثبات لمقياس التوجه باستخدام معادلة هولستي عبر الزمن يساوي (٠,٩٦٥)، وهذه النتيجة تدل على ثبات اداة قياس صحيفة الملاحظة وهي اداة صالحة للتطبيق .

ولحساب الثبات لأداة قياس الكتابات التأملية لفريق التدريب، بلغ عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والمتفق عليها بين مرتي التحليل (8)، وكان عدد الأفكار المتضمنة في التحليل الأول (8) افكار، وفي المرة الثانية (7) افكار، وكان مجموع الأفكار المتضمنة في التحليلين = (2*7)/7 +8 =15/14= ٠,٩٣٣ وعليه فإن معامل الثبات لأداة قياس الكتابات التأملية لفريق التدريب باستخدام معادلة هولستي عبر الزمن يساوي (٠,٩٣٣)، وهذه النتيجة تدل على ثبات أداة قياس الملاحظات التأملية لفريق التدريب وهي اداة صالحة للتطبيق.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول:

هل تختلف فاعلية برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس باختلاف البرنامج (التطبيق القبلي/ التطبيق البعدي) ؟

نص الفرضية الصفرية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≥ α) بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من

المستوطنات في ضواحي القدس تعزى لمتغير البرنامج (التطبيق القبلي/ التطبيق البعدي) .

ولفحص صحة الفرضية الصفرية الأولى، ومعرفة دلالة الفروق، بين المتوسطات الاستبانة ومجالاتها، تم استخدام اختبار (Paired Sample T.Test (t لمجموعتين مترابطتين، للتعرف فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(α≤0.05) على الحد مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس تبعاً لمتغير البرنامج، كما يبين الجدول (3).

الجدول (3).الاعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس تبعاً لمتغير البرنامج.

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
القبلي	50	2.49	0.313	.044
البعدي	50	1.55	0.369	.052

يتبين من الجدول (3) فروق ظاهرية بين التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج، ولمعرفة دلالة الفروق، بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس ، تم استخدام اختبار(Paired Sample T.Test (t للمجموعتين مترابطتين، كما في الجدول (4).

جدول (4) نتائج اختبار(Paired Sample T.Test (t للمجموعتين مترابطتين للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس

الت	ال	المت	الانح	قيم	د	الد
الق	5	2.49	0.3	63.	4	.0
الب	5	1.55	0.3	-11	8	00

يتبين من جدول (4) أن قيمة الدلالة المحسوبة للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس على الدرجة الكلية (0.000) وهي أقل من (α ≤ 0.05) مما يدل على وجود فروق دالة في الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس لصالح التطبيق البعدي للبرنامج، أي أن برنامج التدخل قد أدى إلى الحد من مظاهر العنف المدرسي.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى أن الطلبة كان لديهم علاقات غير صحية مع المدرسين وكانوا بحاجة الى من يسمعهم ويثقون به ويكتشف ما لديهم من قدرات اضافة الى حاجتهم الى من يرفه عنهم وقد تحقق ذلك عبر اشتمال برنامج التدريب على انشطة حرة يتغير مكان تطبيقها بين الفينة والاخرى حسب النشاط اضافة الى تسلسل الانشطة وتعددها وتنوعها بحيث تظهر شخصية الطالب وتوضح له البدائل المناسب لمظاهر العنف بحيث يمكن لكل طالب أن يجد نفسه ويعبر عما يدور لديه بشكل آمن.

ولحساب حجم الاثر للبرنامج تم حساب الاثر حسب معادلة كوهين $d = \mu1-\mu2 \div \sigma$

d حجم الاثر للعينات المترابطة لكوهين

μ1 متوسط حسابي قبلي

μ2 متوسط حسابي بعدي

σ الانحراف المعياري

حيث تبين ان حجم الاثر لكوهين (d=2.8) وهي ذات حجم اثر كبير لرنامج التدخل في الحد من مظاهر العنف المدرسي

ويتضح من هذه النتيجة الى أن الطلبة كان لديهم علاقات غير صحية مع المدرسين وكانوا بحاجة الى من يسمعهم ويثقون به ويكتشف ما لديهم من قدرات اضافة الى حاجتهم الى من يرفه عنهم وقد تحقق ذلك عبر اشتمال برنامج التدريب على انشطة حرة يتغير مكان تطبيقها بين الفينة والاخرى حسب النشاط اضافة الى تسلسل الانشطة وتعددها وتنوعها بحيث تظهر شخصية الطالب وتوضح له البدائل المناسبة لمظاهر العنف بحيث يمكن لكل طالب أن يجد نفسه ويعبر عما يدور لديه بشكل آمن.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يختلف أثر برنامج التدخل في الحد من العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس باختلاف البرنامج (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي) ؟.

نص الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس تعزى لمتغير البرنامج (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي).

ولفحص صحة الفرضية الصفرية الثانية ، ومعرفة دلالة الفروق، بين المتوسطات الاستبانة ومجالاتها، تم استخدام اختبار (Paired Sample T.Test (t) لمجموعتين مترابطتين، للتعرف فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) على الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس تبعاً لمتغير (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي). ، كما يبين الجدول (3).

الجدول (5).الاعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس تبعاً لمتغير (التطبيق البعدي/ التطبيق التتبعي).

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري

اليعدي	50	1.55	0.1254	.017
التتيعي	50	1.53	0.1256	.017

يتبين من الجدول (5) فروق ظاهرية بسيطة جدا بين التطبيق البعدي والتتبعي للبرنامج، ولمعرفة دلالة الفروق، بين متوسطات الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس ، تم استخدام اختبار(t) (Paired Sample T.Test للمجموعتين مترابطتين، كما في الجدول (4).

جدول (6) نتائج اختبار(t) (Paired Sample T.Test للمجموعتين مترابطتين للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس

الت	ال	المت	الانح	قي	د	الد
الق	5	1.55	0.12	1. 429	4 9	0. 159
الب	5	1.53	0.12			

يتبين من جدول (6) أن قيمة الدلالة المحسوبة للحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس على الدرجة الكلية (0.159) وهي أكبر من (α ≤ 0.05) وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثانية أي أنه لا توجد فروق بين التطبيق البعدي والتتبعي مما يدل على عدم وجود فروق دالة في الحد من مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة مدارس ضواحي القدس.

ويتضح من هذه النتيجة الى أن الطلبة كان لديهم علاقات غير صحية مع المدرسين وكانوا بحاجة الى من يسمعهم ويثقون به ويكتشف ما لديهم من قدرات اضافة الى حاجتهم الى من يرفه عنهم وقد تحقق ذلك عبر اشتمال برنامج التدريب على انشطة حرة يتغير مكان تطبيقها بين الفينة والاخرى حسب النشاط اضافة الى تسلسل الانشطة وتعددها وتنوعها بحيث تظهر شخصية الطالب وتوضح له البدائل المناسب لمظاهر العنف بحيث يمكن لكل طالب أن يجد نفسه ويعبر عما يدور لديه بشكل آمن.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

1. ما مدى نجاح برنامج التدخل في الحد من مظاهر العنف الاكثر شيوعا لدى طلبة المدارس القريبة من المستوطنات في ضواحي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتحليل الكتابات التأملية لفريق التدريب في الدراسة تحليلاً موضوعياً حسب التأملات القبلية واثناء التدريب والبعدية.

التأملات القبلية كانت كما يلي:

تعددت أشكال العنف لدى الطلبة ودرجاته ايضا حيث كان العنف اللفظي والجسدي منتشرا بشكل اكبر، وظهر لدى القليل من الطلبة العنف الجنسي والانفعالي، وكان من الضروري جدا خلال الجلسات تسليط الضوء على هذه الاشكال من العنف.

الاهمال الواضح من قبل الاهل والمدرسة في تقديم التوعية والتربية والرقابة المناسبة للطلبة حيث كان يشعر الطلبة بالضياع والتصرف على سجيتهم.

ممارسة الطلبة لمظاهر العنف في المدرسة كانت عبارة عن ردة فعل على ما يواجهونه من مشكلات ولا يجدون من يلجأوا اليه ومن يسمعهم .

هناك مظهر رئيسي خفي وراء مظاهر العنف المختلفة والمسبب لها، حيث يتشكل بسبب الظروف البيئية والأسرية والمدرسية غير المناسبة التي يعيش بها الطلبة.

ممارسات العنف من قبل المعلمات يعيق عملية الحد من العنف خصوصا اللفظي والجسدي الذي قد يكون سببه الحرص الشديد عليهم.

التأملات اثناء التطبيق كما يلي :

اجراء تعديلات فورية لطريقة تنفيذ النشاط ومكانه اضافة إلى تغير ادوار بعض الطلبة القابلين للمشاركة ويمتلكون المهارات المناسبة من اجل ضمان تفاعلهم بصورة جيدة .

تطبيق انشطة حرة يحتاجها الطلبة حيث كانت تنقصهم ساهم بشكل كبير في الاقبال عليها وتقبل الطلبة بعضهم لبعض واعطاء المجال لكل منهم للحديث عن نفسه وعن رغباته وعن زميله ايضا في بعض الاحيان، والتي أثرت على الطلبة بصورة ملحوظة بحيث أسهم في تفريغهم لمشاعرهم.

عدم توافر المكان المناسب والملائم لتطبيق بعض الأنشطة التي تحتاج الى غرفة مغلقة لضيق مكان المدرسة وعدم التزام المدرسة بالوقت المخصص لتطبيق الأنشطة نظرا لتطبيق الانشطة خلال اليوم الدراسي شكل مشكلة عند الطلبة وخاصة لعدم تواجدهم في الغرف الصفية ومتابعة دروسهم.

في مرات عدة لم يكن هناك انسجام بين أفراد العينة مع بعضهم البعض، مما أدى الى صعوبة ضبطهم وعدم وجود الوعي الكافي عند المعلمات حول مظاهر العنف ومخاطره. والذي ادى الى اعطائهم مهمات اخرى مثل الرسم والرياضة، ولكنها تصب في نفس المجال وتقديم بعض الانشطة على بعض لعدم اشعارهم بالملل والاحباط .

كما لعبت أنشطة البرنامج ثناء التطبيق دوراً مهماً في المشاركة الفاعلة من قبل الطلبة والتعبير امام الجميع عما يدور بداخله وتحديد ميولهم واتجاهاتهم والتي اشعرتهم بالفرح نتيجة لمشاركة المدربين معهم في الانشطة، وقد أسهم ذلك في تشجيعهم وتنشيطهم ، كما أسهمت بإسعاد الطلبة واثارة الضحك لديهم وتحسين مزاجهم للأفضل ورفع الروح المعنوية لديهم وتشجيع العمل التعاوني فيما بينهم، وقد ظهرت الفرحة كاملة على وجوه الطلبة اثناء تطبيق تلك الانشطة.

التأملات البعدية كما يلي :

لاحظ أعضاء الفريق في نهاية تطبيق البرنامج أن هناك اختلافا واضحا في سلوك الطلبة، وما أكد ذلك الفرق ملاحظة الطلبة في اماكن ومواقف متعددة. وان التغير على غالبية الطلبة بدأ يظهر من بعد الاسبوع الرابع حيث زاد الالتزام بالقوانين وزاد الانتباه وتم اخذ الموضوع بجدية وأصبح الطلبة متفاعلين بشكل اكبر وهناك نسبة قليلة من الطلبة لم يظهر التغيير لديهم الا بعد الاسبوع الثامن والتاسع.

كان لا نشطة البرنامج الدور الفعال والمناسب للطلبة وساعدتهم على الاندماج في المهمات والتخلص من التصرفات السلبية بشكل واضح.

توافق الطلبة واقبالهم على فريق التدريب بحيث زاد الالتزام بالتعليمات كثيرا وكانوا ينتظرون المدربين بفارغ الصبر وهذا ما ساعد على ضبطهم وتشجيعهم على اتباع السلوكات المرغوبة.

ضرورة استمرار مثل هذا المشروع للحفاظ على الاستقرار النفسي لدى الطلبة، والجدول (7) يوضح ملاحظات فريق التدريب التأملية وما أجمعوا عليه من جوانب ايجابية وسلبية .

جدول(7) تأملات فريق التدريب

الرقم	التأملات القبلية	التأملات البعدية	الاتفاق
1	ضرورة استمرار مثل هذا المشروع للحفاظ على الاستقرار النفسي لدى الطلبة	عدم تعاون المدرسة في بعض الاوقات	جميع المدربين
2	الحد من العنف يبدأ من الاسرة ومن ثم المدرسة	عدم حضور الاسر لرؤية ابنائهم.	جميع المدربين
3	ممارسات العنف من قبل المعلمات يعيق عملية الحد من العنف خصوصا اللفظي والجسدي	غياب القوانين الإدارية وفشل الإدارة بسبب تصرفات الاحتلال المفاجئة بالمركز الأول	جميع المدربين
4	مساهمة كادر المدرسة بأكمله يؤدي الى نجاح الحد من العنف	عدم اقتصار التدخل على فئة محددة يجب أن يشمل فصول دراسية اخرى	جميع المدربين
5	تعديل الانشطة وقت الحاجة	رفض المعلمات لحضور المدربين لهن حصص في بعض الأحيان	10 مدربين من اصل 14 مدرب
6	ضرورة الاهتمام بإسعاد الطلبة واثارة الضحك لديهم وتحسين مزاجهم للأفضل والتفريغ الانفعالي عندهم	المشاركات الجماعية وتفعيل ادوار الطالب والمعلم والانشغال في الانشطة قلل التفكير بالجوانب السلبية	جميع المدربين
7	ظهور الحذر الشديد اثناء اعلام الطلبة بطبيعة المشروع و قبل البدء بالأنشطة	التعارف والثقة أدى إلى أن يستمعوا إلى كلام المدربين وقد شعر الطلبة بأن فريق التدريب الملجأ الامن لهم.	جميع المدربين
8	الفوضى والقلق وعدم فهم الامور بطريقة صحيحة	زيادة وعي الطلبة للعنف بأشكاله ساهم بنجاح الطلبة في اغلب الاحيان	جميع المدربين

يظهر من خلال تأملات فريق التدريب ومتابعات فريق البحث لمعظم جلسات التدريب بان البيئة المدرسية تسهم بشكل كبير في تفشي ظاهرة العنف وعدم السيطرة على

تلك الظاهرة بسبب قلة الوعي الكافي لمظاهر العنف المختلفة اضافة الى الممارسات الخاطئة تجاه الطلبة والابناء وسوء المعاملة والاهمال الذي يتلقاه الطالب داخل المدرسة، اضافة الى نقص الانشطة الترفيهية والرياضية في المدرسة والمجتمع على حد سواء، وغياب الامان الشخصي للطالب والمعلم وأولياء الامور بسبب التوتر المتوقع في كل لحظة .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن البرنامج كان له الأثر الكبير في التقليل من تلك المظاهر بشكل ملحوظ وواضح ، كما أن البرنامج التدريبي اظهر تحسنًا في سلوكيات الطلبة وإدراك بعض المفاهيم التي لم يعرفونها مسبقا، كما أصبحوا يعرفون ما هو السلوك الصحيح والسلوك غير الصحيح، وكانت الأنشطة فعّالة ولها دور إيجابي كبير في التقليل من العنف، كما كانت متنوعة ومفيدة ولم تقتصر على الجانب التعليمي فقط الذي يسلكه المعلمون، وكانت قصيرة غير مملة، وكأنها كانت تنقصهم، وكان الاختلاف واضحاً بداية التطبيق وبعده، وهذا مؤشر جيد وملحوظ في التقدم وأن هناك اختلاف واضح في سلوك الطلبة، ولكن الوقت خلال فصل دراسي واحد لم يكن بالمدة الكافية التي تساعد على التقرب والتواصل والتفاعل مع الطلبة عن قرب وكسب مودتهم وزيادة الاطمئنان على نطاق واسع.

التوصيات

- اعلام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بضرورة توفير وقت اطول لتطبيق برنامج التدخل في المدارس بحيث يشعر الطالب بالأمان في المدرسة مما يسهم في تحسين سلوك المدرسة بشكل عام

- تخصيص برنامج ترفيهي ورياضي للطلبة بحيث يمكنهم من التفريغ الانفعالي، والتركيز على حملة توعوية شاملة للمدرسة والاسرة بخصوص العنف ومجالاته

- وزيادة مشاركة المرشدين في حملات التوعية مع إعطائه صلاحيات كافية تمكنه من العمل في المدرسة.

المراجع:

الصرايرة، خالد . (2009). أسباب سلوك العنف الطلابي الموجه ضد المعلمين والإداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والإداريين، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 5(2)، 137-157.

المعايطة، حمزة عبد المطلب.(2016).ظاهرة العنف ضد المرأة الأردنية دوافعها وسبل مواجهتها، *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*، 2(9)، 17-77.

Adams, A., Sullivan, C., Bybee, D., & Greeson, M. (2008). Development of the Scale of Economic Abuse, Violence Against Women, 14(5), 563-588.

AIRISTA. (2016*). Secure Schools: Six Key Areas for Violence Prevention and Safety Enhancement*, AiRISTA Flow, Finland Vaisalantie 6.

Covell, K., & Becker, J. (2011). ***Five years on: A global update on violence against children, report for the NGO Advisory Council for follow-up to the UN secretary-general's study on violence against children*****. New York, NY: United Nations.**

Oliver, C., & Candappa, M. (2003). ***Tackling bullying: Listening to the views of children and young people*****. London: DfES.**

Dunne, M., Bosumtwi-Sam, C., Sabates, R., & Owusu, A. (2010). ***Bullying and School Attendance: A Case Study of Senior High School Students in Ghana. CREATE Pathways to Access. Research Monograph No. 41*****.**

Dunne, M., Choo, W., Madrid, B., Subrahmanian, R., Rumble,L., Blight, S ., & Maternowska, M.(2010). Violence Against Children in the Asia Pacific Region: The Situation Is Becoming Clearer, ***Asia-Pacific Journal of Public Health*** **1 (3), 1-4.**

Eisenbraun, K. D. (2007). Violence in schools: Prevalence, prediction, and prevention. ***Aggression and violent behavior*****,** ***12*****(4), 459-469.**

Espelage, D., Anderman, E. M., Brown, V. E., Jones, A., Lane, K. L., McMahon, S. D., Reddy, Linda,. A., & Reynolds, C. R. (2013). Understanding and preventing violence directed against teachers: Recommendations for a national research, practice, and policy agenda. ***American Psychologist*****,** ***68*****(2), 75.**

Fuchs, M. (2008). Impact of School Context on Violence at Schools a Multi-level Analysis, ***International Journal of Violence and School*****, 7, 20-42. Petkova, 2005**

Grunseit, Weatherburn & Donnelly, (2005). ***Working Together Understanding student violence in schools, An initiative of the Queensland Schools Alliance Against Violence*****,**

https://www.sentencingcouncil.

Kossewska, Joanna.(2009). Factors of Interpersonal Aggression Prevention In Polish Adolescents Personality and System of Values. ***Joannal Kossewska, Specialusis Ugdymas*****, (Polish) 1(20),. 35-47.**

Marshall M.C. (2000) From the inside looking out: violence in schools, [Commentary] *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 13,133-134.

Sugut & W., Mugasia, F. (2014). School Factors Associated with Student Violence in Secondary Schools in Nandi South District, *Kenya*, 4 (1), 123-132.

Vossekuil, B., Fein, R., Reddy, M., Borum, M., & Modzeleski, W. (2004). *The Final Report and Findings of the Safe School Initiative: Implications for the Prevention of School Attacks in the United States*, Washington, D. C, https://www2.ed.gov/admins.

Wright, D.,& Fitzpatrick (2006) . *Violence and minority youth: the effects of risk and asset factors on fighting among African American children and adolescents, Adolescence* ,41(162),251-62.