جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

" فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل "

مها علي محمد عواودة

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1445 هـ- 2024 م

فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل

إعداد:

مها علي محمد عواودة

بكالوريوس أساليب تدريس الرياضيات – جامعة القدس المفتوحة – فلسطين

المشرف: د. سندس علي عبد المنعم أبو سباع

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الخاصة – عمادة الدراسات العليا– جامعة القدس– فلسطين

القدس– فلسطين

1445 هـ– 2024 م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

التربية الخاصة

إجازة الرسالة

فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارتي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل

اسم الطالبة: مها علي محمد عواودة

الرقم الجامعي: 22112369

المشرف: د. سندس علي عبد المنعم أبو سباع

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 30 / 5 / 2024 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

الدكتورة: سندس علي أبو سباع (مشرفاً ورئيس لجنة المناقشة) التوقيع:

الدكتور: سعيد حسين عوض ممتحناً داخلياً التوقيع:

الدكتور: محسن محمود عدس ممتحناً داخلياً التوقيع:

القدس – فلسطين

1445 هـ / 2024 م

الإهداء

إلى من وهبوني الحياة والأمل ,ومن علموني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر ,برا واحسانا ووفاءا لهما والدي العزيز والدتي الغالية .

إلى من انتظر هذه اللحظات ليفتخر بي إلى سندي وشريكي في الحياة ,والمسبب الأساسي في دفعي نحو النجاح وإنهاء درجة الماجستير إلى زوجي الغالي .

إلى من كانوا داعمين لي بالأوقات الصعبة ..أهل زوجي دمتم لي خير سند .

إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي إلى العقد المتين إخواني وأخواتي .

إلى نور العين وضيائها إلى من هم لفؤادي فرحة ولحياتي بسمة أبنائي .

إلى جيراني وأصدقائي وجميع من ساندني لتكتمل هذه الرحلة سعيتم وكان سعيكم مشكورا أهدي هذا الجهد المتواضع.

إقرار:

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، استكمالا لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأية جامعة، أو معهد آخر.

التوقيع:

الاسم: مها عواودة

التاريخ: 30\5\2024

الشكر والتقدير

الحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والذي بفضله هداني لهذا لولاه لما كنت لأهتدي.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للدكتورة سندس علي عبد المنعم أبو سباع، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة حيث منحتني الوقت الكافي والملاحظات والتوجيهات اللازمة التي أسهمت في إثرائها، وأشكرها على رحابة صدرها وسمو خلقها وأسلوبها المميز؛ لإتمام هذه الرسالة، أسأل الله أن يجزيها كل الخير.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من الدكتور محسن عدس, والدكتور سعيد عوض لتفضلهما بمنحي وقتهما الثمين لمناقشة الرسالة وإثرائها بملاحظاتهما القيمة، حفظهما الله.

والشكر موصول للجنة تحكيم الأداتين، ولكل من دعمني وقدم لي أية معلومة أو نصيحة في مسيرتي العلمية والعملية، جزاهم الله عنا كل خير ونفع بهم أمة محمد.

ممتنة لكم جميعاً.

الملخص

هدفت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتكون مجتمع الدراسة من (15) طالبا وطالبة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، أما عينة الدراسة فاقتصرت على أربعة طلبة (3) ذكور و(1) إناث من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والتي تراوحت أعمارهم بين (8–10) سنوات تم اختيارهم بالطريقة القصدية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداتين: مقياس اللغة الإستقبالية ,ومقياس اللغة التعبيرية تم بنائهم من قبل الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وتم التحقق من دلالات صدق وثبات الأداتين، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي(المجموعة الواحدة) لأغراض الدراسة أما بالنسبة للمجموعة القصصية القصيرة فقد تكونت من 20 قصة على مقياسي اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية وامتد التطبيق (60) يوما بواقع (4) جلسات أسبوعياً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في مستوى الاستجابة على الأداء البعدي لمقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية في المجالات الأربعة (المهارات الإستقبالية، المهارات الاجتماعية، المهارات المفاهيمية، المهارات الأكاديمية).

“The effectiveness of short stories in developing receptive and expressive language skills among students with mental retardation in Hebron Governorate”

Prepared by: Maha Ali Awawdeh

Supervised by: Dr. Sondos Abu Sebaa

Abstract:

This study aimed at reveal the effectiveness of short stories in developing receptive and expressive language skills among students with mild mental retardation in Hebron Governorate.

The study population consisted of (15) students (male and female) with mild mental retardation, while the study sample was limited to 4 students (3 male and 1 female) with retardation, their ages ranged between (8-10) years, who were selected using the Purposive method.

To achieve the objectives of the study, two tools were used: the receptive language scale and the expressive language scale. The validity and reliability of the two tools were verified, and the researcher implemented the Experimental method - Quasi-experimental design (One group) for the purposes of the study.

For the group of short stories, it consisted of 20 stories for each skill on the receptive language and expressive language scales, and the experimentation were for 60 days with 4 sessions at week.

The results of the study showed an improvement in the level of response to the post-performance of the receptive language and expressive language scale in the four areas (receptive skills, Social skills, conceptual skills, academic skills), where students moved from possessing the skills to a degree (often) to possessing them to a degree (always) for all skills.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1. 1. المقدمة:

الإهتمام بالتربية الخاصة يرتبط إرتباطاً وثيقاً بدرجة الوعي للبلدان، وإيمانا بما جاءت به الأديان بالمساواة بين الناس لذلك تسعى جميع الدول المتقدمة والمتطورة علمياً بالنهوض بذوي الاعاقة، من خلال تقديم الخدمات واستغلال قدراتهم لتغيير الاتجاهات السلبية نحوهم,وتوفير وظائف مهنية ,والعمل على تأهيلهم في جميع الجوانب .

وتعد الإعاقة العقلية إحدى فئات التربية الخاصة، وهي أكثر الفئات التي تهم قطاعاً كبيراً من العلماء والمتخصصين في المجتمع، حيث تظهر آثارها في المجالات الطبية والنفسية والتربوية والإجتماعية، فهي مشكلة متعددة الأبعاد والجوانب وتتداخل هذه الأبعاد والجوانب، مما يقتضي تضافر جهود كل المتخصصين في هذه المجالات لتقديم الرعاية اللازمة دون تأخير وبصورة متكاملة وشمولية من أجل إعداد هؤلاء الأفراد للحياة الاجتماعية وتأهيلهم للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لهم ولأسرهم، وقد حددت أربعة فئات للاعاقة العقلية وهما: الإعاقة العقلية البسيطة، الإعاقة العقلية المتوسطة، الإعاقة العقلية الشديدة, الاعاقة العقلية الشديدة جداً، ولكل فئة مظاهر وخصائص معينة. السيد,عبيد (2013)

وتعد الإعاقة العقلية البسيطة أكثر انتشاراً، كما تتميز هذه الفئة بعدة خصائص كما ذكرتها أبو سباع (2017) بضعف في الخصائص المعرفية التي تشكل الانتباه والتمييز والتذكر والتخيل بالاضافة الى ضعف في المهارات الأكاديمية والخصائص الجسمية والحركية وكذلك الخصائص الاجتماعية والانفعالية وضعف في الخصائص اللغوية، وتعتبر الخصائص اللغوية مظهرا مميزا للاعاقة العقلية وذلك لأن مستوى

أدائهم اللغوي منخفض مقارنة بأداء الطلبة من غير ذوي الإعاقة مقارنة بأقرانهم بالعمر الزمني حيث يظهرون مشكلات في الكلام وصعوبة في تشكيل الأصوات والمشاكل النطقية، وكما يظهرون أيضا سرعة زائدة أو توقف أثناء الكلام، وكذلك قصور لغوي بشقيه (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية)، وبما أن اللغة هي وسيلة التواصل بين الأفراد ووسيلة للتعبير عن الفرد وما تميزه عن غيره من الكائنات الحية، وبذلك فهي تعد ذات وظيفة اجتماعية يتبادل فيها الأفراد المعلومات فيما بينهم، ووسيلة للتواصل الإنساني تعمل على تبادل المشاعر والخبرات والمعرفة بين اثنين أو أكثر، واللغة بجميع أشكالها ان كانت منطوقة أو مكتوبة أو إشارية فهي تعمل على إيصال المعنى، والكلام من أهم سبل الاتصال النفسي بين الفرد والفرد الأخر، فإذا تكلم شخص فإنه ينقل حالات نفسية كاملة فيها الكثير من المعاني والمشاعر والانفعالات والأفكار ويعتبر موضوع اللغة والنطق والكلام من الموضوعات الهامة التي شغلت القدماء والمحدثين من علماء اللغة والطب وعلم النفس وعلماء الاجتماع والتربية وغيرهم من العلماء في مجالات التخصصات المختلفة، ولقد أكد جميعهم على أهمية اللغة على التواصل والتوافق في النمو العقلي والفكري والاجتماعي والنفسي (عبد الله، 2005).

وبناء على ما سبق ولأهمية اللغة للفرد بشكل عام والطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بشكل خاص اهتم العلماء ببناء استراتيجيات وطرق ومناهج لتدريس طلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة تسعى لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، كما أكدت على ذلك دراسات سابقة ، كدراسة (حنا,2018)، ودراسة (جديدي، 2020)، ودراسة (فايد، 2020).ومن هذه الاستراتيجيات: استرتيجية اللعب، استراتيجية التمثيل، استراتيجية الحواس المتعددة. استراتيجية القصة، استراتيجية المثير والاجابة.

وتعتبر القصة من أهم أساليب التربية الحديثة، ومن أفضل وسائلها لإشباع حاجات الطفل ولتنمية شخصيته في مراحل طفولته الأولى لما تمتاز به من الجاذبية الفائقة للصغار، وإمكان تضمينها كثيرا من الأهداف التربوية وتنوع وسائل عرضها، وسهولة استيعابها ومناسبتها لجميع العصور والمجتمعات, حيث يكتسب

الطفل من خلال الأسلوب السمعي والبصري للصور الموجودة في القصة الكثير من الحصيلة اللغوية (العيوطي، 2009).

(حيث أشار كمبرلي وينولدز Kimberley,R,2014,p14) إن القصص تعد مصادر رئيسية للصور والمفردات والسلوكيات والتركيبات والتفسيرات التي تحتاج إليها, وعندما توجه القصص للأطفال فغالبا ما يكون ارتباط وثيق بنوع أو بأخر من أنواع التعيلم. وطلبة الإعاقة البسيطة يتمتعون بقدرة بصرية تمكنهم من التعلم، وهذا ما يدفع إلى أن يكون من بين أهم الأسس التي تعتمد عليها القصص القصيرة ومن هنا ينطلق البحث الحالي مستهدفا التحقق من فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة.

1. 2. مشكلة الدراسة

تنبع مشكلة الدراسة من خلال دراسة الباحثة و تدريبها في عدة مراكز تعنى بطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، وبذلك أتيحت الفرصة لها للإحتكاك المباشر بهذه الفئة من طلبة الإعاقة العقلية البسيطة، ورؤية ما تواجهه هذه الفئة من اضطرابات في اللغة والكلام وقد تبين أنهم بحاجة إلى استخدام أساليب جديدة ومتنوعة تنمي المهارات الاستقبالية والتعبيرية تتناسب مع قدراتهم العقلية. وبالاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة كدراسة الفاعوري والزريقات(2020)، والشبلاوي(2017)، وشاهين (2021) وما أثبتته هذه الدراسات من أهمية توافر برامج تعليمية لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتبين أيضا ندرة الدراسات السابقة التي تناولت جانب اللغة الاستقبالية والتعبيرية للاعاقة العقلية البسيطة .

وبذلك تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي:

ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية في محافظة الخليل؟

1. 3. أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الإستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية في محافظة الخليل ؟

السؤال الثاني: ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية في محافظة الخليل؟

1. 4. أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

– التعرف على أثر فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارة اللغة الاستقبالية لدى طلبة الاعاقة العقلية في محافظة الخليل .

– التعرف على أثر فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارة اللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية في محافظة الخليل.

1. 5. أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة في جانبين:

الأهمية النظرية: تأتي أهمية الدراسة بتقديم معلومات عن فاعلية القصص في تحسين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، وتعد الدراسة الحالية إحدى الدراسات العربية القليلة أو تكاد تكون نادرة حسب علم الباحثة والتي تناولت استخدام القصة في تحسين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية لدى طلبة ذوي الاعاقة العقلية بأنها توفر كتاب قصصي تفيد ذوي الاختصاص، ومن خلال الاطار النظري الذي يعرض معلومات عن مصطلحات الدراسة: الاعاقة العقلية البسيطة، ومهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.

أما من الناحية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية من خلال تقديم مقياسي لمهارتي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية يناسب هذه الفئة في البيئة الفلسطينية . ومن خلال دروس إجرائية مبنية على استراتيجية القصص القصيرة تفيد في تطبيق هذا البرنامج على طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في مراكز التربية الخاصة. بالإضافة أنها توفر خطط تربوية وخطط تعليمية فردية تفيد المعلمين ، كما أنها تفتح الآفاق أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع، تفيدهم في دراستهم المستقبلية.

1. 6. حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الأتية:

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2023-2024

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في مركز دورا الأمل في محافظة الخليل.

الحدود البشرية: تحددت هذه الدراسة لطلبة الاعاقة العقلية البسيطة في مركز دورا الأمل.

الحدود المفاهيمية:اقتصرت حدود هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الإجرائية الواردة فيها.

1. 7. مصطلحات الدراسة

طلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة: عرفهم (متولي، 2015) بأنهم الطلبة الذين يتعلمون ببطء في المدارس ويستطيعون إنجاز المهارات الأكاديمية حتى المستوى السادس تقريبا وقدراتهم المهنية والاجتماعية تسمح لهم بالعمل والحياة باستقلالية مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة وتتراوح نسبة ذكائهم مابين (55-70). ويعرف الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة إجرائياً: بأنهم الطلبة المتواجدين في مركز دورا الأمل، والمشخصين بالإعاقة العقلية البسيطة.

القصص القصيرة (اصطلاحا)

عرفها عليان (2014) بأنها: فن أدبي لغوي، يقوم على تصوير حكاية تعبر عن فكرة محددة عبر أحداث في زمان معين، وشخصيات تتحرك في مكان معين، تُمثل قيماً مختلفة، يتم روايتها بأسلوب أدبي خاص.

القصص القصيرة (اجرائيا)

هي عبارة عن دروس إجرائية تم تصميمها وبنائها بحيث تكون قائمة على استراتيجية القصص القصيرة وعرضها على الطلاب بطريقة شيقة وبأساليب ومدخلات حسية متعددة .

اللغة الاستقبالية (اصطلاحا)

تتمثل في قدرة الدماغ البشري على استقبال الرسائل اللغوية من قنوات الحس المختلفة، ومن ثم تحليلها وفهمها واستيعابها، ويرتكز الدماغ في ذلك على مخزون وافر في الذاكرة من الرموز اللغوية وما تعبر عنه من أشياء ومفاهيم وغيرها، ومن ثم يقوم بربط الكلمات المسموعة بما تعبر عنه من أشياء وأعمال وخبرات (Reed، 2005).

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس اللغة الاستقبالية.

اللغة التعبيرية (اصطلاحا):

"قدرة الطفل في التعبير عن أفكاره ومشاعره واستعمال الكلمات والجمل وقواعد اللغة بوضوح" (صالح، 2016، ص: 262).

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس اللغة التعبيرية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مراجعة نظرية للأدبيات والدراسات التي تناولت الإعاقة العقلية البسيطة، من حيث مفهومها وأصنافها، وأسبابها، وخصائصها، وكذلك تم التطرق إلى القصص القصيرة، واستخدامها في العملية التعليمية، والتأهيل، وتناول هذا الفصل أيضاً المهارات اللغوية، الاستقبالية والتعبيرية والدراسات السابقة.

2. 1. مقدمة:

يُعتبر اهتمام المجتمعات بالإعاقة مقياساً ومعياراً نستطيع من خلاله الحكم على مدى تقدم هذا المجتمع، ومع تطور الفكر الإنساني وتقدم الأبحاث، بدأت هذه الفئة تأخذ حقها في الرعاية والتوجيه والتأهيل، وتحويل هذه الفئة من قوة مهمشة إلى قوة منتجة (أبو حسين، 2016)

2. 2. الإعاقة العقلية:

عرف الإنسان منذ القدم حالات الإعاقة العقلية، وقد اعتبرت قديماً مشكلة اجتماعية ونفسية، ويجب التعامل معها، وقد أطلق المختصون عدداً من المصطلحات للدلالة عليها، فقد سميت أحياناً بالضعف العقلي، أو القصور العقلي، والشذوذ العقلي، كما سميت بالتخلف العقلي (عبيد، 2013).

وفي عام (2007) قامت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية بتغيير اسم الاضطراب من التخلف أو التأخر العقلي، إلى الإعاقة العقلية والتنموية (Brue & Wilmshurst, 2016).

2. 2. 1. تعريف الإعاقة العقلية:

وقد تعددت تعريفات الإعاقة العقلية، تبعاً للاتجاهات التي حاولت تفسيرها، ومنها:

تعريف الإمام والجوالدة(2010) والذي يبرز الجانب الطبي في توضيح الإعاقة العقلية بأنها :تلف في المخ ,يؤدي إلى بطء الإثارة ونقص في القدرة على التعلم ,وعدم التكيف الاجتماعي .

وأما من الجانب السيكومتري، فتعرف الإعاقة العقلية بأنها: الحالة التي يتم قياسها باختبارات الذكاء، وأن الفرد الذي يقل ذكاؤه عن (70) هو فرد معاق عقلياً (القشاعلة، 2023)

وتعرف الإعاقة العقلية، وفقاً لوجهة النظر الاجتماعية بأنها: مستوى النجاح أو الفشل الذي يحققه الفرد في الاستجابة المتوقعة منه للمتطلبات الاجتماعية، وذلك بالمقارنة مع أقرانه من نفس المجموعة العمرية، ويعتبر الفرد معاقاً عقلياً في حال عدم تمكنه من القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه (عبيد، 2013) وكذلك يعرفها جيرارد وريشموند (Garrard & Richmond, 2015) بأنها: الأداء العقلي العام بدرجة أقل من المتوسط بشكل كبير، ومع وجود عجز في السلوك التكيفي يمكن ملاحظته أثناء فترة النمو.

وبناء على ذلك، ونظراً لتعدد التعريفات، والانتقادات التي وجهت إليها، تطور تعريف الإعاقة العقلية وأصدرت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية تعريفاً يجمع بين الجانب الطبي، والنفسي والاجتماعي، والتي عرفت الإعاقة العقلية على أنها: نقص واضح وجوهري في مستوى الأداء الوظيفي الراهن، والذي يمكن وصفه بأنه ذهني وظيفي أقل من المتوسط، يكون مرافقاً لجوانب قصور في اثنين أو أكثر من المهارات التكيفية التي تم تحديدها بـ: المهارات الاجتماعية، التواصل، الاستفادة من مصادر المجتمع، العناية الشخصية، الحياة اليومية المنزلية، قضاء وقت الفراغ، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، الجوانب الأكاديمية، مهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويشترط أن يظهر كل ذلك قبل سن (18) من العمر (متولي، 2015)

أما تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM–5)، الذي طورته الجمعية الأمريكية للطب النفسي، فقد عرف الإعاقة العقلية بأنها: خلل في الأداء الفكري والسلوك التكيفي الذي يبدأ في فترة النمو ويؤثر على ثلاث مجالات في الحياة اليومية:

- أولاً: المجال المفاهيمي، والذي يتضمن المعرفة والاستدلال والذاكرة والقدرة على الكتابة والقراءة والقيام بالرياضيات.
- ثانياً: المجال الاجتماعي، الذي يصف الأداء في التفاعلات الاجتماعية مثل الحفاظ على الصداقات ومهارات الاتصال والتعاطف.
- ثالثاً: المجال العملي، والذي يشمل العناية الشخصية وتنظيم الحياة اليومية والقدرة على الالتحاق بالمدرسة والحصول على وظيفة وإدارة الشؤون المالية.

ويعرف ميكرني وزون (McCarney & Zoanni, 2023) الشخص المعاق عقلياً بأنه: الذي يعاني من عجز في الوظائف الفكرية التي يمكن قياسها عن طريق الاختبارات النفسية، ولديه عجز في الأداء التكيفي يؤدي إلى الفشل في تلبية المعايير التنموية والاجتماعية والثقافية، والاستقلال الشخصي والمسؤولية الاجتماعية قبل سن الثامنة عشرة.

ويرى القمش (2011) أن تعريفات الإعاقة العقلية، تُركز على أن المعوق عقلياً يتصف بـ:

- عدم النضج الاجتماعي: ويرجع ذلك إلى نقص في القدرة العقلية.
- توقف النمو العقلي: ويتضح ذلك عند البلوغ.
- له أصل بنوي (حيوي): وهو بالضرورة غير قابل للشفاء.

وترى الباحثة، من خلال التعريفات السابقة، أن جميعها تتفق على أن الإعاقة العقلية هي حالة تصف تدني أو قصور في وظائف العقل، يترتب عليها قصور واضح في السلوك التكيفي والاجتماعي، والتي يمكن ملاحظتها، وظهورها خلال مراحل النمو قبل سن الثامنة عشر.

2. 2. 2. تصنيفات الإعاقة العقلية:

تعددت تصنيفات الإعاقة العقلية؛ وذلك وفقاً للمعايير التي تم اعتمادها لكل تصنيف (المعايير الاكلينيكية، السيكومترية، التربوية)، وهي على النحو الآتي:

التصنيف الإكلينكي (المظهر الخارجي)

وهي تصنيف الإعاقة العقلية بحسب المظهر الخارجي للطفل، وتشمل حالات: متلازمة داون، والاضطرابات في التمثيل الغذائي، ومظاهر كبر حجم الدماغ، أو صغر حجم الدماج، وحالات حالات الاستسقاء الدماغي (الظفيري، 2018)

التصنيف السيكومتري (وفقاً لاختبارات الذكاء):

استخدمت عدة مقاييس ذكاء لتصنيف حالات الإعاقة العلية، ومنها اختبار (ستانفورد– بنيه Stanford– Binet واختبارات للذكاء Wechsler) (أوزنجة، 2019)، ومن خلال هذه الاختبارات، تم تصنيف الإعاقة العقلية إلى:

- الإعاقة العقلية البسيطة، بمعدل ذكاء (55–70).
- الإعاقة العقلية المتوسطة، بمعدل ذكاء (40–49).
- الإعاقة العقلية الشديدة، بمعدل ذكاء (25–39).
- الإعاقة العقلية البالغة (العميقة)، بمعدل ذكاء أقل من 25.

أما الأفراد الذين تتراوح معدلات ذكائهم بين (70–85) يتمتعون بذكاء طبيعي حدي، اعتبرهم بعض الباحثين والعلماء مثل (الفرماوي والنساج، 2010) أنهم يقعون ضمن تصنيف الإعاقة العقلية، ضمن فئة خاصة أطلقوا عليها (العاديون الأغبياء).

أما الاتجاه الآخر من الباحثين مثل (Wieland & Zitman, 2016) و(Janessa, et al, 2023) فهم، يرون أنه لا يعتبر إعاقة عقلية.

ويرى الشريف (2014) أن الأفراد ضمن هذه الفئة يصنفون بأنهم بطيئي التعلم وفقاً للتصنيف التربوي، وهم قريبون جداً من الاعتياديين، ويحتاجون إلى رعاية خاصة لتقريبهم من أقرانهم من غير ذوي الإعاقة العقلية. ويوضح الجدول (1.2) خصائص كل فئة، من هذه الفئات:

الجدول (1.2) تصنيف الإعاقة العقلية وفقاً للمعايير لاختبارات الذكاء

معدل الذكاء	المهارات الأكاديمية في المدرسة	المهارات اللغة والتواصل	المهارات الأساسية	الدعم والرعاية
69-50	مستوى الصف سادس –السابع	القدرة على القيام بعمليات الضرب والقسمة وكتابة الرسائل وقوائم النماذج البسيطة.	القدرة على القيام بالرعاية الذاتية والأنشطة المنزلية. استخدم وسائل النقل العام.	الرعاية بشكل بسيط. يمكن أن يكون له حياة مستقلة.
49-35	مستوى الصف الثاني – الثالث	قراءة الكلمات بالعين المجردة، ونسخ العناوين من البطاقة، وأرقام العناصر.	القدرة على القيام ببعض الأنشطة المتعلقة بالرعاية الذاتية والمنزلية. استخدم وسائل النقل تحت إشراف	تتطلب رعاية ثابتة، ولكن البقاء لوحده.
34-20	مستوى طفل روضة	القدرة على التعرف على الأشياء الخاصة.	القدرة على القيام ببعض الأنشطة اليومية.	تحتاج إلى دعم ثابت ورعاية تعتمد مستمرة.
أدنى من 20	لا شيء	لا شيء	لا شيء	يتطلب دعماً بدوام كامل مع إشراف عالٍ.

المصدر: (Anjum, et al, 2023)

التصنيف وفقاً للمعايير التربوية في التربية الخاصة:

يصنف أفراد الإعاقة العقلية، وفقاً للمعايير التربوية في التربية الخاصة إلى ثلاث فئات، وهي كما في الجدول (2.2) :

الجدول (2.2) تصنيف الإعاقة العقلية وفقاً للمعايير التربوية

الفئة	معدل الذكاء	توقع التعلم
القابلون للتعلم	75-50	– تحصيل في المقررات الدراسية بين مستوى الصف الثاني والصف الخامس. – تكيف اجتماعي يسمح بدرجة من الاستقلالية في المجتمع. – كفاية مهنية تسمح بإعالة ذاتية عالية أو جزئية.
القابلون للتدريب	49-20	– تعلم اساس في مجال مساعدة الذات. – تحصيل محدود جداً في المواد الأكاديمية. – التكيف الاجتماعي محدود بالبيت والبيئة المحيطة به. – الأداء المهني يكون في الورش المحمية.
الحالات الإيوائية	نسبة ذكاء أدنى من 20	– غير قادر على التحصيل حتى في مستوى المهارات اللازمة لحاجاته الشخصية ويحتاج إلى إشراف ورعاية.

إعداد الباحثة بالاعتماد على دراسات (جاسم، 2017)

ويرى جاسم (2017) أن أفراد هذه الفئات، يتميزون بالخصائص الآتية:

- **القابلين للتعلم:** ويوصف العمر العقلي للأفراد في هذه الفئة في حده الأقصى (7-10) سنوات، ويتميزون بخصائص تميزه من الناحية العقلية، تتمثل في عدم تمكنهم على إكمال الدراسة في الصفوف العادية، وإنما يمكن أن يتعلمون القراءة والكتابة والحساب، إلا أنهم لا يتمكنون من تجاوز المرحلة الابتدائية في أغلب الأحيان.
- **القابلين للتدريب:** ويتصف أفراد هذه الفئة بصفات عقلية تميزهم بأنهم غير قابلين للتعلم، وإنما قابلين للتدريب لإكسابهم بعض المهارات للقيام ببعض الأعمال المنزلية، وتدريبهم على الأعمال البسيطة.
- **الحالات الإيوائية (الرعاية):** لا يزيد العمر العقلي لهم على أكثر من (3) سنوات ويتميز أفرادها بعدم القدرة على التعلم والتدريب.

2. 2. 3. أسباب الإعاقة العقلية:

تقسم أسباب الإعاقة العقلية إلى قسمين رئيسيين، يتمثل الأول في الأسباب البيئية والتي تشمل الأسباب المرتبطة بحالات الحمل قبل الولادة، أو أثناء الولادة أو بعدها، والثاني يتمثل في الأسباب الوراثية، وهي على النحو الآتي:

أسباب ما قبل الولادة:

وتنقسم إلى قسمين كما ذكرها البلعامي والعنزي (2024):

1. **العوامل الجينية:** ويقصد بها العوامل الوراثية من جينات سائدة أو متنحية أو ناقلة، وإذا كان مختلفاً عند الأب والأم كأن يحمل الأب (موجبا) والأم (سالباً)، ويسبب زيادة العامل الموجب سيكون العامل الرايزمي لدى الجنين، موجبا، مما يؤدي إلى إطلاق الأم أجسام مضادة لكريات الدم الحمراء لدى الجنين وبالتالي يؤثر على الخلايا الدماغية لديه مما قد يؤدي إلى حدوث الإعاقة العقلية.
2. **العوامل غير الجينية** ويقصد بها العوامل البيئية التي قد تؤثر على الجنين في فترة الحمل أي منذ الإخصاب، ويمكن أن تؤثر أثناء الولادة، وبعد الولادة، ومن أهم تلك العوامل ما يلي:

- إصابة الأم بالأمراض كالحصبة الألمانية والزهري والالتهابات.
- سوء التغذية.
- الأشعة السينية.
- العقاقير والأدوية.

أسباب أثناء الولادة:

مثل الولادة المتعثرة، والتي يتم فيها استخدام الآلات الحادة، ويمكن أن تؤدي إلى الضغط على رأس الطفل، مما يسبب الإعاقة العقلية، إضافة إلى نقص الأكسجين أثناء الولادة، ونزيف الدماغ، والولادة المبكرة (الغفار والدهان وخليل، 2024).

أسباب ما بعد الولادة:

وتشمل التهاب المخ سواء الفيروسي أو البكتيري، والصدمات أو الكدمات التي يمكن أن تصيب دماغ الطفل، بالإضافة إلى حالات الإصابة بالسميّات، مثل التسمم بالكحوليات، والرصاص، أو سوء التغذية، أو أمراض الطفولة مثل الحصبة الألمانية، والحمة الشوكية، والتهاب السحايا الذي يؤثر في القشرة الدماغية والجهاز العصبي المركزي، وكذلك فإن الالتهاب الدماغي يؤدي للتخلف العقلي، بالإضافة إلى الحوادث التي يمكن أن تسبب إصابة للدماغ، وبالتالي الإعاقة العقلية (جاسم، 2017)

2. 2. 4. خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:

الخصائص الصحية والجسمية:

يمر الأطفال المعاقين عقلياً بنفس المراحل التي يمر بها الأطفال العاديون في نموهم الجسمي، إلا أن هؤلاء الأطفال يعانون فيما يتعلق بالمهارات الحركية من مشكلات حركية مختلفة قياساً بأقرانهم غير المعاقين، فنجدهم يتميزون ببطء في النمو الجسمي وصغر الحجم والوزن عن أقرانهم من غير ذوي الإعاقة العقلية، ونقص حجم المخ، وتشوهات في اللسان والأسنان والأطراف، وضعف حاسة السمع، وارتفاع نسبة الإصابة بالحول، وقصر النظر، وتشوه في شكل وحجم الجمجمة، ولديهم تأخر في النمو الحركي (أبو زيد والشويقي، 2024)

وذكر الملعبي (2023) أنه كلما انتقلنا نزولاً في سلم درجة الذكاء لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، فإن المظهر الجسمي يأخذ بالظهور بشكل واضح، وتزداد هذه الفروق وضوحاً عندما نصل إلى المستوى الأدنى من فئة القابلين للتدريب، أما الجانب الصحي لديهم، فإن هؤلاء الأطفال لا تصاحبهم مظاهر مرضية بدرجة

كبيرة، وترجع الحالات المرضية المصاحبة للإعاقة العقلية إلى عوامل وراثية أو تكوينية، ينتج عنها قصور في وظائف المخ أو انحراف في الجهاز الغدي بدرجة عالية تؤثر على الذكاء، فتؤدي إلى تصنيف صاحبها إلى فئة الإعاقة العقلية الشديدة إلا في الحالات الخفيفة.

وقد ذكر عثمان (2023) أن علامات البلوغ الجسمي لدى المراهقين من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، واكتمال نمو العضلات والعظام، والطول والوزن يظهر عليهم قبل أقرانهم من غير ذوي الإعاقة العقلية.

الخصائص اللغوية:

تعتبر الخصائص اللغوية، والمشكلات المرتبطة بها مظهراً مميزاً للإعاقة العقلية؛ ذلك أن الحصيلة اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ضعيفة، وضعف قدرة الطفل على التعبير عن نفسه، وبالتالي فشله في التواصل اللفظي مع الآخرين، ومن أهم المشكلات التي تظهر لديهم في الجانب اللغوي، هي استخدام المفردات البسيطة جداً، والتي لا تتناسب مع أعمارهم الزمانية، أي أنهم يستخدمون اللغة الطفولية (قناوي ورضوان وعلي، 2019)

ويحدد سالم (2023) أبرز الخصائص اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً، على النحو الآتي:

- **تأخر الكلام:** حيث يبدأ الأطفال باستخدام الكلمات والعبارات بشكل متأخر مقارنة بالأطفال من غير ذوي الإعاقة العقلية.
- **صعوبات في الفهم:** يجد الأطفال صعوبة في فهم الكلمات والجمل والتعليمات بشكل كامل ودقيق.
- **ضعف المفردات اللغوية:** حيث يمتلك الأطفال مجموعة بسيطة جداً ومحدودة من الكلمات والتعابير التي يستخدمونها للتواصل.
- **ضعف المهارات النحوية والصوتية:** بحيث يكون لدى الأطفال صعوبة في استخدام القواعد النحوية بالشكل الصحيح، وضعف القدرة على إصدار الأصوات بوضوح.

- **صعوبات في التواصل الاجتماعي:** يعاني الأطفال من صعوبات في التفاعل الاجتماعي، وتبادل المعلومات، والتواصل.

وذكر الشماط (2020) أن الخصائص اللغوية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتسم بالتأخر في النطق، ولكنهم يظهرون قدرة على الكلام، وتتصف لغتهم بالنمطية.

الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يختلف الأفراد المعاقين عقلياً في خصائصهم الانفعالية؛ وذلك يرجع اختلاف التفاعل الذي يحدث بين الفرد المعاق عقلياً وبيئته، ويتصف سلوكهم بالعدوان والانسحاب والسلوك التكراري، والتردد والنشاط الزائد، وعدم القدرة على ضبط الانفعالات، أو إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الغير، والميل إلى مشاركة الأصغر سناً في نشاطهم، وعدم تقدير الذات وعدم الشعور بالأمان والكفاءة (جاسم، 2017).

كما يعاني الطفل من عدم تمكنه على التكيف الاجتماعي، كما يظهر لديه اضطرابات في تصرفاته في المواقف الاجتماعية المختلفة، وكذلك يظهر لديه انعدام المسؤولية والضعف في المشاركة للجماعة المحيطة به، أو انعدام شعوره بأنه فرد له كيان داخل هذه الجماعة، إضافة إلى عدم وجود رغبة لديهم للقيام بعمل علاقات اجتماعية مع الأطفال في مثل عمره (عفيفي والحسيني، 2020)

وذكر عثمان (2023) أن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتسمون بالعدوان، والانسحاب، والتردد، والسلوك التكراري.

2. 3. القصص القصيرة

تعتبر القصص أحد الوسائل التربوية والتعليمية التي يستعملها الأهل، والمعلمين، لتعليم الأطفال، وإكسابهم المهارات المختلفة، وترسيخ المبادئ والقيم التي تساعد على تكوين شخصياتهم، وبنائها، فهي لا تقتصر على كونها وسيلة للترفيه والتسلية فحسب، وإنما لها أهمية بالغة في تلبية احتياجات الأطفال، وتوجيههم، وعرض الشخصيات التي يجب الاقتداء بها (ظواهرية وقتوش، 2015)

2. 3. 1. مفهوم القصص القصيرة:

تعرف القصص القصيرة بأنها: فن أدبي له خصائصه، ومكوناته، التي يتم من خلالها بناء شخصية الطفل، وذلك من خلال غرس مجموعة من المبادئ، والاتجاهات، والقيم، بواسطة الكلمة المنثورة التي تتناول حادثة أو مجموعة من الحوادث، التي يتم تنظيمها ضمن إطار فني مُتدرج، تقوم به شخصيات بشرية أو غير بشرية، يتم طرحها في القصة، وتدور ضمن إطارين محددين (زماني ومكاني)، يتم صياغتها بأسلوب فني وأدبي من خلال السرد والحوار (الهاشمي، وصومان والعزاوي وعليمات، 2014)

ويرى خطيب (Khatib, 2012) أن القصص القصيرة هي كلمة نثرية خيالية وهي أقصر من الرواية القصيرة وأكثر محدودية في الشخصيات والمواقف من الرواية، وعادة ما ترتبط بعدد قليل من المواقف والمشاكل مقارنة بالروايات.

أما حسانة (Hasanah, 2019) فيتناول القصص القصيرة وفقاً لمعايير معينة، فيعرفها بأنها: نص مكتوب، ولكن عادة ما يكون أقل من (10.000) كلمة، ويحتاج القارئ عادةً إلى عدة مرات فقط للقراءة، ويمكن إنهاؤها جلسة واحدة فقط.

يتيح استخدام القصص للمعلم، القدرة على التحرك واستخدام الإيماءات والتواصل البصري، وإشراك الطلبة كشخصيات في القصة، كما يساعد سرد القصص الأطفال على التعرف على لغة القصة وبنيتها؛ إذ أن الإلمام بهذه الجوانب يساعدهم على فهم القصص بأنفسهم بسهولة أكبر، والاستمتاع بها أكثر (Abdulaziz& Abdullatif & Mohammed, 2024)

كما أن استخدام القصص كوسيلة للتعليم والتعلم، يرجع إلى اعتبار القصص فعالة؛ لأنها قابلة للتصديق وقابلة للتذكر، ولكي تجذب القصة انتباه الطفل، يجب أن تكون القصة ممتعة وتثير فضوله، كما أنه يجب أن تتعلق القصص في نفس الوقت بجميع جوانب شخصيته، وبالتالي تعزيز ثقته بنفسه (Marshall, 2019)

2. 3. 2. أهداف القصص القصيرة:

تتعدد أهداف القصص القصيرة للأطفال، ومنها ما ذكره الدسوقي وإبراهيم، وإبراهيم، وكامل (2018):

- **الأهداف التربوية والتعليمية:** حيث تهدف القصص إلى إكساب الأطفال المفاهيم العلمية المختلفة، وتنمية مهارات الابتكار لديهم، وتشجيعهم على الإبداع، وكذلك تعليمهم كيفية استثمار وقت الفراغ، واحترام الرأي والرأي الآخر، وإكسابه القيم والفضائل الحسنة، وتعوده احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.
- **الأهداف النفسية:** وتتمثل في بناء شخصية الطفل، ويكون ذلك من خلال: تعزيز شعور الطفل بالاطمئنان، وإسهامها في إقامة علاقة طيبة بين المدرس والطالب، بما ينعكس إيجاباً على حالة الطفل النفسية، وتنمية ثقة الطفل بنفسه عن طريق أداء ادوار القصة وسردها، وترويح الطفل عن نفسه من خلال تقمص بعض شخصيات القصة.
- **الأهداف الثقافية:** وتتمثل في تقديم المعلومات المختلفة حول طبيعة الحياة، والمجتمع، والناس ضمن بيئة الطفل، وتعزيز قدرة الأطفال على النقد والتقويم، وتوسيع معرفة الطفل عن كل من عالم الخيال وعالم الحقيقة.
- **الأهداف الجمالية:** وتتمثل في تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني لدى الطفل، ومساعدة الأطفال على الابتكار، وكذلك تسهم في توضيح قيمة الجمال والذوق السليم من خلال التعرض للمعاني والجمل في شكل خيالي مثير.

2. 3. 3. أهمية القصص القصيرة:

يرى سلفيا (2019) أن القصص القصيرة تحقق للمتعلمين المتعة، وتنمى لديهم الخيال والقدرة على الإبتكار، وتسهم في تزويدهم بحصيلة لغوية تكسبهم القدرة على الاتصال الناجح تحدثا وكتابة والقصة القصيرة من

أنسب الوسائل التي تستثير اهتمام المتعلمين بما تتضمنه من وقائع وأحداث وأفكار وصور، ولذا فإنهم يميلون إليها، ويحبون قراءتها، أو الاستماع إليها، وتستخدم القصة القصيرة كتمهيد للدرس ومنها يتم الانطلاق إلى عناصره، ويمكن استخدامها في عرض محتوى الدرس في نسق مؤثر وفعال. وقد تستخدم القصة القصيرة في نهاية الدرس بهدف التطبيق لتكشف للمعلم مدى ما تحقق من أهداف.

ويرجع تعلق الأطفال بالقصص القصيرة كما أشار المظفر (2017) إلى:

- أنها تتيح المجال أمام الأطفال للتعبير عن ميولهم، وما استقر في (اللاشعور) عندهم.
- أنها تعتبر وسيلة ناجعة في تسلية الأطفال، وإدخال البهجة والسرور إلى نفوسهم، وإثارة خيالهم، وتشويقهم إلى التعليم.
- أنها طريقة مناسبة لتحفيز الأطفال للسلوك الحسن، والأخلاق الجيدة.
- أن القصص تجعل العلاقة بين الطلبة والمدرس علاقة جيدة، بعيداً عن الرهبة والخوف.

2. 3. 4. التعليم باستخدام أسلوب القصص القصيرة:

تعتبر القصص القصيرة مدخل تعليمي للأطفال، فهي تتضمن أسلوب التربية بالقدوة، وأسلوب التربية بضرب المثل، وأسلوب التربية بالعادة، وعادة ما يكون المربون مدركين للقيمة الدينية والنفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية للقصة القصيرة عند الأطفال، حتى يتربوا على المآثر الجيدة والصفات الحميدة؛ ولذلك فهي من الأساليب المهمة لنقل الخبرات والعواطف وغرس القيم للأطفال (العجمي والحوسنية، 2019)

ومن جانب آخر، يرى البحري (2013) أن القصة القصيرة تشكل خبرة لغوية، يتفاعل معها الطفل بأريحية ومتعة، فيتوحد معها، ويقلد أبطالها، سواء أكان ذلك في سلوكهم أو أقوالهم.

وكذلك، فإن القصص القصيرة تساعد الأطفال على إطلاق طاقاتهم، ومهاراتهم؛ ويرجع ذلك إلى حب الاطلاع لدى الأطفال، فالقصص تحمل للأطفال معانٍ وصور جديدة من الحياة، ووقائع قد لا يجدها في

بيئته؛ لذلك تعتبر مصدر إشباع لرغبات المعرفة التي يتميز بها الأطفال، وعادة ما تكون شخصياتها متحركة وناطقة، ومعبرة عن وجودها بأشكال مختلفة قولاً وعملاً (مدكور، 2010).

وقد أشار (Angeline, 2023) إلى أن القصص القصيرة تلعب دوراً في تنمية التفكير النقدي لدى الأطفال من خلال تعزيز قدرة الأطفال على تحليل الشخصيات واستنتاج المعنى والتنبؤ.

2. 3. 5. خصائص القصص القصيرة

القصص القصيرة هي رمز لجزء من حياة الإنسان، وهي شكل من أشكال الأدب المطلق والعفوي. وهي تختلف عن الرواية في طولها وتصويرها للحياة الإنسانية، الإيجاز والوحدة والبساطة هي السمات الرئيسية للقصص القصيرة، وقد ذكر (Bhaskara & Chintha, 2020) بعض ما يميز القصص القصيرة:

- تتميز القصص القصيرة بالإيجاز في عدد الشخصيات، وحواراتهم واختيار الكلمات والتفاصيل المتعلقة بهم، ويمكن قراءتها في جلسة واحدة من نصف ساعة إلى ساعتين.
- أنها تمثل جانباً واحداً فقط من حبكة حياة الإنسان، والشخصية، وهي أقل تفصيلاً في القصة القصيرة.
- غالباً ما تستخدم لغة بسيطة، وسهلة التواصل، وفعالة.

2. 3. 6. أنواع القصص القصيرة:

للقصص القصيرة أنواع كثيرة تتلاءم مع نمو الطفل، ومنها (أبو غيث، Nassir, 2021;2020):

- **القصص الواقعية:** وهي قصص تستمد موضوعاتها من الحياة، وتقع في حدود الإمكانيات البشرية العادية.
- **القصص العلمية:** وهي نوع من القصص التي تدور أحداثها حول حدث علمي، أو اكتشاف أو اختراع وقع في عصر من العصور.

- **القصص الخيالية:** وهي حكاية تقوم على افتراض شخصيات وأحداث خارقة لا وجود لها في عالم الواقع، وهي افتراضات يتخيلها المؤلف.
- **قصص الخيال العلمي:** وهي قصص تسعى للبحث عن سبب حدوث الأشياء والظواهر.
- **قصص المغامرات:** ويمكن أن تكون قصصاً بوليسية، وتدور أحداث هذا النوع من القصص حول جريمة ارتكبها شخص أو أكثر، وأبطاله عادة أطفال شجعان يساعدون رجال الشرطة للكشف عن الجناية، عبر سلسلة أحداث تؤدي إلى عقدة تنحل في نهاية القصة.
- **القصص الاجتماعية:** وتعد إحدى الوسائل الإيجابية لتكوين الروابط الاجتماعية بين الطلبة، فضلا عن إكسابهم عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه، فهي تناقش الأسر والعلاقات بين الآباء والأبناء.
- **القصص الدينية:** وهي من أهم أنواع القصص التي تقدم للطلبة، لما لها من تأثير مباشر وقوي على نفس الطلبة.

أما ربعي (2018) فتقسم القصص القصيرة وفقاً للفئة العمرية للأطفال، حيث أنه لكل فئة عمرية خصائصها، وميولها، وحاجاتها، وذلك على النحو الآتي:

1. **من سن الثالثة إلى الخامسة (مرحلة رياض الأطفال):** ويغلب على هذه الفئة العمرية الميل للقصص الواقعية التي تبرزها حوادث الأيام، كالقصص التاريخية، والقصص المستمدة من بيئة الطفل شريطة أن تشتمل على شيء من الغرابة وإثارة الأطفال وتشويقهم.
2. **من سن السادسة إلى العاشرة (المرحلة الأساسية الدنيا):** وهذه الفئة تميل إلى القصص الخيالية والفكاهية، والقصص الرمزية التي تصاغ على ألسنة الحيوانات والطير والنبات، ككتاب كليلة ودمنة).

3. **من سن العاشرة إلى الثالثة عشرة (المرحلة الأساسية العليا):** وتناسب هذه الفئة القصص التي تبعث في نفوس الطلاب الوطنية، والكرامة، والعزة، والشجاعة.
4. **من سن الثالثة عشرة حتى الثامنة عشرة (مرحلتا المراهقة والرشد):** وتشمل قصص المغامرات كالسفر إلى الأدغال، والرحلات الكشفية، والقصص البوليسية، كما تشمل قصص المثل العليا والقصص الاجتماعية.
5. من سن الثامنة عشرة فما بعدها ويناسبهم القصص التي تعالج مشكلات المجتمع، والمثل العليا المستمدة من عادات الأمة، ومعتقداتها، وتترجم أخلاقهم وتقاليدهم.

2. 3. 7. عناصر القصص:

تتألف القصص من عدة عناصر وهي كالآتي: (أحمد، 2021)

- **البيئة:** ويقصد به الجو العام الذي يضع فيه القاص قصته من زمان ومكان وظروف للقصة، فلا بد من تحديد المكان إن المكان الذي تجري فيه الأحداث داخل المنزل أو في المدينة أو الريف أو خارج البلد وكذلك تحديد الزمان والوقت الذي تجري فيه الأحداث صباحا أم مساء مع تحديد الفترة الزمنية التاريخية.
- **الحكاية أو الحدث:** وتعني عرض أحداث القصة ووقائعها ويجب أن تكون الأحداث مترابطة مع بعضها وجذابة بحيث لا يستطيع المتلقي تركها وتكون متسلسلة تسلسلاً طبيعياً دون تعقيد أو انتقال مفاجئ تجعل القارئ أو المتعلم يتشتت انتباه ويفقد متعته.
- **العقدة أو الحبكة:** وهي وصول الحدث إلى نقطة متأزمة نتيجة تسلسل الأحداث مع بعضها وهنا ينتظر القارئ النتيجة في حالة من التشويق واللهفة ويجب ألا تتداخل مع العقدة وهي الخط الرئيسي للقصة أحداث أخرى حتى لا يتشتت القارئ ويفهم القصة بشكل جيد.

- **الشخصيات:** وهي من أهم عناصر القصة لأنه عن طريقها تجري الأحداث بشكل تدريجي وبها تظهر الهدف الأساسي للفكرة من خلال العلاقات بين شخصيات القصة والصراعات التي تجري بينهم.

استراتيجية القصص وعلاقتها بطلبة الاعاقة

ذكرت خلف (2021) الدور الايجابي للقصص المصورة في تنمية مهارة القراءة لدى متلازمة داون ,وكذلك ذكر عبد العزيز (2020) فاعلية القصص الرقمية في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ,وكذلك كما نتج عن دراسة جعفر (2023) من فاعلية للقصص الاجتماعية لزيادة التفاعل الاجتماعي ومهارات اللعب ,إذن فالقصص استراتيجية تجسد القيم والمبادىء والاتجاهات ,وكذلك تكيف الطفل مع متغيرات العصر ,وتنمي مهاراته الاجتماعية والاستقلالية والمعرفية وأهمها مهارات التواصل التي تساعد على ترجمة جميع المهارات إلى سلوكيات تطبيقية ,وتساعد الطالب ذوي الاعاقة العقلية البسيطة على مسايرة حاجاته ومطالبه الشخصية التي تؤثر ايجابيا على مهاراته بشكل عام .

2. 4. المهارات اللغوية:

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس، وتعد أساساً مهماً للحياة الاجتماعية، فهي وسيلة الإنسان للتعبير عن انفعالاته ورغباته ومشاعره، فمن خلالها يحاور ويخالط الآخرين، ويقوي علاقاته مع أعضاء أسرته وأفراد مجتمعه، فاللغة ليست مجرد أصوات مسموعة، وإنما هي معنى يدل على الأشياء والأشخاص والموضوعات، فالكلمات المنطوقة التي لا تحمل معنى لا قيمة لها على الإطلاق (الببلاوي، 2010)

وتعرف اللغة بأنها: هي نظام معقد من الرموز الاصطلاحية المستخدمة بأشكال عدة في التفكير والتواصل وتتميز بأنها متطورة تبعاً للسياق التاريخي والاجتماعي والثقافي، خاضعة لقواعد محددة متمثلة في النظام

الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي، والمحتوى، والسياق، كما تتصف بكونها تفاعلية بكل من العوامل البيولوجية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، والبيئية (محمد، 2017)

ويتفق عدد كبير من العلماء بأن مراحل نمو المهارات اللغوية تسير وفق أربعة مراحل، وهي: مرحلة الصراخ والبكاء، ومرحلة المناغاة أو الثرثرة، ومرحلة تقليد الأصوات المسموعة ومحاكاتها، ومرحلة المعاني (السيد، 2022)

ولكي تنمو اللغة لدى الطفل نمواً جدولياً زمنياً متدرجاً، يجب أن تتوافر لديه مقومات اكتساب اللغة، وهي: سلامة القنوات الحسية، وصحة وظيفة الدماغ، والصحة النفسية، وفي حال غياب أو ضعف واحدة أو أكثر من هذه المقومات، سوف يؤثر ذلك سلباً على نمو اللغة لدى الطفل، فيؤخر عملية التطور الطبيعي لديه (أخرس وسليمان وجاد المولى، 2017)

ويرى حسن (2022) أن اللغة نوعين، الأول: لغة استقبالية، وهي تنطوي على الاستماع والفهم لتعبيرات الآخرين اللفظية وغير اللفظية عبر مستويات ومكونات اللغة المختلفة، والثاني: لغة تعبيرية تنطوي على نقل ما بداخل الطفل إلى الآخرين سواء بطريقة لفظية أو غير لفظية مع مراعاة مستويات اللغة.

إن اللغة بقسميها التعبيري والاستقبالي تمثل أهم وسيلة يمكن أن يتم التواصل البشري من خلالها، وهي وإن كانت تتبع في تطورها خطوات محددة تبدو في أجل صورها لدى الأطفال من غير ذوي الإعاقة العقلية؛ إلا أنها بالنسبة للأطفال غير العاديين تخضع لبعض الظروف غير المواتية التي يكون من شانها أن تؤدي بهم ضعف في اللغة كانخفاض المحصول اللغوي، ومحدودية التراكيب اللغوية المختلفة مع عدم القدرة على التعبير الشفوي عما يريده الطفل، أو ما يحدث إمامه (السواح، 2015)

2. 4. 1. اللغة الاستقبالية:

تعتبر مهارات اللغة الاستقبالية أساس اللغة، إذ أنها أول ما يتعلمه الطفل، وتعرف بأنها قدرة الدماغ البشري على تلقي واستقبال الرسائل اللغوية من القنوات الحسية المختلفة، والعمل على تحليلها، وفهمها واستيعابها؛

ويكون ذلك من خلال تركيز الدماغ على مخزون الذاكرة من الرموز اللغوية، والعمل على ربط الكلمات والرموز المسموعة بما تعبره عنه من أشياء أو أفعال أو خبرات (صقر وأبو شفة وحسن، 2022)

وتعرف اللغة الاستقبالية بأنها: مجموعة المهارات التي تشتمل على سماع اللغة، وفهمها، واستخدامها (محمد، 2019).

ويعرفها الثبيتي ومحمد ومنيب (2011) بأنها: أحد جوانب عملية التواصل الذي يضمن تلقي وفهم الفرد لما يقدم إليه من معلومات.

ويرى عبد الموجود والألفي وسيف (2017) أن اللغة الاستقبالية تعد وسيلة الفهم وأداته، وهي التي تُثري وتؤثر في نمو اللغة الداخلية لدى الطفل، وهي أيضاً أداة أساسية لنمو اللغة التعبيرية ومهاراتها عندهم، وأن أي استخدام غير سليم لهذه اللغة سواء أكان بسبب عضوي كضعف السمع، أو البصر، أو أسباب أخرى كالاضطراب في الادراك السمعي أو البصري، يؤثر على بقية مكونات وعناصر اللغة.

ومن خلال هذه التعريفات، تعرفها الباحثة بأنها: قدرة الفرد على استقبال الرسائل والمعلومات اللفظية وغير اللفظية من الآخرين، وفهمها، واستخدامها، بناءً على ما يتوفر لديه من مخزن معرفي مسبق.

2. 4. 2. اضطراب اللغة الاستقبالية:

وتتمثل المشكلات أو الاضطرابات المتعلقة باللغة الاستقبالية بشكل رئيس بضعف القدرة على فهم الاتجاهات وتمييزها، وكذلك صعوبة أو ضعف في فهم المفاهيم والمعاني المتعددة للكلمات، أو فهم ما ترمز إليه، وضعف القدرة على الربط بين الكلمات، وفهم الجمل المعقدة، بحيث يبدو الطفل الذي لديه هذا الاضطراب وكأنه غير منتبه ولم يسمع رغم سلامة حاسة السمع (السيد وفايد والغرباوي، 2020)

وغالباً ما نجد أن اللغة الإستقبالية أفضل من اللغة التعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقلياً، ورغم ذلك نجد اللغة الاستقبالية أيضا تعاني مشكلات عديدة لديهم وصعوبات في فهم لغة الآخرين، وعدم فهم الأسئلة

وصعوبة في متابعة التعليمات اللفظية الطويلة وحتى البسيطة أيضا أحيانا، أو الفهم في سياق خاص بهم أو الفهم الحرفي للغة (السيد، 2022)

ومن صعوبات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ما يلي: صعوبة في فهم المفردات، صعوبة في فهم القواعد، صعوبة فهم المعنى العام، ضعف الذاكرة السمعية، ضعف في الانتباه والتركيز، وضعف في التفكير (محمد، 2015).

2. 4. 3. مظاهر اضطراب اللغة الاستقبالية:

ذكر الظاهر (2010) مظاهر تأخر اكتساب مهارات اللغة الاستقبالية، وهي:

- لا يستجيب إلى الأصوات العالية والتي يستجيب اليها من هو في عمره.
- لا يعطي انتباهاً إلى الأصوات المختلفة خلال الشهرين الأوليين كما يفعل أقرانه الذين بنفس عمره.
- لا يلتفت إلى مصدر الصوت كما يفعل أقرانه الذين هم بنفس عمره.
- لا يحدد مصدر اصوت في عمر يؤهله لذلك.
- لا يستجيب لكلمة لا في حوالي منتصف السنة الأولى.
- لا يستجيب عند مناداته باسمه في السنة الأولى من عمره.
- لا ينفذ الأوامر في نهاية السنة الأولى كما يفعل أقرانه الذين بنفس عمره.

ويضيف (Bansal, 2019) الخصائص الآتية للذين يعانون من اضطراب اللغة الاستقبالية:

- صعوبة في فهم ما يقال لهم.
- لديهم عدة اضطرابات مثل عدم القدرة على الكلام، وضعف القدرة على السمع،
- صعوبة اتباع التوجيهات.
- ضعف ذاكرة المعلومات اللغوية.

- صعوبة فهم المفاهيم من كلمة واحدة.
- صعوبة فهم الكلمات ذات المعاني المتعددة.

2. 4. 4. اللغة التعبيرية:

القدرة على نقل الرسائل التي ينوي الفرد نقلها إلى الآخرين، وذلك من خلال كلمات منطوقة صوتياً (محمد، 2019).

وتعرف أيضاً بأنها: جميع الوسائل اللغوية التي يمكن أن يستخدمها الفرد في عملية نقل الرسالة، أو التعبير عن مشاعره أو حاجاته، والتي تشمل الكلام الشفهي، والرموز، والكتابة، وإشارات اليد، واستخدام القواعد اللغوية واستعمال اللغة (أخرس وآخرون، 2017)

ويعرفها القحطاني (2018) بأنها: قدرة الطفل على التعبير عن ذاته وأفكاره من خلال استخدام رموز لغوية وكلمات وألفاظ.

ويعرفها النهدي والكثيري (2022) بأنها اللغة التي تتمثل على التعبير عن أفكارنا بكلمات منطوقة والقدرة على لفظ كل كلمة بوضوح.

وتناول (Rokhim & Indah, 2022) اللغة التعبيري من خلال الإشارة إلى اضطراب اللغة التعبيرية، والذي يعكس حالة نفسية تؤدي إلى عدم القدرة على نقل الرسائل الشفهية أو المكتوبة بشكل جيد، كما يواجه الأشخاص الذين يعانون من اضطراب اللغة التعبيرية من صعوبة في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

2. 4. 5. اضطراب اللغة التعبيرية:

يعاني ذوي اضطراب اللغة التعبيرية من صعوبات في استخدام اللغة، ويظهر في أحد الأشكال التالية كما وضحها أخرس وآخرون (2017):

1. المكون أو الجانب النحوي (القواعد) وهو عبارة عن النظام الذي يحكم الأوامر ومجموعة الكلمات لتشكيل الجمل والعلاقات بين العناصر داخل الجملة.
2. المكون الصرفي فهو عبارة عن النظام الذي يحكم تركيب الكلمات وبناء أشكال الكلمة.
3. المكون المتعلق بالتوظيف الاجتماعي للكلمة (استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية)، فهو عبارة عن النظام الذي يجمع كل المكونات السابقة في شكل تواصل مناسب اجتماعياً ووظيفياً.

مظاهر اضطراب اللغة التعبيرية:

ذكر الظاهر (2010) مظاهر اضطراب اللغة التعبيرية، وهي:

- لا يعبر عن ألمه أو عدم ارتياحه بالبكاء أو بأصوات أخرى تدل عليها في الأشهر الأولى من عمره.
- لا يستخدم صوتاً يدل على الفرح والحبور كما يفعل اقرانه في الأشهر الأولى.
- لا يلفظ صوتين أو أكثر في الأشهر الثلاثة الأولى.
- لا يضحك في الغالب اثناء اللعب مع الأشياء خلال الأشهر الأولى كما يفعل أقرانه الآخرون.
- لا يعبر عن غضبه وانزعاجه بطرق أخرى غير البكاء كما يفعل أقرانه الآخرون.
- لا يبادر بإصدار أصوات لجذب انتباه الآخرين ما قبل منتصف السنة الأولى كما يفعل أقرانه الآخرون.
- لا يتحدث مع ألعابه والآخرين في نهاية السنة الأولى كما يفعل أقرانه الآخرون.

ويضيف (Rokhim & Indah, 2022) الخصائص الآتية للأفراد ذوي اضطراب اللغة التعبيرية:

- التحدث باستخدام لغة غير مناسبة أو جمل معلقة.
- استخدام لغة الجسد للمساعدة في ترجمة اللغة المنطوقة.

- غالباً ما يكون لديهم اختيار خاطئ للمصطلحات النحوية.
- صعوبة في معالجة اللغة والربط بين الكلمات التي تمثلها.

2. 4. 6. العوامل المؤثرة على اكتساب اللغة التعبيرية:

أولاً: صحة وظيفة الدماغ:

فهو أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة التعبيرية؛ وذلك لأن الكلمة تمثل الوحدة اللغوية الرئيسة التي تلعب دوراً فعالاً في صياغة معارف الشخص وتوصيل أفكاره وما يجول بخاطره إلى الآخرين، ولتحقيق إدراك الكلمات وصياغتها صياغة جيدة لابد من توافر وظيفة دماغية تتمتع بسلامة النشاط العضلي والعصبي، إلى جانب القدرة الذهنية العالية؛ لأن الدماغ يمثل الموضع الذي يتم من خلاله صياغة عمليات الكلام وفهمها وإدراكها إدراكاً سليماً (خليفة، 2014).

ثانياً: التفاعل الاجتماعي:

أن للتفاعل الاجتماعي دوراً بارزاً في عملية تعلم اللغة التعبيرية، فالأنشطة العقلية الأساسية تعتمد اعتماداً كبيراً على اللعب. ومن ثم، فإن تمكين ذوي الإعاقة الفكرية من مشاركة أقرانهم من غير ذوي الإعاقة في ممارسة اللعب التلقائي والأنشطة المعتمدة على الخيال والتعبير من شأنه أن يحفز قدراتهم العقلية واللغوية، فضلا عن دعمهم في مسألة اكتساب الخبرات الاجتماعية والمهارات اللغوية (دخيخ، 2015)

ويضيف (Withey, 2013) أن عمر الإنسان ومرحلة النمو التي يمر بها، والسياق الذي يقوم فيه الإنسان بالتعبير اللغوي من العوامل التي تؤثر على اكتساب اللغة التعبيرية، وتبرز أهمية تلك العوامل في المراحل المبكرة من عمر الإنسان، ففي البيئات التي تحترم أفكار الأطفال ويكون فيها الآخرون على استعداد للاستماع إليهم ومنحهم الشعور بالارتياح للتعبير، من الممكن المساهمة في تنمية المهارات اللغوية التعبيرية لدى الأطفال على نحو أكثر فاعلية، مما يساهم في تعزيز نمو تلك المهارات في المراحل العمرية اللاحقة.

2. 4. 7. الاضطرابات اللغوية لذوي الإعاقة العقلية:

تؤثر الإعاقة العقلية تأثيراً مباشراً وكبيراً على مستوى النمو اللغوي للأطفال، وذلك من خلال ما يترتب عليها من تأخر في الاستجابة للأصوات والتفاعل معها، والتأخر في إصدار الأصوات والمقاطع الصوتية (محمد، 2017)

ويعد تأخر النمو اللغوي متوافق إلى حد كبير للتأخر في النمو العقلي، لذا يواجه الأطفال ذوي الإعاقة العقلية صعوبات واضحة في التعلم اللغوي وخاصة في اللغة التعبيرية، ويرجع السبب في ذلك إلى ارتباط النمو اللغوي بالقدرات المعرفية، وما تتطلبه اللغة من إدراك للمعاني والمفاهيم.

كما يعاني الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من صعوبات تتعلق بالمهارات اللغوية، وأهمها البطء في النمو اللغوي، وتأخر النطق، والتخلف في اكتساب قواعد اللغة، وافتقارهم للمفردات اللغوية، وبما لا يتناسب مع أعمارهم الزمنية، وهو ما يترتب عليه أن يكون أدائهم اللغوي أقل بكثير من أقرانهم من غير ذوي الإعاقة العقلية من نفس العمر الزمني (شعبان، 2015)

كما أشار النوايسة والقطاونة (2015) إلى أن تأخر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الكلام، إلا أنهم لا يعانون من البكم، في حين تزداد نسب البكم بين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة، الذين يكون لهم مستوى اللغة بدائياً (أي أنهم يصدرون أصواتاً طفولية غير مفهومة)، وبشكل عام فإن مستوى اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يكون غير واضح المعنى، ويفتقر إلى الترابط، على الرغم من أن مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال من غير ذوي الإعاقة العقلية وذوي الإعاقة العقلية يتم وفقاً لأسس ومراحل متشابه، إلا أنهم يختلفون في معدل النمو، بحيث يكون النمو اللغوي للمعوقين عقلياً أبطأ من غير ذوي الإعاقة العقلية في اكتسابهم اللغة.

ويرى (Memisevic & Hadzic, 2013) أن التأخر اللغوي يعد صفة من الصفات الأساسية المرتبطة بأطفال الإعاقة العقلية البسيطة، لذا وجد أن التدخل المبكر للأطفال يؤثر بشكل إيجابي في مستوى النمو

اللغوي لديهم من خلال تعلمهم وإكسابهم بعض المفاهيم مثل أسماء أفراد أسرتهم والمحيطين بهم، وأسماء الأشياء الموجود في البيئة من حولهم.

إن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتسمون بفقر في مهارات الفهم والوعي الصوتي، وتأخر ملحوظ في اللغة التعبيرية، وضعف في بناء الجملة وفقاً للقواعد اللغوية السليمة (Sumanlata & Singh, 2016)

كما يتصف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بانخفاض ملحوظ في مهاراتهم اللغوية، وصعوبة في فهم الرسالة، والتعبير عنها، كما أن لديهم قصور واضح في العمليات العقلية المعرفية الذي ينتج عنه ضعف في القدرة على فهم المفاهيم المجردة، وانخفاض في القدرة على التحليل والتفسير والتجريد والتعميم (Jasielska & Buchnat, 2017)

حيث يرتبط التأخر اللغوي بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأنه يعد من أكثر مظاهر النمو تأثراً بالصور مصحوباً باضطراب في القدرات العقلية المعرفية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير)، وفي ضوء ذلك وجد أنهم يحتاجون إلى تنمية القدرات العقلية المعرفية لديهم، وأن هذه التنمية تثمر في ارتفاع مستوى أداء العمليات العقلية المعرفية لديهم، ونمو اللغة الاستقبالية والتعبيرية التي تعمل على تحسن أدائم اللغوي، وقدرتهم على التواصل مع الآخرين، وأيضاً قدرتهم على التفكير وحل المشكلات (Shaw & Jankowska, 2018)

ويجد الطفل المعاق عقلياً صعوبة في استخدام اللغة بوصفها عنصر الاتصال بين الفرد والمجتمع، وهناك تطور نسبي يطرأ على لغة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بحيث تصبح اللغة أقرب إلى الواقع الذي يعيشه الفرد وبأن مفردات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتمحور حول الأشياء الحسية والملموسة، وأنهم يتلاعبون بالألفاظ دون القدرة على الإبلاغ عن الرسالة، والسبب في ذلك أن اللغة عبارة عن نظام من الرموز المجردة، وهذا النظام يفضح عن معاني وأفكار لذلك اللغة تعتمد على منطق لغوي علاوة على أن الأسلوب اللغوي يعبر عن التسلسل المنطقي للأفكار، ويرجع لذلك إلى أن مستوى التفكير المنطقي هو الذي لا يتطور

بسهولة لدى الطفل المعاق عقلياً، وهذا ما يفسر عجزه عن فك الرموز اللغوية وفهمها، وصياغتها بشكل صحيح حتى يمكن إبلاغها للآخرين، وكذلك عجزه عن التعبير عن المفاهيم والمعاني التي تتجاوز المحسوسات وتصبح اللغة بالنسبة له عائقاً لا يمكنه من التعبير عن حاجاته وميوله، ومشاعره (الكفوري وعبد الرحمن والمكاوي، 2020)

2. 5. الدراسات السابقة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارتي اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وقد قامت الباحثة بمراجعة الدراسات العربية والأجنبية، وقد أشار الأدب التربوي إلى العديد من الدراسات حول موضوع الدراسة، وفيما يلي عرض لدراسات تناولت القصص القصيرة، واللغتين التعبيرية والاستقبالية وكذلك الإعاقة العقلية البسيطة، وسيتم عرض الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وبشكل يبين هدف الدراسة، وأدواتها وعينتها، والنتائج التي توصلت إليها، وبعدها سيتم التعقيب على هذه الدراسات.

محاور الدراسات السابقة

-محور القصص القصيرة

-محور اللغة الاستقبالية والتعبيرية والاعاقة العقلية البسيطة .

2. 5. 1. الدراسات التي تناولت القصص القصيرة

دراسة جعفر(2023) التي هدفت للتعرف على فاعلية القصص الاجتماعية لزيادة التفاعل الاجتماعي وذلك من خلال تنمية مهارات اللعب لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي تصميم الحالة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من(3) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد,أما بالنسبة لأداة الدراسة فكانت مقياس للتكيف الاجتماعي وأسفرت النتائج أن هناك علاقة وظيفية إيجابية ما بين القصص الاجتماعية واللعب لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد.

وأما دراسة خلف (2021)هدفت للكشف عن فعالية برنامج باستخدام قصص الأطفال المصورة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ متلازمة داون ، وتكونت عينة الدراسة من (12) تلميذ من متلازمة داون بمدرسة التربية الفكرية بدمياط، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتمثلت أدوات الدراسة من اختبار مهارة القراءة (اعداد الباحثة)، وتم تطبيق برنامج قصصي مصور على تلاميذ المجموعة التجريبية وأسفرت أهم النتائج

عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية.

وأما دراسة محمد وبدر الدين(2021)هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على القصص الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات الوعي الفونولوجي البصري وتعزيز الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة، استخدم المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من أطفال الروضة بمدينة قنا، أما بالنسبة لأداة البحث فتكونت من مقياس الوعي الفونولوجي، ومقياس الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة، وكذلك تم تصميم برنامج قصصي رقمي لتنمية مهارات الوعي الفونولجي وتعزيز الثقة بالنفس، وأشارت النتائج بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم 14طفل وطفلة إلى فاعلية البرنامج القصصي الرقمي .

دراسة عبد العزيز (2020) هدفت للكشف عن أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الاعاقة البسيطة، واشتملت عينة الدراسة على (30)طفلا وطفلة التي تتراوح أعمارهم من (8–9) سنوات ونسبة ذكائهم بين (50–70)درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، تم استخدام والمنهج التجريبي ، واستخدام اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فروق دال احصائيا وذلك لصالح الاختبار البعدي .

وأجرى عبد العليم (2019) دراسة هدفت لاستقصاء أثر التلميحات البصرية متعددة الكثافة بالقصة الرقمية التعليمية على تنمية اليقظة الذهنية لدى تلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم، تكونت عينة الدراسة من (18) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمدرسة (النوتردام) بمحافظة أسوان، وتم تطبيق أداة البحث التي تمثلت في مقياس اليقظة الذهنية قبليا وبعديا على مجموعة البحث، ومن أهم النتائج أن المعالجة الاحصائية الأفضل كانت باستخدام القصة الرقمية التعليمية القائمة على تلميح اللون والحركة والإبراز.

ودراسة حنا (2018)هدفت للكشف عن فاعلية القصص في تحسين اللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي الاعاقة السمعية، وتكونت عينة الدراسة من 4 طلبة من ذوي الاعاقة السمعية التي تراوحت أعمارهم بين (5– 6)سنوات، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداة :مقياس اللغة التعبيرية للطلبة ذوي الاعاقة السمعية، واتبعت الباحثة المنهج الشبه التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، وأظهرت النتائج وجود تحسن في مستوى الاستجابة على الأداء البعدي لمقياس مهارات اللغة التعبيرية .

أما دراسة ربعي(2018)هدفت للتعرف على فاعلية القصة القصيرة في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع، تكونت عينة الدراسة من (104)طلاب، وزعت عشوائياً إلى شعبتين (53)درست باستخدام القصة القصيرة وشعبة ضابطة (51)درست بالطريقة الاعتيادية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واعدت سلم تقدير للأداء القرائي، وآخر للأداء الكتابي، واعداد اختبار التصورات الخطأ للمفاهيم النحوية,، أما بالنسبة للنتائج فأظهرت وجود أثر للقصة القصيرة في تنمية مهارات اللغة العربية.

ودراسة حسنين (2018) هدفت إلى التعرف على فاعلية القصص الالكترونية المغناة في تنمية المهارات اللغوية للمعاقيين القابلين للتعلم، وقد استخدمت الباحثة المنهجين الوصفي والتجريبي لتحقيق الهدف، أما بالنسبة لأدوات البحث فتمثلت في قائمة المهارات اللغوية وإختبار تحصيلي مصور، مجموعة من القصص الالكترونية المغناة، أما عينة الدراسة فطبقت على مجموعة من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم تم اختيارهم بالطريقة القصدية والذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (50–70)درجة، وأعمارهم ما بين (9–12) سنة من مدرسة التربية الفكرية بالمظلات وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي في درجات مهارة الاستماع لصالح التطبيق البعدي .

أما دراسة الشبلاوي (2017) فهدفت للتعرف على واقع استخدام معلمي اللغة العربية للقصة وأثرها على الطلاقة اللغوية عند تلاميذ الصف الأول الابتدائي في محافظة كربلاء، واختيرت العينة التي تكونت من

20 معلما ومعلمة بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت اداة الدراسة من بطاقة ملاحظة واستبانة من اعداد الباحث، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :أن معلمي اللغة العربية يستخدمون القصة بدرجة مرتفعة، والتدريس بأسلوب القصة يؤثر ايجابيا على الطلاقة اللغوية .

ودراسة عبد النبي (2015)التي هدفت للتعرف على فاعلية برنامج قائم على القصص المصورة لتنمية الوعي البيئي للأطفال المتأخرين عقليا بمدارس التربية الفكرية من الصف الرابع الى السادس، وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أما اداة الدراسة فكانت عبارة عن مقياس وعي بيئي مصور مكون من 32صورة تعبر عن سلوكيات صحيحة وخاطئة، وأسفرت النتائج عن تحسن كبير في مستوى الوعي البيئي لدى العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة وذلك يعزى لاستخدام القصص المصورة .

2. 5. 2. الدراسات التي تناولت المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية والاعاقة العقلية:

دراسة حجازي (2022) هدفت لتقصي أثر التفاعل بين استراتيجيتي أستديو التفكير والمنشطات الإدراكية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي الإعاقة العقلية، حيث اتبعت الباحثة المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذا وتلميذة، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار المهارات اللغوية وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية، مما يشير الى فاعلية التفاعل بين إستراتيجيتي أستديو التفكير والمنشطات الادراكية في تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية .

أما دراسة حلمي (2022) فهدفت للتحقق من فاعلية برنامج التواصل المعزز والبديل في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى خمسة أطفال ذوي متلازمة داون، وتكونت أداة الدراسة من مقياس المهارات اللغوية للأطفال ذوي متلازمة داون، كما استخدمت الباحثة قائمة تحديد مفردات نظام التواصل المعزز والبديل للأطفال ذوي متلازمة داون من إعداد الباحثة ، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دال إحصائيا بين متوسطات رتب درجات الأطفال في القياس البعدي والقبلي على مقياس المهارات اللغوية لصالح المقياس البعدي .

ودراسة شاهين (2021)هدفت لتقصي أثر برنامج قائم على استخدام مقاطع فيديو قصيرة في تحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية القادرين على التعلم، وشملت العينة على (15) طفلا وطفلة من ذوي الاعاقة الفكرية القادرين على التعلم، واتبع الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد استخدم الباحث مقياس المهارات اللغوية المصورة، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين المقياسين القبلي والبعدي في مقياس المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لصالح القياس البعدي .

كما هدفت دراسة الدلالعة (2021):إلى معرفة فاعلية برنامج مستند إلى القصة الإجتماعية في تطوير اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة النموذجية للتربية الخاصة في عمان، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالباً، منهم (12)ذكور، و(8) إناث، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، واستخدام مقياس اللغة الإستقبالية والتعبيرية، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجالي المقياس (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) تبعا للبرنامج التدريبي وعلى الدرجة الكلية للمقياس لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على مجالي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وعلى المقياس ككل تبعا لمتغير الجنس .

ودراسة السيد (2020)هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج قائم على القصص المصورة في تنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي القصور الفكري القابلين للتعلم، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس للغة التعبيرية ومقياس للغة الاستقبالية، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلة من ذوي القصور الفكري القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، وتوصلت النتائج إلى تحسن اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج القائم على القصص المصورة.

دراسة الفاعوري والزريقات (2020)هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة مستوى أداء اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تكونت العينة من (205)طفلا من الاعاقتين المتواجدين في مراكز التربية الخاصة في عمان، أما بالنسبة لأداة الدراسة فتكونت من مقياس اللغة الاستقبالية ومقياس اللغة التعبيرية من إعداد الباحثان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأقرانهم من ذوي الإعاقة العقلية وجاءت لصالح الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في جميع الأبعاد في مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية .

ودراسة السليماني (2018)هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في اكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكرياً بالطائف، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، أما العينة فتكونت من (20) تلميذا من الذكور المعاقين فكرياً، قسمت إلى مجموعتين تجريبية تعرضت لبرنامج تحسين الانتباه ومجموعة ضابطة، أما بالنسبة لأداة الدراسة فطبق مقياس المهارات اللغوية (إعداد الباحثة)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين في المقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

أمادراسة حسين (2018)هدفت للكشف عن فاعلية برنامج متعدد الحواس في تنمية الحصيلة اللغوية لدى عينة من الأطفال المعاقيين عقلياً القابلين للتعليم، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيقه أغراض البحث، أما بالنسية لأدوات البحث فتمثلت في مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، واختبار اللغة العربية، واشتملت عينة الدراسة على 10 أطفال معاقين عقليا قابلين للتعلم، ومن أهم نتائج الدراسة: أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية في المقياس البعدي، مما يشير إلى أن هناك تحسنا في مستوى الحصيلة اللغوية لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عليهم.

ودراسة محمد (2017) هدفت إلى تنمية مهارات اللغة التعبيرية لتحسين مجالات السلوك التكيفي من خلال برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وشملت العينة على (12) طفلا من الأطفال المعاقين القابلين للتعلم أعمارهم ما بين (9-12),ومعاملات ذكائهم ما بين (52-70)، أما بالنسبة لأداة البحث فقد أعدت الباحثة مقياس اللغة التعبيرية للأطفال المعاقيين عقلياً، واستخدمت المنهج التجريبي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية للتطبيق البعدي الخاص بمقياس اللغة التعبيرية والذي كان لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس اللغة التعبيرية .

أمابركات (2017)أجرى دراسة هدفت إلى مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام برنامج تدريبي للتدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفلا 6أطفال مجموعة تجريبية و6 أطفال مجموعة ضابطة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، كما تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، وتم إعداد مقياسا مصورا للمهارات اللغوية، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح البعدي .

ودراسة ابراهيم (2015)هدفت إلى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من خلال برنامج تدريبي تربوي، وتكونت العينة من (16) طفلا، وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لأغراض الدراسة، واستخدم الباحث مقياس المهارات اللغوية وتوصلت نتائج هذه الدراسة: الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وأفراد المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات الأجنبية

دراسة هوفمان ومولر(Hofmann & Muller, 2021) هدفت إلى التعرف على دور الاتصال الاجتماعي لذوي الإعاقة الذهنية على تطور اللغة لديهم، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت أدوات الدراسة النوعية من تقارير المعلمين لـ(1125) طالباً من ذوي الإعاقة العقلية في (16) مدرسة سويسرية، بحيث اشتملت التقارير على تقييمات المعلمين للقدرات اللفظية وغير اللفظية للطلبة، وتقارير الاتصال الاجتماعي مع أقرانه في المدرسة الذين يتواصل معهم الطالب بشكل متكرر، وتوصلت الدراسة إلى أن الاتصال الاجتماعي كان مرتبطاً بزيادة في المهارات اللغوية اللفظية وغير اللفظية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية.

دراسة روسو وكورينا وكرول (Russu, Corina, Carroll 2018) هدفت إلى التعرف على أثر برنامج التدخل القائم على السرد القصصي في تنمية مهارات الاتصال لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تصميم أدوات الدراسة بحيث تساعد على تنمية قدرة الأطفال المعاقين عقلياً على فهم الرسالة الشفهية، ومن ثم تحسين قدرتهم على التعبير عن تلك الرسالة المتلقاة، وقام الباحثون في هذه الدراسة بتحديد مستوى الإعاقة لدى عينة الدراسة بالاعتماد على معدل الذكاء، والتطور اللغوي، وبناء على ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة، ثم تم إجراء التدخل العلاجي لتنمية القدرة على إدراك الكلام، والتعبير عن الرسالة الشفهية، من خلال السرد القصصي، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الإدراك والتعبير عن الرسائل الشفهية كان بدرجة أعلى لدى المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة بولسنكا وكبلكوفا ونتكوفا (Polisenska, kapalkova,novotkova 2018) إلى وصف المهارات اللغوية الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، الذين يتحدثون اللغة السلوفاكية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (14) طفل طبيعي و (14) طفل من ذوي الإعاقة الذهنية، تم تقييم الأطفال من خلال المهام اللغوية الاستقبالية التي تستهدف الكلمات، والجمل، والقصص، والمقارنة بين المجموعتين، أظهرت نتائج الدراسة أن جميع الأطفال من كلا المجموعتين كان

لديهم فهم للكلمات بدرجة كبيرة، ثم الجمل بدرجة أقل، كما بينت النتائج قدرة المجموعتين على فهم الأسماء بشكل أفضل من الأفعال، كما أظهرت النتائج أن فهم الجمل لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية كان مرتبطاً بفهم القصة.

دراسة ماتوس وروشا وكابرل(Matos, Rocha,Cabral 2015) هدفت إلى التعرف على تأثير سرد القصص متعددة الحواس على تعليم ذوي الإعاقة العقلية، تكونت عينة الدراسة من (18) من ذوي الإعاقة العقلية التابعين لمؤسسة (Nuclisol–Piaget) في البرتغال، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، واستخدم الباحثون في هذه الدراسة المحفزات الصوتية، والبصرية، مثل: أجهزة الحاسوب، وأجهزة العرض، ومكبرات الصوت، أظهرت النتائج أن السرد القصصي القائم على تعدد الحواس ساهم بشكل كبير في الاحتفاظ بمحتويات التعلم.

2. 5. 3. التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة فقد تبين أن هناك اهتمام كبير ومكثف بتطوير برامج مبينة على القصص القصيرة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذلك لتحسين وتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية ومساعدتهم بالانخراط والإندماج بالمجتمع،وسيتم التعقيب من حيث:

من حيث الاهداف

فقد اتفقت بعض الدراسات السابقةمع الدراسة الحالية من حيث الأهداف تنمية اللعة التعبيرية واللغة الإستقبالية كدراسة كل من جعفر (2023) ودراسة خلف(2021)، ودراسة حنا (2018)، ودراسة ربعي (2018) ودراسة حسنين (2018) ، ودراسة الشبلاوي (2017) ودراسة عبد النبي (2015) ودراسة حجازي (2022) ودراسة حلمي(2022)،ودراسة السيد (2020)، ودراسة حسين(2018)، ودراسة محمد (2017)، ودراسة ابراهيم (2015) ، ودراسة Hofman.Muller(2021)، ودراسة Russu(2018).

وتختلف مع بعض الدراسات السابقة من حيث الأهداف كدراسة كل من محمد و بدر الدين (2021)، ودراسة عبد العزيز (2020)، ودراسة عبد العليم (2019)، ودراسة شاهين (2021)، ، ودراسة Polisenska (2018)، ودراسة Matos(2015).

أما من حيث المنهج:

اتبعت بعض الدراسات السابقة المنهج التجريبي كدراسة كل من جعفر (2023) ودراسة خلف(2021) ودراسة بدر الدين(2021) ودراسة عبد العليم (2019) ودراسة ربعي (2018) ودراسة حجازي(2022) ودراسة حلمي (2022) ودراسة شاهين (2021) ودراسة السيد (2020) ودراسة سليمان (2018)،ودراسة حسين (2018)، ودراسة بركات(2017)، ودراسة ابراهيم (2015) ، ودراسة Russu(2018)، ودراسة Matos(2015). كدراستي الحالية .

وتختلف مع بعض الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي فقط كدراسة كل من الشبلاوي (2017)، ودراسة الفاعوري والزريقات(2020)، ودراسة Hofman.Muller(2021)، ودراسة Polisenska (2018).

من حيث الاداة المستخدمة

فقد اتفقت بعض الدراسات السابقة باستخدام مقاييس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية كأداة لدراسة من بناء الباحث كدراستي الحالية مثل دراسة كل من حنا (2018)، ودراسة الفاعوري والزريقات (2020). ودراسة حلمي (2022)،ودراسة حجازي (2022),وشاهين (2021).

وبعض الدراسات السابقة استخدمت مقياس المهارات الاجتماعية فقط كدراسة جعفر (2023) ودراسة هوفمان وميلر (Hofman & Muller,2021)، ومنها ما استخدم مقياس المهارات الحياتية كدراسة عبد العزيز (2020).

من حيث العينة

فقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع دراستي الحالية من حيث نوع الاعاقة كدراسة كل من عبد العزيز (2020) ، ودراسة حلمي (2022)، ودراسة شاهين (2021)، ودراسة السيد (2020) ودراسة الفاعوري والزريقات(2020) ،ودراسة سليمان (2018) ،ودراسة حسين (2018)، ودراسة محمد (2017) ،ودراسة

بركات (2018)، ودراسة ابراهيم (2015) ، ودراسة روسو Russu(2018)، ودراسة بولسنكا Polisenska (2018)، ودراسة Matos(2015) التي تجمعها معا كون العينة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، في حين اختلفت مع بعض الدراسات من حيث نوع الإعاقة كدراسة جعفر (2023)التي طبقت على طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

واتفقت مع بعض الدراسات من حيث حجم العينة 4 طلاب كدراسة حنا (2018) ،في حين كان حجم العينة لجميع الدراسات يتفاوت بالعدد ما بين 10 ل 20 طالب ، ودراسة هوفمان وميلر Hofman.Muller(2021) والتي بلغ حجم العينة فيها 1125طالبا .

واختلفت بشكل كلي مع بعض الدراسات السابقة بحيث كانت موجهة لطلاب الروضة، وطلاب مرحلة ابتدائية كدراسة كل من خلف (2021) ودراسة بدر الدين (2021)، ودراسة عبد العليم (2019)، ودراسة حنا02018)، ودراسة ربعي (2018)، ودراسة عبد النبي (2015)، ودراسة حجازي (2022)، ودراسة Hofman.Muller(2021).

ما تتميزبه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في:

تميزت هذه الدراسة بالبحث في فاعلية القصة في تحسين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة. كما تتميز بأنها توفر دليل قصصي تفيد ذوي الاختصاص. يميز الدراسة الحالية أنها تعمل على توفير مقياسي لمهارتي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية يناسب هذه الفئة في البيئة الفلسطينية.

كما وجدت الباحثة الدراسات السابقة نادرة وقليلة التي تبحث في فاعلية القصة في تنمية اللغة التعبيرية واللغة الاستقلالية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، والتي تناولت القصة وركزت عليها في فلسطين .

الطريقة والإجراءات

3. 1. مقدمة

يتضمن هذا الفصل توضيحاً للمنهج والمجتمع والعينة المستخدمة في الدراسة، وكذلك الأدوات التي استخدمتها الباحثة لتقصي فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، كما يوضح هذا الفصل صدق وثبات أدوات الدراسة وطرق التحقق منها، وإجراءات الدراسة وتصميمها ومتغيرات الدراسة وكذلك المعالجة الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

3. 2. منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي(المجموعة الواحدة) لمناسبته لأغراض الدراسة وطبيعتها. وللكشف عن فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل.

3. 3. مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في مركز دورا الأمل في محافظة الخليل والبالغ عددهم15 طالباً.

3. 4. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 4 طلاب من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة من فئة (متلازمة داون) من مركز دورا الأمل، عدد الذكور 3، وعدد الاناث1، تتراوح أعمارهم ما بين 8–10 سنوات وتم اختيار العينة، بالطريقة القصدية نظراً لوجودهم في نفس الصف، إضافة إلى أن جميعهم مشخصين بالاعاقة العقلية البسيطة .

وكانت أبرز **الخصائص التعليمية للطالب (ع.د):**

تشتت الانتباه والنشاط الزائد وفرط الحركة، وضعف في دافعيته للتعلم، العدوانية، وانخفاض تقدير الذات، والإنسحاب عن الأنشطة الاجتماعية .

أما خصائص الطالب (أ.ع)

فكان منسحب اجتماعيا، مندفع ومتسرع، تشتت الانتباه وفرط حركة والنشاط الزائد، ضعف في تكوين العلاقات الاجتماعية .

خصائص الطالب (أ,ر):

يعتمد على الأخرين، تشتت الانتباه، فرط حركة ونشاط زائد، يتصرف بعدوانية .

خصائص الطالبة (س,ق):

لديها حب السيطرة، تشتت الانتباه، فرط حركة ونشاط زائد، عدم الالتزام بالتعليمات داخل الصف .

ملحق رقم (1)

3. 5. أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير الأداتين الآتيتين:

3. 5. 1. مقياسي اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية

استخدمت الباحثة مقياس اللغة التعبيرية ومقياس اللغة الاستقبالية لقياس مستوى الاستجابة لمهارات اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية، قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس بالاستناد على أدوات القياس التي استخدمتها في أثناء عملها مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيط، وكذلك استفادت الباحثة من مقاييس تم استخدامها في دراسات تناولت موضوع اللغة التعبيرية كدراسة حنا (2018) ودراسة السليماني (2018),ودراسات تناولت موضوع اللغة الإستقبالية كدراسة الدلالعة (2021).

وقد تكون مقياس اللغة الاستقبالية من أربعة مجالات بواقع (20) فقرة كالتالي:

المجال الاستقلالي ويتكون من 4 أبعاد.

المجال الاجتماعي :ويتكون من 4 أبعاد

المجال المفاهيمي:ويتكون تكون من 6 أبعاد

المجال الأكاديمي :ويتكون تكون من 6 أبعاد

أما مقياس اللغة التعبيرية فتكون من 4 مجالات كالتالي:

المجال الاستقلالي :والذي تكون من 4 أبعاد

المجال الاجتماعي :والذي تكون من 6 أبعاد

المجال المفاهيمي والذي تكون من 5 أبعاد

المجال الأكاديمي والذي تكون من 5 أبعاد

3. 5. 2. صدق الأداة

تم التحقق من صدق أداتي الدراسة حيث تم عرضها على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (10) ، للاطلاع على مدى سلامة الفقرات لغويا ومدى قياسها لما وضعت لقياسه، وبناء على ملاحظات وآراء المحكمين وتوصياتهم تم إجراء التعديلات. كما في الملحق رقم (2).

3. 5. 3. ثبات الأداة

- **مقياس اللغة الاستقبالية:**

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من نفس مجتمع الدراسة، ومن خارج العينة الفعلية، ومن ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بإعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية مرة أخرى، مع وجود فاصل زمني مدته (15) يوماً، قامت بعدها الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج تطبيق المقياس الأول وتطبيق والتطبيق الثاني لنفس المقياس، وذلك كما هو موضح في الجدول (1.3)

الجدول (1.3) ثبات مقياس اللغة الاستقبالية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

المقياس	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
المهارات الاستقلالية	0.954	0.000
المهارات الاجتماعية	0.936	0.000
المهارات المفاهيمية	0.962	0.000
المهارات الأكاديمية	0.997	0.000
الدرجة الكلية للغة الاستقبالية	0.938	0.000

يتبين من الجدول (1.3) أن نتيجة معامل ارتباط بيرسون لأبعاد اللغة الاستقبالية تراوحت بين (0.938-0.997) وبلغت عند الدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية (0.938)، وهي قيمة ثبات عالية ومقبولة لغرض الدراسة.

- **اللغة التعبيرية**

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من نفس مجتمع الدراسة، ومن خارج العينة الفعلية، ومن ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بإعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية مرة أخرى، مع وجود فاصل زمني مدته (15) يوماً، قامت بعدها الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج تطبيق المقياس الأول وتطبيق والتطبيق الثاني لنفس المقياس، وذلك كما هو موضح في الجدول (2.3)

الجدول (2.3) ثبات مقياس اللغة التعبيرية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

المقياس	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
المهارات الاستقلالية	0.889	0.000
المهارات الاجتماعية	0.892	0.000
المهارات المفاهيمية	0.894	0.000
المهارات الأكاديمية	0.864	0.000
الدرجة الكلية للغة التعبيرية	0.902	0.000

يتبين من الجدول (2.3) أن نتيجة معامل ارتباط بيرسون لأبعاد اللغة التعبيرية تراوحت بين (0.864-0.892) وبلغت عند الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية (0.902)، وهي قيمة ثبات عالية ومقبولة لغرض الدراسة.

3. 6. تصميم الدراسة

O1 X O2

حيث إن :

O1: جمل الاختبارات القبلية

O2: جمل الاختبارات البعدية

X: القصص القصيرة (المعالجة)

3. 7. المجموعة القصصية القصيرة

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية القصص القصيرة في تنمية المهارات اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل .

حيث استندت المجموعة القصصية القصيرة على المصادر التالية :

الدراسات والأبحاث العلمية السابقة .

المراجع ذات العلاقة بموضوع القصص القصيرة .

ميول الباحثة في هذا المجال .

حيث تكونت المجموعة القصصية من (20) قصة كما في الملحق (3)

وبالعودة الى الدراسات السابقة كدراسة الدلالعة(2021),ودراسة الشبلاوي (2017) والتي استخدمت القصة في تنمية اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية، قامت الباحثة بتطوير وإعداد عشرين قصة وكان اختيار هذه

القصص وفقا لاحتياجات الطلاب من الأربع مجالات التي تم إعدادها في مقياسي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية والتي كانت بالعناوين التالية قصة وسائل المواصلات :

- قصة عائلتي الجميلة
- قصة عيد الميلاد
- قصة فصل الشتاء
- قصة الفواكه
- قصة الخضار
- قصة الألوان
- قصة الحيوانات
- قصة الفلاح
- قصة النظافة
- قصة حرف الباء
- قصة أنا عطشان
- قصة الذهاب إلى الحمام
- قصة رد التحية
- قصة الضمائر
- قصة عن مهنة المهندس
- قصة الأحجام
- قصة الأرنب والسلحفاة
- قصة الأعداد
- قصة الحواس .

3. 7. 1. الأهداف العامة والخاصة للقصص القصيرة

الهدف العام للقصص القصيرة :تنمية اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية لطلاب الاعاقة العقلية البسيطة .

الأهداف الخاصة للقصص القصيرة :

-أن يوظف المعلم القصص القصيرة في تنمية المهارات الاستقلالية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة .

-أن تزيد القصص القصيرة من المهارات الاجتماعية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة .

أن تزيد القصص القصيرة من

-تنمية المهارات الأكاديمة

-تنمية استخدام الحواس الخمسة

3. 7. 2. مراحل إعداد القصص القصيرة :

قامت الباحثة بإعداد القصص القصيرة من خلال الخطوات التالية

1-تحديد الهدف العام للقصص القصيرة وهو تنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية .

2-تحديد الأهداف الخاصة للقصص القصيرة من خلال المجالات الأربعة (الاستقلالية .

والاجتماعية والأكاديمية، والمعرفية).

3- قامت الباحثة بتطبيق مقياسي اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية على عينة الدراسة,ثم إعادة تطبيقه على عينة استطلاعية للتحقق من الثبات.

4-ثم تم وضع الخطط التربوية الفردية، ورصد نقاط القوة والضعف لكل طالب .ملحق رقم (4)

5-تم إعداد الخطط التعليمية الفردية حسب نموذج ويهمان في ضوء البرنامج التعليمي. ملحق رقم (5).

الشكل 4.4: نموذج ويهمان (الروسان، 2006، 72)

6-تم تطبيق الخطط التعليمية الفردية وتقييمها .

3. 8. الحد المكاني والزماني لتطبيق القصص القصيرة

طبقت الباحثة القصص القصيرة في مركز دورا الأمل، أثناء الفصل الدراسي الثاني لعام 2024، حيث كانت مدة التطبيق 50 يوما بواقع4 حصص أسبوعيا من تاريخ 10\3\2024حتى تاريخ 10\5\2024

3. 9. اجراءات الدراسة

أجرت الباحثة الدراسة وفقا للخطوات التالية:

-تم تحديد موضوع الدراسة مع المشرف الأكاديمي، ثم عمل الإطار العام للدراسة من خلال تحديداً هداف الدراسة وأسئلتها وفرضياتها ومحدداتها.

-ثم تم عمل الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة.

-تم تحديد منهجية الدراسة من خلال تحديد منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة.

-تم اختيار مركز مجتمع الدراسة مركز دورا الأمل.

-تم الحصول على كتاب تسهيل المهمة من رئيس برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس موجه لمركز مجتمع الدراسة في محافظة الخليل. ملحق رقم (6).

-تم تطوير وإعداد أدوات الدراسة بالاعتماد على خبرة الباحثة والرجوع إلى المقاييس المتعلقة باللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية ملحق رقم (7).

-ثم قامت الباحثة بعرض الأدوات على محكمين مختصين ذوي خبرة واختصاص .

-قامت الباحثة بتعديل أدوات القياس وفقاً لملاحظات المحكمين حتى الوصول إلى الصورة النهائية ملحق رقم (8).

-تم عمل الصدق والثبات للأدوات الدراسة.

-تم تطبيق أدوات القياس على الطلبة وذلك كاختبار قبلي.

-ثم تم تطوير وإعداد القصص القصيرة بناءا على الصعوبات اللغوية التي لوحظت على الطلبة

-تم وضع الخطة الزمنية من قبل الباحثة بالتعاون مع الاخصائية التي طبقت القصص القصيرة.

-قامت الباحثة بشرح القصص القصيرة وكيفية تطبيقها للأخصائية التي طبقت القصص القصيرة في مركز دورا الأمل ملحق رقم (8). صور عن التطبيق .

-بعد تطبيق القصص القصيرة على الطلبة، تم تطبيق الاختبار البعدي، ورصد النتائج.

-عرض النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات والاقتراحات في نهاية الدراسة. .

-تم إدخال البيانات ومعالجتها وتحليلها إحصائيا باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

-بناءاعلى البيانات الاحصائيات تم تفسير النتائج ومناقشتها.

- ووضع التوصيات بناء على نتائج الدراسة.

3. 10. متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية :

المتغير المستقل :القصص القصيرة.

المتغير التابع :مهارتي اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية .

3. 11. المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية(spss). ولإيجاد معامل الثبات تم استخدام اختبار (معامل ارتباط بيرسون)، وحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة

4. 1. مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الدراسة، والتي هدفت الى استقصاء فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل. وفيما يلي عرضا لنتائج الدراسة وفقا لأسئلتها وفرضياتها:

4. 2. أسئلة الدراسة

4. 2. 1. السؤال الأول:

ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الاستقبالية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

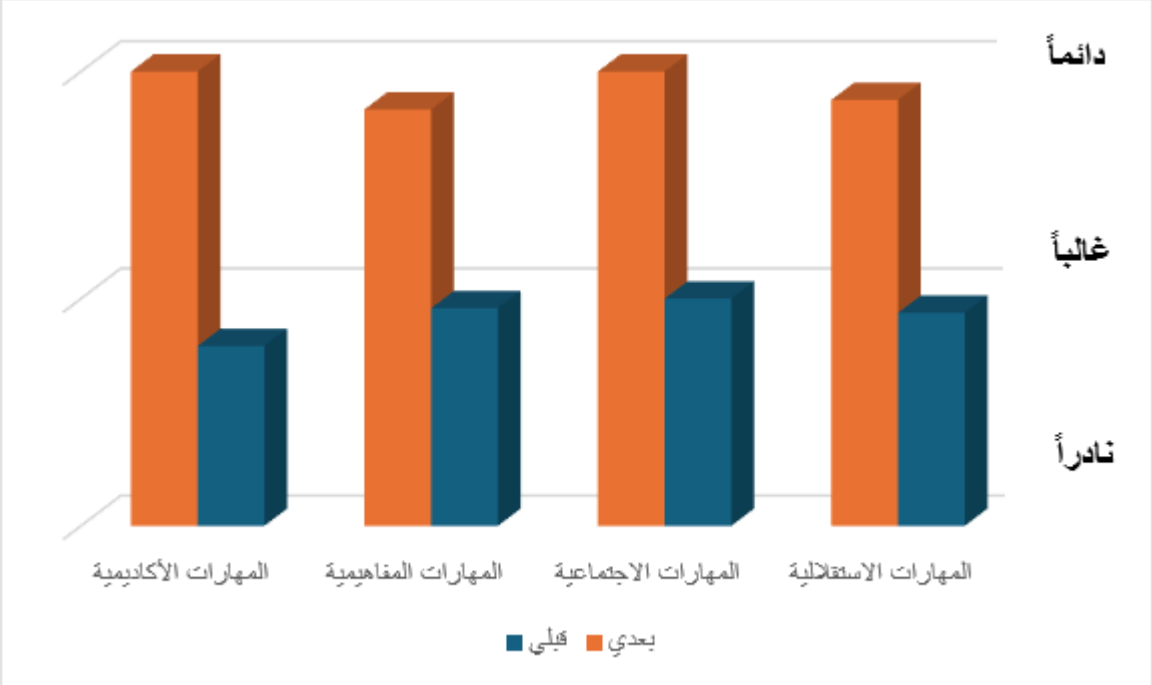
الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الاستقبالية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	المهارات الاستقلالية	1.938	0.239	2.875	0.144	البعدي
2	المهارات الاجتماعية	2.000	0.354	3.000	0.000	البعدي
3	المهارات المفاهيمية	1.958	0.285	2.833	0.236	البعدي
4	المهارات الأكاديمية	1.792	0.285	3.000	0.000	البعدي
الدرجة الكلية		1.913	0.063	2.925	0.096	البعدي

تظهر نتائج الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.913) وانحراف معياري (0.063) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.925) وانحراف معياري (0.096)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل بعد تطبيق البرنامج، وذلك على جميع أبعاد المقياس (المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، المهارات المفاهيمية، المهارات الأكاديمية).

ويتضح ذلك من خلال الشكل (1.4) الذي يوضح تنمية اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة بعد تطبيق القصص القصيرة.

الشكل (1.4) نتائج اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة قبل تطبيق القصص وبعده



يتضح من الشكل (1.4) وجود تحسن واضح في مهارات اللغة الاستقبالية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل الطلبة من امتلاك المهارات بدرجة (غالباً) إلى امتلاكها بدرجة (دائماً) لجميع المهارات (الاستقلالية، الاجتماعية، المفاهيمية، الأكاديمية).

وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد كل مهارة من مهارات اللغة الاستقبالية، على النحو الآتي:

أولاً: المهارات الاستقلالية:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الاستقلالية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	يشير الطالب إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يوميا (صابون، منديل ورقي، فرشاة ومعجون) عند تسميتها.	1.750	0.957	3.000	0.000	بعدي
2	يميز الطالب بين الملابس الصيفية والشتوية.	1.500	0.577	2.500	0.577	بعدي
3	ينظف الطالب أسنانه عندما يطلب منه.	2.000	0.000	3.000	0.000	بعدي
4	يغسل الطالب يديه بالماء والصابون عند الطلب.	2.500	0.577	3.000	0.000	بعدي
الدرجة الكلية		1.938	0.239	2.875	0.144	بعدي

تظهر نتائج الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.938) وانحراف معياري (0.239) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.875) وانحراف معياري (0.144)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار

البعدي في تنمية المهارات الاستقلالية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الاستقلالية تنمية بعد تطبيق البرنامج كانت: إشارة الطالب إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يومياً: حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من تمكنهم الإشارة إلى الأشياء الخاصة (غالباً) إلى الامتلاك الكامل لهذه المهارة (دائماً).

ثانياً: المهارات الاجتماعية

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الاجتماعية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
5	يتوقف الطالب عن اللعب عند مناداته.	1.750	0.500	3.000	0.000	بعدي
6	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته.	2.000	0.816	3.000	0.000	بعدي
7	يلتفت الطالب عند إلقاء التحية عليه.	2.000	0.816	3.000	0.000	بعدي
8	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك.	2.250	0.500	3.000	0.000	بعدي
الدرجة الكلية		2.000	0.354	3.000	0.000	بعدي

تظهر نتائج الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.000) وانحراف معياري (0.354) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (3.000)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات

الاجتماعية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الاجتماعية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: توقف الطالب عن اللعب عند مناداته: حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من الاستجابة (غالباً) إلى الاستجابة الكاملة لهذه المهارة (دائماً).

ثالثاً: المهارات المفاهيمية

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المفاهيمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المفاهيمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات المفاهيمية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
9	يشير الطالب إلى استعمالات الأشياء (مفتاح، قلم، بيت).	2.250	0.500	3.000	0.000	بعدي
10	يميز الطالب بين الخضار والفواكه.	2.000	0.000	2.750	0.500	بعدي
11	يشير الطالب إلى الأشياء الموجودة داخل الصف (كرسي، طاولة، خزانة).	2.250	0.500	3.000	0.000	بعدي
12	يميز الطالب بين الأحجام والأطوال.	1.750	0.500	2.750	0.500	بعدي
13	يميز الطالب بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.	2.000	0.000	2.500	0.577	بعدي
14	يميز الطالب بين وسائل النقل (سيارة، باص، طائرة، تاكسي).	1.500	0.577	3.000	0.000	بعدي
الدرجة الكلية		1.958	0.285	2.833	0.236	بعدي

تظهر نتائج الجدول (4.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.958) وانحراف معياري (0.285) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.833)، وانحراف معياري (0.236) مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات المفاهيمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات المفاهيمية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: تمييز الطلبة بين وسائل النقل المختلفة: حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من تمييز وسائل النقل (نادراً) إلى امتلاك المهارة بشكل كامل (دائماً).

رابعاً: المهارات الأكاديمية

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (5.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الأكاديمية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
15	يشير الطالب إلى أعضاء جسمه ووظائفها كاملة.	1.500	0.577	2.750	0.500	بعدي
16	يطابق الطالب بين الصور الدالة على الألوان.	1.250	0.500	2.500	0.577	بعدي
17	يطابق الطالب بين الصور الدالة على فصول السنة.	2.000	0.000	2.500	0.577	بعدي
18	يشير الطالب الى إسمه على لوحة الحضور والغياب المعلقة على الحائط.	2.000	0.816	3.000	0.000	بعدي

19	يختار حرف (ب)من مجموعة الحروف عند سؤاله أعطني حرف ال(ب).	1.500	0.577	2.500	0.577	بعدي
20	يطابق الطالب بين بطاقات العدد والمعدود.	2.500	0.577	2.750	0.500	بعدي
الدرجة الكلية		1.792	0.285	2.667	0.455	بعدي

تظهر نتائج الجدول (5.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.792) وانحراف معياري (0.285) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.667)، وانحراف معياري (0.455) مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات الأكاديمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الأكاديمية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: إشارة الطالبة إلى أعضاء جسمه ووظائفها: حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من تمييز وسائل النقل (نادراً) إلى امتلاك المهارة بشكل كامل (دائماً)، وكذلك إشارة الطالب على الصور الدالة على اللون، حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من تمييز وسائل النقل (نادراً) إلى امتلاك المهارة بشكل كامل (دائماً).

كما قامت الباحثة بحساب مستوى التغير لكل طالب على المقياس القبلي والبعدي، كما هو موضح على النحو التالي:

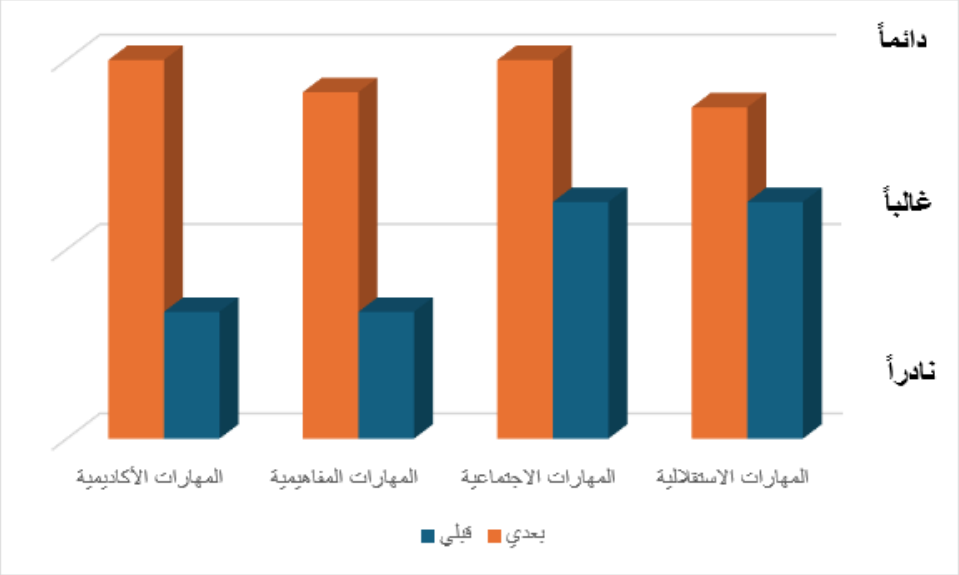
نتائج الطالب (أ.ع)

جدول (6.4) نتائج الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالباً	دائماً
المهارات الاجتماعية	غالباً	دائماً
المهارات المفاهيمية	نادراً	دائماً
المهارات الأكاديمية	نادراً	دائماً
الدرجة الكلية للغة الاستقبالية	غالباً	دائماً

يتضح من الجدول (6.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (أ.ع) يعاني من انخفاض كبير في المهارات المفاهيمية والأكاديمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائمة) على جميع مهارات اللغة الاستقبالية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (2.4) نتائج الطالب (أ.ع) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (2.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة الاستقبالية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

نتائج الطالب (ع.د)

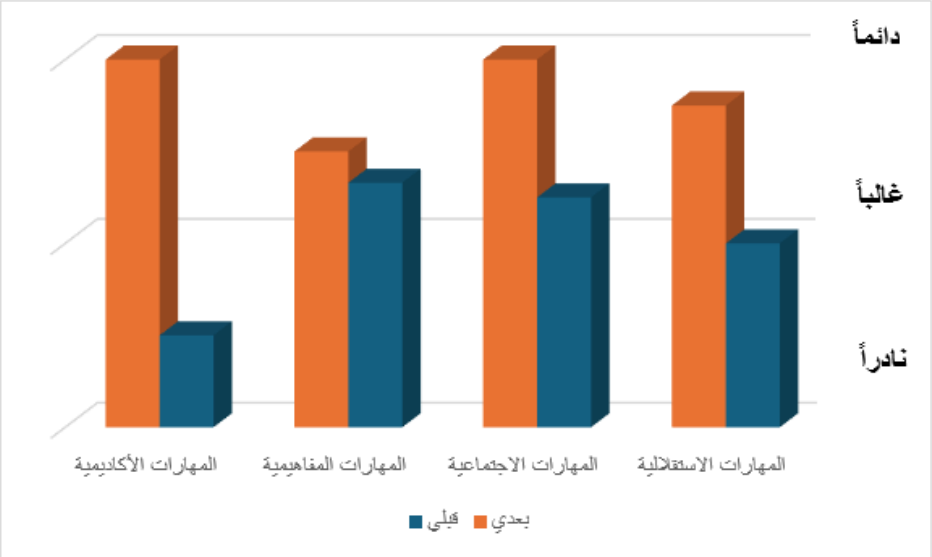
جدول (7.4) نتائج الطالب (ع.د) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالباً	دائماً

المهارات الاجتماعية	غالباً	دائماً
المهارات المفاهيمية	غالباً	دائماً
المهارات الأكاديمية	نادراً	دائماً
الدرجة الكلية للغة الاستقبالية	غالباً	دائماً

يتضح من الجدول (7.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (ع. د) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (ع.د) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (3.4) نتائج الطالب (ع.د) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (3.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ع. د) لمهارات اللغة الاستقبالية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

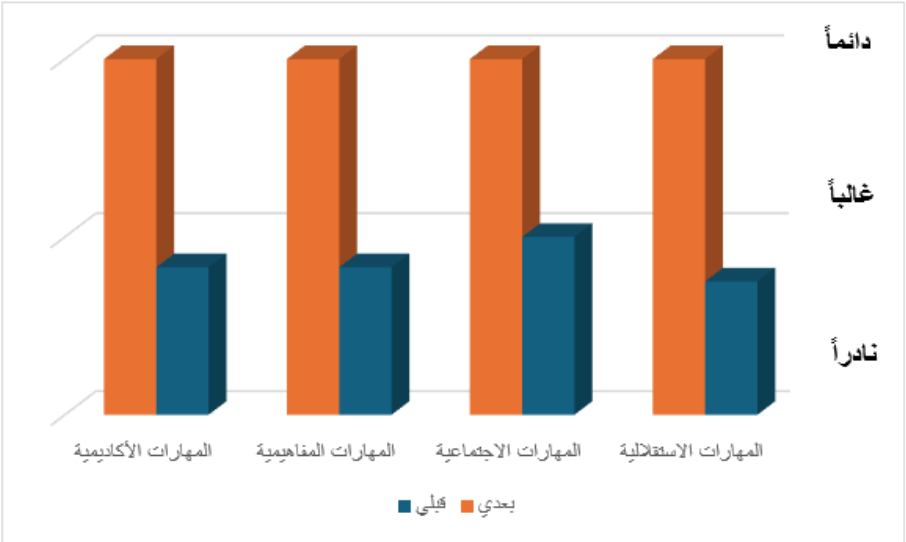
نتائج الطالب (أ.ر)

جدول (8.4) نتائج الطالب (أ.ر) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالباً	دائماً
المهارات الاجتماعية	غالباً	دائماً
المهارات المفاهيمية	غالباً	دائماً
المهارات الأكاديمية	غالباً	دائماً
الدرجة الكلية للغة الاستقبالية	غالباً	دائماً

يتضح من الجدول (8.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (أ. ر) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (أ. ر) يمتلك مهارات اللغة الاستقبالية بدرجة متوسطة، حيث يتمكن (غالباً) من تنفيذ ما يطلب منه، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (4.4) نتائج الطالب (أ.ر) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (4.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (أ.ر) لمهارات اللغة الاستقبالية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

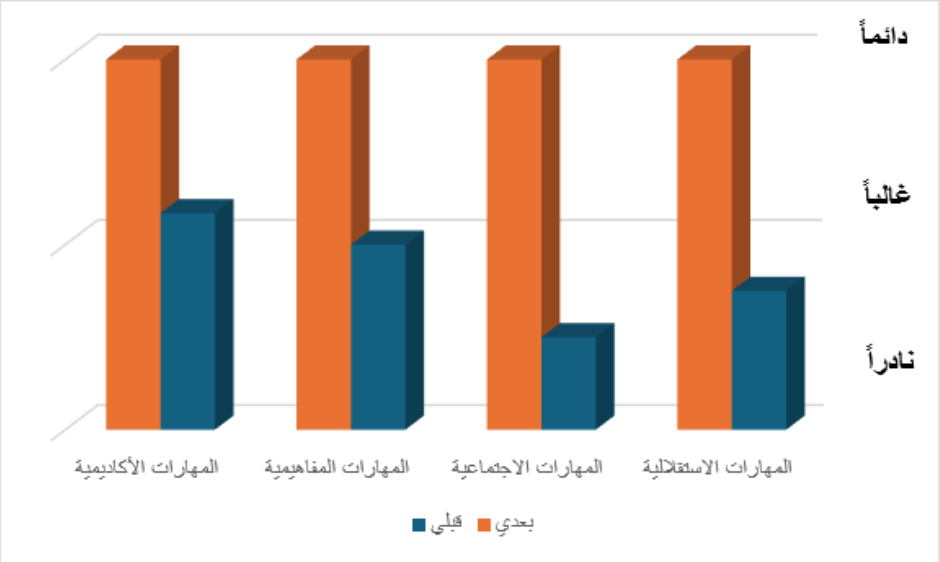
نتائج الطالب (س. ق)

جدول (9.4) نتائج الطالب (س. ق) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالباً	دائماً
المهارات الاجتماعية	نادراً	دائماً
المهارات المفاهيمية	غالباً	دائماً
المهارات الأكاديمية	غالباً	دائماً
الدرجة الكلية للغة الاستقبالية	غالباً	دائماً

يتضح من الجدول (9.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (س. ق) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (س. ق) يمتلك مهارات اللغة الاستقبالية بدرجة متوسطة، حيث يتمكن (غالباً) من تنفيذ ما يطلب منه، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (5.4) نتائج الطالب (س. ق) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (5.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (س. ق) لمهارات اللغة الاستقبالية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

4. 2. 2. السؤال الثاني:

ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (10.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

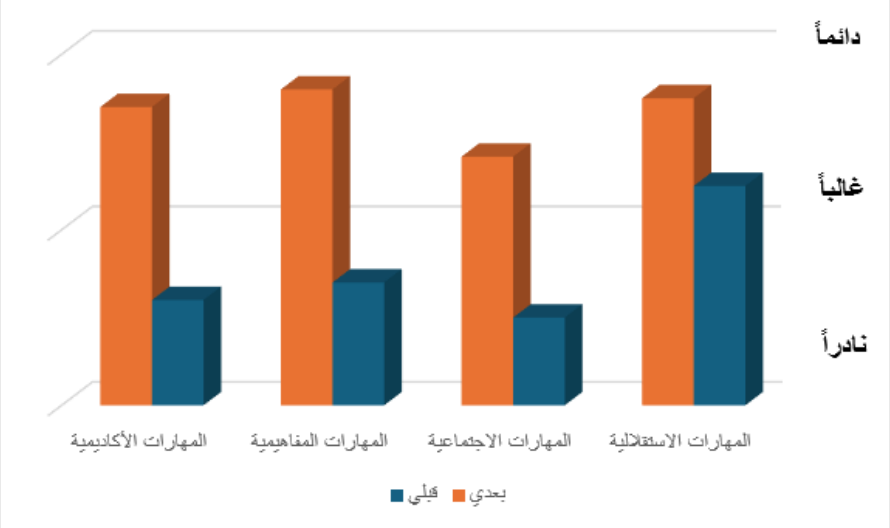
الرقم	المهارات التعبيرية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	المهارات الاستقلالية	2.250	0.612	2.750	0.354	البعدي

2	المهارات الاجتماعية	1.500	0.136	2.417	0.215	البعدي
3	المهارات المفاهيمية	1.700	0.258	2.800	0.283	البعدي
4	المهارات الأكاديمية	1.600	0.365	2.700	0.258	البعدي
الدرجة الكلية		1.725	0.119	2.650	0.158	البعدي

تظهر نتائج الجدول (10.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.725) وانحراف معياري (0.119) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.650) وانحراف معياري (0.158)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل بعد تطبيق البرنامج، وذلك على جميع أبعاد المقياس (المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، المهارات المفاهيمية، المهارات الأكاديمية).

ويتضح ذلك من خلال الشكل (6.4) الذي يوضح تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة بعد تطبيق القصص القصيرة.

الشكل (6.4) نتائج اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة قبل تطبيق القصص وبعده



يتضح من الشكل (1.4) وجود تحسن واضح في مهارات اللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل الطلبة من امتلاك المهارات بدرجة (غالباً) إلى امتلاكها بدرجة (دائماً) لجميع المهارات (الاستقلالية، الاجتماعية، المفاهيمية، الأكاديمية).

وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد كل مهارة من مهارات اللغة التعبيرية، على النحو الآتي:

أولاً: المهارات الاستقلالية:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (11.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الاستقلالية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	يعبر الطالب عن حاجته للذهاب إلى الحمام	2.250	0.957	2.750	0.500	بعدي
2	يعبر الطالب عن حاجته لشرب الماء	2.500	0.577	2.750	0.500	بعدي
3	يعبر الطالب عن حاجته لتناول الطعام	2.500	1.000	2.750	0.500	بعدي
4	يعبر الطالب عن حاجته لتنظيف أسنانه بعد الطعام	1.750	0.957	2.750	0.500	بعدي
الدرجة الكلية		2.250	0.612	2.750	0.354	بعدي

تظهر نتائج الجدول (11.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.250) وانحراف معياري (0.612) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.750) وانحراف معياري (0.354)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات الاستقلالية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الاستقلالية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: تعبير الطالب عن حاجته لتنظيف أسنانه بعد الطعام: حيث أظهر الطلبة تحسناً في انتقالهم من تمكنهم التعبير عن ذلك (غالباً) إلى قدرتهم على التعبير عن هذه المهارة (دائماً).

ثانياً: المهارات الاجتماعية:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (12.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الاجتماعية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
5	يعبر الطالب عن اسمه عند السؤال عنه	2.000	0.816	2.750	0.500	بعدي
6	يعبر الطالب عن عمره عند السؤال عنه	1.000	0.000	2.500	0.577	بعدي
7	يعبر الطالب عن مهنة والديه عند السؤال عنه	1.000	0.000	2.000	0.816	بعدي
8	يلقي الطالب التحية عند إلقاء التحية عليه.	2.250	0.957	2.750	0.500	بعدي
9	يسمي الطالب أفراد أسرته.	1.750	0.500	2.750	0.500	بعدي
10	يعبر الطالب عن مكان سكنه.	1.000	0.000	1.750	0.500	بعدي
الدرجة الكلية		1.500	0.136	2.417	0.215	بعدي

تظهر نتائج الجدول (12.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.500) وانحراف معياري (0.136) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.417) وانحراف معياري (0.215)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الاجتماعية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: تعبير الطالب عن عمره عند السؤال: حيث كان الطلبة قبل تطبيق القصص القصيرة لا يمتلكون هذه المهارة (أبداً)، وأظهروا تحسناً بعد التطبيق وامتلاكهم هذه المهارة.

ثالثاً: المهارات المفاهيمية:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (13.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المفاهيمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات المفاهيمية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
11	يصف الطالب مظاهر فصول السنة.	1.750	0.957	2.750	0.500	بعدي
12	يعبر الطالب عند سؤاله عن مذاق الأطعمة (حامض، حلو، مر، حار).	1.750	0.957	2.750	0.500	بعدي
13	يعبر الطالب عن وظيفة كل حاسة من الحواس الخمسة.	2.500	0.577	3.000	0.000	بعدي
14	يعبر الطالب عن مفهومي السريع والبطيء.	1.500	0.577	2.750	0.500	بعدي
15	يعبر الطالب عند سؤاله عن جنسه (ذكر، أنثى).	1.000	0.000	2.750	0.500	بعدي
الدرجة الكلية		1.700	0.258	2.800	0.283	بعدي

تظهر نتائج الجدول (13.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.700) وانحراف معياري (0.258) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.800) وانحراف معياري (0.283)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية المهارات المفاهيمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات المفاهيمية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: تعبير الطالب عن جنسه عند السؤال: حيث كان الطلبة قبل تطبيق القصص القصيرة لا يمتلكون هذه المهارة (أبداً)، وأظهروا تحسناً بعد التطبيق وامتلاكهم هذه المهارة.

رابعاً: المهارات الأكاديمية:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (14.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	المهارات الأكاديمية	القبلي		البعدي		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
16	يعبر الطالب عن الأفعال في الصور	1.750	0.957	2.750	0.500	بعدي
17	يعبر الطالب عن المهن من خلال عرض صور تشير للمذكر والمؤنث (كطبيب، طبيبة)	1.000	0.000	2.500	0.577	بعدي
18	يستخدم الطالب المحسوسات في العد.	1.500	0.577	2.750	0.500	بعدي
19	يعبر الطالب باستخدام الضمائر لي ولك عند سؤاله لمن هذا القلم.	2.000	0.816	2.750	0.500	بعدي
20	يجيب الطالب بكلمة أو كلمتين عند سؤال المعلم له ماذا أكلت البارحة.	1.750	0.500	2.750	0.500	بعدي
الدرجة الكلية		1.600	0.365	2.700	0.258	بعدي

تظهر نتائج الجدول (14.4) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.600) وانحراف معياري (0.365) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.700) وانحراف معياري (0.258)، مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح

الاختبار البعدي في تنمية المهارات الأكاديمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارة بعد تطبيق القصص.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر المهارات الأكاديمية تنمية بعد تطبيق القصص كانت: تعبير الطالب عن المهن من خلال عرض صور تشير للمذكر والمؤنث: حيث كان الطلبة قبل تطبيق القصص القصيرة لا يمتلكون هذه المهارة (أبداً)، وأظهروا تحسناً بعد التطبيق وامتلاكهم هذه المهارة.

كما قامت الباحثة بحساب مستوى التغير لكل طالب على المقياس القبلي والبعدي، كما هو موضح على النحو التالي:

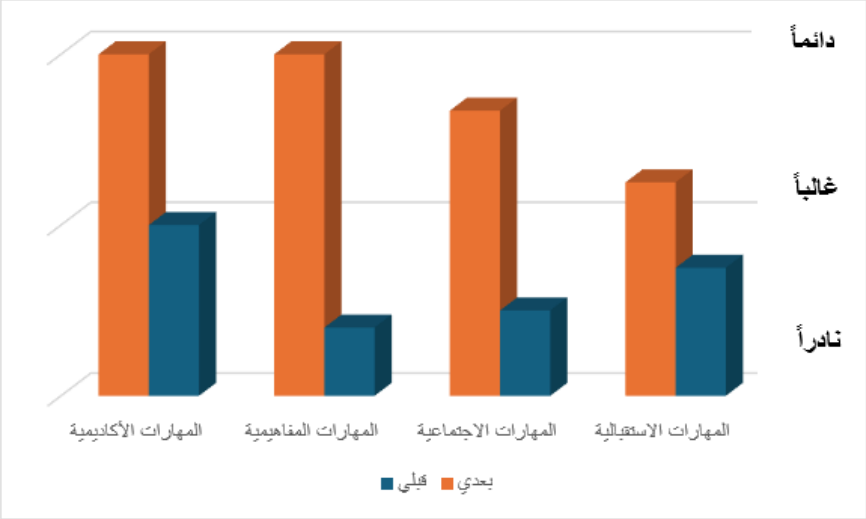
نتائج الطالب (أ.ع)

جدول (15.4) نتائج الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالبا	غالبا
المهارات الاجتماعية	نادراً	دائما
المهارات المفاهيمية	نادراً	دائما
المهارات الأكاديمية	غالبا	دائما
الدرجة الكلية للغة التعبيرية	نادراً	دائما

يتضح من الجدول (15.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (أ.ع) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعية والمفاهيمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائمة) على جميع مهارات اللغة التعبيرية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (7.4) نتائج الطالب (أ.ع) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (7.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة التعبيرية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

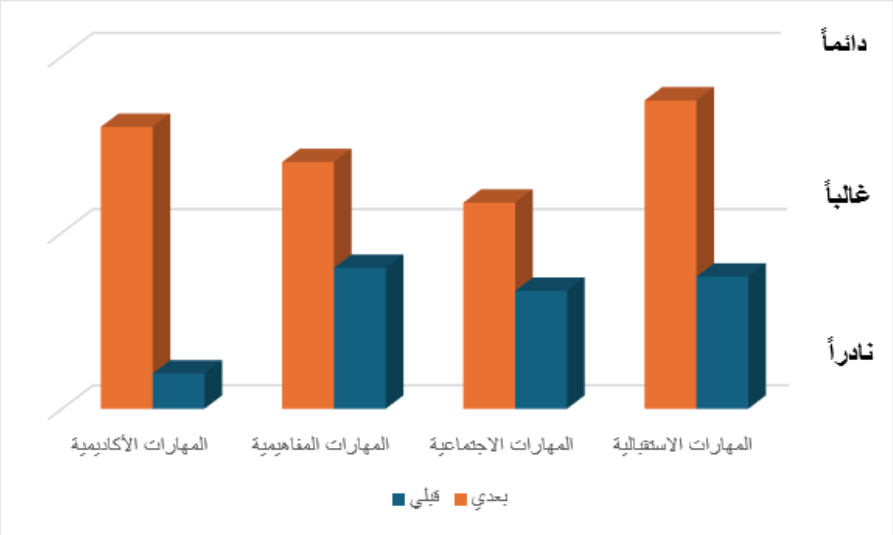
نتائج الطالب (ع.د)

جدول (16.4) نتائج الطالب (ع.د) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	غالبا	دائما
المهارات الاجتماعية	غالبا	غالبا
المهارات المفاهيمية	غالبا	دائما
المهارات الأكاديمية	نادراً	دائما
الدرجة الكلية للغة التعبيرية	نادراً	دائما

يتضح من الجدول (16.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (ع.د) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (ع.د) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً) على جميع مهارات اللغة التعبيرية، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (8.4) نتائج الطالب (ع.د) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (8.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ع.د) لمهارات اللغة التعبيرية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

نتائج الطالب (إ.ر)

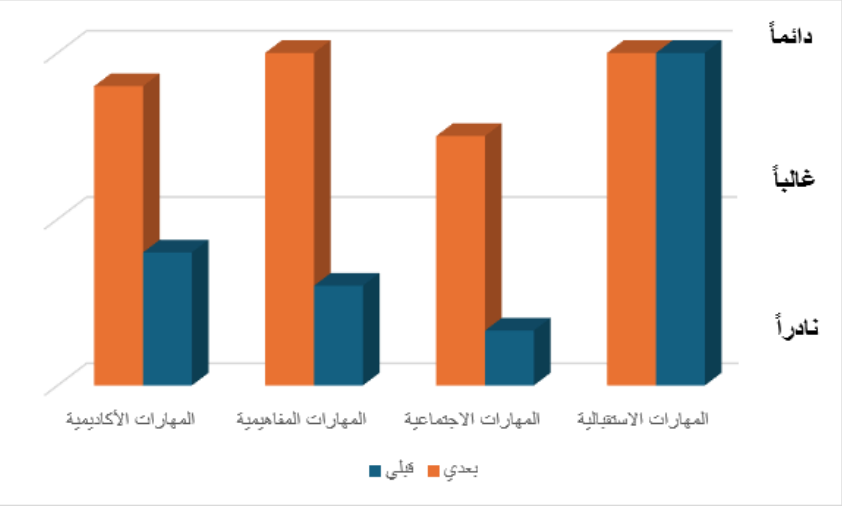
جدول (17.4) نتائج الطالب (إ.ر) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	دائما	دائما
المهارات الاجتماعية	نادراً	غالبا
المهارات المفاهيمية	نادراً	دائما
المهارات الأكاديمية	غالبا	دائما
الدرجة الكلية للغة التعبيرية	دائما	دائما

يتضح من الجدول (17.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (إ.ر) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (إ.ر) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعيات، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (غالباً)، وكذلك

المهارات المفاهيمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً)، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (9.4) نتائج الطالب (ا.ر) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (9.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ا.ر) لمهارات اللغة التعبيرية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على المجالات (المهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

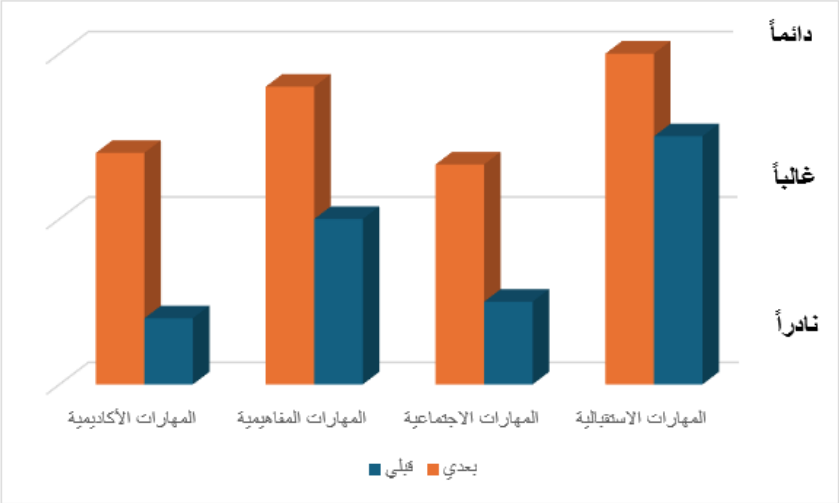
نتائج الطالب (س.ق)

جدول (18.4) نتائج الطالب (س.ق) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها

المهارة	القبلي	البعدي
	امتلاك المهارة	امتلاك المهارة
المهارات الاستقلالية	دائما	دائما
المهارات الاجتماعية	نادراً	غالباً
المهارات المفاهيمية	غالباً	دائما
المهارات الأكاديمية	نادراً	دائما
الدرجة الكلية للغة التعبيرية	غالباً	دائما

يتضح من الجدول (18.4) وجود تحسن على امتلاك الطالب (س.ق) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (س.ق) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (غالباً)، وكذلك المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً)، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يُوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (10.4) نتائج الطالب (س.ق) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها



يتضح من الشكل (10.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (س.ق) لمهارات اللغة التعبيرية بعد تطبيق القصص القصيرة، وذلك على المجالات (المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل الخامس مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت الى استقصاء فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتم مناقشة نتائج الدراسة استنادا إلى فرضياتها، وإضافة التوصيات حسب النتائج السابقة.

5. 1. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الاستقبالية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل ؟

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل بعد تطبيق القصص القصيرة وذلك على جميع أبعاد المقياس (المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، المهارات المفاهيمية، المهارات الأكاديمية).

حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1,913) وانحراف معياري (0.063) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2,925) وانحراف معياري (0,096).

كما أظهرت النتائج أن أكثر المهارات الاستقلالية تنمية بعد تطبيق القصص كانت إشارة الطالب إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يوميا: حيث أظهر الطلبة تحسنا في انتقالهم من تمكنهم الإشارة إلى الأشياء الخاصة (غالبا) إلى الامتلاك الكامل لهذه المهارة (دائما).

وتتفق النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة والتي اهتمت بتحسين اللغة الاستقبالية كدراسة حسنين (2018),ودراسة الشبلاوي، والسليماني (2018),ودراسة حلمي (2022). وكذلك دراسة السيد (2020) ودراسة polisenska et al .2018

أما بالنسبة للطالب (أ.ع) فيتضح وجود تحسن على امتلاكه لمهارات اللغة الاستقبالية، حيث كان يعاني من انخفاض كبير في المهارات المفاهيمية والأكاديمية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، كما وأنه أظهر تحسنا واضحا على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وهذا ما اتفق مع دراسة خلف (2021)، ودراسة ربعي (2018).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التحسن الواضح في خصائص الطالب (إ، ع) كما أظهرت النتائج بعد تطبيق القصة أهمها تحسين التواصل البصري، والقدرة على الانتباه وذلك من خلال استخدام المثيرات البصرية عند عرض القصة القصيرة لما لها من قدرة على جذب الانتباه وتوصيل المعلومات بشكل بسيط وقصير.

أما بالنسبة للطالب (ع، د).

فقد اتضح وجود تحسن على امتلاك الطالب (ع.د) لمهارات اللغة الإستقبالية البعدي، فقد كان يعاني الطالب (ع.د)من انخفاض كبير في المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة 0(دائما) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التحسن الواضح في خصائص الطالب (ع.د)، وكما أظهرتها النتائج بعد تطبيق القصة وأهمها الإندفاع والتسرع، وذلك عند استخدام قصة حرف الباء والاستعانة بمثيرات سمعية

وترديد صوت البط بق بق بق، مما أدى إلى جذب الانتباه السمعي والبصري لدى الطالب والتخفيف من شدة الاندفاع والتسرع، وأعتقد أنه بحاجة إضافية لهذا النوع من القصص القصيرة للتغلب على هذا السلوك.

أما بالنسبة للطالب (أ، ر).

فقد أظهر الطالب وجود تحسن على امتلاك الطالب (أ.ر) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (أ.ر) يمتلك مهارات اللغة الاستقبالية بدرجة متوسطة، حيث يتمكن (غالبا) من تنفيذ ما يطلب منه، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائما) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية (المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التحسن الواضح في خصائص الطالب (س.ق)، وكما أظهرتها النتائج بعد تطبيق القصة القصيرة وأهمها انخفاض تقدير الذات، والانسحاب والبعد عن الأنشطة الجماعية وقد لوحظ أنه يحتاج إلى وقت أطول ليتعلم فهو ينسحب بسرعة، ويعجز عن التواصل اللفظي أحيانا، مما يجعل نظرته سلبيه نحو ذاته، ولكن مع استخدام القصة أصبح يركز أكثر ومتشوق لمواصلة التعلم وسماع القصة، مما للقصة من أثر إيجابي على الطالب من حيث الأسلوب والأدوات التي استخدمت مع القصة حيث تم احضار كعكة عيد ميلاد في يوم ميلاده لتجسيد قصة عيد الميلاد على أرض الواقع ومشاركة زملائه له ,مما أثر ايجابيا على نظرته لذاته ومشاركته في الأنشطة الجماعية .

أما بالنسبة للطالب (س.ق).

فقد لوحظ وجود تحسن على امتلاك الطالب (س.ق) لمهارات اللغة الاستقبالية البعدي، وكان الطالب (س.ق) يمتلك مهارات اللغة الاستقبالية بدرجة متوسطة، حيث يتمكن (غالبا) من تنفيذ ما يطلب منه، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة.

حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائما) على جميع مجالات اللغة الاستقبالية على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، المهارات الإجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وتعزو الباحثة التحسن الملحوظ على خصائص الطالبة (س.ق) في جميع مهارات اللغة الاستقبالية حيث تحب الطالبة (س.ق) السيطرة والقيادية، ولديها أيضا نشاط زائد، وقد تم اشراك الطالبة بعرض القصص وذلك من خلال عملية العصف الذهني من خلال الصورة الملونة وصياغة الطالبة للقصة بطريقتها الخاصة مما خفف من نشاطها الزائد.

5. 2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل؟

لقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (1.725) وانحراف معياري (0.119) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للاختبار البعدي حيث بلغ (2.650) وانحراف معياري (0.158),مما يدل على وجود فروق ظاهرية في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تنمية اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية

البسيطة في محافظة الخليل بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل الطلبة من امتلاك المهارات بدرجة (غالبا) إلى امتلاكها بدرجة (دائما) لجميع المهارات (الاستقلالية، الاجتماعية، المفاهيمية، الأكاديمية).

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حنا (2018)، ودراسة محمد (2017)، ودراسة الفاعوري والزريقات (2020)، ودراسة حسين (2018) ودراسة (Russu,et al,2018).

نتائج الطالب (أ.ع).

لقد لوحظ وجود تحسن على امتلاك الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (أ.ع) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعية والمفاهيمية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائمة) على جميع مهارات اللغة التعبيرية (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية). وهذا ما اتفق مع دراسة جعفر (2023).

وتعزو الباحثة هذا التحسن الملحوظ في مهارات اللغة التعبيرية وخاصة في مجالي المهارات الاجتماعية والمفاهيمية وكذلك بعض الخصائص كالانسحاب الاجتماعي، وعدم تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانه .وكذلك فقد لوحظ أيضا أن الطالب (أ.ع)لا يعبر عن مهنة والده ولكن عن طريق القصة أصبح يعبر، وكذلك بالنسبة لمفهوم البطيء والسريع فقد تم تجسيد القصة على أرض الواقع وذلك بإحضار الأرنب والسلحفاة، ومشاهدة السباق، ولقد كان لذلك تأثيراً قوياً على ترسيخ مفهوم البطيء والسريع.

أما بالنسبة لنتائج الطالب (ع.د).

فقد لوحظ وجود تحسن على امتلاك الطالب (ع.د) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (ع.د) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات الأكاديمية، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الإمتلاك بدرجة (دائما)على جميع مهارات اللغة التعبيرية، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وتعزو الباحثة هذا التحسن الملحوظ على خصائص الطالب لمهارات اللغة التعبيرية البعدي فهو نادرا ما يحتفظ بالمعلومات والتوجيهات معا، ويحتاج إلى وقت أطول ليتعلم بسبب تشتته، ولكن مع استخدام القصة أصبح تركيزه أكبره، وذلك باستخدام الأسلوب السردي الشيق للقصة وتقليد لأصوات الحيوانات الواردة في

القصة وحيث كانت عناصر القصة حيوانات من بيئة الطفل وأماكن مألوفه له أيضا مما أدى بالضرورة لديمومة المعلومات للطفل.

أما بالنسبة للطالب (إ.ر).

فقد لوحظ أيضا وجود تحسن على امتلاكه لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكان الطالب (إ.ر) يعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (غالبا),وكذلك المهارات المفاهيمية، وقد أظهر تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقل إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائما).

وتعزو الباحثة هذا التحسن الملحوظ في خصائص الطالب (إ.ر) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، حيث كانت لديه صعوبة في استخدام الكلمات، وكذلك مندفع قليلا، سريع الغضب وكثير الإحباط ومتمركز حول ذاته بسبب عدم القدرة على التعبير بالشكل المطلوب، ولكنه أصبح أهدأ وواثق بنفسه نوعا ما بشكل أفضل من السابق وذلك بسبب تحسن لغته التعبيرية وقدرته على التعبير عن مشاعره ويعود ذلك لاستخدام القصص القصيرة .

أما بالنسبة للطالب (س,ق).

فقد وجد تحسن على امتلاك الطالبة (س.ق) لمهارات اللغة التعبيرية البعدي، وكانت الطالبة (س.ق) تعاني من انخفاض كبير في المهارات الاجتماعية، وقد أظهرت تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقلت إلى مستوى الامتلاك بدرجة (غالبا)، وكذلك المهارات الأكاديمية، وقد أظهرت تحسنا واضحا في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق القصص القصيرة، حيث انتقلت إلى مستوى الامتلاك بدرجة (دائماً)، وذلك على جميع المجالات (المهارات الاستقلالية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الأكاديمية).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الملحوظة على خصائص المتعلمين بعد تطبيق القصص القصيرة، وأهمها:تحسين التواصل اللفظي ، وتحسين النطرة نحو الذات، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الحصري (2016)، والقدرة

على الانتباه، وخفض النشاط الزائد واتفق ذلك مع دراسة بدر الدين (2021)، وتكوين علاقات إيجابية مع الأقران والتقليل من الاندفاعية والتسرع واتفق ذلك مع دراسة عبد العزيز (2020) ولم تختلف مع دراسات سابقة.

وكما يمكن القول بأن تطبيق القصص القصيرة كان له أثرا كبيرا وملحوظا على أداء الطلبة وتحسين مهاراتهم اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) فقد كانت ملائمة لقدراتهم واحتياجاتهم.

5. 3. التوصيات

- إعداد قصص قصيرة أخرى تستهدف المهارات المختلفة لجميع الاعاقات، وذلك لما أثبتته نتائج الدراسة الحالية من فاعلية .
- إجراء دراسات تتناول القصص القصيرة، بحيث تشمل فئات عمرية أخرى من طلبة الإعاقة العقلية البسيطة.
- كما وتوصي الباحثة بإجراء دراسات تتناول القصص القصيرة في تنمية المهارات الاجتماعية والسلوكية بناءعلى ما تم تنميته من خلال قياس السلوك المدخلي للطلبة.
- –تبني القصة القصيرة وجعلها منهجا لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لطلبة الاعاقة العقلية البسيطة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

إبراهيم، محمد (2015). برنامج تربوي لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال المتخلفين عقليا فئة التخلف العقلي البسيط، **مجلة كلية التربية**، جامعة بورسعيد، (17),23–43.

أبو حسين، ولاء (2016). واقع برامج إعداد فئات الإعاقة العقلية البسيطة بمدارس التربية الفكرية، **مجلة كلية التربية**، جامعة بورسعيد، العدد (19)، 428–447.

أبو زيد، أمينة؛ الشويقي، السعيد (2024). العلاقة بين المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، **مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة**، العدد (1) (3)، 1–40.

أبو سباع، سندس (2017). **فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى الوسائل التعليمية في تنمية مهارات التآزر البصري الحركي لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في محافظة الخليل**. رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين .

أبو غيث، فدوى (2020). **أثر استخدام القصة القصيرة في تحسين الأداء القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

أحمد، رانية (2021) دور القصة في تعليم اللغة العربية، **مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية**، العدد (2)(6)، 1218–1231.

أخرس، نائل؛ سليمان، عبد الرحمن؛ جاد المولى، أحمد. (2017) **اضطرابات التواصل**، مكتبة دار المتنبي، الرياض.

الإمام، محمد؛ الجوالدة، فؤاد. (2010) **الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

أوزنجة، العبد .(2019) **المفهوم لدى متوسطي الإعاقة العقلية، أطروحة دكتوراة غير منشورة،** جامعة الجزائر 2، الجزائر.

البلاوي، إيهاب .(2010) **اضطرابات التواصل،** الطبعة الرابعة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

بحري، منى (2013). **التعليم الابتدائي،** دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

بركات، أحمد (2017). أثر برنامج تدريبي للتدخل المبكر في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية،** مصر، 27(94),32-45.

البلعامي، مهند: العنزي، مبارك .(2024) احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية وأسرهم من منظور أولياء الأمور في المملكة العربية السعودية، **مجلة كلية التربية،** العدد (3) (2)، 1214-1280.

الثبيتي، محمد؛ محمد، التهامي، منيب، عثمان .(2011) مقياس المهارات اللغوية (اللغة الاستقبالية والتعبيرية) لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، **مجلة القراءة و المعرفة،** جامعة عين شمس، العدد (119)، 111-142.

جاسم، سعاد (2017). ماهية الإعاقة العقلية: الأسباب والخصائص والتصنيفات ودور مهنة الخدمة الاجتماعية، **مجلة الخدمة الاجتماعية،** الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد (58) (10)، 216-232.

حجازي، رشا (2022). أثر التفاعل بين استراتيجيتي أستديو التفكير والمنشطات الإدراكية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة العقلية. **المجلة التربوية،** جامعة سوهاج، 2(96),45-65.

حسن، أيمن .(2022) .الإسهام النسبي لمهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، العدد (4)(88)، 1011-1087.

حسنين، إيمان (2018). فاعلية القصص الالكترونية المغناة في تنمية المهارات اللغوية للمعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم .**المجلة المصرية**، جامعة عين شمس، مصر.

حسين، منى (2018). **فاعلية برنامج متعدد الحواس في تنمية الحصيلة اللغوية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين** للتعلم. الهيئة المصرية العامة للنشر، مصر، 31(71).

حلمي، هبة (2022). فعالية استخدام التواصل المعززوالبديل في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون . **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها,33(132),32-43.

حنا، تغريد (2018). **فاعلية القصة في تحسين اللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي الاعاقة السمعية** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين .

خلف، سناء. (2021). فع**الية برنامج باستخدام قصص الأطفال المصورة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ متلازمة داون**، رسالة ماجستير.

خليفة، عبير صلاح (2014). **برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لتحسين اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

دخيخ، صالح أحمد (2015). برنامج أنشطة مدرسية لتنمية مهارات اللغة اللفظية والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين عقليا، **العلوم التربوية جامعة القاهرة**، العدد (4) (23)، 133-211.

الدسوقي، سمر؛ إبراهيم، سعاد؛ إبراهيم، سعاد؛ كامل، علا .(2018) فاعلية برنامج قصصي لتنمية الإحساس بالمسؤولية لدى طفل الروضة، **مجلة الطفولة**، العدد (28)، 849- 868.

الدلالعة، أسماء (2021). **فاعلية برنامج مستند الى القصة الاجتماعية في تطوير اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي الاعاقة العقلية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن.

الدلالعة، أسماء .(2021). **فاعلية برنامج مستند إلى القصة الاجتماعية في تطوير اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

ربعي، حنان(2018).**أثر استخدام القصة القصيرة في تنمية مهارات اللغة العربية وتصويب التصورات الخطأ في المفاهيم النحوية لدى طلبة الصف التاسع** . رسالة ماجستير، جامعة القدس.

سالم، بسمة .(2023) .قصور الانتباه وعلاقته بمستوى الحصيلة اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنوفية، العدد (4)(2)، 237- 314.

سلطان,شيماء. (2017). **فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الحواس المتعددة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع في مدارس التربية الفكرية بدولة الكويت** .

سلفيا، إنده (2019) .**القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية، إندونيسيا.

السليماني، عبد الله (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في اكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكريا بالطائف .**المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة**، (2)(4),25-35.

السواح، صالح .(2015) .فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الوعي الفونولوجي البصري وأثره في تحسين اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، **مجلة التربية الخاصة**، جامعة الزقازيق، العدد (12)، 240-300.

السيد، أميرة؛ فايد، جمال؛ الغرباوي، لمياء .(2020) .فعالية برنامج قائم على القصة المصورة في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي القصور الفكري القابلين للتعلم، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة**، جامعة المنصورة، العدد (1)(7)، 245-271.

السيد، كمال (2020). فعالية برنامج قائم على القصة المصورة في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي القصور الفكري القابلين للتعلم. **المجلة العلمية كلية التربية للطفولة المبكرة**، جامعة المنصورة، 7(1),42-51.

السيد، ندا (2022) .**فعالية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة ماكتون لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ضعاف السمع المعاقين عقليا مزدوجي الإعاقة**، رسالة ماجستير غير منشورة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، 2022.

شاهين، ياسين (2021). فاعلية برنامج علاجي قائم على استخدام مقاطع فيديو قصيرة في تحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الأطفال القادرين على التعلم. **مجلة البحوث في تدريس المناهج وتكنولوجيا التعليم** 8(2),32-42.

الشبلاوي، سعد (2017). واقع استعمال معلمي اللغة العربية للقصة على التدريس وأثره على الطلاقة اللغوية عند تلاميذ الصف الأول الابتدائي في محافظة كربلاء، **مجلة كلية التربية الاسلامية للعلوم التربوية والانسانية**، جامعة بابل .

شريف، السيد (2014) **مدخل إلى التربية الخاصة**، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، دمشق.

الشريف، فهد (2020). فاعلية استخدام القصص الرقمية في تدريس اللغة الانجليزية لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير، **مجلة جامعة الأزهر**,(3)(4),51-32.

شعبان، منال .(2015). فعالية برنامج تدريبي لغوي في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، العدد (3) (9)، 266-310.

الشماط، نهال (2020) .**فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية تدريب الأقران في تنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

صالح ,وحيد(2016).فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات السمعية لتحسين اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى زارعي القوقعة .**مجلة التربية الخاصة**، ع(16),مصر ,(ص245-306).

صقر، السيد؛ أبوشقه، سعده؛ حسن، وسيم .(2022) .فعالية برنامج تدريبي باستخدام غرفة الحواس في تحسين اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، **مجلة كلية التربية**، جامعة كفر الشيخ، العدد (105)، 69-92.

طواهرية، سميحة (2015) **فعالية القصة القصيرة في تكوين شخصية الطفل في الجزائر**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الرحمن ميرة، الجزائر.

الظاهر، قحطان (2008). **مدخل إلى التربية الخاصة**. دار وائل للنشر، ط2. عمان.

الظاهر، قحطان. (2010). اضطرابات **اللغة والكلام**، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

الظفيري، بلادي .(2018). **المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

عامر,جعفر(2023).فاعلية القصص الاجتماعية في تنمية اللعب لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، جامعة بغداد.

عبد العزيز، محمود. (2020). أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الاعاقة البسيطة. رسالة ماجستير، **مجلة كلية التربية**,(4)(3),32-44.

عبد العليم,أحمد.(2019).التلميحات البصرية متعددة الكثافة بالقصة الرقمية التعليمية وأثرها في تنمية اليقظة الذهنية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابين للتعلم.**الجمعية العربية،** مصر.

عبد الله, سهير (2005).**اضطرابات النطق والكلام "التشخيص والعلاج** ",القاهرة، عالم الكتب

عبد الموجود، بيسة؛ الألفي، عزة؛ سيف، رباب .(2017) .فعالية خرائط العقل في تنمية اللغة الإستقبالية لدى الأطفال الذاتويين، **مجلة البحث العلمي في الآداب**، جامعة عين شمس، العدد (18) (3)، 225-255.

عبد النبي، نهلة (2015).**فاعلية برنامج قائم على القصص المصورة لتنمية الوعي البيئي للأطفال المتأخرين عقليا بمدارس التربية الفكرية** .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .

عبيد، ماجدة .(2013) .**الإعاقة العقلية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عثمان، حمدة (2023) **برنامج تدريبي قائم على نظرية الاختيار لتنمية المرونة النفسية وأثرها في تحسين الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة**، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الدول العربية، مصر.

العجمي، محمد؛ الحوسنية، سميحة (2019). أثر التدريس بأسلوب القصة القصيرة في تنمية الوعي القيمي لطلبة الصف الرابع الأساسي بمحافظتي شمال الباطنة وجنوبها بسلطنة عُمان، **المجلة العلمية لكلية التربية**، جامعة أسيوط، العدد (10) (35)، 675-698.

عفيفي، دينا؛ الحسيني، حسين .(2020). اضطراب العدوان لدى الاطفال المصابين بالإعاقة العقلية البسيطة، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة**، جامعة المنصورة، العدد (2) (7)، 166-190.

عليان، ربحي (2014) **أدب الأطفال**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

العيوطي، ريهام (2009). فعالية برنامج قصصي في إشباع بعض الحاجات النفسية لطفل الروضة. رسالة ماجستير، **معهد دراسات الطفولة**، جامعة عين شمس.

الغفار، أحلام؛ الدهان، منى؛ خليل، هناء. (2024) دور اللعب الجماعي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً بمدارس الدمج، **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة**، العدد (41) (12)، 495- 544.

الفاعوري، علي، الزريقات، ابراهيم.(2020). **تقييم مستوى الأداء في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الأردن**. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، 11(30)

الفرماوي، حمدي؛ النساج، وليد .(2010) **في التربية الخاصة، الإعاقة العقلية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القحطاني، هنادي .(2018) أثر برنامج تدخل مبكر في كل من الانتباه المشترك وبعض المهارات اللغوية لدى ذوي الإعاقات المتعددة، **مجلة التربية، جامعة الأزهر**، العدد (180)، 304-352.

القشاعلة، بديع .(2023) **المتخصر في الإعاقة العقلية**، مركز السيكولوجي للنشر والتوزيع، النقب، فلسطين.

القمش، مصطفى .(2011) **الإعاقة العقلية النظرية والممارسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

قناوي، هدى؛ رضوان، نهى؛ علي، هند .(2019) برنامج تدريبي لتحسين بعض العمليات العقلية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، **المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال**، جامعة بور سعيد، العدد (15)، 43-112.

الكفوري، صبحي؛ عبد الرحمن، عزة؛ المكاوي، أماني .(2020) مستوى اللغة التعبيرية لدى أطفال الإعاقة العقلية البسيطة، **مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ**، العدد (4) (20)، 389-410.

كمبرلى ريتولدز(2014).**أدب الأطفال**. القاهرة :مؤسسة هنداوى للتعليم والثقافة .

متولي، فكري. (2015).**الإعاقة العقلية المدخل، النظريات المفسرة, طرق الرعاية.** مكتبة الرشد,السعودية,ط1.

محمد,ابراهيم (2017) فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الاسكندرية، مصر، 9(29).

محمد، أماني .(2017).**تنمية مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من المعاقيين عقليا القابلين للتعلم** .رسالة ماجستير، جامعة عين شمس .

محمد، خديجة، بدر الدين، أحمد.(2021).فاعلية القصص الرقمية التفاعلية في علاج قصور مهارات الوعي الفونولوجي البصري وتعزيز الثقة لدى أطفال الروضة .**جامعة الزقازيق**، مصر.

محمد، فادية .(2015) **فعالية برامج التأهيل النفسي في تنمية المهارات الحركية واللغوية لدى أطفال الشلل الدماغي: دراسة في مراكز التأهيل في ولاية الخرطوم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

محمد، محمد .(2017) التوافق الانفعالي ومهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوي اضطراب طيف التوحد، **مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ**، العدد (4) (17)، 127-195.

محمد، هاني .(2019) مستوي اللغة "الاستقبالية – التعبيرية" لدي الأطفال زارعي القوقعة، **مجلة كلية التربية، جامعة العريش**، العدد (20) (7)، 153-177.

مدكور، علي (2010) **طرق تدريس اللغة العربية**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المظفر، لقمان (2017) دور القصة القصيرة في تدريس مادة التربية الفنية وأثرها في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط، **مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية**، العدد (21) (11)، 349- 372.

الملعبي، فهد .(2023) تصور مقترح لتفعيل متطلبات جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة العقلية بدولة الكويت في ضوء تحديات العصر الرقمي، **مجلة التربية، جامعة الأزهر**، العدد (200) (1)، 90-140.

النهدي، خلود؛ الكثيري، نورة .(2022). درجة معرفة معلمات رياض الأطفال باضطرابات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال بمدينة الرياض، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، العدد (46) (13)، 119-164.

النوايسة، أديب؛ القطاونة، إيمان .(2015) **النمو اللغوي والمعرفي للطفل**، الطبعة الثانية، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الهاشمي، عبد الرحمن؛ صومان، أحمد؛ العزاوي، فائزة؛ عليمات، حمود (2014) **أدب الطفل وثقافته**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية

Abdulaziz, E; Abdullatif, H; Mohammed, R.(2024) The Effectiveness of Using Short Stories on Developing Some Creative Reading Skills for University Students, **Technium Social Sciences Journal**, Vol(53), 135-148.

American Psychiatric Association, **DSM** V. 2013. Available online: http://www.dsm5.org (received on 25 March 2024).

Angeline L. Ramos. (2023) Impact of Short Stories on Reading Comprehension of Grade IV Pupils in Gears Integrated School, **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP),** Volume 6, Issue 2, pp. 1-4.

Anjum,R et al, (2023) Intellectual Disability Classification, Causes, Epigenetic Mechanisms And Treatment, **Biological and Clinical Sciences Research Journal**, Volume, 2023: 245, 1-10.

Bansal, S. K. (2019). A Study on Language Disorders in Learners. ResearchGate, 178–185. https://www.researchgate.net/publication/338117828,22-4-2024.

Bhaskara, M; Chintha, B .(2020) Methodology to Teach Short-Stories for Secondary Level Learners: **An Overview, Conference: The Nexus of Life, Language & LiteratureAt: Chennai,** India, 3,4&5 Oct 2020.

Brue, A & Wilmshurst, L. (2016). **Essentials of Intellectual Disability Assessment and Identification**, John Wiley & Sons, New Jersey, Canada.

Garrard, S; Richmond, J. (2015) **Mental Retardation**: I. Nature and Manifestations, American Handbook of Psychiatry, USA.

Hasanah, Neural (2019) **The Influence of Short Story on Students Writing Skill At Eight Grade Of Smp N 4 Sekampung East Lampung**, Unpublished Master Thesis, State Islamic Institute Metro University, Indonesia.

Hofmann, V; Muller, C .(2021) Language skills and social contact among students with intellectual disabilities in special needs schools, Learning, **Culture and Social Interaction** Vol(30), Part A, 1-9

Jansen, S. Vissers, L; de Vries, B (2023) The Genetics of Intellectual Disability. **Brain Sci**.(13)231, 1-18.

Jasielska, A & Buchnat, M. (2017) Knowledge about the joy in children with mild intellectual disability, **Polish Psychological Bulletin**, vol. 48(2) 154-166.

Khatib, Mohammad (2012) The Impact Of Story Map as graphic Organizers On Development Of Vocabulary Learning Of EFL Learners, **Manufactured In Finland,** hal.1114, Vol.3,No.6.

Marshall, M.G. (2019), **Creative Reading. By the Yale-New Haven Teachers** Institute. http://teachersinstitute.Yale.edu.1-5-2024

Matos, A; Rocha, T; Cabral, L; Bessa, M .(2015) Multi-sensory storytelling to support learning for people with intellectual disability: an exploratory didactic study, **6th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Infoexclusion** (DSAI 2015)

McKearney, P; Zoanni, T .(2023) **Intellectual disability, In The Open Encyclopedia of Anthropology, edited by Felix Stein**. University of Cambridge, England.

Memisevic, H; Hadzic, S. (2013): Speech and Language Disorders in Children with Intellectual Disability in Bosnia and Herzegovina**, www.dcidj.org.v 24(2).**

Nassiri, B. (2021) **The impact of using short stories on the students' language skills development in Colegio Boyacá - Duitama (ColBoy),** Unpublished master thesis, ICESI University Cali – Colombia.

Polisenska, K., Kapalková, S., & Novotková, M. (2018). Receptive language skills in Slovak-speaking children with Intellectual Disability: Understanding words, sentences and stories. **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**, 61(7), 1731-1742.

Reed Vicki (2005) **.An introduction to Children with language Disorders,** Boston : Allyan & Bacon, USA.

Rokhim, R; Indah,R .(2022) Expressive And Receptive Language Disorder Of Shaun Murphy In The Good Doctor Series, **Journal of Language and Literature** Volume 14, Issue 2, 554 – 570.

Russu C.S., Corina Florina; Carroll, Valeria (2018). Using storytelling to improve communication skills of children with intellectual disability. University of Lincoln. **Conference contribution. https://hdl.handle.net/10779/lincoln.25193333.v227-4-2024**

Shaw, S; Jankowska, A (2018): **Pediatric Intellectual Disabilities at School**, http://www. Springe, com/series/13561.

Sumanlata Gautam; Latika Singh. (2016): Speech Impairments in Intellectual Disability: An Acoustic Study, **Journal of Advanced Computer Science and Applications**, v 7, n 8, 2016.

Wieland, J.; Zitman, (2016) It is time to bring borderline intellectual functioning back into the main fold of classification systems. **BJPsych Bull.** 40, 204–206.

Withey, L. J. (2013). **An investigation of approaches to the teaching and learning of English as a second language in early years settings**, Unpublished Doctoral dissertation. University of Bolton. http://ubir.bolton.ac.uk/652/1/Withey,%20LJ%20PhD%202013.pdf 24-4-2024

الملاحق

ملحق رقم 1 الخصائص التعليمية لعينة الدراسة

الخصائص التعليمية للطالب (ع.د)

	الخاصية	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
1	تشتت الطالب أثناء القيام بعمل ما	*		
2	فرط الحركة والنشاط الزائد	*		
3	الإنسحاب والبعد عن الأنشطة الجماعية	*		
4	التصرف بعدوانية		*	
5	انخفاض تقدير الذات	*		
6	ضعف في الحركات الدقيقة	*		
7	صعوبة في إخراج الأصوات	*		
8	صعوبة في استخدام الجمل	*		
9	التعبير اللفظي غير صحيح	*		
10	عدم الالتزام بالتعليمات داخل الصف		*	
11	لديه حب السيطرة			*
12	مندفع ومتسرع			*
13	يعتمد على الأخرين		*	
14	الانتباه وملاحظة الأصوات غير الكلامية في البيئة (قرع الباب ,الجرس).		*	
15	ضعف في تكوين علاقات اجتماعية مع اقرانهم		*	

الخصائص التعليمية للطالب (أ.ر)

	الخاصية	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	
1	تشتت الطالب أثناء القيام بعمل ما	*			
2	فرط الحركة والنشاط الزائد	*			
3	الإنسحاب والبعد عن الأنشطة الجماعية	*			
4	التصرف بعدوانية	*			
5	انخفاض تقدير الذات	*			
6	ضعف في الحركات الدقيقة		*		
7	صعوبة في إخراج الأصوات	*			
8	صعوبة في استخدام الجمل	*			
9	التعبير اللفظي غير صحيح		*		
10	عدم الالتزام بالتعليمات داخل الصف		*		
11	لديه حب السيطرة		*		
12	مندفع ومتسرع		*		
13	يعتمد على الأخرين		*		
14	الانتباه وملاحظة الأصوات غير الكلامية في البيئة (قرع الباب ,الجرس).		*		
15	ضعف في تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم		*		

الخصائص التعليمية للطالب (س.ق)

	الخاصية	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
1	تشتت الطالب أثناء القيام بعمل ما	*		
2	فرط الحركة والنشاط الزائد	*		
3	الإنسحاب والبعد عن الأنشطة الجماعية		*	
4	التصرف بعدوانية		*	
5	انخفاض تقدير الذات			*
6	ضعف في الحركات الدقيقة		*	
7	صعوبة في إخراج الأصوات		*	
8	صعوبة في استخدام الجمل	*		
9	التعبير اللفظي غير صحيح		*	
10	عدم الالتزام بالتعليمات داخل الصف			*
11	لديه حب السيطرة	*		
12	مندفع ومتسرع		*	
13	يعتمد على الأخرين			*
14	الانتباه وملاحظة الأصوات غير الكلامية في البيئة (قرع الباب ,الجرس).		*	
15	ضعف في تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم		*	

الخصائص التعليمية لعينة الدراسة

الخصائص التعليمية للطالب (أ.ع)

	الخاصية	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
1	تشتت الطالب أثناء القيام بعمل ما	*		
2	فرط الحركة والنشاط الزائد	*		
3	الإنسحاب والبعد عن الأنشطة الجماعية	*		
4	التصرف بعدوانية	*		
5	انخفاض تقدير الذات		*	
6	ضعف في الحركات الدقيقة		*	
7	صعوبة في إخراج الأصوات		*	
8	صعوبة في استخدام الجمل		*	
9	التعبير اللفظي غير صحيح	*		
10	عدم الالتزام بالتعليمات داخل الصف		*	
11	لديه حب السيطرة	*		
12	مندفع ومتسرع	*		
13	يعتمد على الأخرين		*	
14	الانتباه وملاحظة الأصوات غير الكلامية في البيئة (قرع الباب ,الجرس).		*	
15	ضعف في تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم	*		

ملحق رقم (2) جزء من المجموعة القصصية

قصة عيد الميلاد

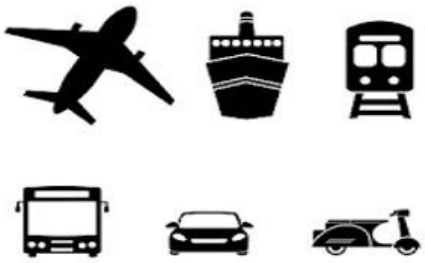
اليوم عيد ميلاد عماد أهدى بابا عماد علبة ألوان ،وصنعت ماما كعكة لذيذة ووضعت عليها عشرة شموع ،فأطفأ عماد الشموع وقال الجميع عيد ميلاد سعيد يا عماد .

قصة الأرنب والسلحفاة

ذات يوم قررالأرنب السريع مسابقة السلحفاة البطيئة وهنا بدأ السباق ركض الأرنب وابتعد عن السلحفاة فقال سأنام قليلا ولكنه نام نوما هنيئا وهنا بدأت السلحفاة بالاجتهاد وقطعت المسافات ووصلت النهاية قبل الأرنب ،استيقظ من نومه وعندما رأى خسار ته بكى وحزن حزنا شديدا .

قصة وسائل المواصلات

سألت المعلمة الأطفال أين ذهبتم بالعطلة قال خالد:ذهبت بالسياره مع أهلي إلى بيت جدي ،أماأحمد فقال : تسابقنا أنا وأخي على الدراجة ،وقالت سلوى ركبت الباص مع أمي وذهبنا إلى السوق،وقال يوسف :أما أنا لم أذهب الى مكان ولكن حدثني أبي عن رحلته بالطائره .



قصة حرف

تسكن بسمة في بيت جميل بحديقة جميلة ،وبجوار البيت شجرة برتقال كبيرة وبركة ماء تسبح فيها البطة وصغارها ،ودائما تسمع بسمة صوت البطة تقول بق بق بق بق.

ملحق رقم 3 قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	التخصص	مكان العمل
1	محسن عدس	دكتور	أساليب تدريس	جامعة القدس أبو ديس
2	إبراهيم الرزيقات	أستاذ دكتور	تربية خاصة	الجامعة الأردنية
3	محمد شاهين	أستاذ دكتور	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة القدس المفتوحة
4	سعيد عوض	دكتوراة	التربية الخاصة	جامعة القدس أبو ديس
5	نبيل المغربي	دكتور علم النفس	علم النفس	جامعة القدس المفتوحة
6	حمزة الزبن	دكتور تربية خاصة	تربية خاصة	محاضر دولي ومفوض ووكيل البورد الأمريكي
7	فخري دويكات	أستاذ مشارك	تربية خاصة	جامعة القدس المفتوحة
8	نبيل الجندي	دكتوراة	علم اجتماع وإنسان	جامعة الخليل
9	خالدة موسى	دكتوراة	تربية خاصة	وزارة التربية والتعليم
10	ماجدة الدرابيع	بكالوريوس	خدمة اجتماعية	مركز دورا الأمل

ملحق رقم 4 الخطة التربوية الفردية لعينة الدراسة

الخطة التربوية الفردية للطالب (عاد)

الرقم	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	يغسل يديه بالماء والصابون عند الطلب	يصعب عليه التميز بين الملابس الشتوية والصيفية
2	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته	يصعب عليه الإشارة إلى استعمالات الأشياء
3	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك .	يصعب عليه التميز بين الحيوانات الأليفة والمفترسة
4	لا يعيد عبارات قد سمعها من قبل	يصعب عليه الإشارة الى أعضاء جسمه ووظائفها كاملة
5	يطابق الطالب بين الصور الدالة على الألوان	
6	يعبر عن حاجته لشرب الماء	يصعب عليه اختيار حرف (ب)من مجموعة الحروف عند سؤاله أعطني حرف ال(ب)
7	يعبر عن حاجته لتناول الطعام	يصعب عليه التعبير عن مهنة والديه عند السؤال عنه.
8	يعبر عن الأفعال في الصور	يصعب عليه الإجابة عن سؤاله عن جنسه .
9	يجيب بكلمة أو كلمتين عند سؤال المعلم له ماذا أكلت البارحة	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله كم عمرك؟

الخطة التربوية الفردية للطالب (إار)

الرقم	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	يغسل الطالب يديه بالماء والصابون	يصعب عليه التمييز بين وسائل الاتصال (سيارة ,باص,طائرة .تاكسي)
2	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفرادأسرته	يصعب عليه اختيار حرف (ب) من مجموعة الحروف عند سؤاله أعطني حرف ال(ب).
3	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله كم عمرك؟
4	يشير إلى استعمالات الأشياء (مفتاح ,قلم ,بيت)	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله عن مهنة والديه.
5	يطابق الطالب بيم الصور الدالة على الألوان	يصعب عليه التعبير عن مكان سكنه .
6	يشير الطالب إلى الأشياء الموجودة داخل الصف (كرسي,طاولة ,خزانة).	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله عن جنسه (ذكر ,أنثى).
7	يعبر الطالب عن الأفعال في الصور.	يصعب عليه وصف مظاهر فصول السنة.
8	يعبر عن اسمه عند السؤال عنه .	يصعب عليه التعبير عن المهن من خلال عرض صور تشير للمذكر والمؤنث.
9	يعبر عن حاجته لشرب الماء .	
10	يعبر الطالب عن حاجته لتناول الطعام .	

الخطة التربوية الفردية للطالب (أ\ع)

الرقم	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	يغسل الطالب يديه بالماء والصابون عند الطلب	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله كم عمرك؟
2	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته.	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله عن مهنة والديه .
3	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك.	يصعب عليه التعبير عن مكان سكنه .
4	يشير إلى الأشياء الموجودة داخل الصف (كرسي ,طاولة ,خزانة).	يصعب عليه الإجابة عند سؤاله عن جنسه (ذكر ,أنثى).
5	يطابق بين الصور الدالة على الألوان .	يصعب عليه استخدام المحسوسات في العد .
6	يعبر عن حاجته للذهاب الى الحمام .	يصعب عليه التعبير عن مفهوم بطيء وسريع .
7	يعبر عن حاجته لشرب الماء	يصعب عليه وصف مظاهر فصول السنة .
8	يعبر عن حاجته لتناول الطعام	يصعب عليه التعبير عن حاجته لتنظيف الأسنان .
9	يعبر عن الأفعال في الصور	يصعب عليه التميز بين وسائل المواصلات .

الخطة التربوية الفردية للطالب (س‌ق)

الرقم	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	لا تغسل يديه بالماء والصابون عند الطلب .	تصعب عليها الإجابة عند سؤاله عن مكان سكنه.
2	تبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته	يصعب عليها التعبير عند سؤاله عن مهنة والديه
3	تضحك عند التعرض لموقف مضحك.	تصعب عليها الإجابة عند سؤاله عن جنسه (ذكر ,أنثى).
4	تشير إلى استعمالات الأشياء (مفتاح ,قلم ,بيت).	يصعب عليها التعبير باستخدام الضمائر لي ولك عند سؤاله لمن هذا القلم
5	تعبر عن حاجته للذهاب إلى الحمام .	يصعب عليها استخدام المحسوسات في العد .
6	تعبر عن حاجته لشرب الماء .	يصعب عليها الإشارة إلى أعضاء جسمه ووظائفها كاملة
7	تعبر عن حاجته لتناول الطعام	يصعب عليها الإلتفات عند إلقاء التحية عليه .
8	تعبر عن اسمه عند السؤال عنه.	
9	تصف مظاهر فصول السنة	
10	تلقي التحية عند إلقاء التحية عليه.	

ملحق رقم 5 الخطة التعليمية الفردية

الخطة التعليمية الفردية

الهدف التعليمي: أن يعبر الطالب عن أدوات النظافة عندما يطلب منه ذلك بمحاولتين متتاليتين

المجال: الاستقلالي

النتاجات التعليمية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية	الزمن	التقويم	التغذية الراجعة
-مع نهاية هذه الجلسة يتوقع من الطالب: أن يعبر عن أدوات النظافة بطريقة صحيحة عندما يطلب منه ذلك .	تهيئة: إلقاء التحية إحضار فرشاة أسنان ومعجون ,وفرشاة شعر . تمهيد: أقوم بتهيئة المكان لسرد القصة لجعله مريحا قدر الإمكان. العرض: -أحضر القصة والأدوات المناسبة لها وأضعها بجانب الطالب . -أخبر الطالب بأنني سأروي له قصة وأطلب منه الإنصات -أسرد القصة للطالب بصورة مشوقة وباستخدام الصور التي توضح ذلك -بعد الانتهاء من سرد القصة أسأل الطالب عن أدوات النظافة ,ومن ثم تطبيقها عمليا . -يكرر الجملة أكثر من مرة مع الطالب حتى يتقنها . -أطلب من الطالب إعادة صياغة القصة .	فرشاة أسنان ,معجون ,مشط ,فرشاة شعر.	جلسة 30-40 دقيقة 5 دقائق لكل خطوة	ملاحظة أداء الطالب	

الملاحظات:

الخطة التعليمية الفردية

الهدف التعليمي: أن يعبر الطالب عند سؤاله ما عمرك؟ مجال: الإجتماعي

النتاجات التعليمية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية	الزمن	التقويم	التغذية الراجعة
–مع نهاية هذه الجلسة يتوقع من الطالب: أن يكون قادرا على أن يعبر عند سؤاله ما عمرك ؟ بعد سماع القصة بشكل صحيح .	تهيئة: إلقاء التحية ,وسؤالهم عن حالهم . تمهيد: أسأل الطالب عن اليوم والتاريخ. العرض: –أقوم بتهيئة المكان قدر الإمكان ليتناسب مع سرد القصة. –أحضر القصة مع الصور المتعلقة بها . –أسرد القصة بصورة مشوقة ,باستخدام الصور المناسبة . –نضع الشموع بعمر بطل القصة . –أسأل الطالب عن عمره . –أكرر عمر الطالب أكثر من مرة .	قصة عيد الميلاد شموع	جلسة 30–40 دقيقة 5 دقائق لكل خطوة	ملاحظة أداء الطالب	

الملاحظات:

الخطة التعليمية الفردية

الهدف التعليمي: أن يعبر الطالب عن مفهومي البطيء والسريع عندما يطلب منه ذلك بطريقة صحيحة المجال: الإدراكي المعرفي

النتاجات التعليمية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية	الزمن	التقويم	التغذية الراجعة
-مع نهاية هذه الجلسة يتوقع من الطالب: أن يعبر عن مفهومي السريع والبطيء بعد سماع القصة بطريقة صحيحة .	تهيئة: إلقاء التحية على الطلاب . تمهيد: أمشي داخل الغرفة تارة ببطء وتارة أخرى بسرعة . العرض : -أقوم بتهيئة المكان لعرض القصة . -أحضرالسلحفاة والأرنب على غرفة الصف . أعمل السباق بين السلحفاة والأرنب أمام الطلاب ,وبعد مشاهدة السباق أسأل الطلاب عن أحداث السباق من البطيء ؟ من كان سريعا؟ -نجمع أحداث القصة الواقعية إلى قصة مكتوبة . -أقرأ القصة على الطلاب . -أعمل سباق بين الطلاب لتأكيد مفهومي البطيء والسريع	قصة البطيء والسريع ,سلحفاة ,أرنب .	جلسة 30-40 دقيقة 5 دقائق لكل خطوة	ملاحظة أداء الطالب	

الملاحظات:

الخطة التعليمية الفردية

الهدف التعليمي: أن يشير الطالب إلى حواسه الخمسة ووظيفة كل واحدة عندما يطلب منه ذلك . المجال: الأكاديمي

الملاحظات:

	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية	الزمن	التقويم	التغذية الراجعة
ية لسة ن : أن لى الخمسة كل منها بعد القصة حاولتيين ن.	• تهيئة: نقل الطالب الى زاوية العمل الفردي. • تمهيد: أسأل الطالب عن حاله . • العرض: • -إحضار قصة الحواس الخمسة والمواد المتعلقة بالحواس . • -أحكي قصة الحواس للطالب والتفاعل مع كل حاسة . • -أحضر المواد المتعلقة بموضوع الحواس ونبدأ بكل حاسة على حده . • -أشغل أغنية الحواس الخمسة للطالب للتأكيد على الحواس الخمسة . • -أسأل الطالب بأن يشير إلى كل حاسة من الحواس .ويعبر عن وظيفة كل واحدة منها .	• وردة ,حلوى ,علم ,عطر ,فيديو موسيقي لأغنية الحواس ,ملمس ناعم,ملمس خشن .	• جلسة 30- 40 دقيقة • 5 دقائق لكل خطوة	• ملاحظة أداء الطالب	•

ملحق رقم 6 كتاب تسهيل مهمة

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office

التاريخ: 2024/3/18

حضرة السادة / مديرية التربية والتعليم المحترمين
الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة **مها علي محمد عواودة ورقمها الجامعي (22112369)** تخصص ماجستير تربية خاصة بإعداد دراسة بعنوان :

" فاعلية القصص القصيرة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في الحصول على المعلومات المطلوبة ولتطبيق الدراسة خلال العام الأكاديمي 2024/2023.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

أ.د. محمود أبوسمرة
عميد كلية العلوم التربوية

نسخة: الملف

Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 -القدس ص.ب 20002

ملحق رقم 7 تحكيم أدوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

ماجستير تربية خاصة

حضرة الدكتور .....المحترم

تقوم الباحثة بإعداد مقياسي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة كأدوات دراسة لرسالة الماجستير بعنوان :

(فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل.)

ونظرا لما عرف عنكم من خبرة ,وسعة اطلاع بهذا المجال لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم فقرات الاختبار وإبداء آرائكم وملحوظاتكم حوله في ضوء خبرتكم وذلك من حيث :

-قياس فقرات الاختبار لما أعدت لقياسه .

-مدى وضوح فقرات الاختبار .

-سلامة صياغة فقرات الاختبار .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

اسم المحكم	التخصص	الدرجة العلمية	مكان العمل	الايميل	رقم الاتصال

الباحثة :مها عواودة

إشراف:د.سندس أبوسباع

مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

مقياس اللغة الاستقبالية:

المجال	رقم المهارة	المهارة	مدى قياس المهارة		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
			مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
المهارات الاستقلالية	1	يشير الطالب إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يوميا (صابون , منديل ورقي ,فرشاة ومعجون) عند تسميتها .					
	2	يذهب الطالب إلى الحمام عندما يحتاج ذلك .					
	3	ينظف الطالب أسنانه عندما يطلب منه.					
	4	يغسل الطالب يديه بالماء والصابون عند الطلب .					
المهارات الاجتماعية	5	يعتذر الطالب عندما يخطأ.					
	6	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته.					
	7	يبادل الطالب التحية عند إلقاءها عليه.					
	8	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك .					
المهارات المفاهيمية	9	يشير الطالب إلى استعمالات الأشياء (مفتاح ,قلم ,بيت).					
	10	يميز الطالب بين الخضار والفواكه .					
	11	يميز الطالب بين الأشياء الموجودة داخل الصف (كرسي ,طاولة ,خزانة).					
	12	يميز الطالب بين الأحجام والأطوال.					
	13	يميز الطالب بين الحيوانات الأليفة والمفترسة .					
	14	يميز الطالب بين وسائل المواصلات (سيارة, باص , طائرة,تاكسي).					
المهارات الاكاديمية	15	يشير الطالب إلى أعضاء جسمه ووظائفها كاملة عند تسميتها.					
	16	يطابق الطالب بين الصور الدالة على الألوان الرئيسة.					
	17	يطابق الطالب بين الصور الدالة على فصول السنة.					
	18	يشير الطالب الى اسمه على لوحة الحضور والغياب المعلقة على الحائط .					
	19	يختار الطالب الحرف المسمى من بين مجموعة حروف .					
	20	يطابق الطالب بين بطاقات العدد والمعدود .					

مقياس اللغة التعبيرية

المجال	رقم المهارة	المهارة	مدى قياس المهارة الصياغة اللغوية				التعديل المقترح
			مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
المهارات الاستقلالية	**1**	يعبر الطالب عن حاجته للذهاب إلى الحمام					
	2	يعبر الطالب عن حاجته لشرب الماء وتناول الطعام					
	3	يعبر الطالب عن حاجته لاستخدام أدوات الطعام عند الأكل (بدي ملعقة					
	4	يعبر الطالب عن حاجته لتنظيف أسنانه بعد الطعام					
المهارات الاجتماعية	**5**	يعبر الطالب عن اسمه عند السؤال عنه					
	6	يعبر الطالب عن عمره عند السؤال عنه					
	7	يعبر الطالب عن مهنة والديه عند السؤال عنه					
	8	يلقي الطالب التحية عند إلقاء التحية عليه.					
	9	يسمي الطالب أفراد أسرته .					
	10	يعبر الطالب عن مكان سكنه .					
المهارات المفاهيمية	**11**	يصف الطالب مظاهر فصول السنة .					
	12	يعبر الطالب عند سؤاله عن مذاق الأطعمة (حامض ,حلو .مر ,حار).					
	13	يعبر الطالب عن وظيفة كل حاسة من الحواس الخمسة .					
	14	يعبر الطالب عن مفهومي السريع والبطيء.					
	15	يعبر الطالب عند سؤاله عن جنسه(ذكر,أنثى).					
المهارات الأكاديمية	**16**	يعبر الطالب عن الأفعال في الصور					
	17	يعبر الطالب عن المهن من خلال عرض صور					

		تشير للمذكر والمؤنث (كطبيب ,طبيبة)					
	18	يستخدم الطالب المحسوسات في العد .					
	19	يعبر الطالب باستخدام الضمائر لي ولك عند سؤاله لمن هذا القلم .					
	20	يجيب الطالب بكلمة أو كلمتين عند سؤال المعلم له ماذا أكلت البارحة.					

ملحق رقم 8 أدوات الدراسة بصورتها النهائية

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

الزميل الفاضل، الزميلة الفاضلة،

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: **" فاعلية القصص القصيرة في تنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل "**

وذلك لاستكمال لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة القدس، حيث تضع الباحثة بين أيديكم مقياس يقيس اللغة الاستقلالية، وآخر يقيس اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي لدى طلبة الاعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل؛ لذا أرجو التكرم بقراءة كل فقرة، والإجابة عليها بدقة ووضع علامة (✓) تحت البديل الذي ينطبق على الطفل الذين تتابعون حالته، مع العلم أن هذه المعلومات هي لأغراض البحث العلمي، ولن يطلع عليها سوى الباحثة.

مع فائق التقدير والشكر.

الباحثة: مها عواودة

إشراف: د. سندس أبو سباع

الاسم: .....

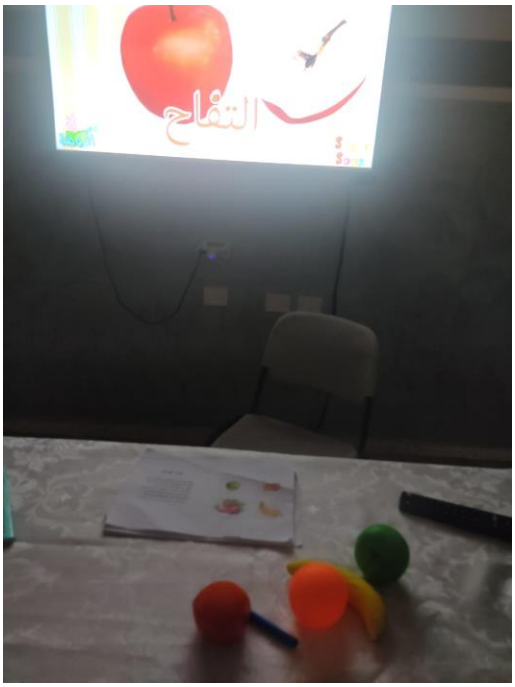
مقياس اللغة الاستقبالية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

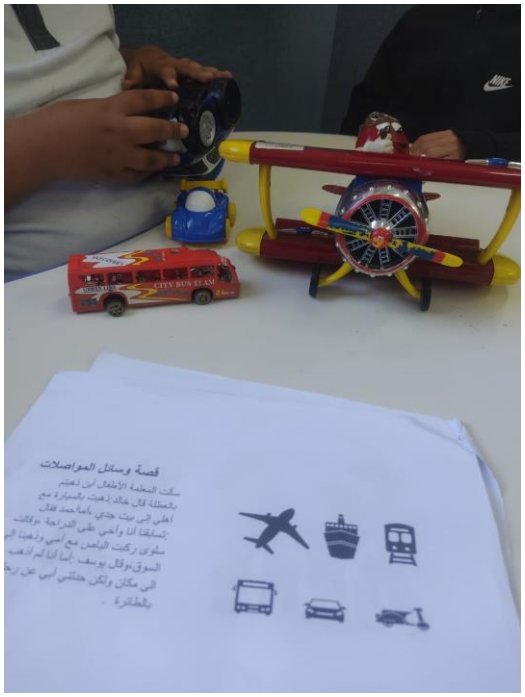
الرقم	الأبعاد	دائماً	أحياناً	غالباً	نادراً	أبداً
	المهارات الاستقلالية					
.1	يشير الطالب إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يوميا (صابون، منديل ورقي، فرشاة ومعجون) عند تسميتها.					
.2	يميز الطالب بين الملابس الصيفية والشتوية.					
.3	ينظف الطالب أسنانه عندما يطلب منه.					
.4	يغسل الطالب يديه بالماء والصابون عند الطلب.					
	المهارات الاجتماعية					
.5	يتوقف الطالب عن اللعب عند مناداته.					
.6	يبتسم الطالب عند رؤيته لأحد أفراد أسرته.					
.7	يلتفت الطالب عند إلقاء التحية عليه.					
.8	يضحك الطالب عند التعرض لموقف مضحك.					
	المهارات المفاهيمية					
.9	يشير الطالب إلى استعمالات الأشياء (مفتاح، قلم ,بيت).					
.10	يميز الطالب بين الخضار والفواكه.					
.11	يشير الطالب إلى الأشياء الموجودة داخل الصف (كرسي، طاولة ,خزانة).					
.12	يميز الطالب بين الأحجام والأطوال.					
.13	يميز الطالب بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.					
.14	يميز الطالب بين وسائل الاتصال (سيارة, باص , طائرة, تاكسي).					
	المهارات الاكاديمية					
.15	يشير الطالب إلى أعضاء جسمه ووظائفها كاملة.					
.16	يطابق الطالب بين الصور الدالة على الألوان.					
.17	يطابق الطالب بين الصور الدالة على فصول السنة.					
.18	يشير الطالب الى إسمه على لوحة الحضور والغياب المعلقة على الحائط.					
.19	يختار حرف (ب)من مجموعة الحروف عند سؤاله أعطني حرف ال(ب).					
.20	يطابق الطالب بين بطاقات العدد والمعدود.					

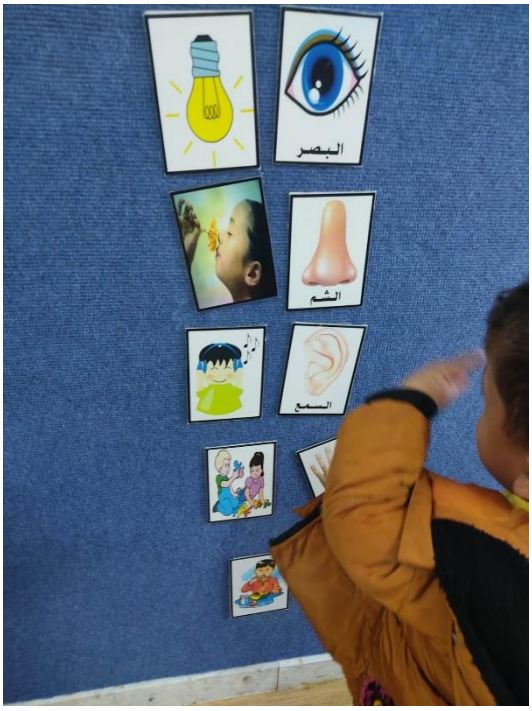
مقياس اللغة التعبيرية للطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

الرقم	الأبعاد	دائماً	أحياناً	غالباً	نادراً	أبداً
	المهارات الاستقلالية					
1.	يعبر الطالب عن حاجته للذهاب إلى الحمام					
.2	يعبر الطالب عن حاجته لشرب الماء					
.3	يعبر الطالب عن حاجته لتناول الطعام					
.4	يعبر الطالب عن حاجته لتنظيف أسنانه بعد الطعام					
	المهارات الاجتماعية					
.5	يعبر الطالب عن اسمه عند السؤال عنه					
.6	يعبر الطالب عن عمره عند السؤال عنه					
.7	يعبر الطالب عن مهنة والديه عند السؤال عنه					
.8	يلقي الطالب التحية عند إلقاء التحية عليه.					
.9	يسمي الطالب أفراد أسرته .					
.10	يعبر الطالب عن مكان سكنه .					
	المهارات المفاهيمية					
.11	يصف الطالب مظاهر فصول السنة .					
.12	يعبر الطالب عند سؤاله عن مذاق الأطعمة (حامض ,حلو .مر ,حار).					
.13	يعبرالطالب عن وظيفة كل حاسة من الحواس الخمسة .					
.14	يعبر الطالب عن مفهومي السريع والبطيء.					
.15	يعبر الطالب عند سؤاله عن جنسه(ذكر,أنثى).					
	المهارات الاكاديمية					
.16	يعبر الطالب عن الأفعال في الصور					
.17	يعبر الطالب عن المهن من خلال عرض صور تشير للمذكر والمؤنث (كطبيب ,طبيبة)					
.18	يستخدم الطالب المحسوسات في العد .					
.19	يعبر الطالب باستخدام الضمائر لي ولك عند سؤاله لمن هذا القلم .					
.20	يجيب الطالب بكلمة أو كلمتين عند سؤال المعلم له ماذا أكلت البارحة.					

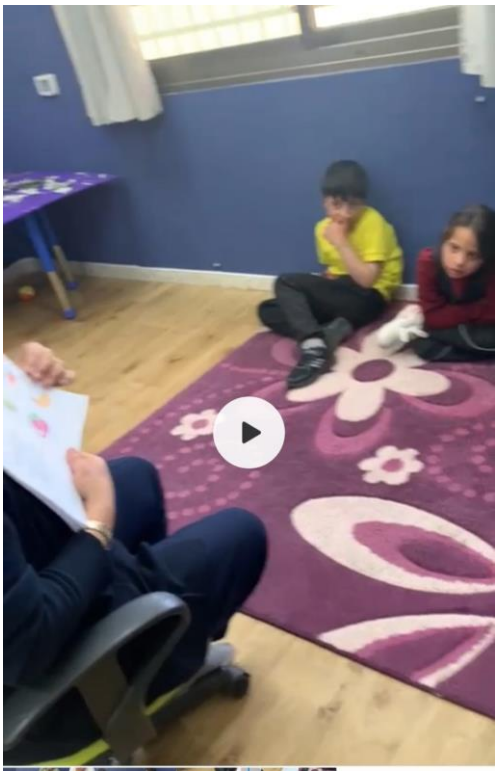
ملحق رقم 9 صور التطبيق






البصر
الشم
السمع

ا
و
ي
ب



جسمي
رأس
ساق

دراجة

فهرس الملاحق

ملحق رقم 1 الخصائص التعليمية لعينة الدراسة..... 100

ملحق رقم 2جزء من المجموعة القصصية 104

ملحق رقم 3 قائمة أسماء المحكمين 104

ملحق رقم 4 الخطة التربوية الفردية لعينة الدراسة..... 107

ملحق رقم 5 الخطة التعليمية الفردية 111

ملحق رقم 6 كتاب تسهيل مهمة..... 115

ملحق رقم 7 تحكيم أدوات الدراسة 116

ملحق رقم 8 أدوات الدراسة بصورتها النهائية..... 120

ملحق رقم 9 صور التطبيق..... 123

فهرس الأشكال

الشكل (1.4) نتائج اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة قبل تطبيق القصص وبعده 56

الشكل (2.4) نتائج الطالب (أ.ع) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 62

الشكل (3.4) نتائج الطالب (ع.د) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 63

الشكل (4.4) نتائج الطالب (أ.ر) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 64

الشكل (5.4) نتائج الطالب (س. ق) لامتلاك مهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 66

الشكل (6.4) نتائج اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة قبل تطبيق القصص وبعده 67

الشكل (7.4) نتائج الطالب (أ.ع) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها... 74

الشكل (8.4) نتائج الطالب (ع.د) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها .. 75

الشكل (9.4) نتائج الطالب (ا.ر) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها ... 76

الشكل (10.4) نتائج الطالب (س.ق) لامتلاك مهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 77

فهرس الجداول

الجدول (1.2) تصنيف الإعاقة العقلية وفقاً للمعاير لاختبارات الذكاء 11

الجدول (2.2) تصنيف الإعاقة العقلية وفقاً للمعاير التربوية 12

الجدول (1.3) ثبات مقياس اللغة الاستقبالية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار 49

الجدول (2.3) ثبات مقياس اللغة التعبيرية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار 49

الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 55

الجدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 57

الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 58

الجدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المفاهيمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 59

الجدول (5.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة الاستقبالية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 60

جدول (6.4) نتائج الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 61

جدول (7.4) نتائج الطالب (ع.د) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 62

جدول (8.4) نتائج الطالب (أ.ر) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 64

جدول (9.4) نتائج الطالب (س. ق) لمهارات اللغة الاستقبالية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها ... 65

الجدول (10.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 66

الجدول (11.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاستقلالية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في مدينة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 69

الجدول (12.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاجتماعية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 70

الجدول (13.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المفاهيمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 71

الجدول (14.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الأكاديمية في اللغة التعبيرية لدى طلبة الإعاقة العقلية البسيطة في محافظة الخليل، على القياس القبلي والبعدي 72

جدول (15.4) نتائج الطالب (أ.ع) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 73

جدول (16.4) نتائج الطالب (ع.د) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 74

جدول (17.4) نتائج الطالب (إ.ر) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 75

جدول (18.4) نتائج الطالب (س.ق) لمهارات اللغة التعبيرية قبل تطبيق القصص القصيرة وبعدها 76

فهرس المحتويات

إقرار:.....أ

الشكر والتقدير .....ب

الملخص.....ج

Abstract:.....د

الفصل الأول 1

خلفية الدراسة 1

1. 1. المقدمة:.....1

1. 2. مشكلة الدراسة 3

1. 3. أسئلة الدراسة 4

1. 4. أهداف الدراسة 4

1. 5. أهمية الدراسة 4

1. 6. حدود الدراسة 5

1. 7. مصطلحات الدراسة 5

الفصل الثاني.....7

الإطار النظري والدراسات السابقة 7

2. 1. مقدمة: 7

2. 2. الإعاقة العقلية:.....7

2. 2. 1. تعريف الإعاقة العقلية: 7

2. 2. 2. تصنيفات الإعاقة العقلية:.....10

2. 2. 3. أسباب الإعاقة العقلية:.....13

2. 2. 4. خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:.....14

2. 3. القصص القصيرة.....16

2. 3. 1. مفهوم القصص القصيرة:.....17

2. 3. 2. أهداف القصص القصيرة:.....18

2. 3. 3. أهمية القصص القصيرة:.....18

2. 3. 4. التعليم باستخدام أسلوب القصص القصيرة: 19
2. 3. 5. خصائص القصص القصيرة..... 20
2. 3. 6. أنواع القصص القصيرة:..... 20
2. 3. 7. عناصر القصص:..... 22
2. 4. المهارات اللغوية: 23
2. 4. 1. اللغة الاستقبالية: 24
2. 4. 2. اضطراب اللغة الاستقبالية: 25
2. 4. 3. مظاهر اضطراب اللغة الاستقبالية:..... 26
2. 4. 4. اللغة التعبيرية: 27
2. 4. 5. اضطراب اللغة التعبيرية::..... 27
2. 4. 6. العوامل المؤثرة على اكتساب اللغة التعبيرية:..... 29
2. 4. 7. الاضطرابات اللغوية لذوي الإعاقة العقلية:..... 30
2. 5. الدراسات السابقة:..... 33
2. 5. 1. الدراسات التي تناولت القصص القصيرة 33
2. 5. 2. الدراسات التي تناولت المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية والاعاقة العقلية: 37
2. 5. 3. التعقيب على الدراسات السابقة :..... 43
الفصل الثالث..... 46
الطريقة والإجراءات..... 46
3. 1. مقدمة 46
3. 2. منهج الدراسة 46
3. 3. مجتمع الدراسة..... 46
3. 4. عينة الدراسة..... 46
3. 5. أدوات الدراسة..... 47
3. 5. 1. مقياسي اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية..... 47
3. 5. 2. صدق الأداة..... 48
3. 5. 3. ثبات الأداة..... 48
3. 6. تصميم الدراسة..... 50

3. 7. المجموعة القصصية القصيرة 50
3. 7. 1. الأهداف العامة والخاصة للقصص القصيرة 51
3. 7. 2. مراحل إعداد القصص القصيرة : 52
3. 8. الحد المكاني والزماني لتطبيق القصص القصيرة 53
3. 9. اجراءات الدراسة 53
3. 10. متغيرات الدراسة 54
3. 11. المعالجة الإحصائية 54
الفصل الرابع 55
نتائج الدراسة 55
4. 1. مقدمة: 55
4. 2. أسئلة الدراسة 55
4. 2. 1. السؤال الأول: 55
4. 2. 2. السؤال الثاني: 66
الفصل الخامس 78
مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات 78
5. 1. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: 78
5. 2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 81
5. 3. التوصيات 86
المصادر والمراجع 87
الملاحق 100
النتاجات التعليمية 111
النتاجات التعليمية 112
النتاجات التعليمية 113
النتاجات التعليمية 114
فهرس الملاحق 127
فهرس الأشكال 128
فهرس الجداول 129

فهرس المحتويات.....131