عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية

سليمان محمد حسن اغريب

رسالة ماجستير

القدس–فلسطين

1437هـ – 2016م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية

إعداد

سليمان محمد حسن اغريب

بكالوريوس تربية – اساليب تدريس رياضيات – جامعة الخليل – فلسطين

المشرف: د. أميرة الريماوي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من

كلية العلوم التربوية – عمادة الدراسات العليا–جامعة القدس

القدس–فلسطين

1437هـ –2015م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية

اسم الطالب: سليمان محمد حسن اغريب

الرقم الجامعي: 21310693

المشرف: الدكتور أميرة الريماوي

نوقشت هذه الدراسة وأجيزت بتاريخ: 10 / 1/ 2016 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

رئيس لجنة المناقشة: د. أميرة الريماوي التوقيع: .....

ممتحناً داخلياً: د. زياد قباجة التوقيع: .....

ممتحناً خارجياً: د. عادل ريان التوقيع: .....

القدس- فلسطين

1437هـ / 2015 م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الاهداء

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير والدي العزيز

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي إخوتي وأخواتي

إلى كل زملائي وزميلاتي في جامعة القدس الذي كانوا دائما مثالاً للحب والعون والمساعدة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الاقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

الاسم: سليمان محمد حسن اغريب

التاريخ 10/ 1/ 2016م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الشكر والتقدير

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد وعلى آلـــه وصحبه أجمعين وبعد ....

فلا يسعني وقد أنهيت هذا الإنجاز العلمي المتواضع إلا أن أحمد الله الذي أعـــانني على انجازه، وأتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني لأساتذتي الأفاضل الذين أنـــاروا لي الطريق لتحقيق غايتي بما أسدوه لي من نصح وإرشاد وتوجيـــه ســـاعدني فـــي إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود، وأخص بجزيل الشكر والتقدير الدكتورة أميرة الريماوي المشرف الأول على دراستي التي

أحاطتني بلطفها وكرم أخلاقها ومنحتني الكثير من الوقت والجهد، وكان لتوصياتها وتوجيهاتها الأثر الأكبر في إنجاز هـــذا العمـــل فجزاها الله خير جزاء وأدامها منارا للعلم .كما أعبر عن شكري العميق إلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور زياد قباجة والدكتور الفاضل عادل ريان لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وأتقدم بالشكر الجزيل لمديري التربية والتعليم ورؤساء أقسام التعليم العام، وأخـــص بالذكر مديريات التربية والتعليم في الخليل لما أبدوه مـــن تعـــاون، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى معلمي غرفة المصادر المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الذين قاموا بالإجابة عن أسئلة الاستبانة، وأشكر كل من ساهم في هذا الجهد العلمي.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الملخص: -

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية في ضوء متغيرات الدراسة (التخصص، وسنوات الخبرة، وموقع المدرسة، والمؤهل العلمي، وموقع المحافظة)، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية ، وقد بلغ عددهن (124) معلمة، حيث اختيرت بالطريقة القصدية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة تكونت من (39) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي مجال صعوبات التعلم الاكاديمية، ومجال صعوبات التعلم النمائية، ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية، حيث كشفت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية كانت إيجابية بمتوسط حسابي (3.86)، وبانحراف معياري (0.74) وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في متغير التخصص، وسنوات الخبرة، وموقع المحافظة، في حين أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير موقع المدرسة على الدرجة الكلية، وعلى مجال صعوبات التعلم النمائية وكان لصالح المعلمات اللاتي يعشنَ في المدينة وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا على مجال صعوبات التعلم النمائية لمتغير المؤهل العلمي وكان لصالح معلمات اللواتي يعشنَ في محافظة الوسط ومحافظة الشمال وخرجت الدراسة بتوصيات أهمها، اعتماد نتائج الدراسة الحالية لإقامة دورات تدريبية حول التعلم التعاوني لمعلمي غرفة المصادر.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Female teachers attitudes towards the resources rooms direction efficiency using cooperative learning strategy to improve carrying out students difficulties at maths.

Prepared by:-Sulayman Mohammad Hasan Ighrayeb

Supervising by: Dr. Ameera Al-rimawe.

Abstract:

This study aimed to identify resource room teachers trends toward the effectiveness of the use of cooperative learning strategy in improving the performance of students with learning difficulties in Mathematics in Northern governorates in the light of the study variables (specialization, experience years, school location, scientific qualification and the location of the governorate). The population of the study consisted of all resources rooms, female teachers at the government schools in Northern governorates (the West Bank). According to the latest Ministry of Education and Higher Education statistics for the year 2016/2015, their numbers are(124) teachers, A stratified Purposive sample which consisted of 89 teacher were selected, To achieve the study aims, the researcher developed an instrument, which consists of (39), paragraphs that distributing on three fields: The field of academic learning difficulties, the field of developmental learning difficulties and the field of Social learning difficulties, The study results showed that Teachers attitudes towards the resources rooms direction the efficiency using cooperative learning strategy to improve carrying out students difficulties at maths were positive with a mean scores of (3.89) and a standard deviation of (0.74). Moreover, The study showed that there were no statistical significant differences due to the study variables (specialization, experience years, and the location of the governorate). The study also showed a presence of statistically significant differences for school location variable where the females teachers sources room there and it was in favor of the teachers who live in the city as well as the scientific qualification variable which was in the favor of graduate studies females teachers in the resources room. The study had come out with recommendations but the most important were to establish training courses about the cooperative learning for sources room teachers.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1المقدمة

لقد جعل الله سبحانه وتعالى التَّعاون فطرة انسانية، جبلها في جميع مخلوقاته: صغيرها وكبيرها، ذكرها وأنثاها، إنسها وجنِّها، فلا يمكن لأيِّ مخلوق أن يواجه كلَّ أعباء الحياة ومتاعبها منفردًا، بل لابدَّ أن يحتاج إلى مَن يعاونه ويساعده؛ لذلك فالتَّعاون ضرورة مِن ضروريَّات الحياة، التي لا يمكن الاستغناء عنها، فبالتَّعاون يُنْجز العمل بأقصر وقت وأقلِّ جهد، ويصل إلى الغرض بسرعة وإتقان.

بدأ الاهتمام الفعلي بالتعليم في مجموعات صغيرة (Small groups learning) أوائل الثمانينيات، وزاد الاهتمام به كاستراتيجية في التسعينيات، ويرجع ذلك إلى إمكانية استخدامه كبديل للتعليم التقليـــدي الـــذي يؤدي إلى التنافس بين المتعلمين بدلا من روح التعاون، حيث ظهرت دراسات في هذا الوقت تركز على بعض القضايا المتعلقة بالممارسات الخاطئة في التعليم (Educational Malpractice) التي أدت إلى صـــدور العديد من القوانين والتشريعات التي تنص على حق الفرد في التعلم حسب قدراتـــه وحاجاتـــه، من هنا برزت أهمية التدريس والتدريب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

في مجموعات صغيرة كطريقة جيدة لإيـــصال المعلومات إلى الطالب، وحثه على المشاركة والمساهمة بفاعلية في العملية التعليمية التعليمة، مما قد يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم لدى المتعلمين بوجه خاص، وإنجاح العملية التعليمية بوجـــه عام (جامعة القدس المفتوحة، 2000)

لذلك تسعى كثير من الدول وخاصة المتقدمة منها إلى تطوير طرق ووســـائل تـــدريس الرياضيات، إدراكاً منها لأهمية هذه المادة في تنمية المجتمع والدخول في عالم المنافسة العلمية وتطوير التقنية. ولا يخفى على المتتبع لمسيرة التعليم في الدول المتقدمة جهود الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير محتوى وطرق وأساليب تدريس كل من العلوم والرياضيات منذ أن فوجئت في العام 1957م بإطلاق القمر الاصطناعي سبوتنيك (sputnik) من قبل الاتحـــاد الســـوفيتي، ومنذ ذلك العهد خضعت مناهج الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية لعدد مـــن التغيـــرات والاجتهادات بغرض التطوير ورفع أداء الطلاب في مادة الرياضيات (المقبل، 2009).

والرياضيات هي لغة مفيدة في التعبير الرمزي، وأبرز خاصية للرياضيات أنها طريقـــة للبحث تعتمد على المنطق والتفكير العقلي مستخدمة سرعة البديهة وسعة الخيال ودقة الملاحظة، ولذلك فقد قيل إن الرياضيات هي سيدة العلوم بلا منازع وفي ذات الوقت هي خادمتها وهذا هو موضع العظمة للرياضيات (سلامة، 2005).

كما تعتبر مادة الرياضيات أيضا من الدعائم الأساسية لأي تقدم علمي، وهي من أكثر المواد الدراسية أهمية وحيوية لما تحتويه من معارف ومهارات تساعد الطلبة على التفكير السليم لمواجهة المواقف المختلفة، وتحتل الرياضيات المكانة البارزة بين المواد الدراسية الأخرى لكثير من الاعتبارات، أهمها، أن دراسة الرياضيات تسهم في تنمية القدرات العقلية لدارسيها، وان دراستها

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تكسب دارسيها المهارات الرياضية التي تساعد على دراسة المواد الأخرى، إضافة إلى أن لها تطبيقات مباشرة وغير مباشرة في مواقف الحياة المختلفة (الأسطل والرشيد، 2004).

ورغم اهمية الرياضيات ومكانتها النظرية والتطبيقية، فان دراستها تعتبر من أصعب المواد الدراسية تعلماً وتعليماً لما تتصف به من تسلسل منطقي وتجريد في المفاهيم والعلاقات وتراكم موضوعاتها ذوات البنية المحكمة، أي أنه يصعب الوصول إلى مستوى دون المرور بالمستويات التي تسبقه، ومما يزيد من صعوبة تعليم وتعلم الرياضيات الاختلاف في القدرات ومستويات الإدراك لدى المتعلمين (الشارف،1996).

وفي هذا الخضم الهائل من التغيرات في عصر العولمة لا زالت مدارسنا ومؤسساتنا التعليمية تعتمد الطريقة التقليدية طريقة أساسية جاعلة المعلم المتحدث الأساسي في الحصة الدراسية والتلميذ مستمع جيد لذا فإن استراتيجيات تدريسية جديدة يساعد على تنمية الاستثارة والدافعية في غرفة المصادر، كما يعطي دافعا أكبر لطلبة صعوبات التعلم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم كما يؤدي إلى تبادل الخبرات والمهارات المختلفة بين الطلبة (أبو عميرة،1996).

وتتضح أهمية التعليم التعاوني في تنظيم الصف خصوصاً بالنسبة للطلبة الموجودين في غرفة المصادر، إذ قد يشعرون بالراحة في عملية التعلم، ويخفف التعلم التعاوني من الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ويعمل أيضا على إعطاء الفرصة لجميع الطلبة المشاركة، ومن هنا تتضح أهمية التعليم التعاوني في تنمية الجوانب الانفعالية لهم، لذا فان استراتيجية التعلم التعاوني إحدى الاستراتيجيات الحديثة نسبيا التي اهتمت بتحسين نوعية التعلم لدى التلميذ، وتتيح له التفاعل بينه وبين زملائه مما يؤدي إلى المشاركة الإيجابية الفعالة من جانبه، وبذلك يتحول من متلق إلى عضو فعال ومشارك وإيجابي في مجموعات التعلم التعاوني (شحاتة،2001).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ولهذا فقد حظي التعلم التعاوني باهتمام واسع لـــدى المـــسؤولين التربـــويين عالميـــاً بوصـــفه استراتيجية تعليمية ــ تعلمية لما له من آثار إيجابية كثيرة على كل من المعلم والمتعلم معاً ومن ثم على العمل التربوي عموماً، فهو يعمل على تحسين الأداء المهني للمعلم، والارتقاء ببرامج النمو المهني للمعلمين، ويخلق مدخلاً في تطوير استراتيجيات التعلم وعليه يمكن القول في المجال التربوي بأن اتجاهات المدرسين نحـــو الاســـتراتيجيات التدريسية، أو المناهج أو غيرها تؤدي دوراً هاماً في الإقبال عليها أو الإحجام عنهـــا اعتماداً على أن مقدار عطاء الفرد في مجال معين يعتمد على مـــدى انتمائـــه وحبـــه وميوله واتجاهاته نحو هذا المجال (حجازي،2008)

إن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضـــيات مـــن الأهـــداف الأساســـية لتـــدريس الرياضيات فالطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو مادة الرياضيات سوف يقـــوم بدراســـة مـــادة الرياضيات بشغف، ومحاولة تفسير بعض الظواهر والمواقف الاجتماعية تفسيرا رياضيا، ويكثر من الاستفهام عن الجديد من الأفكار الرياضية، ويحاول استنتاج بعض الأفكار بنفسه (الردادي، 2007).

ويعد أسلوب التعلم التعاوني مـــن الاتجاهـــات الحديثة في مجال أساليب التدريس، إذ يتيح للمتعلمين فرصة العمل والقيام بدور إيجابي نشط والتفاعل مع المواقف المختلفة، لتحصيل الحقائق والمعلومات المتصلة بأنفسهم، كمـــا أن مـــا يتعرض له المتعلمين من مواقف جماعية تتيح لهم فرص جمع البيانات والأدلة والشواهد، كمـــا يجدون المجال مفتوحاً لتقديم الأشياء وإصدار الأحكام، ثم يشعرون بدورهم في العملية التعليمية وأنهم قادرون على أن يعلموا أنفسهم بدرجة ما، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أفضل، وقد برزت أهمية التعلم التعاوني كاستراتيجية تعليمية على زيادة فاعلية التعلم وقد أجمعت الدراسات التـــي أُجريت في هذا المجال على أهمية التعلم التعاوني ، وتعد أساليب التدريس ركنا أساسياً من أركـــان التدريس فهي اعتماد استراتيجية محددة بإنجاز موقف

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تعليمي ضمن مادة دراسية معينة، ومـــن هذه الأساليب المناقشة التي تعد من الأساليب السائدة في تعليم المواد الدراسية النظرية، إذ تقوم على تبادل الرأي بين المتعلمين ومعلميهم ، أو بين المتعلمين أنفسهم ، وذلك لتعزيز ما يقدم إليهم من معرفة فضلاً عن كونها حافزاً لتنمية تفكير المتعلمين وتطوير هذا التفكير من خـــلال قـــدرة المدرس في التدريس وقدرته على إدراك فهم طلابه للمادة الدراسية (الدليمي، 1999).

وللتعلّم التعاوني فوائد سلوكية، فقد زاد من إيجابية النظرة الأكاديمية لدى مجموعة الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية، وتحول الضبط الخارجي إلى ضبط داخلي (ذاتي عند الطلبة، سواء أكانوا أفراداً أو مجموعات كما أن للتعلم التعاوني فاعلية في عـــلاج صعوبات تعلم الرياضيات (الوقفي، 1996)

ويواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر تحديات حقيقية في الجوانب الاجتماعية إضافة الى الجوانب الأكاديمية، ورغم أنهم يشكلون مجموعة غير متجانسة، إلاّ أن لديهم مشكلة أساسية تجمعهم جميعاً، وهي عدم القدرة على التعلم بنفس الطريقة التي يتعلم بها أقرانهم العاديون، وبالرغم من أنّ قدراتهم العقلية عادية، الا أنّ أداءهم الأكاديمي ينخفض وبشكل ملحوظ عن مستوى القدرات التي يمتلكونها، فبعضهم يواجه مشكلات جمة في تعلم الرياضيات، في حين أنّ أكثرهم يعاني من مشكلات في تعلم وإتقان القراءة والكتابة ، ومن الممكن مساعدتهم في هذه المشكلات من خلال العمل الجاد معهم ومن خلال البرامج التربوية الفردية والمتخصصة في البديل التربوي المناسب (الخطيب وآخرون،2014).

لذلك فان الاتجاهات التي يحملها معلمي ومعلمات المدارس نحو فاعلية استخدام التعلم التعاوني في غرف المصادر في مدارسهم لها أهمية كبرى في نجاح هذا الاستراتيجية أو فشلها، فاتجاهات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المعلمين والمعلمات الإيجابية تسهم بشكل كبير في دعم وتفعيل استراتيجية التعلم التعاوني ، وذلك من خلال تفاعل طلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وتمكين المعلمين من تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني، وبيان أثرها على طلبة صعوبات تعلم الرياضيات، والغموض المحيط بمظاهر صعوبات تعلم الرياضيات في غرف المصادر، والتجاوب الخاطئ مع تلك المظاهر من خلال معلمي ومعلمات التربية الخاصة باختيار الاستراتيجيات المناسبة لمعالجة مظاهر هذا الضعف، الأمر الذي أدى الى تكرار أخطائهم وزيادة الصعوبة لديهم ،ومن أجل ذلك تأتي هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية.

2.1 مشكلة الدراسة

إن اهتمام التربية والتعليم بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة أدى إلى عملية البحث عن طرق ووسائل واستراتيجيات للعمل على تنمية قدراتهم ورفع مستوى استقلاليتهم واعتمادهم على أنفسهم، لذا تم اعتماد برنامج لتوفير غرف المصادر وتجهيزها في المدارس العادية حيث يقوم منهج العمل في هذه الغرف على المنهج العلمي وعلى مساعدة الطلبة في تحسين أدائهم وعلى التغلب على الصعوبات التي يواجهوها في غرفة الصف ،وبالفعل بدأنا نسمع ونرى دراسات عديدة – وخاصة الأجنبية تبحث في تحسين تعليم الرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات في الصف العادي ضمن استراتيجية معينة في غرفة المصادر.

والتطورات الحديثة في العملية التعليمية تشجع على عدم استخدام المعلم الأساليب التقليدية في التعلم والاهتمام بالأساليب التي توجه المتعلم على حل المشكلات التي تواجهه في حياته العلمية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

والعملية، والتعليم التعاوني هي أحد الأساليب الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في الرياضيات (الديب، 2005).

ولأهمية مادة الرياضيات ودورها الحيوي والفعال في كل مجال من مجالات الحياة اليومية فقد ذكر السلطاني (10:2002) أنّ "الرياضيات لغة العلوم فهي تمثل المعلومات بتعابير ورموز معرفة بدقّة مما يساعدنا على اكتساب وتبادل هذه المعلومات "ونلاحظ أنّ الطالب لا يستغني عن الرياضيات في أي مادة من المواد الدراسية بل وحتى في حياته اليومية لذلك ينبغي أن نغرس في هذا الطالب المبادئ الأساسية والمهمة في الرّياضيات حتى يستطيع أن ينجز جميع أعماله، وهذا لا يتحقق إلا بتطبيق استراتيجيات التّدريس الحديثة التي أثبتت الدّراسات تغلبها على سلبيات الاستراتيجيات التّقليدية ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التعلّم التّعاوني.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: ما اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التّعلم في الرياضيات في المحافظات الشّمالية في ضوء بعض المتغيرات؟

3.1 أسئلة الدراسة

تتحدد أسئلة الدراسة بالسؤالين الآتيين: –

- ما اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية؟

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- هل تختلف اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية في ضوء متغيرات الدراسة (التخصص، سنوات الخبرة، موقع المدرسة، المؤهل العلمي، موقع المحافظة).

4.1 فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص (تربية خاصة، تربية ابتدائية، أساليب تدريس، تخصص آخر).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، (5-10) سنوات، أكثر من 10 سنوات).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة (قرية، مدينة).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة (شمال، جنوب، وسط).

5.1 أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة في النقاط الرئيسية الآتية:

1) يتوقع أن يفيد من نتائج الدراسة العاملون على إعداد وتطوير برامج غرفة المصادر في تدريب المعلمين والمدرسين وذلك من خلال تقديم تصور واضح عن اتجاهات معلمي غرفة المصادر ومعلماتها نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات.

2) يتوقع الإفادة من أداة الدراسة ونتائجها في إثراء المكتبة العربية بمثل هذه المواضيع لاسيما أن المتتبع للأبحاث التربوية في هذا المجال يكشف عن نقص حاد فيها.

3) يتوقع أن تشكل الدراسة خطوة تمهيدية لدراسات لاحقة تتناول اتجاهات شرائح مختلفة من المعلمين والمعلمات في مختلف المراحل التعليمية تجاه التعلم التعاوني تمهيداً للتعامل مع هذه الاتجاهات مستقبلاً.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

6.1 أهداف الدراسة

تتحدد أهداف الدراسة: –

1) التعرف على اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية.
2) فحص دلالة الفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية وفقاً لمتغيرات الدراسة (التخصص، سنوات الخبرة، موقع المدرسة، المؤهل العلمي، موقع المحافظة).

7.1 حدود الدراسة

حددت هذه الدراسة بالحدود التالية: –

1) الحدود البشرية: اقتصرت حدود هذه الدراسة في تطبيقها على معلمات غرفة المصادر في المحافظات الشمالية
2) الحدود المكانية: اقتصرت حدود هذه الدراسة في تطبيقها على المحافظات الشمالية.
3) الحدود الزمانية اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها خلال الفصل الدراسي الأول من 2016/2015.
4) الحدود المفاهمية والاجرائية: اقتصرت حدود هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الإجرائية الواردة فيه.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

8.1 مصطلحات الدراسة:

تم اعتماد التعريفات الاتية: -

الاتجاهات: هي استجابة ملائمة لموضوع معين أو حالة أو قيمة أو أمر محدد ويكون مصحوبا بالأحاسيس والعواطف ونستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهر (مرعي والحيلة، 23:2005).

التعريف الإجرائي للاتجاه: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة قياس اتجاهات معلمي ومعلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية في فلسطين المعدة من الباحث.

غرفة المصادر: هي غرفة صفية في المدرسة العادية تقدم من خلالها الخدمات التربوية المتخصصة، فهي نظام تربوي تحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، كما تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي ليس المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، وإنما ايضاً التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين (الصباح وشناعة،28:2010).

معلم غرفة المصادر: هو معلم/ة يحمل شهادة في التربية الخاصة أو التربية الابتدائية أو علاج النطق ومؤهل/ة للعمل مع الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية في المدارس التي يوجد بها غرفة مصادر أو صف مدمج، حيث يقوم بجمع المعلومات عن الطلبة وتقييمهم وإعداد الخطط التربوية الفردية، وتدريب الطلبة على المهارات الثلاثة: القراءة، والكتابة، والحساب. وإكسابهم المهارات الإدراكية المعرفية (شيخة وآخرون، 10:2013).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعلم التعاوني: استراتيجية تعليمية تعمل على الانتقال من الجانب النظري إلى الممارسة الفعلية داخل غرفة الصف لمساعدة الطلبة لكي يصبحوا المتعلمين ناجحين (1994:63، Robert& Ronald)، وهو تعلم ضمن مجموعات من الطلبة مكونة (2-6) بحيث يسمح للطلبة بالعمل سوياً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم بعضا لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك (ملكاوي والخطيب،2008: 90).

طلبة صعوبات التعلم: هما أولئك الطلبة الذين تظهر لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة، وتظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب، وتعود إلى إصابة وظيفية في الدماغ، وليس لها علاقة بأي إعاقة من الإعاقات مثل:(الاعاقة العقلية، والاعاقة السمعية، وغيرها من الاعاقات) (سعيد،22:2002).

صعوبات التعلّم في الرياضيات: العوامل التي تؤثّر سلباً في عملية تعلّم الرياضيات، وقد تكون سبباً في قلق الرياضيات لدى الطلبة، وقد ترجع إلى الطالب نفسه أو العوامل المتعلّقة بمعلّم الرياضيات أو المنهاج والكِتاب المدرسي (المعشني، 2002 :11).

المحافظات الشمالية في فلسطين: ويقصد بها محافظات الضفة الغربية وقد تم تقسيمها إلى ثلاث مناطق (إذ استخدم الباحث التقسيمة التي اعتمدتها دراسة (أبو عيشه، 2007): هي محافظات شمال الضفة (المناطق الشمالية) وتضم مديريات تربية (نابلس، جنوب نابلس، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، جنين، طوباس، قباطية). و(المحافظات الوسطى) وتضم مديريات تربية (رام الله، القدس، ضواحي القدس) بينما يضم جنوب الضفة محافظات تربية (الخليل، شمال الخليل، جنوب الخليل، أريحا، بيت لحم).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السالقة

1.1.2المقدمة:

تناول الباحث في هذا الفصل حديثاً عن الاتجاه ومفهوم الاتجاه، وعن مقاييس الاتجاهات، وعن عناصر الاتجاهات، وعن غرف المصادر ومفهوم غرفة المصادر، وعن الأنشطة الأساسية التي تحويها غرفة المصادر، ومعلم غرفة المصادر الناجح، وعن مهام معلم غرفة المصادر، وعن الكفايات الفنية التي يجب أن تتوافر بمعلم غرفة المصادر، وكذلك تحدثنا عن التعلم التعاوني وخصائص التعلم التعاوني واشكال التعلم التعاوني، ومميزات التعلم التعاوني والعناصر الأساسية للتعلم التعاوني، واهداف التعلم التعاوني، ودور معلم التعلم التعاوني والعوائق التي تواجه معلم التعلم التعاوني، كما تناول كذلك صعوبات التعلم، ومفهوم صعوبات التعلم، ومحكات صعوبات التعلم، وسمات طلبة صعوبات التعلم، وأسباب صعوبات التعلم وانواع صعوبات التعلم، ودور معلم صعوبات، كما تناول في هذا الفصل أهم الدراسات التي تتعلق اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم التعاوني، ودراسات تتعلق باتجاهات المدرسين نحو صعوبات التعلم في غرفة المصادر.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.1.2 الإطار النظري

تمثل اتجاهات الفرد وجهاً مهماً من وجوه شخصيته ومكوناً أساسياً لأي موقف أو سلوك يتخذه أو يصدر عنه، فالاتجاهات من بين أهم محددات السلوك الموجهة والمنظمة له فهي تحدد السلوك وتفسره وتنظم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية والإدراكية، وتحمل الفرد على الإدراك والتفكير والسلوك بطريقة محددة اتجاه موضوعات البيئة الخارجية وبذلك تسهم الاتجاهات في إعداد الاستجابات للأشخاص والقيم والأفكار المختلفة (القواص، 2006)

وتعتبر دراسة الاتجاهات من أهم المواضيع التي اهتم بها العديد من المتخصصين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، ويكتسب الإنسان اتجاهاته من مصادر متعددة تتمثل في الدين والعادات والتقاليد ووسائل الإعلام والأسرة وجماعة الرفاق (زاهر،1996).

وبما أن ميدان البحث التربوي من شأنه العمل على تسليط الضوء على كل ما هو جديد ومفيد لدفع العملية التربوية يلاحظ أن الأبحاث قد شملت دراسة الاتجاهات، بوصفها أحد المكونات الهامة للشخصية نحو الكثير من مكونات العملية التربوية بما فيها الاتجاه نحو مقررات دراسية مختلفة، وطرائق دراسية متنوعة، وأساليب الإدارة المدرسية، واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة وغيرها. مما يبرز أهمية التعرف على الاتجاهات نحو هذه الموضوعات بوصفها خطوة تمهيدية تعطي تصوراً عن كيفية التعامل معها مستقبلاً بما يضمن للنظام التعليمي فرصاً أكبر للنجاح والتطور، خاصة وأن الاتجاه الإيجابي نحو موضوع معين يسهل تعلمه بينما الاتجاه السلبي نحوه يعيق تعلمه، إضافة إلى أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو موضوع ما يكون أداؤهم فيه أفضل من أداء الأفراد الذين لديهم اتجاهات سلبية نحو ذلك الموضوع (Akubuiro,2004)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فالاتجاه يمثل حالة وجدانية قائمة وراء رأي الشخص، أو الاعتقاد فيما يتعلق بموضوع ما من حيث درجة القبول أو رفضه، وتعتمد تلك الحالة على ما يكتسبه الفرد من خبرة معرفية مدركه يستطيع تنظيمها لتحدد وضعيته تجاه تلك المواقف المختلفة التي يكون منها اتجاها معينا ولا شك أن تلك العمليات المعرفية والإدراكية ذات ارتباطيه موجبة أو سالبة ببعض العمليات السيكولوجية الأخرى فالاتجاهات عبارة عن نزعات توهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكيه محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع (نشواني،1984).

وفي هذه الصدر يرى زهران(172:1974) أن الاتجاه "هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي يتحكم في الاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

مقاييس الاتجاهات

لقد ابتكر علماء النفس عدداً من التقنيات، من أجل قياس الاتجاهات التي يحملها الأفراد نحو العديد من المواضيع التي تهم الناس، وفي سبيل تحقيق هذه الاتجاهات ظهر عدد من المقاييس ومنها: مقياس ليكرت، ومقياس ثيرستون، مقياس بوجاردوس ومقياس جثمان ونشر ليكرت مقياسه في إحدى مجلات علم النفس حيث سمي بعد ذلك باسمه فتفوق بذلك على مقياس ثيرستون لما يتميز به هذا المقياس من توفير للوقت، بالإضافة إلى اتصافه بالصدق والثبات، ويحتوي على خمس درجات وهو متدرج، ويمكن أن نلحظ أن الأدب التربوي يحوي العديد من الدراسات التي عمدت على استعمال مقياس ليكرت للاتجاهات، ومن بينها عملية قياس الاتجاهات حول المعوقين لما يتميز به من خصائص تخدم دراسات كثيرة (المعاطية،2010).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عناصر الاتجاهات

حددت احمد (2002) عناصر الاتجاهات بما يلي:

1) العنصر المعرفي: ويكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد، ودرجة ثقافته وقدرة تعلميه.

2) العنصر الإنفعالي: حيث يتأثر الاتجاه بالتعزيز والتدعيم النفسي الذي يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض، التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة.

3) العنصر السلوكي: ويمثل الوجهة الخارجية للفرد، فيمثل انعكاساً لقيمه واتجاهات وتوقعات الآخرين.

3.1.2 غرفة المصادر

لأهمية غرف المصادر تم التركيز على كل ما يرتبط بها من بنية مادية وبشرية؛ فتفعيل غرف المصادر لا يقتصر على المعلم فقط بل يطال الأهل وبقية أعضاء الهيئة التدريسية. ولأن طبيعة غرف المصادر تستهدف الارتقاء بواقع تطبيقي، تم التطرق لآليات العمل فيها، إن وجود خطة واضحة المعالم لدى معلم التربية الخاصة تضمن له الاستمرار في المسار المفترض (شيخة وآخرون، 2013).

كما وينهض المعلم في مجال التربية الخاصة بدور مهم وأساسي، فهو ليس مجرد ناقل للمعرفة وإنما هو نموذج للتربية الفاعلة التي تكسب المتعلم أكبر قدر من الإمكانات والقدرات، وبما أن التربية الخاصة تنادي بوجوب توفير البرامج التربوية كحق من الحقوق الأساسية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، فإن المعلم هو من العناصر الأساسية في العملية التربوية، إذ إن التربية الخاصة هي مجمل البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين من أجل

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أكبر حد ممكن، وتحقيق ذواتهم، ومساعدتهم على التكيف (جامعة القدس المفتوحة، 2012).

فهي تعد غرفة المصادر إحدى أهم البدائل التربوية المقدمة لطلبة صعوبات التعلم، وهي غرفة ملحقة بالمدرسة العادية، وتقدم فيها خدمات تربوية، وتعليم علاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم لجزء من اليوم الدراسي من قبل معلم متخصص، ويقضي الطلبة بقية يومهم الدراسي في الصف العادي (Lerner, 2003).

لذا فان الطلبة تقضي معظم يومهم الدراسي في الصف العادي، ويذهبون إلى غرفة المصادر بشكل جزئي ليتلقوا التعليم الخاص في المهارات الحسابية والاجتماعية أو التعليم الأكاديمي، ويقوم معلم مؤهل ومدرب تدريباً خاصاً للعمل مع الطلبة غير العاديين وتدريبهم على المهارات التي يحتاجونها يطلق عليه اسم معلم التربية الخاصة، كما يقوم بالتنسيق مع معلمي الصف العادي والتعاون معهم في إعداد البرنامج التعليمي المناسب (جامعة القدس المفتوحة، 2012).

ويعني أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يمكن أن يستفيدوا من مناهج الفصل العادي ولكن مع بعض المساعدة، أو مع تقديم بعض الخدمات الخاصة التي يقدمها المدرس الخاص لطالب صعوبات التعلم في غرفة خاصة تسمى غرفة المصادر، يوضع بها الطفل لفترة قصيرة من اليوم الدراسي و يكمل باقي يومه الدراسي في الفصل العادي حيث تتوفر له فرصة التفاعل مع الأطفال العاديين و مع طلاب آخرين، ومن خلال غرفة المصادر يتم التعاون بين المدرس الخاص و مدرس الفصل العادي من أجل تنفيذ برنامج تربوي تعليمي للطلبة و الذي يمكن تقسيمه الى خمس خطوات بهدف و ضع خطة تربوية فردية يتم خلالها تحديد وقياس مظاهر الصعوبات وعمل برنامج تعليمي له و تتكون هذه الخطوات من تخطيط البرنامج التربوي و يعني صياغة الأهداف و طرائق تنفيذها،

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وقياس مظاهر صعوبات التعلم وتشخيصها، وتطبيق البرنامج التربوي، وتقييم البرنامج التربوي، وتعديل البرنامج التربوي على ضوء نتائج عملية التقييم (الغزالي،2011).

تعريف غرفة المصادر

تُعرف **غرفة المصادر**: بانه غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية تكون مجهزة بما يلزم من وسائل والعاب تربوية وأثاث مناسب وتدأوم بها معلم/ة التربية الخاصة، ويعتبر دوام الطلبة في غرفة المصادر هو دوام جزئي في مأتي اللغة العربية والرياضيات(المهارات الأساسية الثلاثة)،أما باقي الحصص فتكون في الصف العادي، ويقوم معلم/ة التربية الخاصة المدرب بتقييم الطلبة وبناء خطط تربوية فردية لكل طالب تنسجم في خطوطها مع قدرات الطالب واحتياجاته، ومن الممكن أن يأتي الطلبة لغرفة المصادر بشكل فردي أو مجموعات صغيرة(شيخة وآخرون،2013).

كما يُعرف القبالي والجرادات (2012) **غرفة مصادر** التعلم بأنه غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية، وتتراوح مساحتها(6×8) م مربع مجهزة بالأثاث المناسب والوسائل التعليمية (بصرية، سمعية، لمسية، حركية) ومزودة بالألعاب التربوية الهادفة، يلتحق بها الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

في حين ينظر القمش والجوالده (2012)أن **غرفة المصادر** هي غرف في المدرسة العادية يخرج الطلبة ذوو صعوبات التعلم من الصف العادي إليها لتلقي خدمات التربية الخاصة بواقع حصتين تقريباً في اليوم الدراسي الواحد، ويعمل في غرفة المصادر معلم يحمل شهادة البكالوريوس أو الماجستير في التربية الخاصة، ويوجد في هذه الغرفة وسائل ومواد تعليمية مكيفة لتلبية الحاجات التعليمية الخاصة لذوي صعوبات التعلم، فهي ذلك الحيز المكاني الذي تجري فيه وتنطلق منه الخدمات التربوية المتخصصة، فهو نظام تربوي يحتوي على برامج ووسائل متخصصة تكفل

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يتناسب مع خصائصه واحتياجاته وقدراته، كما تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي مع أقرانه من الطلبة معظم وقته.

كما يعرف بطرس(219:2011) **غرفة المصادر**: بانها قاعة تجهز بالمواد التعليمية، والأجهزة والوسائل ومعلم تم تدريبه جيداً ؛ ليشبع احتياجات أطفاله

وتُعرف إيضاً **غرفة المصادر** بانه غرفة صفية تخصص في المدرسة لتقديم الخدمات التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، يتلقى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بغرفة المصادر حصصاً معينة في الجوانب التي يظهرون فيها مشكلات وفق جدول محدد، ويتلقون الحصص الأخرى في الصف العادي، ويقوم بالتدريس في غرفة المصادر معلم مختص في التربية الخاصة يتشاور بشكل دائم مع المعلم العادي ويقومان معاً بتصميم البرنامج المناسب للطالب (القمش والمعايطة، 28:2011)

ويرى عبيد(2009) أن **غرفة المصادر** هي غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية تتراوح مساحتها (30–48) م^2، مجهزة بالأثاث والوسائل المناسبة، ويلتحق بها عدد من طلبة ذوي صعوبات من الصفوف (2–4) الأساسي، ويشرف على تدريسهم مختصون بالتربية الخاصة، حيث يتلقى الطلاب الخدمات في مادتي اللغة العربية والرياضيات، ويجب أن تتلقى كل مجموعة (أذا تم تدريبهم مجموعات) من (5–6) حصص أسبوعية بالإضافة إلى حصصهم العادية، بحيث لا يزيد عدد الطلاب عن (20–25) طالب وطالبة.

من خلال التعريفات السابقة نلاحظ أن غرفة المصادر عبارة عن ملحق بالمدرسة العادية وتكون مجهزة بالوسائل والأجهزة التعليمية المناسبة لاحتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ذوي صعوبات التعلم يديرهم معلم مختص يُعرف بمعلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر ويكون متخصصاً ومدرباً على تعليم وتدريس هذه الفئة من التلاميذ.

أنواع غرفة المصادر

تتعدد أنواع غرفة المصادر، وذلك حسب الحالات التي تخدمها وهي:

1) غرفة مصادر تصنيفية: وتعني انها متخصص لفئة معينة بناءا على تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة وهي النوع السائد في كثير من البلدان العربية، فمثلاً غرفة لفئة صعوبات التعلم، التخلف العقلي، الاضطرابات الانفعالية، أو قد يكون لهذه الفئات غرفة واحدة لكن دون أي تداخل بينهما (القمش والمعاطية،2011).
2) غرفة المصادر شبة التصنيفية: فيه يتم وضع التلاميذ حسب احتياجاتهم دون تصنيفهم إلى فئات بحسب النوع الحاجة أو الصعوبات التي يعانون منها، وربما هذه الصنف لا يساعد المعلم على بناء برامج تربوية ملائمة، لكنه يوجه اهتمامه مثلاً إلى احتياجات المتشابهة، كالاحتياجات الأكاديمية، والبدنية أو السلوكية لفئة الإعاقة المختلفة (يوسفي،2014).
3) غرفة المصادر غير التصنيفية: تحتاج هذه الغرفة الى معلمين مدربين على مستوى عالً لان نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الحال لا يكونوا مؤهلين لخدمات التربية الخاصة على سبيل التجربة للنظر في مدى حاجتهم لمثل هذه الخدمات أو غيرها من خدمات التربية الخاصة (هنلي وآخرون،2004).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الأنشطة الأساسية التي تحويها غرفة المصادر

تحتوي غرفة المصادر على العديد من الأنشطة اللازمة لمساعدة طفل ذوي الصعوبات التعليمية للتغلب عليها وكذلك تحتوي على أنشطة تساعد مدرس غرفة المصادر للتعامل بفعالية مع طفل ذوي صعوبات في التعلم وعلى فهم حاجاته والتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الطفل.

تشمل غرفة المصادر:

-أدوات واختبارات لتشخيص جوانب القصور لدى الطفل وتحديد طبيعة العلاج المطلوب.

- تنفيذ طرائق وأساليب تتناسب مع طبيعة الصعوبات التي يعاني منها الطفل.

- مواد تعليمية تتناسب مع طبيعة طرائق وأساليب التدريس.

- تدريس الأطفال في مجموعات يراعى فيها نوع ودرجة الصعوبة التي يعانون منها.

- أنشطة وأدوات تعليمية تثير اهتمام وتضمن مشاركته وتفاعله.

- جداول تنظيم المدة التي يقضيها كل طفل في غرفة المصادر وفي غرفة الفصل العادي.

- التعاون بين مدرس المصادر ومدرس الفصل العادي في التخطيط للتعلم (الدهشمي، 2007: 185-186).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

معلم غرفة المصادر الناجح

هو الذي يحدد أسلوب القراءة المطبق في الصف العادي، ويحصل على مجموعة من المواد، ويطور تشخيصاً مبنياً على المنهاج، ويحدد مواطن الاحتياج، ويطور وينفذ خطة تدريسية، ويقيم نتائج غرفة المصادر، ويقيم نتائج الصف العادي، ويعمل التعديلات الضرورية (عبيد،2009).

مهام معلم غرفة المصادر:

1) جمع معلومات عن الطالب من الأهل ومعلم الصف والمرشد التربوي، وإعداد قاعدة بيانات خاصة بالمدرسة وغرفة المصادر وتحديثها سنويا، وتنفيذ الخطة الإجرائية السنوية، وتقديم الدعم والمشاورة لمعلم الصف وأولياء الأمور فيما يتعلق بالطالب عندما يحتاج الأمر، أضافة الى تنسيق البرنامج اليومي والأسبوعي لطلبة غرفة المصادر بالتعاون مع الإدارة ومعلم الصف، وتنسيق عملية خروج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وإلى الصف العادي وغرفة المصادر، وتزويد الإدارة المدرسية والهيئة التدريسية وأولياء الأمور بمعلومات عن تطور قدرات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك التواصل مع الهيئة التدريسية في المدرسة لمراعاة بعض الأمور والقضايا (شيخة وآخرون،2013)
2) الكشف والتشخيص المبكر من خلال أدوات القياس المقننة وغير المقننة، تشخيص الحالة وكتابة التقرير الأكاديمي، عمل الخطط التربوية الفردية، وعمل وتصميم البرامج التعليمية الخاصة، ومتابعة أداء الطالب ومدى تقدمه، وتقييم الطالب بعد كل مرحلة تدريبية، واستخدام تطبيق مقاييس الذكاء (القمش والجوالده، 2012).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الكفايات الفنية التي يجب أن تتوافر بمعلم/ معلمة غرفة المصادر:

1- إعداد الخطة التربوية الفردية والتعليمية للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

2- القدرة على إعداد الوسائل التعليمية.

3- المهارة للتعاون مع فريق العمل/ المديرة، المعلمات، أولياء الأمور...

4- المهارة في تطبيق الاختبارات التشخيصية القراءة والكتابة والأنماط اللغوية والحساب.

5- يجب أن يكون لديه خبرة في التعليم الأساسي (عبيد، 2009).

4.1.2التعلم التعاوني

التعاون قديم قدم الإنسانية ذاتها ، حيث تمكنت بواسطته من تنظيم جهودها و تنسيقها ،حتى تحققت أغراضها وأهدافها في أقامه المجتمعات الإنسانية ، فالفرد الواحد لا يستطيع ان يصنع بنفسه كل ما يحتاجه في الحياة ، كما لا يستطيع ان يتقن كل المهن في وقت واحد ، فكان لزاما عليه أن يتعاون مع أبناء جنسه في تلبية احتياجاته المتعددة وتأتي قيمة التعلم التعاوني في انه يقدم للتلميذ علاجاً للتخفيف من الضعف التي يواجهها الطالب في غرفة المصادر وكذلك تبادل الآراء والأفكار داخل غرفة المصادر وتوجيههم ولكن الاهتمام بممارسة التعلم التعاوني داخل المؤسسات التعليمية جاء متأخرا حين أوصى فرنسيس باركر في العقد الثالث من القرن التاسع عشر باستخدام التعلم التعاوني، ودافع عنه ؛ لأنه يساعد على تحقيق الديمقراطية بين التلاميذ (الديب،2006).

وان التعلم التعاوني يمكن أن يعطي نتائج ملموسة للطلاب الضعفاء في المدرسة ، أذا يعتبر من الأساليب المهمة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ورفع مستواهم التحصيلي من خلال تعلم المفاهيم واكتساب المهارات ،كما أن التعلم التعاوني يختلف كثيرا عن عمل المجموعات على نحو تقليدي كما انه بالفعل قد صمم لإزالة معظم المشكلات التي يواجهها الأطفال قبل أن يعلمهم احد

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

كيف يعملونها مع بعضهم البعض، كما أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم يكون اداؤهم أفضل بكثير في الفصول التي يستخدم فيها التعلم التعاوني بانتظام، لأنه يصبح من المقبول لدى الأطفال أن يساعدوا بعضهم البعض على التعلم وتبادل الأفكار والتفاعل والاستماع مع زملائهم في غرفة المصادر بشكل ممتاز (اينبرنر،2002؛الأحمد ويوسف،2005).

تعريف التعلم التعاوني

يعرف **التعلم التعاوني:** بأنه نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل بعضهم مع بعض، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وان يعلم بعضهم بعضا، وأثناء هذا التفاعل الايجابي تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية ايجابية (كوجك ،1992:21).

وترى "**سلافين** slavin 1980" أن التعلم التعاوني يشير إلى الأساليب التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي يقوم فيها الطلاب بممارسة الأنشطة التعليمية عن طريق العمل في جماعات صغيرة، ويحصلون على مكافأة بناء على أداء مجموعتهم.

ويعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تدريس ناجحة يتم فيها استخدام الجماعات الصغيرة، وتضم كل جماعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشط تعلم متنوعة، لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو عليه ان يساعد زملاءه في المجموعة على التعلم، وبالتالي يخلق جوا من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم (Slavin,1980:315؛ عبد العزيز 62:1997).

ويرى يعقوب (1995) ان التعلم التعاوني هو أسلوب في التدريس، يقوم على أساس تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، تتشكل كل مجموعة من اثنين إلى خمسة طلاب/ طالبات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

غيـــر متجانســـة تحصيلياً، ولكل منهم دور يقوم به، ولا يتم إنجاز العمل إلا إذا قام بهـــذا الـــدور، فـــالفرد فـــي الجماعة يتحمل مسؤوليات عمله وعمل الجماعة، وبالتالي لا ينجح عمـــل الجماعـــة، وتتحقـــق أهدافها إلا إذا اكتسب أعضاؤها مهارات العمل التعاوني التشاركي.

كما يعرف خليل (46:2000)التعلم التعاوني بأنه تقسيم طلاب الصف إلى جماعات صغيرة بطريقة عشوائية تضم الجماعة (5) طلاب في كل جماعة، ولكل جماعة قائد وكاتب ومستوضح وضابط ومقوم، يعملون بشكل جماعي متفاعل من اجل تحقيق الأهداف المرجوة، وذلك تحت أشراف وتوجيه المعلم.

كما يعرفه إبراهيم(723:2004) بأنه: أحد أساليب التعلم التي تتطلب مـــن الطـــلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما، أو لإكمال عمل أو مهمة بعينها، أو لتحديد هـــدف سبق تحديده

في حين ينظر فرج (2005) إلى التعلم التعاوني على أنه: أحد الأساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل الأكاديمي، المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي إليها.

ويرى طعمية والشعيبي(2006) أن التعلم التعاوني من الطرق التي تسعى لتنظيم عمل الجماعة، بهدف تعزيز الـــتعلم، وتنمية التحصيل الدراسي، من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المـــتعلم مـــع غيـــره مـــن المتعلمين، واشتراكهم معاً من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف.

كما يعرفه محمد وعامر (32:2008) بأنه أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد إفراد كل مجموعة ما بين 6- 4 أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويرى عطيـــة (2008) أن التعلم التعاوني هو استراتيجية من استراتيجيات التدريس تقوم على أساس التعـــاون وتبـــادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية، وتفاعلهم مع بعضهم، والتكامل فيما بينهم إلى التعلم المنشود، ويبنى التعليم التعاوني إلى أساس تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة يكون عدد أفرادها بين (4-6) طلاب يمارسون نشاطاً تعليمياً يرمي إلى تحقيق هدف، أو أهداف تعليميـــة واجتماعية تتصل بهم أفراداً، ومجموعة، بطريقة أفضل من مجموع أعمالهم الفرديـــة.

كما يرى (chen &cheng,2009) ان استراتيجية التعلم التعاوني أحدى تقنيات التدريس الفعالة، التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، والتي أثبتت نتائج البحوث والدراسات التربوية المتخصصة أثرها الايجابي والمتميز في التحصيل الدراسي للطلبة، وتنمية العديد من المهارات الاجتماعية.

من خلال التعريفات السابقة نلاحظ أن التعلم التعاوني يعتبر من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط التلاميذ الذين يعملون في مجموعات في غرفة المصادر، يعلم بعضم بعضاً ويتحاورون فيما بينهم، مما يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفي القدرات وتحسين مستواهم بالرياضيات والى تنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية المتخلفة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

خصائص التعلم التعاوني

من أهم خصائص التعلم التعاوني كما لخصها (الخطيب،2009؛ عبيد،2009):

1) وجود هدف مشترك للمجموعة وتوزيع المهام على أفراد المجموعة فيعتمد كل فرد في المجموعة على نفسه وعلى أفراد مجموعته لتحقيق الهدف المطلوب، فلا نجاح لأي فرد إلاّ إذا نجحوا جميعاً.
2) التنافس في التعليم التعاوني يكون بين المجموعات .
3) تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والسمات القيادية وتطوير مهارات التواصل والعمل ضمن فريق والرغبة في التعاون.
4) تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة.
5) تنمية التفكير الناقد والتقويم الذاتي حيث يفسح المجال للأفراد النظر بعين النقد لأدائهم في كل مرحلة من مراحله قبل أن يعرضوه على زملائهم أو معلمهم .
6) يزيد التعلم التعاوني من دافعية للطلبة نحو التعلم كما يفعّل دورهم، ويدوم التعلم في ذهن المتعلم لمدة أطول.

أشكال التعلم التعاوني

هناك عدة أشكال للتعلم التعاوني، لكنها جميعاً تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معاً في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا كما وردت (محمد وعامر،2008؛ سليمان،2005):

1) فرق التعلم الجماعية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وفيها يتم التعلم بجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسئولية جماعية ويتم من خلال الخطوات التالية:

1- ينظم المعلم التلاميذ في جماعات متعاونة وفقا لرغباتهم وميولهم نحو دراسة مشكلة معينة، وتتكون الجماعة الواحدة من (2-6) أعضاء.

2- يختار الموضوعات الفردية في المشكلة ويحدد الأهداف والمهام ويوزعها على أفراد المجموعة.

3- يختار المصادر والأنشطة والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها.

4- يشترك أفراد كل مجموعة في انجاز المهمة الموكلة لهم.

5- تقدم كل مجموعة تقريرها النهائي أمام بقية المجموعات.

ب-الفرق المتشاركة:

1. وفيها يقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية تماما، ثم تقسم مادة التعلم بحسب عدد أفراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في المجموعة جزءا من الموضوع أو المادة.
2. يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء من جميع المجموعات الالتقاء معا في لقاء الخبراء، يتدارسون الجزء المخصص لهم ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه.
3. يتم تقويم المجموعات باختبارات فردية وتفوز المجموعة التي يحصل أعضاؤها على أعلى الدرجات.

ج-فرق التعلم معا:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. وفيها يهدف المتعلمون لتحقيق هدف مشترك واحد، حيث يقسم المتعلمون الى فرق تساعد بعضها بعضا في الواجبات والقيام بالمهام، وفهم المادة داخل الصف وخارجه.
2. تقدم المجموعة تقريرا عن عملها وتتنافس فيما بينها بما تقدمه من مساعدة لأفرادها.
3. تقوم المجموعات بنتائج اختبارات التحصيل وبنوعية التقارير المقدمة.

مميزات التعلم التعاوني

للتعلم التعاوني كثير من المزايا التي لا تقتصر على المتعلم فقط، بل تمتد لتشمل المعلم أيضا، لتتسع العملية التعليمية، كما انه لا تقتصر مزاياه بالنسبة للمتعلم على الجوانب المعرفية فقط، بل تمتد لتشمل الجوانب الوجدانية، لتشبع حاجات طلبة صعوبات التعلم، من زيادة المعلومات، ورفع مستوى التحصيل، ورفع مستويات المهارات العليا، وكذلك يعمل على التقليل من السلوك الغير المرغوب فيه، ويعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المواد الدراسية ويساعد في جعل الصحة النفسية بحالة جيدة(يسن،2000).

العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

1. الاعتماد المتبادل الايجابي

يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني، بحيث يشعر كل طالب في المجموعة انه بحاجة إلى بقية زملائه و ليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما أن ينجحوا سويا أو يفشلوا سويا، و يبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد الطلاب من تعلم جميع أعضاء المجموعة، كذلك يمكن من خلال المكافأة المشتركة لأعضاء المجموعة يتم بناء الشعور بالاعتماد المتبادل و ذلك كان يحصل كل عضو في المجموعة على نقاط إضافية عندما يحصل جميع الأعضاء على نسبة أعلى من النسبة المحددة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بالاختبار. كما أن المعلومات والمواد المشتركة وتوزيع الأدوار جميعها تساعد على الاعتماد المتبادل الايجابي بين أفراد المجموعة (مرعي والحيلة،2009).

2. المسؤولية الفردية والمسؤولية الرمزية

يعتبر كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول بالإسهام بنصيبه في العمل و التفاعل مع بقية أفراد المجموعة بإيجابية، وليس له الحق بالتطفل على عمل الآخرين، كما أن المجموعة مسؤولة عن استيعاب وتحقيق أهدافها و قياس مدى نجاحها في تحقيق تلك الأهداف و تقييم جهود كل فرد من أعضائها، وعندما يقيم أداء كل طالب في المجموعة ثم تعاد النتائج للمجموعة تظهر المسؤولية الفردية، كما يمكن اختيار أعضاء المجموعة عشوائيا واختبارهم شفويا إلى جانب إعطاء اختبارات فردية للطلاب، والطلب منهم كتابة وصف للعمل أو أداء أعمال معينه كل بمفرده ثم إحضارها للمجموعة ولكي يتحقق الهدف من التعلم التعاوني على أعضاء المجموعة مساعدة من يحتاج من أفراد المجموعة إلى مساعدة أضافية لإنهاء المهمة وبذلك يتعلم الطلا معا لكي يتمكنوا من تقديم أداء جيدة في المستقبل (محمد وعامر،2008).

3. التفاعل المعزز وجها لوجه

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة و التفاعل الايجابي و وجها لوجه مع زميل أخر في نفس المجموعة، والاشتراك في استخدام مصادر التعلم و تشجيع كل فرد للأخر و تقديم المساعدة والدعم لبعضهم البعض يعتبر تفاعلا معززا وجها لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك ،ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين إفراد المجموعة و تبادلهم الشرح و التوضيح و التلخيص الشفوي ، ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل : تطوير التفاعل اللفظي في الصف،

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وتطوير التفاعلات الايجابية بين الطلاب التي تؤثر ايجابيا على المردود التربوي(عباس وعبسي،2007) .

4. المهارات البين شخصية والرمزية

في التعلم التعاوني يتعلم الطلاب المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة وأتحاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع، ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني (مرعي والحيلة،2009).

5. معالجة عمل المجموعة

يناقش يحلل إفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم، ومن خلال تحليل تصرفات إفراد المجموعة إثناء أداء مهمات العمل يتخذ إفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (سليمان،2005).

أهداف التعلم التعاوني

يهدف التعلم التعاوني في تقديم التلميذ لذاته وخاصة طلاب صعوبات التعلم وذلك من خلال إدراكه إن لكل فرد ما يميزه من ملامح القوة التي يمكن الإفادة منها في موقف التعلم، وتزاد دافعية التلميذ الداخلية نتيجة لزيادة فهمه للمحتوى وتحسين العلاقات داخل وخارج نطاق حجرة الدراسة كنتيجة طبيعية للتغير الحادث، وتحسين أداء الفردي لكل تلميذ نتيجة لتعلمهم سويا بشكل متفاوت، وتحسين العلاقات الاجتماعية داخل وخارج نطاق حجرة الدراسة لتعاون التلاميذ وخاصة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الرياضيات (زيتون،2003).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وكذلك من هذه الأهداف كما لخصها (الأحمد ويوسف 2005؛ شلتون وحمص،2007)

1) الأهداف التربوية

يهدف هذا الأسلوب إلى تنمية القدرات الفردية للتلميذ وكذلك تنمي الجانب الاجتماعي له مما يقود إلى تربية متكاملة وذلك من خلال تنمية وتكوين السلوك الاجتماعي والتعاوني بالشكل الذي يدفع التلميذ إلى التخلي والابتعاد عن الدوافع والمواقف الفردية السلبية وبذلك فانه يبعد الأنانية والغرور وكذلك يتدرب التلميذ على تحمل المسؤولية واحترام النظام.

2) الأهداف النفسية

من خلال التفاعل مع المجموعة فان التلميذ يتمكن من إشباع حاجاته وتقوية دوافع الانتماء للجماعة وتساعد على اكتشاف ميول التلاميذ والتأثير على سلوكه باتجاه ايجابي.

3) الأهداف الاجتماعية

من خلال هذا الأسلوب يتمكن التلميذ من العمل في جماعات وبذلك فانه يحقق أحدى حاجاته الإنسانية المهمة التي يسعى إلى تحقيقها والشعور بالانتماء إلى الجماعة ويسعى إلى تعزيزها ويحاول تحقيق أهداف الجماعة التي ينتمي لها.

تعليم المهارات التعاونية

يجب على المعلم أن يعلم الطلاب المهارات التعاونية بعد أن يعتادوا على العمل ضمن مجموعات يختار المعلم أحدى المهارات التعاونية التي يرى أنهم يحتاجونها ويعرفها بوضوح ثم يطلب من الطلاب عبارات توضيح استخدام هذه المهارة ،ويشجع الطلاب على استخدامها كل ما رأى سلوك

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يدل على استخدام تلك المهارة حتى يعملونها بالصورة ذاتها وهكذا يعلم مهارة أخرى ويلاحظ السلوك الدال عليها ويمتدح الطلاب اداءها، مع الأخذ بعين الاعتبار التشجيع، وطلب المساعدة، والتلخيص والفهم ويتدخل المعلم لشرح المهارات التعاونية لدى طلبة صعوبات التعلم للرياضيات في غرفة المصادر مع التركيز على الحالات الفردية(محمد وعامر،2008؛ الديب،2006).

دور المعلم داخل التعلم التعاوني

المعلم هو حجر الزاوية في كل برنامج تعليمي، ولا يمكن الاستغناء عنه، ولكن قد يتصور البعض عدم أهمية دوره داخل استراتيجية التعلم والتعاوني، نظرا لتقسيم التلاميذ، وتوزيع العمل عليهم، والتأكيد على فاعليتهم و نشاطهم أثناء العملية التعليمية ،ولكن هذا التصور غير صحيح، بل أن دور المعلم زاد أهمية عما كان عليه في الطريقة العادية، وذلك لأنه في التعلم التعاوني مطالب بتحقيق أهداف الدرس أو الوحدة، وعليه في الوقت نفسه أن يحقق أهداف التعلم التعاوني وكذلك يلعب المعلم دورا مهم في توفير الظروف المناسبة للتعلم التعاوني من خلال حث التلاميذ على العمل الجماعي وكشف ميول التلاميذ وتوجيههم من اجل إشباع حاجاتهم وتهيئة الأدوات والوسائل المناسبة للعمل الجماعي(الغزالي،2011؛الأحمد ويوسف،2005؛مرعي والحيلة،2009).

ويمكن توضيح دور المعلم في التعلم والتعاوني قبل بداية الدرس كما يلي:

1. تحديد الأدوار لأفراد المجموعة: ينبغي على المعلم أن يحدد دورا لكل فرد في الجماعة، على أن يتبادل الأفراد تلك الأدوار من درس لآخر أو خلال الدرس الواحد، اذ يساعد ذلك التلاميذ على تعلم جميع مهارات التعلم التعاوني، مع مراعاة أن يعلمهم كيفية تنفيذ كل دور (الغزالي،2011).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.أعداد وتجهيز الأدوات والخدمات اللازمة للدرس: ينبغي على المدرس أن يعمل على توفير الخامات والأدوات، وقد يعتمد المدرس المبتدئ على أخصائي المكتبة المدرسية أثناء ذلك (عباس وعبسي،2007).

3. جمع المواد، لتحقيق ذلك يمكن مقابلة أخصائي المكتبة لمراجعة أهداف الدرس وطلب المساعدة قبل الدرس بأسبوعين، ثم متابعة ذلك بمذكرة تحدد وتلخص الأفكار والحدود والاتفاقات، ثم معاودة الاتصال قبيل وقت الحاجة للأدوات(عبيد،2009).

4. ترتيب المكان ونظام جلوس الجماعات: التعلم التعاوني يتطلب اهتماما خاصا باستخدام حيز حجرة الدراسة، ويقتضي أثاثا متحركا، كما أن ترتيب المقاعد يتخذ صورا عديدة منها الترتيب العنقودي، وفيه تجمع المقاعد والإدراج كل أربعة تلاميذ أو ستة على حدة، ومنها الترتيب الدوار أو المتحرك، وفية تنظيم الأدراج والمقاعد على شكل أجنحة أثناء الاستماع للمدرس، وعند بدء العمل الجماعي تتحرك الأدراج الموجودة في الجناح لتكون جماعات رباعية (سليمان،2005).

مراحل التعلم التعاوني

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل خمس كما ذكرها محمد وعامر(2008) هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف.

وفيها يتم تفهم المشكلة والمهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المرحلة الثانية: مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي.

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار كيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

المراحل الثالثة: الإنتاجية.

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

المرحلة الرابعة: الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير ان كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إلية المجموعة في جلسة الحوار.

الصعوبات التي تواجه المعلم في تطبيق التعلم التعاوني

يواجه التعلم التعاوني بصفة خاصة بعض الصعوبات والمشكلات منها ما هو إداري، ومنها ما هو فني؛ وذلك لأن المدارس أو المعاهد أو الجامعات لم تجهز أساساً لهذا المنحنى، ونظراً لما يحتاجه هذا النوع من التعلم من إمكانية مادية ووسائل تعليمية، وكوادر بشرية اثناء تطبيقه، فإن عدم توفرها قد يكون عائقاً يحول دون تطبيق التعلم التعاوني بفاعلية(سليمان،2005).

وفيما يلي عرض موجز للمشكلات التي تواجه التعلم التعاوني:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اولاً: المشكلات الفنية

تتضمن حاجة المعلمين الى تدريب خاص، يساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لتنظيم صور مختلفة من التعلم التعاوني تلاءم ظروف المدارس التي يعملون بها وإمكانيتهم، دون هدر للوقت والجهد، وكذلك عدم توفر المصادر التعليمية الخاصة التي يمكن توظيفها في نطاق التعلم التعاوني، وبكميات تكفي لتغطية حاجات التلاميذ المتفاوتة والمختلفة، وايضاً الحاجة إلى سجلات تُيسر عمليات التخطيط والتقويم لتعليم الطلبة(الطناوي،2003).

ثانياً: المشكلات الإدارية

تتضمن في ضيق غرف الصفوف الدراسية في كثير من المدارس، ونقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلم، ومن هذه الأجهزة الأثاث، ومصادر التعلم والأدوات والموارد، وايضاً التنظيم التقليدي لجداول الدروس والحصص الذي لا يسمح باستغلال الوقت بشكل يتناسب تطبيق إجراءات التعلم التعاوني، وكذلك ضيق وقت المعلم والعبء التعليمي الكبير الذي يقع عليه(سليمان،2005).

5.1.2 صعوبات التعلم

يعتبر مصطلح صعوبات التعلم إحدى المصطلحات التربوية الحديثة التي برزت منتصف القرن العشرين، كان الاهتمام قبلها منصبا على فئات التربية الخاصة الأخرى لكن وبالرغم من هذا الاهتمام المتأخر إلا أنه كان كبيرا ومتميزا نظرا لاهتمام أولياء أمور طلبة ذوي صعوبات التعلم بمستقبل أطفالهم الأمر الذي نتج عنه تأسيس جمعيات متخصصة ضمت في عضويتها أفرادا من مختلف التخصصات ساهمت في إصدار تشريعات خاصة تنص على تقديم الخدمات التربوية لتلك الفئة، ولقد تأثر مفهوم صعوبات التعلم بالعديد من المصطلحات الطبية وغيرها التي سادت في تلك

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفترة قبل ظهور مصطلح صعوبات التعلم بالصورة المتعارف عليها حاليا إلى حيز الوجود ، إلى أن وصل تعريف صعوبات التعلم عام 1990م والذي نص على أن صعوبات التعلم مصطلح شامل يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكساب واستخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو العمليات الحسابية وهذه الاضطرابات ذاتية المنشأ والتي يفترض عودتها إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي(البطاينة وآخرون،2009).

تعريف صعوبات التعلم

يعرف صعوبات التعلم: هو اضطرابات في واحد أو أكثر من الوظائف الأساسية التي تشمل فهم اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة واستعمالها، وتظهر في اضطرابات السمع أو اضطرابات الكلام أو اضطرابات التفكير أو اضطرابات الحساب، وكلها لا تعود الى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية (شيخة وآخرون، 9:2013).

كما يعرفه بطرس (19:2011) **صعوبات التعلم هو** اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم اللغة أو استخدامها شفهية أو كتابة، بحيث يتجلى هذا الاضطراب في نقص القدرة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القــراءة، أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الرياضية، وتنطوي أوجه الاضطراب المذكورة اعلاه على حالات، مثل: قصور الإدراك الحسي وإصابة الدماغ، وقصور بسيط في وظائف الدماغ، وعسر القراءة، وعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير بالكلام

كما يرى القمش والمعايطة (2011) **صعوبات التعلم:** بانه حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو أو تكامل أو استخدام المهارات اللفظية أو غير اللفظية، وتظهر صعوبات التعلم الخاصة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

كصعوبة واضحة لدى أفراد يتمتعون بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء، وأجهزة حسية وحركية طبيعية، وتتوفر لديهم فرصة التعلم المناسبة، وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبة.

ويعرفه رومية (2007 :8) **صعوبة التعلم** بأنها "تلك العوائق التي تحد من قدرة الطالب على تعلم الرياضيات ويقاس إجرائيا في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي/ التشخيصي أي ما يقع فيها 30% من الطلبة فأكثر من الأخطاء.

ويرى الياسري(2006) أن **صعوبات التعلم** هم أولئك الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، وقد تظهر في اضطرابات الإصغاء أو التفكري أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العمليات الحسابية.

ومن خلال التعريفات السابقة نلاحظ أن صعوبات التعلم يشير إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة سواء لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو القراءة، وتظهر على نحو قصور في الإصغاء، أو التفكير، أو النطق، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو العمليات الحسابية.

نسبة انتشار صعوبات التعلم

لا يتوافر معلومات إحصائية دقيقة حول أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم ونسبة انتشارها وذلك عائد لسببين هما، اولاً اختلاف تعريفات صعوبات التعلم، وثانياً اختلاف إجراءات الكشف عنهم، إلا

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

انه عالميا فقد تراوحت نسبة انتشار صعوبات التعلم ما بين 1% –30% في مجتمع طلبة المدارس (القمش والمعاطية،2011).

وتشير ليريز (2003، Lerner) إلى أن نسبة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الولايات المتحدة الامريكية في السنة الدراسية 1993/1992م لطلبة المدراس الذين تراوحت أعمارهم ما بين6–12 سنة هي (4.09) من عدد سكان الولايات المتحدة، اما بالنسبة لانتشار صعوبات التعلم من بين الاعاقات الأخرى فقد بلغت (51.1%) بمعنى أن أكثر من نصف الطلبة المخدومين ضمن طلبة التربية الخاصة هم من ذوي الصعوبات التعليمية، وتضيف ايضاً أن الإحصاءات تؤكد الاعتقاد السائد بأن نسبة شيوع صعوبات التعلم لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث، حيث بلغت نسبة الذكور (72%) بينما نسبة الإناث (28%) من مجموع ذوي صعوبات التعلم الذين يتلقون خدمات تربوية خاصة .

أسباب صعوبات التعلم

1) أسباب ما قبل الولادة:

هي الأسباب التي تحدث وتؤثر في نمو الدماغ لدى الجنين مثل العوامل الجينية ونقص تغدية الأم، والأمراض التي تصيبها مثل الحصبة الألمانية التي تصيب الأم خلال الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل وقد تسبب أنواعاً من الشذوذ المختلفة، وقد يحدث النمو غير السوي للنظام العصبي عند الطفل جراء تناول الأم الأدوية أو الكحول أو المخدرات في اثناء مرحلة الحمل، كما أن الخلل في الكروموسومات له دور في ظهور صعوبات التعلم وتسمم الدم، وفقر الدم، ونقص الفيتامينات في غذاء الأم (العزة،2002).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2) أسباب في أثناء الولادة

وهي الأسباب التي تحدث أثناء الولادة مثل نقص الأكسجين وإصابات الولادة نتيجة لاستخدام الأدوية والوسائل الطبية غير المناسبة أو الولادة المبكرة، والتي تؤثر على النمو اللاحق للجهاز العصبي المركزي عند المولود، ومن الأسباب أيضاً في هذه المرحلة حدوث نزيف في رأس الطفل أثناء الولادة، إصابة الرأس بسبب إجراءات التوليد (أبو فخر، 2003).

3) أسباب ما بعد الولادة

وهي الأسباب التي تحدث بعد الولادة ويتعرض لها الطفل مثل الحوادث التي تؤدي إلى ارتجاج الدماغ وأمراض الطفولة مثل السحايا والحصبة الألمانية، والحمى التي يمكن ان توثر في الدماغ وأجزاء أخرى من النظام العصبي، وكذلك انخفاض تركيز السكر في الدم لدى الطفل وتناول مواد سامة واصابات الرأس والنزيف الدماغي، وسوء التغذية (البطاينة وآخرون،2009).

أنواع صعوبات التعلم

1) **الصعوبات النمائية:** ويشتمل هذا النوع من الصعوبات على تلك المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية، وترجع أسبابها إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي، وتقسم هذه الصعوبات، الى صعوبات أولية والتي تشمل الانتباه والذاكرة والإدراك والتي تعتبر وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض، فإذا أصيبت باضطرابات فإنها تؤثر على النوع الثاني من الصعوبات النمائية، وصعوبات ثانوية وهي خاصة باللغة الشفهية والتفكير (البطاينة وآخرون،2005).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2) **الصعوبات الاكاديمية:** وهي مشكلات تظهر من أطفال المدارس، وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية السابق ذكرها (الصعوبات النمائية) بدرجة كبيرة وواضحة، ويعجز عن تعويضها من خلال وظائف أخرى، حيث يكون عندئذ لدى الطفل صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجي والقراءة أو إجراءات العمليات الحسابية. (زيتون،2003).

المحكات التي استخدمت في تحديد صعوبات التعلم

1) **محك التباين (التباعد) :**وهو التباين بين القدرات الحقيقية للفرد و الأداء، و قد يكون التباين في الوظائف النفسية واللغوية، وقد ينمو بشكل طبيعي في وظيفة ما ويتأخر في أخرى فمثلا قد ينمو بشكل طبيعي في اللغة ، ولكنه يتأخر في الجانب الحركي ، وقد يكون العكس فينمو في الجانب الحركي لكنه يعاني من قصور في اللغة، ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران، تباعد واضح في نمو العديد من السلوكيات النفسية (الانتباه – التميز– اللغة– القدرة البصرية الحركية– الذاكرة– إدراك لعلاقات) ،وتباعد بين النمو العقلي العام والخاص و التحصيل الأكاديمي في مرحلة ما قبل المدرسة (مصطفى،2005).

2) **الاستبعاد محك:** وهو المحك الذي يعتمد على التشخيص الدقيق بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى لان مظاهر صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى مثل الإعاقة العقلية والانفعالية مشتركة بحيث يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات الآتية، التخلف العقلي–الإعاقة الحسية، المكفوفين، ضعاف البصر، الصم، ضعاف السمع، ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية والنشاط الزائد– حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي(الظاهر،2008).

3) **محك التربية الخاصة :**يرتبط مباشرة بالمحك الاستبعاد ومفاده أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين، حيث أن محك التربية الخاصة هو أن

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الأطفال ذوي صعوبات التعلم يصعب عليهم التعلم وفق الطرق التقليدية المتبعة مع الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات تعلم، بل يحتاجون الى طرق تدريس حديثة مثل استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية البيت الدائري، استراتيجية لعب الأدوار وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة (البطاينة وآخرون ،2005).

4) **محك المشكلات المرتبطة بالنضوج** : حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلي صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة أو السادسة غير مستعدين أو مهيئين من الناحية الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم اللغة ومن واجبنا تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية و من ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل(القمش والمعاطية،2011).

5) **محك العلامات الفيورولوجية:** حيث يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ في الاضطرابات العقلية، وصعوبة الأداء الوظيفي، ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات في وظائف المخ ينعكس سلبيا علي العمليات العقلية مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل يؤدي إلي قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية العامة (مصطفى، 2005).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

سمات الطلبة ذوي صعوبة الرياضيات

إن من سمات طلبة صعوبات الرياضيات تتمثل في الصعوبة بتعلم المفاهيم الرياضية والحسابية، والصعوبة في أجراء العمليات الرياضية أو الحسابية مثل الجمع والطرح والقسمة والضرب، والضعف في القدرات الرياضية وصعوبة في التعامل مع الأرقام، وكذلك الصعوبة في أجراء العمليات الحسابية القائمة على الاستلاف ضعف في الذاكرة قصير المدى مما يسبب صعوبة في استقبال وتجهيز العمليات الحسابية أخطاء شائعة في قراءة وكتابة واسترجاع الأرقام مثل أخطاء الجمع والطرح والقسمة والضرب، وكذلك ضعف في الذاكرة الرقمية والتي تبرز على صورة عدم قدرة على حفظ وتذكر المفاهيم الرياضية وترتيب وأجراء العمليات الحسابية وحقائق الجمع والطرح والضرب والقسمة، وعدم قدرته على الاحتفاظ والاشتقاق والاسترجاع والتمكن من المفاهيم الرياضية والتي ترجع إلى ضعف في عمليات الذاكرة طويلة المدى، وصعوبة في أدراك الأطوال والمساحات والأحجام مما يصعب عليه تقديرها، صعوبة في الاحتفاظ بمواقع الحروف والأرقام على لوحة الآلة الكاتبة وكذلك صعوبة في أدراك الصور الكلية أو علاقة الكل بالجزء أو الجزء بالكل، والصعوبة في تذكر الأحداث والحقائق التاريخية ونتائجها، وصعوبة في تذكر واسترجاع الأسماء وصعوبة في جمع وطرح وقسمة الكسور العشرية والقلق عند العمل تحت أجبار وضغط الوقت وصعوبة في تذكر قواعد الألعاب الرياضية، والصعوبة في حل المسائل القرائية الرياضية(السرطاوي وآخرون،2001؛الزيات،2002).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

دور المدرسين في تسهيل تعلم مهارات الرياضيات عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم:

يلتزم المدرسين عند تدريسهم للرياضيات لطلبة صعوبات الرياضيات بالتركيز على عدد من المهارات الأساسية لتنميتها عندهم كي تساعدهم في التغلب على صعوبتهم وتسهيل مهمة تعلمهم ومن بين هذه المهارات ما يلي:

1-**الاستعداد** ويتضمن:

أ-الاستعداد العام:

والذي يتضمن القدرات المختلفة في مجالات التصنيف والعلاقات التطابقية والعد التسلسلي والتذكر والمرونة والاسترجاع، فمعرفة المعلم بمستوى الطالب في هذه المجالات تساعده في تحديد شكل التعديلات التي ينبغي أجراؤها لتحسين مستوى الأداء عنده لان ذلك يتطلب تطوير مفاهيم الأعداد مثل صغير وكبير والصفات مثل اللون والحجم والشكل مما يتطلب توفير حصص دراسية أطول من الحصص العادية (البطاينة وآخرون،2009).

ب-الاستعداد المفاهيمي:

يعتبر الاستعداد المفاهيمي ضروريا لتطوير الإدراك لمفاهيم مثل مفهوم الجمع والطرح والقسمة والضرب حيث تعتبر البرمجيات التعليمية وألعاب الرقعة ذات فائدة في تطوير الاستعداد المفاهيمي، كما تساعد العدادات الحسابية وأدوات الرياضيات الأخرى في تصوير المفاهيم العددية واكتساب مهارات الاستعداد الملائمة لهم.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2-المهارات الحسابية:

وتتمثل في حفظ الحقائق الأساسية مثل استخدام الألعاب والتمرين المتواصل، وتقديم الحقائق الأساسية على نحو متسلسل ليسهل حفظها، وايضاً في حل المسائل مثل: حفظ الحقائق الأساسية، وتوظيف الحقائق الأساسية في حل المسائل الحسابية ذات الخطوات ولتحقيق هذه الغاية، استخدام نماذج الرسم البياني والألوان لإبراز الوظيفة المرغوبة في المسألة الحسابية(عبيدة،2009).

3-حل المشكلات:

ويمكن تدريب الطلاب على حل المشكلات وتعديلها من خلال النشاطات التي يديرها المدرس تتمثل في تكليف الطلبة قراءة المشكلة والاستماع أليها بتأن، وتوجيه تركيز الطلبة إلى المعلومات والكلمات المهمة والمفيدة للوصول إلى الإجابة الصحيحة واستبعاد المعلومات والكلمات غير ذات الصلة، والطلب من الطلبة التعبير عن الحل شفويا ومن خلال استخدام مخطط أو رسم مناسب، والقيام بالعمليات الحسابية الضرورية والتحقق من معقولية الإجابة وكتابتها بطريقة مناسبة (السرطاوي وآخرون،2001).

دور معلم صعوبات التعلم

تعتبر المشاركة مع الفريق المتخصص بالمدرسة مع بداية كل عام دراسي في وضع خطة للقيام بالمسح الأولي لمن يتوقع أن لديهم صعوبة تعلم من أهم أدوار معلم صعوبات التعلم، وكذلك الاشتراك في عمليات التشخيص والتقويم لتحديد صعوبة التعلم لدى كل تلميذ، والاشتراك في إعداد البرنامج التربوية الفردية التي تتواءم مع خصائص واحتياجات كل تلميذ، وتبني قضايا الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتمثيلهم في المجالس المدرسية، والتعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الدراسية الخاصة بكل طالب من المستفيدين من غرفة المصادر، والتنسيق مع

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المرشد الطلابي بشأن التعاون مع أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أجل تذليل الصعوبات التي يعاني منها أبناءهم، ونشر الوعي بين معلمي الفصول، وكذلك إدارة المدرسة عن خصائص ذوي صعوبات التعلم، وكيفية اكتشافهم ونوعية الخدمة التي يمكن تقديمها لهم ضمن فريق العمل المدرسي، المشاركة في الدراسات، والأبحاث، والدورات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه، والقيام بأي أعمال تسند إليه في مجال عمله، عقد لقاء يضم جميع الطلبة الملتحقين بغرفة المصادر ليتعرف الطلبة إلى بعضهم بعضاً، وليكسروا حاجز الخوف من أن كل طالب يعتقد أنه الوحيد الضعيف في صفه ومدرسته، ويتعلم في غرفة المصادر، وينتظر إليه الجميع بالنقد، وليتكون بينهم ألفة ومحبة (جامعة القدس المفتوحة،2012).

6.1.2 تعقيب عام على الإطار النظري:

تبين للباحث من خلال اطلاعه على الأدب التربوي في مجال دراسته أنه من الضروري تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم في الرياضيات في وقت مبكر من خلال توظيف استراتيجيات مناسبة وفاعلة لذلك، حتى لا تستمر هذه الصعوبات مع المتعلم في مراحل تعليمية متقدمة، وكذلك قد يكون الضعف لدى المتعلم في أحد فروع الرياضيات، فقد يكون المتعلم أفضل حالاً أذا تم اكتشافه مبكراً، ويمكننا القول: إن أي ضعف في أي مهارة لا يستقل بذاته وانما قد يكون له تأثير على مهارات أخرى سواء تعلقت في الرياضيات أو في القراءة أو اللغة.

- تعتبر غرفة المصادر من أفضل الغرف لتعليم طلبة صعوبات التعلم من حيث الإمكانيات الموجودة فيها، والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

– واذا تم تشخيص واكتشاف صعوبات التعلم في وقت مبكر و بشكل سليم لدى الطلبة ، فإنه من الممكن مساعدة هؤلاء الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ، فالطالب ذو صعوبة التعلم يحتاج إلى تعليم ملائم وقد يحتاج إلى خدمات طبية ونفسية واجتماعية، وفي حالة عدم تقديم هذه الخدمات في الوقت المناسب فإن مشكلات نفسية حادة قد تظهر عليه وتؤدي لإحباطات كثيرة ، وقد تؤدي بالطلبة إلى التسرب من المدرسة فلذلك يجب التدخل المبكر والمناسب لتعليمهم مهارات التكيف وتعويض الاحتياجات حتى لا تحد صعوباتهم من التقدم في مجالات التعلم ، وعليه يجب تقديم المساعدة لهؤلاء الطلبة حتى ولو كانت في وقت متأخر فإنها تخدمهم إلى درجة ما، وتتحمل جميع الجهات التي تتفاعل مع الطلبة مسؤولية تقديم المساعدة، فلكل منها دور فالمدرسة والأسرة بشكل خاص مسئوليان مسؤولية تعاونية عن تقديم العون كل في نطاق الدور الذي يرسم له

– كما أن أسلوب التعلم التعاوني يحفز الطلبة على التعاون في إيجاد الحلول، والتفكير بطريقة علمية واستخدام مهارات وأنشطة ومعارف علمية سابقة في إيجاد الحلول وفي نفس الوقت يستخدم هذه الحلول في مواقف جديدة سواء كانت حياتية أو في المادة العلمية، وهذا ضروري لأن العالم والعلم في تطور مستمر والطالب بحاجة لهذا الأسلوب لمواكبة كل هذه الثورات العلمية المحيطة به.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الدراسة مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضـــوع هـــذه الدراسة. ومن خلال إطلاع الباحث على عدد من الدراسات التي أجريت، حاول الحصول على عدد من الدراسات ذات العلاقة المباشرة، حيث وجد مجموعة من الدراســـات التـــي تحـــاكي دراستي، وتم تصنيفها إلى مجموعتين: دراسات تناولت اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التعلم التعاوني (دراسات عربية وأجنبية) ودراسات تناولت اتجاهات المدرسين نحو صعوبات التعلم في غرفة المصادر (دراسات عربية وأجنبية).

2.2.1 دراسات تتعلق باتجاهات المدرسين نحو استخدام التعلم التعاوني

2.2.1 الدراسات العربية:-

قام حسن ونوس(2011): -بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المدرسين نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس وتكونت عينة الدارسة من (200) مدرساً في مدارس التعليم الثانوية في مدينة اللاذقية، أظهرت النتائج أن التعلم التعاوني يسهم في تشجيع التعاون والتفاعل الاجتماعي، وكذلك اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني يعزى لمتغيري (الجنس، والاختصاص)، كما اظهرت النتائج وجود فروق في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني يعزى لمتغير سنوات الخدمة.

قامت علي (2011):- بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات مدرسي التعليم الثانوي في مدينة دمشق نحو استراتيجية التعلم التعاوني، وتكونت عينة الدراسة من (596) مدرساً ومدرسة، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مدرسي مرحلة التعليم الثانوي لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعاوني، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ككل ومفهوم التعلم التعاوني تعزى لجنس المدرس ولصالح الإناث، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ككل تعزى لمدة الخدمة، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو الاهتمام بالتعلم التعاوني تعزى لمدة الخدمة ولصالح المدرسين ذوي مدة الخدمة الأقل، وأوصت الدراسة باعتماد مقاييس خاصة تكشف عن اتجاهات المدرسين نحو الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية المراد التدريب عليها بوصفها خطوة تمهيدية أساسية في بناء برامج تدريب وتأهيل المدرسين.

وقام بركات (2005): -بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام طريقة التعليم في مجموعات صغيرة على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف الثاني الاساسي في مادة الرياضيات، ومدى انعكاس ذلك على المهارات الاجتماعية واستجابة الخوف والخجل والشعور بالنقص والذنب لديهن، لهذا الغرض، تم اختيار عينة مكونة من أربع شعب صفية من الطالبات تضم (93) طالبة: شعبتين تمثل المجموعة التجريبية وتضم (47) طالبة تم تدريسها وحدة من مقرر الرياضيات بطريقة المجموعات الصغيرة، وشعبتين تمثل المجموعة الضابطة وتضم (46)طالبة تم تدرسها بالطريقة التقليدية، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق جوهرية في درجات التحصيل الفوري والمؤجل للطالبات في مادة الرياضيات وذلك لمصلحة الطريقة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات الاجتماعية أو مستوى استجابة الخوف والخجل لدى الطالبات في علاقتها بطريقة التعليم المستخدمة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية جوهرية في مستوى الشعور بالنقص والذنب لدى الطالبات تُعزى لطريقة التعليم المستخدمة لمصلحة الطريقة التجريبية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وقام عبيدات (2003) :- بدراسة هدفت الى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وتفاعلهم الاجتماعي، وتكونت العينة من (20) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم و (80) طالب وطالبة من العاديين في الصف الخامس الأساسي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية درست بالطريقة التعاونية ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتم قياس تحصيل الرياضيات بواسطة اختبار تحصيلي والتفاعلات الاجتماعية بواسطة مقياس التفاعلات الاجتماعية الذين أعدهما الباحث، واستخدم الباحث تحليل التباين المشترك (ANCOVA)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب وفي التفاعلات الاجتماعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طلاب الطريقة التعاونية، وتم أجراء اختبار المتابعة ودلت النتائج على احتفاظ المجموعة التجريبية بأدائها على الاختبار التحصيلي ومقياس التفاعلات الاجتماعية، وأوصى الباحث بدراسة أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المواد الدراسية الأخرى مثل القراءة ومقارنة أثر استراتيجية برمجيات الحاسوب في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات بأثر استراتيجية التعلم التعاوني.

2.2.3 الدراسات الأجنبية: –

وأجرى جليس وبويل (Gillies & Boyle, 2010):- دراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات عينة من معلمي المرحلة المتوسطة حول تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني وأهم المعوقات والصعوبات التي تواجه اثناء التطبيق، وتكونت عينة الدراسة من (15)معلما تم اختيارهم من مجموعة من المدارس المتوسطة في مدينة بوسطن الأمريكية، كانوا يطبقون استراتيجيات التعلم التعاوني داخل صفوفهم، واستخدمت الدراسة المقابلة في عملية جمع البيانات ،وأشارت نتائج هذه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الدراسة إلى أن أهم المعوقات والصعوبات المدركة لدى المعلمين كانت تركيز الطلبة على التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام التعليم التعاوني، وإدارة وقت الحصة بشكل فعال خلال استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني.

وقام ايرديم (Erdem, 2009): –بدراسة هدفت للكشف عن اتجاهات معلمي قبل الخدمة نحو التعلم التعاوني، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبا معلماً من الطلبة المعلمين في كلية التربية وإعداد المعلمين في جامعة أنقرة التركية، وقد تم استخدام الاستبانة والمقابلة في عملية جمع البيانات الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين قبل الخدمة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم التعاوني داخل الغرفة الصفية.

وقام فيمان وآخرون (Veenman, et al, 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم التعاوني والصعوبات التي تواجه التعلم التعاوني، وتكونت عينة الدراسة من (42) معلما طالب في السنة الثالثة و(17) معلما طالبة في السنة الثانية، وتم اختيار هذه العينة عشوائيا من جامعة أمستردام في هولندة، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين المشاركين في هذه الدراسة كانت إيجابية نحو التعلم التعاوني، وأشارت النتائج إلى الصعوبات التي أشار اليها المعلمون المشاركون في هذه الدراسة كانت الإزعاج الناتج عن الطلبة أثناء الانخراط في نشاط التعلم التعاوني.

وأجرى سام (Basamh,2002):- دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين ومديرات المدارس الخاصة للإناث في مدينة جدة نحو تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني، وتكونت عينة الدراسة من (225) معلمة و(30) مديرة من مديرية خاصة للإناث في مدينة جدة، واستخدمت الدراسة الإستبانة في عملية جمع البيانات، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ومديرات المدارس نحو استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني كانت إيجابية، كما أشارت النتائج إلى أن (187) من المعلمات المشاركات عبرن عن الرغبة نحو استخدام التعلم التعاوني كاستراتيجية تدريس.

2.2.4دراسات تتعلق باتجاهات المدرسين نحو صعوبات التعلم في غرفة المصادر

2.2.5 الدراسات العربية: –

قامت صوالحة(2014): –بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف المصادر في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة، وفيما إذا كان ذلك المستوى يختلف تبعاً لبعض المتغيرات: (الجنس، نوع المدرسة)، وقد اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الإحصائي وتكونت عينة الدراسة من (42) مديراً ومديرة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، استخدم مقياس الاتجاهات الذي طورته الباحثة، ويتكون من(40) فقرة موزعة على (4) أبعاد هي: أهمية غرف المصادر، معلم التربية الخاصة في غرف المصادر، خدمات البرنامج المقدمة في غرف المصادر، التعاون مع معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر، وقد أشارت النتائج أن مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف المصادر على الأداة الكلية كان ضمن المستوى المرتفع، وجاء الاتجاه نحو بعدي، "أهمية غرفة المصادر ومعلم التربية الخاصة في غرفة المصادر" في الترتيبين الأول والثاني على التوالي، وبمستوى مرتفع، وحلّ بعدي " الخدمات المقدمة في غرفة المصادر، التعاون مع معلم التربية الخاصة في غرفة المصادر" في الترتيبين الثالث والرابع على التوالي، وبمستوى متوسط، وأشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجود

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فروق دالة إحصائيا لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (خاصة ،حكومية) لصالح المدارس الخاصة.

وأجرى القبالي وجرادات(2012): –دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي فيها غرف مصادر في مديرية التعليم في الرصيفة، وأثر متغيرات الجنس والمرحلة التعليمية وسنوات الخبرة، أشارت النتائج أن هناك ما نسبته 70% من المعلمين كانت اتجاهاتهم ايجابية وأن ما نسبته 30% كانت اتجاهاتهم سلبية، كما أن هناك فروقاً دالة إحصائياً للمتغيرات الثلاثة (الجنس، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة) .

قام صوالحة (2011): بدراسة هدفت إلى تعرف على أنماط أخطاء الرياضيات الشائعة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في غرف المصادر، تكونت عينة الدراسة من (140) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات موزعين بالشكل التالي:ئ(69) من الصف الرابع و(71) من الصف الثالث، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة الاختبار التشخيصي في الرياضيات الذي طبق على أفراد الدراسة، كما أجريت مقابلات فردية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم تحليل التباين الثنائي (Two ways ANCOVA)، وأظهرت النتائج وجود أخطاء في مفاهيم وخوارزميات وحقائق الجمع والطرح والضرب، ووجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الصف الثالث والرابع لصالح الصف الثالث، وبين الذكور والإناث لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للتفاعل بين الجنس والصف.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.2.6 دراسات اجنبية

أجرى فارس (Farris,2011) دراسة هدفت الى التعرف إلى اتجاهات مدراء المدارس الثانوية في شمال تكساس نحو دمج الطلبة ذوي الصعوبات في الصفوف العادية، وأثر كل من متغيرات الجنس، والخبرة الشخصية، والتدريب المهني الخاص، والتدريب الرسمي، على اتجاهات المدرين. استخدمت هذه الدراسة الطريقة المسحية. تكونت عينة الدراسة من (1211) مدرسة ثانوية، أشارت النتائج إلى أن اتجاهات المديرين نحو دمج الطلبة ذوي الصعوبات في الصفوف العادية كانت ايجابية

كما أجرى فليتشر واخرون (Fletcher et al ,2010)دراسة في تشيلي هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات العاملين في المجال التعليمي في مدارس تشيلي العامة نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية، تكونت عينة الدراسة من (300) مشارك يشمل 3 مجموعات: معلمي الصفوف العادية، ومعلمي غرف المصادر، ومديري المدارس، و الذين عملوا لمدة سنتين في المدارس التي تطبق برنامج الدمج، أشارت النتائج الى أن 70% من الاتجاهات نحو الدمج كانت ايجابية و خاصة من الناحية الاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم، و كما أكدت النتائج الى ضرورة توفير غرف المصادر و تزويدهم بالخدمات التربوية وتوفير الكوادر المتخصصة و تعديل المناهج التعليمية.

وقام مازاكو (Mazzacco,2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفروق في أخطاء الرياضيات للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين متدني التحصيل ومتوسطي التحصيل في الرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (145)طالباً، (16) طالباً ذوي صعوبات التعلم، (19) طالباً من الطلبة العاديين متدني التحصيل، (100) طالباً من الطلبة العاديين متوسطي التحصيل من طلبة الصف الثامن، لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث اختباراً في الرياضيات اشتمل مجموعة تدريبات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

لعمليتي الجمع والضرب، وأشارت نتائج الدراسة، أن نسبة أخطاء الطلبة العاديين متدني التحصيل أكثر من أخطاء الطلبة العاديين متوسطي التحصيل ولكنها مماثلة لها في النوع، نسبة أخطاء الطلبة ذوي صعوبات التعلم أكثر من أخطاء الطلبة العاديين متدني التحصيل ومتوسطي التحصيل ومختلفة عنها في النوع، والأخطاء الشائعة في الضرب لذوي صعوبات التعلم كانت كالتالي، وأخطاء في حقائق الضرب، أخطاء في جداول الضرب للأعداد المتماثلة، أخطاء في مفهوم عملية الضرب، استبدال عملية الضرب بالجمع، الأخطاء الشائعة في الجمع لذوي صعوبات التعلم كانت كالتالي: أخطاء في عملية الجمع الأفقي من منزلتين بسبب أخطاء في القيمة المكانية للرقم.

وقام ريكومني (Riccomini, 2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على قدرة معلمي تلاميذ المرحلة الأساسية على تحديد أنماط أخطاء التلاميذ في عملية الطرح وأيها أكثر شيوعاً وإمكانية علاجها حيث بلغ عدد أفراد الدراسة 90 معلماً ومعلمة من 3 مدارس أساسية: 11 معلماً و79 معلمة، واستخدم الباحث اختبارات تتكون من 20 سؤالاً، 7أسئلة لتقييم حقائق الطرح الأساسية، و 10 أسئلة لتقييم خوارزمية طرح الأعداد، 3 أسئلة لتقييم المسائل اللفظية في عملية الطرح، وزعت الأسئلة في الاختبارات بطريقة عشوائية، وأشارت نتائج الدراسة الى قدرة المعلمين على تحديد أنماط أخطاء التلاميذ في عملية الطرح وتحديد الأكثر تكراراً ولم يكونوا قادرين على اختيار استراتيجيات الحل المناسبة لمعالجة هذه الأخطاء.

وقام غو (Gu,2001)-: بدراسة هدفت إلى مساعدة المعلمين لاستخدام طريقة (Lattice) لتعليم ذوي صعوبات التعلم لمساعدتهم في معالجة أخطائهم الشائعة في عملية ضرب الأعداد الصحيحة والعشرية، استخدم الباحث لتحقيق هدف الدراسة اختباراً تحصيلياً تكون من (10) أسئلة مأخوذة من امتحان(WRAT3) ، طبق الاختبار على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين تتراوح

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أعمارهم (14.1 -15.5)، بلغ عددهم (9) تم اختيارهم من مدرسة ايجلتون في ماستشوستس. أشارت نتائج الدراسة الى تطور أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عملية الضرب بعد استخدام طريقة (Lattice)مقارنة بأداء الطلبة الذين استخدموا الطريقة التقليدية في التعلم. وقد كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً في عملية الضرب والتي تحسنت هي: أخطاء في القيمة المكانية للأرقام الناتجة.

وقام وينستون فوجهان (Winston and Vaughan, 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير التعليم التعاوني على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم، وتكونت عينة الدراسة على (50) طالباً وطالبة، وقام الطلبة بالإجابة علـــى اختبـــار كاليفورنيـــا للتحصيل والتوجهات نحو مادة الرياضيات، وتبيّن من خلال نتائج الاختبارات الضابطة القبليـــة والبعدية أنه اتجاهات وتحصيل الطلبة كان ايجابياً عند استخدام أسلوب التعليم التعاوني.

2.2.5: التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد مراجعة الدراسات السابقة والتي أُجريت في المجتمعـــات العربيـــة والأجنبيـــة تبـــين للباحث الملاحظات التالية: -

اولاً: بالنسبة للعينات التي تناولتها الدراسات السابقة، حيث أُجريت بعض الدراسات على عينات من معلمين المدارس ومعلمين غرفة المصادر نحو استخدامهم لاستراتيجية التعلم التعاوني، ومن الدراســـات العربية التـــي اهتمت بدراسة اتجاهات المدرسين نحو استخدام التعلم التعاوني مثل دراسة (حسن ونوس،2011؛ علي،2011).

ومن الدراسات الأجنبية التي اهتمت بدراسة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعلم التعاوني مثل دراسة سام (Basamh,2002)، ودراسة فيمان وآخرون (Veenman, et al, 2002)، ودراسة ايرديم (Erdem, 2009)، ودراسة جليس وبويل (Gillies & Boyle, 2010).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ومن الدراسات التي تناولت تأثير التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات دراسة كلاً من (بركات،2005؛ عبيدات،2003)، ودراسة وينستون فوجهان (Winston and Vaughan 2002)

ومن الدراسات التي تتعلق باتجاهات المدرسين نحو صعوبات التعلم في غرفة المصادر دراسة كلاً من (صوالحة،2014؛ القبالي والجرادات،2012؛ صوالحة،2004).

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (يحيى،2011؛ القبالي والجرادات،2012؛ فارس Farris,2011) بمتغيرات الدراسة من حيث(التخصص، سنوات الخبرة)

اتفقت الدراسة الحالية نحو إيجابية استخدام التعلم التعاوني مع دراسة كلاً من (حسن ونوس،2011؛ علي ،2011؛ عبيدات،2003)، ودراسة سام (Basamh,2002)، ودراسة فيمان وآخرون (Veenman, et al, 2002)، ودراسة ايرديم (Erdem, 2009)، ودراسة جليس وبويل (Gillies & Boyle, 2010).

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، بمجتمع الدراسة الذي تناول جميع معلمات غرف المصادر في المحافظات الشمالية وتعد من الدراسات القليلة جداً، كما تميزت بالمتغيرات التي تناولتها الدراسة حيث أغلب الدراسات تطرقت بمتغيراتها إلى (الجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة نوع المدرس والمرحلة التعليمية) ولم يتطرقوا الى موقع المحافظة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة، وهذا ما ميز الدراسة الحالية .

كما وتميزت الدراسة الحالية بدراسة اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في المحافظات الشمالية وهي تعتبر اول دراسة في فلسطين.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الإفادة في معرفة طريقة اختيار العينة للدراسة.

- الاطلاع على الخطوات والإجراءات التي اتبعتها تلك الدراسات وكيفية تصميم أداة الدراسة.

- إرشاد الباحث إلى كثير من المراجع للاستفادة منها وبسهولة .

- المساهمة والمساعدة في تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة تفسيرا علمياً

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات:

1.3 مقدمة

يتناول هذه الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والاداة المستخدمة فيها، والتأكد من الصدق والثبات لها، بالإضافة الى الإجراءات، والطرق الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات وتحليلها لاستخلاص نتائج الدراسة.

2.3 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي.

3.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية (محافظات الضفة الغربية) وقد بلغ عددهن (124) معلمة، والجدول (3)يبين توزيع

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مجتمع الدراسة حسب المديرية وفق آخر إحصاءات وزارة التربية والتعليم العالي للعام 2015/2016

جدول(1.3) توزيع المعلمات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية خلال الفصل الاول من العام الدراسي 2015/2016

الرقم	المديرية	عدد المعلمات في غرفة المصادر
1	جنوب الخليل	10
2	الخليل	6
3	شمال الخليل	4
4	بيت لحم	14
5	جنين	4
6	قباطية	9
7	طولكرم	4
8	طوباس	4
9	نابلس	7
10	جنوب نابلس	7
11	قلقيلية	4
12	سلفيت	6
13	رام الله والبيرة	15
14	أريحا	4
15	ضواحي القدس	5
16	القدس الشريف	21
	المجموع	124

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الحالية من (89) معلمة من المحافظـــات الضـــفة الغربية (المحافظات الشمالية)، أي ما نسبته (71.77%) من المجتمع، تم اختيارهن بالطريقة القصدية حيث يبين جدول(2.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

جدول(2.3) خصائص العينة الديمغرافية

المتغيرات		التكرار	النسبة المئوية%
التخصص	تربية خاصة	14	%15.7
	تربية ابتدائية	48	%53.9
	اساليب تدريس	15	%16.9
	تخصص آخر	12	%13.5
	المجموع	89	%100
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	46	%51.7
	(5-10) سنوات	19	%21.3
	أكثر من 10 سنوات	24	%27
	المجموع	89	%100
موقع المدرسة	قرية	51	%57.3
	مدينة	38	%42.7
	المجموع	89	%100
المؤهل العلمي	دبلوم	13	%14.6
	بكالوريوس	69	%77.5
	دراسات عليا	7	%7.9
	المجموع	89	%100
موقع المحافظة	شمال	28	%31.4
	جنوب	29	%32.6
	وسط	32	%36
	المجموع	89	%100

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وقد ارتأى الباحث تحديد موقع مديريات التربية والتعليم وفق موقعها الجغرافي في المحافظات الشمالية (محافظات الضفة الغربية) وفق دراسة(ابوعيشه،2007) كما يلي: المنـــاطق الشـــمالية وتضم مديريات التربية في (نابلس، جنوب نابلس، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، جنـــين، طوبـــاس، قباطية)، والمناطق الوسطى وتضم مديريات التربية في (رام الله، القدس، ضواحي القدس) بينما يضم الجنوب مديريات التربية في (الخليل، شمال الخليل، جنوب الخليل، أريحا، بيت لحم).

5.3 أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة وبعض المقاييس لبعض الدراسات التي بحثت في اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم التعاوني مثل دراسة حسن ونواس(2011)، ودراسة علي (2011) تم تطوير استبانة مكونة من ثلاثة مجالات هي مجال صعوبات التعلم الاكاديمية، ومجال صعوبات التعلم النمائية، ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية حيث بلغت فقراتها (39) فقرة بصورتها النهائية وتكونت الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول يشمل معلومات ديموغرافية تتعلق بالتخصص وسنوات الخبرة وموقع المدرسة والمؤهل العلمي وموقع المحافظة، أما الجزء الثاني: فقد تكونت الاستبانة من 39 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي مجال صعوبات التعلم الاكاديمية الذي احتوى 12 فقرة، ومجال صعوبات التعلم النمائية الذي احتوى 13 فقرة، ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية الذي احتوى 14 فقرة. وذلك كما هو واضح في الجدول (3.3).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم(3.3) توزيع فقرات المجالات وفقا لأداة الدراسة

الرقم	المجالات	الفقرات	عدد الفقرات
المجال الاول	صعوبات التعلم الاكاديمية	12،11،10،9،8،7،6،5،4،3،2،1	12
المجال الثاني	صعوبات التعلم النمائية	25،24،23،22،21،20،19،18،17،16، 15،14،13	13
المجال الثالث	صعوبات التعلم الاجتماعية	39،38،37،36،35،34، 33،32،31،30،29،28،27،26	14
مجموع الكلية	اتجاهات المعلمات	39-1	39

وتكونت الاستبانة من 39 فقرة يجيب عليها معلمات غرفة المصادر على كل فقرة طبقاً لمقياس ليكرت الخماسي المدرج من خمس درجات وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) حيثُ أعطيت الإجابة بدرجة موافق بشدة (5) درجات، والإجابة بدرجة موافق (4) درجات، والإجابة بدرجة محايد (3) درجات، والإجابة بدرجة معارض درجتين، واعطيت الإجابة بدرجة معارض بشدة درجة واحدة.

6.3 صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة والمكونة في صورتها الأولية من (44) فقرة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ، من أساتذة جامعات ومشرفين تربويين(ملحق 1) والبالغ عددهم (18) محكماً ومحكمة لمراجعة فقرات الاستبانة والحكم عليها من حيث الملاءمة العلمية واللغوية وفاعلية البدائل ومدى قياس كل فقرة للهدف الخاص بها ، وقد طُلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية تحكيم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فقرات الأداة، وقد أجمع (10) من المحكمين على اختصار عدد فقرات الاستبانة و أجمع (6) محكمين على تعديل بعض المتغيرات وهي متغير سنوات الخبرة ومتغير موقع المدرسة واضافة متغيرات جديدة: متغير التخصص وإزالة متغير الجنس لأنه لا يوجد معلمين في غرفة المصادر (نسبتهم قليلة جدا جدا في غرفة المصادر) وذلك حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم 2015/2016 وأجمع 13 من المحكمين على إزالة (أرى بأن التعلم التعاوني، وكجماعات) من الفقرات ويوضح الملحق(1) التعديلات التي اجريت على المتغيرات ، واجمع (3) من المحكمين على ازالة بعض الفقرات كما هو موضح في ملحق(5) الاستبانة التي عرضت على المحكمين، ويوضح الملحق (2) الاستبانة بعد التعديل بصورتها النهائية ،حيث بلغت عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (39) فقرة تقيس اتجاهات معلمي غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية.

7.3 ثبات اداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة(الاستبانة) بفحص الاتساق الداخلي لفقرات الأداة بحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha على عينة الدراسة الكلية حيث بلغت قيمة الثبات في كل مجال من مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول (4.3)

جدول(4.3): نتائج معامل الثبات بطرية كرونباخ الفا على مجالات الدراسة

المجالات	العدد	قيمة الفا
صعوبات التعلم الاكاديمية	12	%77
صعوبات التعلم النمائية	13	%79
صعوبات التعلم الاجتماعية	14	%82
الدرجة الكلية	39	%88

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

8.3 إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:-

-الاطلاع على دراسات سابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة

- إعداد أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها.

- تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها

- توجيه كتاب من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس إلى وزارة التربية والتعليم العالي، لتسهيل تطبيق الدراسة.

- قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة الدراسة، واسترجاعها.

- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلـــوم (Statistical Package for Social Sciences (SPSS.الاجتماعية .

- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

9.3 متغيرات الدراسة:

شملت هذه الدراسة المتغيرات الاتية: -

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المتغيرات المستقلة:

1) التخصص: تربية خاصة، تربية ابتدائية، أساليب تدريس، تخصص آخر.

2) سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات، (5–10) سنوات، أكثر من 10 سنوات.

3) موقع المدرسة :(قرية، مدينة)

4) المؤهل العلمي: دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا.

5) موقع المحافظة: شمال، جنوب، وسط.

المتغيرات التابعة:

اتجاهات معلمات غرفة المصادر.

10.3المعالجة الإحصائية

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة :

1) المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، وللحكم على اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التّعلم في الرياضيات في المحافظات الشّمالية، فقد تم اعتماد التدريج الموضح في الجدول الاتي:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الرقم	المتوسط الحسابي	الاتجاه
1	2.33-1	سلبي
2	3.67-2.34	حيادي
3	5-3.68	ايجابي

2)اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.(Independent t-Test) لفحص دلالة الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير: موقع المدرسة.

3) اختبار تحليل التباين الأحادي.(One-Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغيرات: التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، موقع المحافظة.

3) اختبار المقارنات البعدية (LSD).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل وصفا لنتائج الدراسة التي توصلت اليها الدراسة. بعد تطبيق وتحليل استجابات افراد عينة الدراسة على برنامج (spss) مصنفة حسب تسلسل اسئلتها.

1.4 نتائج الدراسة

1.1.4 تحليل النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الاول:

نص السؤال الاول: ما اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية؟

للإجابة عن هذا السؤال، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة، وذلك كما هو واضح في الجدول (1.4)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم(1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية لكل مجال من مجالاتها وللأداة ككل

رقم المجال	الرتبة	المجال	المتوسط	الانحراف	الاتجاه
1	2	صعوبات التعلم الاكاديمية	3.82	0.73	**إيجابية**
2	3	صعوبات التعلم النمائية	3.66	0.82	**حيادي**
3	1	صعوبات التعلم الاجتماعية	4.07	0.67	**إيجابية**
الأداة ككل			3.86	0.74	**إيجابية**

يتضح من الجدول (1.4) أن اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية قد جاءت بشكل عام إيجابياً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على الأداة ككل (3.86)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة ما بين (3.66) إلى (4.07) وحاز مجال صعوبات التعلم الاكاديمية ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية على درجة إيجابية، وجاء مجال صعوبات التعلم الاجتماعية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (4.07)، يليه مجال صعوبات التعلم الاكاديمية بمتوسط حسابي مقداره (3.82)، وفي الترتيب الثالث جاء مجال صعوبات التعلم النمائية بمتوسط حسابي مقداره (3.66).

ولمعرفة أهم اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على المجال الاول المتعلق بصعوبات التعلم الاكاديمية مرتبة ترتيبا تنازليا.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الواردة في الدراسة والتي تقيس اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية والبالغ عددها(12) فقرة وفقا لمجال صعوبات التعلم الاكاديمية، كما هو موضح في الجدول (2.4).

جدول(2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم الاكاديمية مرتبة حسب أهميتها على الدرجة الكلية للمقياس.

رقم الفقرة في لاستبانة	صعوبات التعلم الاكاديمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
1	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على قراءة الارقام الحسابية بطريقة جيدة داخل غرفة المصادر.	**4.02**	**0.72**	**80.4**	إيجابي
12	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على التمييز بين الارقام المتشابهة في الكتابة مثل 8،7	**4.02**	**0.77**	**80.4**	إيجابي
10	يعمل التعلم التعاوني على توجيه طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية من اليمين الى اليسار.	**3.94**	**0.66**	**78.8**	إيجابي
7	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في النطق السليم للأرقام الحسابية.	**3.92**	**0.69**	**78.4**	إيجابي
11	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل العمودية داخل غرفة المصادر.	**3.85**	**0.75**	**77.5**	إيجابي
9	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في التمييز بين العمليات الحسابية الأربعة.	**3.87**	**0.71**	**77.3**	إيجابي
2	يعمل التعلم التعاوني على زيادة تحصيل طلبة صعوبات التعلم داخل غرفة المصادر.	**3.83**	**0.82**	**76.6**	إيجابي
8	يعمل التعلم التعاوني على تحسين قدرة طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية حسب ترتيبها.	**3.81**	**0.72**	**76.1**	إيجابي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على اتقان الرموز الحسابية.	**3.80**	**0.71**	**75.9**	إيجابي
6	ينمي التعلم التعاوني تفكير طلبة صعوبات التعلم في المسائل.	**3.69**	**0.72**	**73.4**	إيجابي
4	ينمي التعلم التعاوني قدرات طلبة صعوبات التعلم في التعبير الكلامي للمسائل الحسابية.	**3.67**	**0.78**	**73.4**	حيادي
3	يجعل التعاوني التعلم طلبة صعوبات التعلم يتقنون التعامل مع المسائل الكلامية.	**3.42**	**0.75**	**68.3**	حيادي

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات التعلم الاكاديمية قد تراوحت ما بين(3.42) إلى (4.02)، وجميعها جاءت بدرجة إيجابية باستثناء الفقرة (3) والفقرة(4)، جاءت بدرجة حياديه، كما يتضح أن الفقرة رقم (1) قد جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (4.02)، وانحراف معياري مقداره(0.72) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على قراءة الارقام الحسابية بطريقة جيدة داخل غرفة المصادر "، وتلاها الفقرة رقم (12) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(4.02)، وانحراف معياري مقداره(0.77) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على التمييز بين الارقام المتشابهة في الكتابة مثل 7،8"، وتلاها الفقرة رقم (10) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(3.94)، وانحراف معياري مقداره(0.66) ونصت على " يعمل التعلم التعاوني على توجيه طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية من اليمين الى اليسار "، في حين جاءت الفقرة رقم (3) في الترتيب الأخير، إذ حصلت على أدنى متوسط حسابي ومقداره (3.42)، وانحراف معياري مقداره (0.75) ونصت على " يجعل التعاوني التعلم طلبة صعوبات التعلم يتقنون التعامل مع المسائل الكلامية." وتلاها الفقرة رقم (4) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(3.67)، وانحراف معياري مقداره(0.78) ونصت على " ينمي التعلم التعاوني قدرات طلبة صعوبات التعلم في التعبير

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الكلامي للمسائل الحسابية " وتلاها الفقرة رقم (6) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(3.69)، وانحراف معياري مقداره(0.72) ونصت على " ينمي التعلم التعاوني تفكير طلبة صعوبات التعلم في المسائل."

أهم اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على المجال الثاني المتعلق بصعوبات التعلم النمائية مرتبة ترتيبا تنازليا.

حيث أنه قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الواردة في الدراسة والتي تقيس اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية والبالغ عددها(13) فقرة وفقا لمجال صعوبات التعلم النمائية والجدول رقم(3.4) يوضح ذلك

جدول(3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم النمائية مرتبة حسب أهميتها على الدرجة الكلية للمقياس.

الرقم في الاستبانة	صعوبات التعلم النمائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
20	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على الأصغاء الى بعضهم البعض.	**3.99**	**0.70**	**79.7**	إيجابي
16	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم ينجزون الواجبات بدرجة كبيرة داخل غرفة المصادر.	**3.97**	**0.76**	**79.3**	إيجابي
21	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تمييز كتابة الارقام الحسابية بطريقة صحيحة.	**3.91**	**0.67**	**78.2**	إيجابي
25	يعزز التعلم التعاوني مهارة الاصغاء لدى طلبة صعوبات التعلم.	**3.89**	**0.68**	**77.7**	إيجابي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

19	يشجع التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الانتباه اثناء حل المسائل الحسابية.	**3.89**	**0.78**	**77.5**	إيجابي
15	يزيد التعلم التعاوني تركيز طلبة صعوبات التعلم.	**3.87**	**0.69**	**77.3**	إيجابي
22	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تذكر المعلومات التي تم إعطاؤها في غرفة المصادر.	**3.83**	**0.73**	**76.6**	إيجابي
17	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تنظيم الواجبات بشكل جيد.	**3.69**	**0.83**	**73.7**	إيجابي
24	يمنح التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم فرصة جيدة في إدارة صفوفهم بأنفسهم.	**3.64**	**0.87**	**72.8**	حيادي
13	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في تتبع تفاصيل حل المسائل الحسابية.	**3.63**	**0.84**	**72.5**	حيادي
14	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في الاحتفاظ بخطوات حل المسائل الحسابية لفترة طويلة.	**3.57**	**0.85**	**71.4**	حيادي
18	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل الحسابية التي تتطلب جهداً عقلياً.	**3.31**	**0.95**	**66.2**	حيادي
23	يؤدي التعلم التعاوني الى زيادة الفوضى عند طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	**2.35**	**1.25**	**46.9**	حيادي

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات التعلم النمائية قد تراوحت ما بين(2.35)إلى (3.99)، وجميعها جاءت بدرجة إيجابي باستثناء الفقرة (13) والفقرة(14) والفقرة(18) والفقرة(23) والفقرة (24)، جاءت بدرجة حيادي، كما يتضح أن الفقرة رقم (20) قد جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (3.99)، وانحراف معياري مقداره(0.70) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على الأصغاء الى بعضهم البعض "، وتلاها الفقرة رقم (16) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(3.97)، وانحراف معياري مقداره(0.76) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم ينجزون

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الواجبات بدرجة كبيرة داخل غرفة المصادر" وتلاها الفقرة رقم (21) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(3.91)، وانحراف معياري مقداره(0.67) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تمييز كتابة الارقام الحسابية بطريقة صحيحة "، في حين جاءت الفقرة رقم (23) في الترتيب الأخير، إذ حصلت على أدنى متوسط حسابي ومقداره (2.35)، وانحراف معياري مقداره (1.25) ونصت على " يؤدي التعلم التعاوني الى زيادة الفوضى عند طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر " وتلاها الفقرة رقم (18) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(3.31)، وانحراف معياري مقداره(0.95) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل الحسابية التي تتطلب جهداً عقلياً " وتلاها الفقرة رقم (14) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(3.57)، وانحراف معياري مقداره(0.85) ونصت على " يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في الاحتفاظ بخطوات حل المسائل الحسابية لفترة طويلة "

أهم اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على المجال الثالث المتعلق بصعوبات التعلم الاجتماعية مرتبة ترتيبا تنازليا.

حيث أنه قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الواردة في الدراسة والتي تقيس اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية والبالغ عددها(14) فقرة وفقا لمجال صعوبات التعلم الاجتماعية والجدول رقم(4.4) يوضح ذلك

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم الاجتماعية مرتبة حسب اهميتها على الدرجة الكلية للمقياس.

الرقم في الاستبانة	صعوبات التعلم الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
39	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة.	**4.30**	**0.76**	**86**	إيجابي
33	يؤدي التعلم التعاوني إلى شعور طلبة صعوبات التعلم بالراحة والرضا تجاه الآخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر.	**4.27**	**0.62**	**85.3**	إيجابي
38	يعمل التعلم التعاوني على اعطاء طلبة صعوبات التعلم فرصة تقليد السلوك المرغوب فيه اثناء العمل كجماعات داخل غرفة المصادر.	**4.24**	**0.72**	**84.7**	إيجابي
34	يولد التعلم التعاوني الاستعداد والرغبة للإسهام والتفاعل ايجابيا مع المجموعة التي يشترك فيها الطالب.	**4.16**	**0.54**	**83.1**	إيجابي
37	يسهم التعلم التعاوني في توضيح أفكار طلبة صعوبات التعلم ومناقشتها بشكل علني أمام زملائهم في غرفة المصادر.	**4.15**	**0.65**	**82.9**	إيجابي
36	يعزز التعلم التعاوني الشعور القوي الانتماء لمجموعة الطلبة المتعاونون التي تعمل مع بعضها.	**4.11**	**0.59**	**82.2**	إيجابي
30	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في اتصال مباشر مع بعضهم بعضا داخل غرفة المصادر.	**4.10**	**0.66**	**82**	إيجابي
31	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائهم	**4.08**	**0.69**	**81.5**	إيجابي
35	يؤدي التعلم التعاوني إلى ايجاد التكامل لأكاديمي بين المجموعات الطلابية.	**4.07**	**0.65**	**81.3**	إيجابي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

28	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تمييز الثناء الصادر من قبل المعلم	**4.02**	**0.69**	**80.4**	إيجابي
29	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم متعاونون في انجاز الواجبات داخل غرفة المصادر.	**3.99**	**0.72**	**79.7**	إيجابي
27	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على اعطاء ما لديهم من معلومات دون خجل عندما يطلب منهم المعلم الحديث.	**3.93**	**0.69**	**78.6**	إيجابي
32	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم يتبادلون الافكار فيما بينهم داخل غرفة المصادر.	**3.91**	**0.67**	**78.2**	إيجابي
26	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تقبل النقد من قبل المعلم	**3.72**	**0.77**	**74.3**	إيجابي

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات التعلم الاجتماعية قد تراوحت ما بين (3.72) إلى (4.30)، وجميعها جاءت بدرجة إيجابي ، كما يتضح أن الفقرة رقم (39) قد جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (4.30)، وانحراف معياري مقداره(0.76) ونصت على " يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة " وتلاها الفقرة رقم (33) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(4.27)، وانحراف معياري مقداره(0.62) ونصت على " يؤدي التعلم التعاوني إلى شعور طلبة صعوبات التعلم بالراحة والرضا تجاه الآخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر " وتلاها الفقرة رقم (38) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(4.24)، وانحراف معياري مقداره(0.72) ونصت على " يعمل التعلم التعاوني على اعطاء طلبة صعوبات التعلم فرصة تقليد السلوك المرغوب فيه اثناء العمل كجماعات داخل غرفة المصادر "، في حين جاءت الفقرة رقم (26) في الترتيب الأخير، إذ حصلت على أدنى متوسط حسابي ومقداره (3.72)، وانحراف

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

معياري مقداره (0.77) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تقبل النقد من قبل المعلم " وتلاها الفقرة رقم (32) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(3.91)، وانحراف معياري مقداره(0.67) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم يتبادلون الافكار فيما بينهم داخل غرفة المصادر " وتلاها الفقرة رقم (27) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(3.93)، وانحراف معياري مقداره(0.69) ونصت على " يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على اعطاء ما لديهم من معلومات دون خجل عندما يطلب منهم المعلم الحديث "

2.14 تحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعا لاختلاف الخصائص الديمغرافية (التخصص، وسنوات الخبرة، وموقع المدرسة، المؤهل العلمي، وموقع المحافظة)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم اختبار الفرضيات الإحصائية الاتية

الفرضية الأولى:

نصت الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

لاختبار صحة هذه الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.وذلك كما هو موضح في الجدول(5.4).

جدول(5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	تربية خاصة	14	4.07	0.67
	تربية ابتدائية	48	4.04	0.74
	أساليب تدريس	15	4.13	0.70
	تخصص آخر	12	3.75	0.77
صعوبات التعلم النمائية	تربية خاصة	14	3.35	0.94
	تربية ابتدائية	48	3.70	0.90
	أساليب تدريس	15	3.53	0.88
	تخصص آخر	12	3.83	1.03
	تربية خاصة	14	3.85	0.69
	تربية ابتدائية	48	3.62	0.67
	أساليب تدريس	15	4.06	0.73
	تخصص آخر	12	3.5	0.67
الدرجة الكلية	تربية خاصة	14	3.75	0.82
	تربية ابتدائية	48	3.78	0.80
	أساليب تدريس	15	3.90	0.78
	تخصص آخر	12	3.69	0.85

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يتضح من الجدول (5.4) وجود فروق ظاهرة في متوسطات اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص ولفحص فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائيا تم استخراج نتائج تحليل التباين الاحادي كما هو وارد في الجدول(6.4)

جدول(6.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
صعوبات التعلم الأكاديمية	بين المجموعات	0.579	3	0.193	1.271	0.289
	داخل المجموعات	12.901	85	0.152		
	المجموع	13.480	88			
صعوبات التعلم النمائية	بين المجموعات	0.290	3	0.097	0.486	0.693
	داخل المجموعات	16.894	85	0.199		
	المجموع	17.184	88			
صعوبات التعلم الاجتماعية	بين المجموعات	0.252	3	0.084	0.605	0.613
	داخل المجموعات	11.798	85	0.139		
	المجموع	12.050	88			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.282	3	0.094	0.921	0.43
	داخل المجموعات	8.671	85	0.102		
	المجموع	8.953	88			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يتضح من الجدول رقم (6.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية قد بلغ (0.43) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على انه لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة.

الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

لاختبار صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.وذلك كما هو موضح في الجدول(7.4).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمي غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	أقل من 5 سنوات	46	3.95	0.72
	(5-10) سنوات	19	4.21	0.82
	أكثر من 10 سنوات	24	4	0.71
صعوبات التعلم النمائية	أقل من 5 سنوات	46	3.60	0.93
	(5-10) سنوات	19	3.78	0.96
	أكثر من 10 سنوات	24	3.54	0.86
صعوبات التعلم الاجتماعية	أقل من 5 سنوات	46	3.78	0.69
	(5-10) سنوات	19	3.89	0.69
	أكثر من 10 سنوات	24	3.45	0.65
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	46	3.77	0.81
	(5-10) سنوات	19	3.96	0.85
	أكثر من 10 سنوات	24	3.66	0.75

يتضح من الجدول (7.4) وجود فروق ظاهرة في متوسطات اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ولفحص فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائيا تم استخراج نتائج تحليل التباين الاحادي كما هو وارد في الجدول(8.4)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
صعوبات التعلم الأكاديمية	بين المجموعات	0.695	2	0.348	2.339	0.103
	داخل المجموعات	12.784	86	0.149		
	المجموع	13.480	88			
صعوبات التعلم النمائية	بين المجموعات	0.169	2	0.085	0.428	0.653
	داخل المجموعات	17.015	86	0.198		
	المجموع	17.184	88			
صعوبات التعلم الاجتماعية	بين المجموعات	0.455	2	0.227	1.687	0.191
	داخل المجموعات	11.595	86	0.135		
	المجموع	12.050	88			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.286	2	0.143	1.421	0.247
	داخل المجموعات	8.667	86	0.101		
	المجموع	8.953	88			

يتضح من الجدول رقم (8.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.247) هي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعلية تقبل الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على انه لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفرضية الثالثة

نصت الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة. للتحقق من صحة الفرضية الثالثة استخدم اختبار ت للعينات المستقلة (t-test) كما هو موضح في جدول(9.4)

جدول(9.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة

المجال	موقع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
صعوبات التعلم الأكاديمية	قرية	51	3.753	0.379	1.925	87	0.058
	مدينة	38	3.912	0.395			
صعوبات التعلم النمائية	قرية	51	3.551	0.412	2.700		0.008
	مدينة	38	3.798	0.446			
صعوبات التعلم الاجتماعية	قرية	51	4.066	0.337	0.259		0.796
	مدينة	38	4.086	0.415			
الدرجة الكلية	قرية	51	3.798	0.288	2.066		0.042
	مدينة	38	3.937	0.345			

يتضح من الجدول رقم (9.4) وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة على الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة "ت" (2.006) بدلالة إحصائية(0.042)، وعلى مجال صعوبات التعلم النمائية حيث بلغت قيمة "ت"

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(2.700) بدلالة إحصائية(0.008)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية وكان لصالح معلمات المدينة، حيث بلغ المتوسط الحسابية للمعلمات اللواتي يعشن في المدينة(3.937) وهي اكبر من المتوسط الحسابية للمعلمات اللواتي يعشن في القرية حيث بلغ (3.798)، في حين يبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة لكل من مجال صعوبات التعلم الاكاديمية ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية.

الفرضية الرابعة

نصت الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

لاختبار صحة هذه الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.وذلك كما هو موضح في الجدول(10.4).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
صعوبات التعلم الاكاديمية	دبلوم	13	4.07	0.67
	بكالوريوس	69	3.98	0.75
	دراسات عليا	7	4.28	0.73
صعوبات التعلم النمائية	دبلوم	89	3.84	0.94
	بكالوريوس	13	3.59	0.91
	دراسات عليا	69	3.57	0.88
صعوبات التعلم الاجتماعية	دبلوم	7	3.53	0.69
	بكالوريوس	89	3.73	0.67
	دراسات عليا	13	3.85	0.62
الدرجة الكلية	دبلوم	69	3.81	0.78
	بكالوريوس	7	3.76	0.80
	دراسات عليا	89	3.90	0.78

يتضح من الجدول (10.4) وجود فروق ظاهرة في متوسطات اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولفحص فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائيا تم استخراج نتائج تحليل التباين الاحادي كما هو وارد في الجدول(11.4)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
صعوبات التعلم الأكاديمية	بين المجموعات	0.853	2	0.426	2.903	0.060
	داخل المجموعات	12.627	86	0.147		
	المجموع	13.480	88			
صعوبات التعلم النمائية	بين المجموعات	1.146	2	0.573	3.073	0.051
	داخل المجموعات	16.038	86	0.186		
	المجموع	17.184	88			
صعوبات التعلم الاجتماعية	بين المجموعات	1.817	2	0.908	7.634	0.001
	داخل المجموعات	10.233	86	0.119		
	المجموع	12.050	88			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.204	2	0.602	6.679	0.002
	داخل المجموعات	7.749	86	0.090		
	المجموع	8.953	88			

يتضح من الجدول رقم (11.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، على الدرجة الكلية حيث بلغت قيمة "ف"(6.679) بدلالة إحصائية(0.02) ، وكذلك على مجال صعوبات التعلم الاجتماعية حيث بلغت قيمة" (7.634) بدلالة إحصائية(0.001)،مما يعني وجود اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية(LSD)، والجدول رقم وذلك كما هو واضح في الجدول(13.4) ، في حين يتبين عدم وجود فروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على كل من مجال صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الاكاديمية.

الجدول(12.4): اختبار المقارنات البعدية (LSD)للتحقق من مصدر الفروق لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلي وعلى المجال المتعلق بصعوبات التعلم الاجتماعية

المجالات	المؤهل العلمي		الفرق بين المتوسطات	قيمة الدالة
صعوبات التعلم الاجتماعية	دبلوم	بكالوريوس	-0.16754	0.112
		دراسات عليا	-0.62480*	0.000
	بكالوريوس	دبلوم	0.16754	0.112
		دراسات عليا	-0.45726*	0.001
	دراسات عليا	دبلوم	0.62480*	0.000
		بكالوريوس	0.45726*	0.001
الدرجة الكلية	دبلوم	بكالوريوس	-0.05763	0.527
		دراسات عليا	-0.47394*	0.001
	بكالوريوس	دبلوم	0.05763	0.527
		دراسات عليا	-0.41631*	0.001
	دراسات عليا	دبلوم	0.47394*	0.001
		بكالوريوس	0.41631*	0.001

*داله عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يتبين من الجدول السابق وجود فروق في الدرجة الكلي وكذلك في مجال صعوبات التعلم الاجتماعية وكانت لصالح المعلمات التي مؤهلها العلمي دراسات عليا بالمقارنة مع مؤهلات العلمية الأخرى كالدبلوم والبكالوريوس.

الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.وذلك كما هو موضح في الجدول(13.4).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.

المجال	موقع المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
صعوبات التعلم الاكاديمية	شمال	28	3.69	0.69
	جنوب	29	4.10	0.77
	وسط	32	4	0.75
صعوبات التعلم النمائية	شمال	28	3.71	0.94
	جنوب	29	3.41	0.94
	وسط	32	3.75	0.86
صعوبات التعلم الاجتماعية	شمال	28	3.75	0.72
	جنوب	29	3.34	0.64
	وسط	32	4.03	0.68
الدرجة الكلية	شمال	28	3.71	0.80
	جنوب	29	3.61	0.82
	وسط	32	3.92	0.78

يتضح من الجدول (13.4) وجود فروق ظاهرة في متوسطات اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة ولفحص فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائيا تم استخراج نتائج تحليل التباين الاحادي كما هو وارد في الجدول(14.4)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول(14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
صعوبات التعلم الأكاديمية	بين المجموعات	0.406	2	0.203	1.336	0.268
	داخل المجموعات	13.074	86	0.152		
	المجموع	13.480	88			
صعوبات التعلم النمائية	بين المجموعات	1.258	2	0.629	3.395	0.038
	داخل المجموعات	15.927	86	0.185		
	المجموع	17.184	88			
صعوبات التعلم الاجتماعية	بين المجموعات	0.281	2	0.141	1.028	0.362
	داخل المجموعات	11.769	86	0.137		
	المجموع	12.050	88			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.561	2	0.280	2.872	0.062
	داخل المجموعات	8.393	86	0.098		
	المجموع	8.953	88			

يتضح من الجدول رقم (14.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية قد بلغ(0.062) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية الخامسة التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة ، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجال صعوبات التعلم الاكاديمية ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية،

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة على مجال صعوبات التعلم النمائية، حيث بلغت قيمة" (3.395) بدلالة إحصائية(0.038)،مما يعني وجود اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على مجال صعوبات التعلم النمائية ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية(LSD)وذلك كما هو واضح في الجدول(15.4)

الجدول(15.4): اختبار المقارنات البعدية(LSD)للتحقق من مصدر الفروق لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير موقع المحافظة على المجال المتعلق بصعوبات التعلم النمائية

المجالات	المؤهل العلمي		الفرق بين المتوسطات	قيمة الدالة
صعوبات التعلم النمائية	شمال	جنوب	0.24261*	0.036
		وسط	-0.01957	0.861
	جنوب	شمال	-0.24261*	0.036
		وسط	-0.26219*	0.020
	وسط	شمال	0.01957	0.861
		جنوب	0.26219*	0.020

*داله عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يتبين من الجدول(15.4) وجود فروق في مجال صعوبات التعلم النمائية وكانت لصالح المعلمات اللواتي يتبعنَ محافظات الوسط، كما توجد فروق بين (شمال-جنوب) لصالح المعلمات التي يتبعن محافظات الشمال.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الخامس

5.1 مناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج، التي أسفرت عنها الدراسة، حول اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية وعدد من التوصيات بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة من معطيات.

5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:

والذي نصه: ما اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية؟

أظهرت النتائج بأن الدرجة الكلية لجميع فقرات الدراسة حول اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات كانت إيجابية، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرات**(3.86)** وانحراف معياري(0.74). ويعزو ذلك الى تفضيله على استراتيجيات تعليمية أخرى، وإمكانية تطبيقه في صفوفهم، والاهتمام

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

به من خلال زيادة المعرفة النظرية أو اتباع الـــدورات التدريبية المتعلقة، كما أن طبيعة الاستراتيجية التعاونية وإجراءاتها سببا في زيادة الإيجابية حيث يفـــرض على كل طالب من خلالها التعلم مهارات عديدة كالإصغاء والقراءة والمشـــاهدة وتوليد الأفكار والمناقشة.

أما من حيث المجالات فقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني نحو مجال صعوبات التعلم الاجتماعية كان إيجابياً فقد جاء بالمرتبة الأول ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.07) وبانحراف معياري(0.67) ويعزو الباحث إلى الاهتمام من قبل المعلمين من خلال تفاعلهم داخل الصف ومشاركتهم الفعال وتوفير الاساليب والادوات التعليمية المناسبة لطلبة ذوي صعوبات التعلم وايضا تلقي المعلمين دورات خاصة وتأهيلهم لاستخدام استراتيجيات تدريس لطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتلها ايضاً في المرتبة الثانية مجال صعوبات التعلم الاكاديمية، فقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني نحو مجال صعوبات التعلم الاكاديمية كانت إيجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.82) وبانحراف معياري(0.73)، وتلها في المرتبة الثالث مجال صعوبات التعلم النمائية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.66) وبانحراف معياري(0.82).

ويعزو الى كثرة المواد والأدوات والأجهزة اللازمة للمعلمات لتطبيقه استراتيجية التعلم التعاوني في غرفة المصادر، أضافة الى توفير الوقت الكافي لتعليم طلبة صعوبات التعلم، إضافة إلى أن معلمات غرفة المصادر يستخدمن هذه الاستراتيجية بحيث تتيح مشاركة فاعلة للطلبة وتعاوناً بنّـــاء يتم من خلاله الإفادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة بحيث يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معا، ليفيد منها أفراد المجموعة الواحدة ويشعرون أنهم مسؤولون عن إنجاز كل فرد

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وعن تحقيق هدف جماعي فيقبلون على التعلم بفاعلية وحماس أكثر من نظرائهم الى الطريقة التقليدية اللائي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة.

اما بالنسبة للفقرات فقد اظهرت بعض الفقرات اتجاهات ايجابية ومنها الفقرة رقم (39) جاءت في المقام الاول من حيث الاهمية ونصت على (يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة)، وتلاها في المقام الثاني الفقرة رقم (33) ونصت على (يؤدي التعلم التعاوني إلى شعور طلبة صعوبات التعلم بالراحة والرضا تجاه الآخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر). ثم جاءت الفقرة رقم(38) في المقام الثالث والتي نصت على (يعمل التعلم التعاوني على اعطاء طلبة صعوبات التعلم فرصة تقليد السلوك المرغوب فيه اثناء العمل كجماعات داخل غرفة المصادر)، ثم جاءت الفقرة رقم(34) في المقام الرابع والتي نصت على (يولد التعلم التعاوني الاستعداد والرغبة للإسهام والتفاعل إيجابيا مع المجموعة التي يشترك فيها الطالب."

ويمكن عزو ذلك إلى رغبة معلمات غرفة المصادر في تغيير أسلوب التدريس التقليدي، الذي تبين قصوره عند مواكبة التغيرات العصرية في المجال التربوي، والانتقال إلـــى استراتيجيات تعليمية حديثة أكثر ملاءمـــة لمتطلبـــات الانفجـــار المعرفـــي، وتـــراكم المعلومات حيث بات التركيز على طريقة اكتساب المعلومة والتعامل معها أهـــم مـــن المعلومة بحد ذاتها "فالمدرس وهو يواجه مطالب التغيرات الاقتـــصادية والاجتماعيـــة وما يصاحبها من تغيرات ثقافية نتيجة مباشرة لتطور العلوم وتراكم المعرفـــة وتقـــدم التكنولوجيا أصبح في حاجة ماسة إلى مواصلة الإعداد والاهتمام بكل جديد في مجـــال التعليم حتى لا يصيبه الصدأ العلمي أو الثقافي، وحتى لا تزداد الفجوة بين جيله وجيل تلاميذه، ويستطيع ملاحظة ما يطرأ حوله من تغير وتجدد في المجتمع، أو فـــي نظـــام

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعليم من حيث شكله ومضمون، وكذلك أن معلمات غرفة المصادر لهم الاساليب الخاصة في إيصال المعلومة للطلبة بطريقة جيدة وقدرة المعلم على توزيع المهام على أفراد المجموعة، وأيضا يدل على اهتمام من قبل الوزارة بتعليم طلبة صعوبات التعلم باستراتيجيات تساعدهم على التغلب على الصعوبات التي يوجهونها، بحيث أنها كونت فريق كامل من المختصين من المدرسين والمدرسات في المدارس الحكومية والخاصة المتخصصين بصعوبات التعلم في غرفة المصادر، كما ان استراتيجية التعلم التعاوني تعتبر من الاستراتيجيات الحديثة لذلك فان معلمات غرفة المصادر متحمسات لها مما يولد اتجاهاً إيجابياً .

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة حسن ونوس(2011) ودراسة علي(2011) ودراسة سام (Basamh,2002)، ودراسة فيمان وآخرون (Veenman, et al, 2002)، ودراسة ايرديم (Erdem, 2009)، ودراسة جليس وبويل (Gillies & Boyle, 2010)، من ان الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني كان ايجابية

لم تظهر هذه الدراسة اختلاف مع الدراسات السابقة.

ويعزو ذلك إلى أن استراتيجية التعلم التعاوني كانت فعال ويعود السبب وجود هدف مشترك لدى المعلمات في عملية توزيع المهام على أفراد المجموعة فيعتمد كـــل فـــرد فـــي المجموعة على نفسه وعلى أفراد مجموعته لتحقيق الهدف المطلوب، فلا نجاح لأي فرد إلاّ إذا نجحوا جميعاً وتطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة وتنمية التفكير الناقد والتقويم الذاتي حيث يفسح المجال للأفراد النظر بعين النقد لأدائهم فـــي كل مرحلة من مراحله قبل أن يعرضوه على زملائهم أو معلمهم .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعا لاختلاف الخصائص الديمغرافية (التخصص، وسنوات الخبرة وموقع المدرسة المؤهل العلمي وموقع المحافظة).

وقد تفرع عنها بالفرضيات الأتية وفيما يلي مناقشتها

مناقشة نتائج الفرضية الاولى التي كان نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.

بينت هذه الدراسة عدم وجود فروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص على الدرجة في حين لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تبعاً لمتغير التخصص في جميع مجالات الدراسة وبذلك تكون الفرضية الصفرية قد قبلت.

لم تظهر هذه الدراسة أي اتفاق أو اختلاف مع الدراسات السابقة، وذلك لعدم وجود المتغير في الدراسات السابقة

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمات وبغض النظر عن تخصصاتهم سواء كانت تخصص تربية خاصة او تخصص تربية ابتدائية او تخصص أساليب تدريس او تخصصات اخرى فإنهم يواجهون

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

نفس الواقع التربوي والتعليمي، وهم يطبقــون نفــس الأنظمة والقوانين واللوائح التي تسير المدرسة بموجبها، وهم يتلقون نفس الدورات التعليمية التي تعقدها وزارة التربية عبر مديرياتها والتي تتضمن نفس المحتوى العلمي، أي أنهم يتلقون نفــس الإعداد المهني، ولديهم الحماس الكافي لهذا الاتجاه الحديث في التعليم.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية التي كان نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

أظهرت هذه النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha\leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة للدرجة الكلية، حيث لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في جميع مجالات الدراسة وبذلك تكون الفرضية الصفرية قد قبلت.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة علي(2011) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ككل تعزى لمدة الخدمة، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو الاهتمام بالتعلم التعاوني تعزى لمدة الخدمة ولصالح المدرسين ذوي مدة الخدمة الأقل، كما اتفقت مع دراسة ترويك وفارس(Troyk,Farris,2011) بعدم وجود فروق في اتجاهات مدراء المدارس الثانوية في شمال تكساس نحو دمج الطلبة ذوي الصعوبات في الصفوف العادية يعزى لمتغير الخبرة الشخصية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويعزو ذلك إلى أن المعلمات وبغض النظر عن ســنوات خبــرتهن في التدريس يتلقون نفس محتوى الدورات التعليمية وورش العمل التي تهدف لإعدادهن مهنياً، وكذلك فهن يدركون أهمية التعليم واستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتعزيز عملهن في عملية التدريس بغــض النظر عن خبرته، وكذلك المعلمات اللواتي يختلفنَ فيما بينهم في سنوات الخبرة، يكتسبنه نفس المعارف والمهارات حول كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني خلال عملية التدريس من خلال الجامعات والمعاهد والدورات التدريبية التي تعقد بهدف تطوير الأداء في عملية التدريس، كما ان مديريات التربية والتعليم تقوم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ضمن بعض المقررات الدراسية للطلبة، وارشادهم بشكل مستمر خلال الدورات العملية في المدارس، إضافة الى وجود الانترنت والذي يساعد بشكل أساسي في اطلاع المعلم بصرف النظر عن خبرته إلى المعلومات واستراتيجيات التعلم التعاوني وكيفية استخدامها، إضافة إلى المعلمات يمتلكنَ نفس الإطار المعرفي.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة التي كان نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة احصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة.

أظهرت هذه النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة على الدرجة الكلية، ، وعلى مجال صعوبات التعلم النمائية ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

في المحافظات الشمالية وكان لصالح معلمات المدينة، في حين يبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة لكل من مجال صعوبات التعلم الاكاديمية ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية.

لم تظهر هذه الدراسة أي اتفاق أو اختلاف مع الدراسات السابقة، وذلك لعدم وجود المتغير في الدراسات السابقة.

ويعزو الباحث الى أن السبب ربما يعود إلى أن المدارس في المدن تمتلك إمكانات مادية وتكنولوجية كبير ترتكز على بنية تكنولوجية تقـــوم علـــى الحواســـيب وعلى وسائل بحيث تمكن من تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، وكذلك إلى عوامل ترتبط بطبيعة المدارس في المدن كالهـــدوء، والمثـــابرة، والالتزام بالتعليمات، في حين مدارس القرية لا تمتلك إمكانيات مادية.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة التي كان نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

أظهرت هذه النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha\leq 0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وكذلك لمجال صعوبات التعلم الاجتماعي، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

البعدية(LSD)، بوجود فروق في الدرجة الكلي وكذلك في مجال صعوبات التعلم الاجتماعية وكانت لصالح المعلمات التي مؤهلها العلمي دراسات عليا بالمقارنة مع مؤهلات العلمية الأخرى كالدبلوم والبكالوريوس، في حين يتبين عدم وجود فروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على كل من مجال صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الاكاديمية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسن ونواس(2011) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات المدرسين نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس في مدارس التعليم الثانوية بمحافظة اللاذقية تبعا لمتغير الاختصاص، كما اتفقت مع دراسة القبالي والجرادات(2012) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي فيها غرف مصادر في مديرية التعليم في الرصيفة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

لم تظهر هذه الدراسة أي اختلاف مع الدراسات السابقة.

ويعزو الباحث السبب في وجود فروق دالة إحصائية الى ان المؤهلات التربية الخاصة مفقود بالمدارس ووجود مؤهلات اخرى تقوم بتدريس طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر وبأن معظمهم من مؤهلاتهم لا تسير نحو هذه الشريحة من الفئات الخاصة، وانا معظم ما لديهم من اتجاهات تكونت عن طريق الدورات والاجراءات والاهتمامات الاخرى وقلة الاهتمام بتعليم هذه الفئة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة التي كان نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.

أظهرت هذه النتائج الموجودة في جدول رقم (15.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية قد بلغ(0.062) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية الخامسة التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha\leq0.05$)في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة ، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجال صعوبات التعلم الاكاديمية ومجال صعوبات التعلم الاجتماعية، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha\leq0.05$) في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة على مجال صعوبات التعلم النمائية، حيث بلغت قيمة" (3.395) بدلالة إحصائية(0.038)،مما يعني وجود اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية على مجال صعوبات التعلم النمائية ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية(LSD)، حيث أظهرت وجود فروق في مجال صعوبات التعلم النمائية وكانت

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

لصالح المعلمات اللواتي يتبعنَ محافظات الوسط، كما توجد فروق بين (شمال–جنوب) لصالح المعلمات التي يتبعن محافظات الشمال.

لم تظهر هذه الدراسة أي اتفاق أو اختلاف مع الدراسات السابقة، وذلك لعدم وجود المتغير في الدراسات السابقة

ويعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق دالة لصالح موقع المديرية وهو الاهتمام المكثف من قبل كل من مديريات المحافظات الشمالية في كيفية التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث ان هناك قسم خاص في كل مديرية من مديريات المحافظات الشمالية وهو قسم التربية الخاصة المختص بمتابعة معلمي ومعلمات والطلبة عن كثب بالطرق التدريس التي تعمل على تحسين اداء الطلبة وايضا يدل ذلك على تشابه الخدمات والدورات والوسائل المقدمة للمعلمين والمعلمات في المحافظات الشمالية، كما ان وزارة التربية قريبة من مكانهم وبالتالي يسهل عليهم التواصل مع وزارة التربية والتعليم ويسهل عليهم تعديل أو تبديل أي معلومة وتصحيح أي خطأ ، كما أن قربهم من وزارة التربية قد يولد علاقـــات شخصـــية مـــع المسؤولين والعاملين في الوزارة لا سيما قسم الاشراف التربوي الذي يساعد في توفير جميع احتياجات المدرسة .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.5 توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من معطيات، صاغ الباحث عددا من التوصيات لدراسات مستقبلية على النحو الاتي:

- أن تبدأ وزارة التربية والتعليم في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس الحكومية الفلسطينية وخاصه للمعلمات غرفة المصادر.

- العمل على تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس الحكومية الفلسطينية، والعمل على تشجيع زيارات تبادلية بين معلمي غرفة المصادر وذلك لتبادل الخبرات بينهم.

- اعتماد نتائج الدراسة الحالية لإقامة دورات تدريبية حول التعلم التعاوني لمعلمي غرفة المصادر.

- الاهتمام بالرعاية المتكاملة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم في جميع النواحي الاكاديمية والنمائية والاجتماعية.

- تأهيل واعداد المعلمين /ات من غير معلمي غرفة المصادر للتعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم وضرورة عقد ورشات عمل للمعلمين/لتحسين اتجاهاتهم نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين اداء طلبة صعوبات التعلم.

- العمل على توعية المعلمين بفاعلية التعلم التعاوني واهميته في تحسين اداء طلبة صعوبات التعلم في كافة ارجاء الوطن

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- اجراء دراسة للصعوبات التي يواجه معلمي غرفة المصادر في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر.

- اجراء دراسة تكشف عن الاساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم للتعامل مع طلبة ذوي صعوبات التعلم.

اجراء دراسة لمعرفة احتياجات المعلمين والمعلمات للتعامل مع طلبة ذوي صعوبات التعلم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المصادر والمراجع

الاحمد، ردينة عثمان، ويوسف، حذام عثمان. (2005). **طرائق التدريس**، ط1، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

احمد، سهير كامل. (2002). **مدخل إلى علم النفس**، ط2، القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

الأسطل، إبراهيم حامد، والرشيد، سمير عيسى (2004). كفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة تقويمية)، **المجلة التربوية**، 18(70)، 72-113.

ابراهيم، مجدي عزيز. (2004). **استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية.

ابو عميرة، محبات. (1996). تجريب استخدام استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي والتعلم التنافسي الجمعي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**،44،181-219.

أبو عيشه، غيداء. (2007). **مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أبو فخر، غسان. (2003). **التربية الخاصة بالطفل**، دمشق: منشورات جامعة دمشق، سوريا.

اينبرنر، سوزان. (2002). **تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية**، ط1، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، الامارات العربية المتحدة.

بركات، زياد. (2005). **تأثير استخدام طريقة التعليم في مجموعات صغيرة على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف الثاني الاساسي في مادة الرياضيات**، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن

البطاينة، أسامة محمد، الرشدان، مالك أحمد، السبايلة، عبيد عبد الكريم، الخطاطبة، عبد المجيد سـلمان. (2005) .**صعوبات التعلم النظرية والممارسة**، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

البطاينة، أسامه محمد، الراشدان، مالك احمد، السبايلة، عبيد عبد الكريم، الخطاطبة، عبد المجيد محمد. (2009). **صعوبات التعلم**، ط3، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الاردن.

بطرس، حافظ بن بطرس. (2011). **تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم**، ط2، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الأردن.

جامعة القدس المفتوحة. (2012). **صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق**، رام الله: منشورات جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

جامعة القدس المفتوحة. (2000). **طرائق التدريس والتدريب العامـة**، القدس: منشورات جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جلال محمود رومية. (2007). **فاعلية برنامج يعتمد تكنولوجيا الحاسوب لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بمحافظة شمال غزة.**" رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

حجازي، تغريد. (2008). بناء مقياس اتجاهات نحو الكيميـــاء لطلبـــة الـــصفين الحادي والثاني عشر، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9**(1)، 89-108.

حسن، علي سعود، ونوس، ياسمين محمود. (2011). اتجاهات المدرسين نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 33**(1)،191-213.

الخطيب، جمال والحديدي، منى والروسان، فاروق ويحي، خولة وزريقات، ابراهيم والصمادي، جميل والسرور، نادية والناطور، ميادة والعمايرة، موسى. (2014). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، ط3، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

الخطيب، خالد محمد. (2009). **الرياضيات المدرسية: مناهجها، تدريســـها، والتفكيـــر الرياضـــي**، ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي، الاردن.

خليل، ابو المجد محمود. (2000) . فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الاول الثانوية لبعض مهارات القراءة، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 64، 145-197.

الدليمي، كامل محمود نجم. (١٩٩٩). **أساليب تدريس اللغة العربية**، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الدهمشي، محمد عامر. (2007). **دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة**، عمان: دار الفكر، الأردن.

الديب، محمد مصطفى. (2006). **استراتيجيات التعلم التعاوني**، ط1، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

الديب، محمد مصطفى. (2005). **علم نفس التعلم التعاوني**، ط1، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع، مصر.

الردادي، حنين سالم(2007): **أثر التعلم التعاوني على التحصيل الرياضي والاتجاهات نحو الرياضـــيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنـــورة**، رسالة ماجستير غير منشـــورة، جامعة طيبة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

زاهر، ضياء. (1996). **القيم في العملية التربوية**، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.

زهران، عبد السلام حامد. (1974). **علم النفس الاجتماعي**، ط3، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

الزيات، فتحي. (2002). **المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، سلسلة علم النفس المعرفي وصعوبات التعلم**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

زيتون، كمال عبد الحميد. (2003). **التدريس نماذجه ومهارته**، ط1، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

السرطاوي، زيدان والسرطاوي ،عبد العزيز وخشان، ايمن وابو جودة، وائل.(2001).**مدخل الى صعوبات التعلم اكاديمية التربية الخاصة الرياضية**،ط1،الرياض:أكاديمية التربية الخاصة، السعودية.

سعيد، جميل. (2002). **أثر غرفة مصادر التعلم على تنمية التحصيل الدراسي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية**، رسالة غير منشورة، الجامعة الاردنية: عمان، الأردن.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

سلامة، حسن علي. (2005). **اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات**، القاهرة: دار الفجر، مصر.

السلطاني، عبد الحسين شاكر. (2002) . **أساليب تدريس الرياضيات**، ط ١، عمان: الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.

سليمان، سناء محمد. (2005). **التعلم التعاوني**، ط1، القاهرة: عالم الكتاب، مصر.

الشارف، احمد العريفي. (1996). **المدخل لتدريس الرياضيات**، الجامعة المفتوحة، طرابلس.

شحاته، حسن. (2001). **مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي**، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، مصر.

شلتون، نوال إبراهيم، وحمص، محسن محمد. (2007) . **طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية**، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

شيخة، شفاء، الشراونة، نريمان، أبوعليا، أكرم، أبو دقة، نادية، حلايقة، أمل، خراز، رولا. (2013). **دليل معلم التربية الخاصة في فلسطين**، ط1، رام الله فلسطين.

صادق، فاروق. (2006). **تمكين غرف المصادر في علاج صعوبات التعلم واستيعاب ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية**، بحث مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، وزارة التربية والتعليم، الرياض.

الصباح، سهير وشناعة، هشام. (2010). واقع غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، العلوم الانسانية، **24** (8)، 188-226.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

صوالحة، عونية عطا. (2014). اتجاهات مديري المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة عمان نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف المصادر، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 22(3)،17-155.**

صوالحة، عوانية. (2011). أنماط أخطاء الرياضيات الشائعة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في غرف المصادر، **دراسات العلوم التربوية**، المجلّد38 ،344-365

طعيمة، رشدي أحمد، والشعيبي، محمد علاء الدين. (2006). **تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع**، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

الطناوي، عفت مصطفى. (2003). **أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، ط1**، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

الظاهر، قحطان أحمد. (2008). **صعوبات التعلم**، ط2، عمـــان: دار وائـــل للنـــشر والتوزيع، الأردن.

عباس، محمد خليل، العبسي، محمد مصطفى. (2007). **مناهج واساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الاساسية الدنيا**، ط1، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الاردن.

عبد الحميد، جابر. (1991). **استراتيجيات التدريس**، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب العاشر، دار الفكر العربي.

عبد العزيز، فهميه سليمان. (1997) . فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في الجغرافيا، لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، 42،59-85.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عبيدات، يحيى فوزي موسى. (2003). **أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وتفاعلاتهم الاجتماعية**، رسالة ماجستير منشوره، جامعة عمان، الأردن.

عبيد، ماجدة بهاء الدين السيد عبيد. (2009). **صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها**، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.

عبيد، وليم. (2009). **استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية**، ط1، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الاردن.

عطية، محسن علي. (2008). **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال**، ط1، عمان: دار صفاء للنشـــر والتوزيع، الأردن.

العزة، سعيد حسني. (2002). **صعوبات التعلم وتشخيصها**، ط1، عمان: دار الثقافة للنشر، الأردن.

علي، لينا. (2011). اتجاهات مدرسي التعليم التعاوني في مدينة دمشق نحو التعلم التعاوني، **مجلة جامعة دمشق، 27**(1)، 157-191.

الغزالي، سعيد كمال. (2011) . **تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم**، ط1، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الأردن.

فرج، عبد اللطيف. (2005). **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**، عمان: دار المسيرة للنشـــر والتوزيع، الأردن.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

القبالي، يحيى أحمد، وجرادات، نادر أحمد(2012): **اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الاساسية في الأردن**، رسالة دكتوراه غير منشور، الجامعة الأردنية، الأردن.

القمش، مصطفى نوري، والجوالده، فؤاد عيد. (2012). **صعوبات التعلم "رؤية تطبيقية"**، ط1، عمان: دار النشر والتوزيع، الأردن.

القمش، مصطفى نوري، المعايطة، خليل عبد الرحمن. (2011). **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، ط4، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الأردن.

القواص، وفاء (2006). **اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو ممارسة اللغة العربيـــة الفصيحة في التعليم الصفي وعلاقة هذه الاتجاهات بممارساتهم وبممارسات التلاميـــذ الصفية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

كوجك، كوثر. (1992). التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تحقيق هدفين، **دراسات تربوية**، 7(43)، 20-37.

محمد، ربيع، وعامر، طارق عبد الرؤوف(2008): **الانضباط التعاوني**، ط، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.

مرعي، توفيق احمد، الحيلة، محمد محمود. (2009). **طرائق التدريس العامة**، ط4، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، الأردن.

مرعي، توفيق ومحمد الحيلة. (2005). **طرائق التدريس العامة**، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

مصطفى، رياض بدري، (2005). **صعوبات التعلم**، ط1، عمـــان: دار صـــفاء للنشر والتوزيع الأردن.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المعايطة، خليل.(2010) .**علم النفس الاجتماعي**، ط3 ، عمان :دار الفكر، الأردن.

المعشني، مسلم بن أحمد. (2002). **دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

المقبل، عبدالله بن صالح. (2009). تطوير تعليم وتعلم الرياضيات في السعودية .

http://www.deyaa.org/vb/showthread.php?t=57.

ملكاوي، محمود زايد، والخطيب، عاكف عبد الله. (2008). **الاساس في التدريس مناهج العاديين وغير العاديين**، ط1، دار الزهراء، الرياض.

نشواني، عبد المجيد. (1984). **علم النفس التربوي**، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.

هنلي، مارتن، رامزي، رويرتا، جوزين، روبرت. (2004). **خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

الوقفي، راضي. (1996). **مفاهيم في التربية (مختارات معرفية)**، كلية الامير ثروت، عمان، الاردن.

الياسري، حسني بن نوري. (2006). **صعوبات التعلم الخاصة**، ط1، بيروت: الدار العربية للعلوم، لبنان.

يسن، عطيات محمد. (2000) . **أثر استخدام بعض طرائق تدريس العلوم التحصيل الدراسي وتنمية مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو المادة لدى تلاميذ منخفضي التحصيل بالمرحلة الابتدائية**، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يعقوب، حسين. (1995). **التعلم التعاوني تطبيقاته في اللغة العربية**، منشورات الرئاسة العامـــة لوكالـــة الغوث الدولية، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

يوسفي، جدة. (2014). ضرورة إثراء غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم ــ وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة، **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية**، 1،143-164.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المراجع الاجنبية

- Akubuiro, I.M. & Joshua, M.T. (2004). Self-concept, attitude and achievement of secondary school students in science in Southern Cross River State**, Nigeria. The African Symposium**. 4(1).
http:///www.ncsu.edu/ncsu/aern/seksiens.html -A.

-Basamh, S. (2002). **Principals and teachers attitude toward implementing cooperative Learning methods at girls private middle schools in Jeddah**, Saudia Arabia, doctoral Dissertation, University of Pittsburgh. USA.

-Chen, Y, & Cheng, K. (2009). Integrating computer –supported cooperative learning and creative problem solving a single teaching strategy. **Social Behavior and personality**, **37 (9)**. 1283- 1296.

-Erdem, A. (2009). Preservice teachers Attitudes Towards cooperative Learning Procedia. **Social and Behavioral Sciences**, 1, 1668 – 1672.

-Farris, T. K. (2011). **Texas high school principals**' **attitudes toward the inclusion of students with disabilities in the general education classroom**. Doctor of Education (Educational Administration). Georgia Southern University

-Fletcher,T., Allen, D., Harkins,B.,Martinich , C.,&Todd, H. (2010). How do we Include those children? Attitudes toward and perceptions of Inclusion in children .**International Journal of whole Schooling**, **6**(1)**, (**75-92).

Gillies, R. & Boyle, M. (2010). Teachers' Reflections on Cooperative Learning: Issues of Implementation. Teaching and Teacher Education: **An International Journal of Research and Studies, 26** (4): 933- 940.

-GU, W.(2001). The lattice method Used in teaching multiplication with whole numbers and decimals to students with learning disabilities. **ERIC:** ED457000**.**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

-Lerner, J. (2003). **Learning Disabilities: theories, Diagnosis, and teaching strategies,** (9th Ed). Houghton Mifflin Company, Boston

- Mazzocco, M. M. M.; Devlin, K. T.; McKenney, S. J.(2008). Is it a Fact? Timed arithmetic performance of children with mathematical learning disabilities (MLD) varies as a Function of how MLD is defined, **developmental neuropsychology**, **33**(3), 318–344.

-Riccomini, P. J. (2005). Identification and remediation of systematic error patterns in subtraction. **Learning Disability Quarterly**, 28,122-157.

-Robert ,j.S & Ronald ,L.V(1994).Cooperative learning in the social study .Arizona state university of Georgia**, Bulletin** , 87,175-264.

-Slavin, R.E. (1980**).** Cooperative Learning**. Review of Educational RESEARCH**, **50**(23),315-342.

- Tarim , k and Fikri , A .(2008). The Effect of Cooperative Learning on Turkish elementary students mathematics achievement and attitude towards mathematics using taI and STAD methods, **Educational Studies in Mathematics**, **67**(1),77-91

-Veenman, S., Bnenthum, N., Bootsma, V., Dierren, j. & Van, N. (2002) Cooperative learning and Teacher Education. **Teaching and Teacher Education**, 18,87-103.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الملاحق

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق(1) الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

كلية التربية/أساليب التدريس

تحكيم أداة دراسة

حضرة المحكم/ة..... المحترم/ة.

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف الى الكشف عن (**اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية**) وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في اساليب تدريس ذوي احتياجات خاصة من جامعة القدس.

ونظراً لما خبرناه فيكم من خبرة علمية وعملية، نرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم أداة الدراسة، وابداء الرأي فيه، وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

شكراً لحسن تعاونكم

الباحث: سليمان محمد حسن اغريب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أولاً البيانات الشخصية

يرجى تعبية البيانات الاتية:

1- الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2- سنوات الخبرة: اقل من سنتين ☐ (3-5)سنوات ☐ 5سنوات فاكثر ☐

3- موقع المدرسة: قرية ☐ مدينة ☐

4- المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

5- موقع المحافظة: شمال ☐ جنوب ☐ وسط ☐

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

م.	الفقرات	مناسب	غير مناسب	الفقرة بعد التعديل
	المجال الأول: صعوبات التعلم الاكاديمية			
.1	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على قراءة الارقام الحسابية بطريقة جيدة داخل غرفة المصادر من خلال العمل كجماعات			
.2	أرى بأن التعلم التعاوني يعمل على زيادة تحصيل طلبة صعوبات التعلم داخل غرفة المصادر من خلال العمل كجماعات			
3	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم يتقنون عملية تحليل المسائل الكلامية إلى مسائل حسابية من أجل أيجاد الناتج خلال العمل كجماعات.			
.4	أرى بأن التعلم التعاوني ينمي قدرات طلبة صعوبات التعلم في التعبير الكلامي للمسائل الحسابية خلال العمل كجماعات.			
.5	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على اتقان الرموز الحسابية خلال العمل كجماعات.			
.6	أرى بأن التعلم التعاوني ينمي تفكير طلبة صعوبات التعلم في المسائل الحسابية خلال العمل كجماعات.			
.7	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم في النطق السليم للأرقام الحسابية من خلال العمل كجماعات.			
.8	أرى بأن التعلم التعاوني يعمل على تحسين قدرة طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية حسب ترتيبها من خلال العمل كجماعات.			
.9	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم في التمييز بين العمليات الحسابية الأربعة من خلال العمل كجماعات.			
.10	أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على مسك القلم بطريقة صحيحة من خلال العمل كجماعات			
.11	أشعر بأن التعلم التعاوني يعمل على توجيه طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية من اليمين الى اليسار.			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.12	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل العمودية داخل غرفة المصادر من خلال العمل كجماعات			
.13	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على التمييز بين كتابة الارقام الحسابية كالرقم 6 والرقم 2.			
المجال الثاني: صعوبات التعلم النمائية				
.1	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في حالة تتبع لتفاصيل حل المسائل الحسابية من خلال العمل كجماعات.			
.2	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم في الاحتفاظ بخطوات حل المسائل الحسابية لفترة طويلة خلال العمل كجماعات.			
.3	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في حالة انتباه شديدة خلال العمل كجماعات.			
.4	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم ينجزون الواجبات على أكمل وجه داخل غرفة المصادر			
.5	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في حالة تتبع تفاصيل حل المسائل الحسابية خلال العمل كجماعات.			
.6	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على تنظيم الواجبات بشكل جيدة			
.7	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في حالة قادرين على حل المسائل الحسابية التي تتطلب جهداً عقلياً خلال العمل كجماعات.			
.8	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في حالة انتباه اثناء حل المسائل الحسابية خلال العمل كجماعات.			
.9	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على اصغاء الى بعضهم البعض			
10	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على تمييز كتابة الارقام الحسابية بطريقة جيدة			
.11	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على تذكر المعلومات التي تم إعطاؤها في غرفة المصادر			
.12	أرى بأن التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة الفوضى عند طلبة صعوبات			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	التعلم في غرفة المصادر			
.13	أرى بأن التعلم التعاوني يمنح طلبة صعوبات التعلم فرصة جيدة في إدارة صفوفهم بأنفسهم			
.14	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم يصغون الى بعضهم البعض			
.15	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على تمييز الارقام الحسابية داخل غرفة المصادر من خلال العمل كجماعات			
المجال الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية				
.1	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على تقبل النقد من قبل المعلم			
.2	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم قادرين على اعطاء ما لديهم من معلومات دون خجل عندما يطلب منهم المعلم الحديث.			
3	أرى بأن التعلم التعاوني يحسن طلبة صعوبات التعلم من التعرف على الثناء من قبل المعلم			
.4	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم متعاونون في انجاز الواجبات داخل غرفة المصادر.			
.5	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم في اتصال مباشر مع بعضهم بعضا داخل غرفة المصادر.			
.6	أرى بأن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائهم.			
.7	أرى بأن التعلم التعاوني يجعل طلبة صعوبات التعلم يتبادلون الافكار فيما بينهم داخل غرفة المصادر.			
.8	أرى بأن التعلم التعاوني يؤدي إلى الشعور بالراحة والرضا تجاه الاخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر			
.9	أرى بأن التعلم التعاوني يولد الاستعداد والرغبة للإسهام والتفاعل ايجابيا مع المجموعة التي يشترك فيها الطالب			
.10	أرى بأن التعلم التعاوني يؤدي إلى أيجاد التكامل بين التعلم الأكاديمي والاجتماعي وبناء العلاقات بين المجموعات الطلابية			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.11	أرى بأن التعلم التعاوني يخلق الشعور القوي بالانتماء لمجموعة الطلاب المتعاونة التي تعمل مع بعضها.			
.12	أرى بأن التعلم التعاوني يؤدي إلى الشعور بالراحة والرضا تجاه الآخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر			
.13	أرى بأن التعلم التعاوني يسهم في توضيح أفكار طلبة صعوبات التعلم ومناقشتها بشكل علني أمام زملائهم في غرفة المصادر.			
14	أرى بأن التعلم التعاوني يعمل على اعطاء طلبة صعوبات التعلم فرصة تقليد السلوك المرغوب فيه اثناء العمل كجماعات داخل غرفة المصادر			
15	أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة.			
.16	أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على تقبل آراء الآخرين من خلال العمل كجماعات داخل غرفة المصادر.			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

اختي المعلمة

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**اتجاهات معلمي غرفة المصادر ومعلماتها نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية**". وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في اساليب تدريس ذوي احتياجات خاصة من جامعة القدس.

أرجو التكرم بتعبئة الاستبانة بكل موضوعية علماً بأن هذه المعلومات ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شكراً لحسن تعاونكم

الباحث: سليمان اغريب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

القسم الأول: البيانات الاولية

الرجاء وضع اشارة(×) امام أحد البدائل التالية التي تنطبق عليك

1- التخصص: تربية خاصة ☐ تربية ابتدائية ☐ اساليب تدريس ☐ تخصص اخر ☐

2- سنوات الخبرة: اقل من 5سنوات ☐ (5-10)سنوات ☐ اكثر من 10سنوات ☐

3- موقع المدرسة: قرية ☐ مدينة ☐

4- المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

5- موقع المحافظة: شمال ☐ جنوب ☐ وسط ☐

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

القسم الثاني: الرجاء وضع إشارة (×) في الخانة التي تنطبق على رأيك

م.	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	المجال الأول: صعوبات التعلم الاكاديمية					
.1	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على قراءة الارقام الحسابية بطريقة جيدة داخل غرفة المصادر.					
.2	يعمل التعلم التعاوني على زيادة تحصيل طلبة صعوبات التعلم داخل غرفة المصادر.					
3	يجعل التعاوني التعلم طلبة صعوبات التعلم يتقنون التعامل مع المسائل الكلامية.					
.4	ينمي التعلم التعاوني قدرات طلبة صعوبات التعلم في التعبير الكلامي للمسائل الحسابية.					
.5	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على اتقان الرموز الحسابية.					
.6	ينمي التعلم التعاوني تفكير طلبة صعوبات التعلم في المسائل.					
.7	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في النطق السليم للأرقام الحسابية.					
.8	يعمل التعلم التعاوني على تحسين قدرة طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية حسب ترتيبها.					
.9	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في التمييز بين العمليات الحسابية الأربعة.					
.10	يعمل التعلم التعاوني على توجيه طلبة صعوبات التعلم في كتابة الارقام الحسابية من اليمين الى اليسار.					
.11	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل العمودية داخل غرفة المصادر.					
.12	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على التمييز بين الارقام المتشابهة في الكتابة مثل 8،7					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الثاني: صعوبات التعلم النمائية						
.13	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في تتبع تفاصيل حل المسائل الحسابية.					
.14	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في الاحتفاظ بخطوات حل المسائل الحسابية لفترة طويلة.					
.15	يزيد التعلم التعاوني تركيز طلبة صعوبات التعلم.					
.16	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم ينجزون الواجبات بدرجة كبيرة داخل غرفة المصادر.					
.17	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تنظيم الواجبات بشكل جيد.					
.18	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على حل المسائل الحسابية التي تتطلب جهداً عقلياً.					
.19	يشجع التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الانتباه اثناء حل المسائل الحسابية.					
.20	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على الأصغاء الى بعضهم البعض.					
.21	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تمييز كتابة الارقام الحسابية بطريقة صحيحة.					
.22	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تذكر المعلومات التي تم إعطاؤها في غرفة المصادر.					
.23	يؤدي التعلم التعاوني الى زيادة الفوضى عند طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر.					
.24	يمنح التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم فرصة جيدة في إدارة صفوفهم بأنفسهم.					
.25	يعزز التعلم التعاوني مهارة الاصغاء لدى طلبة صعوبات التعلم.					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية						
.26	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على تقبل النقد من قبل المعلم					
.27	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم قادرين على اعطاء ما لديهم من معلومات دون خجل عندما يطلب منهم المعلم الحديث.					
28	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تمييز الثناء الصادر من قبل المعلم					
.29	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم متعاونون في انجاز الواجبات داخل غرفة المصادر.					
.30	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم في اتصال مباشر مع بعضهم بعضا داخل غرفة المصادر.					
.31	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائهم					
.32	يجعل التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم يتبادلون الافكار فيما بينهم داخل غرفة المصادر.					
.33	يؤدي التعلم التعاوني إلى شعور طلبة صعوبات التعلم بالراحة والرضا تجاه الآخرين في المجموعات المشاركة الموجودة داخل غرفة المصادر.					
.34	يولد التعلم التعاوني الاستعداد والرغبة للإسهام والتفاعل ايجابيا مع المجموعة التي يشترك فيها الطالب.					
.35	يؤدي التعلم التعاوني إلى ايجاد التكامل لأكاديمي بين المجموعات الطلابية.					
.36	يعزز التعلم التعاوني الشعور القوي الانتماء لمجموعة الطلبة المتعاونون التي تعمل مع بعضها.					
.37	يسهم التعلم التعاوني في توضيح أفكار طلبة صعوبات التعلم ومناقشتها بشكل علني أمام زملائهم في غرفة المصادر.					
.38	يعمل التعلم التعاوني على اعطاء طلبة صعوبات التعلم فرصة تقليد السلوك المرغوب فيه اثناء العمل كجماعات داخل غرفة المصادر.					
.39	يساعد التعلم التعاوني طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة.					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق رقم(3) قائمة بأسماء المحكمين:

د. إبراهيم ابو عقيل	جامعة الخليل	دكتوراه في اساليب تدريس الرياضيات
د. شادي ابو حلتم	جامعة الخليل	دكتوراه مناهج وطرائق تدريس عامة
د. سعيد عوض	جامعة القدس	دكتوراه في التربية الخاصة
أ.د.علم الدين الخطيب	جامعة النجاح	أستاذ/ دكتور في علم النفس
الأستاذة اريج	جامعة الخليل	ماجستير في الادارة التربوية
د. زياد قباجة	جامعة القدس	دكتوراه في اساليب تدريس علوم
الاستاذ جهاد اغريب	اخصائي صعوبات التعلم في الامارات	ماجستير تربية خاصة
د. منال ماجد أبو منشار	جامعة الخليل	دكتوراه في اساليب تدريس اللغة الانجليزية
د. معن مناصرة	جامعة الخليل	دكتوراه في رياض الاطفال
د. محمد إبراهيم ابو عكة	جامعة بيت لحم الاهلية	دكتوراه في علم الإجتماع
الاستاذة فايز شحدة شرف	رئيس قسم الارشاد التربوي في مديرية التربية والتعليم/وسط الخليل	ماجستير تأهيل اضطرابات النطق واللغة والسمع
د. عمر الريماوي	جامعة القدس	دكتوراه في علم النفس
د. إبراهيم عرمان	جامعة القدس	دكتوراه تكنولوجيا التعليم
الأستاذة شروق شريف حسان	جامعة الخليل	ماجستير اساليب تدريس عامة
ريما العويوي	التعليم الجامع– مديرية التربية والتعليم الخليل	بكالوريوس تربية وعلم نفس
د. محسن عدس	جامعة القدس	دكتوراه في مناهج وطرق التدريس
الاستاذ حافظ عمرو	جامعة الخليل	ماجستير علم نفس
د. إيناس ناصر	جامعة القدس	دكتوراه أساليب تدريس ومناهج العلوم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق رقم(4) كتب تسهيل مهمة

ملحق رقم (4): كتب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate General Of General Education

دولة فلسطين
وزارة التربية و التعليم العالي
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم: ون/٤/٤٦/ ٩٧٧
التاريخ: 17/ 9 /2015م

السيد سليمان اغريب المحترم
جامعة القدس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

الإشارة: كتابك رقم ب د ع/15/02/140/46 بتاريخ 2015/8/29م

الدرجة المنوي الحصول عليها: □ الدكتوراة □ الماجستير □ مشروع تخرج □ بحث خاص

لا مانع من قيامك باجراء دراستك الميدانية بعنوان " اتجاهات معلمي غرفة المصادر ومعلماتها نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات "، وتوزيع الإستبانة المعدّة لهذة الغاية على معلمي ومعلمات المدارس في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها.

راجين تزويدنا بنسخة من نتائج الدراسة.

مع الاحتـــــــرام،،،

خلود داود ناصر
مدير عام التطيم العام

نسخة/ الأخ مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة المحترم
نسخة/ الأخوة مديري التربية والتعليم المحترمين
الرجاء تسهيل المهمة
نسخة / الملف

152

Kamallah, P.O.Box (576) ص.ب رام الله Fax:(+970-2-969385) :فاكس Tel. :(+972-2-969-385) :هاتف

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2015/9/19

حضرة السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : سليمان محمد حسن اغريب ورقمه الجامعي (21310693) ، بدراسة تتطلق برسالة ماجستير بعنوان :

" اتجاهات معلمي غرفة المصادر ومعلماتها نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية "

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2015/2015 .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. ايناس ناصر
منسق برنامج اساليب التدريس

153

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/15/03/150/46
التاريخ: 2015/03/14

الى من يهمه الامر،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب **سليمان محمد غريب** ورقمه الجامعي (21310693)، برسالة بعنوان

" اتجاهات معلمي ومعلمات غرفة المصادر نحو فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية"

في برنامج أساليب تدريس/ ذوي الاحتياجات الخاصة، يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في تطبيق الرسالة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،

الدكتور زياد قباجة
منسق برنامج أساليب تدريس

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 -القدس ص.ب 20002

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (5)

الفقرات التي تم ازالتها من الاستبانة
المجال الاول: صعوبات التعلم الاكاديمية
أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على مسك القلم بطريقة صحيحة من خلال العمل كجماعات
المجال الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية
أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على تقبل آراء الآخرين من خلال العمل كجماعات داخل غرفة المصادر.
أرى أن التعلم التعاوني يساعد طلبة صعوبات التعلم على الحوار مع أقرانهم في المجموعة بشكل جيدة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	ملحق(1) الاستبانة في صورتها الاولية	118
2	ملحق(2) الاستبانة في صورتها النهائية	124
3	ملحق رقم(3) قائمة بأسماء المحكمين	129
4	ملحق رقم(4) كتب تسهيل مهمة	130
5	ملحق رقم (5) الفقرات التي تم ازالتها	133

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فهرس الجدول

الرقم	الجداول	الصفحة
1.3	توزيع المعلمات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية خلال الفصل الاول من العام الدراسي 2015/2016	60
2.3	خصائص العينة الديمغرافية	61
3.3	توزيع فقرات المجالات وفقا لأداة الدراسة	63
4.3	نتائج معامل الثبات بطرية كرونباخ الفا على مجالات الدراسة	64
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية لكل مجال من مجالاتها وللأداة ككل	69
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم الاكاديمية مرتبة حسب أهميتها على الدرجة الكلية للمقياس	70
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم النمائية مرتبة حسب أهميتها على الدرجة الكلية للمقياس	72
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة تبعاً لفقرات صعوبات التعلم الاجتماعية مرتبة حسب اهميتها على الدرجة الكلية للمقياس	75
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.	78
6.4	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير التخصص.	79
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمي غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة	81
8.4	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة	82

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

9.4	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المدرسة.	83
10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.	85
11.4	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي	86
12.4	اختبار المقارنات البعدية (LSD)للتحقق من مصدر الفروق لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلي وعلى المجال المتعلق بصعوبات التعلم الاجتماعية	87
13.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة	89
14.4	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (one Way Analysis of Variance) للفروق في اتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير موقع المحافظة.	90
15.4	اختبار المقارنات البعدية(LSD)للتحقق من مصدر الفروق لاتجاهات معلمات غرفة المصادر نحو فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في الرياضيات في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير موقع المحافظة على المجال المتعلق بصعوبات التعلم النمائية	91

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فهرس المحتويات

إقرار: .....أ

الشكر والتقدير .....ب

الملخص .....ج

Abstract.....د

الفصل الاول: مشكلة الدراسة وأهميتها 1

1.1المقدمة.....1

2.1مشكلة الدراسة.....6

3.1 أسئلة الدراسة.....7

4.1 فرضيات الدراسة.....8

5.1 أهمية الدراسة.....9

6.1 أهداف الدراسة.....10

7.1 حدود الدراسة.....**10**

8.1 مصطلحات الدراسة 11

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.....13

1.1.2 المقدمة.....13

2.1.2الاطار النظري.....14

3.1.2 غرفة المصادر.....16

4.1.2 التعلم التعاوني.....23

5.1.2 صعوبات التعلم.....36

6.1.2التعقيب على الإطار العام.....46

2.2الدراسات السابقة 48

2.2.1 دراسات تتعلق باتجاه المدرسين نحو التعلم التعاوني.....48

2.2.2 الدراسات العربية.....48

2.2.3 الدراسات الأجنبية 50

2.2.4 دراسات تتعلق باتجاهات نحو صعوبات التعلم في غرفة المصادر.....52

2.2.5 الدراسات العربية 52

2.2.6 الدراسات اجنبية.....54

2.2.7 التعقيب على الدراسات 56

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات.....59

1.1 المقدمة.....59

2.3 منهج الدراسة.....59

3.3 مجتمع الدراسة.....59

4.3 عينة الدراسة.....61

5.3 أداة الدراسة.....62

6.3 صدق اداة الدراسة.....63

7.3 ثبات أداة الدراسة.....64

8.3 إجراءات الدراسة.....65

9.3 متغيرات الدراسة.....65

10.3 المعالجة الاحصائية.....66

الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....68

1.2 نتائج الدراسة.....68

1.1.4 تحليل النتائج المتعلق بالإجابة عن السؤال الاول.....68

2.1.4 تحليل النتائج المتعلق بفرضيات الدراسة.....77

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.....93

5.1 مناقشة نتائج الدراسة.....93

5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس.....93

5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.....97

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.5 توصيات الدراسة.....104

المصادر والمراجع.....106

الملاحق 118

فهرس الملاحق.....135

فهرس الجداول.....136

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com