



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس
في الضفة الغربية

رمضان محمد عبد الله عوض

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2017-1438م

أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس
في الضفة الغربية

إعداد:

رمضان محمد عبد الله عوض

بكالوريوس خدمة اجتماعية من جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين

المشرف: د. عزمي ابو السعود

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في برنامج علم
الجريمة من كلية الآداب / عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس.

1438هـ-2017م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير علم الجريمة

إجازة الرسالة

أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

اسم الطالب: رمضان محمد عبد الله عوض .

الرقم الجامعي: 21410504.

اسم المشرف: د. عزمي ابو السعود.

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 6 / 5 / 2017 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:	د. عزمي ابو السعود	1. رئيس لجنة المناقشة
التوقيع:	د. سمير شقير	2. ممتحناً داخلياً
التوقيع:	د. عبد اللطيف رابعة	3. ممتحناً خارجياً

2017/5/6

القدس-فلسطين

1438هـ-2017م

إهداء

إلى من شدّ على يدي وعلمني الرجولة منذ الصغر وانتظر خروجي من السجن
وغافله الموت

إلى روح والدي الغالي

إلى التي أرضعتني الحنان والحب وغافلني الاحتلال وأنا في حضنها واختطفها
الموت وهي تنتظر عودتي

إلى روح والدتي الغالية

إلى

رفيقة دربي التي كانت المعين والسند لي خلال حياتي

زوجتي الغالية

إلى فلذات اكبادي... نور المستقبل

أبنائي الاعزاء

إلى شهداء الشرطة الفلسطينية الذين قضاوا وهم يدافعون عن ثرى فلسطين المقدس

إليهم جميعاً أهدي بحثي هذا

رمضان عوض

إقرار

أقرُّ أنا معد هذه الرسالة أنها قُدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأنَّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع:.....

الاسم: رمضان محمد عبد الله عوض.

التاريخ: 6 / 5 / 2017.

الشكر والعرفان

يقول تعالى: "وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ" التوبة آية 105

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى اللواء حازم عطا الله الذي أتاح لي الفرصة لكي أكمل تعلمي والحصول على درجة الماجستير في علم الجريمة.

أقدم خالص شكري وتقديري واعتزازي للدكتور الفاضل عزمي ابو السعود المشرف على هذه الرسالة والذي بذل جهداً كبيراً في توجيهي وإرشادي فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم لمناقشة رسالتي، وهم الدكتور سمير شقير والدكتور عبد اللطيف ربايعة

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور الفاضل زياد عابدين، وإلى الدكتور الفاضل معتمد الناصر، والدكتور الفاضل سهيل حسنين مشرف البرنامج على جهودهم في مساعدتي في الرسالة.

رمضان عوض

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر العنف المبكر لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية، وذلك حسب أنواع العنف (الاسري، الجسدي، الجنسي، اللفظي)، كذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في أثر العنف المبكر لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية على التطور الذهني لديهم في المدارس الفلسطينية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، تبعية المدرسة، مكان السكن).

تكونت عينة الدراسة من (6000) من طلبة وطالبات المدارس الحكومية ووكالة الغوث في فلسطين، وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تحقيق اهداف الدراسة.

توصلت الدراسة إلى أنّ مستوى العنف في المدارس الفلسطينية جاء بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أنّ مستوى القدرات العقلية لدى طلبة المدارس في فلسطين كان مرتفعاً، وأنّ هناك علاقة بين جميع أنواع العنف والتطور الذهني عند طلبة المدارس، وتبين أنّ نسبة الطلبة المعنفين لديهم مستوى متدني من القدرات الذهنية، كما أظهرت النتائج أنّ الذكور يتأثرون بدرجة أقل في التطور الذهني لديهم، إذا ما تعرضوا للعنف مقارنة مع الاناث اللواتي يتأثر التطور الذهني لديهن بدرجة اكبر من الذكور إذا ما تعرضن للعنف، وأظهرت النتائج أنّ العنف الجسدي والنفسي في المدارس الحكومية أعلى منه في مدارس وكالة الغوث، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ العنف لدى الطلبة الساكنين في المخيمات اعلى منه لدى الطلبة الساكنين في المدن والارياف، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أنّ العنف الجسدي يؤثر على الطلبة بدرجة أكبر من العنف النفسي، وهذا يعني أنّ العنف الجسدي يمكن أن يؤثر على التطور الذهني للطلاب اكثر من العنف النفسي، وبينت النتائج انه كلما كان حجم العنف الممارس ضد الطالب أعلى كلما كان التطور الذهني لديه أقل، أي أنّ العلاقة عكسية بين العنف والتطور الذهني.

وخرجت الدراسة بتوصيات أهمها: ضرورة العمل على توعية الطلبة بضرورة الابتعاد عن استخدام العنف عند الخلاف واستبداله باستخدام ثقافة الحوار والنقاش، حيث أنها تعمل على تطوير القدرات العقلية لديهم، وتسهم في رفع مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي.

كذلك القيام بتقليل عدد الطلبة في المدارس الحكومية، لأنّ الاكتظاظ وقلة المساحة الصفية يؤدي إلى زيادة العنف من قبل الطلبة ضد بعضهم البعض وهذا يؤدي إلى تدني مستوى التطور العقلي لديهم، وبالتالي تدني تحصيلهم الدراسي.

والعمل على تعزيز النشاطات اللامنهجية في المدارس وتحفيز الطلبة على التوجه نحوها لأنها تساعد في بناء وتطور القدرات العقلية لدى الطالب، وتقلل من شحنات الطاقة السالبة لدى الطلبة والتي يمكن أن تؤدي إلى الشجار والعنف بينهم.

The effect of violence in an early age on the cognitive development of school students in the West Bank

Prepared by: Ramadan Mohamad Abdallah Awad

Supervisor: Dr. Azmi Abu-Soud

Abstract

This study aimed to define The effect of violence in an early age on the cognitive development of school students in the West Bank. It also aimed to define the variation of statistical significance in The effect of violence in an early age on the cognitive development of school students in the West Bank according to (sex, the institution that is responsible on the school, place of residence, the type of violence) variations.

The study sample consisted of (5200) students from public schools and UNRWA schools in Palestine. The sample was chosen in a random way. The researcher also used the descriptive method in order to achieve the objectives of the study.

The study found that the level of violence in Palestinian schools was moderate, which means that there is violence in Palestinian schools, but not to the extent that it affects children's cognitive development. The results also show that males are less affected by violence in their cognitive development in comparison with girls that show a great effect by violence. The results showed that physical and psychological violence in public schools was higher than in UNRWA schools. Also, the results of the study showed that the violence in students living in camps was higher than that of students living in cities and rural areas. The study also found that physical violence affects the students more than psychological violence, which means that physical violence can affect the student's cognitive development rather than psychological violence. Finally, the results show that the higher the level of violence against the student, the less their cognitive development is, which means that the relationship between violence and mental development is inverse.

The researcher recommends the need to educate students about the necessity to stay away from the use of violence in the disputes and replacing it with conversations and discussion, as it works to develop their mental abilities, and contribute to raise the level of intelligence and academic achievement.

Also, the study recommends reducing the number of students in public schools, because overcrowding and lack of classroom space lead to increased violence by students against each other and this leads to a decline in the level of cognitive development which, leads low academic achievement.

Finally, it recommends promoting extracurricular activities in schools and motivates students to do them as they help to build and develop the mental abilities of the student, and reduce the negative energy among students, which can lead to quarrels and violence between them.

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

- 1.1 المقدمة
- 2.1 مشكلة الدراسة
- 3.1 أهمية الدراسة
- 4.1 أهداف الدراسة
- 5.1 أسئلة الدراسة
- 6.1 فرضيات الدراسة
- 7.1 حدود الدراسة
- 8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

يعد السلوك العنيف لدى البالغين والسلوكيات الخارجية التوجه لدى الأطفال من الظواهر المعقدة، ومن المرجح أن وجهات النظر البيولوجية أو النفسية لا يمكن أن تكفي لتفسير هذه النتائج، وبالنظر إلى العوامل الصحية المبكرة جنباً إلى جنب مع العمليات الحيوية-الاجتماعية. فيمكن القول أن العنف في مرحلة الطفولة يمكن أن يسهم في التأثير على التطور الذهني والجسمي للطفل عند البلوغ (Goleman, 2006).

ويعد العنف أسلوب تدميري يشكل في كثير من الأحيان جريمة يعاقب عليها المجتمع، ومثل كل الجرائم التي تنخر في كيان المجتمع، فإنه يكتسب بعداً إضافياً خطيراً ضمن نطاق العلاقات الأسرية، فالأسرة تعمل على تحقيق التنشئة وتعرضها لأشكال العنف المختلفة يكون خلافاً في أداء وظائفها الاجتماعية والتربوية في أحسن الأحوال وأحسن الظروف، وله آثار سلبية على الأسرة والمجتمع لعل أهمها اكتساب الأطفال لسلوكيات العنف واتخاذ نمطا لممارسته، فتخرج بذلك الأسرة للمجتمع أفراداً تتسم اتجاهاتهم في الحياة بالفردية وحب الذات، والسعي للهدم بدلاً من البناء، وينتج عن العنف نفسه من أنماط السلوك والعلاقات غير السوية بين أفراد الأسرة (نياز، 2011).

وتفيد الدراسات السابقة بأنّ سوء المعاملة النفسية في أشكال حرمان الاستجابة العاطفية والعزلة، في مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة يعد مدمراً، وكذلك في مرحلة الطفولة الوسطى فإن الإيذاء الجسدي المصحوب بسوء معاملة نفسية على شكل عدوان لفظي يكون مدمراً بشكل كبير جداً (Brassard & Donovan, 2006).

إضافة إلى أنّ العدوانية في الطفولة والجنوح لدى المراهقين، وعمال العنف عند البالغين يتم التركيز عليها على أنها مشكلة صحية عامة، فتحديد عوامل الخطر في وقت مبكر هو خطوة أولى مهمة لمنع العنف كمشكلة اجتماعية كبرى، حيث يؤثر العنف على البناء النفسي والجسدي للطفل، بإعتباره مؤثراً مهماً على الصحة النفسية، والحاجة لمعرفة حجم هذا التأثير، وتحديدًا فيما يتعلق بالتطور الذهني عند الطالب فيما يتعلق بتحصيله الدراسي، جاءت هذه الدراسة لتسليط الدراسة على هذا الموضوع ودراسته من جوانب مختلفة للوصول إلى النتائج (عيسوي، 2004).

2.1 مشكلة الدراسة

ركزت الكثير من الدراسات السابقة على مسألة العنف وتعرض الطفل للعنف في الأسرة والمدرسة، والتأثير السلبي لهذا العدوان على التحصيل الدراسي، أو على الحياة العامة للطفل، ولكن قليلة هي الدراسات التي ركزت وتطرقت إلى تأثير العنف بأشكاله المختلفة على التطور الذهني عند الطفل، وارتفاع معدل الذكاء لديه نتيجة لتعرضه للعنف في الأسرة وفي المدرسة، وتحديدًا العنف الجسدي والعنف النفسي كون العنف اللفظي والجنسي يمكن ان يندرج بشكل غير مباشر تحت هذين الصنفين من العنف، واستناداً إلى دراسات (Teicher et al., 2006) ، (Esteban and Esther, 2006) والتي بينت أنّ هناك علاقة بين العنف والتطور الذهني عند الطفل في المدرسة، جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية ؟

ويتفرع منه السؤال الآتي:

- هل هناك فروق ذات دلالة الاحصائية في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، تبعية المدرسة، مكان السكن).
- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العنف الموجه للطلاب في مدارس الضفة الغربية والتطور الذهني لديهم في المدارس الفلسطينية تبعاً لنوع العنف (الجسدي والنفسي).

3.1 أهمية الدراسة

1.3.1 أهمية الدراسة العلمية

1. تحاول الدراسة توضيح العلاقة بين العنف المبكر على الطفل بأشكاله المختلفة والتطور الذهني لدى الطلبة، وكيفية تأثير هذه العلاقة على توجهات الطفل نحو الانحراف أو الجريمة في المستقبل.
2. أنها تسلط الضوء على أكثر أنواع العنف تأثيراً على الطفل وتحديد العنف (الجسدي والنفسي) من خلال توضيح الأسباب المؤدية إلى العنف في الصغر وكونه موجه من الأسرة أو من المدرسة.
3. أنها تدرس العلاقة بين العنف والتطور الذهني عند الطلبة وهي من الدراسات الأوائل في هذا المجال إذ لم يجد الباحث حسب علمه أي دراسة سابقة تحمل هذا العنوان باللغة العربية.

2.3.1 الأهمية التطبيقية للدراسة

1. تم تطبيق هذه الدراسة على مدارس الضفة الغربية، وهذا يمكن أن يسهم في علاج حالات العنف الجسدي والنفسي التي يتعرض لها الطفل من الأهل وفي المدرسة حتى لا تؤثر مستقبلاً على التطور الذهني لديه.

2. يمكن ان تقدم مقترحات وتوصيات من خلال النتائج إلى ذوي العلاقة والتخصص للمساعدة في الحد في ايجاد الحلول المناسبة لهذه الظاهرة.

4.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

- التعرف على مستوى العنف المبكر لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.
- التعرف على أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، تبعية المدرسة، مكان السكن).

5.1 فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف الموجه للطلاب في المرحلة الاساسية والتطور الذهني لديهم في المدارس الفلسطينية تبعا لنوع العنف (الجسدي والنفسي).

ويتفرع منها الفرضيات الآتية:

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف الجسدي المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.
- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف النفسي المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين العنف الموجه للطلاب في المرحلة الأساسية والتطور الذهني لديهم في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع المدرسة، مكان السكن).

ويتفرع منها الفرضيات الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعاً لمتغير الجنس.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعاً لمتغير تبعية المدرسة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعاً لمتغير مكان السكن.

6.1 حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في الحدود الآتية:

-الحدود المكانية: المدارس الحكومية، ومدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية.

-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام 2016-2017.

-الحدود البشرية: طلبة الصفوف (خامس-تاسع) في المدارس الحكومية ووكالة الغوث في

الضفة الغربية والمسجلين في العام الدراسي 2016-2017.

8.1 مصطلحات الدراسة

الأسرة: الوحدة البنائية الأولى للمجتمع، وهي عبارة عن تكوين اجتماعي بسيط يتألف في حالته الطبيعية من زوجين وأولاد (معتز وعبد الرحمن، 2002).

المدرسة: المؤسسة التربوية الثانية في حياة الطفل والتي تساهم في صقل خبراته وتعديل سلوكه وإكسابه المعارف الأولية التي تساعد في تنمية أنشطته الفكرية (عيسوي، 2004).

العنف: عبارة عن أذى نفسي أو جسدي أو كلاهما ويشمل التخويف والحرمان بمختلف أشكاله، ويقدم عليه الشخص بصورة قصدية وينطلق هذا السلوك من استثارة للطاقات العدوانية البدائية في الشخص (عيسوي، 2004).

العنف المبكر: وهو العنف الذي يتعرض له الطفل في المرحلة العمرية المبكرة، سواء العنف الجسدي، أو النفسي، أو الجنسي.

التطور الذهني: بأنه تلك التغيرات التطورية التي تحدث في العمليات أو الأنشطة العقلية (الانتباه والاستكشاف، الإدراك والملاحظة، التخيل، التذكر والنسيان) للأطفال خلال التقدم في المراحل العمرية المختلفة.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الاطار النظري للدراسة

1.1.2 مفهوم العنف

العنف هي اللفظة العربية المقابلة للفظّة الفرنسية (violence) المشتق من الكلمة اللاتينية (Violenta) والتي تعني اظهار غير مراقب للقوة ردا على استخدام معتمد للقوة. وقد بينت تعريفات اخرى ان العنف هو ضغط جسدي او معنوي ذو طابع فردي او جماعي ينزله الانسان بالانسان بالقدر الذي يتحملة على انه مساس بممارسة حق اقر بأنه حق اساسي. (بركو، 2010)

يعرف العنف من المنظور الاجتماعي بأنه سلوك أو فعل يتسم بالعدوانية يصدر عن طرف قد يكون فردا أو جماعة أو طبقة اجتماعية أو دولة بهدف استغلال أو إخضاع طرف آخر في إطار علاقة قوة غير متكافئة مما يتسبب في إحداث أضرار مادية أو معنوية أو نفسية لفرد أو جماعة أو طبقة اجتماعية (منصور، 2000).

ويعرف العنف أيضا على أنه أحد أنماط السلوك العدواني الذي ينتج من وجود علاقات غير متكافئة في إطار نظام تقسيم العمل بين الأفراد وما يترتب على ذلك من تحديد للأدوار ومكانه كل فرد وفقا لما يمليه النظام الاجتماعي والاقتصادي السائد في المجتمع (البصري، 2001)

2.1.2 العوامل المساهمة في ظهور العنف:

ذكر (عجرو، 2007؛ الجلي، 2003؛ معتز وعبد الرحمن، 2002؛ مخيمر، 1990) أنّ أهم

العوامل المسببة للعنف يمكن أن تكون ضمن العوامل التالية:

العوامل الاجتماعية: المدرسة الاشتراكية ربطت السلوك العنيف بالظروف الاقتصادية، معتبرة أنّ العنف محصلة للظروف الاقتصادية، فالعنف من وجهة نظرهم، رد فعل لانعدام العدالة الاجتماعية، أمّا مستوى البيئة الاجتماعية فقد كشفت الدراسات عن جانبها له أهمية في علاقة التنشئة الاجتماعية باحتمالية العنف عند الابناء على كلا الجانبين، حيث تبين وجود ارتباط قوي بين معاملة الوالدين للأبناء التي تتطوي على التدليل الزائد والعنف، وعلى الجنب الآخر، فقد ارتباط العنف لدى الأبناء بعنف الأب داخل الأسرة، وبكثرة الخلافات بين الزوجين، وفي نفس الإتجاه، فإن عددًا من الدراسات أوضحت ارتباط قويا بين البيئة الاجتماعية المتسمة بالعنف وبين السلوك العنيف لدى الأبناء.

العوامل البيئية: حسب تقرير منظمة الصحة العالمية، بجنيف أكد على أن البيئة في المناطق العشوائية، يعتبر المسئول الأول عن ازدياد حالات العنف والإدمان والإرهاب في الدول النامية، وأوضح التقرير أن المسكن الجيد والمناسب من الناحية الطبيعية والاجتماعية يوفر للإنسان الصحة الجيدة سواء من الناحية النفسية أو الجسمي، وأشار التقرير إلى وجود أمراض خطيرة ناتجة عن تلوث البيئة، وأخرى كالاكتئاب، إدمان الأدوية والخمور وانتشار حالات الانتحار وسوء معاملة الأطفال وكثرة الخلافات الزوجية، ازدياد حالات الانحراف والتطرف وظاهرة الاغتصاب.

وتتنامى ظاهرة العنف خاصة ضد الأشخاص كما أن هناك علاقة بين السلوك العنيف وعوامل الضغط البيئي، كالضوضاء والازدحام وتلوث المياه والتصميم الهندسي الرديء، وعدم توافر الظروف البيئية المناسبة.

العوامل ذات العلاقة بالضغط الاجتماعي:

وتتمثل الضغوط الاجتماعية في الأسرة بالفقر والبطالة وعدم التكافؤ الاجتماعي ووجود طفل معاق وغالباً ما يكون ضحايا الإهمال للفقر والفشل في توفير المأكل والسكن والرعاية الطبية وزيادة حجم الأسرة ونقص الموارد المالية تمثل ضغطاً اجتماعياً كبيراً. أي أن هناك ثلاثة أسباب مهمة لوقوع العنف ضد أفراد الأسرة بسبب الضغوط الاجتماعية، وهي عدم الوعي بالتربية الصالحة: والسبب الثاني هو نتيجة للسبب الأول وهو يساهم كذلك في العنف وهو أنّ المعنفين عادة يكونون معنفين سابقاً، ونسبة الذكور المعنفين ترتفع كثيراً بما يدل على أنّ العنف كان ممارسة قديمة كتقليد وطريقة لتربية الرجل، إضافة إلى ذلك هناك العنف الذي يورث والذي يؤدي لمشاكل كبيرة جداً. أمّا السبب الثالث فهو المشاكل النفسية والاجتماعية، أيضاً لها دور كبير جداً، فالمعنفين الذين يمارسون العنف على أفراد الأسرة يعانون عادة من مشاكل نفسية قد تكون مزمنة ومشكلات اجتماعية مرتبطة مثلاً بالمخدرات وبالإنفاق وبالمشكلات الأسرية فكلما كثرت الضغوط تكون القدرة على التحكم وضبط النفس في التعامل مع الأطفال قليلة.

3.1.2 أنواع العنف:

العنف النفسي: ويكون ذلك من خلال عمل أو الامتناع عن القيام بعمل، وفق مقاييس مجتمعيه ومعرفة علمية للضرر النفسي، وقد تحدث تلك الأفعال على يد شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يمتلكون القوة والسيطرة لجعل طفل متضرر (مؤذى)، مما يؤثر على وظائفه

السلوكية، الوجدانية، الذهنية، والجسدية، كما أنّ فرض الآراء على الآخرين بالقوة هو أيضاً نوع من أنواع العنف النفسي (العدوي، 2008).

العنف بالإهمال: أمّا يكون الإهمال فسيولوجي أو إهمال تربوي كإهمال تحقيق الطالب الصحة النفسية لكثرة الطلاب، والحالة الاقتصادية التي لا تساهم في توفير الجو المريح، والعنف التربوي يبدأ في اللحظة التي يغيب فيها الطالب عن المدرسة لأيام كثيرة أو الإنسحاب من المدرسة وقد يكون هناك نوع آخر من العنف التربوي يرتبط بالبرامج التربوي التي لا تسد حاجات الطفل وقد يحدث ها عندما يعمل التربويون على أم كل طالب يجب أن يتعلم نفس الشيء وبنفس الطريقة. (دنان، 2005).

العنف الجسدي: وهو من اخطر اشكال العنف لانه اعتداء ملموس مادي تجاه فرد ما تتعرض فيه حياته أو صحته، أو سلامه أعضائه، أو حرته للخطر (نيزا، 2011).

العنف الجنسي: لم تقدم الاحصائيات حقيقة العنف الجنسي، وذلك لان هناك تستر كبير من قبل الاهل على هذا النوع من الاعتداء، فاذا كان الاعتداء من قبل احد افراد الاسرة، تحاول الاسرة اغلاق الموضوع وكأن، شيئاً لم يكن، من اجل حماية لسمعة الطفل المعتدى عليه ولأسرته ويمكن اعتبار العنف الجنسي ضد الطفل بأنه أي نشاط جنسي تم بين شخص كبير وطفل صغير أو بين طفل كبير وطفل صغير. كما أن الإصابات في منطقة الأعضاء الجنسية ومنطقة الصدر أو منطقة الشرج كثيراً ما تنجم عن العنف الجنسي. والإناث أكثر عرضة من الذكور للإساءة الجنسية، وفي حالات غير قليلة، يكون هذا الذكر فرداً من أفراد الأسرة أو من الأقارب أو من المعارف والأصدقاء للأسرة، وزوج الأم إذا كان سكيراً فإنه يكون مرشحاً بقوة للقيام بدور

المعتدي على بنت زوجته في كثير من الحالات، بل قد يكون الوالد الحقيقي (البيولوجي) نفسه هو الذي يقوم بالإساءة (كفافي، 2008).

العنف الصفي: هو العنف الذي يسهم بفقدان الطالب الخبرات والتجارب وعدم المشاركة الفعالة في الحياة والبيئة الاجتماعية، وذلك نتيجة لما يواجهه الطالب من مشكلات داخل الصف الدراسي (كفافي، 2008).

إنّ العنف اللفظي: وهو عنف اللسان وهو من انواع العنف الخطيرة التي تترك اثرا في نفسية الطفل وذلك من خلال استخدام الألفاظ والكلمات المخالفة للقيم الأخلاقية تجاه الآخرين ومن الأمثلة على العنف اللفظي (الانتقاد اللاذع المتكرر - التحقير - الشتم - الإهانة - السخرية) (العدوي، 2008).

ولا يكفي أن يكون (الضرب) ممنوعاً، لأن هناك ما هو أكثر إيذاءً وتدميراً من الضرب، فوصف تلميذ بالغباء، أو البلادة، أو نعته بنعوت تثير السخرية عليه من قبل زملائه أو تشبيهه بإحدى الحيوانات، إهانة قاسية لذاته وكرامته فقد ينسى التلميذ آلام الضرب بعد دقائق، لكن من الصعب عليه نسيان الإهانة اللفظية التي قد تترك في نفسه آثاراً لا تحمد ويلاحظ في كثير من الأحيان أنّ المعلمين الذين يستخدمون العقاب اللفظي مثل الشتائم والسباب وغيره في أثناء قيامهم بواجباتهم التدريسية التربوية كانوا قد تعرضوا من قبل في طفولتهم إلى هذا النوع من العقاب (ابو النصر، 2008).

فالمدرس في داخل الصف يتعامل مع الطفل الحاضر أمامه مستحضراً دون وعي تجربة الطفل القابع في لاوعيه، مما يجعله في غالب الأحيان يعيد إنتاج نفس نمط التربيته الذي تلقاه، كما يلجأ الكثير من المدرسين الجدد الى تقليد زملائهم ذوي الخبرة عن وعي او دون وعي، وأحياناً يأتي

الطالب من خلفية أسرية تتعامل معه بأسلوب عنيف، وهو ما يؤدي إلى وجود طاقة عدوانية لدى هذا الطالب يحاول تصريفها بالانتقال إلى زملائه، وأحياناً من المعلم في الصف، وهذا ما يجعل بعض المعلمين يظنون أن الوسيلة للتعليم من هذه النوعية من الطلاب سوى بالعنف اللفظي والتهديد، في حين المسألة تتطلب نوعاً من الروية والخبرة في التعامل من خلال فتح باب الحوار المتزن والهادئ مع الطالب المتصف بالأسلوب العنيف، وتحديد السلوك الخاطئ الذي يلزم تعديله، وبالتالي طرق التعامل المناسبة لتصحيحه (الزهراني، 2005).

4.1.2 النظريات المفسرة للعنف

هناك العديد من النظريات التي فسرت العنف منها:

1. العنف في ضوء نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد أن دوافع السلوك تتبع من طاقة بيولوجية عامة، تنقسم إلى نزعات بنائية وأخرى هدامة وتعتبر دوافع الموت عن نفسها في صورة دوافع عدوانية عنيفة، وقد تأخذ هذه الدوافع صورة القتل والحقد والتجني ومقر دوافع الموت أو غريزة التدمير هو اللاشعور في حين ترى الفرويدية الحديثة أن العنف يرجع إلى الصراعات الداخلية والمشاكل الانفعالية والمشاعر غير الشعورية بالخوف وعدم الأمان وعدم المواءمة والشعور بالنقص (الطيبار، 2005).

2. نظرية التعلم الاجتماعي: تفترض أن الأشخاص يتعلمون العنف بنفس الطريقة التي يتعلمون بها أنماط السلوك الأخرى، وأن عملية التعلم هذه تبدأ بالأسرة، فبعض الآباء يشجعون أبناءهم على التصرف بعنف مع الآخرين في بعض المواقف، ويطالبونهم ألا يكونوا ضحايا العنف. وعندما يذهب الطفل إلى المدرسة فإنه يشاهد أن المعلم يميل إلى حل مشاكله مع

الطلبة باستخدام العنف ،كما أن الطلبة الكبار يستخدمون العنف في حل مشكلاتهم فيقوم بتقليد هذا السلوك العنيف عندما تواجهه مشكلة (ناجي، 2010).

3. **نظرية التنشئة الاجتماعية:** تفترض أن العنف يتعلم ويكتسب خلال عملية التنشئة الاجتماعية، ويؤكد ذلك أن مظاهر العنف توجد بشكل واضح في بعض الثقافات والثقافات الفرعية بينما تقل في ثقافات أخرى، فبعض الثقافات الفرعية التي تمجد العنف تحتل نسبة الجريمة فيها معدلات عالية ، كما نجد أنه في المجتمعات الذكورية التي تعطي السلطة للرجل كثيرا ما نجد أن الرجال يمارسون العنف بشكل واضح ويسوقون المبررات المؤيدة لعنفهم (قاسم، 2010).

4. **النظرية الإحباطية:** ولقد وضع دولا كما ورد عند العنزي (2011) رد مجموعة من القوانين السيكولوجية لتفسير العدوانية والعنف منها:

- 1- كل توتر عدواني ينجم عن كبت.
- 2- ازدياد العدوان يتناسب مع ازدياد الحاجة المكبوتة.
- 3- تزداد العدوانية مع ازدياد عناصر الكبت.
- 4- إن عملية صد العدوانية يؤدي إلى عدوانية لاحقة بينما التخفيف منها يقلل ولو مؤقتا من حدتها.

5- يوجه العدوان نحو مصدر الإحباط وهنا يوصف العدوان بأنه مباشر وعندما لا يمكن توجيه العدوان نحو المصدر الأصلي للإحباط، فإنه يلجأ إلى توجيه العدوان نحو مصدر آخر له علاقة مباشرة أو رمزية بالمصدر الأصلي، وعندها يسمى هذا العدوان مزاحا وتعرف هذه الظاهرة بكبش

الفداء، فالمعلم الذي يحبط من قبل مديره بوجه عنفه نحو الطلبة لأنه لا يستطيع أن يعتدي على المدير والزوجة التي يعنفها زوجها تقسو على أطفالها.

5. النظرية البيولوجية: ترجع هذه النظرية أن سبب العدوان بيولوجي في تكوين الشخص

أساساً، وتركز هذه النظرية على بعض العوامل البيولوجية في الكائن الحي التي تحثه على العدوان: كالصبغات والجينات الجنسية والهرمونات والجهاز العصبي المركزي واللامركزي والغدد الصماء والتأثيرات البيوكيميائية والأنشطة الكهربائية في المخ، كما تشكل القوة العضلية عاملاً بيولوجياً آخر يؤثر على العدوان، ويرى أصحاب هذه النظرية أن هناك اختلافاً في بناء المجرمين الجسماني عن غيرهم من عامة الناس. وهذا الاختلاف يميل بهم ناحية البدائية فيقترب بهم من الحيوانات فيجعلهم يميلون للشراسة والعنف. واعتمدت في ذلك على بعض الدراسات التي طبقت على المجرمين من حيث التركيب التشريحي وعدد الكرموسومات، كما ويستدل أصحاب هذه النظرية من عدة مصادر على وجود خلل في وظيفة المخ يتعلق بإصابة بؤرة معينة منه، له دور في السلوك العدواني العنيف الذي يرتكبه مرضى تمت دراسة حالتهم دراسة شاملة. وقد تبين أن الأفراد الذين يظهر الرسم الكهربائي لمخهم أوجه شذوذ في المنطقة الصدغية تكون فيهم نسبة أكبر من أوجه الشذوذ السلوكية كالاقتدار الى التحكم في النزوات العدوانية، عما يحدث بين أفراد يكون رسم موجات المخ عندهم طبيعياً. ولهذا يرى أصحاب هذه النظرية ان نوع السلوك العنيف المتعلق باختلال وظيفة المخ قد يرجع في أصوله إلى البيئة. وما إن يحدث أن يفسد تركيب المخ بصورة دائمة حتى يصبح السلوك العدواني مما لا يمكن تغييره، ولا أمل في إعادة تأهيل مثل هذا الفرد العدواني باستخدام العلاج النفسي أو التعليم أو بتحسين شخصيته بإرساله إلى السجن أو بمنحه الحب أو الفهم (الطيبار، 2005).

5.2.1 العنف الأسري

أما العنف الأسري Domestic Violence فهو العنف الذي يحدث داخل الأسرة وقد لا يشعر به أحد لأتّه يحدث داخل جدران المنزل وتحت مظلة الترابط الأسري، إذا فهو سلوك عنفي غير معلن بسبب تستره داخل جدران المنزل وتحوطه بالنسيج الأسري (الخطيب، 2005).

إنّ العنف الأسري له وجوه عدة، فيكون بين الزوجين، وكذلك تجاه الابناء والعكس، وهو في النوعين الاخيرين لع عدة اوجه، فالأولاد يعانون اصلاً من انفصال والديهم خاصة اذا كان قد تم خارج اطار التفاهم والتخطيط لعدم ايداء الابناء، ويعتبر تقبل الاخر وتبادل الاحترام معه، المفتاح للعلاقات الايجابية بين الافراد في الاسرة (مكي وعجم، 2008).

1.5.2.1 دوافع العنف الأسري:

يمكن تقسيم الدوافع التي يندفع الفرد بمقتضاها نحو العنف الأسري الى ثلاثة أقسام كما ذكرها (المطيري، 2006؛ الخطيب، 2005؛ حلمي، 2000) هي:

الدوافع الذاتية: وهي التي تتبع من ذات الانسان، ونفسه، وتقوده نحو العنف الأسري، لانها تكونت في نفس الانسان نتيجة ظروف خارجية من قبيل، الاهمال، وسوء المعاملة، والعنف الذي تعرض له الانسان منذ طفولته الى غيرها من الظروف التي ترافق الانسان والتي أدت الى تراكم نوازع نفسية مختلفة، تمخضت بعقد نفسية قادت في النهاية الى التعويض عن الظروف السابقة الذكر باللجوء الى العنف داخل الاسرة.

الدوافع الاقتصادية: هذه الدوافع تشترك معها ضروب العنف الأخرى مع العنف الأسري ، الا أن الاختلاف بينهما يكون في الأهداف التي ترمى من وراء العنف بدافع اقتصادي . ففي محيط

الاسرة لايروم الأب الحصول على منافع اقتصادية من وراء استخدامه العنف إزاء اسرته وإنما يكون ذلك تفريراً لشحنة الخيبة والفقر الذي تنعكس آثاره بعنف من قبل الأب نحو الاسرة.

أما في غير العنف الاسري فإن الهدف من وراء استخدام العنف إنما هو الحصول على النفع المادي.

الدوافع الاجتماعية: يتمثل هذا النوع من الدوافع في العادات والتقاليد التي اعتادها المجتمع والتي تتطلب من الرجل قدرًا من الرجولة بحيث لا يتوسل في قيادة اسرته بغير العنف، والقوة، وذلك أنهما المقياس الذي يمكن من خلاله معرفة المقدار الذي يتصف به الانسان من الرجولة ، وإلا فهو ساقط من عدد الرجال.

2.5.2.1 أشكال العنف الأسري:

هناك العديد من الأنواع المختلفة للعنف الأسري، ويمكن توضيح هذه الأشكال على النحو التالي:

العنف الجسدي: الإساءة الجسدية وهي أية إصابة لا تكون ناتجة عن حادث وقد تتضمن الإصابة كالكدمات أو الخدوش أو آثار ضربات أو لكمات بالجسم أو الخنق والعض والدهس والمسك بعنف وشد الشعر والقرص والبصق، أو كسور في العظام أو الحرق أو إصابة داخلية أو حتى الإصابة المفضية إلى الموت (الجلبي، 2003).

كما تأخذ الإساءة البدنية أشكالاً معروفة وأخرى غير معروفة، منها الممارسات العنيفة مثل الضرب على مناطق حساسة من جسم الطرف الآخر، وهذا العنف لا ينجم بالضرورة عن رغبة متعمدة في إلحاق الأذى بالطرف الآخر، بل إنه في معظم الحالات ناتج عن أساليب تربية قاسية أو عقوبات بدنية صارمة، كثيراً ما يرافقها أشكال أخرى من سوء المعاملة. ومن الأمثلة

المؤسفة على ذلك، ضرب الوالدين للطفل بقبضة اليد أو بأداة، وفي الوقت نفسه الانهيار عليه بسيل من الإهانات والشتائم. وفي هذه الحالة يعد الطرف الآخر ضحية اعتداء جسدي وعاطفي في آن واحد. (معترز وآخرون، 2002)

■ **العنف النفسي:** يوصف الاعتداء العاطفي بأنه السلوك الذي يهاجم النمو العاطفي للطرف الآخر وصحته النفسية وإحساسه بقيمته الذاتية. وهو يشمل الشتم والتحريض والترهيب والعزل والإذلال والرفض والتدليل المفرط والسخرية والنقد اللاذع والتجاهل. وللإساءة اللفظية (الشتائم) أهمية خاصة، إذ تؤدي بالطرف الآخر إلى رؤية نفسه بالصورة المخطئة التي ترسمها ألفاظ ذويه له، مما يحد من طاقته ويعطل إحساسه الذاتي بإمكاناته وقدراته. وهناك مجموعة من صور الإيذاء النفسي الذي يظهر في الأشكال الآتية كما بينها (عيسوي، 2004؛ قاسم، 2010):

- الإرهاب ويتمثل بالتهديد والإيذاء الجسدي للطرف الآخر أو التخلي عنه إذا لم يسلك سلوكاً معيناً أو بتعريض الطرف الآخر للعنف أو التهديد من قبل أشخاص يحبهم أو تركه بمفرده في حجرة مظلمة

- العزلة وهي عزل الطرف الآخر عن من يحبهم أو أن يترك بمفرده لفترات طويلة وربما يمنع من التفاعلات مع الزملاء أو الكبار داخل وخارج العائلة.

- الاستغلال والفساد ويتضمن تشجيع الطرف الآخر على الانحراف مثل تعليمه سلوكاً إجرامياً أو تشجيعه على الهروب أو الاشتراك في أعمال جنسية.

- إهمال لردود الأفعال العاطفية ويتضمن إهمالاً لمحاولات الطرف الآخر التفاعل مع الكبار مثل اللمس والكلام والقبلة والوالدان هنا يشعران الطرف الآخر انه غير مرغوب فيه عاطفياً.

انعكاسات العنف على الأبناء:

مما لا شك فيه ان للعنف سلبيات كثيرة على الطفل فهو من جهة يطبعه بطابع العنف كاسلوب من أساليب الحلول للمشاكل التي قد يواجهها في حياته وهذا يقوده لمواجهة الكثير من التحديات حين يتجه لعلاج أي موضوع أو قضية يفرض واقعه وحاجته علاجها .وذلك ينعكس سلباً على مختلف حالاته، وربما تكون عاملا من عوامل الفشل في مستقبله. ومن جهة أخرى يبني نفسيته على الضغينة والحقد الذي يحمله تجاه من يعايشه من اهله، ولا سيما عندما لا يستوعب دوافع القسوة تجاهه، أو حين يجد أن الآخرين لا يفهمون حالته ولا يستوعبون واقعه. ومن جهة ثالثة يخلق في داخله عامل الخوف والرهبة من الآخرين، فينطلق في اتخاذ قراراته الحياتية بفعل هذا العامل الذي ربما يقوده إلى الانحراف في تبني القرارات في مستقبله. كما أنه ربما يقوده هذا الأسلوب لممارسة دور التحدي والتمرد برفض ما يطرحه الآخرون مهما كان موضوعياً وسليماً حين يفسح له المجال للاختيار، تنفيساً عن الضغط النفسي الذي خلفه العنف في داخله حين واجهه وعاش حالته، فيتحرك من باب الشعور بضرورة استرداد الكرامة التي امتهنت، ولو كانت من خلال علاقته بأبويه، وأقرب الناس إليه(المطيري، 2006؛ القرني، 2005).

6.1.2 اسباب العنف ضد الاطفال

يبين (طيوب واخرون، 2009؛ البكري، 2000) الأسباب التي تؤدي الى العنف ضد الاطفال كما يأتي:

-الوضع السكني: حيث تبين أنّ الظروف السكنية الصعبة كضيق المنزل، وكثرة عدد افراد العائلة تقود الى حدوث نوع من الخلاف حول بعض المرافق، الامر الذي يترتب عليه كثير من

مظاهر العنف العائلي ضد الام والابناء.

-**نقص الوعي الاجتماعي** بطرق التعامل مع المشكلات وبخطورة الممارسات العائلية العنيفة على الجو العائلي ودور الأسرة في التنشئة الاجتماعية وغيرها.

-**انخفاض المستوى التعليمي والامية** يؤدي إلى افتقار الأبوين إلى الإلمام بوسائل التربية الحديثة، ولجوئهم إلى الضرب والتعنيف في التعامل مع أبنائهم عندما يخطئون

-**بعض عناصر الثقافة السائدة**، كتقديس العادات والتقاليد والمعتقدات الخاطئة، ومن ذلك التمييز بين الذكور والإناث، وتأييد فكرة التفرقة بين الجنسين، وقدسية الجنس الذكوري على الجنس الأنثوي، وحرمان المرأة من الخروج إلى أقاربها وجود حالات من المرض النفسي بين بعض أفراد الأسرة، ونقصها الحالة السيكولوجية لدى أفراد الأسر حيث يكون عند بعض الأسر صراعٌ أسري على وجه الخصوص بسرعة الغضب وعدم التحكم في مشاعر الغيظ وسرعة الانفعال، ويقود ذلك وبلا شك إلى تصرفات لا يحمد عقباها.

6.1.2 اثر العنف على الاطفال

بينت (نياز، 2011؛ ابراهيم، 2004) أنّ هناك أثر للعنف على الأطفال كما يلي:

-**التأثيرات الجسدية والصحية**: وذلك مثل فقدان الطفل لحياته نتيجة للشدة والقسوة، وهز المواليذ والنزيف الداخلي للدماغ قد يؤدي للتخلف الفكري والإعاقة، والكسور والجروح والحروق الظاهرة، والتسمم: ابتلاع واستنشاق مواد سامة أو كحولية أو مواد خطيرة.

-**التأثيرات السلوكية**: يمكن ان تكون كتدني المستوى الدراسي وصعوبة السيطرة على الذات وبناء الشخصية وصعوبة في تكوين العلاقات الاجتماعية، وظهور الاضطرابات العاطفية، الكآبة

والإحباط، ونقص الثقة في النفس والإحباط، والنشاط المفرط أو القلق الزائد، والسلوك العدواني، الغضب والعدوانية، والخوف والذلل والعجز عن التعبير والإفصاح عن مشاعرهم، وتعاطي الكحول أو المخدرات وحين يكبر هذا الطفل، تزيد احتمالية اعتدائه الجسدي على أطفاله.

في حين ان **التأثيرات الاجتماعية**: يمكن ان تكون مثل ضعف مهاراته الاجتماعية، عجز الطفل عن إنشاء صداقات مع أقرانه وضعف مهاراته المعرفية، وضعف مهاراته اللغوية وتدهور ثقته في الآخرين أو خنوعه المفرط للشخصيات التي تمثل سلطة لديه، وميله لحل مشاكله مع الآخرين بالعنف والعدوانية وعلاقاته مع أسرته من جهة ومع المجتمع، اضافة الى التشرد والإجرام والبطالة (نياز، 2011).

ويعتبر الإيذاء البدني أكثر أنواع الإيذاء شيوعا وقد يعود ذلك إلى وضوح أعراضه وقابليته للملاحظة والاكتشاف ويشكل الوالدين والقائمين على رعاية وتنشئة الأطفال المصادر الرئيسية لهذا الإيذاء. كما ان أكثر أنواع الاساءة للاطفال هي حالات الايذاء البدني بنسبة تصل إلى 91.5%، يليها حالات الأطفال المتعرضين للاهمال بنسبة 87.3% ثم حالات الايذاء النفسي ويليها الايذاء الجنسي، ثم من يتعرضون لاكثر من نوع من الأذى كما أن أغلب الحالات وقع فيها الأذى على الأطفال من قبل أحد الوالدين كذلك فإن نسبة كبيرة ممن تعرضوا للايذاء تصل إلى 66% ممن تقل أعمارهم عن عامين، كما أن أغلب صفات أسر الأطفال المتعرضين للايذاء أنها أسر مفككة كما أنها ذات دخل منخفض (البسام، 2011).

ويذكر (الجلبي، 2004) ان هناك اثار مستقبلية على الطفل تتمثل في:

ضعف الثقة في النفس: إن ثقة الفرد بنفسه وقدراته عامل مهم يؤثر في شخصيته وفي تحصيله وإنجازاته وقد أشارت كثير من الدراسات الى ان هناك ارتباط كبير بين مفهوم الذات وبين

التحصيل الدراسي فالطفل الذي لم تتم لديه الثقة في نفسه وقدراته ويخاف من المبادرة في القيام بأي عمل أو إنجاز، يخاف الفشل ويخاف التأنيب لذا تراه مترددا في القيام بأي عمل، ان هذا الخوف متعلم نتيجة العبء الثقيل الذي يتركه الوالدين على عاتق الطفل والتنافس الاجتماعي ما بين أفراد الأسرة الواحدة.

الشعور بالإحباط: إن الطفل يشعر بالإحباط إذا ما تهدد أمنه وسلامته ويرى ماسلو ان الإحباط الناشئ عن التهديد واستخدام كلمات التحقير أمام زملاء الطفل والاستهزاء بقدراته وعدم إشباع الحاجات الفسيولوجية للطفل يؤثر تأثيرا كبيرا على سلوك الطفل

العدوان: إن شدة العقاب والإهمال الذي يوقعه الوالدين في الطفل يثير من عدوانية الطفل وشراسته وقد يكون رد فعل الطفل الإمعان في سلوك العدوان على الآخرين.

القلق: إن سوء معاملة الطفل وإهماله يؤدي إلى شعور الفرد بالقلق الدائم وعدم الاستقرار النفسي والتوتر والأزمات والمتاعب والصدمات النفسية والشعور بالذنب والخوف من العقاب فضلا عن الشعور بالعجز والنقص والصراع الداخلي.

وترى (البسام، 2011) ان التعرض لأنواع متعددة ومتكررة من الإساءة تصاحب بزيادة خطر التعرض للإساءة الشديدة والآثار النفسية للإساءة للطفل فعليا تسهم في وفيات الأطفال وإصابتهم بالأمراض كما أن لها آثار بعيدة المدى على الصحة العقلية، واستخدام المخدرات، والتصرفات الإجرامية والتي تستمر إلى مراحل متأخرة من عمر الإنسان، أما الإهمال فيترك آثارا سلبية لا تقل تأثيرا عن الإساءة الجسدية والجنسية على المدى الطويل لكنها لم تلقى إلا القليل من الاهتمام العلمي وانتباه العامة.

أما دور معلمي الروضة في الحد من إيذاء الأطفال فينبغي أن تقوم معلمات رياض الأطفال بدور المدافع ضد الإساءة للطفل كمؤسسة تعليمية تقدم تعليم للوالدين والطلاب وكمؤسسة مرجعية تساهم في توعية الأفراد وحمائيتهم من التصرفات والسلوكيات التي تؤدي إلى العنف.

7.1.2 تأثير العنف على التطور الذهني عند الطفل

توضح الدراسات أن الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة لفظيا من قبل الآباء يعانون من نقاط الضعف المعرفية (Abramson, Metalsky, & Alloy, 1989). وتأثير الإساءة اللفظية من قبل الوالدين من أخطر أنواع العنف على الطفل، وهذا يبين عدم قدرتهم على تكوين علاقات حب ومودة مع أطفالهم، وهذا يؤسس إلى ابتعاد الأطفال عن تكوين عاطفة صافية ويؤدي إلى نشوء حاجة دفاعية لديهم لتجنب مواقف الغضب مع زيادة صعوبة التعامل مع حل المشكلات واستكمال المهمات، وعلاوة على ذلك، تشير البحوث النفسية العصبية إلى ارتباط الإساءة اللفظية بالادراك المعرفي والنمو العقلي للطفل (Teicher, 2002).

وهناك أدلة متزايدة على أن الاعتداء اللفظي يمكنه تغيير طريقة نضوج الدماغ وتطوره (Teicher et al., 2006). ومن الآثار الضارة انخفاض في حجم المناطق الحساسة من الدماغ وموجات الدماغ غير طبيعية التي تحاكي الصرع. صور الدماغ لهؤلاء الأطفال تكشف عن انخفاض النشاط في أجزاء معينة من الدماغ تتعلق بالعاطفة والاهتمام. وأظهر المرضى الذين لديهم تاريخ من الإساءة اللفظية المكثفة كميات أقل من الدم في الفيرمس في المخيخ. وذكر (Teicher et al., 2006) أن الناجين من سوء المعاملة كانوا لديهم احتمال يساوي الضعف من الأشخاص الذين لم يتعرضوا للإساءة بان يحصلوا على قراءات غير طبيعية

لتخطيط موجات الدماغ. وخلص إلى أن الصدمة الناجمة عن الإيذاء تؤدي إلى سلسلة من الآثار، بما في ذلك التغيرات في الهرمونات والناقلات العصبية التي تتوسط تنمية مناطق الدماغ الضعيفة.

وتبين أن الأطفال الذين تعرضوا للإيذاء يعانون من مشاكل شديدة في التعلم ويعاني الكثيرون تقريباً من اضطراب فرط الحركة (ADHD) ولذلك، ليس من المستغرب أن يظهر العديد من الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة ضعفاً في الإنجاز الأكاديمي (Kinard, 2005).

وأظهر الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة النفسية شذوذاً ملحوظاً في نصف الكرة الأيسر من الدماغ وكذلك البالغين، وكشفت الاختبارات العصبية النفسية أيضاً أن الأطفال الذين لديهم تاريخ من الإيذاء النفسي يؤدي إلى ضعف عصبي في نصف الأيسر من الدماغ، مثل الضعف في الأداء اللفظي، حيث كانت ستة أضعاف انتشارها بالمقارنة مع النصف الأيمن للدماغ (على سبيل المثال، ضعف القدرة المكانية-البصرية). (Navalta et al., 2006) ومن بين الذين لم يساء معاملتهم، كان انتشار الضعف العصبي في الجانب الأيسر وفي الجانب الأيمن متساوياً تقريباً، وعلاوة على ذلك، أظهرت الدراسات أدلة على آثار الاعتداء العاطفي على الفص الأمامي، والتي يمكن أن تؤثر على وظيفة. ويمكن أن يؤدي الضرر الذي يلحق بهذه المنطقة إلى اختلالات في أي من الوظائف التنفيذية، وكلها ضرورية للتعلم (Duff et al., 2005).

وقد وجد أن الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة لديهم ضعف خاص في الانتباه المتواصل بالمقارنة مع الأطفال الذين لم يتعرضوا لسوء المعاملة. كما أشارت النتائج إلى أن الاهتمام المستمر والتحكم المثبط وجد أنه يرتبط ارتباطاً قوياً بتوليد الاستجابة. وقد وجد الأطفال الذين تعرضوا للإيذاء صعوبة في الالتحاق بمؤثرات الاختبار وتم تشتيتهم بسهولة بسبب الاضطرابات

البيئية التي أدت إلى ضعف الأداء، كما ان هناك ارتباطات هامة مع جوانب التكيف السلوكي، وخاصة مشاكل الانتباه والمهارات الاجتماعية. ويدعم هذا الاقتراح أيضا البحث في سوء معاملة اطفال، والاكتئاب، والقلق، والداء العصبي النفسي، والذي يؤدي إلى احتمالية أكبر للاكتئاب والقلق لدى الأطفال المعتدى عليهم مما يؤدي إلى ضعف في الانتباه وقد قيل أيضا إن الأطفال الذين يهتمهم القلق يعانون من مشاكل في أداء مهمتين في وقت واحد، حتى لو كانت تلك المهام تستخدم طرق تتعلق بالحواس. (Navalta et al., 2006)

إن لنماذج النظرية التي تعتمد على نماذج القدرة الفردية تفترض أن المهام المزدوجة تستدعي الانتباه العام والموارد التنفيذية. نظريات متعددة الموارد تفترض ان الموارد محددة نسبيا لبعض العمليات الإدراكية والمعرفية وتتنبأ بعلاقة ضعف المهام المزدوجة لدى الأطفال المعتدى عليهم بانهم يعانون من صعوبات في الانتباه التخطيطي (Duff, Schoenberg, Scott, & Adams, 2005).

وكان أداء الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة ضعيفا في مهمة معالجة المعلومات في وقت واحد مثل فهم علاقات اشياء منفصلة ببعضها او فهم علاقة شئ واحد ضمن كيان اوسع بالمقارنة مع المجموعة التي تعرضت لسوء معاملة بسيط. ولوحظ أنه أثناء أداء المهام، فإن الأطفال الذين يتعرضون لسوء المعاملة هم في الغالب سلبيون ويفتقرون إلى الفضول. (Esteban and Esther, 2006)

وبالتحقيق في مفاهيم وخبرات وسلوكيات التأقلم لدى طلاب الجامعات من الذكور والإناث الذين تعرضوا للإساءة اللفظية الأبوية في بيئة محددة في الثقافة، وأيدوا الادعاء بأن بعض الذكور والإناث الذين تعرضوا للاعتداء الشديد غالبا ما يواجهون ذلك بالصمت. كما أن الأداء الأكثر

فقرا للأطفال الذين تعرضوا للإساءة قد يكون ناجما عن الافتقار إلى التنظيم والتكامل بين العناصر المنفصلة ضمن كيان متكامل، وهو الشيء المطلوب من أجل التفكير العلائقي، والحساب، وحل المشاكل بطريقة منطقية، إلى جانب فهم أقل للبناء النحوي والمقارنات المستعملة في صياغة رموز تشفيرية ومعالجة المعلومات (Teicher et al., 2006).

كانت مهمة المعالجة المتتابعة ذات طابع متسلسل ونظمت المعلومات في شكل زمني وخطي. وكان أداء الأطفال الذين يعانون من سوء المعاملة بشكل كبير ضعيفا بالمقارنة مع الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة قليل. ويمكن أن يؤثر سوء أداء الأطفال المعتدى عليهم في المعالجة المتتابعة على التعلم التسلسلي، والإملاء، وفهم طريقة في بناء الجملة، وجميع ما سبق يدخل في المراحل الابتدائية من القراءة والكتابة. إذا استمر سوء المعاملة، قد لا يكون الطفل قادرا على تجميع المعلومات المعقدة ومن غير المرجح أن يصل إلى حدث عاطفية هامة في حياته. ويكشف (English et al., 2002).

أن تأثير الأداء الفكري والأحداث السلبية للحياة في التنمية النفسية الاجتماعية، مثل نشوء صراع فعلي كبير ووجود أفراد محجوزين داخل البيت، يتنبأ بحصول مشاكل داخلية للطفل. ويتنبأ التعرض للإساءة وعدم الاستقرار أيضا بحصول مشاكل ذات توجه خارجي للطفل، فضلا عن المشاكل المعرفية والنفسية، وزيادة الخلل الإدراكي في عمليات الترميز والذاكرة (Rossman, 1998).

كذلك يعد تأثير إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم ترتبط بقوة مع مجموعة من النتائج السلبية، بما في ذلك الاضطراب السلوكي في مرحلة المراهقة والبلوغ في وقت لاحق ان الاطفال المعنفين لديهم قابلية ان يتم اعتقالهم بسبب جنح الأحداث، (English et al., 2002).

كما إن احتمالات القبض على الاشخاص البالغين الذين يقومون بالسلوك الإجرامي يبلغ الضعف بين ضحايا العنف ضد الاطفال وقد تم اثبات هذه الاتجاهات في كل من الذكور والإناث. كما تم ربط سوء المعاملة بنتائج سلبية أخرى، مثل تعاطي المخدرات و الأمراض النفسية والتي قد تزيد بشكل غير مباشر على احتمالات العدوان والسلوك العنيف. وفي استعراض عواقب على المدى الطويل من التعرض لسوء المعاملة (Teicher, 2000)

وهناك أربعة مسارات محتملة قد تفسر هذه النتائج، بما في ذلك شذوذ في وظيفة الحوفي (التي تجعله عرضة لفشل التثبيط وسوء التنظيم العاطفي)، ضرر في النصف الايسر من الدماغ إلى قرن آمون (مما يؤدي إلى ضعف الذاكرة)، وانخفاض تفعيل الاتصالات عبر النصف الايسر من الدماغ، والتقلبات العاطفية والاهتمام. ومن منظور النفسي، فقد وجد ان انخفاض احترام الذات والتي تعتبر سمة مشتركة من ضحايا سوء المعاملة وجد أنه يؤدي الى زيادة كبيرة في احتمالات وجود التصرفات العدوانية على مر الزمن. (Donnellan et al., 2005)

8.1.2 عوامل الحماية

يتم تقديم عوامل الحماية في هذا الاطار ليتم عرضه في وقت مبكر قبل تطور عوامل الخطر الصحية ويمكن أن تعمل على الحد من الضعف البيولوجي وتأثير التدخل النفسي الاجتماعي كل منها على حدة فضلا عن تحطيم اثار التفاعل التي تنتج عوامل المخاطر الصحية المبكرة. تزيد العوامل الوقائية من مرونة الشخص وتعزز مقاومته للمخاطر وتعزز الدفاعات الفردية ضد تطوير نتائج سلبية. ان فترة النمو قبل الولادة هو وقت مهم حيث يجب ان هناك يكون تركيز على التدابير الوقائية لأن الجنين يكون عرضة للتأثيرات من البيئة مثل تغذية الأم، والسموم، والمتغيرات الأخرى المتعلقة بالصحة . وبالتالي فان الرعاية المناسبة قبل الولادة ، بما في ذلك

الفحوصات الطبية المنتظمة، والتغذية السليمة والنمط الصحي العام و تجنب المواد الكيميائية السامة (مثل التبغ وتعاطي المخدرات)، وكذلك الترابط القوي بين الوالدين والانسجام في الأسرة هو أمر حيوي للحد من المخاطر وزيادة فرصة تحقيق نتائج إيجابية على الرغم من التعرض للمخاطر (Liu et al., 2009).

9.1.2 المخاطر الصحية: التفاعل بين البيئة الحوية والنفسية:

ان مسببات سلوك الطفل ذو التوجه الخارجي والجنوح والعنف عند البالغين معقدة جدا ومن المرجح ان كلا من الوراثة والبيئة تساهمان في تلك الاشياء، ويشير هذا التفاعل إلى الآثار المترتبة على اثنين من عوامل الخطر، ويجادل الإطار بأن احتمال وجود العوامل الصحية المبكرة التي تؤدي إلى السلوك الخارجي التوجه في وقت لاحق سوف يزيد بشدة عندما تتضافر عوامل الخطر البيولوجية مع عوامل الخطر الاجتماعية. على سبيل المثال، مضاعفات الولادة يعتبر من عوامل المخاطر الصحية المبكرة الذي وجد وبشكل متكرر بأنه يهيئ الأطفال للعنف في وقت لاحق ويمكن أن تعزى مضاعفات الولادة إلى كل من عوامل الخطر البيولوجية (مثل سوء التغذية) وعوامل الخطر النفسية والاجتماعية (Baker et al., 2008).

إنّ الحجة القائلة بأن العوامل النفسية والاجتماعية لبيولوجية تتفاعل لتؤثر على السلوك أيضا دعمت دراسات أخرى. تم العثور على ان تدخين السجائر من قبل الأمهات يتفاعل مع تدخين السجائر من قبل الأب ويزيد من خطر وجود الأحداث الذين يرتكبون الجرائم، كما أن تدخين الأم جنبا إلى جنب مع عوامل الخطر الاجتماعية (الحمل في سن المراهقة، والحمل من دون وجود الاب، والحمل غير المرغوب فيه)، يزيد نسب الأرجحية للمخالفات العنيفة بنسبة تصل إلى 9 أضعاف عن الجرائم غير الثابتة، وتصل إلى 14 أضعاف ل الجرائم المستمرة. كما أن

الأطفال الذين يعانون من سوء المعاملة مع التركيب الوراثي الذي يعطي مستويات عالية من أوكسيديز أ كانوا اقل عرضة لتطويز مشاكل معادية للمجتمع(Gibson & Tibbetts,2000).

2.2 الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة محورًا هامًا يعتمد عليها الباحث في دراسته لمقارنة نتائجه بها، وكذلك نلمس نقاط القوة فيها وتجنب نقاط القصور وبذلك تتبلور للباحث رؤية واضحة حول المشكلة المراد دراستها من الناحية النظرية والتطبيقية وسوف نعرض في هذا الفصل لمعظم ما تم الحصول عليه من دراسات ونتائج تم الوصول إليها عن طبيعة العلاقة بين النمو العقلي والعنف ما امكن، حيث لم يجد الباحث دراسات بشكل مباشر حول الموضوع.

1.2.2 الدراسات العربية

دراسة الشستري (2015) بعنوان تأثير التفكير الناقد والتعصب على العنف لدى عينة من الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي. هدفت الدراسة إلى قياس درجة تأثير التفكير الناقد على العنف لدى عينة من الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وقياس درجة تأثير التعصب على العنف لدى عينة من الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وتحديد التأثير التفاعلي (لإنخفاض التفكير الناقد وانخفاض التعصب معاً) على العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وتحديد التأثير التفاعلي (لارتفاع التفكير الناقد وانخفاض التعصب معاً) على العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وتحديد التأثير التفاعلي (لارتفاع التفكير الناقد وارتفاع التعصب معاً) على العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وتحديد التأثير التفاعلي (لإنخفاض التفكير الناقد وارتفاع التعصب معاً) على العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي. وتكونت العينة من (400) طالب وطالبة من الفئة العمرية من 18 إلى 24 سنة. وكانت من نتائجها: يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين التفكير الناقد والتعصب بأبعاده المختلفة على العنف ويوجد تأثير دال

إحصائياً للتفكير الناقد على العنف ويوجد تأثير دال إحصائياً للتعصب الكلي على العنف ويوجد تأثير دال إحصائياً لكل من التعصب الرياضي والسياسي والديني على العنف، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة بين ذوي التفكير الناقد المرتفع وذوي التفكير الناقد المنخفض في العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي لصالح ذوي التفكير الناقد المنخفض، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين ذوي التعصب المرتفع وذوي التعصب المنخفض في العنف لدى الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي لصالح ذوي التعصب المرتفع.

دراسة مصطفى (2012) بعنوان الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته بأشكال العنف لدى الأبناء في مرحلة المراهقة. وتهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الأداء الوظيفي الأسري في علاقته بأشكال العنف لدى الأبناء. وتكونت عينة الدراسة السيكومترية من (314) مراهق ومراهرة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية (157 ذكور، 157 إناث) والتي تتراوح أعمارهم في الفئة العمرية ما بين (15: 17) سنة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتكونت العينة الكلينيكية من (4) مراهقين (2) من ذوي العنف المرتفع من الجنسين، و(2) من ذوي العنف المنخفض من الجنسين. وكانت من أهم نتائجها: أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الأداء الوظيفي الأسري وأشكال العنف لدى الأبناء في مرحلة المراهقة، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين أبعاد الأداء الوظيفي الأسري وأشكال العنف لدى الأبناء في مرحلة المراهقة، وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الأداء الوظيفي الأسري وبين كل من أشكال العنف (نحو الذات - نحو الآخرين - تجاه الممتلكات) لدى الأبناء في مرحلة المراهقة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأمهات اللاتي يخرجن للعمل واللاتي لا يخرجن على مقياس الأداء الوظيفي الأسري وأشكال العنف الثلاثة، وقد أسفرت نتائج تقارير دراسات الحالة واختبار

ساكس على أنه يختلف إدراك الأداء الوظيفي الأسري لدى المراهقين ذوى العنف المرتفع والعنف المنخفض من خلال ما تقدمه لأسرة أبنائها من رعاية واهتمام وحنان وتوفير المتطلبات والاحتياجات وتلبيتها لأبنائها والقيام بوظائفها وأدائها على أكمل وجه.

دراسة عطية (2012) بعنوان برنامج لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني وعلاقته بالاتزان الانفعالي وأساليب حل المشكلات لدى عينة من المراهقين، وهدفت إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني المتمثلة في (الذكاء الشخصي، والقدرة على تحمل الضغوط، والقدرة على التكيف) لدى عينة من المراهقين، ومعرفة علاقة الذكاء الوجداني بكل من الاتزان الانفعالي، وأساليب حل المشكلات لدى نفس العينة. وتكونت عينة الدراسة من 40 طالب (20 مجموعة تجريبية) و(20 مجموعة ضابطة)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الاتزان الانفعالي ومقياس حل المشكلات، وعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الاتزان الانفعالي ومقياس أساليب حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والاتزان الانفعالي وأساليب حل المشكلات في القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

دراسة نياز (2011) بعنوان درجة ممارسة العنف الأسري ضد الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، وقد هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة الأمهات للعنف الجسدي والنفسي ضد أطفالهن، وكان ذلك على عينة مقدارها (352) وقد توصلت الدراسة إلى

وجود فروق دالة إحصائية بين درجة ممارسة الأمهات للعنف الجسدي والنفسي وبين الدرجة الكلية للعنف يعزى لمتغير المطلقات والأرامل وكذلك وجود فروق في الحالة التعليمية لصالح الحاصلات على شهادة التعليم العام. وكذلك يوجد فروق في متغير الحالة الوظيفية لصالح غير العاملات، وقد اقترحت الدراسة إجراء دراسة عن موقف التربية الإسلامية من العنف الجنسي ولاجتماعي ضد الأطفال.

دراسة محمود (2010) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في تخفيف سلوك العنف لدى المراهقين. وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني في تخفيف سلوك العنف لدى المراهقين. وإكساب المراهقين المهارات الوجدانية المختلفة كالوعي بالذات والتحكم في الانفعالات ودفع الذات والتعاطف والتواصل مع الآخرين والتوافق مع الواقع النفسي والاجتماعي، وتنمية المهارات الوجدانية التي تمكن المراهق من خفض سلوك العنف، وتكونت عينة الدراسة الكلية من (250) طالباً من طلاب مدرسة المطرية الثانوية للبنية بإدارة المطرية التعليمية وقد تراوحت أعمارهم الزمنية فيما بين 15-16 عاماً، وكان من أهم نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدى على مقياس الذكاء الوجداني في اتجاه القياس البعدى، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الذكاء الوجداني في اتجاه المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس العنف في اتجاه القياس البعدى، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس العنف في اتجاه أفراد

المجموعة التجريبية.، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس العنف.

دراسة خطاب (2008) بعنوان العنف لدى المراهقين (دراسة تحليلية متعمقة)، تهدف الدراسة إلى محاولة إلقاء الضوء على ظاهرة العنف لدى المراهقين الذكور من وجهة النظر التحليلية النفسية للوصول للعلّة الحقيقية التي تكمن وراء انتشارها وبشكل متزايد وخاصة في السنوات الأخيرة. وتكونت عينة الدراسة من ثمانية مراهقين وفي المدى العمري من سن 14: 16 سنة، وممن يقعون في مرحلة التعليم الثانوي، وممن يقعون في مستوى اقتصادي وثقافي واجتماعي متوسط، وممن لا يعانون من أي إعاقات حسية أو حركية أو تعليمية، وكان من أهم نتائجها: اضطراب البناء النفسي للمراهقين سواء في إدراك الواقع وطبيعته المضطربة أو في التخيل وطبيعته وفي النمو النفسي والجنسي، بالإضافة إلى الاكتئاب والسيكوباتية، وانهايار البعد الديني والأخلاقي، وزيادة الجانب الاضطهادي للعنف، والقابلية للاستهواء، واضطراب كل من صورة الذات والجسم، وأخيرًا اضطراب الهوية والإحساس بالدونية.

دراسة عبد العزيز(2007) بعنوان سلوك العنف في ضوء معنى الحياة لدى عينة من طلبة وطالبات التعليم الثانوي العام. وهدفت إلى دراسة العلاقة بين سلوك العنف ومعنى الحياة لدى عينة من طلبة وطالبات التعليم الثانوي العام، والتعليم الثانوي الفني. وتشتمل عينة الدراسة على (600) طالب وطالبات من التعليم الثانوي العام والثانوي الفني، هذا مع مراعاة تجانس العنية من حيث (السن - الجنس - المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي). وكانت من أهم نتائج الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات التعليم الثانوي العام، والتعليم الثانوي الفني من ذوي المستويات الاجتماعية المختلفة (مرتفع - متوسط - منخفض)،

وفقاً لدرجاتهم على مقياس العنف (العنف نحو الذات - العنف نحو الأشخاص - العنف نحو الأشياء)، والدرجة الكلية للمقياس.، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وذات حدم تأثير، بين العينة الكلية لطلبة وطالبات التعليم الثانوي العام، والتعليم الثانوي الفني من ذوى المستويات الاجتماعية الثقافية المختلفة (مرتفع - متوسط - منخفض) لصالح طلبة وطالبات التعليم الثانوي العام، وذلك وفقاً لدرجاتهم على مقياس معنى الحياة بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس.

دراسة الطيار (2007) بعنوان "العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط العنف الممارس عند طلاب المرحلة الثانوية. والتعرف على دور التنشئة الأسرية في العنف المدرسي، ومعرفة دور المستوى (الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي) للأسرة في العنف المدرسي، ومعرفة دور جماعة الرفاق في العنف المدرسي، ومعرفة دور البيئة المدرسية في العنف المدرسي. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكان من النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: وجود دور للتنشئة الأسرية في العنف المدرسي. ووجود دور لجماعة الرفاق في العنف المدرسي. كذلك وجود علاقة بين المشاكل العائلية والعنف المدرسي بين بعض الباحثين. وايضا انخفاض المستوى التعليمي لآباء بعض أفراد العينة وبالتالي وجود علاقة بين المستوى التعليمي وانحراف الأبناء.

دراسة المطيري (2006) بعنوان "العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض"، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد حجم ظاهرة العنف الأسري في مجتمع الدراسة وأيضاً التعرف على العلاقة بين العنف الأسري وانحراف الأحداث في مجتمع الدراسة، والتعرف على علاقة بعض أنماط العنف الأسري بانحراف الأحداث في مجتمع

الدراسة، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإحصائي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية غير احتمالية، وقد توصلت الدراسة إلى أن ما نسبته 78 % من أفراد عينة الدراسة بأن أسلوب الحوار والنقاش كان مستخدماً داخل أسرهم كطريقة لحسم الخلافات مما يعني ملائمة الجو الأسري لظروف الأحداث. وأجاب ما نسبته 28 % فقط من أفراد عينة الدراسة بأنهم كانوا يعانون من العنف الأسري وهي نسبة منخفضة. ومن أبرز أنماط العنف الأسري الموجود لدى أسر أفراد العينة كما تعكسه استجاباتهم العنف اللفظي إذ جاء في المرتبة الثانية بعد امتناع الأب عن الإنفاق على الحدث بما يلبي احتياجاته.

دراسة آل رشود (2000) بعنوان "اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف، دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض" وقد هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو العنف لمساعدة المؤسسات التربوية والاجتماعية في محاولة للسيطرة على السلوك العنيف. وقد طبقت الدراسة الى طلبة المرحلة الثانوية وتوصلت الدراسة الى أن كثيراً من أفراد عينة الدراسة أكدوا على خطورة مشكلة العنف. وأن النظام داخل البيت ومصادقة الرفاق من العوامل الرئيسية المؤثرة في سلوك الطلاب داخل المدارس. وأن أسباب العنف: الانهيار الأسري، والعنف الإعلامي، وتأثير الرفاق. وأن التقليل من الضغط النفسي والاكتئاب لدى الطلاب يؤدي إلى تقليل العنف.

2.2.2 الدراسات الاجنبية

دراسة (2012) Fadime Kaya, Hulya Bilgin بعنوان العوامل المساهمة في السلوكيات العدوانية لطلاب المدارس الثانوية في تركيا، والتي تناولت العنف بين الشباب على اعتبار أنه أحد الجوانب المهمة للصحة العامة في إطار أنه يعد مشكلة عالمية، كما أشارت إلى

أن السلوك العدواني بين طلاب المدارس الثانوية في اسطنبول وعلى مستوى العالم يعد أحد القضايا المهمة التي شغلت كل من وسائل الإعلام وأولياء الأمور مؤخرًا، وكان الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو التعرف على أنواع ومعدلات السلوك العدواني والعوامل التي تسهم في هذا السلوك بين طلاب المدارس الثانوية. وتكونت عينة الدراسة من 805 طالبًا تتراوح أعمارهم ما بين 14-18 من خمس مدارس ثانوية في اسطنبول، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مهمة مؤداها أن السلوك العدواني الأكثر شيوعًا بين الطلاب نمثل في "ضرب الآخر"، 34.5% (ن = 278). كما استعرضت التجارب السابقة للعنف بين طلاب المدارس الثانوية (التعرض المباشر للعنف/ رؤية العنف/ رؤية الشجار بسكين/ بندقية) كأحد العوامل الأكثر مساهمة في السلوك العدواني. كما بحثت الدراسة الحالية طبيعة سلوكيات العنف ومدى الارتباط بين سلوكيات العنف والعوامل المساهمة فيها بين طلاب مدارس الثانوية في تركيا.

دراسة **Broschard, D.M (2005)** بعنوان "توعية مشاركة الطالب وإسهام الجامعة في النمو"، هدفت الدراسة إلى معرفة وجود فروق بين الطلاب التقليديين وغير التقليديين في درجة نوعية مشاركة الطالب (الأكاديمية، اللاصفية، العلاقات بين الطلاب، العلاقات مع هيئات التدريس) وبين إدراك الطالب لإسهام الجامعة في النمو (العقلي، الشخصي، الاجتماعي، المهني) حيث اعتبرت الدراسة أن الطالب غير التقليدي هو من تتوافر لديه واحد أو أكثر من الصفات التالية: لم يسجل في الجامعة في النفس السنة التي حصل بها على الشهادة الثانوية، مستقل ماديًا، متزوج، موظف بدوام كامل، تجاوز سن 24 عندما سجل في الجامعة) والطالب التقليدي هو من لم تتوافر فيه أي من الصفات السابقة، وتكونت عينة الدراسة 400 طالب وطالبة، واستخدمت الدراسة مقياس CSEQ لقياس نوعية المشاركة (الأكاديمية، اللاصفية، العلاقات بين الطلاب، العلاقات مع هيئات التدريس) وكذلك النمو (العقلي، الشخصي،

الاجتماعي، المهني) وكان من نتائج هذه الدراسة أن درجة نوعية مشاركة الطلاب التقليديين (الأكاديمية، العلاقات بين الطلاب) أعلى من الطلاب غير التقليديين، كما لم توجد فروق بين كلا النوعين من الطلاب في إدراكهم لإسهام الجامعة في النمو، كما وجدت ارتباطات بين المشاركة والنمو عند الطلاب التقليديين أعلى من تلك عند الطلاب غير التقليديين مردها إلى المشاركة الاجتماعية التي تكون متاحة للطلاب التقليديين وغير متاحة للطلاب غير التقليديين.

دراسة (2005) Branthoover هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية التدريب على الذكاء الوجداني لدى المراهقين الذكور المودعين في الاصلاحية نتيجة جرائم العنف، وذلك بالاستعانة بقائمة بار - أون، والبرنامج التدريبي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (65) مشاركاً بلغ مستوى أعمارهم (21) سنة، وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (31)، والثانية ضابطة وعددها (34)، وقد استخدم الباحث النموذج التجريبي للمجموعتين (القياس القبلي والقياس البعدي). وكان من نتائج الدراسة: وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وقد اتضح ذلك من خلال ارتفاع الدرجة الكلية للذكاء الوجداني، وكان بعد المهارات الشخصية، والتكيفية، والمزاج العام من أكثر أبعاد الذكاء الوجداني تأثراً بفاعلية البرنامج.

دراسة (2001) Ciarrohi عن قياس الذكاء الوجداني لدى المراهقين: وكان هدفها البحث عن إمكانية قياس الذكاء الانفعالي لدى المراهقين، وتقييم سلوكهم في حالات انفعالية مختلفة (إيجابية، سلبية) وتكونت العينة من 131 مراهقاً يتراوح أعمارهم بين (13 - 16) عام ولقياس الذكاء الانفعالي تم استخدام قياس الذكاء الانفعالي لبار - أون ، وكان من نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في

أبعاد المتغيرات الانفعالية والمهارات الاجتماعية والتحكم في الانفعالات لصالح الإناث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في أبعاد التوكيدية وتقدير الذات لصالح الذكور.

دراسة **Chico (1997)** بعنوان هل توجد علاقة بين السلوك المضاد للمجتمع وكل من الشخصية والذكاء لدى الأحداث الجانحين؟ على عينة من المراهقين الجانحين وعينة من المراهقات غير الجانحين وباستخدام مقياس "إيزنك" للشخصية ومقياس (Etapa) للسلوك المضاد للمجتمع، والمصفوفات المتدرجة "لرافين" لقياس الذكاء، وأظهرت النتائج انخفاض مستوى الذكاء لدى المجموعة الجانحة. ولذلك يذكر الباحث أن ارتفاع السلوك المضاد للمجتمع ومقياس العصابية والذهانية والكذب في مقابل انخفاض الذكاء يعد من أفضل المؤشرات التي نستطيع من خلالها التمييز بين الجانحين وغير الجانحين.

3.2 تعقيب على الدراسات السابقة

جاءت الدراسات السابقة لتبين أن هناك علاقة بين مستوى العنف والتفكير، إذ إن التفكير الناقد يمكن أن يقل بسبب العنف، كما تبين أنه لا علاقة مباشرة بين وظائف الأسرة، والعنف، وقد لا يكون هناك مشكلات عنف عند الاطفال اللواتي تعمل امهاتهم يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي، ويؤثر بشكل مباشر على الذكاء العقلي، وقد اكدت دراسة الشثيري (2015) ودراسة مصطفى (2012) ودراسة عطية (2012) على ان العنف يسبب ضعفا في قدرات الطالب العقلية والتحصيلية في المدرسة، وان للأسرة دور مهم في اكساب الطالب افكار العدوان والعنف أو ابعاده عنها وذلك من خلال معاملته في البيت.

وركزت دراسات محمود (2010) وخطاب (2008) والطيار (2007) حول العوامل والاسباب المؤدية إلى العنف، والتي كانت تأثير الرفاق، والعنف الاسري، والبيئة التي يعيش فيها الطفل، كما توصلت دراسة (Fadime Kaya, Hulya Bilgin (2012). الى ان الطرق المستخدمة في العنف الجسدي هي السكين، والشجار، والضرب على اعضاء الجسم المختلفة.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع في الدراسة وهو المنهج الوصفي، كذلك استفاد الباحث من الدراسات السابقة بشكل كبير في تحليل النتائج ومناقشتها، وايضا في كتابة التوصيات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها ركزت على تأثير العنف على التطور الذهني عند الطلبة، ولم يجد الباحث أي دراسة عربية سابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة بشكل مباشر وحسب اطلاعة، وهذا ما يميزها عن الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

المنهج والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

المنهج والإجراءات

1.3 منهج الدراسة:

قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، ويعمل على وصفها، وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، حيث اعتمد الباحث على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة وتحليلها، ثم تجميع البيانات عن طريق الاستبانة التي تم إعدادها بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المدارس الحكومية ووكالة الغوث في فلسطين، في الفئة العمرية من (11-15) ويمثلون الصفوف من (الخامس إلى التاسع)،

أما عينة الدراسة فقد تمثلت في (6000) طالبا وطالبة من طلبة الصف (الخامس-التاسع) من مدارس الضفة الغربية، بواقع (60 مدرسة حكومية، و 40 مدرسة وكالة) وقد تم اختيار (12) طالبا من كل مرحلة، وبهذا تكون عينة الدراسة المختارة $(12 * 5 * 100) = 6000$ طالبا وطالبة، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية.

3.3 أداة الدراسة

تتمثل أداة الدراسة في استبانته مكونه من قسمين، القسم الاول يحتوي على معلومات تخص الطالب، هي جنس الطالب، تبعية المدرسة التي يدرس بها (حكومة، وكالة)، كذلك مكان السكن، كونه لاجئ أو غير لاجئ،.

كما تكون القسم الثاني من الدراسة من محورين، تكون المحور الاول من (13) فقرة، والمحور الثاني تكون من (5) فقرات.

وهذا الجزء من استمارة (HBSC) المحكمة دوليا، والتي تقيس أكثر من اتجاه فيما يتعلق بالصحة النفسية والجسدية للطالب حيث تم التطرق في هذه الدراسة الى العنف الجسدي والعنف النفسي من قبل الأهل والآخرين(انظر ملحق 1 الفقرة (N) سوء المعاملة).

4.3 متغيرات الدراسة

المتغير التابع: التطور الذهني وقد تم قياس التطور الذهني من خلال اختبار القدرات الذهنية المعد خصيصا من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (انظر ملحق 3)

يقاس ب 100 درجة من 0-100

المتغير الاساسي: العنف ومقسمة الى سوء العنف النفسي (من 1-28 نقطة) والعنف الجسدية (من 1-10 نقاط)

الاسلوب المتبع: تحليل الانحدار (انظر ملحق 2)

النموذج :

$$Y = \alpha + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3I + \beta_3F + \beta_4S + \beta_5L + \varepsilon_i$$

حيث :

المتغير التابع وهو التطور الذهني 2016-2017 : y

a: الحد الثابت بدون تأثير باقي المتغيرات

X1: العنف النفسي, X2: العنف الجسدي

I: متغيرات الفرد

F: متغيرات الاسرة

S: نوع المدرسة

L: متغيرات المنطقة السكنية

5.3 إجراءات الدراسة

1. قام الباحث بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحث أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (5200) استبانة.

2. تم خلال الدراسة قياس القدرات الذهنية للطلبة وذلك بعد تعبئتهم لاختيار القدرات الذهنية، كما تم قياس مستوى العنف الممارس ضدهم من قبل الآخرين ومن قبل الاهل، وتحديد العنف الجسدي والعنف النفسي.

3. تم بناء علاقة لتوضيح تأثير العنف على تطور القدرات الذهنية لدى الطلبة، وذلك من خلال فرضيات الدراسة، وذلك بقياس (العنف الاسري وعلاقته بالقدرات الذهنية، العنف الجسدي والقدرات الذهنية، العنف الجنسي والقدرات الذهنية للطلاب).

4. كما تم قياس علاقة هذه المتغيرات بالمتغيرات الديمغرافية (الجنس، مكان السكن، تبعية المدرسة).

5. تم قياس العلاقة لكافة انواع العنف وتأثيرها على التطور الذهني، كذلك قياس

6.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	1-0
متوسطة	1.5-1.1
عالية	2-1.6

1.4 نتائج أسئلة الدراسة:

1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى العنف المبكر عند الطلبة في المدارس في

الضفة الغربية؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر أثر العنف على التطور الذهني عند الطلبة في المرحلة الأساسية في المدارس الفلسطينية.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى

تعرض الطلبة في المدارس الفلسطينية للعنف المبكر من قبل الآخرين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
0.706	1.472	كنت تعلم ان هناك شخص يعتني بك و يحميك.	1.
0.761	1.425	كانت عائلتك تشجعك وتقدم لك المساعدة.	2.
0.736	1.424	كان هنالك شخص يأخذك للطبيب اذا كنت مريض.	3.
0.838	1.384	تعنقد انه تم الاعتداء عليك جنسيا، أي حاول شخص ما ممارسة اعمال مشينة ووقحة معك.	4.
0.862	1.352	كان الاب والام لا يستطيعون رعاية الاسرة .	5.
0.769	1.351	افراد عائلتك يساعدون ويهتمون ببعض .	6.

0.864	1.340	كنت تلبس ملابس متسخة.	7.
0.797	1.312	كان هناك احد من افراد العائلة يساعدك على الشعور بانك مهم او لديك امتيازات خاصة.	8.
0.788	1.286	كنت تشعر انك محبوب.	9.
0.880	1.279	تعتقد ان اباك وامكلا يردونك (ما بهم اياك).	10.
0.846	1.250	كان احد من افراد العائلة يصفك بصفات مثل "كسول " او "بشع "	11.
0.885	1.243	تعتقد انه يتم اهانتك باستمرار.	12.
0.887	1.207	افراد عائلتك يقولون لك كلام سيء او مهين.	13.
0.816	1.33	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (1.33) وانحراف معياري (0.816) وهذا يدل على أن العنف الممارس ضد الاطفال من قبل الآخرين في مدارس الضفة الغربية جاء بدرجة متوسطة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة حسب المقياس، وكان الفقرة " كنت تعلم ان هناك شخص يعتني بك و يحميك" حصلت على اعلى متوسط حسابي بلغ (1.472)، وجاء في المرتبة الثانية " كانت عائلتك تشجعك وتقدم لك المساعدة." وحصلت على متوسط حسابي (1.425)، وحصلت الفقرة " افراد عائلتك يقولون لك كلام سيء او مهين." على اقل متوسط حسابي بلغ (1.207).

جدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى تعرض الطلبة في المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية للعنف المبكر من قبل الاهل

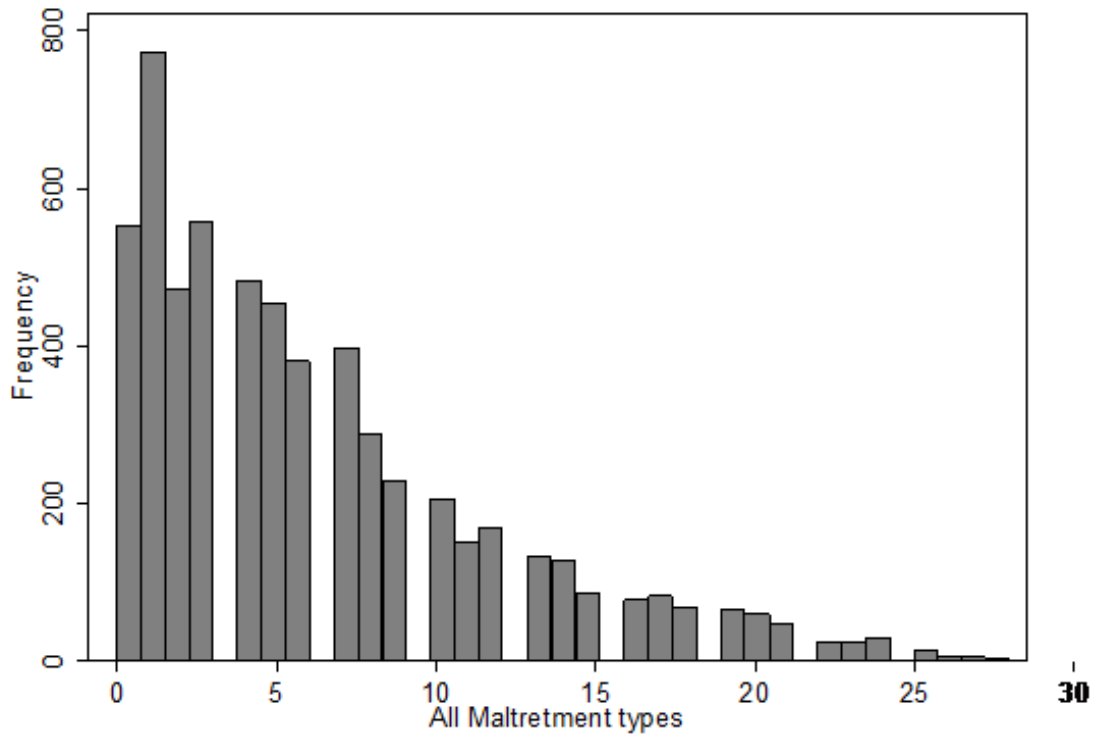
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
0.921	1.208	تعاملوا معك بطريقة جعلك تعتقد انك سوف تتعرضلعنفا جسديا.	.1
0.891	1.189	ضربك بشدة لدرجة انه ترك علامة او جرح.	.2
0.906	1.172	انه قام حقيقا بضربك، صفحك، دفعك او رمى شيئاً عليك.	.3
0.913	1.167	هددك أو شتمك او احبطك.	.4
0.882	1.133	هددك بالضرب او القاء شيئاً عليك، ولكن لم يفعل.	.5
0.902	1.17	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (1.17) وانحراف معياري (0.902) وهذا يدل على أن تعرض الطلبة في مدارس الضفة الغربية للعنف المبكر من قبل الاهل جاء بدرجة متوسطة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة حسب المقياس، وكان الفقرة " تعاملوا معك بطريقة جعلك تعتقد انك سوف تتعرض لعنفا جسديا " حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (1.208)، وحصلت الفقرة " هددك بالضرب او القاء شيئاً عليك، ولكن لم يفعل " على اقل متوسط حسابي بلغ (1.133).

ويبين الشكل التالي مستوى العنف المبكر، والذي يبين سلم درجات العنف حيث ان عدد الطلبة الذين لم يعنفوا بشكل نهائي يزيد عن (550) طالبا تقريبا من عينة الدراسة، فيما ان عدد الطلبة الذي عنفوا بشكل بسيط حوالي (790) طالبا، وهكذا نرى أن عدد الطلبة المعنفين بدرجة عالية في المدارس الفلسطينية لا يزيد عن (50) طالبا، وهذه النتيجة تؤكد أن مستوى العنف متدني في المدارس الفلسطينية بجميع أنواعه.

شكل (1) : التكرارات لجميع أنواع العنف المبكر على الطلبة في مدارس الضفة الغربية.



2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1.2.2 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.

للاجابة على هذه الفرضية تم تحويلها الى الفرضيات التالية:

1. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف الاسري المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.

جدول (4.3): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف الاسري وعلى التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	90632.032	18	5035.1129	19.52	0.000
داخل المجموعات	1285839.7	4985	257.94176		
المجموع	1376471.7	5003			

يتبين من خلال الجدول (4.3) أنّ قيمة ف للدرجة الكلية (19.2) ومستوى الدلالة (000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين العنف الاسري واختبار القدرات الذهنية، حيث انه كلما زاد العنف الاسري كلما قلت القدرات الذهنية لدى الطالب.

2. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف اللفظي المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

جدول (4.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف اللفظي على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	121378.47	4	30344.616	124.7	0.000
داخل المجموعات	1189672.3	4889	243.33653		
المجموع	1311050.8	4893			

يتبين من خلال الجدول (4.3) أنّ قيمة ف للدرجة الكلية (124.7) ومستوى الدلالة (000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين العنف اللفظي المبكر وتطور القدرات الذهنية، حيث أنّه كلما زاد العنف اللفظي كلما قلت القدرات الذهنية لدى الطالب.

3. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف الجنسي المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

جدول (5.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف الجنسي على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	82675.974	2	41337.987	168.2	0.000

		245.76621	4744	1165914.9	داخـل المجموعات
			4746	1248590.9	المجموع

يتبين من خلال الجدول (5.4) أنّ قيمة ف للدرجة الكلية (124.7) ومستوى الدلالة (000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في العلاقة بين العنف الجنسي المبكر وتطور القدرات الذهنية، حيث أنّه كلما زاد العنف الجنسي كلما قلت القدرات الذهنية لدى الطالب.

4. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العنف الجسدي المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية

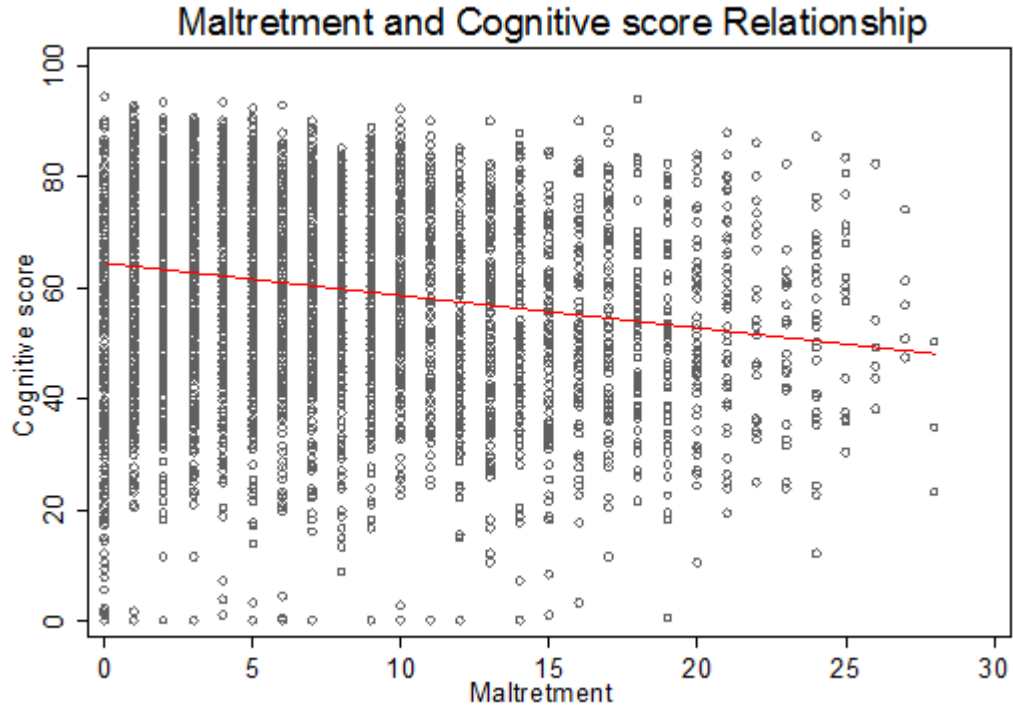
جدول (6.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في سوء المعاملة الجسدية والتطور الذهني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	48627.132	10	4862.7132	18.52	0.000
داخـل المجموعات	1270158.3	4838	262.53788		
المجموع	1318785.4	4848			

يتبين من خلال الجدول (5.4) أنّ قيمة ف للدرجة الكلية (124.7) ومستوى الدلالة (000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في العلاقة بين العنف

الجسدي المبكر وتطور القدرات الذهنية، حيث أنه كلما زاد العنف الجسدي كلما قلت القدرات الذهنية لدى الطالب.

وبين الشكل رقم (2) العلاقة بين انواع العنف والقدرات الذهنية عند الطلبة في مدارس الضفة الغربية كما بينتها نتائج الدراسة.



من الشكل رقم (2) يبين أن مستوى القدرات الذهنية في إجابات الطلبة على الاختيار كان مرتفعاً لدى الطلبة الذين لم يتعرضوا للعنف بشكل نهائي، حيث بلغت درجة القدرات الذهنية في الإجابة على فوق ال (65) درجة، في حين انها وصلت إلى (45) درجة تقريبا عند الطلبة المعنفين.

والشكل يبين ان نوع العلاقة بين المتغيرين هي علاقة عكسية، كلما زاد التعنيف للطالب كلما قلت القدرات الذهنية لديه، وبالتالي يقل مستوى التحصيل الدراسي، وأيضا مستوى الذكاء.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغير الجنس.
جدول (7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	10.71	2807.5272	56	157221.52	بين المجموعات
		262.02202	5468	1432736.4	داخل المجموعات
			5524	1589957.9	المجموع

يوجد فروقات- عند الذكور العنف النفسي أقل تأثيرا من الاناث (0.769 مقابل 0.8) أيضا يوجد تأثير عند مستوى 5% للعنف الجسدي عند الفتيات ولكنها ذات تأثير أقل قليلا عند الذكور 0.989- للذكور مقابل 0.858 عند الاناث. (ملحق 2)

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغير تبعية المدرسة
جدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تبعية المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	10.19	2683.035	56	150250	بين المجموعات
		263.29699	5468	1439707.9	داخل المجموعات
			5524	1589957.9	المجموع

يشكل العنف النفسي أثراً متساو تقريباً لدى طلبة مدارس وكالة الغوث والمدارس الحكومية (0.781 و 0.781) وكلا النقطتين لها دلالة إحصائية عند مستوى ثقة 5%. بالنسبة للعنف الجسدي حيث يؤثر العنف الجسدي بشكل أكبر على طلبة مدارس الحكومية من طلبة مدارس وكالة الغوث (1.015 نقطة مقابل 0.666).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعاً لمتغير مكان السكن
Panel A&B- Column 6,7 &8 (ملحق 2).

جدول (9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مكان السكن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	133395.9	84	1588.0464	6.05	0.000
داخل المجموعات	1370036.4	5223	262.30833		
المجموع	1503432.3	5307			

يوجد فروقات، يؤثر العنف الجسدي على طلبة المخيمات أكثر من طلبة الأماكن الحضرية والأرياف بينما تساوى العنف النفسية في الأثر تقريباً لدى الطلبة بغض النظر عن مكان سكنهم.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال مناقشتها وربطها بالدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة لتوضيح مدى توافق أو تعارض النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يخص تأثير العنف الجسدي أو النفسي على التطور الذهني لدى الطلبة.

1.5 مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى العنف المبكر لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية؟

اظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى العنف على التطور الذهني لدى الطلبة جاء بدرجة متوسطة، وهذا يعني أنّ مستوى تعرض الطلبة في المدارس الفلسطينية للعنف لم يكن مرتفعاً، وإنما متوسطاً، بوجود بعض انواع العنف غير المؤثر بدرجة كبيرة على التطور الذهني عند الطالب.

وتبين من نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم المعرفة في أن هناك اشخاص يحمونهم على مستوى المدرسة والبيت، كما ان مستوى العناية بهم جاء بدرجة عالية أيضاً، إذ ان هناك من يأخذهم إلى الطبيب عند المرض، ويهتم بهم من خلال تقديم المساعدة، وهذا يعني أن مستوى العنف

الجسدي والنفسي الممارس ضدهم لم يصل لدرجة يمكن أن تؤثر على التطور الذهني لديهم في المجموع العام لافراد عينة الدراسة.

ويرى الباحث أنه في حال وجود العنف بدرجة كبيرة يؤدي ذلك إلى الضعف المعرفي والادراكي العام، بما في ذلك معدل الذكاء الضعيف، وضعف الأداء الأكاديمي، والذاكرة وصعوبات في التعلم ومشاكل في الذاكرة وهو ما وضحه (Goodman et al., 2010) بأن الأطفال الذين يكون لديهم عنف بدرجة كبيرة يمكن أن يؤدي إلى حدوث ما يسمى باضطراب ما بعد الصدمة (PTSD) يكون ادأؤهم ضعيفا من ناحية الانتباه واداء الوظائف التنفيذية.

كما أنّ حدوث العنف في مرحلة الطفولة يؤدي إلى تراكم الآثار النفسية السيئة في ذاكرة الطفل، وهذا يؤسس إلى شخصية قابلة للاكتئاب والقلق، وقابلة جسميا إلى السمنة والتوجه نحو ارتكاب الجرائم، وهذا يقلل يؤدي إلى اتخاذ الطفل لمنحى آخى في التفكير وهو التفكير العدوانى المؤدى إلى تطور ذهني غير سوي في نظرتة للحياة والمجتمع وهو ما توصل اليه (Gilbert et al., 2009).

يؤكد الباحث ما توصلت اليه دراسة (Duff et al., 2005) في أنّ الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة لديهم ضعف خاص في الانتباه المتواصل بالمقارنة مع الأطفال الذين لم يتعرضوا لسوء المعاملة. كما أشارت النتائج إلى أن الاهتمام المستمر والتحكم المثبط وجد أنه يرتبط ارتباطا قويا بتوليد الاستجابة، وقد وجد الأطفال الذين تعرضوا للإيذاء صعوبة في الالتحاق بمؤثرات الاختبار وتم تشيبتهم بسهولة بسبب الاضطرابات البيئية التي أدت إلى ضعف الأداء ارتباطات هامة مع جوانب التكيف السلوكي، وخاصة مشاكل الانتباه والمهارات الاجتماعية.

ويرى الباحث أنّ العلاقة بين الطلبة ببعضهم البعض، وأيضاً العلاقة بين المدرس والطالب هي علاقة قوية وممتينة، حيث أن المجتمع الفلسطيني هو من المجتمعات التي تبحث عن الاستقلال، لذلك يكون أفراد المجتمع منتمين إلى بعضهم البعض، فيكون العنف المدرسي قليل الحدوث، وفي حال حدوثه لا يصل إلى مستوى أن يؤثر على التطور الذهني عند الطالب، إلا في حالات بسيطة يكون فيها العنف مرتفعاً، ويكون هذا عائداً للبيئة التي نشأ فيها الطفل، كما بين ذلك مصطفى (2002) في دراسته بأنّ العنف يتولد من البيئة التي يعيش فيها الطفل، كما واتفقت النتيجة مع دراسة العنزي (2011) التي بينت أنّ العنف يؤثر على التقدم الذهني عند الطفل، ويؤثر على مستوى التحصيل الدراسي لديه، وأيضاً اتفقت مع دراسة الطيار (2007) في أن وجود العنف الأسري يمكن أن يؤثر على التطور الذهني عند الطالب، وهو نفس النتيجة التي توصل إليها (Kinard, 2005) بأنّ العديد من الأطفال الذين تعرضوا لسوء المعاملة سواء النفسية أو الجسدية، كان مستوى التطور الذهني عندهم بطيئاً.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن القدرات الذهنية تتأثر بشكل كبير بالممارسات العنيفة التي يتعرض لها الطفل في مرحلة مبكرة من حياته، تأخذ جزءاً من تفكيره، وتؤدي إلى إعاقة تطور القدرات العقلية والعمليات الذهنية لديه بشكل سليم، فيكون مستوى الاستيعاب والفهم والادراك لديه محدوداً في المرحلة الدراسية الأولى، وهذا يؤثر على مستوى ادراكه للمنهج الدراسي.

لذلك يرتبط العنف بدرجة كبيرة بالتطور الذهني ولكنه في الحالة الفلسطينية وكما تبين لنا من نتائج الدراسة لم يكن بدرجة كبيرة.

2.5 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1.2.5 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرئيسية

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين العنف المبكر والتطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك علاقة بين العنف والتطور الذهني عند الطفل، حيث جاءت النتائج لتبين أنّه كلما زاد العنف كلما قلّ التطور الذهني عند الاطفال.

تبين أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العنف والتطور الذهني عند الاطفال، حيث تبين أنّ زيادة العنف النفسي وكذلك ارتفاع مؤشر العنف الجسدي بنقطة مصاحب لانخفاض نقاط التطور الذهني ب 0.867 نقطة.

تؤكد النتيجة السابقة كما يرى الباحث أن العنف يؤثر بدرجة كبيرة على التطور الذهني عند الطفل في حال حدوثه، كما أنّ تأثير العنف الجسدي يكون عاليًا، وهذا يتوافق مع ما ذهب اليه (Shonk & Cicchetti, 2001) في دراستهم بأن العنف المسلط على الأطفال يعد من أكثر العوامل التي تضعف الذاكرة وتؤثر على مستوى النمو الذهني عند الطفل، ويحتاج الطلبة المعنفون إلى التعليم الخاص بالمقارنة مع الأطفال الذين لم يتعرضوا للعنف، اضافة إلى ذلك فإنّ الأطفال الذين تعرضوا للإساءة الجسدية والإهمال يكونون أكثر عرضة لأنّ يحصلوا على درجات سيئة في اختبارات القراءة والرياضيات، ويكونوا أكثر عرضة لتكرار الصف، والحصول على الدرجات الدنيا، وتكون لديهم نسبة أكبر في مشاكل الانضباط من الأطفال الذين لا يتعرضون لسوء المعاملة وقد وجد أنّ إشراف الوالدين الذي يتصف بالاهمال في مرحلة الطفولة

يترافق مع انخفاض جوهري في تطور الوضع الفري والمعرفي، وانخفاض معدل الذكاء باستمرار، وضعف الأداء الأكاديمي خلال مرحلة البلوغ.

وركزت الدراسات السابقة (Duff et al., 2005)، (Navalta et al., 2006)، (Duff,)، (Schoenberg, Scott, & Adams, 2005)، (Esteban and Esther, 2006) على نظرية تأثير العنف بأشكاله المختلفة سواء العنف الجسدي أو العنف اللفظي أو الجنسي أو العنف الموجه من قبل الأسرة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والمرحلة الأساسية الأولى يمكن أن يسهم في إتجاه هؤلاء الأطفال مستقبلاً نحو الجريمة، والانحراف، إذ ينحرف التفكير لديهم نحو البحث عن خيارات أخرى لا يكون التركيز منصباً فيها على استخدام قدرات الاستيعاب والتحليل والتذكر.

واظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بنوع الاساءة إلى ان الاساءة النفسية لا تؤثر على التطور الذهني بنفس الدرجة التي تؤثر فيها الاساءة الجسدية، حيث تبين ان مستوى الاساءة الجسدية اعلى لدى طلبة المدارس من حيث التأثير على التطور الذهني.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الطلبة الفلسطينيين تعرضوا للكثير من الاساءات النفسية والفظية كونهم يعانون من الاحتلال بشكل يومي، يواجهون الصعوبات على الحواجز، فلا يعدون الاساءة اللفظية من الاساءات البالغة التي تؤثر على التطور الذهني لديهم، أو تشغلهم تفكيرهم بحيث تؤثر على تحصيلهم الدراسي، في حين ان العنف الجسدي من خلال الضرب على اعضاء الجسم المختلفة يشعر الطالب بالاهانة، وهذا يؤدي إلى ضعف تقدير الذات من قبل الطفل لنفسه، لذلك يؤدي العنف الجسدي إلى ضعف التطور الذهني بدرجة اكبر من العنف النفسي.

ويرى الباحث أنه يمكن حدوث صدمة لدى الطفل بعد التعرض للعنف الجسدي وهذا يؤثر بشكل مباشر على التطور الذهني، وقد أكد ذلك ما توصل إليه (Ehlers&Clark, 2000) في النموذج المعرفي المؤثر لاضطرابات ما بعد الصدمة، بشكل خاص على الأخطاء في تفسير المحفزات البيئية، وصعوبات السيطرة الذاتية، والضعف المتكامل في محتوى الذاكرة وعملياتها حيث تلعب الوظائف التنفيذية تلعب دورا ويعتبر الضعف فيها عرضا جوهريا لاضطراب ما بعد الصدمة.

3.5 النتائج المتعلقة بالفرضيات الفرعية

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في أثر العنف المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغير الجنس. أظهرت النتائج المتعلقة بالجنس أنّ العنف عند الذكور أقل تأثيرا منه عند الإناث، وتعنيف الذكور لا يؤثر على التطور الذهني بشكل أكبر من الإناث، إذ أنّ الإناث يتأثرن بدرجة أكبر من الذكور فيما يتعلق بالعنف.

وهذه النتيجة صحيحة كما يرى الباحث إذ أنّ التكوين الجسمي للأنثى يختلف عن الرجل من حيث القوة، ومن حيث القدرة على التعامل مع المواقف ذات العنف الشديد، كما أنّ قدرة المرأة النفسية على المواجهة تكون عادة أقل من الرجل، وذلك كونها عاطفية وتميل إلى التفكير القلبي أكثر من العقلي، فيكون تأثير الصدمة عليها أعلى من تأثيرها على الرجل، لذلك يمكن أن يؤثر العنف الجسدي والنفسي على التطور الذهني عند الإناث أكثر منه عند الذكور حال تعرضن للعنف. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Ciarrohi (2001 التي بينت أن الذكور أكثر قدرة على التحكم من الإناث.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في أثر العنف

المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغير تبعية المدرسة

اظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد مظاهر للعنف النفسي في مدارس وكالة الغوث والحكومة، وعادة ما يكون العنف النفسي متضمنا للعنف اللفظي، وقد يكون قليلا في المدارس الفلسطينية وغير مؤثر على التطور الذهني عند الطلبة كون ما يتعرضون له من عنف لفظي قد اعتادوا على سماعه بشكل يومي، لذلك لا يعيرون له أي انتباه، أما على صعيد العنف الجسدي، وقد يكون ممارسا بشكل اكبر في المدارس الفلسطينية، فقد اظهرت النتائج ان العنف الجسدي لدى طلبة المدارس الحكومية في فلسطين اعلى منه لدى طلبة الوكالة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان عدد الطلبة في الصفوف في المدارس الحكومية اكبر منه في الوكالة، ولذلك يكون مستوى الاحتكاك بين الطلبة اعلى، وزيادة الاعداد يؤدي إلى اكتظاظ الصفوف، ومجرد لمس الطالب لزميله يمكن ان يؤدي إلى عراك جسدي بينهم، كما ان الصفوف في المدارس الحكومية اصغر منها في مدارس الوكالة، لذلك الساحات مقارنة مع الاعداد الكبيرة من الطلبة، وهذا يسهم في ظهور العنف الجسدي بين الطلبة، والذي يؤثر سلبا على التطور الذهني لديهم.

ومن هذه النتيجة يمكن الاستفادة بأن الطلبة في مدارس الغوث يكون تحصيلهم الدراسي اعلى من الطلبة في المدارس الحكومية تبعا للأسباب التي اوردها الباحث سابقا والتي تتعلق بالمساحة، والاكتظاظ، وعدم حصول الطالب على الفرصة الكبيرة للاجابة، او المشاركة والتفاعل الصفي.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Fadime Kaya, Hulya Bilgin (2012)، التي بينت ان

الشجار والضرب هي من اهم وسائل العنف الجسدي بين طلبة المدارس.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في أثر العنف

المبكر على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية تبعا لمتغير مكان السكن.

بينت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير مكان السكن أنّ الطلبة الذين يقطنون في الاماكن

الحضرية والارياض اقل عرضه للعنف من الطلبة الذين يقطنون في المخيمات.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنّ سكان المخيمات يعانون ايضا من قلة المساحة، ومن الاكتظاظ

السكاني، ومن التقارب الكبير في المسافات بين البيوت، وهذا يؤدي إلى عدم قدرة الاطفال على

اللعب بالشكل الصحيح، وهذا يؤدي إلى ظهور العنف الجسدي بينهم لمجرد الاحتكاك، في حين

أنّ طلبة القرى والمدن لديهم مساحات أكبر، ومجال للعب والبناء وهذا يقلل من مستوى العنف،

ومن هذه النتيجة يتبين أنّ مستوى القدرة الذهنية لدى الاطفال في المخيمات قد تكون اقل من

غيرهم في المناطق الاخرى بسبب الاكتظاظ وضيق المكان والفقير.

4.5 ملخص النتائج

توصلت الدراسة نتائج أهمها:

1. أنّ مستوى العنف في المدارس الفلسطينية جاء بدرجة متوسطة، وهذا يعني وجود عنف في المدارس الفلسطينية ولكن ليس بدرجة يمكن فيها التأثير على التطور الذهني عند الاطفال.
2. أن هناك علاقة عكسية بين العنف بجميع أنواعه والتطور الذهني عند الطالب، إذ كلما زاد مستوى العنف المبكر عند الطالب كلما تأخرت قدراته الذهنية.
3. أظهرت النتائج ان الذكور يتأثرون بدرجة أقل في التطور الذهني لديهم، إذا ما تعرضوا للعنف مقارنة مع الاناث اللواتي يتأثرن بدرجة اكبر من الذكور بالعنف.
4. أظهرت النتائج أنّ العنف الجسدي والنفسي في المدارس الحكومية أعلى منه في مدارس وكالة الغوث.
5. أظهرت نتائج الدراسة أنّ العنف لدى الطلبة الساكنين في المخيمات اعلى منه لدى الطلبة الساكنين في المدن والارياف.
6. أظهرت نتائج الدراسة أيضا أنّ العنف الجسدي يؤثر على الطلبة بدرجة اكبر من العنف النفسي، وهذا يعني ان العنف الجسدي يمكن أن يؤثر على التطور الذهني للطلاب اكثر من العنف النفسي.
7. بينت النتائج انه كلما كان حجم العنف الممارس ضد الطالب أعلى كلما كان التطور الذهني لديه أقل، أي أنّ العلاقة عكسية بين العنف والتطور الذهني.

5.5 التوصيات

يمكن للباحث أن يوصي بما يأتي:

- العمل على توعية الطلبة بضرورة الابتعاد عن استخدام العنف عند الخلاف واستبداله باستخدام ثقافة الحوار والنقاش، حيث انها تعمل على تطوير القدرات العقلية لديهم، وتسهم في رفع مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي.
- القيام بتقليل عدد الطلبة في المدارس الحكومية، لأنّ الاكتظاظ وقلة المساحة الصفية يؤدي إلى زيادة العنف من قبل الطلبة ضد بعضهم البعض وهذا يؤدي إلى تدني مستوى التطور العقلي لديهم، وبالتالي تدني تحصيلهم الدراسي.
- تعزيز النشاطات اللامنهجية في المدارس وتحفيز الطلبة على التوجه نحوها لأنها تساعد في بناء وتطور القدرات العقلية لدى الطالب، وتقلل من شحنات الطاقة السالبة لدى الطلبة والتي يمكن أن تؤدي إلى الشجار والعنف بينهم.
- توعية وتنقيف الاسر الفلسطينية من خلال النشرات والبرامج الاعلامية بالابتعاد عن تعنيف ابناءهم من الطلبة حتى لا يمارسون العنف في المدرسة مع زملائهم، ويتجهون نحو الانحراف والتسرب المدرسي.
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من قبل الأسرة في البيت والمعلم في المدرسة، لأن هذا يساعد الطالب على تطوير قدراته العقلية واحترامه لذاته، وانه قادر على الدراسة والتحصيل وبناء المعرفة والاستفادة منها.

قائمة المراجع

أولاً: الكتب

1. بركو، مزوز (2010): **العنف عند الاطفال واشكال العقاب الممارس على الطفل العنيف**، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
2. البصري، حسن (2001): **العنف الأسري: الدوافع والحلول**، الرياض: دار المحجة البيضاء.
3. البكري، طارق، أحمد (2000): **العنف وتأثيره على الصحة النفسية للأطفال**، عمان: وزارة التربية والتعليم.
4. حلمي، إجلال (2000): **العنف الأسري**: القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
5. الزهراني، علي (2005): **الإساءة إلى الأطفال**، الرياض: مجمع الأمل للصحة النفسية.
6. منصور، عبد المجيد (2000) **الأسرة على مشارف القرن 21**، القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المجلات والدوريات والرسائل

7. إبراهيم، عبد الله سليمان (2004): **العنوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات لدي عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية**، مجلة علم النفس، عدد 30، سنة 8، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
8. ابو النصر، مدحت (2008): **العنف ضد الاطفال**، المفهوم والاشكال والعوامل، مجلة خطوة، القاهرة، عدد 28، ص 6-8.

9. آل رشود، سعد محمد سعد(2000): اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
10. البسام، هيفاء (2011): الاساءة لطفل الروضة من قبل الوالدين من وجهة نظر معلمات الروضة، مجلة رابطة التربية الحديثة- سنة4، عدد11.
11. الجلبى، سوسن(2004): آثار العنف وإساءة معاملة الأطفال على الشخصية المستقبلية، مجلة الحوار المتمدن، عدد 839.
12. خضر، عادل سعد يوسف(2000): دراسة النموذج البنائي الذي يوضح العلاقات السببية بين متغيرات السلوك العدوانى وتركيز الانتباه والقيم الخلقية والتحصيل الدراسى، المجلة المصرية لعلوم المراهقة، تصدر عن الجمعية المصرية لعلم المراهقة.
13. الخطيب، سلوى عبد الحميد(2005): العنف الاسرى ضد المرأة في مدينة الرياض، مجلة مركز بحوث الدراسات الجامعية للبنات، عدد25، ص ص1-40.
14. دنان، لونا(2005): الإساءة اللفظية تجاه الأطفال من قبل الأب وعلاقتها ببعض المتغيرات، كلية التربية، الجامعة الأردنية.
15. الشترى، إيمان سعد فايز(2015): تأثير التفكير الناقد والتعصب على العنف لدى عينة من الشباب مستخدمى مواقع التواصل الاجتماعى، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم علم النفس، جامعة عين شمس.
16. الطيار، فهد بن علي (2005): العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

17. طيوب، محمود؛ سليمان، ريم؛ احمد، صفاء (2009): دور الاسرة والمدرسة في الحد من ظاهرة العنف ضد الاطفال، دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية، مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، مج 31، عدد2، دمشق.
18. عبد العزيز، عصام فريد (2001): المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانية لدى المراهقين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
19. عجرود، صباح(2007):التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري، الجزائر.
20. العدوي، اسامة محمد (2008): دور مديري المدارس تجاه الحد من ظاهرة العنف لدى طلبة الثانوية بمحافظات غزة وسبل تفعيله من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
21. عطية، سالمه (2012): برنامج لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني وعلاقته بالاتزان الانفعالي وأساليب حل المشكلات لدى عينة من المراهقين، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.
22. العنزي، سهام (2011): أثر العنف الأسري على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس في المملكة العربية السعودية، بحث مقدم لقسم مهارات تطوير الذات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
23. عيسوي، عبد الرحمن (2004): دراسة ميدانية على عينة من المجتمع المصري لظاهرة العنف الأسري، مجلة البحوث الأمنية، 13 (28) الرياض: كلية الملك فهد الأمنية.
24. قاسم، انتصار (2010): العنف اللفظي الموجه من الوالدين نحو أبنائهم المراهقين

وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية البنات، عدد 21، ص ص 504-521.

25. القرني، محمد مسفر(2005): تأثير العنف العائلي على السلوك الانحرافي لطالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، جامعة ام القرى، السعودية. ص ص 11-52.

26. كفاي، علاء الدين (2008): دور الارشاد الاسري في مناهضة العنف ضد الاطفال، مجلة خطوة، عدد 28، القاهرة، ص ص 12-14.

27. محمود، أسماء فاروق (2010): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في تخفيف سلوك العنف لدى المراهقين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

28. مخيمر، عماد محمد (1990): دراسة للتفكير اللاعقلاني من حيث علاقته بالقلق والتوجه الشخصي لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

29. مصطفى، أحمد محمود (2012): الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته بأشكال العنف لدى الأبناء في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، قسم الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة، القاهرة.

30. المطيري، عبد المحسن بن عمار(2006): العنف الاسري وعلاقته بانحراف الاحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، السعودية

31. معتز، سيد عبد الله؛ عبد الرحمن، محمد السيد (2002): مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين. مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب - جامعة القاهرة.

32. مكي، رجاء؛ سامي، عجم(2008): اشكالية العنف، العنف المشروع والعنف المدان، بيروت: مجد، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع.

33. ناجي، ليلي؛ قاسم، انتصار (2010): العنف اللفظي الموجه من الوالدين نحو أبنائهم المراهقين وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد 21، عدد 2 جامعة بغداد.

34. نياز، حياة بنت عبد العزيز(2011): درجة ممارسة العنف الأسري ضد الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية، دراسة في ضوء مبادئ، مجلة الارشاد النفسي-مصر، 29: 53-1.

35. النيرب، عبد الله.(2008): العوامل النفسية والاجتماعية المسئولة عن العنف المدرسي في المرحلة الاعدادية كما يدركها المعلمون والتلاميذ في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

ثالثا: المراجع الاجنبية

1. Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theory based subtype of depression. *Psychological Review*, 96,pp 358–372.
2. Brassard, M. R., & Donovan, K. L. (2006). Defining psychological maltreatment. In *Development*. 36,pp 243–259.
3. Broschard, D.M. (2005). *Quality of student involvement and college contribution toward development of traditional and nontraditional under graduate student* (un published) dissertation doctoral, Florida international university

4. Chico, L.E. (1997). Antisocial behavior and its relation with personality and intelligence, *analysis modification decondueata*, vol. (23), No. 84, pp. 23-37
5. Ciarrochi, F (2001). Mesuring Emotional intelligence in Adolescent personality – and – *individual differences* Nov 2001. Vol B (7) pp: 1159-1119
6. Donnellan MB, Trzesniewski KH, Robins RW, Moffitt TE, Caspi A. (2005) Low Self-Esteem Is Related to Aggression, Antisocial Behavior, and Delinquency. *Psychological Science* 16(4)pp:328–335
7. Duff, K., Schoenberg, M. R., Scott, J. G., & Adams, R. L. (2005). The relationship between executive functioning and verbal & visual learning and memory. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 20,pp 111–122
8. English, DJ.; Widom, CS.; Brandford, C. (2002) Childhood victimization and delinquency, adult criminality, and violent criminal behavior: A replication and extension. *Final report presented to the National Institute of Justice*, Grant No. 97.
9. Esteban, E. J., & Esther, J. (2006). Parental verbal abuse: Culture specific coping behavior of college students of Philippines. *Child Psychiatry & Human Development*, 36, pp 243–259
10. Esteban, E. J., & Esther, J. (2006). Parental verbal abuse: Culture specific coping behavior of college students of Philippines. *Child Psychiatry & Human Development*, 36, pp 243–259.
11. Esteban, E. J., & Esther, J. (2006). Parental verbal abuse: Culture specific coping behavior of college students of Philippines. *Child Psychiatry & Human Development*. 36,pp 243–259.
12. Fadime , K; Hulya ,B. (2012). Contributing Factors to Aggressive Behaviors in High school students in Turkey, *Journal of school Nursing* , 28 (1).
13. Gibson CL, Tibbetts SG. (2000)A biosocial interaction in predicting early onset of offending. *Psychological Reports* 2000;86(2)pp:509–518
14. Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of human relationships*. New York, NY: Bantam Books.
15. Goodman, G. S., Q uas, J. A., & Ogle, C. M. (2010). Child maltreatment and memory. *Annual Review of Psychology*,61,pp 325-351.

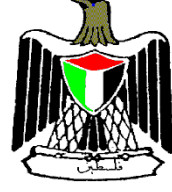
16. Kinard, E. M. (2005). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse and Neglect*, 25, pp33–45.
17. Liu J, Raine A, Wuerker A, Venables P, Mednick SA. The association of birth complications and externalizing behavior in early adolescents: Direct and mediational effects. *Journal of Research on Adolescence* 2009;19(1)pp:93–111.
18. Liu J, Wuerker, A. (2005) Biosocial Bases of Violence: Implications for Nursing Research. *International Journal of Nursing Studies* 2005;42(2)pp:229–41.
19. M. M. Feerick, J. F. Knurson, P. K. Trickett, and S. M. Flanzer (Eds.), *Child abuse and neglect: Definition, classifications & a framework for research* (pp.151–197).
20. Navalta, C. P., Polcari, A., Webster, D. M., Boghossian, A., & Teicher, M. H. (2006). Effects of childhood sexual abuse on neuropsychological and cognitive function in college women. *Journal of Neuropsychiatry & Clinical Neurosciences*, 18,pp 45–53.
21. Rossman, B. B. R. (1998). Descartes’ error and posttraumatic stress disorder: Cognition and emotion in children who are exposed to parental violence. In G. W. Holden, R. Geffner, & E. N. Jouriles (Eds.), *Children exposed to marital violence: Theory, research, and applied issues* (pp. 223–256).
22. Teicher, M. H. (2002). Scars that won’t heal—The neurobiology of child abuse. *Scientific American*, 286,pp 68–75.
23. Teicher, M. H., Samson, J. A., Polcari, A., & McGreenery, C. E. (2006). Sticks, stones, and hurtful words: Relative effects of various forms of childhood maltreatment. *American Journal of Psychiatry*, 163,pp 993–1000.

ملحق (1) استبانة الدراسة (تم استخدام الجزء المتعلق بالاساءة للطفل) بند (N)

(HBSC)



معهد القدس للبحوث الصحية والتغذية
جامعة القدس



وزارة التربية والتعليم
دولة فلسطين

ترتيب الطالب في دفتر مربي الصف		رقم الصف	رقم المدرسة في العينة		

استمارة حول:

السلوك الصحي لدى طلبة المدارس

عزيزي الطالب:

- لقد تم اختيارك للمشاركة في دراسة وطنية عن السلوك الصحي لطلبة فلسطين وهي جزء من دراسة إقليمية.
- بالإجابة على هذه الأسئلة فإنك تساعدنا على معرفة السلوك الصحي والنمط الحياتي لدى الطلبة الفلسطينيين.
- مشاركتك لا تتطلب وضع اسمك على الاستمارة وستبقى المعلومات سرية وتستخدم من أجل البحث العلمي فقط ولن تعرض على والديك أو أساتذتك.
- هذه الاستبانة ليست امتحانا أو اختبارا لك، الرجاء وضع الإشارة على الجواب الأقرب لرأيك وإحساسك.
- يتم الإجابة بوضع (x) داخل مربع للاختيار المطلوب أو بكتابة ما يتطلبه السؤال.

وشكرا لتعاونك

A. التغذية وعادات تناول الطعام

A-1: كم مرة تتناول الفطور خلال الأسبوع في العادة (تعريف الفطور: أكثر من كوب من الحليب أو عصير الفواكه)؟

الرجاء وضع إشارة x داخل مربع واحد فقط من خانة أيام الأسبوع، و إشارة x داخل مربع واحد فقط من خانة أيام العطلة الأسبوعية

A-1-2: أيام العطلة (الجمعة و السبت)		A-1-1: أيام الدوام المدرسي في الأسبوع (الأحد- الخميس)	
لا أتناول الفطور مطلقا خلال العطلة	<input type="checkbox"/> 1	لا أتناول الفطور مطلقاً خلال الأسبوع	<input type="checkbox"/> 1
أتناول الفطور في العادة في يوم واحد فقط خلال العطلة (إما الجمعة أو السبت)	<input type="checkbox"/> 2	يوم	<input type="checkbox"/> 2
أتناول الفطور في العادة في كلا اليومين (الجمعة و السبت)	<input type="checkbox"/> 3	يومان	<input type="checkbox"/> 3
		ثلاثة أيام	<input type="checkbox"/> 4
		أربعة أيام	<input type="checkbox"/> 5

6 خمسة أيام

2-A: كم مرة تأكل أو تشرب كل من التالية (ضع اشارة واحدة فقط في كل صف)

كل يوم، أكثر من مرة	مرة في اليوم، كل يوم	6-5 أيام في الاسبوع	4-2 أيام في الاسبوع	مرة واحدة في الاسبوع	أقل من مرة اسبوعيا	لا أكل أو اشرب مطلقا	
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. فواكه طازجة
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. خضار
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. حليب أو أحد مشتقاته (لبن أب، شوكر..الخ)
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. حلويات
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. كولا أو سفن أب أو مشروبات غازية
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. عصير تحتوي على سكر مثل: كابي - مانجو - فرشي..
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. مشروبات طاقة مثل Red Bull - XL - Power Horse

B. التحكم في الوزن وشكل الجسم

1-B: هل تتبع/تتبعين اليوم حمية غذائية (رجيم) أو شيء آخر من أجل تخفيف الوزن؟ (أشر إلى خانة واحدة بوضع اشارة x داخلها)

لا، ولكنني يجب أن أخفف من وزني	<input type="checkbox"/> 2	لا، وزني مقبول	<input type="checkbox"/> 1
نعم	<input type="checkbox"/> 4	لا، لأنني يجب أن أزيد من وزني	<input type="checkbox"/> 3

2-B: هل تظن أن جسمك (أشر إلى خانة واحدة فقط)

نحيف قليلاً إلى حد ما	<input type="checkbox"/> 2	نحيف أكثر من اللزوم	<input type="checkbox"/> 1
سمين قليلاً إلى حد ما	<input type="checkbox"/> 4	تقريباً بالوضع المناسب	<input type="checkbox"/> 3

سمين أكثر من اللزوم	5 <input type="checkbox"/>
---------------------	----------------------------

3-B: كم وزنك؟				
1 <input type="checkbox"/> لا أعرف	كيلوغرام <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr></table>			

4-B: كم طولك؟				
1 <input type="checkbox"/> لا أعرف	سم <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr></table>			

5-B: كم مرة تنظف اسنانك بالفرشاة؟			
1 <input type="checkbox"/>	أكثر من مرة في اليوم	2 <input type="checkbox"/>	مرة في اليوم
3 <input type="checkbox"/>	على الأقل مرة في الاسبوع ولكن ليس يوميا	4 <input type="checkbox"/>	أقل من مرة في الاسبوع
5 <input type="checkbox"/>	مطلقا		

C. النشاط الجسماني	
✓	النشاط جسماني (الرياضة البدنية) هو كل نشاط ينشط القلب ويجعلك تتنفس بسرعة في قسم من الوقت.
✓	من الممكن ممارسة نشاط جسماني في إطار الرياضة، نشاط مدرسي، خلال اللعب مع الأصدقاء، أو خلال الذهاب مشياً إلى المدرسة.
✓	أمثلة على نشاط جسماني هي الركض، المشي بسرعة، ركوب الدراجة، الرقص، السباحة، كرة السلة وكرة القدم.
✓	بخصوص السؤال التالي احسب كل الأزمنة التي كنت بها نشيطة من ناحية بدنية خلال كل اليوم.

1-C: خلال الـ 7 أيام الأخيرة، في كم يوم قمت بنشاط جسماني (رياضة) استمر إجمالاً على الأقل 60 دقيقة في اليوم؟			
(أشير إلى خانة واحدة فقط)			
1 <input type="checkbox"/>	لا أقوم بأي نشاط جسماني نهائياً	2 <input type="checkbox"/>	يوم 1

3 أيام	<input type="checkbox"/> 4	يومان	<input type="checkbox"/> 3
5 أيام	<input type="checkbox"/> 6	4 أيام	<input type="checkbox"/> 5
7 أيام	<input type="checkbox"/> 8	6 أيام	<input type="checkbox"/> 7

2-C: خارج ساعات المدرسة: كم <u>مرة</u> تمارس النشاط الجسماني خلال وقت فراغك لدرجة كبيرة حتى يصل بك الأمر إلى التعرق وانقطاع النفس؟			
6-4 مرات في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 2	كل يوم	<input type="checkbox"/> 1
مرة في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 4	3-2 مرات في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 3
اقل من مرة واحدة في الشهر	<input type="checkbox"/> 6	مرة في الشهر	<input type="checkbox"/> 5
لا أمارس النشاط الجسماني مطلقا			<input type="checkbox"/> 7

3-C: خارج ساعات المدرسة: كم <u>ساعة</u> تمارس النشاط الجسماني خلال وقت فراغك لدرجة كبيرة حتى يصل بك الأمر إلى التعرق وانقطاع النفس؟			
نصف ساعة في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 2	لا أمارسه أبدا	<input type="checkbox"/> 1
3-2 ساعات في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 4	ساعة في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 3
7 ساعات في الاسبوع او أكثر	<input type="checkbox"/> 6	ما بين 6-4 ساعات في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 5

D. نشاط وقت الفراغ

1-D: كم ساعة في اليوم تشاهد/ تشاهدين التلفزيون عادة (بما في ذلك الفيديو و ال DVD) في وقت فراغك؟ (أشير إجابة لأيام العادية وإجابة لأيام العطلة الأسبوعية)

الرجاء وضع إشارة X على مربع واحد فقط من خانة أيام الأسبوع، و إشارة x على مربع واحد فقط من خانة أيام العطلة الأسبوعية

2-1-D: في أيام العطلة الأسبوعية		1-1-D: في أيام المدرسة	
لا أشاهد التلفاز بتاتاً	<input type="checkbox"/> 1	لا أشاهد التلفاز بتاتاً	<input type="checkbox"/> 1
نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2	نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2
ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3	ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3
ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4	ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4
3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5	3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5
4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6	4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6
5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7	5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7
6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8	6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8
7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9	7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9

2-D: كم ساعة في اليوم تلعب ألعاب الكمبيوتر او ألعاب عبي جاهز اللعب مثل (بلاي ستيشين، اكس بوكس،، الخ) في وقت فراغك؟

الرجاء وضع إشارة X على مربع واحد فقط من خانة أيام الأسبوع، و إشارة x على مربع واحد فقط من خانة أيام العطلة الأسبوعية

2-2-D: في أيام العطلة الأسبوعية		1-2-D: في أيام المدرسة	
لا لعب نهائياً	<input type="checkbox"/> 1	لا لعب نهائياً	<input type="checkbox"/> 1
نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2	نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2
ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3	ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3
ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4	ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4
3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5	3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5
4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6	4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6

5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7	5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7
6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8	6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8
7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9	7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9

3-D: كم ساعة في اليوم تستخدم الكمبيوتر للدردشة أو تصفح الانترنت أو ارسال الرسائل الالكترونية أو انجاز الوظائف البيتية.. الخ، في وقت فراغك؟

الرجاء وضع إشارة x داخل مربع واحد فقط من خانة أيام العطل

2-3-D: في أيام العطلة الأسبوعية		1-3-D: في أيام المدرسة	
صفر ساعة	<input type="checkbox"/> 1	صفر ساعة	<input type="checkbox"/> 1
نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2	نصف ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 2
ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3	ساعة في اليوم	<input type="checkbox"/> 3
ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4	ساعتان في اليوم	<input type="checkbox"/> 4
3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5	3 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 5
4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6	4 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 6
5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7	5 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 7
6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8	6 ساعات في اليوم	<input type="checkbox"/> 8
7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9	7 ساعات أو أكثر في اليوم	<input type="checkbox"/> 9

E. التدخين

1-E: هل حدث أن دخنت سيجار بالماضي أو أي نوع من أنواع التبغ الأخرى؟ (على الأقل سيجارة واحدة، سيجار أو غليون، أو نرجيلة)

لا	<input type="checkbox"/> 1	نعم	<input type="checkbox"/> 2
----	----------------------------	-----	----------------------------

2-E: كم مره تدخن/تدخنين حالياً سجانر أو منتجات التبغ؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
كل يوم	<input type="checkbox"/> 1	على الأقل مرة في الأسبوع، ولكن ليس بشكل يومي	<input type="checkbox"/> 2
أقل من مرة في الأسبوع	<input type="checkbox"/> 3	أنا لا أدخن	<input type="checkbox"/> 4

3-E: كم كان عمرك عندما بدأت التدخين (سيجارة أو نرجيلة (أكثر من نفخة)؟													
لم ادخن مطلقا	<input type="checkbox"/> 1	11 عام أو أقل	<input type="checkbox"/> 2	12 عام	<input type="checkbox"/> 3	13 عام	<input type="checkbox"/> 4	14 عام	<input type="checkbox"/> 5	15 عام	<input type="checkbox"/> 6	16 عام أو أكثر	<input type="checkbox"/> 7

4-E: في كم مناسبة تقريباً (إذا كان هناك مناسبة) دخنت السجانر أو النرجيلة في آخر 30 يوم؟													
لم ادخن مطلقا	<input type="checkbox"/> 1	مرة 2-1	<input type="checkbox"/> 2	مرة 3-5	<input type="checkbox"/> 3	مرة 6-9	<input type="checkbox"/> 4	مرة 10-19	<input type="checkbox"/> 5	مرة 20-39	<input type="checkbox"/> 6	40 مرة أو أكثر	<input type="checkbox"/> 7

F. الإصابات و الجروح والعنف و التحرش

كثير من الطلاب يُصابون أو يُجرحون في أماكن مختلفة، مثل في الشارع، في البيت، خلال نشاطات رياضية، أو من خلال شجار أو عراك مع آخرين. الإصابات تشمل أيضاً تسمم أو حروق. الإصابات لا تشمل أمراض مثل الإنفلوانزا (الرشح). الأسئلة التالية متعلقة بالإصابات التي حدثت في الـ 12 شهرا الأخيرة.

1-F: في الـ 12 شهرا الأخيرة، كم مرة أصبت من قبل زملائك واحتجت إلى علاج طبي من قِبل طبيب، ممرض/ة أو مسعف/ة؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
لم أصب في الـ 12 شهرا الأخيرة	<input type="checkbox"/> 1	مرة واحدة	<input type="checkbox"/> 2
مرتين	<input type="checkbox"/> 3	3 مرات	<input type="checkbox"/> 4
4 مرات أو أكثر	<input type="checkbox"/> 5		

2-F: خلال الـ 12 شهرا الأخيرة، كم مرة شاركت في شجار (عراك)؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
لم أشارك في شجار (عراك)	<input type="checkbox"/> 1	مرة واحدة	<input type="checkbox"/> 2

3 مرات	<input type="checkbox"/> 4	مرتين	<input type="checkbox"/> 3
		4 مرات أو أكثر	<input type="checkbox"/> 5

G. المضايقات أو التحرش

أمامك بعض الأسئلة حول موضوع المضايقات، التحرش. المضايقة أو التحرش يحدث عندما:

- (1) يقوم أو يقول طالب آخر أو مجموعة من الطلاب أمور غير مريحة أو مسيئة اتجاه طالب آخر.
- (2) أو عندما يقوم طالب آخر أو مجموعة من الطلاب باستفزاز طالب/ة عمدا بشكل يسيء له/لها ويشمل ذلك الدفع والضرب،
- (3) أو عندما يقومون بنبذ طالب معين.

ولكن لا تعتبر مضايقة أو تحرش :

- (1) عندما يتجادل أو يتخاصم طالبان لهما قوة متساوية.
- (2) كذلك لا يعتبر الأمر مضايقة أو تحرش عندما يقام بمثل هذه الأعمال بشكل ودي أو من خلال اللعب.

1-G: كم مرة تعرضت للتحرش في المدرسة خلال آخر شهرين؟

لم أتعرض مطلقاً	<input type="checkbox"/> 1	حدث مرة واحدة أو مرتين فقط	<input type="checkbox"/> 2
مرتين أو ثلاث مرات	<input type="checkbox"/> 3	حوالي مرة واحدة أسبوعياً	<input type="checkbox"/> 4
عدة مرات في الأسبوع	<input type="checkbox"/> 5		

2-G: كم مرة شاركت في التحرش في طالب آخر في المدرسة خلال آخر شهرين؟

لم أشارك مطلقاً	<input type="checkbox"/> 1	حدث مرة واحدة أو مرتين فقط	<input type="checkbox"/> 2
مرتين أو ثلاث مرات	<input type="checkbox"/> 3	حوالي مرة واحدة أسبوعياً	<input type="checkbox"/> 4
عدة مرات في الأسبوع	<input type="checkbox"/> 5		

H. المدرسة

1-H: من وجهة نظرك، ماذا يعتقد مدرسك بخصوص أدائك المدرسي مقارنة بزملائك؟

ممتاز	<input type="checkbox"/> 1	جيد جداً	<input type="checkbox"/> 2
جيد	<input type="checkbox"/> 3	متوسط	<input type="checkbox"/> 4
أقل من المتوسط	<input type="checkbox"/> 5		

2-H: كيف تشعر بخصوص المدرسة في الوقت الحالي؟

أحبها كثيراً	<input type="checkbox"/> 1	أحبها قليلاً	<input type="checkbox"/> 2
لا أحبها كثيراً	<input type="checkbox"/> 3	لا أحبها على الإطلاق	<input type="checkbox"/> 4

3-H: هذه بعض الجمل حول الطلبة الذين يدرسون في صفك. رجاء أظهر كم توافق أو تعارض كل من هذه الجمل.

الرجاء اختيار مربع واحد فقط من كل صف.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	1. الطلبة في صفي يستمتعون بقضاء الوقت معا
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	2. معظم الطلبة في صفي لطفاء و متعاونون
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	3. الطلبة الآخرون يقبلونني كما أنا (يحبونني)

4-H: كم تشعر بالضغط نتيجة للواجبات البيتية لديك؟

مطلقاً	<input type="checkbox"/> 1	قليلاً	<input type="checkbox"/> 2
نوعاً ما	<input type="checkbox"/> 3	كثيراً	<input type="checkbox"/> 4

5-H: هنا جملتان حول أساتذتك، الرجاء أظهر موافقتك أو معارضتك لكل من الجملتين.

أوافق	أوافق	ليس لي	أعارض	أعارض
-------	-------	--------	-------	-------

بشدة		رأي		بشدة	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. عندما أحتاج إلى مساعدة إضافية من المعلمين / المعلمات أحصل عليها
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. المعلمون يهتمون بي.

1. العائلة

1-1: كل العائلات مختلفة (على سبيل المثال، لا يعيش الجميع مع كلا الوالدين، في بعض الأحيان الناس يعيشون مع أحد الوالدين فقط أو يكون لديهم منزلين أو يعيشون مع عائلتين) و نحن نريد أن نعرف الوضع المتعلق بعائلتك.
رجاء أجب عن السؤال الأول للمنزل الذي تعيش فيه معظم أو كل وقتك و ضع إشارة x عند الأشخاص الذين يعيشون هناك.

2-1-1: الأطفال الذين يعيشون معي	1-1-1: البالغون الذين يعيشون معي
رجاء حدد عدد الأخوة و الأخوات الذين يعيشون معك (متضمنًا الأخوة أو الأخوات غير الأشقاء و الأخوة أو الأخوات بالتبني). رجاء أكتب عددهم أو الرقم 0 إذا لم يكن لديك أخوة أو أخوات يعيشون معك. (رجاء لا تعد نفسك).	<input type="checkbox"/> 1 الأم
	<input type="checkbox"/> 2 الأب
	<input type="checkbox"/> 3 زوجة الأب
	<input type="checkbox"/> 4 زوج الأم
	<input type="checkbox"/> 5 جدة/ من جهة الأم
	<input type="checkbox"/> 6 جدة/ من جهة الأب
	<input type="checkbox"/> 7 أعيش في بيت للأيتام أو بيت لرعاية الأطفال
	<input type="checkbox"/> 8 شخص آخر. من هو / هي ()
كم عدد الأخوة: <input type="text"/>	
كم عدد الأخوات: <input type="text"/>	

2-1: هل لديك منزل آخر أو عائلة أخرى، مثل عندما يكون والداك منفصلين أو مطلقين؟

<input type="checkbox"/> 1 نعم	<input type="checkbox"/> 2 لا – اذهب الى السؤال التالي (3-K)
1-2: كم من الوقت تبقى هناك؟	
<input type="checkbox"/> 1 نصف الوقت	

بانتظام، لكن أقل من نصف الوقت	<input type="checkbox"/> 2	
في بعض الأحيان	<input type="checkbox"/> 3	
نادر جداً	<input type="checkbox"/> 4	
2-2-1: رجاء اختر الأشخاص الذين يعيشون هناك.		
J-2-2-2: الأطفال	J-2-2-1: البالغون (الكبار)	
رجاء حدد عدد الأخوة و الأخوات الذين يعيشون معك (متضمناً الأخوة أو الأخوات غير الأشقاء و الأخوة أو الأخوات بالتبني). رجاء أكتب عددهم أو الرقم 0 إذا لم يكن لديك أخوة أو أخوات يعيشون معك. <u>(رجاء لا تعد نفسك).</u> كم عدد الأخوة: <input type="text"/> <input type="text"/> كم عدد الأخوات: <input type="text"/> <input type="text"/>	الأم	<input type="checkbox"/> 1
	الأب	<input type="checkbox"/> 2
	زوجة الأب	<input type="checkbox"/> 3
	زوج الأم	<input type="checkbox"/> 4
	جدّة من جهة الأم	<input type="checkbox"/> 5
	جدّة من جهة الأب	<input type="checkbox"/> 6
	أعيش في بيت للأيتام أو بيت لرعاية الأطفال	<input type="checkbox"/> 7
	شخص آخر. وضح من فضلك ()	<input type="checkbox"/> 8

3-1: كم تجده سهلاً أن تتحدث مع الأشخاص التاليين عن الأمور التي تزعجك؟
 رجاء اختر إجابة واحدة فقط من كل صف.

ليس لدي أو لا أرى هذا الشخص	صعب جداً	صعب	سهل	سهل جداً	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. الأب
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. زوجة الأب
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. الأم
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. زوج الأم
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. الأخ الأكبر

ليس لدي أو لا أرى هذا الشخص	صعب جداً	صعب	سهل	سهل جداً	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. الأخت الكبرى
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. أفضل صديق
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. أصدقاء من نفس الجنس
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. أصدقاء من الجنس الآخر
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. المعلم / المعلمة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	11. مرشد المدرسة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	12. شخص آخر (من هو): ()

4-1: فيما يلي قائمة أشياء تقوم بها عائلات معينة معاً. كم مره تقوم/ين أنت وعائلتك بفعل هذه الأشياء عادة؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط من كل سطر).

ولا أي مرة	أقل من مرة في الأسبوع	تقريباً مرة في الأسبوع	في معظم الأيام	كل يوم	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. نشاهد التلفزيون أو الفيديو معاً
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. نلعب معاً داخل البيت
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. نتناول الوجبات معاً
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. نتمشى معاً
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. نزور معاً أصدقاء أو أقارب
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. نمارس الرياضة معاً
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. نجلس معاً ونتحدث عن أمور مختلفة

ل. الأصدقاء

J-1: كم عدد اصدقائك المقربين الذكور والاناث حالياً؟ (أشر الى خيار واحد في كل عمود)			
J-1-2: الاناث		J-1-1: الذكور	
لا يوجد لي اصدقاء مقربين	<input type="checkbox"/> 1	لا يوجد لي اصدقاء مقربين	<input type="checkbox"/> 1
واحدة	<input type="checkbox"/> 2	واحد	<input type="checkbox"/> 2
اثنتان	<input type="checkbox"/> 3	اثنتان	<input type="checkbox"/> 3
ثلاث او اكثر	<input type="checkbox"/> 4	ثلاثة او اكثر	<input type="checkbox"/> 4

J-2: عادة كم يوم في الاسبوع تقضي وقت مع اصدقائك بعد المدرسة مباشرة؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)					
لا يوجد	يوم 1	يومان	3 أيام	4 أيام	5 أيام
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

J-3: كم عدد الليالي التي تقضيها مع أصدقائك في الخارج أسبوعياً؟							
لا يوجد	1 ليلة	ليلتان	3 ليالي	4 ليالي	5 ليالي	6 ليالي	7 ليالي
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7

J-4: كم مرة عادة تتحدث/ تتحدثين مع اصدقائك عبر الهاتف او ارسال رسالة مكتوبة من خلال الخلوي او اتصال عبر الانترنت؟		
لا أفعل نهائياً	<input type="checkbox"/> 1	1 او 2 يوم في الاسبوع
3 او 4 يوم في الاسبوع	<input type="checkbox"/> 3	5 او 6 يوم في الاسبوع
كل يوم	<input type="checkbox"/> 5	

K. الصحة الجسدية

K-1: في الأشهر الستة الأخيرة كم مره شعرت: (أشر إلى خانة واحدة في كل سطر)

ولا أي مرة	تقريباً مرة في الشهر	تقريباً مرة في الأسبوع	أكثر من مرة واحدة في الأسبوع	تقريباً كل يوم	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. آلام الرأس
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. آلام البطن
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. آلام الظهر
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. حالة نفسية سيئة (منهار نفسياً أو كئيب)
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. مزاج سيء
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. عصبية
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. صعوبات في النوم
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. دوران (دوخة)

2-K: كيف تصف/تصفين حالتك الصحية؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
جيدة	<input type="checkbox"/> 2	ممتازة	<input type="checkbox"/> 1
غير جيدة (سيئة)	<input type="checkbox"/> 4	مقبولة	<input type="checkbox"/> 3

3-K: هذه صورة لسلم قمة السلم "10" هي أفضل حياة ممكنة لك، و القاعدة "0" هي أسوأ حياة ممكنة لك. بشكل عام أين تضع نفسك على هذا السلم في هذه اللحظة؟ ضع إشارة في المربع المقابل للرقم الذي يصف وضعك بشكل أفضل.		
😊 أفضل حياة ممكنة / تشعر بانك سعيد جداً	10	<input type="checkbox"/> 1
	9	<input type="checkbox"/> 2
	8	<input type="checkbox"/> 3
	7	<input type="checkbox"/> 4
	6	<input type="checkbox"/> 5

☹️ أسوأ حياة ممكنة / تشعر بانك تعيس جداً	5	<input type="checkbox"/> 6
	4	<input type="checkbox"/> 7
	3	<input type="checkbox"/> 8
	2	<input type="checkbox"/> 9
	1	<input type="checkbox"/> 10
	0	<input type="checkbox"/> 11
	L. الاكتئاب	

1-L: امامك مجموعة من الأسئلة تتعلق بما تشعر /ي به في خلال الأسبوع الماضي من فضلك ضع علامة صح في الخانة الصحيحة

لا	بعض الأحيان	دائماً	البند
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	1. ما زلت أنظر للأشياء في حياتي كما تعودت عليها
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	2. أنام جيداً .
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	3. أشعر بأنني سوف أبكي .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	4. أحب أن أخرج في الشارع للعب .
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	5. أرغب في الهروب بعيداً .
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	6. تصيبني ألأم في المعدة .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	7. أتمتع بطاقة كبيرة .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	8. استمتع بالأكل.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	9. أستطيع القيام بخدمة نفسي .

لا	بعض الأحيان	دائماً	البند
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	10. أشعر بأن الحياة لا تساوي شيئاً .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	11. أفعل الأشياء بشكل جيد .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	12. استمتع بعمل الأشياء كما كنت في السابق .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	13. أحب التحدث مع أهلي ومع الآخرين .
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	14. أحلم أحلام مزعجة .
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	15. أشعر بالوحدة الشديدة .
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	16. من السهولة أن أبتهج
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	17. أشعر بالتعاسة لدرجة لا تطاق
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	18. أشعر بالملل .

M. الخبرات الصادمة

M-1: أمامك مجموعة من البنود التي توضح أنواع الخبرات الصادمة (الأحداث المؤلمة) التي قد يتعرض لها أي إنسان في الظروف الصعبة مثل الحروب، الاحتلال، الكوارث والتي قد تشمل بعض ما تعرضت له خلال فترة الأثني عشر شهراً الماضية. نرجو أن تضع علامة صح في الخانة الموجودة أمام السؤال:

لا	نعم	الحدث أو الخبرة الصادمة
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. سماعك لاستشهاد صديق لك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. سماعك لاستشهاد أب أو أخ أو أخت أو قريب لك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. مشاهدة استشهاد صديق لك أمامك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. مشاهدة استشهاد أب أو أخ أو أخت أو قريب لك أمامك

لا	نعم	الحدث أو الخبرة الصادمة
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. مشاهدة إصابة صديق لك أمامك بالرصاص
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. مشاهدة إصابة أب أو أخ أو أخت أو قريب لك أمامك بالرصاص
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. مشاهدة بيتكم و هو يهدم ، و يدمر من القصف أو الجرافات
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. مشاهدة بيت جيرانكم و هو يهدم ، و يدمر من القصف أو الجرافات
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. مشاهدة أب/أخ/أخت/ أم/ قريب لك و هو يعتقل أمامك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. مشاهدة صديق و هو يعتقل أمامك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	11. مشاهدة صور الجرحى و الأشلاء والشهداء في التلفزيون
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	12. مشاهدة عمليات الاغتيالات من قبل الجيش
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	13. استنشاق الغاز المسيل للدموع
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	14. تعرضك للإصابة بشظية قنبلة أو صاروخ أو الرصاص
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	15. تعرضك للضرب والإهانة من قبل الجيش عند الاجتياح
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	16. تعرضك للاحتجاز و للحرمان من الماء و الأكل و الكهرباء
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	17. تعرضك للتخويف بإطلاق النار عليك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	18. تعرض إغراضك الشخصية للتدمير و التفسير والنهب
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	19. تعرضك للتهديد شخصياً بالقتل
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	20. تعرضك للتهديد بقتل أحد أفراد الأسرة
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	21. تعرضك للخطر الشديد باستخدامك كدرع بشري للقبيض على جار لكم
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	22. مشاهدة قوات الجيش وهي تدهم بيتك ليلاً
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	23. مشاهدة قوات الجيش وهي تدهم بيتك نهاراً

لا	نعم	الحدث أو الخبرة الصادمة
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	24. تعرضك لترك المنزل مع عائلتك وأقاربك
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	25. تعرضك للاعتقال من الجيش أثناء الاجتياح
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	26. التعرض لساعات طويلة من الانتظار في الحواجز
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	27. التعرض شخصياً للإهانة و الضرب من المستوطنين

N. سوء المعاملة

1-N: عندما كنت في عمر أصغر ، ما صحة هذه الجمل ؟

(الرجاء الاجابة على جميع الاسئلة ، اختر اجابة واحدة لكل سوال)

خاطئ	صحيح	صحيح جدا	العبارات
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. كنت تعلم ان هناك شخص يعتني بك و يحميك.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. كان احد من افراد العائلة يصفك بصفات مثل "كسول " او "بشع " .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. كان الاب والام لا يستطيعون رعاية الاسرة .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. كان هناك احد من افراد العائلة يساعدك على الشعور بانك مهم او لديك امتيازات خاصة.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. كنت تلبس ملابس متسخة .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. كنت تشعر انك محبوب.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. تعتقد ان اباك وامك لا يردونك (ما بهم اياك) .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. افراد عائلتك يساعدون ويهتمون ببعض .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. افراد عائلتك يقولون لك كلام سيء او مهين .
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. تعتقد انه يتم اهانتك باستمرار .

العبارات	صحيح جدا	صحيح	خاطئ
11. تعتقد انه تم الاعتداء عليك جنسيا . أي حاول شخص ما ممارسة اعمال مشينة ووقحة معك.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
12. كان هنالك شخص يأخذك للطبيب اذا كنت مريض .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
13. كانت عائلتك تشجعك وتقدم لك المساعدة .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

2-N: احيانا الوالدين او اي شخص كبير في العائلة يؤذي الاطفال، في مراحل طفولتك، ما هي صحة ان الوالدين او شخص كبير في العائلة :			
الموقف	صحيح جدا	صحيح	خاطئ
1. هددك أو شتمك او احبطك .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2. هددك بالضرب او القاء شئى عليك، ولكن لم يفعل .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3. انه قام حقيقا بضربك، صفحك، دفعك او رمى شئى عليك .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4. ضربك بشدة لدرجة انه ترك علامة او جرح .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5. تعاملوا معك بطريقة جعلك تعتقد انك سوف تتعرض لعنفا جسديا .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

0. الانتحار

1-O: خلال الاشهر ال 12 الماضية، هل فكرت جديا بالانتحار ؟			
<input type="checkbox"/> 1	نعم	<input type="checkbox"/> 2	لا

• اذا كانت الاجابة "لا" انتقل الى فقرة P. عدم المساواة الاجتماعية.

2-O: خلال الاشهر ال 12 الماضية ، هل قمت بالتفكير والتحضير لكيفية الانتحار ؟			
<input type="checkbox"/> 1	نعم	<input type="checkbox"/> 2	لا

3-O: خلال الاشهر ال 12 الماضية، كم مرة جديا حاولت ان تقوم بالانتحار ؟			
<input type="checkbox"/> 1	ولا مرة	<input type="checkbox"/> 2	مرة واحدة

من 3-2 مرات	<input type="checkbox"/> 3	من 4-5 مرات	<input type="checkbox"/> 4
		اكثر من 6 مرات	<input type="checkbox"/> 5

4-O: اذا حاولت الانتحار خلال الاشهر ال 12 الماضية ، هل نتج عن اي محاولة جرح، تسمم او جرعة زائدة تحتاج الى علاج من طبيب ، مسعف او ممرض ؟			
لم اقم بمحاولة الانتحار خلال ال 12 شهر الماضية	<input type="checkbox"/> 1	نعم	<input type="checkbox"/> 2
لا	<input type="checkbox"/> 3		



P. عدم المساواة الاجتماعية

2-P: الام		1-P: الاب	
1-2-P: هل لأمك عمل؟		1-1-P: هل لوالدك (أبوك) عمل؟	
نعم	<input type="checkbox"/> 1	نعم	<input type="checkbox"/> 1
لا	<input type="checkbox"/> 2	لا	<input type="checkbox"/> 2
لا اعلم	<input type="checkbox"/> 3	لا اعلم	<input type="checkbox"/> 3
لا اعلم او لا ارى أمي	<input type="checkbox"/> 4	لا اعلم او لا ارى أبي	<input type="checkbox"/> 4
أمي متوفاة .	<input type="checkbox"/> 5	أبي متوفي.	<input type="checkbox"/> 5

2-2-P: اذا كانت امك تعمل اكتب اين تعمل: أمثلة: مستشفى، بنك، مطعم، مدرسة.....الخ	2-1-P: اذا كان ولدك يعمل اكتب أين يعمل: أمثلة: مستشفى، بنك، مطعم، مدرسة.....الخ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
الرجاء كتابة طبيعة العمل بدقة (ماذا تعمل): أمثلة: معلمة، ممرضة، ... الخ	الرجاء كتابة طبيعة العمل بدقة (ماذا يعمل): أمثلة: سائق، مدرس، طبيب، عامل... الخ
<input type="text"/>	<input type="text"/>

--	--

3-2-P: إذا لا، لماذا لا تملك والدتك عمل؟		3-1-P: إذا لا، لماذا لا يملك والدك عمل؟	
مريضة أو متقاعدة أو طالبة	<input type="checkbox"/> 1	مريض أو متقاعد أو طالب	<input type="checkbox"/> 1
تبحث عن عمل	<input type="checkbox"/> 2	يبحث عن عمل	<input type="checkbox"/> 2
تعتني بغيرها و مشغولة بالمنزل	<input type="checkbox"/> 3	يعتني بغيره و مشغول بالمنزل	<input type="checkbox"/> 3
لا اعلم	<input type="checkbox"/> 4	لا اعلم	<input type="checkbox"/> 4
3-P: ما هو تحصيل والديك العلمي؟			
2-3-P: الأم		1-3-P: الأب	
لم تنهي الثانوية / تحمل توجيهي	<input type="checkbox"/> 1	لم ينهي الثانوية / لا يحمل توجيهي	<input type="checkbox"/> 1
انتهت التوجيهي و لم تكمل	<input type="checkbox"/> 2	انهى التوجيهي و لم يكمل	<input type="checkbox"/> 2
اكملت الدراسة بعد الثانوية و لكن ليس جامعة	<input type="checkbox"/> 3	اكمل الدراسة بعد الثانوية و لكن ليس جامعة	<input type="checkbox"/> 3
درست في الجامعة او مازالت في الجامعة	<input type="checkbox"/> 4	درس في الجامعة او مازال في الجامعة	<input type="checkbox"/> 4
لا أعلم	<input type="checkbox"/> 5	لا أعلم	<input type="checkbox"/> 5

4-P: هل تملك عائلتك سيارة، باص صغير أو شاحنة؟			
نعم، اثنين أو أكثر	<input type="checkbox"/> 2	نعم، واحدة	<input type="checkbox"/> 1
		لا	<input type="checkbox"/> 3

4-P: هل تملك غرفة نوم خاصة بك ، لا ينام معك احد فيها.	
نعم	<input type="checkbox"/> 1
لا	<input type="checkbox"/> 2

5-P: خلال ال 12 شهراً الأخيرة، كم مرة سافرت في رحلة للاستراحة لأكثر من يوم واحد مع عائلتك؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
ولا أي مرة	<input type="checkbox"/> 1	مرة واحدة	<input type="checkbox"/> 2
مرتين	<input type="checkbox"/> 3	أكثر من مرتين	<input type="checkbox"/> 4

6-P: ما عدد الحواسيب (الكمبيوتر) الموجودة في بيتك؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
لا يوجد عندنا حاسوب	<input type="checkbox"/> 1	حاسوب واحد	<input type="checkbox"/> 2
اثنان	<input type="checkbox"/> 3	أكثر من اثنان	<input type="checkbox"/> 4

7-P: ما حالة الحواسيب (الكمبيوتر) الموجودة في بيتك؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)			
جيد جداً	<input type="checkbox"/> 1	جيد نسبياً	<input type="checkbox"/> 2
متوسطة	<input type="checkbox"/> 3	ليس بحالة جيدة	<input type="checkbox"/> 4
معطلة / لا تعمل	<input type="checkbox"/> 5		

8-P: هنالك صغار يذهبون للمدرسة أو للنوم وهم جانعون. فهل تذهب الى المدرسة او الى النوم وانت جانع؟			
دائماً	<input type="checkbox"/> 1	غالباً	<input type="checkbox"/> 2
أحياناً	<input type="checkbox"/> 3	أبداً	<input type="checkbox"/> 4

9-P: خلال ال 12 شهراً الماضية، هل قمت بأي عمل (اشتغلت) من أجل الحصول على المال؟			
نعم	<input type="checkbox"/> 1	لا	<input type="checkbox"/> 2

إذا

كانت الاجابه " لا" تكون قد انتهيت من الاجابه عن الاسئله.

10-O: ما هو سبب عملك - شغلك (يمكنك اختيار أكثر من إجابة):			
لمساعدة اسرتي	<input type="checkbox"/> 1	للمساعدة في سداد ديون الأسرة	<input type="checkbox"/> 2

لمصروفي الشخصي وشراء ما اريد لنفسى	<input type="checkbox"/> 4	نتيجة الاجراءات الاسرائيلية وسوء الوضع الاقتصادي	<input type="checkbox"/> 3
ليس لدي شيء اخر اعمله بعد المدرسة الا العمل	<input type="checkbox"/> 6	لملئ فراغ العطلة المدرسية	<input type="checkbox"/> 5
وفاة الاب او تخلي الاب عن مسؤولياته	<input type="checkbox"/> 8	تعلم صنعة	<input type="checkbox"/> 7
		اخر حدد:	<input type="checkbox"/> 9

نشكركم على تعاونكم واهتمامكم

ملحق (2): جدول الانحدار

Table 2: The effect of maltreatment on cognitive abilities, OLS Estimate

Dep. Var. Cognitive test	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Family Lack of Support (18 points)	-0.536*** (0.081)	-0.449*** (0.081)	-0.476*** (0.085)	-0.474*** (0.083)	-0.487*** (0.075)
Neglect Family (4 points)	-2.727*** (0.316)	-2.500*** (0.310)	-2.350*** (0.325)	-2.366*** (0.320)	-2.307*** (0.331)
Abuse Family (2 [points)	-3.197*** (0.722)	-2.932*** (0.654)	-2.778*** (0.707)	-2.807*** (0.705)	-2.539*** (0.650)
Physical maltreatment index (10 points)	0.148 (0.155)	0.149 (0.154)	0.119 (0.167)	0.126 (0.164)	0.199 (0.145)
Observations	4,630	4,539	3,832	3,832	3,832
R-squared	0.179	0.230	0.263	0.272	0.375
individual- Level Controls	YES	YES	YES	YES	YES
Family-Level Controls	NO	YES	YES	YES	YES
Locality Level Controls	NO	NO	YES	YES	YES
School Authority	NO	NO	NO	YES	NO
School FE	NO	YES	NO	NO	YES

Notes: Robust standard errors clustered at the school level are reported in parentheses. Individual-level controls include sex(female 1) , age, refugee status. Family level controls include father and mother education. School-Level control contains school type (UNRWA or Governmental). Locality-level controls contain poverty rate, the proportion of locality under area C, the presence of the separation wall, population in 2013.

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1.

Table (3) :The effect of maltreatment on cognitive abilities, OLS Estimates

Dep. Var. Cognitive test	(1)	(2)	(3)	(4)
Family Lack of Support (18 points)	-0.809*** (0.064)			
Neglect Family (4 points)		-3.492*** (0.311)		
Abuse Family (2 points)			-4.702*** (0.553)	
Physical maltreatment index (10 points)				-0.683*** (0.127)
Observations	4,146	4,045	3,923	4,018
R-squared	0.370	0.372	0.350	0.348
individual- Level Controls	YES	YES	YES	YES
Family-Level Controls	YES	YES	YES	YES
Locality Level Controls	YES	YES	YES	YES
School FE	YES	YES	YES	YES

Notes: Robust standard errors clustered at the school level are reported in parentheses. Individual-level controls include sex, age, refugee status. Family level controls include father and mother education. School-Level control contains school type (UNRWA or Governmental). Locality-level controls contain poverty rate, the proportion of locality under area C, the presence of the separation wall, population in 2013.

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1.

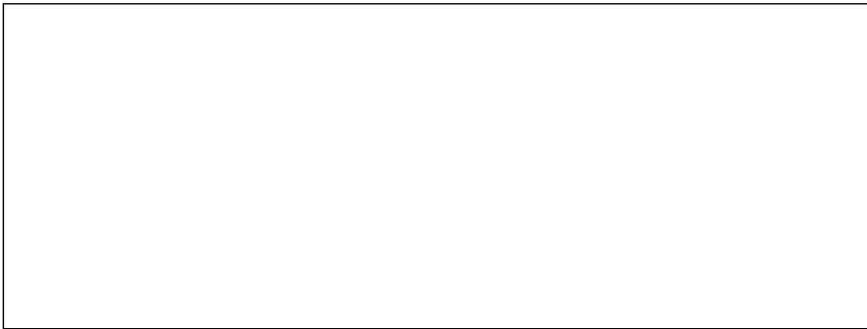
1



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

امتحان القدرات الذهنية

الجزء الأول



الجزء الأول

في هذا الدفتر توجد أقسام مختلفة من الامتحان.
قبل كل قسم، سوف يقوم الممتحن بشرح المطلوب وعليكم الانتباه جيدا. إذا كان لديكم سؤال، بإمكانكم طرحه قبل البدء بالإجابة.
عندما يقول لكم الممتحن "ابدأوا"، تبدأون بالإجابة. لا تبدأوا قسما من الامتحان قبل أن يطلب الممتحن منكم ذلك.
عندما يقول لكم الممتحن "توقفوا" تنهون الكتابة وتضعون أقلام الرصاص. لا يجوز أن تعودوا إلى قسم سابق من الامتحان.
أجبوا على كل سؤال حسب التعليمات، أكملوا كل ما تستطيعون الإجابة عليه في الوقت المسموح لكم.

شكرا لكم على تعاونكم ☺

تعليمات القسم الأول: تصنيف الكلمات

في هذا القسم من الامتحان أسئلة فيها ثلاث أو أربع كلمات رئيسية كتبت بخط غامق، تشترك هذه الكلمات برابط معين. في السطر الأسفل لهذه الكلمات يوجد عدة كلمات إضافية، إحدى هذه الكلمات تنتمي لمجموعة الكلمات في السطر الأعلى.

أوجدوا الكلمة التي تنتمي للمجموعة وضعوا دائرة حول رمز هذه الكلمة.

*مثال:

قط، فأر، دب

(أ) وردة (ب) أسد (ج) ركض (د) جوعان

"قط، فأر، دب" هم حيوانات، اقرأوا الكلمات في السطر الثاني، كلمة أسد هي الكلمة الوحيدة التي تنتمي إلى الحيوانات. رقم هذه الكلمة هو 2، ضعوا دائرة حول الرقم 2.

**مثال آخر:

خالد، رامي، سامر، عطا

(أ) فادية (ب) ولد (ج) سهى (د) علي

"خالد، رامي، سامر، عطا" هي جميعا أسماء أولاد. نبحث بين الكلمات في السطر الأسفل عن اسم

ولد. علي هو اسم الولد. ضعوا دائرة حول الرقم 4.

إذا كان لديكم أي سؤال، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

1	قميص، معطف، جوارب	(أ) رجل	(ب) خيط	(ج) ملبسة	(د) طاقة	(هـ) شعر
2	خوخ، موزة، إجاصة، برقوقة	(أ) نبتة	(ب) وجبة	(ج) تفاحة	(د) دكان	(هـ) شجرة
3	ورد، قرنفل، فل، زنبق	(أ) ياسمين	(ب) يقطف	(ج) ينمو	(د) تفتح	(هـ) جميل
4	ماء، حليب، شاي، نسكافيه	(أ) رطب	(ب) جوعان	(ج) وجبة	(د) كأس	(هـ) قهوة
5	كرسي، سرير، مكتب، طاولة	(أ) قراءة	(ب) يأكل	(ج) خزانة	(د) أرض	(هـ) شباك
6	فانوس، شمعة، شمعدان	(أ) مدفأة	(ب) مصباح	(ج) غاز	(د) تفتح	(هـ) لمعان
7	بطة، دجاجة، أوزة	(أ) صقر	(ب) ببيغاء	(ج) نسر	(د) ديك	(هـ) عندليب
8	فاصولياء، نرة، بطاطا	(أ) بازلاء	(ب) حليب	(ج) عجة	(د) جوعان	(هـ) لحم
9	قارورة، كأس، قنينة	(أ) شوكة	(ب) فنجان	(ج) سكين	(د) ماسورة	(هـ) مرآة

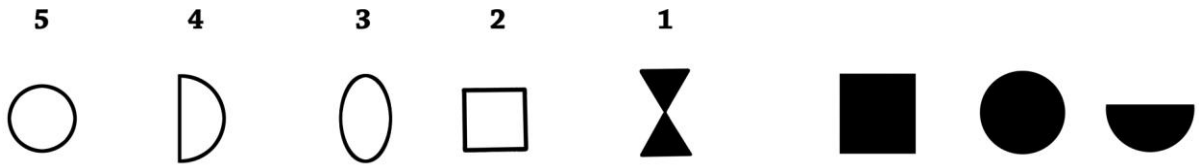
10	كبير، ضخيم، هائل	(أ) رائع	(ب) صغير	(ج) عظيم	(د) شخص	(هـ) عجوز
11	بقرة، حصان، خاروف، حمار	(أ) كلب	(ب) غنمة	(ج) ذئب	(د) قط	(هـ) قرد
12	منطاد، طائرة، براشوت	(أ) هيلوكابتر	(ب) شمسية	(ج) طائرة ورقية	(د) طيار	(هـ) قذيفة
13	طريق، شارع، ممر	(أ) رصيف	(ب) معبر	(ج) ركض	(د) سيارة	(هـ) رحلة
14	صوبة، موقد، تبريد مركزي	(أ) نار	(ب) صيف	(ج) حالة الطقس	(د) حديد	(هـ) مكيف
15	تشويش، خطأ، خلل	(أ) تحسن	(ب) عقوبة	(ج) دعوى	(د) غلطة	(هـ) ندم
16	حرف، كلمة، جملة	(أ) كتاب	(ب) نقطة	(ج) قصة	(د) فقرة	(هـ) حديث
17	مهر، جدي، نعجة، عجل	(أ) قرية	(ب) غزال	(ج) غابة	(د) صغير	(هـ) خاروف

نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

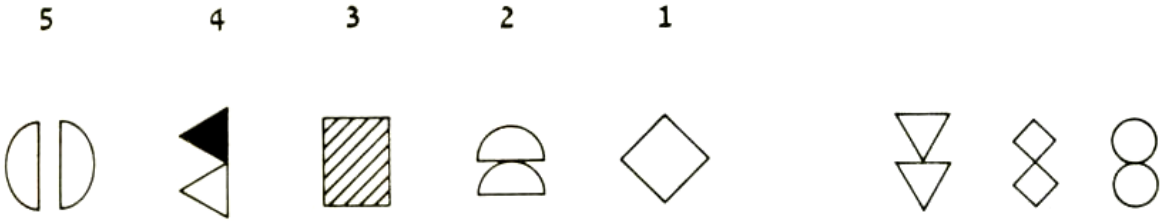
تعليمات القسم الثاني: تصنيف الأشكال

في كل سؤال في جهة اليمين يوجد ثلاثة أشكال ذات صفة مشتركة تشكل "مجموعة الأشكال" ، في يسار "مجموعة الأشكال" هناك أشكال أخرى مرقمة، شكل واحد فقط من الأشكال المرقمة ينتمي إلى "مجموعة الأشكال" على اليمين، أوجدوا الشكل الذي ينتمي إلى المجموعة، وضعوا دائرة حول الرقم الخاص به.

*مثال



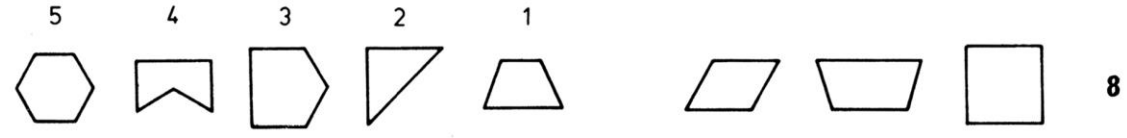
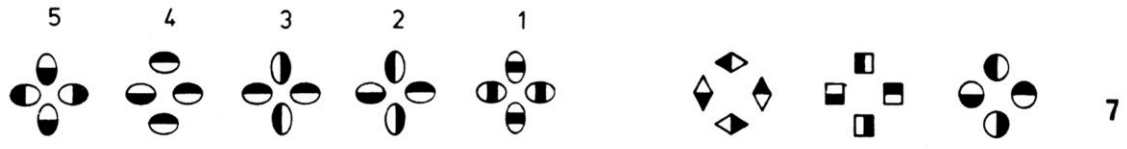
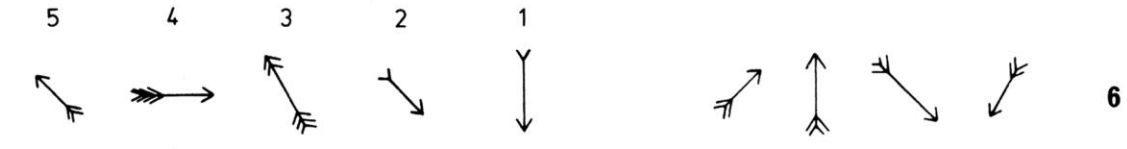
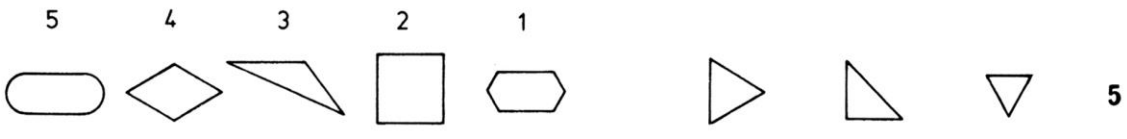
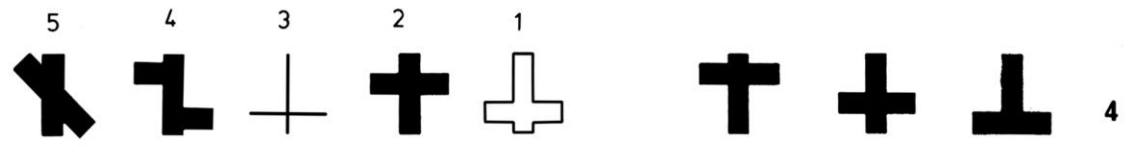
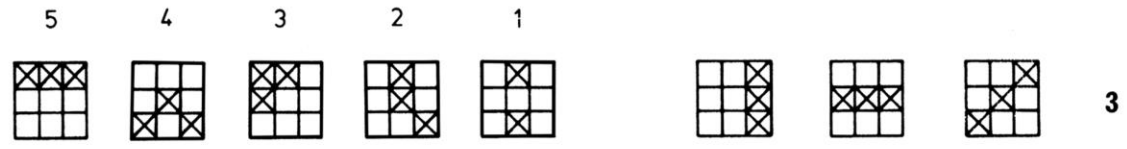
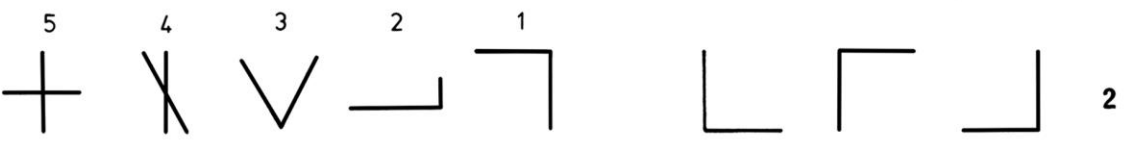
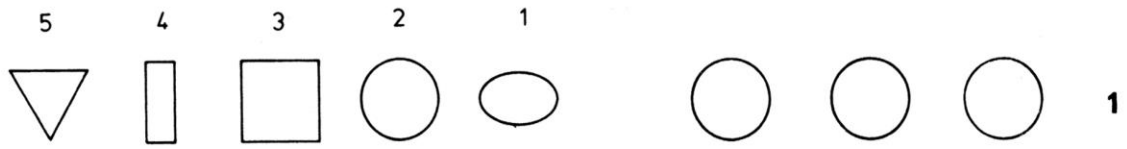
أمعنوا النظر في مجموعة الأشكال التي على اليمين، صفتها المشتركة هي اللون الأسود، ندقق النظر في الأشكال التي على اليسار، فقط الشكل رقم 1 لونه أسود ولذلك فهو ينتمي إلى المجموعة على اليمين.
ضعوا دائرة حول الرقم 1.
** مثال آخر

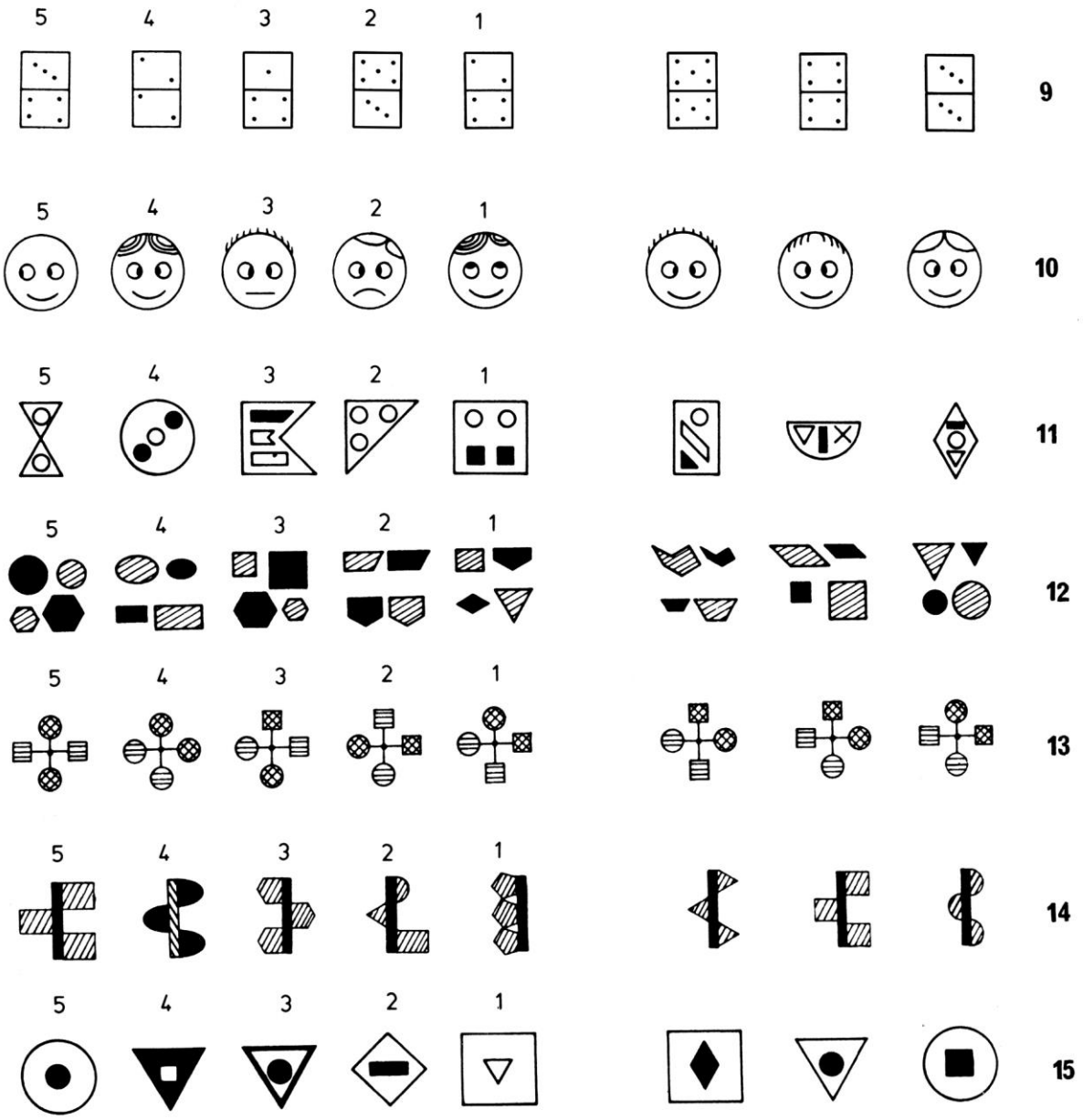


أمعنوا النظر في مجموعة الأشكال التي على اليمين، صفتها المشتركة هي أنها تتشكل من قسمين متطابقين وغير ملونين، ندقق النظر في الأشكال التي على اليسار، فقط الشكل رقم 2 يتشكل من قسمين متطابقين وغير ملونين، ولذلك فهو ينتمي إلى المجموعة على اليمين. ضعوا دائرة حول الرقم 2.

إذا كان لديكم أي سؤال، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.





نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الثالث: مقارنة كلامية

يصف السطر الأول من كل سؤال علاقة مكونة من كلمتين بينهما رابط معين، وبالمقابل هناك علاقة مشابهة تنقصها كلمة. بداية، عليكم أن تقرروا ما هو الرابط الذي يشكل العلاقة بين أول كلمتين، ثم عليكم اختيار كلمة من السطر الثاني لتتمة العلاقة المقابلة الناقصة. انتبهوا يجب ان تختاروا كلمة بحيث تصبح العلاقة الناقصة مشابهة للعلاقة الأولى.

أوجدوا الكلمة الناقصة، وضعوا دائرة حول الرقم الخاص بها.

* مثال:

جوارب ----- قدم، كفوف ----- ؟

(أ) رأس (ب) معطف (ج) يد (د) صوف (هـ) شتاء

في السطر الثاني نختار كلمة يد، فالجوارب هي غطاء للأرجل، كما أن الكفوف هي غطاء للأيدي. فالإجابة الصحيحة هي يد ورقمها (ج) وضعوا دائرة حول الرقم 3.

** مثال آخر:

فرحة ----- ضحك، حزن ----- ؟

(أ) بكاء (ب) فرح (ج) مريض (د) قصة (هـ) متأسف

الضحك هو الصوت الذي يعبر عن الفرحة، ما هو الصوت الذي يعبر عن الحزن؟ الإجابة هي البكاء، ورقم الإجابة هو (د) وضعوا دائرة حول الرقم 1.

إذا كان لديكم أي سؤال، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

مقارنة كلامية

1	سكر ----- حلو،	ليمون ----- ؟
	(أ) أصفر	(ب) حامض (ج) فاكهة (د) يعصر (هـ) شاي
2	طعام ----- أكل،	ماء ----- ؟
	(أ) يغسل	(ب) رطب (ج) شرب (د) هواء (هـ) ثلج
3	ساعة ----- وقت،	ميزان ----- ؟
	(أ) دقائق	(ب) وزن (ج) ساخن (د) ضغط (هـ) طول
4	يرمي ----- يمسك	يسأل ----- ؟
	(أ) يجيب	(ب) يفتش (ج) ينظم (د) دائرة (هـ) سؤال
5	شمس ----- قمر،	نهار ----- ؟
	(أ) ضوء	(ب) أسبوع (ج) ليل (د) صباح (هـ) ظهر
6	أحمر ----- أخضر،	قف ----- ؟
	(أ) علامة	(ب) ضوء (ج) امش (د) سيارة (هـ) يرى
7	يحكي ----- يستمع،	يعطي ----- ؟
	(أ) هدية	(ب) يلتقط (ج) يشتري (د) يأخذ (هـ) يصرف
8	نحلة ----- تقرص،	ثعبان ----- ؟
	(أ) حشيش	(ب) يزحف (ج) طويل (د) سم (هـ) يلدغ

8	جديد ----- قديم،	صغير ----- ؟		
	(أ) أخضر	(ب) كبير	(ج) طازج	(د) ولد (هـ) متعب
9	الجميع ----- لا أحد،	كل شيء ----- ؟		
	(أ) الأغلبية	(ب) أكثر	(ج) كل أحد	(د) قليل (هـ) لا شيء
10	صف ----- تلميذ،	عائلة ----- ؟		
	(أ) ابن	(ب) لعبة	(ج) مدرسة	(د) قائد (هـ) والد
11	بذر ----- يزرع،	إشاعة ----- ؟		
	(أ) يوزع	(ب) يختار	(ج) يقرر	(د) يحضر (هـ) يذيع
12	مسلم ----- شيخ،	مسيحي ----- ؟		
	(أ) قس	(ب) قاضي	(ج) التوراة	(د) صلاة (هـ) كنيسة
13	شيء ----- ظل،	صوت ----- ؟		
	(أ) موسيقى	(ب) نغمة	(ج) أذن	(د) صدی (هـ) راديو
14	متى ----- الآن،	أين ----- ؟		
	(أ) ماذا	(ب) هنا	(ج) هناك	(د) مكان (هـ) في حينه
15	ألبوم ----- صورة،	كراج ----- ؟		
	(أ) سيارة	(ب) بيت	(ج) موقف	(د) مليء (هـ) دكان

16 يدفع ----- يشتري، يقبض ----- ؟
أ) يستقبل ب) يرمي ج) هدية د) مجاناً هـ) يبيع

17 لاعب ----- فريق، عازف ----- ؟
أ) راديو ب) موسيقى ج) فرقة د) جمهور هـ) تسجيل

18 كاتب ----- رواية، ملحن ----- ؟
أ) ممثل ب) كاميرا ج) فن د) لحن هـ) صورة

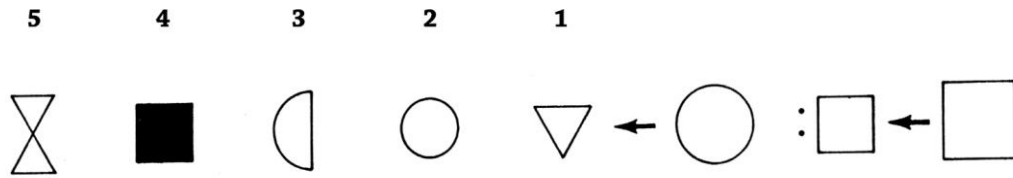
نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الرابع: مقارنة شكلية

في السطر الأول من كل سؤال علاقة بين كل شكلين على اليمين حيث يوجد بينهما رابط معين، وهناك علاقة مشابهة على اليسار لكن ينقصها شكلا. بداية، عليكم أن تقرر ما هو الرابط الذي يشكل العلاقة بين الأشكال التي على اليمين، ثم عليكم اختيار شكلا من جهة اليسار (من الأشكال بعد السهم الثاني) لتتم العلاقة المقابلة الناقصة. انتبهوا إلى أنه يجب ان نختار شكلا للعلاقة الناقصة بحيث نجعلها تشبه العلاقة الأولى.

أوجدوا الشكل الناقص، وضعوا دائرة حول الرقم الخاص به.

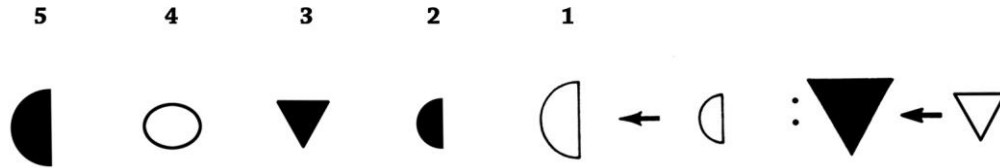
*مثال:



انظروا إلى زوج المربعات بالجهة اليمنى للورقة. هذه مربعات متشابهة ولكن واحد أصغر من الثاني، وبالمقابل هناك زوجا آخر ينقصه نصفه الثاني. نلاحظ في العلاقة الثانية الدائرة الكبيرة التي ينقصها شكل آخر. وفق العلاقة بين المربعين: كبير ----- صغير نبحث عن دائرة صغيرة لتصبح الشكل الثاني للدائرة الكبيرة.

ضعوا دائرة حول الرقم 2 الذي يمثل رقم الدائرة.

**مثال آخر:

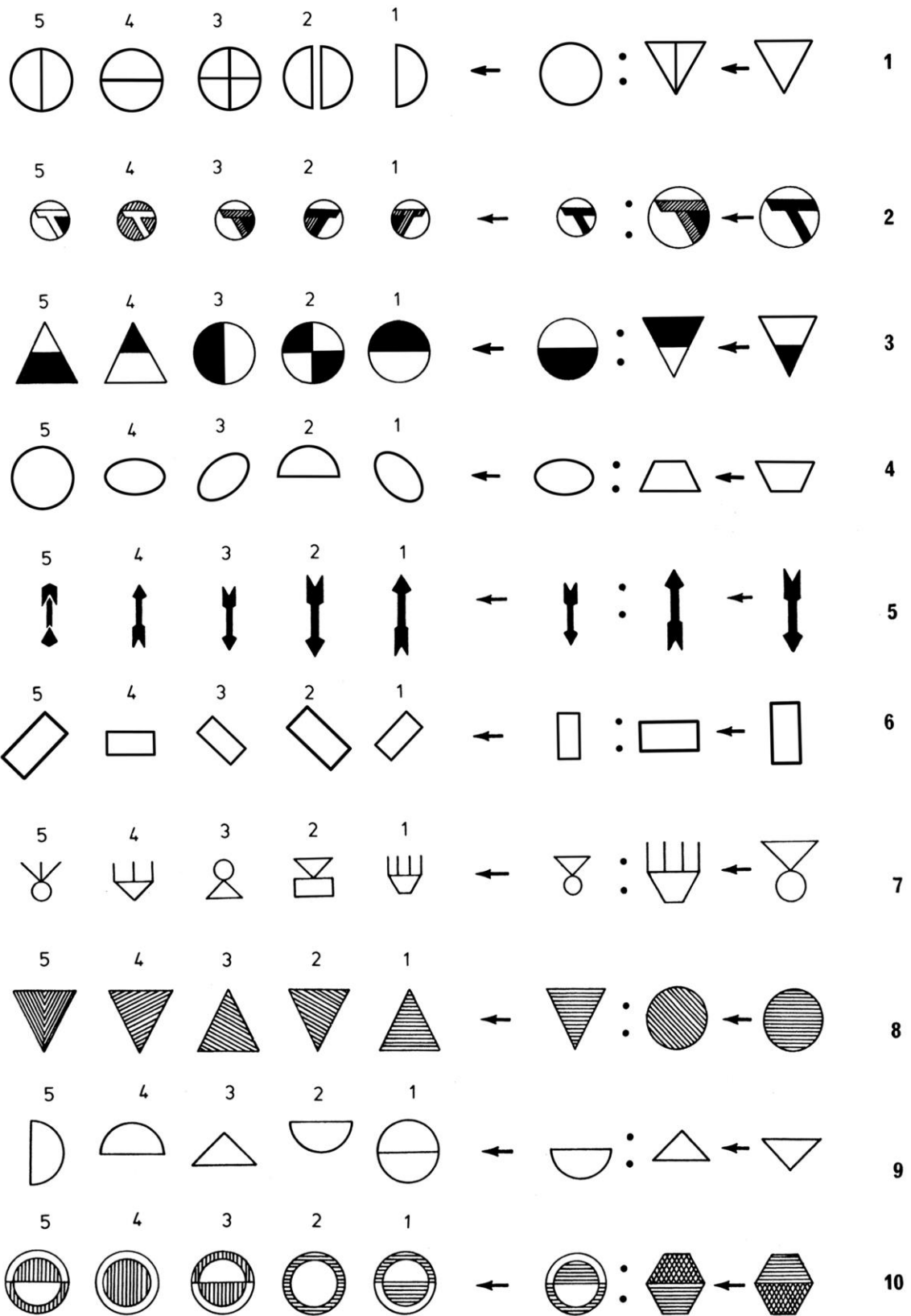


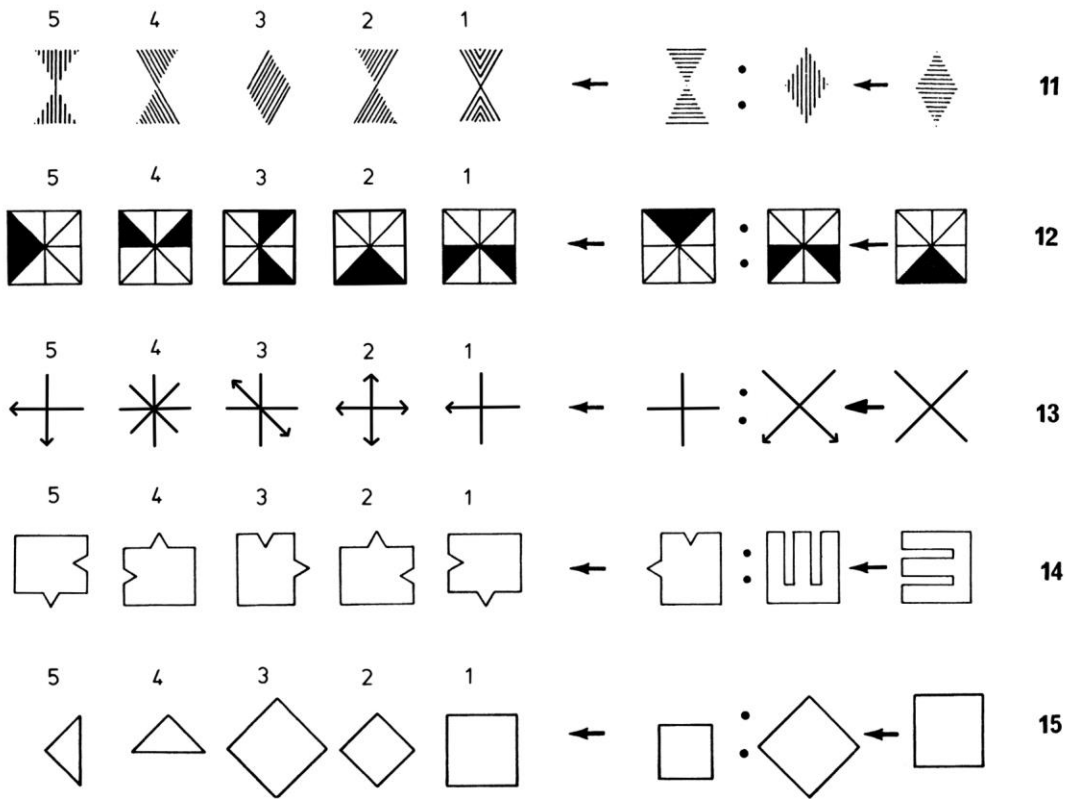
المثلث الأبيض الصغير يشير إلى المثلث الأسود الكبير ، وهكذا فإن نصف الدائرة الصغيرة الأبيض يشير إلى ----- ؟

الإجابة هي طبعا نصف الدائرة الكبير الأسود ورقمها هو 5. ضعوا دائرة حول الرقم 5.

إذا كان لديكم سوؤالا اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

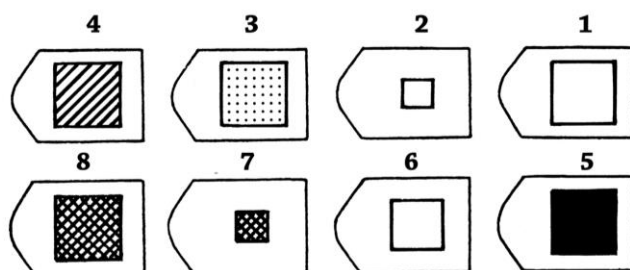
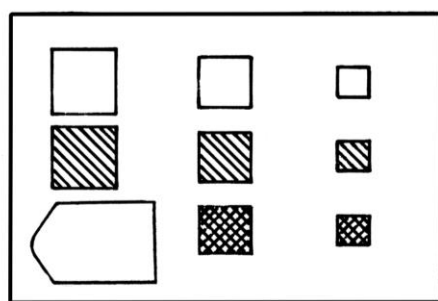




نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الخامس: إكمال المجموعات

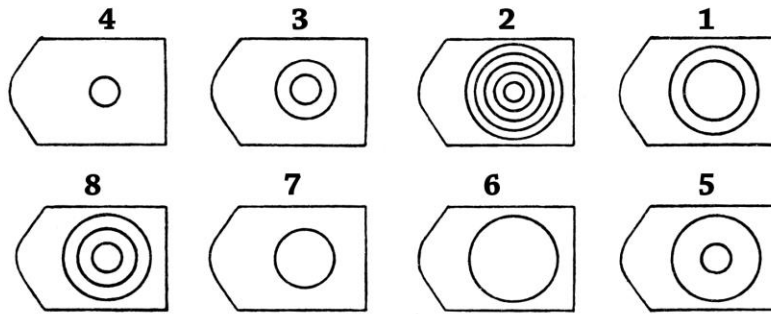
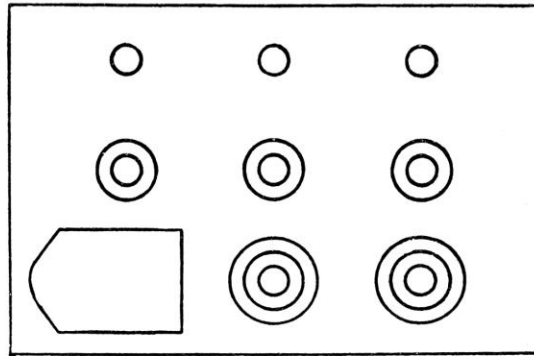
في هذا القسم من الامتحان، يظهر مربع كبير يحتوي على أشكال متعددة مرتبة وفق قاعدة معينة. كل مربع في الجهة اليمين من الأسفل ينقص شكلا واحدا. تحت إطار هذا المربع تظهر أشكال مرقمة، واحد من هذه الأشكال فقط هو الشكل الناقص في المربع. عليكم أن تكتشفوا القاعدة التي بموجبها رتبت هذه الأشكال في المربع الكبير، ثم إيجاد الشكل الذي يكمل المربع من بين الأشكال المقترحة أسفل المربع الكبير.



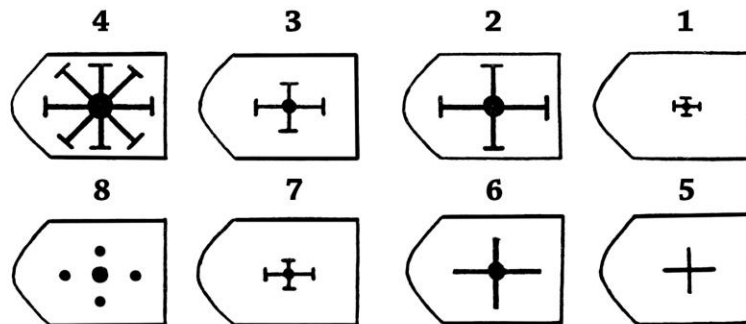
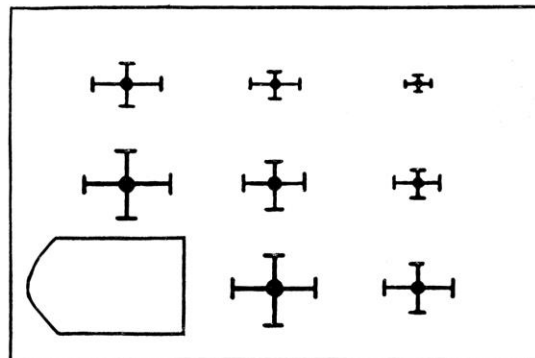
نحاول إيجاد القاعدة التي بموجبها رتبت الأشكال بالمربع. نلاحظ السطر الأعلى: في الجهة اليسار يوجد مربع أبيض صغير، يليه مربع متوسط وبعده مربع أبيض كبير. نلاحظ السطر الثاني: من اليسار يوجد مربع مقلم صغير، يليه مربع مقلم متوسط، وبعده مربع مقلم كبير. الآن نلاحظ السطر الأسفل من اليسار: يوجد مربع مزخرف صغير، يليه مربع مزخرف متوسط وبعدها مكان فارغ. وفقا للقاعدة التي تم بموجبها ترتيب السطرين الأوليين يجب أن نبحت بين الأشكال المرسومة تحت إطار المربع الكبير عن مربع مزخرف كبير. نبحت بين الأشكال ونجد الشكل رقم 8. ضعوا دائرة حول الرقم 8. إذا لديكم سؤال، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

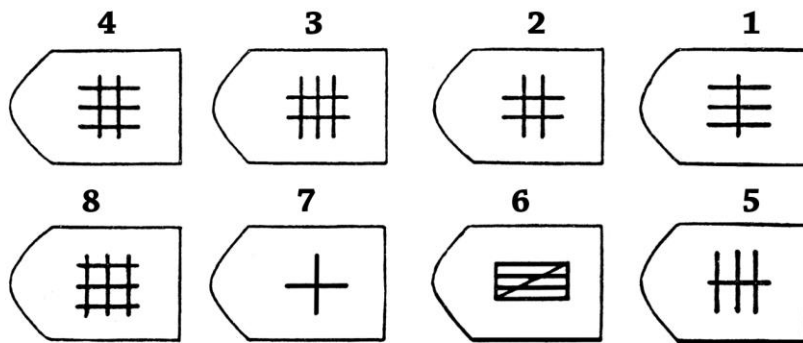
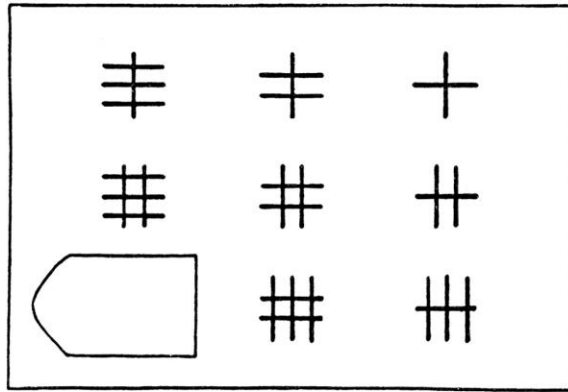
1



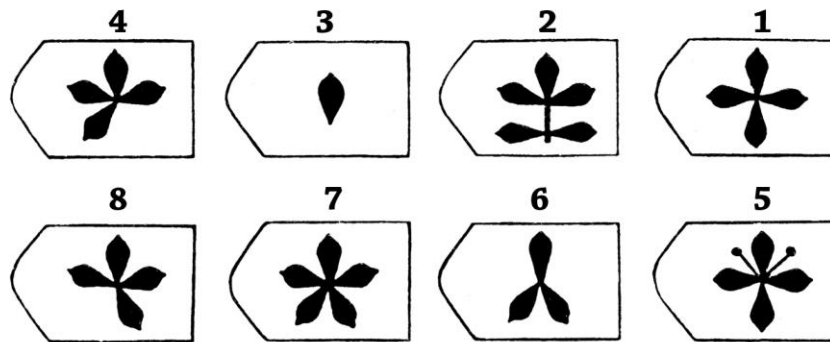
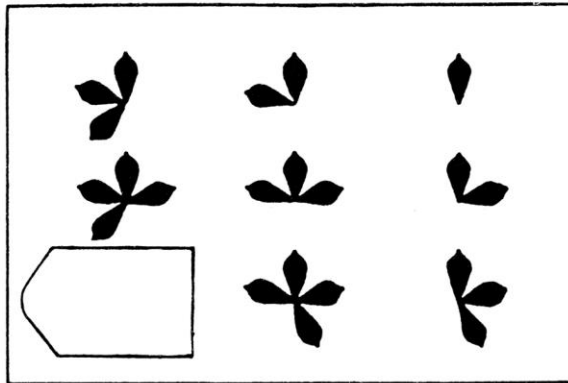
2



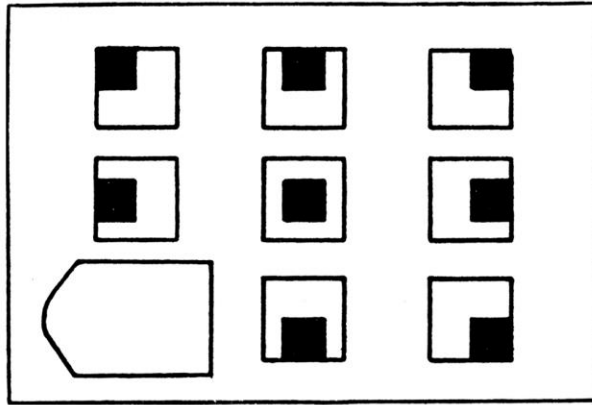
3



4



5

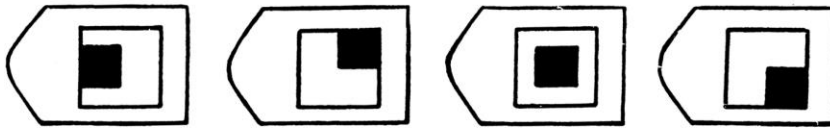


4

3

2

1

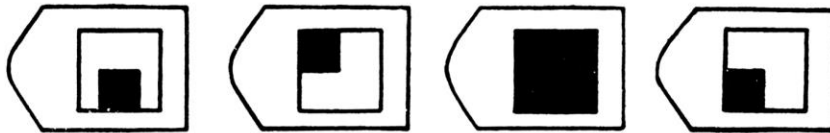


8

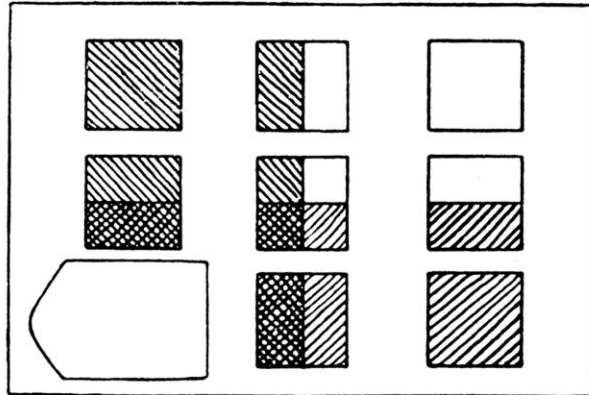
7

6

5



6

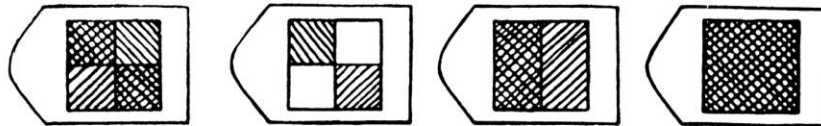


4

3

2

1

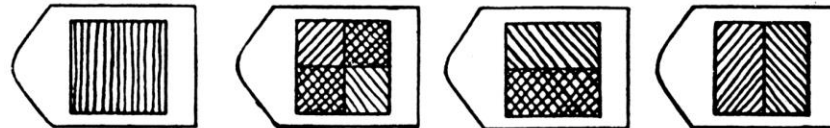


8

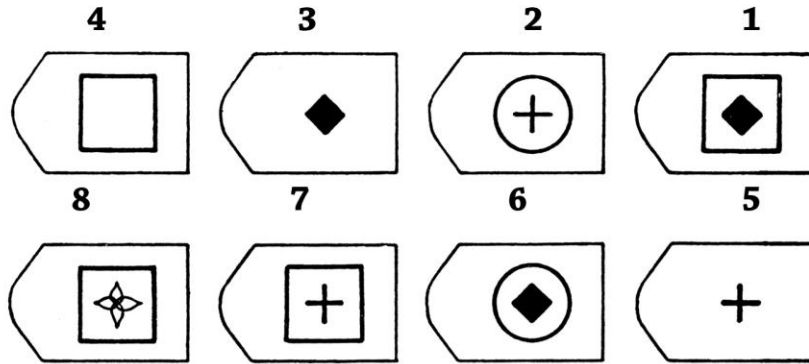
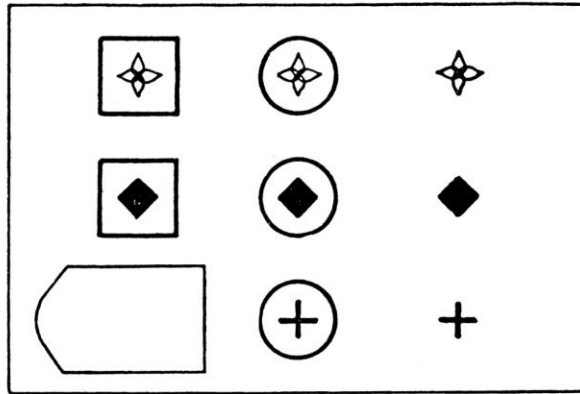
7

6

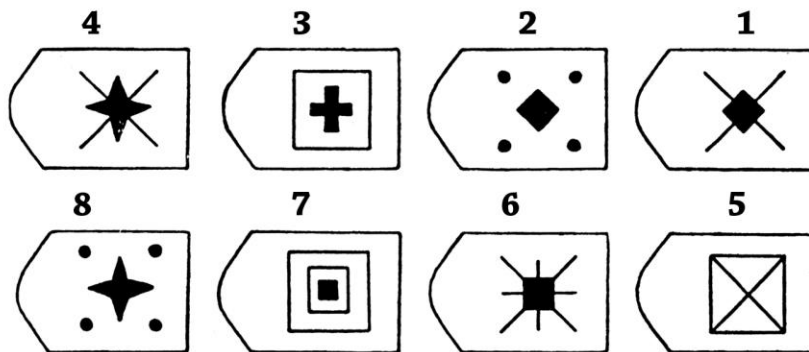
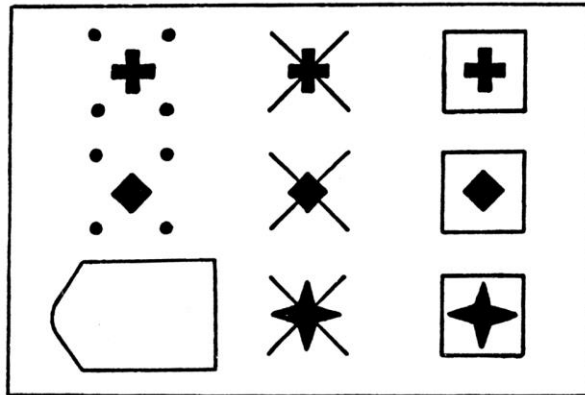
5



7



8



تعليمات القسم السادس: معاني الكلمات

في كل سؤال يوجد كلمة في بداية السطر مكتوبة بأحرف غامقة، وبجانبيها ثلاثة معاني، معنى واحد فقط هو الصحيح، عليكم إيجاده وإحاطة رقمه بدائرة.

*مثال:

درب

(أ) علامة (ب) جبل (ج) طريق

المعنى الصحيح لكلمة درب هو طريق، ورقم الإجابة هو (ج) ضعوا دائرة حول الرقم 3.

**مثال آخر:

يتابع

(أ) يتوقف (ب) يكمل (ج) يترك

المعنى الصحيح لكلمة يتابع هو يكمل، ورقم الإجابة هو (ب) ضعوا دائرة حول الرقم 2.

إذا كان لديكم سؤال، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

1	سرو: أ) غابة	ب) شجرة	ج) وردة
2	يستعجل: أ) يقفز	ب) يسرع	ج) يحاول
3	توفي: أ) ترك	ب) تأسف	ج) مات
4	يختبر: أ) يفحص	ب) يقرأ	ج) يصحح
5	طفل: أ) صغير	ب) بسيط	ج) أملس
6	نابغة: أ) ناجح	ب) متيقظ	ج) عبقرى
7	إعاقه: أ) عقبة	ب) نسيان	ج) إيقاف
8	همس: أ) وشوش	ب) قال	ج) هدأ
9	يمنع: أ) يعاقب	ب) يوقف	ج) يضع

10	يشعل: أ) يتسمع	ب) يضيئ	ج) يقسم
11	منطقيء: أ) يائس	ب) متيقظ	ج) ضئيل
12	يتأمل: أ) يرى	ب) ينظر	ج) يفكر
13	يشيد: أ) يبرز	ب) يرفع	ج) يبني
14	ينهزم: أ) يتحطم	ب) ينكسر	ج) يغالب
15	نقيصة: أ) ضعف	ب) زيادة	ج) أمل
16	للأبد: أ) دائما	ب) للأكثرية	ج) للمستقبل
17	زكام: أ) برد	ب) مرض	ج) رطوبة
18	ينتقي: أ) يبحث	ب) يختار	ج) يفضل

19	يستفسر: أ) يتدخل	ب) يستوضح	ج) يعترض
20	يمنح: أ) يتصدق	ب) يعطي	ج) يحسن
21	ضجيج: أ) ازعاج	ب) فوضى	ج) لغط
22	موضوع: أ) مجال	ب) درس	ج) قياس
23	يخفق: أ) يفشل	ب) يتقدم	ج) يؤسس
24	تزوير: أ) تغيير	ب) إبادة	ج) تزييف
25	الشروع: أ) إيقاظ	ب) البدء	ج) فترة
26	رأفة: أ) وسط	ب) رحمة	ج) ذكاء

27 يطعم:
أ) يغزّ

ب) يقوّي

ج) يعالج

28 أزلي:
أ) زائل

ب) خالد

ج) متذمر

29 توهم:
أ) كذب

ب) انخدع

ج) حلم

30 حاد:
أ) قاس

ب) قاطع

ج) نشيط

نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

2



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

امتحان القدرات الذهنية

الجزء الثاني

الجزء الثاني

في هذا الدفتر توجد أقسام مختلفة من الامتحان.
قبل كل قسم، سوف يقوم الممتحن بشرح المطلوب وعليكم الانتباه جيدا. إذا كان لديكم سؤال، بإمكانكم طرحه قبل البدء بالإجابة.
عندما يقول لكم الممتحن "ابدأوا"، تبدأون بالإجابة. لا تبدأوا قسما من الامتحان قبل أن يطلب الممتحن منكم ذلك.
عندما يقول لكم الممتحن "توقفوا" تنهون الكتابة وتضعون أقلام الرصاص. لا يجوز أن تعودوا إلى قسم سابق من الامتحان.
أجيبوا على كل سؤال حسب التعليمات، أكملوا كل ما تستطيعون الإجابة عليه في الوقت المسموح لكم.

نحو الكو على تعاونكو ☺

تعليمات القسم السابع: سلسلة الأرقام

سجلت في الجهة اليمين من كل بند أرقام مرتبة وفق قاعدة معينة. في نهاية كل سطر فراغ لرقم ناقص. عليكم اكتشاف هذا الرقم الناقص والذي يكمل السطر وفق القاعدة المعينة. أحد الأرقام المسجلة في جهة اليسار هو الرقم المناسب. أوجدوا هذا الرقم وضعوا دائرة حوله (الدائرة حول الإجابة الصحيحة).

*مثال:

6 8 3 4 5 ___ 7 9 11 13 15 *

الأرقام مرتبة وفق قاعدة معينة، كل رقم ينقص عن الذي قبله برقمين، $13 = 2 - 15$ ، $13 = 2 - 13$ ، $11 = 5 - 2 - 7$ ، وهكذا فإن $5 = 2 - 7$ وهو الرقم الذي يكمل السطر. لذلك يجب وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة (5).

**مثال آخر:

15 11 16 13 12 ___ 12 9 8 5 4 1 **

في هذا السؤال، الأرقام مرتبة بحيث يتم إضافة الرقم 3 ثم إضافة الرقم 1 وهكذا... لذلك فإن الرقم الناقص هو 1 (لذلك عليكم وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة 13).
إذا كنتم تريدون استخدام ورقة من أجل العمليات الحسابية، بإمكانكم استخدام ورقة خارجية.
إذا كان لديكم استفسار، إسألوا الآن.

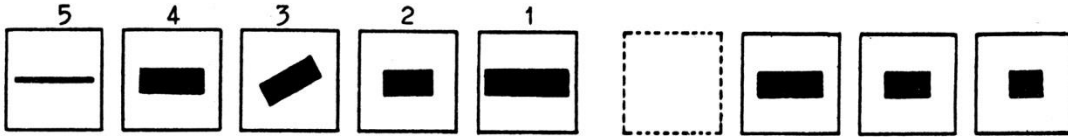
11	10	9	8	7	___	7	6	5	4	3	(1)		
12	15	10	13	11	___	9	7	5	3	1	(2)		
20	21	19	22	18	___	15	12	9	6	3	(3)		
37	41	39	43	38	___	35	31	27	23	19	(4)		
5	6	7	8	9	___	10	12	14	16		(5)		
5	15	10	25	20	___	25	30	35	40	45	(6)		
44	42	38	37	36	___	30	23	16	9	2	(7)		
17	16	14	15	13	___	12	11	9	8	6	5	(8)	
0	4	3	2	1	___	5	8	11	14	17	(9)		
76	80	56	78	76	___	65	54	43	32	21	(10)		
5	4	3	7	6	___	8	9	11	14	15	17	20	(11)
44	50	32	28	53	___	25	22	11	8	4	1	(12)	

نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الثامن: سلسلة الأشكال

في كل سؤال في جهة اليمين سلسلة لثلاثة أشكال مرتبة وفق قاعدة معينة، في نهاية السلسلة شكل ناقص. أولاً عليكم أن تجدوا القاعدة التي تم بموجبها ترتيب السلسلة، وبعد ذلك عليكم اختيار الشكل الملائم من الأشكال الخمسة الواردة في جهة الشمال لتكملة السلسلة وفق القاعدة المعينة. عند اختيار الشكل المناسب، ضعوا دائرة حول رقمه.

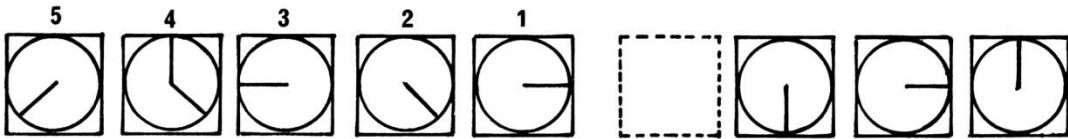
*مثال:



عند النظر إلى الأشكال في جهة اليسار نجد أن الشكل رقم 1 فقط يناسب لإكمال سلسلة الأشكال وفق القاعدة المعينة. فهو مستطيل أسود أطول من المستطيل الثالث في السلسلة وبنفس العرض.

ضعوا دائرة حول الرقم 1.

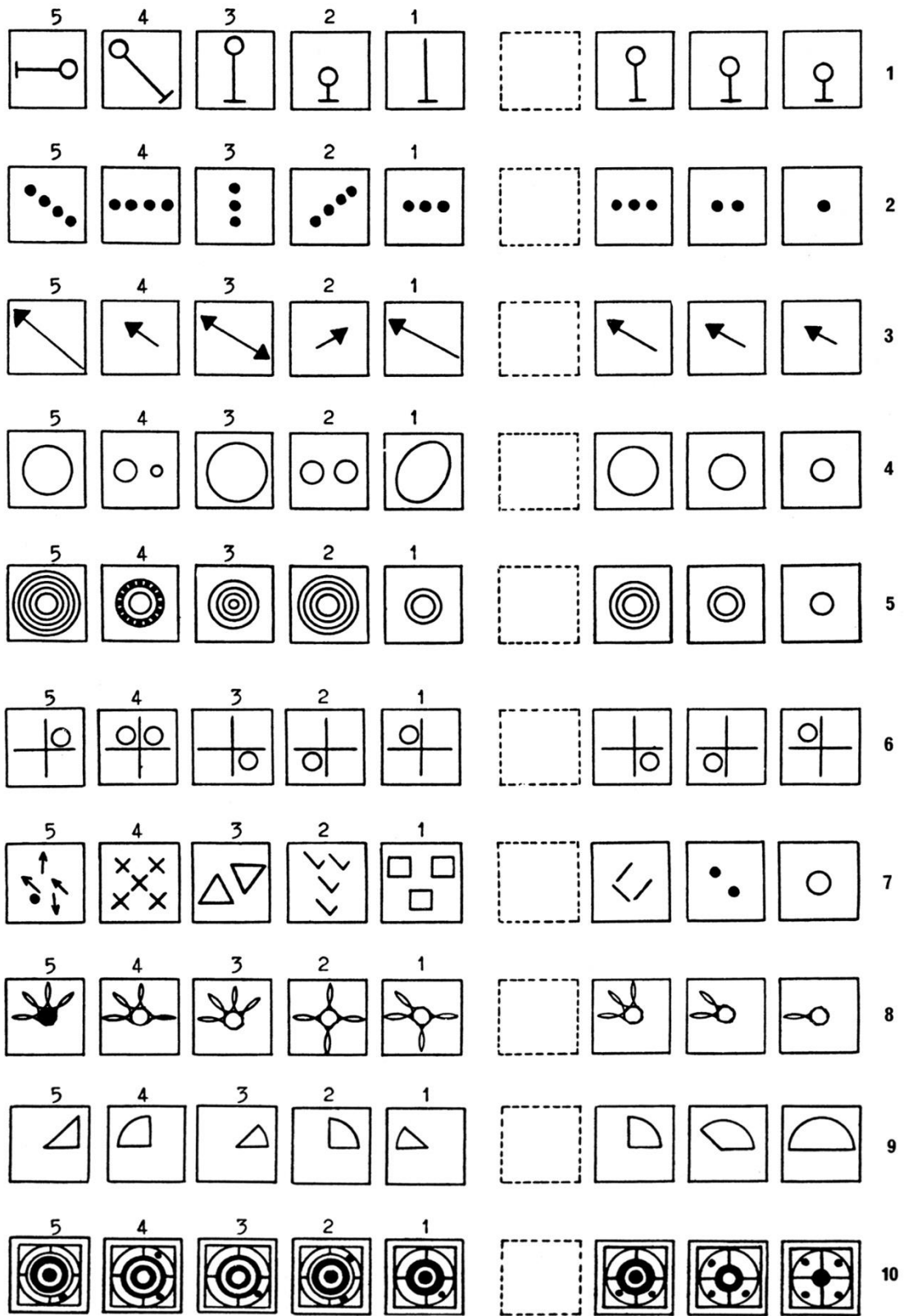
**مثال آخر:



هذه السلسلة مكونة من دوائر في كل دائرة خط، وفق الترتيب في السلسلة نجد أن الخط يتحرك حسب اتجاه عقارب الساعة قاطعاً مساحة ثابتة. نلاحظ الأشكال في جهة اليسار، نبحث عن دائرة فيها خط يدور مع عقارب الساعة بنفس اتجاه الخطوط في السؤال وبنفس المساحة الثابتة. الدائرة رقم 3 مناسبة تماماً وهي التي تكمل السلسلة.

ضعوا دائرة حول الرقم (ج) إذا كان لديكم استفساراً، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.



نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم التاسع: الكلمة الشاذة

في الصفحة القادمة توجد سطور، في كل منها خمس كلمات. أربعة من هذه الكلمات تشترك في صفة ما. لكن إحدى هذه الكلمات لا تنتمي إلى مجموعة الكلمات الأربعة. هذه الكلمة التي لا تنتمي هي "الكلمة الشاذة". عليكم اكتشاف هذه الكلمة الشاذة في كل سطر، ووضع دائرة حول رقمها.

*مثال:

(د) قميص (ب) معطف (ج) بلوزة (د) محرمة (هـ) بنطلون
قميص ومعطف وبلوزة وبنطلون هي أشياء نلبسها وجميعها تنتمي إلى مجموعة واحدة، أما كلمة محرمة فهي لا تنتمي إلى مجموعة الملابس، لذلك فهي الكلمة الشاذة. رقم هذه الكلمة هو 4، نضع دائرة حول الرقم 4.

**مثال آخر:

(د) يغني (ب) يحكي (ج) يثرثر (د) يرن (هـ) يستمع

كل الأفعال التالية: يغني، يحكي، يرن، يثرثر لها صوت، أما كلمة يستمع فليس لها صوت، لذلك فهي الكلمة الشاذة. ضعوا دائرة حول الرقم 5.

إذا كان لديكم استفسار إسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

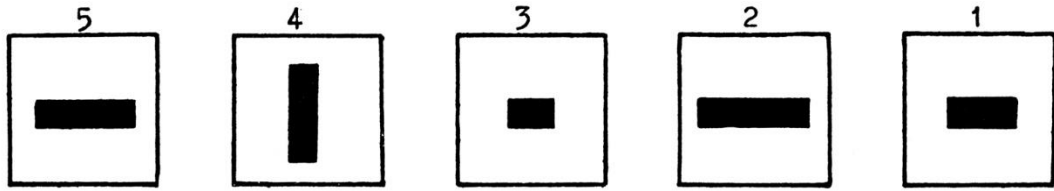
1	أ) خاروف	ب) حمامة	ج) كلب	د) بقرة	هـ) قط
2	أ) يذهب	ب) يركض	ج) يجلس	د) يمشي	هـ) يقفز
3	أ) كرسي	ب) كنبه	ج) مقعد	د) أريكة	هـ) باب
4	أ) بذرة	ب) برتقال	ج) مشمش	د) خوخ	هـ) إجاص
5	أ) باص	ب) دراجة نارية	ج) بسكليتة	د) شاحنة	هـ) سيارة
6	أ) راعي أبقار	ب) راعي أغنام	ج) مربّي دواجن	د) مزارع حمضيات	هـ) موظف استعلامات
7	أ) يكتب	ب) يسجل	ج) يرسم	د) ينحت	هـ) يلون
8	أ) ببغاء	ب) حمامة	ج) نسر	د) سنونو	هـ) فراشة
9	أ) برغي	ب) مطرقة	ج) مفك	د) كمانشة	هـ) عجل
10	أ) رصيف	ب) شارع	ج) درج	د) طريق	هـ) إشارة مثلث
11	أ) أسف	ب) فخر	ج) حسد	د) نجاح	هـ) فرحة
12	أ) مكتبة	ب) كرسي	ج) علبة سجائر	د) بوابة	هـ) شباك
13	أ) يوزع	ب) ينشر	ج) يزرع	د) يرمي	هـ) يحطم

نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم العاشر: الشكل الشاذ

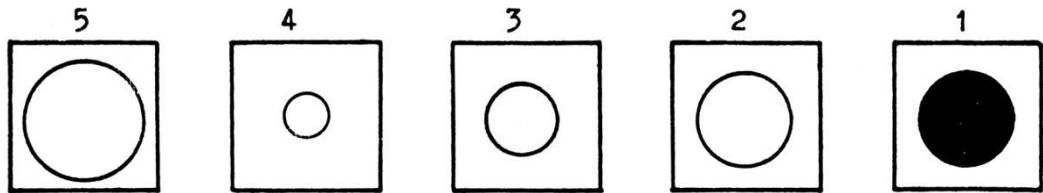
في الصفحات القادمة مجموعات أشكال، في كل مجموعة خمسة أشكال، من بين هذه الأشكال الخمسة أربعة أشكال لها صفة مميزة، وأحد هذه الأشكال ليس له هذه الصفة، وهو بالتالي لا ينتمي إلى مجموعة الأشكال. أوجدوا في كل مجموعة الشكل الشاذ الذي لا ينتمي إلى المجموعة، وضعوا دائرة حول رقمه.

*مثال:



الأشكال 1،2،3،5 هي مستطيلات أفقية، فقط الشكل رقم 4 هو مستطيل عمودي، لذلك فهو الشكل الشاذ، ضعوا دائرة حول الرقم 4.

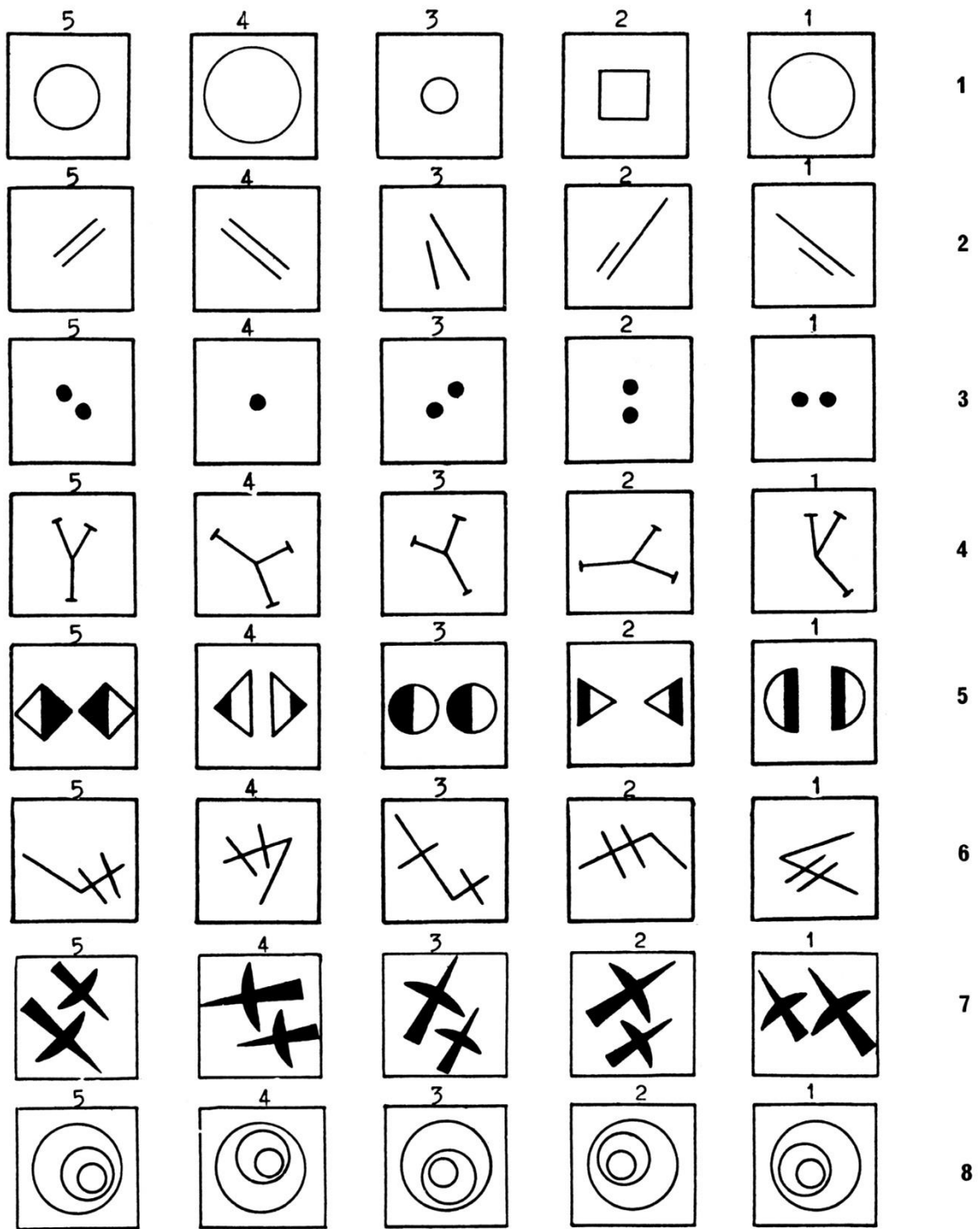
**مثال آخر:

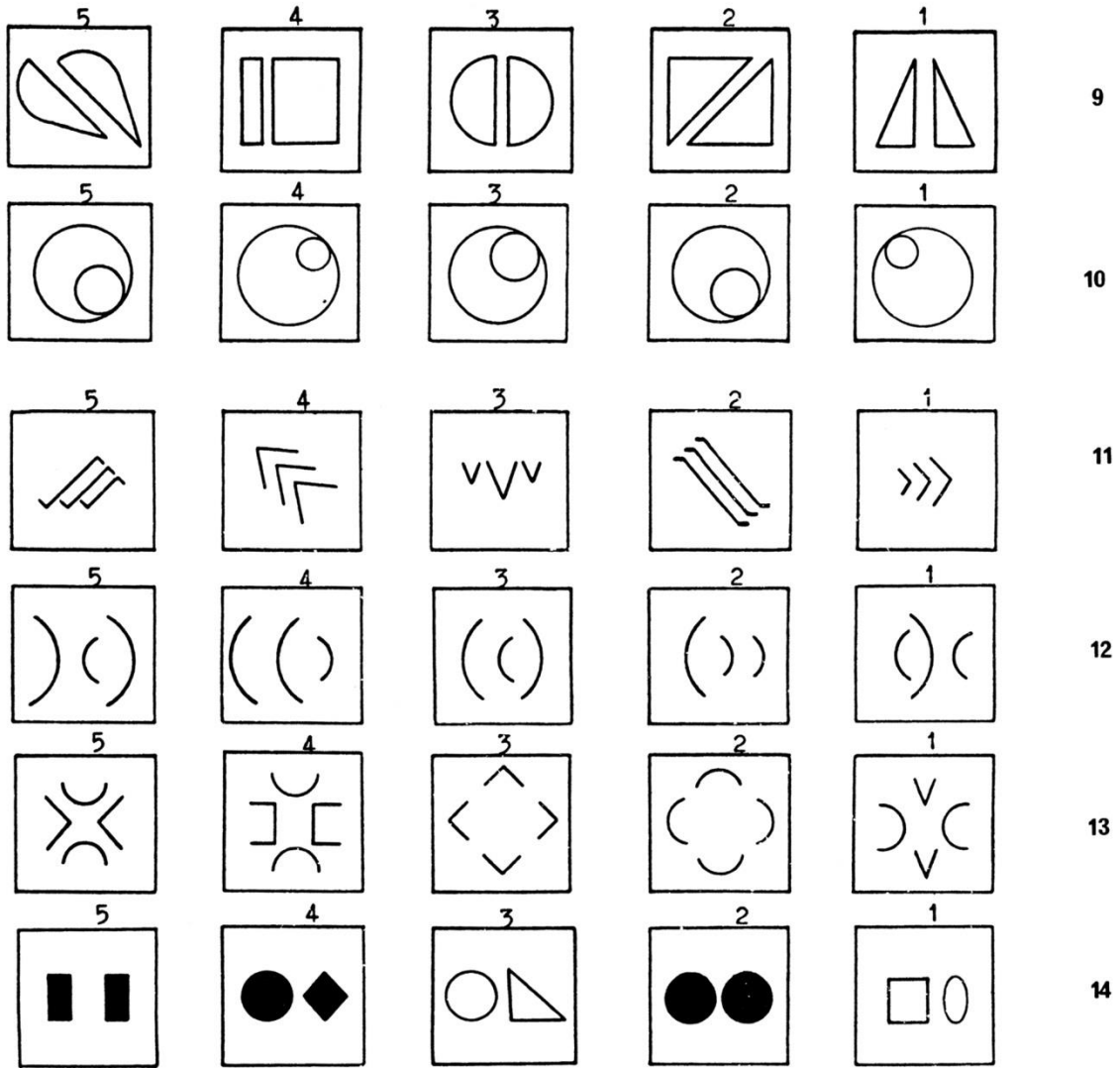


الأشكال 2،3،4،5 عبارة عن دوائر بيضاء. الشكل رقم 2 هو دائرة سوداء، لذلك فهو الشكل الشاذ. ضعوا دائرة حول الرقم 1.

إذا كان لديكم سؤال، فاسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.





نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الحادي عشر: مسائل حسابية

في هذا القسم من الامتحان أسئلة حساب، تحت كل سؤال سجلت خمس إجابات، إجابة واحدة فقط هي الصحيحة، عليكم إيجاد الإجابة الصحيحة ووضع دائرة حول رقمها .

*مثال:

أعطت أم لكل ولد من أولادها 9 ملابس. كم ملبسة أعطت الأم لأولادها الـ 8؟

أ) 63 ب) 54 ج) 72 د) 81 هـ) 98

الجواب الصحيح هو 72 ملبسة، لذلك ضعوا دائرة حول الرقم ج)

*مثال آخر:

العدد الذي إذا جمع مع 4 وأضيف إليه العدد 2 يكون الناتج 10 هو:

أ) 8 ب) 16 ج) 4 د) 5

لاحظوا أن العدد الصحيح للإجابة هو 4 لذلك نضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

استعملوا ورقة فارغة من أجل الحساب.

إذا كان لديكم استفسار، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

- 1 تذكرت سفر ثمنها 3 شيكل، دفع مسافر 10 شيكل كم يأخذ الباقي؟
 أ) 6 (ب) 7 (ج) 3 (د) 8 (هـ) 5
-
- 2 اشترت فتاة قلما بـ 20 شيكل، وكتابا بـ 25 شيكل، كم شيكل دفعت الفتاة؟
 أ) 25 (ب) 20 (ج) 45 (د) 65 (هـ) 5
-
- 3 عند سيدة 3 أرغفة من الخبز، واشترت 12 رغيفا، وأكلت عائلتها 6 أرغفة، كم رغيفا بقي لدى المرأة؟
 أ) 15 (ب) 9 (ج) 3 (د) 10 (هـ) 21
-
- 4 لدى مزارع 7 دجاجات، تبيض كل دجاجة 5 بيضات في الأسبوع، كم بيضة يبيض كل الدجاج في الأسبوع؟
 أ) 42 (ب) 35 (ج) 30 (د) 12 (هـ) 37
-
- 5 كم عدد الطوابع التي يمكن شرائها بـ 30 شيكل إذا كان سعر كل طابع 6 شيكل؟
 أ) 6 (ب) 7 (ج) 3 (د) 4 (هـ) 5
-
- 6 من خلال قائمة الأجوبة التالية، أي قيمة يمكن إضافة إليها 15 شيكل لتشكل ورقة نقدية؟
 أ) 18 (ب) 10 (ج) 35 (د) 80 (هـ) 55
-
- 7 وفر شخص كل أسبوع 25 شيكل، كم شيكل وفر خلال 7 أسابيع؟
 أ) 135 (ب) 245 (ج) 155 (د) 150 (هـ) 175
-
- 8 أي الأرقام التالية هو ثمانين ألف وسبعون؟
 أ) 80070 (ب) 80700 (ج) 8700 (د) 8870 (هـ) 8070

9 ما هو جزء المستطيل الملون بالأسود؟



(أ) ثلاثة أخماس (ب) سبعين (ج) ثلاثة أسباع (د) ثلث (هـ) خمسان

10 استغرق ذهاب شخص من بيته إلى العمل 22 دقيقة، ووصل عمله الساعة 8:14 الثامنة وأربع عشرة دقيقة، متى غادر هذا الشخص للعمل؟

(أ) 7.52 (ب) 7.48 (ج) 7.56 (د) 8.36 (هـ) 7.54

11 خلال كم ساعة تقطع شاحنة مسافة 360 كم، إذا كانت سرعتها 40 كم في الساعة؟

(أ) 9 (ب) 400 (ج) 14400 (د) 90 (هـ) 320

12 عند أحمد 7 كتب، أعطاه أخوه عدة كتب. عند يعقوب 20 كتاباً وهذا ضعف الكتب التي أصبحت عند أحمد الآن. كم كتاباً أخذ أحمد من أخيه؟

(أ) 10 (ب) 2 (ج) 3 (د) 14 (هـ) 13

13 بأي رقم نضرب (ثلث) حتى تصبح (سدس)؟

(أ) ثلث (ب) اثنان (ج) ثلاثة (د) ثلثان (هـ) نصف

نهاية الصفحة، توقفوا ولا تنتقلوا للصفحة التالية

تعليمات القسم الثاني عشر: إكمال الجمل

في هذا القسم من الامتحان توجد جمل كل منها ناقصة كلمة أو كلمتين. وهناك فراغا مكان الكلمات الناقصة.

تحت كل جملة يوجد كلمات للاختيار منها، عليكم أن تختاروا الكلمة الأكثر ملاءمة، إذا كان الفراغ لكلمتين، عليكم اختيار الكلمتين الأكثر ملاءمة، ووضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

*مثال:

*في بلادنا تنزل _____ عادة في الشتاء.

(د) الناس (ب) الغيوم (ج) الأمطار (د) الأسعار (هـ) الأودية

الكلمة الأكثر ملاءمة هي الأمطار، ورقمها هو 3، ضعوا دائرة حول الرقم 3.

**مثال آخر:

**الناس يمشون _____ على الرصيف.

(د) منفردين (ب) حذرين (ج) طبيين (د) متعبين (هـ) الصغار

الكلمة المناسبة هي حذرين ورقمها هو 2، ضعوا دائرة حول الرقم 2.

إذا كان لديكم استفسارا، اسألوا الآن.

انتقلوا للصفحة التالية وابدأوا بالإجابة.

- 1 بعد يوم الاثنين، يأتي يوم _____ .
أ) الخميس ب) الأربعاء ج) الثلاثاء د) الجمعة هـ) السبت
-
- 2 سال من جرح الرجل _____ .
أ) لعاب ب) ضماد ج) دم د) حبر هـ) مادة
-
- 3 إذا كنت لا تريد أن تساعد، على الأقل لا _____ .
أ) تزعج ب) تشجع ج) تنتظر د) تمر هـ) تغضب
-
- 4 عادة عملي حتى الظهر، لكن أحيانا _____ العمل حتى المساء.
أ) يتحسن ب) يمتد ج) يختصر د) يتطور هـ) يمل
-
- 5 نجح المتنزهون بـ _____ إلى رأس الجبل من خلال وسائل متعددة.
أ) التزلج ب) القفز ج) الصعود د) النظر هـ) الطيران
-
- 6 بالرغم من أن المعطف ليس سميكا، إلا أنني أشعر بـ _____ .
أ) الدفء ب) الرياح ج) الضوضاء د) البرد هـ) الجفاف
-
- 7 يعتقد بأنه مقاتل _____ مع أنه خسر في القتال أمس.
أ) قديم ب) طويل ج) متميز د) خاسر هـ) سيء
-
- 8 أنا متعبة وجائعة، لذلك سوف _____ عن العمل.
أ) أتوقف ب) أنهى ج) أترك د) آخذ هـ) أجتهد
-
- 9 حاول الطالب الكتابة بشكل مرتب، ولكن عمله بدا _____ .
أ) جميلا ب) مهملًا ج) سطحيًا د) قصيرا هـ) عميقا
-

10 بعكس صديقاتها المزعجات، سوسن هي فتاة _____ .
أ) ثرثرة (ب) طيبة (ج) جيدة (د) ذكية (هـ) هادئة

11 خفضت مدة الأسر للسجين بفضل _____ الجيد.
أ) أمله (ب) دفاعه (ج) توجهه (د) ندمه (هـ) سلوكه

12 العديد من العمال، أقيلوا _____ تقليص الميزانية.
أ) عقب (ب) مع أن (ج) بدل (د) بواسطة (هـ) أجل

13 انتهت العاصفة في ساعات الظهر، والشمس _____ ثانية.
أ) وصلت (ب) أشرقت (ج) عادت (د) خَبَّأت (هـ) اختفت

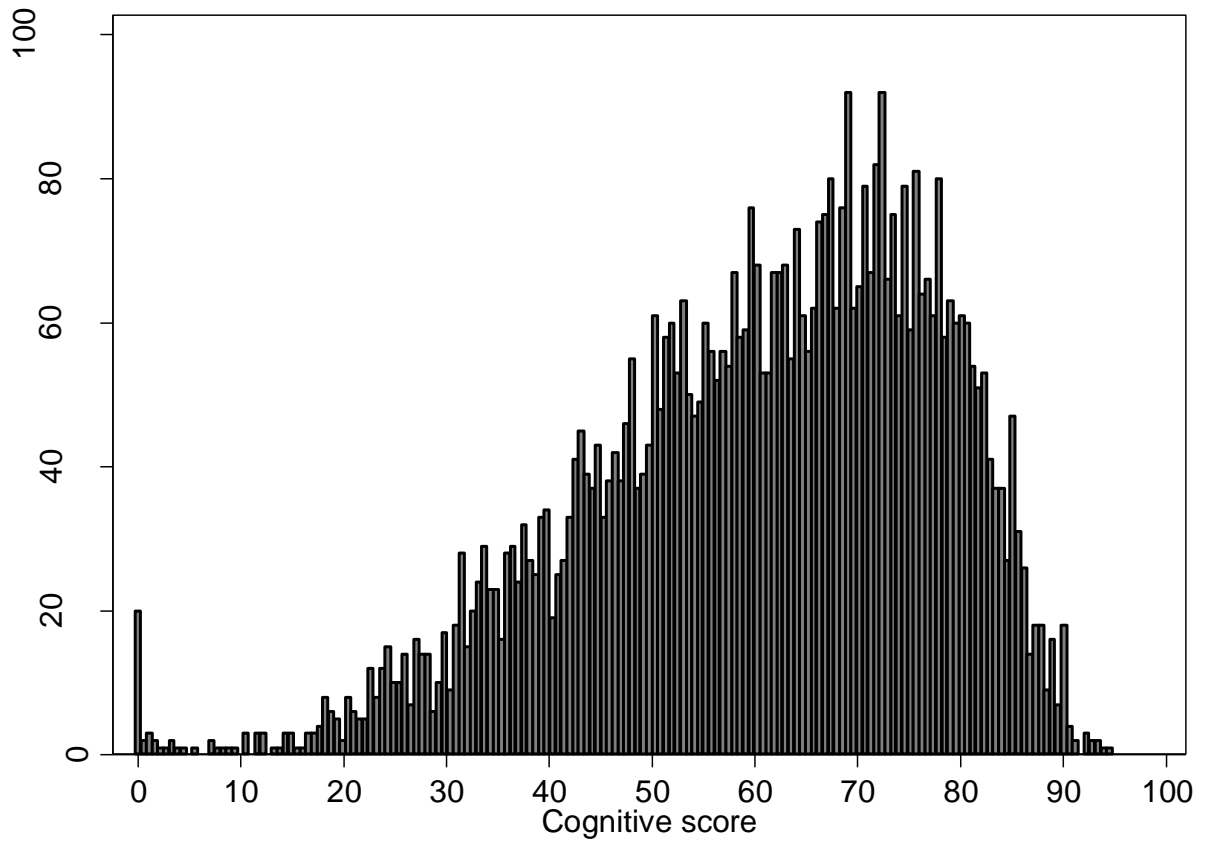
14 طلبت الشرطة _____ من الناس خلال بحثها عن طفل ضائع.
أ) المؤازرة (ب) الزيارة (ج) المعرفة (د) اشتراك (هـ) الجمهور

15 المرحلة الأصعب _____ وراءنا.
أ) ليس بعد (ب) أصبحت (ج) مر (د) انتهت (هـ) بداية

16 بسبب الازعاج في الغرفة _____ الطالب _____ في عمله.
أ) حاول-الاهتمام (ب) استصعب-التركيز (ج) نجح - بالتقدم

نهاية الصفحة

ملحق (4) التوزيع الطبيعي لانواع الاساءة



فهرس الجداول

- جدول(4.3): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف الاسري وعلى التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية53
- جدول(4.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف الفظي على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية54
- جدول(5.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على تأثير العنف الجنسي على التطور الذهني لدى طلبة المدارس في الضفة الغربية54
- جدول(6.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في سوء المعاملة الجسدية والتطور الذهني 55
- جدول(7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس57
- جدول(8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تبعية المدرسة57
- جدول(9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مكان السكن58
- جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى تعرض الطلبة ي المدارس الفلسطينية للعنف المبكر من قبل الآخرين49
- جدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى تعرض الطلبة في المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية للعنف المبكر من قبل الاهل51

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	الشكر والعرفان
ت.....	الملخص
ج.....	Abstract

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

2.....	1.1 المقدمة
3.....	2.1 مشكلة الدراسة
4.....	3.1 أهمية الدراسة
5.....	4.1 أهداف الدراسة
5.....	5.1 فرضيات الدراسة
6.....	6.1 حدود الدراسة
7.....	8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

9.....	1.2 الاطار النظري للدراسة
9.....	1.1.2 مفهوم العنف

10.....	2.1.2 العوامل المساهمة في ظهور العنف:
11.....	3.1.2 أنواع العنف:
14.....	4.1.2 النظريات النفسية والاجتماعية المفسرة للعنف
17.....	5.2.1 العنف الاسري.
17.....	1.5.2.1 دوافع العنف الأسري:
18.....	2.5.2.1 أشكال العنف الأسري:
20.....	6.1.2 اسباب العنف ضد الاطفال
21.....	6.1.2 اثر العنف على الاطفال
24.....	7.1.2 تأثير العنف على التطور الذهني عند الطفل.
28.....	8.1.2 عوامل الحماية
29.....	9.1.2 عوامل المخاطر الصحية: التفاعل بين البيئة الحيوية والنفسية:
31.....	2.2 الدراسات السابقة.....
31.....	1.2.2 الدراسات العربية.....
37.....	2.2.2 الدراسات الاجنبية.....
41.....	3.2 تعقيب على الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث

المنهج والإجراءات

43.....	1.3 منهج الدراسة:
43.....	2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

44	3.3 أداة الدراسة.....
44	4.3 متغيرات الدراسة.....
45	5.3 إجراءات الدراسة.....
46	6.3 المعالجة الإحصائية.....

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

49	1.4 نتائج أسئلة الدراسة:.....
49	1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى العنف المبكر عند الطلبة في المدارس في الضفة الغربية؟.....
53	2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.....

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

60	1.5 مناقشة النتائج.....
63	2.5 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.....
65	3.5 النتائج المتعلقة بالفرضيات الفرعية.....
68	4.5 ملخص النتائج.....
69	5.5 التوصيات.....
70	قائمة المراجع.....
70	أولاً: الكتب.....

70 ثانيا: المجالات والدوريات والرسائل
77 ملحق (1) استبانة الدراسة (تم استخدام الجزء المتعلق بالاساءة للطفل) بند (N)
101 ملحق (2): جدول الانحدار
103 ملحق (3) اختبار القدرات الذهنية
145 ملحق (4) التوزيع الطبيعي لانواع الاساءة
146 فهرس الجداول
147 فهرس المحتويات