عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها

وليد إبراهيم طه حريبات

رسالة ماجستير

القدس –فلسطين

1437هـ /2016 م

إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها

إعداد:

وليد إبراهيم طه حريبات

بكالوريوس تعليم العلوم من جامعة القدس المفتوحة/فلسطين

إشراف

الدكتور إبراهيم عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس العلوم من كلية الدراسات العليا / جامعة القدس

1437هـ /2016 م

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
أساليب التدريس

إجازة الرسالة

إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها

اسم الطالب :وليد إبراهيم طه حريبات
الرقم الجامعي: 21320195

المشرف : الدكتور إبراهيم محمد عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 11 / 5 / 2016 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1- رئيس لجنة المناقشة : د. إبراهيم محمد عرمان التوقيع:.....
2- ممتحنا داخليا : د.إيناس عارف ناصر التوقيع:.....
3- ممتحنا خارجيا: د. عبدالله محمد زماعرة التوقيع:.....

القدس – فلسطين

1437هـ /2016 م

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير ... والدي العزيز

إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض ... والدتي الحبيبة

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي ... إخوتي واخواتي

إلى كل من أشعل شمعة في دروب علمنا
وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا
إلى الدكاترة الكرام في كلية العلوم التربوية جامعة القدس

وليد ابراهيم طه حريبات

إقرار

اقر إنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيث ورد، وان هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

وليد ابراهيم طه حريبات

التاريخ: 11 / 5 / 2016

شكر وتقدير

قال تعالى { وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } سورة النمل الآية 19

الشكر لله الواحد الأحد الصمد ، إن زين قلوبنا بالعلم والإيمان ،ووفقنا للتعلم وابعد عنا كيد الشيطان .

في نهاية هذا العمل المتواضع أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة القدس وإلى جميع العاملين فيها وأخص بالذكر كلية العلوم التربوية على رأسهم الدكتور الفاضل إبراهيم عرمان الذي أشرف على انجاز هذا العمل ، كما وأتقدم بالشكر إلى لجنة التحكيم التي قامت بتحكيم أداة الدراسة .

كما أتوجه إلى عضوي لجنة المناقشة : الدكتورة إيناس ناصر والدكتور عبد الله زماعرة بالشكر الجزيل لقبولهم مناقشة رسالتي.

وأتقدم بالشكر إلى الأب الغالي والأم الغالية اللذان لولاهما بعد توفيق الله لما كنت لأصل لما وصلت إليه .

وليد ابراهيم حريبات

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها.

وتحقيقا لذلك طور الباحث استبانة تضمنت مجالين المجال الاول لقياس إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية الذي تضمن (28) فقرة ، والمجال الثاني لقياس اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية الذي تضمن (26) فقرة . وقد طبقت أداة الدراسة على عينة من الطلاب والطالبات في جامعة القدس ،اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية . وبعد جمع بيانات الدراسة ، عولجت إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).
وبينت نتائج الدراسة إن إدراك طلبة جامعة القدس نحو أهمية المستحدثات التكنولوجية كانت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.76) ، حيث احتلت فيه الفقرة : استخدمها لخدمة التسجيل الجامعي والإطلاع على علاماتي وتقديراتي وكل ما يتعلق بمتطلبات دراستي الجامعية " على اعلي الدرجات بمتوسط حسابي (4.65). وبينت النتائج أيضا إن اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية كانت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.69) ، حيث احتلت فيه الفقرة : أرى أن التعليم باستخدام المستحدثات ينمي مهارات التفكير والإبداع لدى المتعلمين " على اعلي الدرجات بمتوسط حسابي (4.26).

وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات ، من أهمها:

العمل على زيادة الاهتمام بالقاعات الدراسية وتجهيزاتها التقنية ، وأعداد الطلبة وذلك لتهيئة ظروف مناسبة للطلبة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم .

إجراء دراسات مشابهة على جامعات أخرى للكشف عن ادراك الطلبة لأهمية المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية .

توجيه اهتمام أكثر نحو توظيف التكنولوجيا بشكل يتناسب مع تخصصات الطلبة مما ينعكس على أدائهم وكفاءتهم .

إجراء المزيد من الدراسات في مجال المستحدثات التكنولوجية وتناول موضوعات أخرى مثل المستحدثات التكنولوجية المطبقة في الجامعة ، ومتغيرات أخرى.

Al-Quds University Students perception of the Importance of the Technological Innovations and their Attitides towards it

Prepared by :Waleed Ibrahim Taha Ehrebat
Supervised by : Dr. Ibrahim Arman

Abstract

The aim of the study is to identify the realization of Al-Quds University for the importance the technological innovations and their trends towards it.

To achieve this , the researcher developed a questionnaire consisting of two aspects. The first, which is to measure the perception of Al-Quds students for the importance of the technological innovations, having(28) item. The second , which is to measure the students trend towards the technological innovations , having (26) item.

The tool of the study was applied on a sample, that was Stratifled random chosen, of male and female students atAl-Quds University. After collecting the data of the study, it was processed using the program of Statistical packages.

The results of the study showed that the perception of Al-Quds Students towards the importance of the technological innovations was high in mean (3.76) in which the following paragraph got the highest marks : I use it for my university registration , the acquaintance of my degrees and all the requirements of all my studying university. This paragraph was the highest in mean (4.65).

In addition , the results showed that Al-Quds University students attitides towards the technological innovations was with a big degree in mean(3.69) where the following paragraph got the highest marks in mean (4.26) : I think that learning using innovations develop the skills of thinking and creating for learners.

In the light of the results, the study recommends in many recommendations:

To increase the importance of university halls and their technical equipment and preparing students for creating suitable conditions for the students to use technological innovations at the process of learning.

To do similar studies on other universities to reveal the importance of technological innovations in the process of learning.
To steer more importance towards employing technology in a way fitting all the specializations of the students reflecting on their performance and competence
.
Further studies in the field of technological innovations and addressing other issues such as technological innovations applied at the university, and other variables.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

التحديث والتغيير من سنن الله عز وجل في خلقه، حيث خص الله عز وجل بها نفسه (كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ)(الرحمن رقم / 29). وله في ذلك حكمة بالغة، ونلمس ذلك فيما يشهده العالم اليوم من تغيرات متسارعة في كافة المجالات، وعلى رأسها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أصبحت وعاءا للمعلوماتية، وما نتج عنها من مستحدثات تكنولوجية وتربوية، يتقدمها الحاسوب والشبكات والاتصالات؛ حيث يواجه المربون والآباء تحديات غير مسبوقة لكيفية إعداد الطلاب لعالم الغد.

ويعد العصر الحالي هو عصر المعرفة والابتكارات؛ حيث تتسابق كافة المجالات للاستفادة من هذه التطورات؛ إلا أن قطاع التربية والتعليم يعد من أبطأ المجالات استفادة وتوظيفا للتكنولوجيا الحديثة. بالرغم من خطورة وأهمية وظيفة هذا القطاع في تربية وتأهيل النشء؛ ليكون قادرا على مواجهة التحديات المستقبلية في عالم متنافس متسارع.

والتربية تهدف إلى توظيف المعرفة لتصبح سلوكا يمارسه الأفراد إذ ينبغي أن يطرأ تطورا على كافة روافد التربية ومجالاتها موازيا لذلك الذي يحدث للعلم والمعرفة، فأساليب التربية وأنشطتها بحاجة إلى تطوير وتحسين، وكذلك أطرها ومناهجها ووسائل المتابعة وطبيعة العناصر البشرية العاملة في ميدانها (عسقول، 2000).

للتكنولوجيا ميادين متعددة؛ يرتبط كل ميدان منها بنوع من الممارسات والنشاطات البشرية، والمعروف أن مصدر هذه النشاطات هو الإنسان؛ فهو واضع الخطة ومنفذها، وكلما كان هذا الإنسان على معرفة علمية ووعي لما يقوم به من ممارسات كان المردود أفضل، والنتائج أكثر قربا من الأهداف المرسومة. (الكلوب، 1999).

كما أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يساهم في تسهيل عملية الاتصال ما بين كل من المعلم والمتعلم من جهة؛ وكذلك يعمل على تسهيل بعض العمليات الإدارية من جهة أخرى.

ويؤكد التربويون أهمية التكنولوجيا أثناء التدريس، حتى بلغ بهم التأكيد على اعتبارها ضرورة ملحة وحتمية: لأنها أصبحت وسيلة اتصال فعالة، تربط بين المعارف النظرية والتطبيقات العملية، ولأن البحوث والدراسات أوضحت قدرة وسائل التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا، وتطوير مهارات استنباط الحلول، وتقريب المفاهيم والتعبيرات الرمزية المجردة إلى أذهان الطلبة، لاسيما في ظل التطور المعرفي الذي فرض على المعلم توظيف وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودمجها مع الأساليب التربوية الحديثة في الغرفة الصفية لزيادة فاعليتها ولإحداث الأثر المنشود على نوعية التعليم وجودة مخرجاته (الزعبي، 2003 ؛ البخيت، والعمري، 2008).

ويرى كل من الزبون، وعبابنة (2010)، أنه يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساهم في جذب انتباه الطلبة وتشجيعهم ليكونوا متعلمين مستقلين، وتساعدهم على الوصول إلى المعلومات بسرعة من مصادر عالمية واسعة.

كما أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية انبثق عنه العديد من المفاهيم، مثل تكنولوجيا التعليم، وتكنولوجيا التربية، والتكنولوجيا في التربية، والمستحدثات التكنولوجية.

وفي ظل هذه التغيرات فرض على التربية بمؤسساتها المختلفة ألا تتجاهل هذه التكنولوجيا والمستحدثات، بل وجب عليها أن تسهم بفاعلية من خلال مناهجها وأنظمتها وأساليبها المختلفة في

إعداد الفرد الذي يمكنه التكيف مع هذه المستحدثات التكنولوجية، والتي اكتسبت أهمية متزايدة من أجل زيادة العملية التعليمية، وذلك على أثر التطور المستمر في المعرفة والزيادة المطردة في الخبرات البشرية، الأمر الذي أدى إلى ظهور مفاهيم وخبرات وأنظمة وأساليب ومداخل حديثة في منظومة التعليم، منها: شبكات المعلومات، الإنترنت، التعليم عن بعد، الوسائط المتعددة، التعليم الإلكتروني، الفصل الافتراضي، الفيديو التفاعلي .... إلى أخره من مستحدثات.

إن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزتها تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ومنها مهارات التعلم الذاتي (Self– Learning Skills) ومهارات المعلوماتية (Informatics) وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ومهارات إدارة الذات بدلا من التركيز على إكسابهم المعلومات (النعيمي، 2001).

وأصبح الاهتمام بدمج المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من الاتجاهات الحديثة التي تعنى بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها. يعود السبب في ذلك لإيمان القائمين على هذه العملية بجدوى هذه المستحدثات والآثار الكبيرة التي تعود على تحقيق الأهداف التعليمية من مسايرة متطلبات العصر من وعي معلوماتي ونهج في التفكير ومسايرة للانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي. وأن هذه النقلة المجتمعية تتمحور أساسا على الدور البارز الذي تلعبه المؤسسة التعليمية التي يجب أن تشملها رياح التغيير والتجديد .شهدت المستحدثات التكنولوجية وفي مقدمتها الحاسوب والإنترنت نمواً وتطوراً سريعين في العقدين الماضيين أسهما في دخولها جميع مناحي الحياة وفي مقدمتها قطاع التعليم.

لقد قدمت هذه المستحدثات العديد من الوسائل والأدوات التي لعبت دوراً كبيراً في تطوير أساليب التعليم والتعلم مما أتاح الفرصة لتحسين هذه الأساليب من خلال توفير المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم والتغلب على الفروق الفردية بينهم بطريقة فعالة. وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم لعناصر العملية التعليمية ومدى فعاليتها في عمليتي التعليم والتعلم (الزبون وعبابنه ، 2010، علي ،1996، الخياط والعجمي:2001، مرزوق،2005 Wang, 2008، الطويل وعبابنة، 2009)، حيث أكد العديد من هؤلاء التربويين أن استخدام هذه المستحدثات يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي من خلال جذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، إضافة إلى تحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس.

فقد أشار الزبون وعبابنه (2010) إلى أن دور الطالب "سيرتقي من مجرد متلق للمعلومات إلى مشارك وفاعل ومبدع ومنتج للمعرفة ومشارك في صياغتها، وقادر على التفاعل مع مجتمعه ومع العالم بما فيه من تغيرات". كما أن المستحدثات التكنولوجية يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للمتعلمين بغض النظر عن اختلاف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، ناهيك عن توفير الجهد في التدريس، وتخفيف العبء عن كاهل المدرس، وأخيرا إسهامها في رفع مستوى التعليم ونوعيته (مرزوق،2005، Wang،2008، الطويل وزميله ،2009).

وهناك كثير من الأسباب عجلت في ظهور المستحدثات التكنولوجية على المستوى التعليمي، ومن أهمها: طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي يتميز بعصر ثورة الاتصالات، والتي أنتجت التقدم في مجال الالكترونيات، وما ارتبط بذلك من تقدم في مجال الحاسوب، وإذا كانت ثورة الاتصالات قد أدت إلى ظهور الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية المتمثل في الأجهزة والأدوات الحديثة، فإن هناك أسبابا أخرى أدت إلى ظهور الجانب الفكري للمستحدثات التكنولوجية، وما ارتبط منها من مواد وبرمجيات تعليمية (النجار، 2009).

وقد حرصت أنظمة التربية والتعليم في مختلف أنحاء العالم على توفير فرص النمو المتكامل للمتعلم في حدود قدراته وإمكاناته، كما أخذت بالحسبان متطلبات العصر عصر الانفجار المعرفي الذي يتسم بتنامي المعلومات وتدفقها بشكل متسارع الذي لا دور فيه لمن لا يحسن التعايش مع التقنيات المتقدمة (سلامة، 1998).

وتعتبر الاتجاهات هدفا أساسيا من أهداف التربية التعليمية في كافة مراحل التعليم لأنها تعبر عن جوهر العلم وتدفع الأفراد إلى استخدام السلوك العلمي حيال الأشياء والظواهر الطبيعية في الحياة، وأنها متغير هام يؤثر في اكتساب المعرفة العلمية وتحصيل مهارات التفكير العلمي لدى المتعلمين (الشيخ، 1986) .

وقد حدد تقرير جمعية تعليم العلوم (Association for Science Education, 1998) (ASE) في المملكة المتحدة أربعة مكونات لتكنولوجيا التعليم وهي: المعرفة التكنولوجية: التي تؤهل الطالب لمعرفة محتوى وأساليب تكنولوجيات متنوعة ،والإدراك التكنولوجي الذي يؤهل الطالب لإدراك التضمينات الشخصية والأخلاقية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية للتكنولوجيا ،القدرة التكنولوجية: التي تؤهل الطالب لمعالجة المشاكل التكنولوجية مع الأخذ بالحسبان وجهات نظر مختلفة،وتكنولوجيا المعلومات: التي تؤهل الطالب للحصول على معلومات الاتصال ومعالجتها.

2.1 مشكلة الدراسة :

نظرا لأهمية المستحدثات التكنولوجية ،ومن منطلق أنها مرتبطة بالثقافة وتسهل الإعمال وتتضمن أدوات تتراوح بين البساطة والتعقيد ، وفي هذا العصر الذي أصبحت فيه المستحدثات مهمة في حياة الكثيرين، حيث اتسم هذا العصر بتنامي المعرفة والإدراك التكنولوجي ، وقد لوحظ في الآونة الأخيرة دخول كثير من مستحدثات تكنولوجيا التعليم للجامعات، وبخاصة الجامعات الأكثر تقدماً، والتي حققت نجاحاً كبيراً، وعلى صعيد جامعة القدس فقد أحس الباحث بأن هناك قصور في استخدام تكنولوجيا التعليم بكليات الجامعة، مما قد يؤثر سلباً على مستوى إدراكهم بتلك المستحدثات، واتجاهتهم نحوها ، وفي ضوء ذلك عملت الدراسة الحالية على الوقوف على إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها ، وهل تتاثر ببعض المتغيرات(الجنس ، الكلية ، المستوى الدراسي ،الدرجة العلمية) ام لا.

3.1 اسئلة الدراسة :

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

1.ما درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟

2.هل تختلف المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، والكلية ، والمستوى الدراسي، والدرجة العلمية) ؟

3.ما درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟

4.هل تختلف المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، الكلية ، والمستوى الدراسي، الدرجة العلمية) ؟

4.1 فرضيات الدراسة :

قام الباحث بتحويل أسئلة الدراسة إلى فرضيات صفرية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) .

الفرضية الصفرية الأولى :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس.

الفرضية الصفرية الثانية :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية .

الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي .

الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية.

الفرضية الصفرية الخامسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس.

الفرضية الصفرية السادسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية .

الفرضية الصفرية السابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي.

الفرضية الصفرية الثامنة :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية.

5.1 أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها الذي ينطلق من أنها تتناول موضوعا جديرا بالاهتمام في ظل التطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات وزمن المعلوماتية وهو مدى إدراك طلبة جامعة القدس للأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها.

من الممكن أن تكون هذه الدراسة من الدراسات القليلة في فلسطين (في حدود علم الباحث)،حيث أنها تستقصي إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها.

يمكن أن تقدم الدراسة أفاقا للباحثين ،وتصورات للمهتمين في تطوير المجتمع بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص .

6.1 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

1. التعرف إلى مدى إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية .
2. التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية .
3. التعرف هل تختلف المتوسطات الحسابية لادراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، الكلية ، والمستوى الدراسي، الدرجة العلمية).
4. التعرف هل تختلف المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، الكلية ، والمستوى الدراسي، الدرجة العلمية).

7.1 حدود الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالاتي :

حدود مكانية : جامعة القدس

حدود زمانية : الفصل الأول للعام الدراس (2015-2016)

حدود بشرية : طلاب وطالبات جامعة القدس

7.1 مصطلحات الدراسة :

الإدراك:

عرفت دافيدوف الإدراك(1988) على أنه "عملية تنظيم وتفسير المعطيات الحسية التي تصلنا (الأحاسيس) لزيادة وعينا بما يحيط بنا وبذواتنا ."

ويعرفه أحمد عبد الخالق(1993) :بأنه نتاج لترجمة المعلومة الحسية،التي تتطلب إدماج مجموعة من الأحاسيس حول ما يضع الفرد عليه اختياره أو رأيه وذلك باستخدام معارفه الداخلية و توقعاته ،كذلك تبريراته المعرفية والعاطفية،فالإدراك عملية معرفية،تشمل أنشطة عديدة منها الإنتباه،الإحساس،الوعي،الذاكرة،تجهيز المعلومة و اللغّة و يعد أكثر العمليات أساسا إذ تنبثق منه العمليات الأخرى،كما يعد نقطة إلتقاء المعرفة بالواقع.

التعريف الإجرائي للإدراك :

عملية عقلية نفسية ،يتم بواسطتها معرفة الإنسان لعالمه الخارجي للوصول إلى معاني ودلالات الأشياء عن طريق تنظيم المثيرات الحسية لتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى
وإجرائياً : يُعرَّف على أنه درجة ادراك طلبة جامعة القدس لاهمية المستحدثات التكنولوجية لفقرات مقياس الادراك الذي اعده الباحث .

المستحدثات التكنولوجية :

عرفها القاضي (2000): أن المستحدثات التكنولوجية عبارة عن حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم، توسيعاً لفرصه، وتخفيضاً لكلفته؛ ورفعاً لكفاءته؛ وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر، وقد تكون تلك الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية أنتجت؛ لتناسب طبيعة التعلم .

ويعرفها نصر (2000) بأنها" الاكتشافات والاختراعات التكنولوجية، بما تتضمنه من أجهزة ومواد وبرامج تكنولوجية ، والتي يمكن إدخالها في العملية التعليمية بالمدارس والكليات والمعاهد تمشيا مع المتغيرات العلمية ،والتكنولوجية المتنامية والمتسارعة .

التعريف الإجرائي للمستحدثات التكنولوجية :

مجموعة من الوسائط الالكترونية والوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها، والتي يتم توظيفها في التعليم واستخدامها في العملية التعليمية لتحقيق أهدافه ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة.

الاتجاه:

عرفه القطامي : هو الاستعداد نفسي للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مثيرات من أفراد وأشياء تستدعي هذه الاستجابة ويعبر عنها عادة بأحب أو اكره .

وعرف السعدني الاتجاه العلمي : بأنه نزعة ذات صبغة عقلية وانفعالية ثابتة إلى حد تتضح عند مواجهة الفرد لمواقف الحياة المختلفة ، وتجعله يسلك سلوكا يتسم بالأمانة والموضوعية وعدم التسرع والتحرر من الخرافات والمعتقدات البالية ويقيم أحكامه على الملاحظة الدقيقة والتجريب وعدم التحيز .

التعريف الإجرائي :

الشعور العام والثابت نسبيا لدى الطالب المعلم من حيث تقبله أو رفضه للمستحدثات التكنولوجية، وأهميتها من الناحية العلمية والعملية، بحيث يكون هذا الشعور موجها له لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة منها.

وإجرائياً : يُعرَّف على أنه درجة استجابات القبول أو الرفض لدى الطلاب لفقرات مقياس الاتجاه نحو اهمية المستحدثات التكنولوجية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة :

يتناول هذا الفصل الإطار النظري الذي سيلقي الضوء على الموضوعات ذات علاقة وطيدة بهذه الدراسة ، ممثلة في مفهوم الإدراك، مفهوم المستحدثات التكنولوجية ، وخصائص المستحدثات التكنولوجية والمتطلبات لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي ، ومراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية ، والآثار الايجابية لتوظيفها، ونماذج بعض المستحدثات التكنولوجية ،مفهوم الاتجاه ، ثم سنتناول بعض الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية .

2.2الإطار النظري:

1.1 مفهوم الادراك :

يلاحظ أن عملية الإدراك تلاقي اهتماماً كبيراً من قبل المهتمين بالكتابات الإدارية،وخصوصاً بالأعمال التي يصعب قياسها كمياً أو التنبؤ بها بشكل دقيق مما يجعل كثيراً من الإداريين يعتمدون على إدراكهم الذاتي لتلك الأحداث،فهي عملية ترتبط بذهن الإنسان وحواسه،فضلاً عن أنها تختلف من شخص لآخر بناءاً على تراكم الفهم المعرفي لدى ذلك الشخص وعلى عوامل أخرى.

فقد عرف الإدراك من قبل (Lee) بأنه (عملية بنائية تعتمد على معلومات جزئية يتم اختيارها مرة أخرى على منصة المستقبل وتخزن في مخزون الذاكرة). ويوضح هنا بان مدى اعتماد الإدراك على الذاكرة من خلال وضع المعلومات التي يجمعها الشخص في ذاكرته لكي يستخدمها الإنسان في إدراك الأشياء خلال المستقبل.

كما إن (النورهجي) أيضا عرف الإدراك بأنه (عملية نفسية قوامها وعي الأشياء الخارجية وصفاتها وعلاقتها بما له صلة مباشرة بالعمليات الحسية ،وذلك تمييزاً لها عن التذكير وسواه من العمليات) . لقد ميز هنا ما بين الإدراك والتذكير عند الإنسان،حيث بين إن الإدراك عملية تتعلق بنفسية الشخص ومدى الوعي لدى ذلك الشخص للأشياء المحيطة به ومدى علاقتها بأعضائه الحسية .

وبناءاً على ذلك فان الإدراك يمكن عده العملية العقلية التي يتم من خلالها تحديد الأشياء وفهمها بالاعتماد على مدى تراكم المعلومات في ذاكرة الشخص أو نتيجة التجارب التي يمر بها الإنسان (أو كليهما) بحيث تشكل تلك العملية برمتها الخلفية التي تحكم السلوك المستقبلي .

أي انه كلما صادف الإنسان في حياته مواقف وخاض تجارب،سوف يزداد رصيده من المعلومات،وسوف تكون عملية الإدراك عنده أسهل وأسرع بالنسبة للأحداث المحيطة به ويتأثر نتيجتها سلوكه. والإدراك مركب أهم عناصره (الأعضاء الحسية، التراكم الذاتي والمعرفي، المعلومات، طبيعة المواقف، وعوامل أخرى قد تكون اقل أهمية) تتفاعل جميعها محددة مستوى تحققه ومكونة الإطار الذي يبرز عنه السلوك القادم للإنسان في موقعة الاجتماعي والمهني.(الزعبي ،2004)

2.2 مفهوم المستحدثات التكنولوجية

يعد مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم من أحدث ما توصل إليه علماء التربية في هذا العصر، حيث تحول الاهتمام إلى جوهر العملية التعليمية (الكلوب، 1999)، وعند استعراض أدبيات الموضوع يجد القارئ مصطلحاً أخراً يستخدم بنفس المعني عند الكثير من الباحثين ألا وهو (المستحدثات التكنولوجية). والمتناول لأي من المصطلحين يجد تبايناً وعدم اتفاق في تحديد المعني وتعريفه؛ وقد يعود ذلك إلى تأثر قدرات الشخص باستخدام المستحدثات التكنولوجية في أي مجتمع بالتطورات العلمية، والتي تغير المستحدث التكنولوجي بتغير الزمن، وإلى اختلاف مواصفات المستخدم لتلك المستحدثات من بلد إلى أخر، ومن وقت لأخر (صالح وحميد، 2005).

وقد عرف الشرقاوي (2003) المستحدثات التكنولوجية: بأنها تصميم وإنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية.

وقد رأى خميس (2003): أن المستحدث التكنولوجي التربوي عبارة عن فكرة أو عملية أو تطبيق أو شيء جديد من وجهة نظر المتبني له، كبدائل جديدة تمثل حلولاً مبتكرة لمشكلات النظام القائم،

مما يؤدي إلي تغيير محمود في النظام كله، أو بعض مكوناته، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام، وتحقيق أهدافه، وتلبية احتياجات المجتمع.

أما عبد المجيد (2000) فقد اعتقد: أن مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشير إلى كل ما هو جديد وحديث، في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من: أجهزة وآلات حديثة، وأساليب تدريس؛ بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية.

3.2 خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم

من الملاحظ أن مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي ظهرت في السنوات الأخيرة، تختلف عن غيرها من المستحدثات قبل ذلك، في أنها صممت وأنتجت خصيصاً لأغراض تعليمية، سواء أكانت في جانبها المادي أم في جانبها الفكري، وقد تميزت تلك المستحدثات بالخصائص التالية (علي: 1996؛ صالح وحميدة: 2005):

- التفاعلية :(Interactivity) وتشمل فرص التفاعل بين المستخدم المادة التعليمية، حيث توفر بيئة اتصال ثنائية الاتجاه على الأقل، مثل أنماط التعليم بمساعدة الكمبيوتر، والوسائط المتعددة

- الفردية :(Individuality) وتختص بتفريد المواقف التعليمية، والمتمركزة حول المتعلم بدلاً من المعلم، حيث تسمح بالفردية في إطار جماعية المواقف التعليمية، مثل: الموديلات التعليمية، والكمبيوتر.

- التنوع :(Diversity) حيث يتيح المستحدث التكنولوجي فرصاً كثيرة لتنوع كافة عناصر العملية التعليمية التي يتعامل معها المتعلم، مثل: الخيارات في الأنشطة والمواد التعليمية، وتعدد مستويات المحتوى، وترتبط خاصية تحقيق التنوع بخاصية التفاعلية والفردية– .
- الكونية :(Globality) حيث تتيح بعض المستحدثات أمام مستخدميها فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم مثل، الخدمات التي توفرها الشبكة العالمية الانترنت.

- التكاملية :(Integration) وتعني: التكامل بين مكونات كل مستحدث من المستحدثات، بحيث تشكل مكوناته نظاماً متكاملاً من حيث الأهداف المراد تحقيقها .

- الإلكترونية :(Electronic) يتطلب إنتاج جزء من المستحدثات وتقديمها، توافر الأجهزة الإلكترونية التي تعمل بطريقة رقمية مثل الكمبيوتر، والكاميرات الرقمية، والوسائل التي تتصف بالآلية والسرعة في معالجة المعلومات وتقديمها .

- الرقمنة :(Digitalizalion) وتعني: المعالجة والتخزين للوسائط التي يحتويها العرض في سلسلة من الأرقام، وقد برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ارتبطت الرقمنة بالمستحدثات في طريقة عملها، ومنها: الصورة الرقمية، والمكتبات الإلكترونية.

4.2 أهداف المستحدثات التكنولوجية :

تحقق التكنولوجيا الكثير من أهداف الإنسان وتعمل على رفاهيته، ويذكر (الفرجاني ،2002)الأهداف التالية للتكنولوجيا :

1.توفير الوقت : ويعني سرعة الإنجاز ، فما كان يتم إنجازه في عام بتكنولوجيا تقليدية أصبح ينجز في شهر بالتكنولوجيا المعاصرة ، وبذلك فإن المعنى الحقيقي لتوفير الوقت هو زيادة سعة الوقت المتاح للإنسان عن معدله الطبيعي(الجندي ، 2005) .

2.توفير الجهد : و يقصد به زيادة طاقة الإنسان وقدرته الأدائية عن سعتها الفعلية، فيستطيع المحاضر أن يلقي محاضرة عن طريق التلفاز مثلاً فيسمعها ويشاهدها معظم أفراد المجتمع، بينما لو قدم المحاضرة بالتكنولوجيا التقليدية، كأن يلقي المحاضرة بدون أدوات أو أن يستخدم مكبراً للصوت فإنه لكي يوصل محاضرته ل لعدد السابق نفسه من المجتمع فسيستغرق ذلك جهداً غير عادي ، وربما يستحيل عليه أن يغطي العدد ذاته ، ومن هنا فإن الجهد الذي سيبذله في إعادة المحاضرة سيدخره لمحاضرات أخرى (صادق،1996).

3. توفير التكاليف : يعني تدعيم إمكانيات الإنسان الاقتصادية، وتوفير التكاليف هو النتيجة الحتمية لتوفير الوقت والجهد، فالآلة التي تستخدم في حفر أساسات المباني والتي لها سعر معين ستوفر الوقت والجهد بما يوازي تقريباً قيمتها في جزء معين من عمرها الافتراضي، ويبقى باقي هذا العمر كدعم لاقتصاد الإنسان باعتبار أن كل ما تنجزه هذه الآلة بعد تغطية تكاليفها يأتي ضمن مكاسب التطبيق التكنولوجي المطور (الحيلة،2000) .

ويؤكد الباحث بأن التكنولوجيا بما تحققه من أهداف للحضارة الإنسانية بشكل عام وللفرد بشكل خاص، أضحت تشكل مجالاً من أهم المجالات العلمية والإنسانية التي يتوجب الاهتمام بكل ما يتعلق بها، وتنمية مهاراتها المتنوعة في كافة المجالات ولدى كافة أفراد المجتمع وفي جميع المراحل العمرية والتخصصات العلمية والأدبية المختلفة.

5.2 مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

1. تطور العلوم السلوكية والتربوية :لقد حدث انفجار معرفي في مجال العلوم السلوكية والتربوية خلال العقود الثلاثة الماضية، عندما ظهرت عدد من النظريات التي مهدت لظهور بعض العلوم التربوية الجديدة منها : علم التعليم Science Of Instruction، وعلم التصميم التعليمي Instructional Design وغيرها من العلوم، مما يدعو إلى البحث والتفكير في كيفية توظيف هذه المعرفة واستثمارها لتطوير العملية التعليمية بكافة عناصرها، ورفع مستواها الكيفي، وهو ما قد يتحقق من خلال توظيف مستحدثات تقنيات التعليم مما يساعد الطلبة للحصول على فرص عمل أفضل في المستقبل (أبو شتات، 2005) .

2. تطور التقنيات الحديثة في الجانب المادي والجانب الفكري :أدى ذلك إلى ضرورة الاستفادة من هذا التطور في المنظومة التعليمية، لتحديثها ورفع كفاءتها وفاعليتها من خلال إدخال الحاسوب في العملية التعليمية على أسس علمية مدروسة (السرطاوي ، 2003).

3. أزمة التجديد التربوي : تواجه معظم الدول العربية أزمة ضعف مخرجات النظم التعليمية وخاصة المخرجات البشرية، فلم يصل المستوى إلى مستوى طموحات هذه الدول في مواجهة عصر العولمة والثورات المعرفية والتقنية، مما دفع البعض إلى الاستعانة بمستحدثات تقنيات

التعليم لرفع مستوى النظام التعليمي وتحسين مخرجاته، مما قد يسهم في تكوين جيل قوي قادر على مواجهة تحديات العصر .

4. الانفجار السكاني والمعرفي : النمو المطرد لأعداد المتعلمين، وعدم قدرة المؤسسات التعليمية على استيعاب هذه الأعداد المتزايدة، فضلاً عن الانفجار المعرفي والتقني الهائل، أدى ذلك إلى ضرورة استخدام مستحدثات تقنيات التعليم في المنظومة التعليمية . (أبو العينين ، 2011) .

ولذلك يرى الباحث أن الحل الأنجع لمواجهة المشكلات والتغلب عليها هو توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل يمكن الجيل الجديد من مواجهة تحديات هذا العصر في إطار متكامل يضمن تحقيق الأهداف التربوية والارتقاء بالعملية التعليمية.

6.2 المتطلبات لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم

متطلبات نشر مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامعي يقصد بنشر مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتبنيها داخل الجامعات، العمل عن قصد بأسلوب منظم على جعل الآخرين على وعي بتطور معين من خلال تدوير المعلومات (سيلز وريتشي، 1998)، ولكي يتم نشر المستحدثات وتبنيها وتوظيفها؛ لا بد من توافر متطلبات لنجاح نشرها، وقد حددها خميس (2003) في الوعي بالمستحدثات ودراستها، مع دراسة الجدوى، والتخطيط السليم للتحديث، وتوفير مناخ التحديث، والتمويل، وتوفير الكفاءات البشرية، وتوفير المتطلبات المادية، والتجريب السليم، والتطبيق والتنفيذ المرحلي، والتدريب.

وفي هذا الإطار حدد جونسون (Johnson, 1997) مجموعة من المتطلبات لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم هي:

1. تدريب المدرسين على كيفية استخدام المستحدث.
2. توفير الفنيين داخل المؤسسات التعليمية
3. تخفيض العبء التدريسي عن كاهل المدرسين.
4. توفير الأجهزة الحديثة وما تتطلبها من برامج ومواد تعليمية مناسبة في مجال الاختصاص
5. إتاحة فرص الاتصال بين معلمين حديثي العهد بالتقنية، ومعلمين من ذوي الخبرة في المستحدثات.

7.2 مراحل توظيف مستحدثات تكنولوجيا

مراحل توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامعي من الصعب أن يحدث توظيف كل المستحدثات التكنولوجية في التعليم دفعة واحدة، ولكن لا بد من التدرج ، وقد رأت الغزو (2004) أن مراحل توظيف المستحدث تمر بخمس مراحل هي :

- مرحلة الدخول: ويكون استخدام المستحدثات التكنولوجية فيها محدوداً جداً، ويميل إلى التقليدية، وقد يقتصر على استخدام بعض الأجهزة: كالسبورة الضوئية، والأفلام المتحركة، والشرائح .
- مرحلة التبني: وفيها ينتقل المدرس إلى الاستخدام البسيط لبعض التكنولوجيات، فيدمج بعض الأجهزة (كالفيديو والحاسوب) ضمن مخططاته التعليمية .

- مرحلة التكيف: ويتم فيها توظيف بعض التقنيات في التعليم، ولكن يبقى الطابع العام للتعليم داخل القاعات الدراسية متمركزاً حول الطرق التقليدية .
- مرحلة الملائمة: وفيه يصبح اتجاه المعلم نحو استخدام المستحدث إيجابياً، كما يستطيع استخدام التكنولوجيا بطريقة فعالة ومفيدة لإحداث تعلم أفضل .
- مرحلة الإبداع: وتشمل توظيف المستحدث بدمجه في التعليم، وفيها يصل المعلم إلى القناعة التامة بأهمية المستحدث، كما يصبح متمكنا من مهارات التعامل مع جميع مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتتاح له فرصة الابتكار والإبداع في تصميم برامج تعليمية تحقق ذاته ورؤيته في العملية التعليمية، مستفيداً من النظريات السيكولوجية الحديثة مثل النظرية البنائية .

8.2 الآثار الإيجابية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية على منظومة التعليم:

كان لاستخدام المستحدثات التكنولوجية تأثير كبير على المنظومة التعليمية بكافة عناصرها، ومن تلك التأثيرات الإيجابية يمكن أن نذكر ما يلي:-

- **تغير فلسفة التعليم:**

لم تعد العملية التعليمية تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات من المعلم إلى المتعلم، واختبار المتعلم في هذه المعلومات داخل المؤسسة التعليمية في تطبيق النظامي الجمعي، بل أصبح التعليم في ظل استخدام مستحدثات تقنيات التعليم – متاحا لجميع الأفراد على اختلاف مستوياتهم

وثقافاتهم بل أصبح المتعلم يملك حرية تعلم ما يشاء ومتى شاء وفق قدراته الأكاديمية واستعداداته النفسية (الخطيب، 2007).

- **تغير دور المعلم:**

كان المعلم هو المصدر الرئيس للمعرفة ومحور العملية التعليمية، يقوم بتلقين المعلومات وضبط المتعلمين داخل الصف، أما بعد استخدام تقنيات التعليم فقد اختلفت أدوار المعلم ومهامه فأصبح مصمما وميسرا ومنظما للبيئة التعليمية، فهو يصمم ويختار المواد والأنشطة التعليمية، كما أنه يقوم بدور تشخيصي لمستويات المتعلمين، وبدور توجيهي إرشادي أثناء متابعته لتقدمهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة، وبحسب تقرير لليونسكو فإن تكنولوجيا المعلومات والاتصال يمكن أن تغير دور المعلمين من المالكين للمعرفة والمرسلين لها إلى دور أكثر تيسيرا ودعما واستمرارا للتعلم (وهبة، 2006) .

- **تغير دور المتعلم:**

في النظم التعليمية التقليدية كان المتعلم يلعب دورا سلبيا يقتصر على مشاهدة العروض وتلقي المعلومات، وبعد استخدام المستحدثات التقنية التعليمية أصبح يقف موقف المشارك النشط الإيجابي والمتفاعل، فأصبح محورا للعملية التعليمية، حيث تحمل مسئولية تعلمه أثناء تفاعله مع المواد التعليمية المسموعة و المرئية والمقروءة ومتعددة الوسائط، وعليه أن يتعامل مع العديد من مصادر التعلم الحديثة وتشجع الطالب على تحمل مسؤولية تعلمه والنجاح في التعلم الذاتي وتحقيق الثقة بالنفس (الخالدي، 2012).

- **تغير أهداف المنهاج:**

ولعل هذا الجانب هو الأهم حيث تظهر فيه الوظيفة الفعلية للمستحدثات التكنولوجية كأداة مساعدة في المنهاج (برهوم، 2008)، فقد أصبح إكساب المتعلمين مهارة التعليم الذاتي والمستمر، وغرس حب المعرفة وتحصيلها وكيفية توظيفها في عصر الانفجار المعرفي والمعلوماتي من أبرز الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية.

- **تغير معالجات التدريس واستراتيجياته:**

باتت المعالجات التدريسية تتمحور حول المتعلم بدلا من تمركزها حول المعلم، حيث تقوم هذه المعالجات والاستراتيجيات على التفاعل المباشر الإيجابي بين المتعلم والمستحدثات التقنية التعليمية (الحيلة، 2000).

- **تطور مفهوم الوسائل التعليمية:**

لم يعد ينظر للوسائل التعليمية على أنها أدوات ثانوية أو معينات للتدريس يستعين بها المعلم متى رغب في ذلك، ولكنها أصبحت عنصرا أساسيا في إستراتيجية التدريس ومنظومة فرعية للمنظومة التعليمية الكبرى، تدور حولها الأنشطة التعليمية التي تؤدي إلى تكوين الخبرات والمهارات المطلوبة (عفانة، والخزندار،2005).

9.2 نماذج بعض المستحدثات التكنولوجية:

لقد تناولت بعض الأدبيات والبحوث والدراسات مثل (عبد المنعم، 1996 ، نصر ، 2000) وبعض نماذج المستحدثات كما يلي:-

الحاسوب Computer ، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia Technology ، والفيديو التفاعلي Interactive video ، وشبكة الاتصالات الدولية Internet ، وشبكة الاجتماع بالفيديو عن بعد Video Conference ، والتعليم المفتوح Open Instruction ، والتعليم للإتقان Mastery Learning ، وأنماط التعليم بمساعدة الحاسوب Computer Assisted Instruction ، والوسائط المتعددة المتفاعلة Interactive Multimedia ، ونظم النصوص الفائقة Hypertext Systems ، ونظم الوسائط الفائقة Hypermedia Systems، ونظم التعليم بالوحدات التعليمية المصغرة Modules ، ونظام التوجيه السمعي Audio Tutorial System ، ونظام التوجيه المرئي Video Tutorial System ، ونظام التوجيه بالحاسوب Computer Tutorial System ، ونظام التعليم الشخصي Personalized System Of Instruction ، ونظام التعليم الموصف للفرد Individually Prescribed Instruction ،والتعليم المفرد Individualized Instruction ، ومؤتمرات الحاسوب Computer Conferencing ، والبريد الإلكتروني E-Mail ، والفاكس ميل Faxmile ، والفاكس Fax ، والفيديو تكست (بنك الاتصال المتلفز) Video Text ، و الهاتف النقال (المحمول) Mobile ، E-class الصف الالكتروني .

والمطبق منها في جامعة القدس الحاسوب Computer ، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia Technology ، والفيديو التفاعلي Interactive video ، وشبكة الاتصالات الدولية Internet، ، والبريد الإلكتروني E-Mail ،، والفاكس Fax ، ، و الهاتف النقال (المحمول) Mobile ، E-class الصف الالكتروني .

10.2 مفهوم الاتجاه

يحتل موضوع الاتجاهات مكاناً بارزاً في اغلب دراسات الشخصية وفي دراسة المجالات التطبيقية في الإدارة مثل الدعاية والإعلام والتدريب والتعليم عن بعد وتوجيه الرأي العام، كما ساعدت دراسة الاتجاهات في نشر مفهوم العولمة والسرعة في تطبيقها بصورة كبيرة، حيث قربت بين المسافات النفسية بين اتجاهات الناس رغم بعد المسافات الفيزيائية وأصبح التأثر بين الناس سريع؛ ويعرف الاتجاه بأنه"نظام مكتسب ثابت نسبياً لمشاعر الفرد، ومعلوماته، واستعداداته للقيام بأعمال معينه، نحو أي موضوع، ويتمثل في القبول والرفض تجاه هذا الموضوع ويعبر عنه لفظياً أو سلوكياً أو حتى الرفض و القبول في الأحلام أو بإيماءات الوجه والعينين ويميل إلى الاستقرار إلى حد ما"(أبو دوابه، 2012) .

إن الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني من الجوانب الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطالب المتعلم، حتى يستطيع مسايرة التطورات التكنولوجية المستحدثة التي أدمجت في شتى مراحل التعليم الجامعي، وقبل الجامعي، فتنمية اتجاهات الطلاب يعد من الجوانب المهمة والتي يجب على مؤسسات التعليم العالي أن تولي لها اهتماماً كبيراً، فاتجاهات المعلمين الإيجابية نحو تكنولوجيا التعلم الالكتروني، وتوظيف التعلم الالكتروني قد يؤثر وبصورة إيجابية على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم، كذلك قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي وعلى أية حال، فان الإنترنت اليوم والمؤتمرات عبر الكمبيوتر والشبكة العالمية الواسعة تزيد من فرص المحادثة بين الطلاب والمعلمين، كما تزيد فرص تبادل الأعمال والواجبات بشكل أسرع من ذي قبل بكثير، كما أصبح اليوم من الممكن تبادل وجهات النظر عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة بشكل مدروس وأمن، أكثر مما هو علية الحال عند المواجهة المباشرة داخل الصف أو في مكاتب المدرسين، لذلك تبين بشكل جلي أن وسائل التكنولوجيا الحديثة تزيد التواصل الكلي لدى غالبية الطلبة بشكل حميم ومريح، أكثر مما هو علية الحال في حالة التواصل وجها لوجه مع اعضاء هيئة التدريس، مع ما يحمله هذا من خشية المواجهة والخجل الذي قد ينجم عنها(انجلينا، 2008).

11.2 الدراسات السابقة :

لقد تعددت الدراسات التي تناولت المستحدثات التكنولوجية اوما دل عليها وتنوعت وقد قام الباحث بتناول الدراسات التي توافرت لديه ، والتي اهتمت بمحتوى البحث سواء أكانت عربية أو أجنبية

1.11.2 الدراسات العربية :

شقور(2013):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في ضوء عدد من المتغيرات .

ولتحقيق ذلك أجريت دراسة على عينة قوامها (790) معلماً ومعلمه وطبق عليهم استبانه، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة ،وان أعلى درجة لمعوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية كان لعدم توفر الأجهزة بشكل كاف ، إضافة إلى عدم قدرة من المعلمين والمعلمات على استخدام الأجهزة.

الخالدي(2012):

هدفت هذه دراسة إلى معرفة مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدام المنهج الوطني التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظات غزة والبالغ عددهم (641) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2011-2012 تكونت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظات غزة وقد تم أخذها عشوائيا واستخدم الباحث الاستلانة لجمع البيانات .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:احتل استخدام المعلمين للشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في العملية التعليمية المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (65.8%)، يليه استخدامهم لأجهزة الصوت (المسجل – mp3)، ثم الحاسوب.

ويندر استخدام المعلمين للأفلام التعليمية المتحركة في التدريس، حيث احتلت المرتبة الثامنة عشرة في المحور الأول بوزن نسبي قدره (36.2%)، أما استخدام (DVD) في عرض الأفلام التعليمية

الخاصة بمنهاج اللغة العربية فقد احتل المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (36.2%)أيضا.وتبوأ اهتمام المعلمين في تحسين العملية التعليمية –كهدف أساسي– المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (89.2%)، في حين كان تحديد الأهداف السلوكية في ضوء معايير (SMART) قد احتل المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (76.8%) والتزام المعلمين بمواعيد تسلم وتسليم الدرجات، وما يتعلق بها احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (88.0%)، وكانت عملية التقييم لنواتج عالية المستوى (التحليل – التقويم – التفكير الناقد) قد احتلت المرتبة الحادية عشرة بوزن نسبي قدره (76.0%)، في حين أن الفقرة التي نصت على " أتيح الفرصة لطلبتي لتقييم أدائهم وأنشطتهم بأنفسهم" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (73.4%).

حمدي (2011):

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى وعي طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية بمفهوم التنور المعلوماتي، ودرجة امتلاكهم لمهاراته. تكونت عينة الدراسة من (166) طالباً وطالبة في أربع كليات. تم بناء أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن مدى وعي الطلبة بمفهوم التنور المعلوماتي ودرجة امتلاكهم لمهاراته بشكل عام مرتفعة، كما أظهرت وجود بعض الخلط في مفهوم التنور المعلوماتي. وأشارت النتائج إلى أن الطلبة يواجهون صعوبات في مسألة تقييم المعلومات ومصادرها. كما كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي الطلبة بمفهوم التنور المعلوماتي ودرجة امتلاكهم لمهاراته لصالح الطلبة في الكليات الإنسانية. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بنشر مفهوم التنور المعلوماتي في الوطن العربي، مع التركيز على مهارة تقييم المعلومات والاهتمام بالطلبة في الكليات العلمية.

الزهراني (2010) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية المعلومات في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة .وقد أعدت الباحثة استبانه تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقيةٌ من المشرفات التربويات لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة وعددهن(22) مشرفة، وكذلك من معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية وعددهن (125) .

وقد أظهرت النتائج تدني درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية ،وتدني استخدامها أيضا من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة

المكرمة،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفات ومعلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات :(المؤهل العلمي ، نوع المؤهل العلمي، التخصص الوظيفي ،الخبرة) حول درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم.

دروزة (2009) :

هدفت هذه دراسة التعرف على واقع استخدام شبكة الإنترنت لدى طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية، وفيما إذا كان هذا الاستخدام يتأثر بعوامل أخرى ذات علاقة، ولتحقيق هذا الهدف أخذت عينة عشوائية من كلية التربية بلغت (100) طالبا وطالبه ,منهم (48) ذكور، و (52) إناث، ووزعت عليهم استبانه عكست فقراتها استخدامات الإنترنت المحتملة، واشتملت أيضا على أسئلة شبه مفتوحة تسأل الطالب عن معلومات شخصية وأظهرت النتائج التي توصلت لها الدراسة أن استخدام طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية للإنترنت كان ضعيفا، حيث بلغ متوسط إجاباتهم عن جميع فقرات الاستبانة التي عكست هذا الغرض بنسبة (58.2%).

وكانت أعلى هذه الاستخدامات في مجال التسجيل للجامعة والمساقات ومعرفة العلامات، يليها مجال الدراسة والبحث . ولم يكن لعامل جنس الطالب، ومكان سكنه، والدورات التي أخذها في الإنترنت، وصعوبة لغته الإنجليزية، واعتقاده أن الإنترنت مفيد لدراسته الجامعية، أثر ذو دلالة إحصائية في استخدام الإنترنت، في حين كان لعامل امتلاك الطالب لحاسوب موصولٍ بالإنترنت، وذهابه لأماكن فيها حاسوب موصول بالإنترنت، واعتقاده بأن على الجامعة توفير المزيد من تجمعات الإنترنت، وتفضيله الإنترنت على الكتاب، وعدد الساعات التي يقضيها على الإنترنت أثر ذو دلالة إحصائية على هذا الاستخدام على مستوى (α=0.05)فأحسن.

الغيشان ، وعبد الحق (2009):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان العاصمة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك التعرف إلى الصعوبات التي تواجههم عند استخدامها في الميدان .تكونت عينة الدراسة من 443 طالباً وطالبة (منهم193 طالباً و250 طالبة) من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة عمان العاصمة. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي .وأشارت

نتائج الدراسة إلى مايلي :وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وجود فروق ذات دلالة لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع. ولم يكن هناك اختلاف بين الطلبة ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض في مستوى اتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية من وجهة نظر الطلاب هي: "ضعف الطلبة باللغة الانجليزية"، و"قلة خبرة المعلمين وعدم شرحهم المادة بطريقة وافية"، بينما أقلها أهمية "إرهاق العين من شاشة الحاسوب ."وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثتان بإجراء المزيد من الدراسات للوقوف على أهمية غرس مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الأطفال، والاهتمام بالتربية التكنولوجية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال لأنها الأساس في بناء الإنسان بحيث تصبح جزءاً من سلوك الفرد وحياته الاجتماعية.

النجار (2009):

هدفت دراسة إلى اقتراح برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

ولتحقيق ذلك؛ تم إعداد استبانه مكونة من ثلاثة أجزاء، وبعد التحقق من صلاحيتها تم تطبيقها على (123) عضو هيئة تدريس، كما تم استخدام المتوسطات الحسابية، والتكرارات والنسب المئوية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، وقد كشفت الدراسة أن إلمام أعضاء هيئة التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم يقل عن حد الكفاية (75%)، وكما ظهرت فروق ذات دلاله إحصائية في مستوى الإلمام تعزى لمتغير الكلية والخبرة في الحاسوب والانترنت، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي، وأن عينة الدراسة بحاجة إلى التدريب على مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرجة مرتفعة على محور: الأجهزة التعليمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، وعروض الوسائط المتعددة وتكنولوجيا البيئة التعليمية، وبدرجة متوسطة على محور تكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن بعد، وأن (70%) من العينة يفضلون أسلوب البيان العملي في مجموعات كبيرة للتدرب على المستحدثات، وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لتدريب أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية."

"الحايك ورفاقه" (2006) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحو استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم تبعا لمتغيرات الجامعة، وواقع الاستخدام، والجنس، والخبرة الحاسوبية. واستخدم لهذا الغرض عينة تكونت من (478) طالبا وطالبة مسجلين في الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية 2004/2005م، وموزعين على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية الرسمية وهي الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية .ولاختبار أسئلة الدراسة، تم بناء استبانة مكونة من جزأين: الأول وتكون من مجموعة من الأسئلة العامة المتعلقة بالجنس، ومواقع استخدام الطلبة لشبكة الإنترنت، وعدد مرات استخدام الإنترنت في الأسبوع، واستخدام الإنترنت في المنزل، والبريد الإلكتروني، والخبرة الحاسوبية .

أما الجزء الثاني فتكون من فقرات تقيس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم .وكان أهم ما توصلت له الدراسة من نتائج، أن طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية حصلوا على أعلى نسبة في استخدام شبكة الإنترنت، إذ بلغت (92.5%). يليها طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك (82.7%)، يليها الجامعة الهاشمية (79.1%)، وأخيرا جامعة مؤتة (70.2%).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية، ولم يظهر مثل هذا الفرق في الجامعة الأردنية أو جامعة اليرموك. كما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث في استخدام الإنترنت، في حين وضحت النتائج أن للخبرة الحاسوبية أثرا ذا دلالة إحصائية على اتجاهات الطلبة نحو هذا الاستخدام. وأخيرا أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير السنة الجامعية للطالب.

محمد وآخرون (2008):

هدفت هذه دراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة مستوى البكالوريوس في الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي، وتعرّف أثر كل من التخصص والجنس والخبرة في الإنترنت على اتجاهات الطلبة.

وأظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي، ولم تكن هناك فروق دالة إحصائياً تعزى للتخصص، بينما كانت هناك فروق دالة

إحصائيا تعزى للجنس لصالح الإناث، فضلا عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للخبرة الحاسوبية بين أصحاب الخبرة الحاسوبية القليلة والمتوسطة لصالح المجموعة الأخيرة، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى للخبرة في الإنترنت لصالح أصحاب الخبرة المتوسطة.

الشرقاوي (2003) :

هدفت هذه دراسة إلى التعرف على مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كل من طلاب كلية التربية شعبة صناعية، ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي في مصر، ولتحقيق ذلك؛ أعد الباحث قائمة بأهم المستحدثات في تكنولوجيا التعليم، ومقياس التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم، إضافة إلى بطاقة ملاحظة لقياس؛ مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً في محافظة الدقهلية والقليوبية، و(80) طالباً وطالبة.

وقد دلت النتائج: أن النسبة المئوية لدرجات الطلاب والمعلمين على مقياس التنور وبطاقة الملاحظة تقل عن حد الكفاية المحدد (75%)، حيث بلغت النسبة المئوية على المقياس للطلاب (35%)، وللمعلمين (36%)، وفي بلغت النسبة المئوية على بطاقة الملاحظة للطلاب (37%)، وللمعلمين (36%)، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التنور تعزي للخبرة التعليمية، ولصالح ذوي الخبرة من (6–10)سنوات، مقابل أصحاب الخبرة من (5–1) سنوات.

مشارقه (2001) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استفادة طلبة مساق تكنولوجيا الاتصالات الحديثة في دائرة الإعلام والتلفزة في جامعة القدس – بيت حنينا والبالغ عددهم (26) طالبا وطالبة من تكنولوجيا الإنترنت والبريد الإلكتروني في تعلم مفردات المساق ومفاهيمه، قام الباحث بتدريس الطلبة بهذه التقنية على مدار فصلين دراسيين بحيث مزج بين التدريس في القاعة الدراسية وبين استخدام الإنترنت والبريد الالكتروني.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها هو أن هناك تخوفا لدى الطلبة من استخدام الإنترنت في التعلم وخاصة في بداية المساق ولكن ليس في نهايته، وكأن لسان حالهم يقول: "إننا لم نفهم ما درسناه، ولا فائدة لنا من الخوض في غمار هذه التقنية الحديثة"، ولكنهم في الفصل الثاني تفاعلوا بشكل أآثر إيجابية حيث استخدموا البريد الالكتروني، ودخلوا منتديات الدردشة.

وبناء على هذه التجربة في التدريس عبر الإنترنت فقد خرج الباحث بتوصية مفادها، ضرورة التدرج في استخدام الإنترنت لأغراض التعليم، إذ أن التحويل الفوري والكامل من استخدام الطريقة التقليدية في التدريس والمعتمدة على تواجد الطالب في القاعات الدراسية وإصغائه إلى شرح المعلم وجها لوجه، إلى الاستخدام الكلي للإنترنت والبريد الإلكتروني، قد يؤدي إلى إرباك الطالب وحتى المعلم لأسباب قد تعود إلى فقر الإمكانات المادية للطلبة والجامعات لاستخدام مثل هذه التقنية في التعليم، وقلة الموارد التكنولوجية من حواسيب مشبوكة على الإنترنت وضعف البنية التحتية لهذت النوع من التعليم، وعدم تهيئة الطالب والمعلم للتعامل الكلي مع هذه التقنيات الحديثة / الإنترنت، وفقر في اللغات الأجنبية التي يحتاجها استخدام هذه التقنية كاللغة الإنجليزية على سبيل المثال، وصعوبة ضبط عملية تعلم الطلبة عبر الإنترنت بشكل آلي.

الشمالي (2000):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كليات العلوم في الجامعات الفلسطينية نحو التكنولوجيا ، واستقصاء مدى إدراكهم لمفهوم التكنولوجيا ، إضافة إلى معرفة مدى اهتمامهم بالتكنولوجيا، ومدى إدراكهم للتضمينات الاجتماعية للتكنولوجيا ، والتعرف على أثر بعض المتغيرات المختارة كالجنس ، والمستوى العلمي ، والتحصيل والتخصص ، ومكان السكن ، والمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب ، في اتجاهات نحو التكنولوجيا ، وقد تكونت عينة الدراسة من (والمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب ، في اتجاهات نحو التكنولوجيا ، وقد تكونت عينة الدراسة من (480) طالبا يدرسون في الجامعات الفلسطينية، وزعت عليهم استبانه تضمنتها دراسة (1993، (Harding& Rennie لقصي مدى إدراك الطلبة للتكنولوجيا واتجاهاتهم نحو التكنولوجيا. بعد جمع هذه الاستبيانات وتفريغها وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSSتبين أن مستوى الاتجاه لدى طلبة الجامعات الفلسطينية نحو التكنولوجيا قد تجاوز نقطة حياد الاتجاه (60%) مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا. أما فيما يتعلق بادراك الطلبة لمفهوم التكنولوجيا فقد وجد أن رؤيا الطلبة للتكنولوجيا كانت ضيقة من حيث كونها أجهزة ولا يستخدمها إلا المتخصصون. وفيما يتعلق باهتمام الطلبة بالتكنولوجيا فقد وجد أن اتجاهاتهم الطلبة كانت إيجابية. وفيما يتعلق بإدراك الطلبة للتضمينات الاجتماعية الإيجابية للتكنولوجيا فقد وجد أن اتجاهاتهم كانت إيجابية. أما فيما يتعلق ببحث أثر المتغيرات المختارة في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو التكنولوجيا فقد أن الطلبة الذكور قد سجلوا متوسطات أعلى من متوسطات الإناث، بمعنى أنهم يتمتعون باتجاهات إيجابية أعلى من الإناث نحو التكنولوجيا . في حين لم يكن هناك أثر بذكر للمتغيرات المختارة الأخرى وهي المستوى الدراسي والتحصيل والتخصص ومكان السكن والمؤسسة التعليمية. كما أوصى الباحث بإجراء

دراسات مقارنة بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية ودراسات مقارنة بين دول العالم الثالث في هذا المجال.

عبد المجيد (2000):

وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها، واستخدم الباحث استبانه مكونة من (56) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: إدراك المعلم لمفهوم المستحدث التكنولوجي، وإدراكه لأهميته، ولكيفية توظيفه في التدريس، كما استخدم الباحث مقياس الاتجاه، وتكونت العينة من (365) معلماً ومعلمة بمحافظات مصر، وكشفت النتائج: وجود تدنٍّ واضح في مستوى وعي المعلمين بالمستحدثات التكنولوجية، حيث بلغت نسبة الوعي (60.5%)، وهي نسبة تقل عن حد الكفاية المحددة بـ(75%)، وأن المعلمين حديثي التخرج لديهم وعي بالمستحدثات أكثر من المعلمين قديمي التخرج وبدلالة إحصائية، وأن الاتجاهات السائدة لدى المعلمين نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم محايدة.

2.9.2 الدراسات الأجنبية :

لوكشيتش وبيسانسكي (2007، Luksic, Pisanski):

أجرى الباحثان السلوفانيان دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة في قسمي الرياضيات والفيزياء نحو توظيف التعلم الالكتروني في التعلم في جامعتي ليوبليانا في سلوفينيا حيث أظهرت الدراسة أن الطلبة لا يجدون في التعلم الالكتروني توفيراً للوقت والجهد، كما أجمع الطلبة على الاستفادة من استخدام الصفوف الافتراضية في التعلم فأكد حوالي 70% من الطلبة دخولهم الصفوف الافتراضية أسبوعياً بينما 29% منهم يدخلون يومياً إليها .كذلك أبدى 80%من الطلبة الذين خضعوا للدراسة رغبتهم في أن تكون المادة العلمية متوفرة على شبكة الانترنت بينما ما يقارب 43% منهم قالوا أنهم يريدون نشاطات الكترونية أكثر (مثل الامتحانات القصيرة والمناقشات وغيرها). وهذا ما يدل على وجود اتجاهات ايجابية عند الطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في التعلم الجامعي.

ستريهورن (Strayhorn, 2007):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام التكنولوجيا بين أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في جامعة تينسي بأمريكا.وقد شملت الدراسة (1400) عضو هيئة تدريس ، بنسبة (59%) (من الذكور و(41%) من الإناث ، واستخدم الباحث استبانه من إعداده.

وأظهرت نتائج الدراسة أن 59.4% من أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي يستخدمون البريد الالكتروني ، و(40.6%) منهم يستخدم البريد الالكتروني وخدمات أخرى على الانترنت كتصفح الويب.

"مالاني (Malaney, 2005)

أجرى دراسة حول استخدام الطلبة الجامعيين في جامعة ماسيشوستس للإنترنت، وما المشاكل التي رافقت هذا الاستخدام خلال عامين أكاديميين (2000 – 2003)، ولتحقيق هذا الغرض أخذ عينة عشوائية تكونت من 490 طالبا وطالبة من الجامعة نفسها لعام 2000، و593 لعام 2003، قام باستفتائهم وطرح عليهم أسئلة تتعلق باستخدامهم للإنترنت والمشاكل التي يعانونها من جراء ذلك.

وتوصل "مالاني" إلى أن أكثر استخدام الطلبة للإنترنت كان لمسنجر، يليها البريد الالكتروني، والمحادثة، وتصفح صفحات ومواقع مختلفة، والقيام بأعمال تتعلق بالمساقات التي يدرسونها، وتنزيل برامج مختلفة على حاسوبهم، والقيام بالتسوق، ولعب بعض الألعاب. ولم يكن هناك فرق في الوقت الذي كان يقضيه الطلاب والطالبات على الإنترنت، إلا أنه وجد فرقا في نوع الأنشطة التي يصرف فيها هذا الوقت. فمثلا وجد أن الطالبات يصرفن وقتا أطول من الطلاب على البريد الإلكتروني والقيام بالأعمال الدراسية، في حين أن الطلاب يقضون وقتا أطول من الطالبات على غرف المحادثة، وتنزيل برامج مختلفة، ولعب ألعاب، وزيارة مواقع جنسية. أما أهم المشاكل التي رافقت استخدام الطلبة ذكورا وإناثا لاستخدامهم لإنترنت فقد أفاد (67%) من العينة المدروسة أن أكثر المشاكل هي عدم ضبطهم الوقت المصروف على الإنترنت، حيث كانوا يقضون وقتا أكثر من المخطط له. كما أن نسبة ضئيلة (8.9%) عانت من قلة النوم بسبب الإنترنت، (8.6%) نسوا محاضراتهم وعملهم ومواعيدهم بسبب الإنترنت وخاصة لدى استخدامه في أمور لا تتعلق بدراستهم، و(6.7%) تأخر دراسيا بسبب مكوثه فترة طويلة على الإنترنت.

دراسة هونج (Hong&Kued,2003) :

أجرى هونج وآخرون(2003)دراسة هدفت إلى معرفة مدى نجاح البيئة التعليمية الغنية بالتكنولوجيا والانترنت في بناء اتجاهات ايجابية بين الطلبة نحو استخدام الانترنت في جامعة ماليزيا ساروواك.

تكونت عينة الدراسة من (88)طالباً من طلاب السنة الثانية اختيروا عشوائياً من بين جميع طلبة السنة الثانية المسجلين في كليات الجامعة، وقد استخدم الباحثون استبانة لقياس الاتجاهات نحو استخدام الانترنت في التعليم .

وقد بينت النتائج انه كان لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت كأداة للتعلم، وكان لديهم معرفة أساسية كافية بالانترنت وقد رأوا بيئة الانترنت بيئة مشجعة ومعززة لاستخدامها في التعلم. وقد أكد الباحثون أن الجامعة قد حققت أهدافها في تشجيع استخدام الانترنت للأهداف التعليمية، ومع بداية توفير الجامعة لمواد تدريسية على الانترنت فقد كان من الواجب كذلك إعادة تصميم المواد الأساسية في تكنولوجيا المعلومات وذلك لتقيم مبادئ البيئات التعلمية القائمة على الانترنت حيث يجب أن تقدم هذه المواد قائمةً على الانترنت وذلك لتحضير الطلبة للتعلم باستخدام هذه البيئات.

وقد بينت النتائج أيضا الحاجة الصريحة لتصميم إستراتيجية تنظيمية لمؤتمرات الانترنت المتزامنة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات لمساعدة الطلبة في إنهاء التعلم القائم على المشكلات.

كنيدي (Kennedy, 2002) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة، حيث تم القيام بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الإبتدائية .وتم الإعتماد على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلما ومعلمة والقيام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفوها في الغرفة الصفية.

وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين أكثر توظيفا لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية، كما دلت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة (4–1) سنوات أكثر توظيفا للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (7–4) سنوات أو (أكثر من 7) سنوات.

كنت وتوس (kent&towse,1997) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ادراكات الطلبة للعلوم والتكنولوجيا في بوتسوانا وليسوثو ، استخدمت لهذه الدراسة استبانة وزعت على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في بوتسوانا ، وليسوثو لمعرفة مدى إدراكهم للعلم والتكنولوجيا ،وكشفت الدراسة عن إن العلم والتكنولوجيا يسهلان الحياة بإضافة بأنهم يعملان على إيجاد صراعات بين المعتقدات التقليدية والثقافية التي أدت إلى زيادة تحرر الفتيات، إما بالنسبة لاتجاهات الطلبة نحو العلوم والتكنولوجيا وأثارها على الحياة اليومية فقد اتفقت مع الأهداف الفلسفية لمخططات العلوم والتكنولوجيا في البلدان وبينت النتائج إلى إن تركيز الذكور في ليسوثو إن التكنولوجيا تجعل الحياة الناس اكثر سهولة ،إما الإناث فقد كان إدراكهن للتكنولوجيا على أنها تحكم في مصادر العالم وإنها إبداع الثروة .

3.9.2 التعليق على الدراسات السابقة

لا شك بان الدراسات التي تناولت ادراك الطلبة نحو أهمية المستحدثات التكنولوجية كانت قليلة إلى حد ما ، لكنها بنفس الوقت كانت زاخرة بالمعلومات . فقد استعرضت دراسة شقور (2013) تحديد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة ، حيث كانت واقع استخدام المستحدثات بدرجة متوسطة ، حيث اختلفت الدراسة عن الدراسة الحالية في أن الادراكات نحو المستحدثات كانت مرتفعة بخلاف الدراسة التي كانت متوسطة .

وكانت دراسة الخالدي(2012) قد هدفت إلى معرفة مستوى توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية ، حيث اختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في الموضوع ومجتمع الدراسة الذي كان على المعلمين واختلفت أيضا في نوع المنهج المستخدم حيث كان الوصفي التحليلي ، ولكنها تشابهت في حجم العينة (300).

أما دراسة حمدي(2011) فقد هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى وعي طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية بمفهوم التنور المعلوماتي، ودرجة امتلاكهم لمهارته ، حيث كان وعيهم ودرجة امتلاكهم لمهارته مرتفعة ، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلبة لصالح الكليات الإنسانية ، وهذا يختلف عن الدراسة الحالية حيث كانت هناك فروق في ادراكات الطلبة لصالح الكليات العلمية ، وتشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها طبقت على الطلبة في الجامعة .

أما دراسة الزهراني (2010) فقد تناولت واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم ، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة في أنها طبقت على طلاب الجامعة ، ولكنها تشابهت في نوع العينة حيث كانت عينة عشوائية طبقية .

وكانت دراسة دروزة (2009) قد تناولت واقع استخدام شبكة الإنترنت لدى طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث كان يشمل جميع الطلبة في الجامعة، وتشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية إن أعلى هذه الاستخدامات في

مجال التسجيل للجامعة والمساقات ومعرفة العلامات، ولم يكن لعامل جنس الطالب أي اثر على موضوع الدراسة .

إما دراسة الغيشان ، وعبد الحق (**2009**) فقد تناولت معرفة اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان العاصمة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
حيث تشابهت هذه الدراسة في وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التكنولوجيا واختلفت أيضا في إن وجود فروق ذات دلالة لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث ، أما الدراسة الحالية لم يكن هناك فروق تعزى للجنس .

إما دراسة النجار (2009)التي اختلفت من حيث العنوان وهو اقتراح برنامج تدريب أعضاء هيئة التدريس على مستحدثات تكنولوجيا ، وتشابهت مع الدراسة الحالية في وجود فروق تعزى لمتغير الكلية .
أما درسة الحايك ورفاقه(2006) تناولت التعرف إلى واقع استخدام طلبة الجامعة لشبكة الانترنت واتجاهاته نحوها ، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في أنها على أكثر من جامعة حيث ظهرت فروق بين هذه الجامعات .

أما دراسة محمد وآخرون (2008) فقد تناولت البحث عن اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية نحو توظيف التعليم الالكتروني واثر بعض المتغيرات عليها ، حيث تشابهت مع الدراسة الحالية في ان اتجاهات الطلبة كانت ايجابية ، واختلفت في عد وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس بخلاف هذه الدراسة التى أوضحت وجود فروق كانت لصالح الإناث.

أما دراسة الشرقاوي (2003) فقد تناولت التعرف إلى مستوى التنور في المستحدثات التكنولوجية عند طلاب كلية التربية ، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في نوع الأداة المستخدمة لجمع البيانات ومجتمع الدراسة .

أما دراسة مشارقة (2001) فقد تناولت مدى استفادة طلبة مساق تكنولوجيا الاتصالات في جامعة القدس بيت حنينا، فقد اختلفت عن الدراسة الحالية في موضوع الدراسة .

أما دراسة الشمالي (2000) فقد تناولت التعرف على اتجاهات طلبة كليات العلوم في الجامعات الفلسطينية نحو التكنولوجيا ، واستقصاء مدى إدراكهم لمفهوم التكنولوجيا ، والتعرف على أثر بعض المتغيرات المختارة كالجنس ، والمستوى العلمي ، واستخدمت الاستبانه لجمع المعلومات تبين أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا وهذا ما توصلت اليه الدراسة الحالية . أما فيما يتعلق بادراك الطلبة لمفهوم التكنولوجيا فقد وجد أن رؤيا الطلبة للتكنولوجيا كانت ضيقة من حيث كونها أجهزة ولا يستخدمها إلا المتخصصون وهذا يختلف مع الدراسة الحالية حيث كانت ادراكاتهم بدرجة كبيرة .

أما دراسة عبد المجيد (2000)فقد تناولت مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها ، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في النتائج التي توصلت إليها في وجود تدن في وعيهم بالمستحدثات والاتجاهات كانت محايدة .

أما بالنسبة للدراسات الأجنبية التي تناولت الموضوع ، حيث تناولت دراسة لوكشيتش وبيسانسكي **(2007)**

معرفة اتجاهات الطلبة في قسمي الرياضيات والفيزياء نحو توظيف التعلم الالكتروني في التعلم في جامعتي ليوبليانا في سلوفينيا حيث أظهرت الدراسة وجود اتجاهات ايجابية عند الطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في التعلم الجامعي وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

أما دراسة ستريهورن (2007)فقد تناولت استخدام التكنولوجيا بين أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في جامعة تينسي بأمريكا ، حيث اختلفت عن الدراسة الحالية في موضوع الدراسة و طبقت على أعضاء هيئة التدريس .

أما دراسة مالاني (2005)فقد تناولت استخدام الطلبة الجامعيين للانترنت حيث اختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في موضوع الدراسة .

أما دراسة هونج (2003)فقد اتفقت مع الدراسة الحالية في وجود اتجاهات ايجابية بين الطلبة نحو استخدام الانترنت في جامعة ماليزيا ساراواك، وفي استخدامها استبانة لقياس الاتجاه .

أما دراسة كنت وتوس (1997)التي تناولت التعرف على ادراكات الطلبة للعلوم والتكنولوجيا في بوتسوانا وليسوثو ، استخدمت لهذه الدراسة استبانة وزعت على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في بوتسوانا ، وليسوثو لمعرفة مدى إدراكهم للعلم والتكنولوجيا ،وكشفت الدراسة عن إن العلم

والتكنولوجيا يسهلان الحياة، إما بالنسبة لاتجاهات الطلبة نحو العلوم والتكنولوجيا وأثارها على الحياة اليومية فقد اتفقت مع الأهداف، لذلك فقد تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية.

تشابهت دراسة كل من الخالدي (2012)، الزهراني (2010)، النجار (2009)،الشرقاوي(2003)في تناولها لموضوع المستحدثات التكنولوجية التي تشابهت مع الدراسة الحالية .

وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من الغيشان وعبد الحق (2009)،محمد واخرون(2008)،الشمالي (2000)،هونج (2003) في قياس اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية .

وتميزت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عنوان الدراسة الذي تمحور حول ادراك طلبة جامعة القدس لاهمية المستحدثات التكنولوجية اتجاهتهم نحوها ، وتكونت الدراسة من اداتين اداة لقياس الادراك والاخرى لقياس الاتجاه.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3المقدمة :

يتناول هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث ، لمنهج الدراسة ،ومجتمعها وعينتها، والأداة المستخدمة وكيفية بناءها وتطويرها ، والخطوات اللازمة للتحقق من صدق وثبات الأداة ، كما تتضمن عرضا لإجراءات الدراسة والطرق الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

2.3 منهج الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لمناسبته لمثل هذه الدراسة ، للتعرف على مدى إدراك طلاب جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها .

3.3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات جامعة القدس للفصل الدراسي الأول (2015_2016) والبالغ عددهم 11416 طالبا وطالبة .

4.3 عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينته بالطريقة الطبقية العشوائية .

قام الباحث باختيار العينة من أفراد مجتمع الدراسة بنسبة (26%) بالطريقة الطبقية العشوائية وبلغ حجم العينة (300) طالب وطالبة م، والجدول (1.3)يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات.

الجدول (1.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير		العدد	النسبة
الجنس	ذكر	138	46%
	أنثى	162	54%
المجموع		300	100%
		العدد	النسبة
الكلية	علمية	122	41%
	إنسانية	178	59%
المجموع		300	100%
		العدد	النسبة
المستوى الدراسي	سنة أولى	108	36%
	سنة ثانية	100	33%
	سنة ثالثة	54	18%
	سنة رابعة	38	13%
المجموع		300	100%
		العدد	النسبة
الدرجة العلمية	بكالوريس	249	83%
	ماجستير	51	17%
المجموع		300	100%

5.3 أداوات الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة كدراسة كنت وتوس (1997) و دراسة دروزة (2009) قام الباحث ببناء استبانة كأداة قياس للتعرف على إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها . حيث تم استخراج استبانة بشكلها النهائي التي تكونت من مجالين : المجال الأول لقياس إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية الذي تكون من 28 فقرة .

والمجال الثاني لقياس اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية الذي تكون من 26 فقرة . وقام الباحث بعمل صدق للأداة من خلال عرض الأداة على مجموعة من المختصين والخبراء في المجال التربوي من ذوي الاختصاص والخبرة ، والذين ابدوا بعض الملاحظات حولها ، من إزالة وإضافة فقرات الاستبانة وبناء عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي ، ومن ثم حساب معامل الثبات عن طريق معامل كرونباخ ألفا.

6.3 صدق الأداة :

تم التحقق من صدق أداة الدراسة ، بعرضها على لجنة من المحكمين ، من المختصين التربويين، والذين ابدوا بعض الملاحظات حولها ، وبناء على تعديلاتهم أصبحت الاستبانة كما في الملحق رقم (2).

7.3 ثبات الأداة :

تم توزيع (15) استبانة على خمسة عشرة طالبا وطالبة بصور عشوائية وتم استخدام التحليل الإحصائي (كرونباخ ألفا) (Cronbach Alpha) وتبين أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات حيث كانت (0.90) للمجال الأول (إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية) ، و(0.89) للمجال الثاني (اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية) .

8.3 متغيرات الدراسة :

1.8.3 المتغيرات المستقلة :

1.متغير الجنس وله مستويان (ذكر ، وأنثى) .

2.متغير الكلية ولها مستويان (علمية ، إنسانية).

3.متغير المستوى الدراسي وله أربعة مستويات (سنة أولى ، سنة ثانية ، سنة ثالثة ، سنة رابعة).

4.متغير الدرجة العلمية وله مستويان (بكالوريس ، ماجستير).

2.8.3 المتغيرات التابعة :

إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية ،

اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية

8.3 إجراءات تطبيق الدراسة :

قام الباحث بإجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية :

1. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم الدراسات العليا من جامعة القدس موجها إلى دائرة القبول والتسجيل في الجامعة القدس ملحق رقم (4) .
2. الحصول على قوائم بأعداد الطلاب مجتمع الدراسة لعام (2016/2015) من دائرة القبول والتسجيل في الجامعة .
3. إعداد الاستبانة بصورتها النهائية بعد التأكد من صدقها وثباتها. ملحق (2)
4. توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة .
5. جمع الاستبيانات من أفراد العينة
6. معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS
7. مناقشة النتائج.

واعتمد الباحث المعيار التالي لتحديد إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها من قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة وهو :

المتوسط حسابي ≤ (2.33) درجة منخفضة

(2.33) < المتوسط حسابي ≤ (3.66) درجة متوسطة

المتوسط حسابي > (3.66) درجة كبيرة .

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة:

تناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة لاستجابة أفراد العينة على أداة الدراسة ، كما ناقش النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة .

2.4 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 السؤال الأول :

ما درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لفقرات الأداة لدرجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

جدول (1.4) : المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	4.04	0.85
2	4.07	0.89
3	3.18	1.10
4	3.63	1.05
5	2.69	0.93
6	3.98	0.92
7	3.67	1.0
8	3.65	0.98
9	3.73	0.75
10	3.50	1.12
11	4.02	0.81
12	4.18	0.49
13	3.87	0.83
14	3.74	1.03
15	3.65	0.85
16	3.21	1.02
17	3.99	0.73
18	3.91	0.86
19	3.29	1.11
20	3.84	0.86
21	3.71	0.81
22	4.18	0.75
23	4.52	0.72
24	4.56	0.62
25	3.88	0.94
26	3.19	1.01
27	3.79	0.97
28	3.59	0.93
الدرجة الكلية	3.76	0.89

يظهر من الجدول (1.4) ان المتوسط الحسابي لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية (3.76) وانحراف معياري (0.89)، حيث كان الإدراك بدرجة كبيرة .

حيث حصلت الفقرة رقم (24) والتي تنص على " استخدمها لخدمة التسجيل الجامعي والإطلاع على علاماتي وتقديراتي وكل ما يتعلق بمتطلبات دراستي الجامعية " على أعلى المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي (4.65) وانحراف معياري(0.62) ، تليها الفقرة رقم (23) والتي تنص على " استخدمها لمتابعة مواعيد وجداول الاختبارات اليومية والنهائية " بمتوسط حسابي (4.52) وانحراف معياري (0.72).

والفقرة رقم 12 التي تنص " تيسر لي هذه المستحدثات في الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية." بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.49) ، وتليها الفقرة 22 التي تنص على " استخدمها لمتابعة إعلانات الجامعة المتعلقة بالعملية التعليمية والدورات و النشاطات المنهجية واللامنهجية " بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري(0.75)

ثم حصلت الفقرة رقم 5 والتي تنص " تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الاشتراك في الدوريات العلمية " على اقل المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي(2.69) وانحراف معياري(0.93).

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل تختلف المتوسطات الحسابية لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، الكلية ، والمستوى الدراسي، الدرجة العلمية) ؟

قام الباحث بتحويل السؤال إلى فرضيات صفرية التي انبثقت عنه:

1.2.4 الفرضية الصفرية الأولى التي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (3.4) يوضح ذلك.

جدول (3.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة لدرجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
ذكور	164	3.75	0.23	298	0.19	0.84
إناث	136	3.76	0.26			

يتبين من الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للذكور(3.75)، وانحراف معياري (0.23)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (3.76)، وانحراف معياري(0.23) ،حيث مستوى الدلالة المحسوبة (0.84) هي اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (α≤0.05) وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للجنس .

2.2.4 الفرضية الصفرية الثانية التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α≤0.05) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية .
ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (4.4) يوضح ذلك.

جدول (4.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة لدرجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للكلية.

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
علمية	182	3.78	0.24	298	2.95	0.01
إنسانية	118	3.71	0.23			

يتبين من الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للكلية العلمية (3.78)، وانحراف معياري (0.24)، في حين كان المتوسط الحسابي للكلية الإنسانية (3.71)، وانحراف معياري(0.23)، حيث مستوى الدلالة المحسوبة (0.01) هي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية (α≤0.05) وعليه ترفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات

التكنولوجية تبعا للكلية وقبول الفرضية البديلة توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للكلية،لصالح الكلية العلمية .

3.2.4 الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي.
من اجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (5.4) يوضح ذلك.

جدول (5.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.98	3	0.33	5.07	0.001
داخل المجموعات	16.97	6	0.07		
المجموع	17.95	9			

يتبين من الجدول (5.4) إن مستوى الدلالة المحسوبة (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه ترفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي ، وقبول الفرضية البديلة توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي وللكشف لصالح من تلك الفروقات نقوم باستخدام التحليل الإحصائي المتقدم Post hoc .

جدول (6.4): المقارنات البعدية والمتوسطات الحسابية في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي.

	المتوسط الحسابي للسنة الأولى	المتوسط الحسابي للسنة الثانية	المتوسط الحسابي للسنة الثالثة	المتوسط الحسابي للسنة الرابعة
المتوسط الحسابي للسنة الأولى				0.14*
المتوسط الحسابي للسنة الثانية				0.09*
المتوسط الحسابي للسنة الثالثة				0.12*
المتوسط الحسابي للسنة الرابعة	- 0.14*	- 0.09*	- 0.12*	

يتبين من الجدول (6.5) عند المقارنة بين المتوسط الحسابي للسنة الأولى مع المتوسط الحسابي للسنة الرابعة أن مستوى الإدراك لدى طلاب السنة الأولى لأهمية المستحدثات التكنولوجية أعلى من طلاب السنة الرابعة ، و عند المقارنة بين المتوسط الحسابي للسنة الثانية مع المتوسط الحسابي للسنة الرابعة يكون مستوى الإدراك لدى طلاب السنة الثانية لأهمية المستحدثات التكنولوجية أعلى من طلاب السنة الرابعة، و عند المقارنة بين المتوسط الحسابي للسنة الثالثة مع المتوسط الحسابي للسنة الرابعة يكون مستوى الإدراك لدى طلاب السنة الثالثة لأهمية المستحدثات التكنولوجية أعلى من طلاب السنة الرابعة.

4.2.4 الفرضية الصفرية الرابعة التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية

ومن أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (7.4) يوضح ذلك.

جدول (7.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة لدرجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريس	198	3.75	0.24	298	0.32	0.75
ماجستير	102	3.76	0.26			

يتبين من الجدول (7.4): إن مستوى الدلالة المحسوبة (0.75) هو اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للدرجة العلمية .

وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة البكالوريس (3.75)، وانحراف معياري (0.24)، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجة الماجستير (3.76)، وانحراف معياري(0.26) .

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

والذي نصه " ما درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية والجدول (8.4) يبين المتوسطات الحسابية لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

جدول (8.4) : المتوسطات الحسابية لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	4.15	0.52
2	3.98	0.70
3	4.26	0.56
4	4	0.72
5	3.82	0.90
6	3.66	0.84
7	3.53	1.04
8	3.73	1.08
9	3.82	1.0
10	3.73	0.97
11	3.68	0.91
12	3.89	0.79
13	4.01	0.79
14	3.5	0.79
15	2.40	1.06
16	3.34	1.19
17	3.71	0.95
18	3.54	1.09
19	3.92	0.94
20	2.98	0.76
21	3.78	1.13
22	3.65	1.13

23	3.56	1.16
24	3.90	0.91
25	3.61	0.86
26	3.83	1.11
الدرجة الكلية	3.69	0.92

بلغ المتوسط الحسابي لاتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية (3.69) وانحراف معياري (0.92) ، حيث كانت اتجاهاتهم بدرجة كبيرة

حيث حصلت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " أرى أن التعليم باستخدام المستحدثات ينمي مهارات التفكير والإبداع لدى المتعلمين " على أعلى المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي 4.26 وانحراف معياري (0.56) ، تليها الفقرة رقم (1) والتي تنص على " أرى أن التعلم باستخدام المستحدثات يزيد من دافعيتي نحو الدراسة " بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.52)، وتليها الفقرة 13 التي تنص على " اعتقد بأن الدراسة باستخدام المستحدثات التكنولوجية تطور كثيرا من مهاراتي " بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري(0.79) .

وحصلت الفقرة رقم 15 والتي تنص " أشعر بالقلق من عدم امتلاكي لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية رغم أني متفوقا في دراستي" على اقل المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي(2.40) وانحراف معياري (1.06) .

5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

والذي نصه "هل تختلف المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا لمتغير(الجنس، الكلية ، والمستوى الدراسي، الدرجة العلمية) ؟ "

قام الباحث بتحويل السؤال إلى فرضيات صفرية التي انبثقت عنه:

1.5.4 الفرضية الصفرية الأولى التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس

ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (9.4) يوضح ذلك.

جدول (9.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
ذكور	164	3.69	0.23	298	0.55	0.58
إناث	136	3.68	0.25			

يتبين من الجدول (9.4): أن مستوى الدلالة المحسوبة (58 .0) هي اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس .

وبلغ المتوسط الحسابي للذكور(3.69)، وانحراف معياري (0.23)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (3.68)، وانحراف معياري(0.25) .

2.5.4 الفرضية الصفرية الثانية التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية

ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (10.4) يوضح ذلك.

جدول (10.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية.

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
علمية	182	3.66	0.22	298	2.35	0.02
إنسانية	118	3.73	0.26			

يتبين من الجدول (10.4): ان مستوى الدلالة المحسوبة (0.02) هي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه ترفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية وقبول الفرضية البديلة توجد فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية ولصالح الكلية الإنسانية .

وبلغ المتوسط الحسابي للكلية العلمية (3.66)، وانحراف معياري (0.22)، في حين كان المتوسط الحسابي للكلية الإنسانية (3.73)، وانحراف معياري(0.26) .

3.5.4 الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي

من اجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (11.4) يوضح ذلك.

جدول (11.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.21	3	0.07	1.27	0.29
داخل المجموعات	16.38	6	0.06		
المجموع	16.59	9			

يتبين من الجدول (5.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة (0.29) وهي اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي .

4.5.4 الفرضية الصفرية الرابعة التي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية

ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة والجدول (12.4) يوضح ذلك.

جدول (12.4): نتائج تحليل ت للعينات المستقلة لدرجة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريس	198	3.69	0.24	298	0.34	0.73
ماجستير	102	3.68	0.22			

يتبين من الجدول (12.4): أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.73) هي اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه تقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية .

وبلغ المتوسط الحسابي بكالوريوس (3.69)، وانحراف معياري (0.24)، في حين كان المتوسط الحسابي للماجستير (3.68)، وانحراف معياري(0.22) .

ملخص نتائج الدراسة :

- درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية كانت بدرجة كبيرة.
- لا توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للجنس .
- توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للكلية ولصالح الكلية العلمية .
- توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي ولصالح المستوى الاعلى السنة الرابعة .
- لا توجد فروق في درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للدرجة العلمية .
- درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية كانت بدرجة كبيرة .
- لا توجد فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للجنس.
- توجد فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للكلية ولصالح الكلية الانسانية .
- لا توجد فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للمستوى الدراسي .
- لا توجد فروق في درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعا للدرجة العلمية .

الفصل الخامس :

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات :

تضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها، كما يتضمن الفصل التوصيات التي يراها الباحث في ضوء النتائج .

1.5مناقشة النتائج :

1.1.5مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص :

ما درجة إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب على فقرات الاستبانة ، واعتمادا على سلم الاستجابة فقد اعتمدت خمسة مستويات للاستجابات (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا).

حيث بلغت بلغ المتوسط الحسابي لإدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية 3.76 وانحراف معياري 0.89 ، حيث كان الإدراك بدرجة كبيرة وهذا يدل على أهمية المستحدثات التكنولوجية عند طلاب الجامعة لما تقدمها من خدمات ومعلومات وفوائد قيمة في مجال التعليم

يرى الباحث ان ادراك الطلاب بدرجة كبيرة نحو اهمية المستحدثات التكنولوجية لما توفره الجامعة من خدمات للطلبة والتعامل مع المستحدثات باستمرار ادى الى تكوين هذا الادراك ، وهذا يتفق مع دراسة حمدي (2011) ، عبد المجيد (2000)، كنت وتوس (1997) واختلفت مع دراسة الشمالي (2000) في ان ادراكهم كان بدرجة قليلة ، عبد المجيد (2000).

2.5مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من خلال مناقشة الفرضيات الصفرية التي انبثقت عنه :

1.2.5مناقشة نتائج السؤال الأول : وقد تم الإجابة على هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على :

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس."

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الجنس حيث انه لم يكن لمتغير الجنس أي اثر في درجة إدراك طلبة الجامعة ، وتعزى هذه النتيجة كما يراها الباحث إلى تكافؤ الطلبة والطالبات في القدرة على الإدراك لأهمية هذه المستحدثات في العملية التعليمية ، وأن جميع طلبة الجامعة بغض النظر عن جنسهم يدرسون في الجامعة نفسها ويستخدمون المستحدثات التكنولوجية نفسها ويدركون أهميتها ، وجميعهم يكافحون من أجل النجاح أو التفوق ذكوراً وإناثا.

يعزو الباحث عدم وجود فروق بين الطلبة تعزى للجنس في ان الذكور والانات يدرسون في نفس الجامعة ويتعاملون مع المستحدثات نفسها ، حيث تتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من دروزة (2009)،الحايك ورفاقه (2006) ، واختلفت مع دراسة كل من محمد واخرون (2008) ، الشمالي (2000).

2.2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية .

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الكلية ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية ، وجاءت الفروق لصالح طلبة الكلية العلمية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية .

يفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء طبيعة الكليات العلمية التي تتطلب مهارات وخبرات ذات علاقة بموضوعات المستحدثات التكنولوجية ، وبالتالي فإن طلبة هذه الكليات هم في العادة من ذوي الخبرات التكنولوجية المرتفعة ويمتلكون مهارات تكنولوجية عالية ، كما أنهم أكثر توجهاً نحو أهمية المستحدثات ، وأكثر إدراكاً وثقة بكفاءتهم ، الأمر الذي يعزز لديهم إدراكا أكثر إيجابية نحو المستحدثات أكثر من زملائهم ذوي التخصصات الأدبية ، والكليات العلمية تستخدم المستحدثات بشكل اكبر من الكليات الإنسانية بطبيعة المادة التدريسية ، والمساقات التي يدرسونها وهذا يتفق مع دراسة النجار (2009) وتختلف مع دراسة حمدي (2011) الذي كان لصالح الكلية الانسانية.

3.2.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي .

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي بين فئة طلبة السنة الدراسية الأولى والسنة الدراسية الرابعة وذلك لصالح طلبة السنة الدراسية الرابعة ، وبين فئة طلبة السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح طلبة السنة الدراسية الرابعة ، وبين فئة طلبة السنة الدراسية الثالثة والسنة الدراسية الرابعة لصالح طلبة السنة الدراسية الرابعة ، وهذا يعني أن الفروق في إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية تبعاً لمتغير السنة الدراسية تتجه لصالح طلبة مستوى السنوات الدراسية الأعلى ، أي أن الطلبة في مستوى السنة الدراسية الرابعة يحملون إدراك إيجابي لأهمية المستحدثات أفضل من زملائهم ذوي مستوى السنوات الدراسية الأقل وخاصة طلبة مستوى السنة الثانية ، الأمر الذي يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية .

يعزو الباحث هذه النتيجة في ان المقررات التي تتطلب استخدام المستحدثات التكنولوجية والتعامل معها من المقررات التي تتطلب من جميع طلبة جامعة القدس دراستها والتعامل معها خلال المرحلة الجامعية دون تحديد فصل أو مستوى دراسي محدد ، وعليه فإن الطلبة الذين يتعاملون مع المستحدثات في على مدار الأربع سنوات غالباً ما يحملون إدراك إيجابي أكثر من زملائهم الذين يكونون في سنوات دراسية أدنى ، أيضا بسبب عوامل معرفية متعلقة بقدراتهم ، أو بسبب تأثرهم

بانطباعات زملائهم مع طول الوقت الذي يقضونه في الجامعة يؤدي إلى اكتسابهم معرفة وإدراك أكثر لأهمية المستحدثات وهذا يختلف مع دراسة الشمالي(2000).

4.2.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية.

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى الى متغير الدرجة العلمية حيث انه لم يكن لمتغير الدرجة العلمية أي اثر في درجة ادراك طلبة الجامعة ، ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية ،الى التعليم والتدريب نفسه الموجه في جامعة القدس دون النظر الى المؤهل العلمي ، او ربما يعود الى ان جميع الطلبة بمختلف مؤهلاتهم العلمية يمتلكون الادراكات نفسها المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية ،ذلك انهم يعيشون الظروف نفسها ، ومتساوون فيما تلقوه من تدريبات للتعامل مع هذه المستحدثات التكنولوجية .

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص : " ما درجة اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب على فقرات الاستبانة ، واعتمادا على سلم الاستجابة فقد اعتمدت خمسة مستويات للاستجابات (أوافق بشدة، أوافق ، محايد ، معارض، معارض بشدة).

بلغ المتوسط الحسابي لاتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية 3.69 وانحراف معياري 0.92 ، حيث كانت اتجاهاتهم بدرجة كبيرة .

ومن خلال ما تقدم يمكن للباحث تفسير النتائج في ضوء المعطيات الآتية:

انه تتوافر في جامعة القدس مختبرات للحاسوب في كل منطقة كلية متاحة للاستخدام من قبل الطلاب، ويوجد في داخل الجامعة خدمة الانترنت التي تتيح لهم استخدام الخدمة الكاملة للإنترنت والتصفح والاستفادة من المعلومات ، مما يعزز الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات التكنولوجية

، وهذا يتفق مع دراسة كل من الغيشان وعبد الحق (2009)،محمد واخرون(2008) ،الشمالي (2000)، لوكشيتش وبيسانسكي(2007)، .

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من خلال مناقشة الفرضيات الصفرية التي انبثقت عنه:

1.4.5 مناقشة نتائج السؤال الاول : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الجنس.

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الجنس حيث انه لم يكن لمتغير الجنس أي اثر في اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية ، وتعزى هذه النتيجة كما يراها الباحث إلى طبيعة الخصائص المعرفية لطلبة جامعة القدس ، وهذه الخصائص في معظمها متحررة من الفروق الجنسية المرتبطة بالمشاعر أو الاعتقادات وأن استخدام المستحدثات التكنولوجية والتعامل معها لم تعد حكرا على الذكور دون الإناث وهذا يتفق مع دراسة الحايك ورفاقه (2006)، ويختلف مع دراسة محمد واخرون (2008) ودراسة الشمالي (2000).

2.4.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية.

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الكلية ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف الكلية ، وجاءت الفروق لصالح طلبة الكلية الانسانية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية .

تفسر هذه النتيجة في ضوء طبيعة التخصصات الانسانية التي تستخدم المستحدثات التكنولوجية وتتطلب من الطلبة تكوين اتجاهات ايجابية نحوها لكثرة استخدمها والتعامل معها ، كما أنهم أكثر توجهاً نحو أهمية المستحدثات التكنولوجية ، الأمر الذي يعزز لديهم ميولاً إيجابية نحو المستحدثات أكثر من زملائهم ذوي التخصصات العلمية وهذا يتفق مع دراسة حمدي (2011) التي بينت وجود فروق لصالح الكلية الانسانية ، واختلفت مع دراسة الشمالي (2000) التي بينت عدم وجود فروق بين اتجاهات الطلبة لصالح التخصص.

4.4.5 مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي.

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ، ويتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية باختلاف المستوى الدراسي، ويمكن تفسير هذه النتيجة كما براها الباحث إن جميع الطلبة في الجامعة خضعوا النفس الظروف البيئية التعليمية باختلاف مستوياتهم ، ويدرسون في ظروف وإمكانات نفسها، ولأنها تساعدهم في السير في العملية التعليمية سواء أكان ذلك في السنوات الأولى أو الأخيرة فكلها يتعامل فيها الطالب مع المستحدثات ،مما يجعلهم يظهرون اتجاهات ايجابية نحو المستحدثات التكنولوجية ، وهذا يتفق مع دراسة الشمالي (2000) التي بينت عدم وجود أي اثر على اتجاهات الطلبة لصالح المستوى الدراسي .

4.4.5 مناقشة نتائج السؤال الفرعي الاول : وقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية باختلاف الدرجة العلمية.

وللإجابة عن هذه الفرضية استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ، ويتضح من الجدول انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الدرجة العلمية حيث انه لم يكن لمتغير الدرجة العلمية أي اثر في اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية .

ويرى الباحث أن سبب عدم وجود الفروق في الاتجاهات بين درجة البكالوريس ودرجة الماجستير نابع بالدرجة الأولى من الاهتمام المستمر الدائم من قبل الجامعة نحو هذا الموضوع ، سواء على مستوى تفعيل استخدام إشكال المستحدثات التكنولوجية في الجامعة ، وإلى كون مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية هي جزء أساسي من طبيعة البرامج الأكاديمية في الجامعة التي يلتحق بها الطالب.

5.5 التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. العمل على زيادة الاهتمام بالقاعات الدراسية وتجهيزاتها التقنية ، وأعداد الطلبة وذلك لتهيئة ظروف مناسبة للطلبة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم
2. إجراء دراسات مشابهة على جامعات أخرى للكشف عن ادراك الطلبة لأهمية المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية .
3. توجيه اهتمام أكثر نحو توظيف التكنولوجيا بشكل يتناسب مع تخصصات الطلبة مما ينعكس على أدائهم وكفاءتهم .
4. إجراء المزيد من الدراسات في مجال المستحدثات التكنولوجية وتناول موضوعات أخرى مثل المستحدثات التكنولوجية المطبقة في الجامعة ، ومتغيرات أخرى.

المصادر والمراجع :

- المراجع العربية :

أبو دوابة ، محمد: 2012 ،"**الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

أبو شتات ،سمير (2005): "**أثر توظيف الحاسوب غي تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر و اتجاهاتهم نحوها و الاحتفاظ بها** " ،الجامعة الإسلامية ،غزة

أبو العينين، ربى (2011): "**أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب غير الناطقين المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية** "، كلية الآداب والتربية /قسم العلوم النفسية والتربوية في الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

.وونغ، انجلينا: (2008) ، **تطوير التعليم وهيئة التدريس في التعليم المفتوح والتعلم عنة بعد،** مركز التعليم المفتوح في جامعة القدس المفتوحة.

البخيت،راشين ،والعمري، أكرم (2008): مدى ممارسة المعلمين للمهارات والمعارف المكتسبة في برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الموقف التعليمي الصفي في المدارس الحكومية في الأردن، **المجلة الإدارية في العلوم الإدارية.**

برهوم، أحمد، وعقل ،مجدي (2008): فعالية حوسبة منهاج الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات للصف السادس الابتدائي على تنمية بعض مهارات الحاسوب الأساسية لدى الطالبات في مدارس وكالة الغوث ،**المؤتمر التربوي نحو تطوير نوعية التعلم في فلسطين.**

الحايك، صادق، وجابر، عبد السلام، والخلف، معين. (2006): واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها. **مجلة العلوم التربوية،** (10). جامعة قطر.

حمدي، ميسون. (2011) : **مدى وعي طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية لمفهوم التنور المعلوماتي ودرجة امتلاكهم لمهاراته** .جامعة الأردنية ، الأردن .

الحيلة ،محمد (2000):"**تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق** " ، ط 2، دار المسيرة للنشر ،عمان.

الخالدي، فاطمة. (2012): **مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة**،الجامعة الإسلامية ،غزة.

الخطيب، محمود(2007): " كيفية تحقيق الجودة في التعليم العام"، **مجلة الدعوة**، العدد (3098)، شبكة الانترنت.

خميس،محمد .(2003):**عمليات تكنولوجيا التعليم**،القاهرة ،دار الكلمة.

الخياط، علي، العجمعى، احمد . (2001) : **اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة اسيوط .

دافيدوف، ليندا .(1988) .**مدخل علم النفس** (مترجم) الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.

دروزه، أفنان. (2009).: درجة استخدام طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية لشبكة الإنترنت. بحث نشر في **مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية** ,23(3) .

الزبون، محمد، وعبابنه، صالح (2010).: تصورات مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير النظام التربوي، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية.**

الزعبي ، حسن(2004) : **إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية الإرشاد الأكاديمي**. رسالة ماجستير ،جامعة العلوم التطبيقية ، الاردن

الزعبي، عباس(2003) : **تقويم برنامج الرخصة الدولية لقيادة من وجهة نظر المعلمين الذين (ICDL) الحاسوب التحقوا به في لواء بني كنانة في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاش، السودان.

السرطاوي ،سعادة (2003) : "**ابن مضاء القرطبي و جهوده النحوية** " دار مجدلاوي ،عمان ، الأردن.

سلامة، عبد الحافظ محمد (1998 "، **(وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان : الأردن.

سيلز، باربارا ،وريتشي، رينا (1998). تكنولوجيا التعليم: **التعريف ومكونات المجال.** ترجمة :بدر بن عبد الله الصالح. الرياض، مكتبة الشقري .

الشرقاوي، جمال (2003) : **مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي. دراسات في المناهج وطرق التدريس،** العدد 91، ديسمبر.

شقور ، علي .(2013) : واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين ،**مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية)** ،27(2).

الشمالي ، محمود.(2000): **اتجاهات طلبة كليات العلوم في الجامعات الفلسطينية نحو التكنولوجيا.** جامعة النجاح، نابلس . رسالة ماجستير.

الشيخ عمر. (1986).**ورقة عمل حول التكنولوجيا التربوية** .الاونروا،اليونسكو،دائرة التربية والتعليم،قسم تربية المعلمين ،الأردن

صادق،علاء (1996) : " **إعداد برامج الكمبيوتر للأغراض التعليمية** " القاهرة ، دار الكتب العلمية.

صالح ، إيمان، وحميد ،حميد (2005). الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة. **دراسات تربوية واجتماعية**، مجلد21، عدد 2.

الطويل، هاني، عبابنة، صالح . (2009). **المدرسة المتعلمة مدرسة المستقبل**. دار عمان للنشر. عمان. الأردن.

عبد الخالق ،أحمد،عبد الفتاح ،دويدار(1993): **علم النفس أصوله و مبادئه**، دار المعرفة.القاهرة .

عبد المجيد، ممدوح محمد (2000). مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها.الجمعية المصرية للتربية العلمية: **المؤتمر العلمي الرابع** (التربية العلمية للجميع)، المجلد الأول.

عبد المنعم، علي (1996): " **تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية**"، دار البشرى، القاهرة.

عفانه،عزة ،والخزندار، نائلة (2005): " **أساليب تدريس الحاسوب**، ط1، غزة.

عسقول، محمد عبد الفتاح. (2000). دور المنهج التكنولوجي في إعداد برمجية لتدريب المعلم المعاصر في غزة "**مؤتمر الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع** ،2000 " كلية التربية، جامعة أسيوط.

علي، محمد (1996). **المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم: طبيعتها وخصائصها** .مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد السادس، الكتاب الرابع، عدد خاص بالمؤتمر العلمي لرابع " تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق.

العمري، محمد. (2002):واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، (67-35). 40.

الغزو، إيمان (2004). **توظيف التقنيات في التعليم:** إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة .دبي، دار القلم.

الغيشان ، ريما،وعبد الحق، زهرية.(2009): **اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة عمان العاصمة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والصعوبات التي تواجههم عند استخدامها في الميدان**.عمان .

الفرجاني،عبد العظيم (1997):"**التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية** "، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة.

القاضي ، رضا (2000). توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (B.R.R.)؛ لتطوير المكتبات الجامعية. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم :**المؤتمر العلمي السابع**، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات: الواقع والمأمول، الجزء الثاني، المجلد العاشر، الكتاب الثالث.

القطامي، يوسف. (1998). **نماذج التدريس الصفي**، ط2، دار الشروق، عمان.

الكلوب، بشير (1999). **التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم**. عمان، دار الشروق، ط2.

مرزوق، كمال . (2005) "الإدارة المدرسية عصر المعلومات". **ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعليم بشعبية الزاوية**. الواقع والطموح، جامعة السابع من ابريل. ليبيا.

محمد، جبرين ، والقراعين، خليل ، والقضاة، خالد. (2008). اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي. **المجلة التربوية** –جامعة الكويت، 22. 88.

مشارقه، تيسير. (2001). "تكنولوجيا الاتصالات والإنترنت في خدمة التعليم". **مجلد وقائع مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت**. عقد في 10/5/2000–9. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

النجار، حسن (2009) برنامج مقترح لتدريس أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، **مجلة الجامعة الإسلامية** ، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد1.

نصر، محمد (2000): رؤية مستقبلية للتربية العلمية في عصر المعلوماتية والمستحدثات التكنولوجية ، **المؤتمر العلمي الرابع**؛التربية العلمية للجميع،القاهرة ،الجمعية المصرية للتربية العلمية ،مج2، 31 يوليو – 3اغسطس .

النعيمي، نجاح (2001): أثر تقديم برامج الكومبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الانترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الداخلي والخارجي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، **المؤتمر العلمي السنوي الثامن** " المدرسة الالكترونية" بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين شمس 29–31 أكتوبر، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

النوره جي، احمد خورشيد (1990)" **مفاهيم الفلسفة والاجتماع**"،الطبعة الأولى،دار الشؤون الثقافية، بغداد،ص.12.

وهبة ،نادر (2006) " تحليل الخطاب البيداغوجي وأنماط التفاعل في مدرسة فلسطينية" ، محاولة إثنوغرافية لفهم تشكل المعاني ، **مؤسسة عبد المحسن القطان** ، رام الله ، فلسطين.

المراجع الأجنبية :

Hong , K , Ridzuam , A , & Kued , M(2003**)." Students attitudes toward the use of the internet for learning**" : A Study at a university in Malaysia, **journal of educational technology & society** , 6(2).

Johnson, D. L.(1997). "**Integration Technology the Classroom**" : The Time has Come. Computers in the schools, 13(12), pp. 2-7

Kennedy, J. M. (2002). **"Perceived Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools**". Dissertation Abstract International. 55 (3). P 348-A.

Kent,D,&Tows,P.(1997)."**student's perceptions of science and technology in Botswara and Lesotho**" Research in Science and Technological Education 15,(2).161-171 Wang, T. (2008). "Using ICT to enhance academic learning Pedagogy and Practice". **Educational Research and Review.** 3 (4). Accessed 3-5-2011. http://www.academyicjournal.org/ERR

Lee, T. R. (1981) "**Perception of Risk: The Public's Perception of Risk and the Question of Irrationlity**", England, p.5.

Luksic, P., Horvart, Bauer A.,B Pisanski,T .(2007).Practical e-learning for the faculty of mathematics and physics at the university of Ljubljana, **Interdisciplinary Journal of knowledge and Learning Objects ,**vol 3,p73-83.

Malaney, G. D. (2004-2005). "**Student use of the Internet**". J. Educational Technology Systems, 33(1). 53-66

Stray horn , T,(2007):**use of technology among higher education faculty members** , last time retrieved On 30/10/2010 (http://www.studentaffairs .com/journal /summer 2007/technology use by faculty , html.).

Wang, T. (2008). "Using ICT to enhance academic learning Pedagogy and Practice". **Educational Research and Review**. 3 (4). Accessed 3-5-2011. http://www.academyicjournal.org/ERR

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء اعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
.1	اشرف أبو خيران	دكتوراه	جامعة القدس
.2	إيناس ناصر	دكتوراه	جامعة القدس
.3	رجاء العسيلي	دكتوراه	جامعة القدس المفتوحة
.4	عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس
.5	محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس
.6	منير جبريل الكرمه	دكتوراه	جامعة بوليتكنك
.7	موسى أبو شرار	ماجستير	جامعة القدس المفتوحة
.8	نبيل المغربي	دكتوراه	جامعة القدس المفتوحة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (2)

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

تحية تقدير واحترام وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (**إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها**)، وذلك استكمالا لنيل درجة الماجستير في تخصص أساليب التدريس .

لذا نرجو منكم الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بكل حرص وموضوعية علما بان المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

مع جزيل الشكر لكم لحسن تعاونكم

إشراف : د. ابراهيم عرمان
الباحث : وليد حريبات

القسم الاول: الرجاء وضع اشارة (√) مقابل الفقرات بما يتفق مع وجهة نظرك:

1. **الجنس :**

☐ ذكر ☐ أنثى

2. **الكلية :**

☐ علميه ☐ انسانيه

3. **المستوى الدراسي :**

☐ سنة اولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☐ سنة رابعة

4. **الدرجة العلمية :**

☐ بكالوريوس ☐ ماجستير

القسم الثاني : الرجاء وضع اشارة (√) في المربع المناسب الذي ينطبق عليك/ي:

المجال الأول :إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

		بدرجة				
	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	تساعدني المستحدثات التكنولوجية على الاستزادة من المعلومات في المواد الدراسية					
2	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الإطلاع على المواقع المتخصصة في دراسة المواد العلمية					
3	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في متابعة المنتديات التربوية والتعليمية ذات العلاقة بالتخصصات العلمية					
4	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة					
5	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الاشتراك في الدوريات العلمية					
6	اطلع على المواد التعليمية المعروضة عن طريق المستحدثات التكنولوجية					
7	احصل مباشرة على فهارس المكتبات العلمية الموجودة على هذه المستحدثات					
8	احصل على الملفات المختلفة التي احتاجها في المواد العلمية عن طريق هذه المستحدثات					
9	أتابع برامج تدريبية يتم عرضها عبر هذه المستحدثات					
10	أجري البحوث والدراسات العلمية من خلال المستحدثات التكنولوجية					
11	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الاستفادة من البرامج التعليمية في دراسة المواد العلمية					

12	تيسر لي هذه المستحدثات في الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية.					
13	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في تبادل المعلومات العلمية مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة					
14	تحقق لي المستحدثات التكنولوجية مستوى تعلم أفضل بالمقارنة مع التعليم التقليدي					
15	ترفع المستحدثات التكنولوجية من التحصيل الدراسي لدى الطلبة					
16	تساعدني في التواصل الدائم مع المؤسسات التعليمية والتربوية					
17	توفر لي المستحدثات التكنولوجية فرص التفاعل والتعاون بين الطلاب					
18	تيسر لي الاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس					
19	احصل من خلالها على المعلومات التي تتضمن الصورة الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التي تدعم المادة الدراسية					
20	أتمكن من خلالها على معرفة العديد من المشروعات والنشاطات التي تستخدم الانترنت بفاعلية لتعليم الطلاب					
21	توجهني إلى المصادر التعليمية المختلفة باستخدام المستحدثات التكنولوجية					
22	استخدمها لمتابعة إعلانات الجامعة المتعلقة بالعملية التعليمية والدورات و النشاطات المنهجية واللامنهجية					
23	استخدمها لمتابعة مواعيد وجداول الاختبارات اليومية والنهائية					
24	استخدمها لخدمة التسجيل الجامعي والإطلاع على علاماتي وتقديراتي وكل ما يتعلق بمتطلبات دراستي الجامعية					

25	استفيد منها في البحث عن مراجع علمية تتعلق بموضوع دراستي					
26	استخدمها للبحث عن أشخاص مهمين كتربويين وعلماء وأدباء وغيرهم وأخذ المعلومات عنهم أو التواصل معهم					
27	استخدمها للتواصل من خلال إرسال واستقبال الرسائل عبر البريد الالكتروني .					
28	استعملها للدخول إلى المكتبات الجامعية والعالمية والاستفادة من إمكانياتها					

المجال الثاني :استبانة اتجاه طلبة جامعة القدس نحو المستحدثات التكنولوجية

	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرى أن التعلم باستخدام المستحدثات يزيد من دافعيتي نجو الدراسة					
2	أؤيد تدريس جميع المواد باستخدام المستحدثات					
3	أرى أن التعليم باستخدام المستحدثات ينمي مهارات التفكير والإبداع لدى المتعلمين					
4	تعتبر طريقة عرض الموضوعات باستخدام المستحدثات التكنولوجية أكثر سهولة من عرضها في المقررات					
5	أتشوق بأن يتم مباشرة التعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتخفيف العبء الدراسي					
6	يساعدني استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة في الاعتماد على نفسي					
7	أرى بأن المقولة القائلة "إن الأمي هو الشخص الذي لا يستطيع التعامل مع المستحدثات " مقولة صائبة					
8	يؤدي استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة إلى شعور المتعلمين بالثقة والمسؤولية					
9	يجعلني استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة أكثر نشاطا وفاعلية من الدراسة العادية					
10	أرى أن التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى التركيز في العملية التعليمية					
11	يحبب التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية المتعلمين بالمادة					
12	يساعدني استخدام المستحدثات التكنولوجية في زيادة المعرفة العلمية للمتعلمين					
13	اعتقد بأن الدراسة باستخدام المستحدثات التكنولوجية تطور كثيرا من مهاراتي					

14	اشعر بان استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يوفر لي المكان المناسب الذي يشعرني بالارتياح عند اكتساب المعلومات					
15	أشعر بالقلق من عدم امتلاكي لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية رغم أني متفوقا في دراستي					
16	اعتقد أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة يؤدي إلى تعزيز دور المعلم في العملية التعليمية					
17	أشعر بأن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يؤدي إلى رفع شعور وإحساس المتعلمين بالمساواة في توزيع الفرص التعليمية					
18	اعتقد بان التعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى الوصول للمعلومات بسرعة ودقة					
19	أرى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية للدراسة يخفف عن المتعلمين عبء حمل الحقائب المدرسية					
20	أرى أن استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم لا يمكن المتعلمين من التعبير عن أفكارهم وآراءهم بحرية					
21	يؤدي استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم إلى تطوير قدرة المتعلمين على العمل كفريق					
22	استعمالي المستحدثات التكنولوجية في التعليم يؤدي إلى كسر حاجز الخوف والقلق لدي					
23	يعد استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم أكثر فاعلية من البيئة التعليمية التقليدية					
24	أرى أن استخدام المستحدثات في الدراسة يزيد من مهارة القراءة لدي					
25	اعتقد أن استخدام المستحدثات في الدراسة يحفز الطالب على الدراسة الذاتية					
26	أشعر أن التدريس باستخدام المستحدثات يزيد قدراتي على تنمية مهاراتي في اكتشاف المعلومات					

شكرا لحسن تعاونكم

ملحق رقم (3)

المجال الاول : إدراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	24	استخدمها لخدمة التسجيل الجامعي والإطلاع على علاماتي وتقديراتي وكل ما يتعلق بمتطلبات دراستي الجامعية	4.56	0.62
2	23	استخدمها لمتابعة مواعيد وجداول الاختبارات اليومية والنهائية	4.52	0.72
3	12	تيسر لي هذه المستحدثات في الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية.	4.18	0.49
4	22	استخدمها لمتابعة إعلانات الجامعة المتعلقة بالعملية التعليمية والدورات و النشاطات المنهجية واللامنهجية	4.18	0.75
5	2	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الإطلاع على المواقع المتخصصة في دراسة المواد العلمية	4.07	0.89
6	1	تساعدني المستحدثات التكنولوجية على الاستزادة من المعلومات في المواد الدراسية	4.04	0.85
7	11	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الاستفادة من البرامج التعليمية في دراسة المواد العلمية	4.02	0.81
8	17	توفر لي المستحدثات التكنولوجية فرص التفاعل والتعاون بين الطلاب	3.99	0.73
9	6	اطلع على المواد التعليمية المعروضة عن طريق المستحدثات التكنولوجية	3.98	0.92
10	18	تيسر لي الاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	3.91	0.86
11	25	استفيد منها في البحث عن مراجع علمية تتعلق بموضوع دراستي	3.88	0.94
12	13	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في تبادل المعلومات العلمية مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة	3.87	0.83
13	20	أتمكن من خلالها على معرفة العديد من المشروعات والنشاطات التي تستخدم الانترنت بفاعلية لتعليم الطلاب	3.84	0.86
14	27	استخدمها للتواصل من خلال إرسال واستقبال الرسائل عبر	3.79	0.97

		البريد الالكتروني.		
15	14	تحقق لي المستحدثات التكنولوجية مستوى تعلم أفضل بالمقارنة مع التعليم التقليدي	3.74	1.03
16	9	أتابع برامج تدريبية يتم عرضها عبر هذه المستحدثات	3.73	0.75
17	21	توجهني إلى المصادر التعليمية المختلفة باستخدام المستحدثات التكنولوجية	3.71	0.81
18	7	احصل مباشرة على فهارس المكتبات العلمية الموجودة على هذه المستحدثات	3.67	1.0
19	15	ترفع المستحدثات التكنولوجية من التحصيل الدراسي لدى الطلبة	3.65	0.85
20	4	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	3.63	1.05
21	28	استعملها للدخول إلى المكتبات الجامعية والعالمية والاستفادة من إمكانياتها	3.59	0.93
22	23	استخدمها لمتابعة مواعيد وجداول الاختبارات اليومية والنهائية	4.52	0.72
23	10	أجري البحوث والدراسات العلمية من خلال المستحدثات التكنولوجية	3.50	1.12
24	19	احصل من خلالها على المعلومات التي تتضمن الصورة الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التي تدعم المادة الدراسية	3.29	1.11
25	16	تساعدني في التواصل الدائم مع المؤسسات التعليمية والتربوية	3.21	1.02
26	26	استخدمها للبحث عن أشخاص مهمين كتربويين وعلماء وأدباء وغيرهم وأخذ المعلومات عنهم أو التواصل معهم	3.19	1.01
27	3	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في متابعة المنتديات التربوية والتعليمية ذات العلاقة بالتخصصات العلمية	3.18	1.10
28	5	تساعدني المستحدثات التكنولوجية في الاشتراك في الدوريات العلمية	2.69	0.93
		الدرجة الكلية	3.76	0.89

المجال الثاني : اتجاه طلاب جامعة القدس لأهمية المستحدثات

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	3	أرى أن التعليم باستخدام المستحدثات ينمي مهارات التفكير والإبداع لدى المتعلمين	4.26	0.56
2	1	أرى أن التعلم باستخدام المستحدثات يزيد من دافعيتي نجو الدراسة	4.15	0.52
3	13	اعتقد بأن الدراسة باستخدام المستحدثات التكنولوجية تطور كثيرا من مهاراتي	4.01	0.79
4	4	تعتبر طريقة عرض الموضوعات باستخدام المستحدثات التكنولوجية أكثر سهولة من عرضها في المقررات	4	0.72
5	2	أؤيد تدريس جميع المواد باستخدام المستحدثات	3.98	0.70
6	19	أرى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية للدراسة يخفف عن المتعلمين عبء حمل الحقائب المدرسية	3.92	0.94
7	24	أرى أن استخدام المستحدثات في الدراسة يزيد من مهارة القراءة لدي	3.90	0.91
8	12	يساعدني استخدام المستحدثات التكنولوجية في زيادة المعرفة العلمية للمتعلمين	3.89	0.79
9	26	أشعر أن التدريس باستخدام المستحدثات يزيد قدراتي على تنمية مهاراتي في اكتشاف المعلومات	3.83	1.11
10	5	أتشوق بأن يتم مباشرة التعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتخفيف العبء الدراسي	3.82	0.90
11	9	يجعلني استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة أكثر نشاطا وفاعلية من الدراسة العادية	3.82	1.0
12	21	يؤدي استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم إلى تطوير قدرة المتعلمين على العمل كفريق	3.78	1.13
13	10	أرى أن التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى التركيز في العملية التعليمية	3.73	0.97
14	8	يؤدي استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة إلى شعور المتعلمين بالثقة والمسؤولية	3.73	1.08
15	17	أشعر بأن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يؤدي إلى رفع شعور وإحساس المتعلمين بالمساواة في توزيع الفرص التعليمية	3.71	0.95
16	11	يحبب التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية المتعلمين بالمادة	3.68	0.91
17	6	يساعدني استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة في الاعتماد على نفسي	3.66	0.84
18	22	استعمالي المستحدثات التكنولوجية في التعليم يؤدي إلى كسر حاجز الخوف والقلق لدي	3.65	1.13
19	25	اعتقد أن استخدام المستحدثات في الدراسة يحفز الطالب على الدراسة الذاتية	3.61	0.86
20	23	يعد استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم أكثر فاعلية من البيئة التعليمية التقليدية	3.56	1.16
21	18	اعتقد بان التعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى	3.54	1.09

		الوصول للمعلومات بسرعة ودقة		
22	7	أرى بأن المقولة القائلة "إن الأمي هو الشخص الذي لا يستطيع التعامل مع المستحدثات " مقولة صائبة	3.53	1.04
23	14	اشعر بان استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يوفر لي المكان المناسب الذي يشعرني بالارتياح عند اكتساب المعلومات	3.5	0.79
24	16	اعتقد أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدراسة يؤدي إلى تعزيز دور المعلم في العملية التعليمية	3.34	1.19
25	20	أرى أن استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم لا يمكن المتعلمين من التعبير عن أفكارهم وآراءهم بحرية	2.98	0.76
26	15	أشعر بالقلق من عدم امتلاكي لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية رغم أني متفوقا في دراستي	2.40	1.06
الدرجة الكلية			3.69	0.92

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ : 2015/10/3

حضرة الاستاذ زياد ادريس المحترم

مدير التسجيل

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب وليد حريبات ورقمه الجامعي (21320195)، باجراء دراسة بعنوان :

" ادراك طلبة جامعة القدس لأهمية المستحدثات التكنولوجية واتجاههم نحوها "

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور والتعاون معه باعطائه البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د.ايناس ناصر
منسق برنامج اساليب التدريس

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ص.ب 20002

فهرس المحتويات

إقرار ..... ا
شكر وعرفان ..... ب
الملخص.....ج
ABSTRACT .....هـ
الفصل الاول 1
مشكلة الدراسة وأهميتها.....1
الفصل الثاني 10
الإطار النظري والدراسات السابقة 10
1.2مفهوم الادراك 11
2.2مفهوم المستحدثات التكنولوجية 15
3.2خصائص المستحدثات التكنولوجية 11
4.2 أهداف المستحدثات التكنولوجية.....12
5.2 مبررات استخدام المستحدثات.....13
6.2المتطلبات لتوظيف المستحدثات.....14
7.3مراحل توظيف المستحدثات.....15
8.2الآثار الايجابية لتوظيف المستحدثات 16
9.2نماذج المستحدثات التكنولوجية.....18
10.2 مفهوم الاتجاه 19
11.2الدراسات السابقة 19
11.2 1الدراسات العربية 19
11.2 2الدراسات الأجنبية.....27
3.11.2 التعليق على الدراسات السابقة 31
الفصل الثالث 33

الطريقة والإجراءات.....35
1.3منهج الدراسة 35
2.3 مجتمع الدراسة.....35
3.3 عينة الدراسة 35
4.3 أداة الدراسة 36
5.3 صدق الأداة 36
6.3 ثبات الأداة 36
7.3 متغيرات الدراسة 36
8.3 إجراءات تطبيق الدراسة 38
الفصل الرابع 40
نتائج الدراسة 40
2.4 نتائج أسئلة الدراسة 40
1.2.4نتائج سؤال الدراسة الرئيس الاول 40
2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني.....42
3.5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 46
3.3.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....47
ملخص نتائج الدراسة 51
الفصل الخامس 52
مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات.....52
1.5مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الاول 52
2.5 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....52
3.5 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....55
4.5 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....56
5.5 التوصيات.....58
المصادر والمراجع 59
المراجع العربية 59

المراجع الأجنبية 65
الملاحق 66
ملحق رقم (1) أسماء أعضاء لجنة التحكيم 67
ملحق رقم (2) الأداة 68
ملحق رقم (3).....74
ملحق رقم (4)تسهيل المهمة.....79