



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر
المعلمين في القدس وضواحيها

صباح كامل عطا محمد

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1434هـ / 2013م



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر
المعلمين في القدس وضواحيها

إعداد الطالبة

صباح كامل عطا محمد

بكالوريوس تربية ابتدائية ورياض اطفال جامعة القدس / فلسطين

إشراف

الدكتور إبراهيم عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من
كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

القدس - فلسطين

1434هـ / 2013م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير أساليب التدريس

إجازة الرسالة

صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر
المعلمين في القدس وضواحيها

اسم الطالب : صباح كامل عطا محمد

الرقم الجامعي : 21012200

المشرف: الدكتور إبراهيم محمد عبد الرحمن عرمان.

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 21 / 5 / 2013م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتوافقهم:

- | | | |
|----------|----------------------------------|--------------------|
| التوقيع. | 1- الدكتور إبراهيم محمد عرمان | رئيس لجنة المناقشة |
| التوقيع | 2- الدكتور إبراهيم جبرائيل صليبي | ممتحناً داخلياً |
| التوقيع. | 3- الدكتور نبيل امين المغربي | ممتحناً خارجياً |

القدس - فلسطين

1434هـ / 2013م

الإهداء

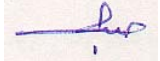
إلى روح والدي الطاهرة....
تغمده الله فسيح جناته.

إلى من علمتني كلماتي الأولى مهجة الروح و بهجة الحياة...أمي الحنون
إلى ذلك الذي استل لقمة العيش من قسوة الصخور....زوجي
إلى فلذات أكبادي أبنائي دانيا إيناس أحمد وفايز وإلى ذلك الفضاء الفسيح
والأرض الطهور

إلى شقائق النعمان التي نبتت من دماء الشهداء الى....الوطن
إلى أولئك الذين يحملون على كاهلهم بناء جيل المستقبل....أساتذتنا الكرام
الى كل أولئك الصابرين أحنى قامتي وأقدم بذرة عملي

صباح كامل عطا محمد

إقرار

 :

2013/5/21 :

شكر و عرفان

الشكر لله الواحد الأحد الصمد, أن زين قلوبنا بالعلم والإيمان، ووقفنا للتعلم وأبعد عنا كيد الشيطان، أشكرك أستاذي إبراهيم عرمان بخالص الإمتنان، بعطر الزهر والريحان ، الذي كنت نعم الأب والمرشد، وأعطيت من وقتك الكثير لإنجاح هذه الرسالة، وكما أتقدم بالشكر والعرفان إلى السادة عضوي لجنة المناقشة، الدكتور إبراهيم صليبي والدكتور نبيل المغربي.

على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة و إبداء ملاحظاتهم و توجيهاتهم القيمة مما لديهم من خبرات علمية واسعة في هذا المجال.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة من أساتذة الجامعات ورؤساء أقسام والمشرفين التربويين ،وجميع المعلمين المشاركين في الدراسة ، ومديرية التربية والتعليم /ضواحي القدس التي مكنتني من تطبيق هذه الدراسة . وكذلك إلى جامعة القدس التي لها باع طويل في دعم العملية التعليمية.

الباحثة

صباح كامل عطا محمد

المخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى صعوبات تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس وضواحيها. عالجت الدراسة موضوعها كظاهرة متعددة الأبعاد، تناولتها الأبحاث النظرية والميدانية، ولم تركز عليها من بعد واحد.

وتحقيقاً لذلك طوّرت الباحثة استبانة تضمنت (51) فقرة ورّعت على ثلاثة محاور وهي: المحتوى التعليمي، ومحور الوسائل التعليمية، ومحور البيئة الفيزيائية. وقد طبّقت أداة الدراسة على عينة من المعلمين بلغت (123) معلماً ومعلمة، اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وبعد جمع بيانات الدراسة، عولجت إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وبينت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالمحتوى التعليمي هي الأعلى بمتوسط حسابي (3.53)، تلاها محور البيئة الفيزيائية، الذي احتلت فيه الفقرة: لا يعمل المعلم على استخدام الحوافز للطلبة المبدعين في مادة الرياضيات أعلى الدرجات بمتوسط حسابي (4.1)، جاء بعده محور الوسائل التعليمية الذي احتلت فيه الفقرة: الإعتماد على المعلم في إعداد الوسيلة التعليمية أعلى الدرجات بمتوسط حسابي (4).

وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات، من أهمها:

دراسة الأسباب الخفية والكامنة وراء صعوبات تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا من التعليم الأساسي حتى يمكن تحديد متى وكيف نشأت هذه الصعوبات.

استخدام وسائل تعليمية مجسمة وبارزة ومحسوسة من البيئة المحلية للطلاب لإثراء البيئة الصفية.

استخدام طرق تدريس قائمة على المشاركة بين المعلم والمتعلم بحيث يبرز دور الطالب .

عقد دورات تدريبية يتم من خلالها تعريف المعلم على استراتيجيات وطرق وأساليب حديثة في تدريس الرياضيات .

The difficulties of teaching mathematics in the basic stage schools from the teachers point of view at Jerusalem Governorate

Student name: Sabah Kamil Attah Mohammed

Supervisor name: Dr.Ibrahim Eirman

Abstract

The current study aims at identifying the difficulties of teaching mathematics in the basic stage schools from the teachers point of view at Jerusalem Governorate. The study has tackled its subject as a multi dimensional phenomenon addressed by both theoretical and applied researches.

To achieve this end, the researcher developed a 51-item questionnaire; divided into three sub-scales as follows: educational content, educational aids and the sub-scale of physical environment. The tool of the study was conducted on a sample of (123) male and female teachers selected by random stratified method. Following collection of data, they were statistically processed using statistical package for social sciences (SPSS).

Findings have shown that the sub-scale of the difficulties related to the educational content is the highest with an average (3.53), followed by the sub-scale of physical environment, in which the paragraph of “the teacher works on the use of incentives to creators students in mathematics” has the highest average (4.1), came after the sub-scale of educational aids where the paragraph of “the teacher is working in the educational aids preparation” has achieved the highest average (4).

In the light of the current study and its discussion, the researcher recommends:

The necessity of studying the reasons behind the difficulties of teaching mathematics in the basic stages in order to determine when and how these difficulties have arisen.

The demand of using educational aids from the local environment of the students to enhance the educational process.

The necessity of using educational methods based on the partnership between the teacher and the learner to high lights the role of the student in the educational process.

The necessity of having training courses focusing on the definition of strategies and modern methods in the teaching mathematics.

الفصل الأول

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 أهداف الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

إن تدني مستوى التحصيل الدراسي يعد مشكلة كبيرة لا بد لها من حل، فهي مشكلة متعددة الأبعاد، تارة تكون مشكلة نفسية وتربوية وتارة أخرى تكون مشكلة اجتماعية يهتم بها علماء النفس بالدرجة الأولى ومن ثم المربون والأخصائيون الاجتماعيون والآباء. وقد حظيت باهتمام الكثير من التربويين والآباء و الطلبة أنفسهم وتفكيرهم باعتبارهم المصدر الأساسي في إعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة.

تعد مشكلة تدني التحصيل من أهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة، وتحول بينها وبين أداء، رسالتها على الوجه الأكمل، وقد آن الأوان لكي تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع.

ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقر بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريبا، حيث توجد مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه، وكثيرا ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر شغب وإزعاج، مما قد تتسبب في اضطراب العملية. التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (هريدي، 2003؛ علي، 2001).

كانت طرائق التدريس المستخدمة منذ فترة طويلة لا تهتم بتنمية البحث عن المعرفة، ولا تهتم أيضاً بتوظيف التعلم المدرسي في الحياة العملية، وقد كانت الطرق التقليدية تدعم التلقين والحفظ وتشجع الانفراد والمنافسة في التعلم، فهي بمثابة المصنع الذي يهدف إلى جعل المتعلمين يتخذون أسلوباً واحداً، كل ذلك لأن المجتمع بكل إمكانياته واستعداداته لم يكن يحتاج لأكثر من

ذلك. أما الآن وقد تغيرت الأولويات التي ظهرت في المجتمع والتي أثرت في استعداداته، أصبح الإهتمام بالمتعلم يتناسب مع التغيرات التي يشهدها العالم اليوم، إن التعليم في القرن الحالي يتوجه نحو توظيف التعلم المدرسي في مجالات الحياة واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والعديد من الأهداف التي لا تعتمد على التلقين والحفظ بل تمتد وتتعمق أكثر في عمليتي التعليم والتعلم الفعال القائم على نظريات تعليمية متجددة، مما يتطلب من المؤسسات التربوية التعليمية إعادة تطوير برامجها لكي تفي بحاجات الحياة العصرية، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية المتسارعة في التغيير والتي تتطلب تعليمًا من نوع جديد في كل مراحل وأنواع التعليم. (اللقاني والجمل 2003).

إن أحد أهداف التربية هو تنشئة أشخاص قادرين على التفكير والبحث وحل المشكلات التي تواجههم، ومن هنا جاء الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا وقدرات المتعلم العقلية، ولما كانت مناهج الرياضيات تعد من المجالات المهمة في تدريب الطلبة على أنماط التفكير المختلفة ولها من مميزات تساعد في ذلك، لذا عقد العديد من المؤتمرات التي ناقشت تربويات الرياضيات أن تؤكد في توصياتها. على أهمية الرياضيات وتعليمها من أجل تحقيق تلك الأهداف. (علي، 2001).

ولتحديد مستويات الطلبة في الرياضيات يستخدم المعنيون وسائل مختلفة لمعرفة مدى تمكن الطلبة من المفاهيم والمهارات الرياضية، حيث كان من تلك الوسائل التحصيل الدراسي فهو المحك الأساس الذي يتم من خلاله معرفة مقدار اكتساب الطلبة لمحتوى معين من مادة الرياضيات، فضلا عن كونه الأداة التي تحدد مستوى الطلبة داخل مجموعة معينة، ومع أن للتحصيل دورا كبيرا في تشكيل عملية التعليم وتحديده، إلا أن هناك عوامل أخرى تؤثر وتتدخل فيها منها ما هو معرفي، ومنها ما هو غير معرفي كالداغية، والمزاجية، ومن العوامل المعرفية.

المقدرة الرياضية المتضمنة للمقدرة الاستدلالية، والقدرة المكانية، والقدرة العددية وغيرها ومن هنا، جاء اهتمام الدراسة الحالية بمعرفة الأسباب وراء تدني تحصيل طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مادة الرياضيات. (علي، 2001)

2.1 مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا. حيث لاحظت الباحثة من خلال موقعها الوظيفي كمعلمة بأن هناك صعوبات تواجه المعلم في الحيلولة بينه وبين إيصال المعلومة للطالب. ولقد اتضح للباحثة وجود عدد من الصعوبات التعليمية والتعلمية تتبع أساساً من التأهيل والإعداد الغير كافي لدى المعلمين للتعامل مع تلك الفئات أو تعليمها وقد يرجع هذا أيضاً إلى بيئة التعليم وكثافة الفصل الدراسي ومستوى تدريب المعلم إلى غير ذلك من عوامل تجعل المعلم غير قادر على التدريس لكل الطلاب بنفس الكفاءة والفعالية. لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على هذه الصعوبات وإيجاد الحلول لهذه الصعوبات بإذن الله.

3.1 أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة على سؤالي الدراسة الرئيسيين الآتيين:-

السؤال الرئيس الأول:

ماهي صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها؟

السؤال الرئيس الثاني:

هل تختلف درجة صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها باختلاف الجنس، العمر، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، عدد الطلبة؟

4.1 فرضيات الدراسة:

قامت الباحثة بتحويل سؤال الدراسة الثاني إلى فرضيات صفرية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(0.05 \geq \alpha)$

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى للجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى للعمر.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى للمؤهل العلمي.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى للتخصص.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى لسنوات الخبرة.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها تعزى لسنوات الخبرة.

5.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى صعوبات تدريس الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس وضواحيها.
2. التعرف إلى الترتيب النسبي لأسباب تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس وضواحيها.
3. التعرف إلى الفروق الجوهرية بين درجات تقديرات المعلمين للصعوبات التي تواجههم في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة القدس وضواحيها لمتغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة، وعدد الطلاب.