

عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس

مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة  
الأساسية العليا في فلسطين

اشواق محمود أحمد حجاجه

رسالة ماجستير

القدس-فلسطين

1447هـ/2025م

مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة  
الأساسية العليا في فلسطين

إعداد

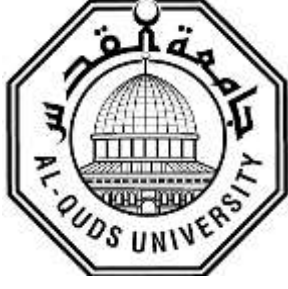
اشواق محمود أحمد حجاجه

بكالوريوس أحياء-علوم طبية مخبرية/جامعة بيت لحم/ بيت لحم

المشرف: د. إيناس عارف ناصر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا/كلية العلوم التربوية/جامعة  
القدس

1447هـ/2025م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

### إجازة الرسالة

مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين

اسم الطالبة: اشواق محمود أحمد حجاجه

الرقم الجامعي: 22312355

المشرف: د. إيناس عارف ناصر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2025/8/24م من لجنة المناقشة المدرجة أسماءهم وتوقعاتهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. إيناس عارف ناصر التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: د. محسن محمود عدس التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. عبد الغني الصيفي التوقيع:

القدس - فلسطين

1447هـ/2025م

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم\* علّم الإنسان ما لم يعلم

والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

حين يبدأ الإنجاز بحرف ينتهي بشغف وها أنا اليوم أنهيت مسيرتي الجامعية لرسالة الماجستير التي كنت مؤمنة بتحقيقها ذات يوم

ها أنا اليوم لا أعرض عملاً فقط بل أحقق حلماً سعيت له بمحطات من السهر والعقبات والتحديات وسرتُ له بكل قوة وتحدي بحمد من الله

برغم كل شيء يعاني منه وطننا وشعبنا من أحداث أليمة، ومجازر بشعة، أدت إلى بعدنا عن حرم جامعتنا، لم يتينا هذا عن مواصلتنا مسيرتنا التعليمية التي أثمرت فينا فهماً ووعياً وتحدياً ومواجهةً للصعاب

أهدي هذه الرسالة لنفسي أولاً لإنجازها ووصولها إلى هذه المرحلة الرائعة

لقد فعلتها وانتزعتُ حلمي بقوة الإرادة، وعناد الطموح، وصدق السعي بحمد الله

أهديه إلى ضلعنا الثابت وأمننا الأبدي، إلى من أحمل اسمه بكل فخر، إلى من حصّد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم-أبي الغالي-

أهديه إلى الأيدي الخفية والقلب الحنون وصاحبة الدعاء الصادق -أمي الغالية-

أهديه إلى زوجي وابنتي الغاليين حفظكما الله لي من كل مكروه وأدامنا الله سنداً لبعضنا

إلى إخوتي وأخواتي نور الله لكم طريقكم إلى العلم والهدى وجعلنا سنداً لبعضنا

إلى عائلتي الثانية -عائلة زوجي شكراً لكم لما قدمتموه من مساندة لي

إنما طلبنا العلم لوجه الله وذلك فضل من الله يؤتيه من يشاء

الباحثة: أشواق محمود

## الإقرار

أقر أنا معدة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما أشرتُ له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

الاسم: اشواق محمود أحمد حجاجه

التوقيع: 

التاريخ: 2025/8/24م

## شكر وتقدير

الحمد لله المنان، الملك القدوس السلام، مُدبّر الليالي والأيام، مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام ما شاء الله كان، وما لم يشأ لم يكن، الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير، وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي أحتسبه عبادة من العبادات، جعلها الله خالصة لوجهه الكريم. وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي هذه الرسالة، أتوجه بخالص الشكر لجامعتي جامعة القدس، ممثلة ببرنامج أساليب التدريس بكلية العلوم التربوية التي تشرفت فيها بتلقي العلم على أيدي نخبة من المعلمين الأفاضل من أ.د. إبراهيم عرمان، ود. محسن عدس، وأ.د. عفيف زيدان، الذين علموني وأتاحوا لي الفرصة للحصول على درجة الماجستير.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لدكتورتي ومشرفتي الرائعة والمبدعة د. إيناس ناصر على ما قدمته لي من علم وإرشاد مستمر ونافع و على عطائها المتميز، وعلى ما بذلته من جهد متواصل، لمساعدتي في إتمام هذه الرسالة فجزاها الله خير الجزاء، وجعل ذلك في موازين حسناتها.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة: د. محسن عدس، و د. عبد الغني الصيفي على تكريمهم بقراءة الدراسة وتفضلهم بقبول مناقشتها وتقويمها.

وأشكر كل من أسهم في إنهاء العمل على هذه الرسالة، أو قدم لي نصيحة، من محكمين الذين زادوا أداة الدراسة قيمةً بتوجيهاتهم الثمينة

ولا أنسى في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من علمني حرفاً منذ الصغر، فلولاهم لما وصلت لما أنا عليه، فسعيتم حقاً وكان السعي مشكوراً.

الباحثة: اشواق محمود

## الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، من خلال تحليل محتوى المقررات. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وشمل مجتمع الدراسة كتب العلوم للصفوف من الخامس حتى التاسع (الطبعة الثالثة 2021/2020م) بواقع عشرة كتب للفصلين.

أعدت الباحثة بطاقة تحليل محتوى تضمنت ثلاث مجالات رئيسة (النوعي التخصصي، البيئي متعدد الأوجه، الشمولي العام) تفرع منها (30) مفهوماً اقتصادياً فرعياً، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق المناسبة. أظهرت النتائج أن المجال النوعي التخصصي جاء أولاً بنسبة (78.4%)، يليه المجال البيئي (15.25%)، ثم المجال الشمولي (6.35%). وعلى مستوى الصفوف، جاء الصف الخامس في المرتبة الأولى (28.49%)، يليه السابع (25.40%)، ثم الثامن (20.69%)، فالصف السادس (13.24%)، وأخيراً الصف التاسع بنسبة (12.16%).

وبناءً على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة إعادة تطوير محتوى مناهج العلوم، وتأكيد تضمينها لمفاهيم الاقتصاد الأخضر بمجالاته الثلاث: النوعي التخصصي، والبيئي متعدد الأوجه، والشمولي العام، وإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بتحليل المناهج الفلسطينية في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

**الكلمات المفتاحية:** الاقتصاد الأخضر، كتاب العلوم، المرحلة الأساسية العليا.

# **The Green Economy Concepts Included in Science and Life Textbooks for the Upper Primary Stage in Palestine**

**Prepared by: Ashwaq Mahmoud**

**Supervisor: Supervised by: Dr. Inas Nasser**

## **Abstract:**

The study aimed to reveal the green economy concepts included in science and life textbooks for the upper primary stage in Palestine, through analyzing the content of the curricula. The researcher used the descriptive analytical approach, and the study community included science books for grades five to nine (third edition 2020/2021), with ten books for the two semesters. The researcher prepared a content analysis card that included three main areas (specialized qualitative, multifaceted interdisciplinary, and general comprehensive), from which (30) sub-economic concepts branched out. Their validity and reliability were verified using appropriate methods.

The results showed that the specialized qualitative field came first with (78.4%), followed by the interdisciplinary field (15.25%), then the comprehensive field (6.35%). At the grade level, the fifth grade came in first place (28.49%), followed by the seventh (25.40%), then the eighth (20.69%), the sixth grade (13.24%), and finally the ninth grade (12.16%).

Based on the study results, the researcher recommended the need to redevelop the content of science curricula, ensuring to include the concepts of the green economy in its three areas: the specialized qualitative, the multifaceted interdisciplinary, and the general comprehensive, and to conduct further research and studies related to analyzing Palestinian curricula focusing on the concepts of the green economy.

**Keywords:** Green economy, Science textbook, upper primary stage.

## الفصل الأول:

### مشكلة الدراسة وأهميتها:

#### 1.1 المقدمة

شهد كوكب الأرض في العقود الأخيرة العديد من المشاكل والأزمات البيئية والتغيرات المناخية التي عصفت به والتي كان لها العديد من الانعكاسات على الاقتصاد والذي يعتمد بشكل أساسي على الموارد الطبيعية التي خلقها الله لنا. وهذه الموارد ستكون في تدهور مستمر نتيجة الأنشطة والنتائج البشرية. الأمر الذي استدعى اتباع نظام معيشي اقتصادي يحافظ على البيئة ومواردها وخيراتها عرف بالاقتصاد الأخضر أو الاقتصاد البيئي (الهيبي، 2022).

ظهرت فكرة الاقتصاد الأخضر نتيجة لأزمات ومشكلات متعددة في الأراضي العربية، بهدف إنشاء مشاريع صديقة للبيئة وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة التي يرتبط مفهومها ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الاقتصاد الأخضر، وتنمية الاقتصاد، والعمل على نهوضه باستخدام وسائل وموارد صديقة للبيئة (هارون، 2019).

وكان إطلاق مصطلح الاقتصاد الأخضر من قبل الأمم المتحدة للبيئة عام (2008) من خلال مبادرة الاقتصاد الأخضر، والتي ساهمت في إدراج مفهومه في القضاء على الفقر ومواجهة تحديات ندرة الموارد وتغيرات المناخ والتقلبات الاقتصادية، واعتباره أداة هامة لتحقيق التنمية المستدامة. حيث عرفته الأمم المتحدة للبيئة بأنه اقتصاد يحسن رفاهية الإنسان ويحقق العدالة الاجتماعية، مع الحد

بشكل كبير من المخاطر البيئية وندرة الموارد في كوكب محدود الموارد وهش نحافظ فيه على صحتنا وبيئتنا (UNPE،2008).

ويعتبر التطور التربوي المحور الأول للتطور العلمي والتقني في عصرنا الحالي، فالتعليم هو المصدر الأساسي لبناء جيل منتج ومثمر يواكب التطور ويعمل به. وبالتالي كان لابد من تطوير مناهج تواكب التطور والمشكلات المحيطة بالمتعلم، تنور عقله بمحتوى علمي ومعرفي ذا علاقة بالبيئية والقطاع الاقتصادي من خلال تعريف المتعلم بالطاقة ومصادرها والموارد والثروات الطبيعية ومخاطر التلوث الهوائي والمائي والبيئي بشكل عام (المطيري، 2019).

وتعتبر البيئة بمكوناتها المختلفة نبض ونفس وروح الحياة على الكرة الأرضية لذلك لابد من غرس قيم الحفاظ على الأرض والبيئة ومواردها والسعي لعمارها في نفوس الطلبة امتثالاً لقول الله عز وجل: (هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النّشور) (سورة الملك: آية 15)، من خلال ربطها بالمناهج والأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية.

تعتبر مناهج العلوم من أكثر المناهج قرباً واهتماماً بقضايا البيئة وذلك لأنها ركن أساسي من أركان الحياة التي نعيشها، وتؤثر بشكل مباشر وغير مباشر في حياتنا، فالإنسان مرتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئته، وأي اختلال في هذا الرابط يؤدي إلى اختلال في موازين الحياة، لذلك فإن الحفاظ على البيئة حفاظ على حياة الإنسان وحياة الأجيال القادمة. البيئة ترتبط بمسكن الإنسان وعمله وصحته وأسرته ومجتمعه واقتصاده والتكنولوجيا التي يستخدمها، لذلك يجب غرس السلوكيات الإيجابية لدى المتعلم نحو البيئة، وذلك بإبراز العلاقة الوثيقة بين الإنسان والبيئة وأهمية استمرار هذه العلاقة في الاتجاه الصحيح بما ينعكس إيجاباً على حياة الإنسان من خلال إكساب المتعلم المعارف والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات وأساليب التفكير التي تجعل منه مسؤولاً تجاه البيئة فيحدد القضايا والمشاكل البيئية القائمة ويشارك في حلها ويتخذ إجراءات فعالة لتحسين أوضاع البيئة (شهادة وحجازي، 2017).

ويؤكد (Hodson,1994) بضرورة اعتبار تعليم البيئة مكوناً ثالثاً من المكونات الرئيسية وهي: التعليم عن البيئة؛ التعليم في البيئة ومن خلالها؛ التعليم من أجل البيئة، في بناء المناهج التعليمية. حيث يهتم التعليم عن البيئة في المقام الأول بتطوير الفهم المعرفي للمسائل البيئية واكتساب المهارات اللازمة لتوسيع هذا الفهم. في حين يُركز التعليم في البيئة ومن خلالها على التجربة المباشرة للدراسة والعمل في البيئة، ويمكن اعتباره إلى حد كبير التزاماً بتسخير العمل الميداني لأغراض تحفيزية وتهيئة السياق. أما التعليم من أجل البيئة فيعنى بغرس القيم والمواقف التي تتوافق مع الاهتمام بحماية البيئة.

ويوصي عيطة (2013) بضرورة تضمين بعض قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة التي تلبي حاجة البيئة الفلسطينية في المناهج الفلسطينية في مراحل التعليم العام المختلفة، وإشراك المهتمين بالتربية البيئية، والمتخصصين في مجال البيئة ومشكلاتها ضمن لجان إعداد وتأليف المناهج في مراحل التعليم العام المختلفة، وضرورة تناول مناهج العلوم الفلسطينية لقضايا البيئة في صورة مشكلات بيئية يتم من خلالها تفعيل دور التلاميذ في عملية التعلم والمشاركة الفاعلة، والاهتمام من معدي ومؤلفي مناهج العلوم الفلسطينية بتضمين البيئة الخاصة بالهواء، الماء، التربة، الغذاء والصحة في محتوى كتب العلوم العامة.

ولعل الضرورة في هذا الزمان تقتضي بتحميل الطلبة المسؤولية في حماية البيئة لما له من أثر كبير على المجتمع والأجيال القادمة، لذا لا بد من العناية الجيدة بتضمين مفاهيم الاقتصاد البيئي في الكتب والمناهج والوسائل التعليمية المدرسية (الحوال، 2014).

## 2.1 مشكلة الدراسة

إن البيئة الفلسطينية غنية بالموارد الطبيعية إلا أنها بحاجة إلى استثمار هذه الموارد وحل العديد من المشكلات التي تعاني منها، مثل تجمع النفايات، ودخان المصانع، وتصحر بعض المناطق، وسوء استهلاك المياه، وجفاف بعض الينابيع، وتكمن أبرز مشاكل البيئة الفلسطينية تعرضها إلى تدمير وانتهاكات واعتداءات مستمرة من قوات الاحتلال الإسرائيلي على الأرض والشجر والحجر. وغيرها من المشاكل التي تعاني منها البيئة الفلسطينية؛ لذلك نحن بحاجة إلى الاهتمام بها وحماية مواردها من الاستنزاف، الأمر الذي يدفعنا إلى ضرورة الاهتمام بتضمين القضايا البيئية في المناهج الدراسية بفلسطين.

إن من القضايا الملحة والمهم لمناهج العلوم والحياة الفلسطينية أن تعنى بتضمينها بشكل كبير هي مفاهيم البيئة ومشكلاتها ومفاهيم الاقتصاد الأخضر، ومن خبرة الباحثة في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية، لم تجد ما يشير إلى أن هذه المفاهيم مدمجة في المناهج بالشكل المطلوب، الأمر الذي دفع الباحثة إلى تحليل منهاج العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمعرفة درجة تضمين مفاهيم البيئة والاقتصاد الأخضر فيها.

بالإضافة إلى اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي أكدت على ضعف تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في المقررات الجامعية والمدرسية مثل دراسة موسى (2023)، والعتيبي (2024) والتي أوصت بضرورة إعادة بناء وتطوير مناهج تتناول مفاهيم الاقتصاد الأخضر وخاصة مناهج العلوم.

### 3.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الكشف عن مدى تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.
- معرفة كيفية توزيع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية في فلسطين.

### 4.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

- السؤال الأول: ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟
- السؤال الثاني: كيف تتوزع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

### 5.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال ما يأتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال طبيعة الموضوع الذي تتناوله حول الاقتصاد الأخضر، كما أن هذه الدراسة قدمت قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تضمينها في كتب ومناهج العلوم للمرحلة الأساسية العليا مما قد يشكل مرجعا للمهتمين في المناهج في هذا المجال.

ثانياً: الأهمية العملية:

ومن الناحية العملية والتطبيقية قد تساعد هذه الدراسة ونتائجها في توجيه مؤلفي مناهج العلوم إلى تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر والبيئة في مناهج العلوم عند إعدادها وتخطيطها، كما قد تشكل مرجعا للباحثين المهتمين بهذا المجال وقد تفتح أمامهم آفاقا جديدة لإجراء مزيد من الدراسات المتعلقة بالاقتصاد الأخضر والبيئة والاستدامة.

## 6.1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على تحليل كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس/السادس/السابع/الثامن/التاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة للعام (2020-2021م)، للفصلين الدراسيين الأول والثاني، والبالغ عددها عشرة كتب دراسية.

## 7.1 مصطلحات الدراسة

تتضمن الدراسة المصطلحات الآتية:

**الاقتصاد الأخضر:** يعرفه برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP، 2008) على أنه الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاه الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية، مع الحد بدرجة كبيرة من المخاطر البيئية والندرة الإيكولوجية".

**الاقتصاد الأخضر:** تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مجموعة من المفاهيم التي ينبغي تضمينها في منهاج العلوم، والتي يحتاجها المتعلم في شتى مجالات الحياة، حتى يتمكنوا من التكيف مع الحياة، وتحقيق التنمية المستدامة، ويتضمن ثلاث مجالات، وهي: (المجال النوعي التخصصي، المجال البيئي متعدد الأوجه، والمجال الشمولي العام).

**كتب العلوم:** وهو المادة الدراسية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم في فلسطين للصفوف: (الخامس/السادس/السابع/الثامن/التاسع) من النسخة الثالثة للعام الدراسي (2020/2021م).

**المرحلة الأساسية العليا:** هي المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الأساسية الدنيا، وتشمل عادة الصفوف من الخامس وحتى العاشر الأساسي.

## الفصل الثاني:

### الإطار النظريّ والدراسات السابقة:

#### المقدمة

يتناول هذا الفصل الإطار النظريّ للدراسة، حيث سيتم الحديث مفهوم الاقتصاد الأخضر، والمفاهيم التي تتعلق به، وأهميته ومبادئه وأبعاده وتحدياته، كما تم التطرق في هذا الفصل إلى أهم الدراسات السابقة العربية والاجنبية المتعلقة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر.

### 1.2 الإطار النظريّ

اكتسب مفهوم الاقتصاد الأخضر صيتاً دولياً، جعل منه ذو أهمية كبيرة لأنه مصطلح جامع للتنمية المستدامة، حيث أن التعليم والتدريب فرصة جيدة للانتقال إلى الاقتصاد الأخضر لذلك ينبغي على البرامج المدرسية أن تساهم في تطوير مهارات ومبادئ الاقتصاد الأخضر (الإسكوا:2011: ع1).

#### 1.1.2 مفهوم الاقتصاد الأخضر:

هو الاقتصاد الذي يوجد به نسبة صغيرة من الكربون ويتم فيه استخدام الموارد بكفاءة، التي تقل انبعاثات الكربون والتلوث وتدعم كفاءة استخدام الموارد والطاقة، وتمنع خسارة التنوع البيولوجي، وهذا لا يتحقق إلا من خلال اصلاح السياسات والتشريعات المنظمة لذلك (وهيبة وسمير،2016).

ويعرفه المطيري (2019) على أنه مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الجديد والتنمية المستدامة وتحسين الحياة البيئية وحمايتها والتي ينبغي توافرها في كتب مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة.

يعرفه برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP، 2008) على أنه: الاقتصاد الذي يؤدي الى تحسين رفاه الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية، مع الحد بدرجة كبيرة من المخاطر البيئية والندرة الإيكولوجية.

وتعرفه الحوال (2019) على أنه الممارسات الخضراء للأنشطة الاقتصادية والتي أخذ بعين الاعتبار البعد البيئي والبعد الخاص بالمواطن.

وتعرفه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية OECD (2011) على أنه تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية مع ضمان استمرار الموارد الطبيعية في توفير الموارد والخدمات البيئية التي يعتمد عليها رفاهية الانسان.

وتعرفه نجوى جمال الدين (2019) بأنه: اقتصاد الطاقة النظيفة وتحسين نوعية البيئة من خلال الحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري وتقليل الأثر البيئي وتحسين استخدام الموارد الطبيعية ويتكون من قطاعات مثل الطاقة المتجددة، والعمارة الخضراء، وتكنولوجيا كفاءة الطاقة والنقل والبنية التحتية الموفرة للطاقة، وإعادة تدوير النفايات وتحويلها إلى طاقة، وهو لا يقتصر فقط على القدرة على إنتاج الطاقة النظيفة، ولكن أيضاً يشمل التقنيات التي تسمح بعمليات الإنتاج الأنظف.

## 2.1.2 مسارات الانتقال الى الاقتصاد الأخضر:

تؤكد منظمة الإسكوا (2011) أن الانتقال الى الاقتصاد الأخضر ينبغي أن يكون في ضوء التنمية المستدامة، حيث أن عملية الانتقال هذه تكون متكاملة مع الاقتصاد والمجتمع والبيئة، إذ أن الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر يساهم بشكل كبير في القضاء على الفقر وتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز النمو الاقتصادي. ولتحقيق ذلك يجب أن يتطابق الاقتصاد الأخضر مع مبادئ مؤتمر ريو (Rio) لعام 1992 ألا وهي: مبدأ الوقاية من التلوث، ومبدأ الملوث يدفع، ومبدأ المسؤولية المشتركة ولكن المتباينة.

أما أبرز مسارات الانتقال: (الإسكوا: 2011)

1. إطلاق المشاريع الخضراء (إيجاد فرص اجتماعية واقتصادية جديدة بناء على أنشطة خضراء جديدة). مثل:

- تحسين التدفقات التجارية مع التركيز على السلع والخدمات البيئية.
- إنتاج الطاقة المتجددة وتوزيعها.
- تشجيع المناهج الخضراء والأنشطة الابتكارية وأنشطة البحث والتطوير ونقل التكنولوجيا على المستوى الإقليمي.
- تعزيز روح المبادرة والتثقيف وإعادة التدريب.

وبالتالي سينتج عن هذا المسار العديد من المنافع على الاقتصاد الأخضر وهي:

- تشجيع الأنشطة شبه الخالية من الكربون.
- إتاحة مجالات جديدة لتحقيق النمو الاقتصادي.
- إيجاد فرص عمل جديدة.
- إيجاد مصادر جديدة للدخل.
- تشغيل الشباب في قطاعات جديدة.

2. إعادة توجيه الأنماط الحالية للإنتاج والاستهلاك (إيجاد فرص اجتماعية واقتصادية جديدة من خلال تحويل الأنشطة الاقتصادية الحالية إلى أنشطة خضراء)

- تشجيع النقل المستدام.
- تحويل مشاريع البناء والتصميم إلى مشاريع خضراء.
- تحويل مشاريع إنتاج الكهرباء إلى مشاريع خضراء.
- تحسين كفاءة أنظمة إدارة المياه وعمليات تحلية المياه وتوزيعها.
- تشجيع سبل العيش المستدام والزراعة المستدامة.

ومن منافع هذا المسار:

- الحد من انبعاثات الكربون.
- تحسين النقل العام.
- تخفيض الشح المائي.
- تحسين الأمن الغذائي.
- تنمية المناطق الريفية وزيادة الدخل.
- الحد من تدهور الأراضي والتصحر.

وترى الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وحقوق الإنسان في مؤتمرها Rio+20 (2012) أن الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر ينبغي أن يتوافق مع المعايير والقواعد الدولية للاقتصاد الأخضر، حيث يتطلب الأمر اعتماد نهج قائم على حقوق الإنسان، ووضع ضمانات صريحة لحقوق الإنسان لضمان أن تُعزز هذه السياسات حقوق الإنسان الأساسية، ولا تُقوّضها. وترى أيضاً أن النهج القائم على حقوق الإنسان تجاه الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر، والعمل على بناء الإطار المؤسسي للتنمية المستدامة، يشتمل على التالي:

1. المشاركة: أي مشاركة الناس في صنع القرار والمسائلة ووضع برامج لتعزيز الاستدامة والتعبير عن الرأي بحرية.
2. المساءلة والإنصاف: إذ تقع على عاتق الحكومات التزامات إيجابية باحترام حقوق الإنسان وحمايتها، كما ينبغي للدول الالتزام بوضع آليات مساءلة إدارية وسياسية وقضائية، على المستوى الوطني بما يتماشى مع المعايير الدولية لحقوق الإنسان، وأن تُوجّه أنشطتها نحو تحقيق التنمية المستدامة القائمة على حقوق الإنسان.
3. المساواة، وعدم التمييز، والاهتمام بالضعف: تفاوت طبقات المجتمع وثرواته سبباً في تقويض النتائج البيئية، وتقويض استدامة النمو، وتسهم في الاضطرابات والصراعات، وتُعيق التنمية. إذ تُعدّ الإدارة العادلة والشفافة للأراضي، القائمة على سيادة القانون، أساسيةً للاستقرار الاقتصادي والاجتماعي والسياسي.
4. التمكين (السياسي والاقتصادي): لكي يتم بناء اقتصاد أخضر ينبغي الاهتمام بالتمكين الاقتصادي والسياسي للفئات والمجتمعات المتضررة. حيث يعتبر الوصول إلى المعلومات والتعليم أمراً بالغ الأهمية لتمكين الأفراد من الاستفادة من برامج "التخصير" القائمة ووضع استراتيجيات جديدة.
5. سيادة القانون: ينبغي أن يكون إصلاح مؤسساتي يعزز الاتساق بين أنظمة المعاهدات البيئية والتجارية والاستثمارية وحقوق الإنسان، وعمل تقييمات قبل إبرام الاتفاقيات، لضمان توافق استراتيجيات التنمية المستدامة مع القانون.
6. دور المرأة وحقوقها في التنمية المستدامة: يجب أن تُعزز جميع سياسات وقرارات التنمية المستدامة حقوق المرأة والمساواة بين الجنسين بشكل فعال.

### 3.1.2 أهمية التحول إلى الاقتصاد الأخضر:

تتضح أهمية التحول إلى الاقتصاد الأخضر من وجهة نظر جمال الدين وآخرون (2014):

1. مواجهة التحديات البيئية: عبر خفض انبعاث غازات الاحتباس الحراري، وتحسين إدارة وكفاءة استخدام الموارد، وتقليص حجم النفايات وإدارتها بشكل أفضل، وحماية التنوع البيولوجي ووقف استنزاف الغابات والثروة السمكية.
2. النمو الاقتصادي: حيث تهدف إلى تحقيق مكاسب خضراء إلى تسارع عجلة النمو الاقتصادي العالمي وخاصة على المدى الطويل لتتفوق على نسبة النمو التي قد تنتج عن السيناريو الحالي.
3. القضاء على الفقر وخلق فرص العمل: حيث يتيح التحول إلى الاقتصاد الأخضر فرصاً رائعة من الوظائف الخضراء في مختلف القطاعات الاقتصادية، ومن المتوقع أن تعود الاستثمارات في القطاع الزراعي لجعله أكثر ملائمة للبيئة للتخفيف من حدة الفقر الريفي والحد من نزوح سكان الريف إلى المدن كما يسهم إيجاباً في حل مشكلة الأمن الغذائي.

### 4.1.2 تحديات التحول إلى الاقتصاد الأخضر :

يوضح كل من التيمي وعفانة (2023) أبرز التحديات التي تواجه الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر، وهي:

- تحديات ناتجة عن الأزمات العالمية: أضعفت هذه الأزمات الجهود المبذولة لتحقيق التنمية، كما أدت إلى استنزاف الموارد، الأمر الذي شكل عقبة في التحول إلى الاقتصاد الأخضر.
- التحديات التمويلية: تحتاج عملية التحول إلى مصادر تمويل هائلة، وتوفير مثل تلك المصادر يعتبر عائقاً أمام الاقتصاد الأخضر سواء على مستوى القطاع الحكومي أم الخاص.
- التحديات السياسية: من أبرز التحديات التي تواجه الاقتصاد الأخضر سواء أكانت هذه التحديات خارجية كتدخل الدول الكبرى في شؤون الدول النامية، أم تحديات داخلية كالثورات والاحتجاجات وعدم الاستقرار التي تؤدي إلى تدني النمو الاقتصادي.
- التحديات التجارية: وذلك أن الامتثال للمعايير البيئية الدولية يتطلب إعادة هيكلة المصانع وتغيير طرق الإنتاج، الأمر الذي يؤثر على تنافسية الشركات ومن ثم تحقيق خسائر في الإنتاجية وفرص العمل.
- التحديات التكنولوجية: ويقصد بها تلك الفجوة الهائلة في التكنولوجيا بين الدول المتقدمة والنامية، مما يحرم الدول النامية من الاستفادة من الطاقة النظيفة وعدم القدرة على تطبيق سياسات التحول للاقتصاد الأخضر.

## 5.1.2 متطلبات الاقتصاد الأخضر:

يؤكد عبد الغني (2017) على أهم متطلبات الاقتصاد الأخضر وهي: مشاركة القطاع الخاص، وتعزيز دور منظمات المجتمع المدني، وتحسين وتطوير التعليم وتعزيز برامج التدريب وإعادة التأهيل المهني، ونقل التكنولوجيا الخضراء.

## 6.1.2 مبادئ الاقتصاد الأخضر

يوضح المطيري (2019) أبرز مبادئ الاقتصاد الأخضر الواردة في منظمة اليونسكو للعام 2012، وهي:

1. مبدأ الاستدامة: وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة وليس بديلاً عنها. ويتناول جميع أبعادها الثلاثة ( البيئية والاجتماعية والاقتصادية ).
2. مبدأ العدل: يدعم المساواة بين البلدان وداخلها وبين الأجيال؛ حيث يحترم حقوق الإنسان والتنوع الثقافي واختلاف الجنسين.
3. مبدأ الكرامة: يصنع الازدهار الحقيقي والرفاهية للجميع؛ لأنه يقلل من حدة الفقر، ويوصل إلى مستوى عالٍ من التنمية البشرية في جميع البلدان، وكذلك يوفر الأمن الغذائي، والرعاية الصحية الأساسية والتعليم والصحة والمياه والطاقة والخدمات الأساسية الأخرى.
4. مبدأ صحة الأرض: يسعى إلى الاستثمار في النظم الطبيعية والقيام بإصلاح تلك التي تدهورت، ويشمل ذلك الحد من التلوث، وحماية النظم الإيكولوجية، وسلامة التنوع البيولوجي والموارد الطبيعية الأخرى بما في ذلك الهواء والماء والتربة، كما أنه يضمن الاستخدام الفعال والحكيم للموارد الطبيعية، بما في ذلك المياه والغاز الطبيعي والنفط والثروات المعدنية دون المساس بحقوق الأجيال في المستقبل، ويشجع على استعادة التوازن بين العلاقات البيئية والاجتماعية.
5. مبدأ الدمج: تشاركي في صنع القرار؛ لأنه يقوم على الشفافية والتعلم السليم والمشاركة الواضحة من جميع أصحاب المصلحة المعنيين، وهو يدعم الحكم الرشيد على جميع المستويات من المحلية إلى العالمية، كما أنه يعزز المشاركة التطوعية الكاملة والفعالة على جميع المستويات.
6. مبدأ المساءلة والحكم الرشيد: فالاقتصاد الأخضر يشترط المساءلة، ويوفر إطاراً؛ لتنظيم الأسواق والإنتاج بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة .

7. مبدأ المرونة: يساهم في المرونة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وهو يدعم تطوير نظم الحماية الاجتماعية والبيئية، والتكيف للأحداث المناخية المتطرفة والكوارث، أنه يخلق أرضية الحماية الاجتماعية الشاملة، كما يشجع على تبادل النظم المعرفية المتنوعة، كما يعتمد على المهارات والقدرات المحلية.

8. مبدأ الكفاءة والكفاية: فالاقتصاد الأخضر يعطي الأولوية للطاقة المتجددة والموارد المتجددة. كما يهتم بأسعار التكاليف الحقيقية وإدماج العوامل الخارجية والاجتماعية والبيئية، وكذلك يدعم إدارة دورة الحياة، ويسعى للعمل على كفاءة استخدام الموارد والمياه الاستخدام الأمثل، كما يشجع الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي، ويعطي حقوقاً عادلة للوصول للملكية الفكرية ضمن إطار قانوني عالمي.

9. مبدأ حماية حقوق الأجيال القادمة: حيث يستثمر الاقتصاد الأخضر بشكل يحقق الرفاهية للأفراد في الحاضر وكذلك للأجيال القادمة؛ لأنه يحافظ على الموارد وتحسين نوعية الحياة على المدى الطويل، وهو يعطي الأولوية للعمل، واتخاذ القرارات بشكل علمي وسليم، كما يشجع التعليم العادل على جميع المستويات.

## 7.1.2 فوائد الاقتصاد الأخضر:

يجيز الهيئي (2022) فوائد الاقتصاد الأخضر، كالاتي:

1. يساعد الاقتصاد الأخضر على تعزيز إمكانية التكيف مع المخاطر والضغوط البيئية كما أنه يُساعد على الحد من الفقر إلى بيئة آمنة ونظيفة.
2. يساعد الاقتصاد الأخضر في التقليل من الإجهاد الحراري، الذي ينتج عنه زيادة في درجات الحرارة، وبالتالي تقليل فرص العمل وقصر ساعته، خاصة في الزراعة.
3. يُعزز الأمن البشري عن طريق منع أو حل النزاعات للحصول على الأرض والغذاء والماء، وغيرها من الموارد الطبيعية، ويحسن من نوعية الموارد الطبيعية.
4. يساهم الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر إلى التقليل من انبعاث غازات الاحتباس الحراري، إذ يعتمد الاقتصاد الأخضر بشكل أساسي على استخدام الطاقة وتوسيع إنتاج واستخدام موارد الطاقة المتجددة.
5. يقلل من تلوث الهواء والماء والأراضي، وغيرها من المخاطر المتعلقة بالبيئة.
6. يساهم الاقتصاد الأخضر في زيادة عوائد الدول، وزيادة فرص العمل وتقليل البطالة.

## 8.1.2 أبعاد الاقتصاد الأخضر:

وتوضح محمد (2017) أهم الأبعاد التي يركز عليها الاقتصاد الأخضر، البعد الأول وهو البعد الاجتماعي: والمتمثل في الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، أي الاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالتعليم والصحة والحد من الفقر وإعادة توزيع الدخل، وتوسيع نطاق المشاركة الشعبية والحرية والاهتمام بقضايا المرأة. ويتضمن ذلك تنمية علاقة الأفراد بالمؤسسات، والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية. أما البعد الثاني فهو البعد البيئي: ويشمل المساهمة في الحفاظ على البيئة وحسن إدارة مواردها، ويتطلب هذا تغييرا في القيم والعادات والممارسات الحاكمة للأفراد، ولا شك أن للتعليم دورا هاما في ذلك؛ من خلال دفع الأفراد للمساهمة في حماية البيئة والحفاظ عليها، والمساهمة في المساعدة على تغيير العديد من الأنماط الاجتماعية والاقتصادية لتحقيق التنمية المستدامة. والبعد الثالث والأخير فهو البعد الاقتصادي: حيث يسعى إلى مساعدة البلدان على تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها. والبعد الاقتصادي يسعى لإحداث التوازن بين تحقيق النمو الاقتصادي، وبما لا يؤثر على الموارد البيئية في نفس الوقت.

## 9.1.2 خصائص الاقتصاد الأخضر:

يبين خضر(2014) أهم خصائص الاقتصاد الأخضر، ألا وهي: إدراك قيمة رأس المال الطبيعي والاستثمار فيه، و التخفيف من حدة الفقر، وخلق فرص العمل ويدعم المساواة الاجتماعية، ويشجع على استخدام الطاقة المستدامة بدل من طاقة الوقود الأحفوري، ويشجع على تحسين كفاءة الموارد والطاقة، و يجعل الحياة الحضرية أكثر استدامة وأقل انبعاثا للكربون، و ينمو بشكل أسرع من الاقتصاد التقليدي في الأمد الطويل ويحافظ على الموارد الطبيعية.

## 10.1.2 عناصر الاقتصاد الأخضر:

يشير المطيري (2019) إلى أهم عناصر الاقتصاد الأخضر، وهي: توليد واستخدام طاقة متجددة، وكفاءة استخدام الطاقة، والعمل على إدارة وتقليل النفايات، والحفاظ على استدامة استخدام الموارد الطبيعية، وتوفير فرص عمل جديدة.

## 11.1.2 أهداف الاقتصاد الأخضر:

حدد برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP,2012) الهدف الأساسي من الاقتصاد الأخضر، وهو تحويل الإنتاج من استخدام الوسائل التقليدية إلى استخدام وسائل جديدة من شأنها الحفاظ على

البيئة، وتحسين الإنتاجية، ورفع المعاناة عن الفقراء. ومن تلك الوسائل التحول إلى الزراعة العضوية بدلا من أساليب الزراعة التقليدية، فالاقتصاد الأخضر يحتوي على الطاقة الخضراء التي تعتمد أساسا على الطاقة المتجددة بدلا من الوقود الأحفوري، لاسيما أن الاقتصاد الأخضر يوفر فرص عمل خضراء، مع ضمان نمو اقتصادي حقيقي ومستدام، إلى جانب دوره منع التلوث البيئي، والاحتباس الحراري، واستنزاف الموارد.

### 12.1.2 مصادر النمو الأخضر:

وضعت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (2011) أهم المصادر للنمو الاقتصادي الأخضر، ألا وهي: الإنتاجية، والابتكار، وأسواق جديدة، والثقة، والاستقرار.

### 13.1.2 مفاهيم الاقتصاد الأخضر:

هناك العديد من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والتي من الممكن تناولها ودمجها في المناهج الدراسية ولعل أبرز مفاهيم الاقتصاد الأخضر كما بينتها دراسة زوين (2024):

الموارد الطبيعية - الطاقة البديلة - الطاقة الشمسية - الموارد الدائمة - طاقة الرياح - الطاقة الحيوية - التنمية المستدامة - النمو الأخضر - الاقتصاد الأخضر - تدوير النفايات الطاقة الخضراء - التكنولوجيا الخضراء - التوازن البيئي - النظام البيئي - الغازات السامة النقل الأخضر - الإنتاج الأخضر - التسويق الأخضر - المحميات الطبيعية - التلوث البيئي - الإنتاج النظيف الاحتباس الحراري - الاقتصاد البني - الوظائف الخضراء - البناء الأخضر.

وقد تمت الاستعانة بمعظم هذه المفاهيم في إعداد بطاقة التحليل للدراسة الحالية.

## 2.2 الدراسات السابقة

يتضمن هذا البند الدراسات السابقة التي قامت بها الباحثة بمراجعتها والاطلاع عليها، والتي لها علاقة بموضوع تحليل الكتب الدراسية في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، واختتمت الباحثة عرض هذه الدراسات بالتعقيب عليها، وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في بناء الإطار النظري، وأداة الدراسة.

### 1.2.2 الدراسات العربية:

هدفت دراسة كل من حمادي والخالدي (2024) الى دراسة الاقتصاد الأخضر كآلية لتعزيز التنمية المحلية المستدامة: الامارات العربية المتحدة نموذجا ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من أجل إبراز الدور الذي لعبه الاقتصاد الأخضر من خلال قطاعاته المتمثلة في الطاقات المتجددة ، إدارة المياه التتقيف والتوعية البيئية والوظائف الخضراء في تعزيز التنمية المحلية المستدامة في الامارات العربية المتحدة في الفترة (2013-2022)، وقد أشارت النتائج إلى أن الامارات العربية حققت تقدما كبيرا في قطاعات الاقتصاد الأخضر المختلفة وقد لعب هذا التقدم دورا إيجابيا في تحسين جودة الحياة وتنمية مجتمع محلي مستدام.

وهدفت دراسة درويش (2024) إلى تنمية بعض مفاهيم الاقتصاد الأخضر والمواطنة البيئية لدى طفل الروضة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي في دراستها، حيث اشتملت عينة البحث على عدد (60) طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثاني KG2 بإحدى الروضات التابعة لإدارة أسبوط التعليمية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة منهما (30) طفلاً وطفلة، وأعدت الباحثة أدوات البحث التالية: قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر المناسبة لطفل الروضة، وقائمة أبعاد المواطنة البيئية المناسبة لطفل الروضة، وبرنامج قائم على التعليم المتمازج لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والمواطنة البيئية لدى طفل الروضة، كما تم إعداد أداتي القياس وهما اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر المصور لطفل الروضة، ومقياس المواطنة البيئية المصور لطفل الروضة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على أداتي البحث لصالح التطبيق البعدي، كما تم التوصل إلى وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أداتي البحث في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما تم التوصل إلى وجود أثر كبير للبرنامج القائم على التعليم المتمازج في تنمية بعض مفاهيم الاقتصاد الخضر لدى طفل الروضة، وكذلك وجود أثر كبير للبرنامج القائم على التعليم المتمازج في تنمية المواطنة البيئية لدى طفل الروضة.

وهدفت دراسة عبد الغني (2024) إلى تقصي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. واعتمد البحث في إجراءاته على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية، والضابطة مع اختبارات قبلية وبعديّة، وتكونت عينة البحث من (85) تلميذ وتلميذة، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي في البحث لتحديد مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تلميتها لدى التلاميذ، وتصميم المواقف التدريسية التي تعتمد على استراتيجيات التعلم الممتع، وإعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تلميتها لدى التلاميذ، ثم إعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر. حيث تم تطبيق أدوات القياس بعدياً على مجموعتي البحث، وتوصل البحث إلى نتائج تفيد بفاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ عينة البحث، وبفروق دالة إحصائية عن التطبيق القبلي.

سعت دراسة زوين (2024) للكشف عن وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة لإكساب الطلبة المعلمين بكلية التربية شعبة الجغرافيا بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام، ولتحقيق ذلك تم استخدام كل من المنهج الوصفي والمنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة، وتكونت عينة البحث من (60) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية بشيبن الكوم بمحافظة المنوفية، وقد تم إعداد اختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر، واختبار مهارات التفكير المستدام كأداتين للدراسة، وتم تطبيقهما قبلًا على مجموعة البحث ثم التدريس باستخدام الوحدة المقترحة في ضوء التنمية المستدامة؛ ثم تطبيق أدوات البحث بعديا على مجموعة البحث ، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من اختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر واختبار مهارات التفكير المستدام لصالح التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى أن الوحدة المقترحة في ضوء التنمية المستدامة ساهمت في إكساب الطلبة المعلمين بكلية التربية شعبة الجغرافيا بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام.

كما هدفت دراسة البنا (2023) التي استهدفت تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر لتنمية أبعاد التنمية المستدامة والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب هذا الصف، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقامت بإعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة، واختباراً يقيس الجانب المعرفي وكذلك السلوكي الموقفي لدى الطلاب، ومقياساً للمسئولية الاجتماعية؛ حيث اشتمل الأخير على بعد المسئولية نحو الأسرة، الزملاء ، المدرسة المجتمع، وتم تطبيق الأدوات الثلاث قبل تدريس الوجدتين المطورتين وبعده لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث تكنت عينت الدراسة

التجريبية من (32) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي اما العينة الضابطة فقد تكونت من (30) طالب وطالبة، وقد توصلت نتيجة الدراسة الى فاعلية المنهج المطور في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر في تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية لأبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الثانوي و فاعليته المنهج المطور في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وهدفت دراسة موسى (2023) التعرف إلى مستوى تضمين موضوعات الاقتصاد الأخضر في مقررات برامج البكالوريوس في العلوم الطبيعية بجامعة الملك خالد . ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة تحليل المحتوى على عينة قصدية، بلغت (30) مقرراً دراسياً، واشتملت على (210) موضوعات في العلوم الطبيعية، مضمنة في وثيقة توصيف المقررات، وتوصلت النتائج إلى قائمة بموضوعات الاقتصاد الأخضر التي ينبغي تضمينها في مقررات برامج البكالوريوس في العلوم الطبيعية، بلغ عددها (30) موضوعاً رئيساً، موزعة في ثلاثة أبعاد كالتالي: بعد نوعي تخصصي، يشمل (15) موضوعاً ، بنسبة بلغت (50%)، وبعد بيني، متعدد الأوجه، يشمل (10) موضوعات بنسبة بلغت (33.3%)، وبعد شمولي عام، يشمل (5) موضوعات بنسبة بلغت (16.7%) ، كما كشفت النتائج عن مستوى تضمين منخفض لهذه الموضوعات في مقررات برامج البكالوريوس في العلوم الطبيعية بجامعة الملك خالد؛ حيث بلغت النسبة الكلية (23.8%).

هدفت دراسة التميمي وآخرون (2023) إلى توضيح الرؤية الشرعية للاقتصاد الأخضر، حيث سعت الى البحث في أسس التوافق بين الاقتصاد الأخضر والشريعة الإسلامية، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة الى التوافق بين مفاهيم الاقتصاد الأخضر والإسلامي، كعدالة التوزيع واستدامة الموارد، وأن الاهتمام بالبيئة ومواردها والحفاظ على استدامتها هو من صلب الإسلام.

هدفت دراسة محمود (2022) إلى قياس فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، واستخدمت الباحثة نهجان هما: المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبة تجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث استخدمت الباحثة اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر وهي (الاقتصاد الأخضر البيئة التعليم الأخضر، التسويق الأخضر، السياحة الخضراء، المباني الخضراء التنمية الخضراء، التجارة الخضراء، النظرية الخضراء، المؤسسات الخضراء، السوق الأخضر) وتكونت عينة البحث من (30) تلميذ من المرحلة الإعدادية، وتم تدريس عدد (4) من دروس مادة الدراسات الاجتماعية قائمة على استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي، وأسفرت نتائج البحث عن

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي للاختبار، فيما يختص بتنمية التحصيل بوحدة الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية، حيث بلغ معدل الكسب (1.304)، وهي تعد نسبة مقبولة وتدل على أن استخدام استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي فعال في تنمية التحصيل بوحدة الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية عينة البحث، مما يشير إلى فاعلية استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدي التلاميذ.

وهدفت دراسة عطية وعبد الوهاب (2022) قياس فعالية منهج إثرائي مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على مفاهيم الاقتصاد الأخضر لتنمية التنور البيئي وتعزيز ثقافة المنتج الأخضر المستدام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث انتهج الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، واستخدم الباحثان أدوات للقياس وهي: اختبار التنور البيئي والذي تضمن ( المكون المعرفي ، المكون المهاري ، المكون الوجداني) ، ومقياس ثقافة المنتج الأخضر المستدام والمتمثل في الأبعاد التالية ( اتجاه التلاميذ نحو المنتجات الخضراء، معرفة التلاميذ بالمنتجات الخضراء، سلوك التلاميذ الفعلي تجاه المنتجات الخضراء)، ومقياس تقدير المنتج الأخضر المستدام. وتكونت عينة البحث التجريبية من (40) تلميذا وتلميذة. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التنور البيئي ( المكون المعرفي، المكون المهاري، المكون الوجداني ومقياس ثقافة المنتج الأخضر المستدام ومقياس تقدير المنتج الأخضر النهائي لصالح التطبيق البعدي ، وقد كان حجم التأثير كبير ويرجع ذلك تطبيق وحدتين من المنهج الإثرائي المقترح، وأتضح وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين اختبار التنور البيئي ومحاور مقياس ثقافة المنتج الأخضر.

وهدفت دراسة متولي (2022) إلى استقصاء فعالية برنامج في الاقتصاد المنزلي مبني على مفاهيم الابتكار الأخضر لتنمية التفكير المستدام والمواطنة البيئية لتلاميذ مدارس التعليم المجتمعي، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وقد تكونت المجموعة التجريبية من (15) تلميذ بمدارس التعليم المجتمعي وقد تضمنت أدوات البحث (اختبار التفكير المستدام، مقياس المواطنة البيئية: بينما اشتملت المواد التعليمية علي برنامج مبني علي مفاهيم الابتكار الأخضر كراسة نشاط التلميذ). وقد أسفرت نتائج البحث على فاعلية البرنامج المبني على مفاهيم الابتكار الأخضر في تنمية التفكير المستدام، وزيادة مستوى المواطنة البيئية لدى تلاميذ مجموعة البحث، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين نمو مهارات التفكير المستدام

وتتمية الوعي بأبعاد المواطنة البيئية، وقد أوصى البحث بضرورة تضمين مفاهيم الابتكار الأخضر في المناهج الدراسية والاهتمام بتنمية مهارات التفكير المستدام لدى طلاب المدارس، وتطوير المناهج لتصبح مناهج صديقة للبيئة والتأكيد على دور التعليم في ترسيخ الوعي بأبعاد المواطنة البيئية لدى التلاميذ.

وهدفت دراسة خيرى (2020) إلى بناء برنامج في التنمية المستدامة لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة للاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي، استخدمت فيه اختبار معرفي لوحدة الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة، وذلك من خلال وضع التصور المقترح لبرنامج في التنمية المستدامة، تم اختيار وحدة الاقتصاد الأخضر التي تتضمن (دخل إلى الاقتصاد الأخضر، أهداف نشوء الاقتصاد الأخضر، الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة، التحول إلى الاقتصاد الأخضر، قطاعات الاقتصاد الأخضر)، كذلك تم اختيار مجموعة البحث وعددها ( 50 ) طالباً من طلاب الصف الثالث كلية التربية تم تطبيق الاختبارين المعرفين ومقياس الاتجاهات على مجموعة البحث قبل وبعد تدريس الوحدات المقترحتين ، وتحليل النتائج إحصائياً وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين المعرفين ومقياس الاتجاه قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي لأدوات البحث ، كذلك وصل حجم تأثير البرنامج المقترح إلى ( 0.99 ) ، لذلك فإن البرنامج المقترح في التنمية المستدامة يتمتع بحجم تأثير كبير في تنمية واكتساب مفاهيم التنمية المستدامة ، الاقتصاد الأخضر، كذلك تنمية الاتجاه نحو القضايا البيئية لطلاب المرحلة الجامعية جامعة حلوان .

وهدفت دراسة سليمان (2020) التعرف إلى فاعلية وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في إكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة، حيث اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة بحث تكونت من (40) طالباً وطالبة من شعب البيولوجي الفيزياء - الكيمياء بالفرقة الثانية بكلية التربية - جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2020/2019) ، وطبقت عليهم أدوات البحث اختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر و مقياس الاتجاهات المستدامة قبلياً، وتم تدريس الوحدة المقترحة للعينة، وبعد الانتهاء منه تم تطبيق أدوات البحث بعدياً، ومن النتائج التي تم التوصل إليها تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) من حيث اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر،

وإيضاً تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) من حيث تنمية الاتجاهات المستدامة.

هدفت دراسة حجاج وآخرون (2020) إلى تقويم برنامج اعداد معلمي الكيمياء بكلية التربية في ضوء مبادئ الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة بمبادئ الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها، وإعداد قائمتين بالمعايير التي ينبغي مراعاتها في أهداف ومحتوى مقررات الكيمياء ببرنامج إعداد معلمي الكيمياء بكلية التربية في ضوء مبادئ الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها وتم ضبطهما علمياً، وقد اشتملت الدراسة على (27) مقراً تم تحليله، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد أوضحت نتائج البحث تدني مستوى تناول أهداف ومحتوى مقررات الكيمياء ببرنامج الإعداد المعايير ومؤشرات أهداف ومحتوى الكيمياء الخضراء.

كما هدفت دراسة المطيري (2019) إلى الكشف عن واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة، من خلال قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر اللازمة لطلاب الصف الأول المتوسط وتقويم محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من طلبة الصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول والثاني حيث تضمن تدريس ست وحد دراسية، وقد تم تصميم وإعداد بطاقة تحليل تتضمن (130) مفهوماً للاقتصاد الأخضر، حيث توزعت المفاهيم على ثلاث أبعاد رئيسية وهي: البعد البيئي والاقتصادي والاجتماعي. وقد انتهت الدراسة بوجود قصور في تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية.

وهدفت دراسة فخري (2019) إلى تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر، حيث سعت الدراسة إلى تحديد ملامح الاقتصاد الأخضر ودور التعليم والجامعات في تحقيقه، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة الى دور الجامعات المهم في تحقيق الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة وضرورة تطوير برامج ماجستير ودكتوراة في الاقتصاد الأخضر.

وسعت دراسة سليم (2017) إلى تحديد أهم متطلبات الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر كمدخل للتخطيط للتنمية المستدامة دراسة مطبقة على الإتحاد النوعي للتنمية والبيئة والزراعة الآمنة بالفيوم، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستهدفت الدراسة العاملين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال التنمية والبيئة أعضاء الإتحاد النوعي للتنمية والبيئة والزراعة الآمنة بالفيوم والبالغ عددهم (63) عامل موزعين على (34) جمعية، وقد تم تحديد مجموعة من الأبعاد

الرئيسية والفرعية تدور حول متطلبات الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر كمدخل للتنمية المستدامة حيث بلغ المجموع الكلي لعبارات المقياس (87) عبارة موزعة على أبعاد المقياس كما يلي: البعد الأول (18) عبارة، البعد الثاني (16) عبارة، البعد الثالث (21) عبارة، البعد الرابع (17) عبارة، البعد الخامس (15) عبارة، وأكدت النتائج على أهمية الاقتصاد الأخضر في التخفيف من مشكلة البطالة وخاصة بين الشباب والحد من الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة التلوث البيئي و زيادة وعى الأهالي بأخطار التلوث.

هدفت دراسة وهيبية وآخرون (2016) والتي كانت بعنوان الاقتصاد الأخضر لمواجهة التحديات البيئية وخلق فرص عمل-مشاريع الاقتصاد الأخضر في الجزائر-، إلى توضيح مفهوم الاقتصاد الأخضر وأهم التحديات التي تواجهه، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بينت الدراسة أهم مفاهيم الاقتصاد الأخضر وهي: ( الطاقة الشمسية، مرشحات النسيج أو مصافي الأسمت، محطات تحلية المياه، والبناء الذكي، الإنتاج الانظف، والتقليل من انبعاثات الكربون، وإدارة الموارد الكيميائية والنفايات، الاستهلاك المسؤول، والتدوير المستدام، والحفاظ على التنوع البيولوجي، النقل المستدام).

كما هدفت دراسة جمال الدين وآخرون (2014) إلى توضيح مفهوم الاقتصاد الأخضر وتوضيح متطلباته وتقديم أهم الاقتراحات لتطوير التعليم في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر، حيث اقتصرت الدراسة على مجتمع مؤسسات التعليم الجامعي، وقد اتبع الباحثين المنهج الوصفي في دراستهم، وقد بينت الدراسة أهم قطاعات الاقتصاد الأخضر مثل: (الطاقة المتجددة، العمارة الخضراء، النقل الأخضر، المياه، الزراعة المستدامة). وقد توصلت الدراسة إلى أهمية الاقتصاد الأخضر للمجتمع والبيئة والاقتصاد وأن التعليم هو الأساس للبدء بالتنمية المستدامة وقد قدمت الدراسة بعض متطلبات تعليم الاقتصاد الأخضر.

هدفت دراسة الحوال (2014) إلى محاولة التعرف إلى دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الكويت، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، حيث استهدفت الدراسة طلاب الكليات الجامعية في الكويت بعينة بلغت (100) طالب وطالبة، حيث استخدمت الاستبانة كأداة لعمل البحث، وقد توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين ودعم التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد.

## 2.2.2 الدراسات الاجنبية:

هدفت دراسة إبراهيم وآخرون (Ibrahim et al., 2025) إلى تحديد مدى تطبيق نهج الاقتصاد الأخضر في التنمية المستدامة داخل كلية التربية بجامعة أسيوط وأهميته في تطوير عمليات التدريس والتعلم في التعليم الجامعي. تم استخدام نهج مختلط الأساليب، باستخدام كل من الاستبيان والمقابلات التي أجريت على عينة من (126) معلمًا طلابيًا في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتسعة أعضاء هيئة تدريس. تكشف النتائج أن تصورات الطلاب لدور الاقتصاد الأخضر في التنمية المستدامة كانت إيجابية للغاية، بمتوسط درجة (2.271) وانحراف معياري قدره (0.512) وهذا يدل على أن دمج هذا النهج يمكن أن يدعم الجامعة في تعزيز بيئة تعليمية خضراء، وتعزيز التفكير والتدريب الأخضر، وتعزيز مشاركة المجتمع الأخضر. بالإضافة إلى ذلك، أكد أعضاء هيئة التدريس على ضرورة وضع سياسات جديدة للتدريس والتعلم الجامعي لتسهيل الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر، وضمان تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

كما هدفت دراسة أجراها روي وآخرون (Roy et al., 2018) حول تحليل المناهج الخضراء في التعليم التكنولوجي، حيث استهدفت هذه الدراسة طلبة جامعة ضور جابور في الهند، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لاستكشاف مدى دمج المناهج الخضراء في تعليم الهندسة. ويشير مؤشر المناهج الخضراء إلى أن التعليم التكنولوجي الهندي يتبع نهج التكامل الرأسي، مع ضعف التركيز على التكامل الأفقي للمناهج الخضراء، مما يؤدي إلى ثقافة خضراء وسلوك بيئي غير مستدام بين الطلاب. وتظهر النتائج أيضا أنه ينبغي على مؤسسات التعليم العالي أن تفهم أهمية التنمية المستدامة وتقبلها، بدلًا من الاكتفاء بالمتطلبات الشكلية لبناء اقتصاد أخضر ومنخفض الكربون.

هدفت دراسة بات (Bat, 2017) إلى معرفة جدوى لإدخال مفهوم الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية للجامعات المختارة، حيث سعت الدراسة إلى تقييم وضع تعليم النمو الأخضر في جامعات منغوليا المختارة وإجراء تحليل للفجوات، والذي سيقم مدى وكيفية اختيار ودمج مفاهيم وقضايا وأدوات النمو الأخضر والتمويل الأخضر في المناهج الجامعية، مع الاستناد إلى أمثلة دولية. وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة تحليل حيث شمل هذا الاستبيان 60 طالبًا من السنة الثالثة في تخصص الاقتصاد، و40 طالبًا من تخصص المالية، تتضمن المناهج الدراسية ما لا يقل عن 120-130 ساعة تدريس في أربع جامعات مختارة، وتشمل دورات تعليمية عامة ومهنية وتخصصية. وتشمل جلسات نظرية، بالإضافة إلى ندوات/تدريبات عملية. تعادل الساعة المعتمدة الواحدة 48 ساعة دراسية لمدة 16 أسبوعًا، كشفت نتائج تحليل المناهج الدراسية والمقابلات أن

المنهج الدراسي الحالي لا يقدم إرشادات دقيقة للمحاضرين حول كيفية تعليم الطلاب بطريقة تمكنهم من المشاركة في الاقتصاد الأخضر.

وهدفت دراسة وولف (Wolff, 2014) إلى دمج محتوى الاقتصاد الأخضر في مناهج العلوم الحياتية، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد طبقت الدراسة على المرحلة الثانوية للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، حيث تم توزيع استبانات وعمل مقابلات مع معلمي العلوم لمعرفة آرائهم في دمج محتوى الاقتصاد الأخضر في مناهج العلوم، بالإضافة لفهمهم للاقتصاد الأخضر وتطبيقاته، و ملاءمة محتوى منهج علوم الحياة الحالي للاستخدام بعد المدرسة، كشفت نتائج الدراسة أن منهج علوم الحياة يُمكن الطلاب من تعريفهم بجوانب الاقتصاد الأخضر، إلا أنه يجب إدخال تعديلات عليه لدمج محتوى الاقتصاد الأخضر الوظيفي.

هدفت دراسة تيموذي (Timothee, 2013) إلى تعليم الاقتصاد من أجل التنمية المستدامة حيث بحثت الدراسة في العوائق المؤسسية أمام التعددية في جامعة فرساي سانت كوينتين (فرنسا) التي طبقت فيها، وذلك لتحديد المعوقات التي تحول دون انفتاح تعليم الاقتصاد على التعددية، إذ أن التعددية تقوم على أربعة مستويات (النظري، والمنهجي، والتخصصي، والتربوي). ستُحسن هذه التعددية الرباعية قدرة الاقتصاديين على التعامل مع التحديات المجتمعية، وتُتيح بناء اقتصادات مرنة وأكثر خضرة وعدالة على المدى الطويل. بعد تحليل دراسة الحالة، وُجدت خمسة عوائق رئيسة أمام التعليم الاقتصادي التعددي؛ وهي: الاحتراف، والتوظيف، والتقييم، والكسل، والأداء.

هدفت دراسة بيهي (Behe,2011) إلى دراسة تصورات الطلاب وتعريفاتهم للاستدامة، حيث طبقت الدراسة على طلبة جامعة إلينوي (University Illinois) في الولايات المتحدة، حيث تم استطلاع آراء طلاب السنة الأولى عبر استبيان إلكتروني لجمع معلومات حول كيفية تصورهم للاستدامة وتعريفهم لها. وقد تم بتحليل الإجابات المفتوحة لمعرفة فهم الطلاب للمفهوم في ضوء مكوناته الثلاثة: البيئة والمجتمع والاقتصاد. تم تحليل البيانات الكمية في سياق مقياس الترابط مع الطبيعة (INS) مع التركيز العملي للمساعدة في تخطيط الاستدامة الجامعية. كانت تتضمن معظم إجابات الطلبة على استخدام الموارد (مثل: الصيانة، والمحافظة، والتحسين) وأقروا بالجانب الزمني لهذا الاستخدام. ومع ذلك، كان التعقيد في الإجابات الفردية محدودًا، مع التركيز على الاحتياجات البشرية كعنصر أكثر شيوعًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستويات أهمية الاستدامة المُدرّكة مرتفعة إلى حد ما، بينما كانت مستويات المعرفة والاهتمام منخفضة إلى حد ما، بالإضافة أن الطلاب أولوا أهمية بالغة لتوفير الطاقة، وتطوير مصادر الطاقة المتجددة، ومراعاة الآثار على النظم الطبيعية. وكان الاهتمام بالتعليم الشخصي وتطوير الدورات الخضراء ومبادرات الاستدامة منخفضًا جدًا.

## 3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت المواضيع ذات العلاقة بموضع الدراسة الحالية (مفاهيم الاقتصاد الأخضر)، تبين أن بعضها تناول الاقتصاد الأخضر كألية وسبيل للتنمية المستدامة والنهوض الاقتصادي للمجتمع مثل دراسة حمادي والخالدي (2024)، ودراسة التميمي (2022)، ودراسة سليم (2017)، ودراسة وهيبة (2016).

في حين استهدفت بعض الدراسات طلبة الجامعات والمدارس من أجل تنمية مفهوم الاقتصاد الأخضر لديهم مثل دراسة البنا (2023)، ودراسة عطية (2022)، ودراسة متولي (2022)، ودراسة خيرى (2020)، ودراسة فخري (2019)، ودراسة جمال الدين (2014)، ودراسة الحوال (2014)، ودراسة إبراهيم (Ibrahim et al., 2025)، ودراسة روي (Roy et al., 2018)، ودراسة بات (Bat, 2017)، ودراسة تيموذي (Timothee, 2013)، وأخيراً دراسة بيهي (Behe, 2011).

وهناك دراسات استهدفت تعليم مفاهيم الاقتصاد الأخضر وتميئها باستخدام استراتيجيات متنوعة وتحليل وحدات دراسية من أجل قياس درجة تضمينها في المناهج الدراسية مثل دراسة درويش (2024)، ودراسة عبد الغني (2024)، ودراسة زوين (2024)، ودراسة محمود (2022)، ودراسة سليمان (2020)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة وولف (Wolff, 2014).

بينما تميزت هذه الدراسة من منظور الباحثة بأنها الدراسة الأولى من نوعها فلسطينياً -بحدود إطلاع الباحثة- من حيث دراستها لمفاهيم الاقتصاد الأخضر من خلال تحليل مناهج العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس/ السادس/ السابع/ الثامن/ التاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة للعام (2020-2021م)، للفصلين الدراسيين الأول والثاني، والبالغ عددها عشرة كتب دراسية، حيث قامت الباحثة بقياس درجة تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد ومعرفة مفاهيم الاقتصاد الأخضر وإعداد قائمة في هذا المفاهيم التي ساعدتها في بناء بطاقة التحليل الخاصة بهذه الدراسة.

## الفصل الثالث:

### الطريقة والإجراءات:

تم الحديث في هذا الفصل عن الخطوات التي تم اتباعها في إجراء الدراسة، انطلاقاً من منهج الدراسة، ومجتمعها، والأداة، وطريقة التحقق من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى الإجراءات التي قامت بها الباحثة وصولاً إلى نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

### 1.3 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المرتبط بتحليل المحتوى، نظراً لملاءمته لطبيعة موضوع الدراسة، كما ويساعد على تحقيق أهداف الدراسة المرجوة.

### 2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تمثل مجتمع الدراسة وعينتها الحالية بكتب العلوم المقررة للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة (2020/2021م)، للفصلين الدراسيين الأول والثاني، والبالغ عددها عشرة كتب. وبالتالي تعد عينة الدراسة هي نفس مجتمعها، والجدول (1.3) يبين توزيع مجتمع الدراسة.

### جدول (1.3): توزيع مجتمع الدراسة في المناهج الفلسطينية، الطبعة الثالثة (2020/2021م):

الصف الدراسي	اسم الكتاب	عدد الأجزاء
الخامس الأساسي	العلوم والحياة	2
السادس الأساسي	العلوم والحياة	2
السابع الأساسي	العلوم والحياة	2
الثامن الأساسي	العلوم والحياة	2
التاسع الأساسي	العلوم والحياة	2
المجموع		10

### 3.3 أداة الدراسة (بطاقة التحليل)

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها المرجوة، قامت الباحثة بالرجوع إلى البحوث والدراسات الأجنبية والعربية التي تتضمن مفاهيم الاقتصاد الأخضر، حيث تم الاستعانة بدراسة (موسى، 2023) وتم إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر، والتي تكونت من (30) مفهوم فرعي، موزعة على (3) مجالات رئيسة ملحق (1).

### 4.3 تحليل المحتوى

قامت الباحثة بإعداد الأداة من أجل القيام بعملية تحليل محتوى مقرر العلوم العامة في فلسطين، وقد شملت عملية التحليل الآتي:

#### ■ تحديد الهدف من التحليل:

هدفت عملية التحليل إلى معرفة مدى تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة (2020/2021م)، من خلال رصد التكرارات والنسب المئوية.

#### ■ تحديد عينة التحليل:

تحددت عينة التحليل من جميع كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا للعام الدراسي (2020/2021م)، وكان إجمالي عدد الكتب التي تم تحليلها عشرة كتب دراسية، للفصلين الدراسيين الأول والثاني.

### ■ تحديد فئة التحليل:

تمثلت فئات التحليل في هذه الدراسة من المجالات الرئيسية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر وما يندرج تحتها من مفاهيم فرعية.

### ■ وحدة التحليل:

في ضوء طبيعة هذه الدراسة اعتمدت الباحثة كلاً من: الكلمة، الجملة، الفقرة، والفكرة كوحدة للتحليل، بوصفها أكثر ملاءمة لتحليل مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في محتوى كتب العلوم العامة في فلسطين.

### 5.3 صدق أداة التحليل (بطاقة التحليل)

للتحقق من صدق أداة التحليل تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس، وأعضاء هيئة تدريس في الجامعات ووزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم كما في ملحق رقم (2)؛ وذلك لاستطلاع آرائهم حول صلاحية القائمة، والهدف الذي وضعت لأجله، وملاءمتها لطبيعة منهج العلوم، وإيداء الرأي فيها من حيث: الشمولية للمعايير، وارتباط المفاهيم بالمجالات، والدقة اللغوية للمفاهيم، مع إمكانية حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً، حيث اقترحوا بعد التعديلات التنظيمية على ترتيب المفاهيم الفرعية حتى وصلت القائمة لشكلها النهائي كما في ملحق رقم (2).

### 6.3 ثبات التحليل

للتحقق من ثبات التحليل في الدراسة الحالية اختارت الباحثة الوحدة الأولى من كتاب العلوم للصف السادس (الوحدة الأولى)، بطريقة عشوائية، وتم استخدام طريقة الثبات ضمن شخصي-عبر الزمن-، وبعد مضيّ شهر (30 يوماً) من التحليل الأول، تم استخدام معادلة (هولستي) لقياس الاتفاق بين التحليلين، وقد بلغ معامل الثبات (0.88)، وهو معامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة (طعيمة، 2004).

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} * 100\%$$

$$= \frac{48}{54} * 100\%$$

عدد مرات الاتفاق = 48

عدد مرات الاختلاف = 6

نتيجة المعادلة = 88%

### 7.3 المعالجة الإحصائية

اقتصرت الباحثة في التحليل الإحصائي على حساب التكرارات والنسب المئوية؛ وذلك للوقوف على مدى تكرار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة (2021/2020م).

#### 8.3 إجراءات الدراسة

تحددت الإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحليل محتوى كتب العلوم كالآتي:

- تم تحديد مشكلة وأهداف وأسئلة الدراسة.
- الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- إعداد بطاقة التحليل (الأداة).
- عرض بطاقة التحليل على مجموعة من المحكمين والمختصين.
- إجراء تحليل المحتوى في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر المحددة ببطاقة التحليل، وذلك من خلال تأطير هدف التحليل، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، وتحديد فئات ووحدات التحليل، ثم تحديد عدد التكرارات لكل مفهوم فرعي، وفقاً لمجموع التكرارات تم حساب النسبة المئوية.
- تنفيذ المعالجة الإحصائية لنتائج التحليل ومناقشتها وتفسيرها.
- استخلاص التوصيات في ضوء النتائج.

## الفصل الرابع:

### نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الفصل من الدراسة عرضاً كاملاً ومفصلاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، والتي هدفت إلى تحليل محتوى كتب العلوم المقررة للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وفيما يأتي عرضاً للنتائج.

#### 1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

السؤال الأول: ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب التربوي المرتبط بمفاهيم الاقتصاد الأخضر، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع مثل: دراسة (موسى، 2023)، بما فيها من تصنيفات متعددة لمجالات الاقتصاد الأخضر، وتم وضع إطار تحليل لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وإيجاد مجموع تكرارات المجالات واستخراج النسب المئوية لكل مجال، كما في جدول (1.4).

جدول (1.4): إجمالي تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا حسب المجال.

ترتيب المجال	النسبة المئوية %	إجمالي التكرارات	الصف	المجال
الأول	24.3	134	الخامس	المجال النوعي التخصصي
	9.80	54	السادس	
	20.7	114	السابع	
	14.15	78	الثامن	
	9.43	52	التاسع	
	78.4	432	المجموع	
الثاني	1.63	9	الخامس	المجال البيئي متعدد الأوجه
	2.18	12	السادس	
	3.81	21	السابع	
	5.62	31	الثامن	
	2.00	11	التاسع	
	15.25	84	المجموع	
الثالث	2.54	14	الخامس	المجال الشمولي العام
	1.27	7	السادس	
	0.90	5	السابع	
	0.90	5	الثامن	
	0.73	4	التاسع	
	6.35	35	المجموع	
	100%	551		المجموع الكلي

يبين الجدول (1.4) أن المجموع الكلي لمفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين (551) مفهوماً اقتصادياً أخضراً، وأن جميع المجالات الرئيسية الثلاث قد ضمنت في محتوى كتب العلوم بشكل عام، بمجموع تكرارات (551)، وبنسبة (78.4%) للمجال النوعي التخصصي، ومجموع تكرارات (432)، وبنسبة (15.25%) للمجال البيئي متعدد الأوجه، بمجموع تكرارات (84)، وبنسبة (6.35%) للمجال الشمولي العام، بمجموع تكرار (35)، وتشير النتائج أن المجال النوعي التخصصي احتل المستوى/الترتيب الأول بأعلى نسبة تضمين في المنهاج (78.4%)، يليه بالمستوى/الترتيب الثاني المجال البيئي متعدد الأوجه بنسبة تضمين وصلت (15.25%)، ثمّ المجال الشمولي العام الذي احتل المستوى/الترتيب الثالث بأقل نسبة تضمين وصلت (6.35%).

## 2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

السؤال الثاني: كيف تتوزع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

اقتصرت الباحثة في الإجابة عن هذا السؤال باستخدام التحليل الإحصائي لحساب التكرارات والنسب المئوية لمدى تكرار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، والجدول (2.4) يبين إجمالي توافر مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

جدول (2.4): إجمالي توافر مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لكافة المجالات كما ورد في بطاقة التحليل "مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين".

الصف	إجمالي تكرار مفاهيم الاقتصاد الأخضر	النسبة	المستوى / الترتيب للصف
الخامس	157	28.49%	الأول
السادس	73	13.24%	الرابع
السابع	140	25.40%	الثاني
الثامن	114	20.69%	الثالث
التاسع	67	12.16%	الخامس
المجموع الكلي	551	100%	

يتبين من الجدول (2.4) أن المجموع الكلي لمفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم في فلسطين لكافة الصفوف قد بلغ (551) مفهوم، حيث تشير النتائج أن الصف الخامس يأتي بالمرتبة الأولى بمجموع تكرارات (157) وبأعلى نسبة تضمين وصلت إلى (28.49%)، يليه الصف السابع الذي احتل المرتبة الثانية بمجموع تكرار (140) ونسبة (25.40%)، أما المرتبة الثالثة فيأتي الصف الثامن بمجموع تكرار (114) ونسبة (20.69%)، وقد جاء الصف السادس بالمرتبة الرابعة بمجموع تكرار (73) ونسبة (13.24%)، وأخيراً احتل الصف التاسع المرتبة الخامسة بمجموع تكرار (67) وبأقل نسبة تضمين لمفاهيم الاقتصاد الأخضر وصلت إلى (12.16%). وفيما يلي توزيع مفاهيم الاقتصاد المعرفي بالتفصيل في كتب العلوم والحياة لصفوف المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

1. كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الخامس الأساسي في فلسطين.

جدول (3.4) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للصف الخامس الأساسي في فلسطين.

الصف الخامس							الرقم	المجال
النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي				فئات الاقتصاد الأخضر		
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
14.649	23	0	0	25.842	23	1	المجال النوعي التخصصي	
3.821	6	0	0	6.741	6	2		
8.917	14	13.235	9	5.617	5	3		
3.184	5	0	0	5.617	5	4		
1.273	2	2.941	2	0	0	5		
0.636	1	0	0	1.123	1	6		
0.636	1	1.470	1	0	0	7		
0.636	1	0	0	1.123	1	8		
3.821	6	0	0	6.741	6	9		
8.280	13	8.823	6	7.865	7	10		
17.197	27	32.352	22	5.617	5	11		
1.273	2	0	0	2.247	2	12		
13.375	21	13.235	9	13.483	12	13		
7.006	11	10.294	7	4.494	4	14		
0.636	1	0	0	1.123	1	15		
85.34	134	82.35	56	87.633	78		إجمالي المجال النوعي التخصصي	
2.547	4	2.941	2	2.247	2	16	المجال البيئي متعدد الأوجه	
0.636	1	0	0	1.123	1	17		
0	0	0	0	0	0	18		
0	0	0	0	0	0	19		
1.910	3	1.470	1	2.247	2	20		
0	0	0	0	0	0	21		
0.636	1	0	0	1.123	1	22		
0	0	0	0	0	0	23		
0	0	0	0	0	0	24		
0	0	0	0	0	0	25		
5.729	9	4.411	3	6.74	6		إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه	
0.636	1	0	0	1.123	1	26	المجال الشمولي العام	
1.273	2	2.941	2	0	0	27		
6.369	10	10.294	7	3.370	3	28		
0	0	0	0	0	0	29		
0.636	1	0	0	1.123	1	30		
8.914	14	13.235	9	5.616	5		إجمالي المجال الشمولي العام	
100	157	100	68	100	89		إجمالي كافة المجالات	

أظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي والتي بلغ عددها (15) مفهوماً قد جاءت بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم

الاستكشاف البيئي في المرتبة الأولى بنسبة (17.197%)، ثم جاء مفهوم الطاقة النظيفة بالمرتبة الثانية بنسبة (14.649%)، ثم جاء مفهوم البصمة البيئية في المرتبة الثالثة بنسبة (13.375%)، ثم جاء مفهومي الامن المائي في المرتبة الرابعة بنسبة (8.917%)، ثم جاء مفهوم التدوير المستدام في المرتبة الرابعة بنسبة (8.280%)، اما المرتبة الخامسة فقد جاء الرصد البيئي بنسبة (7.006%)، ثم جاء مفهومي الامن الغذائي والاستهلاك المسؤول في المرتبة السادسة بنسبة (3.184%)، وجاء في المرتبة السابعة الامن الهوائي بنسبة (3.184%)، وأخيراً جاءت مفاهيم الامن الجيولوجي والمحميات الخضراء والفلاحة الخضراء وحماية التنوع الحيوي والكيمياء الخضراء والتوازن البيئي في المرتبة الثامنة بنسبة (0.636%).

كما وأظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه البالغ عددها (10) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الأولى بنسبة (2.547%)، ثم جاء مفهوم النقل الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (1.910%)، وأخيراً جاء مفهومي الإنتاج الأخضر والاعلام الأخضر في المرتبة الثالثة بنسبة (0.636%)، بينما لم تحظ مفاهيم التسويق الأخضر والتمويل الأخضر والوظائف الخضراء والقانون والعمارة والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه.

وأظهرت النتائج أيضاً أن درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام البالغ عددها (5) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث جاء الوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (6.369%)، ثم جاء مفهوم التدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (1.273%)، ثم جاءت مفاهيم التعايش الأخضر والتطوع الأخضر في المرتبة الثالثة بنسبة (0.636%)، في حين لم يحظى مفهوم الابتكار الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

2. كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السادس الأساسي في فلسطين.

جدول (4.4) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السادس الأساسي في فلسطين.

الصف السادس								
النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي				فئات الاقتصاد الأخضر	الرقم	المجال
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
1.369	1	2.127	1	0	0	الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
8.219	6	4.255	2	15.384	4	الأمن الغذائي	2	
1.369	1	2.127	1	0	0	الأمن المائي	3	
8.219	6	6.382	3	11.538	3	الأمن الهوائي	4	
10.958	8	17.021	8	0	0	الأمن الجيولوجي	5	
0	0	0	0	0	0	المحميات الطبيعية	6	
0	0	0	0	0	0	الفلاحة الطبيعية	7	
5.479	4	2.127	1	11.538	3	حماية التنوع الحيوي	8	
0	0	0	0	0	0	الاستهلاك المسؤول	9	
8.219	6	8.510	4	7.692	2	التدوير المستدام	10	
23.287	17	25.531	12	19.230	5	الاستكشاف البيئي	11	
0	0	0	0	0	0	الكيمياء الخضراء	12	
2.739	2	4.255	2	0	0	البصمة البيئية	13	
1.369	1	2.127	1	0	0	الرصد البيئي	14	
2.739	2	4.255	2	0	0	التوازن البيئي	15	
<b>73.966</b>	<b>54</b>	<b>78.717</b>	<b>37</b>	<b>65.382</b>	<b>17</b>	<b>إجمالي المجال النوعي التخصصي</b>		
6.849	5	4.255	2	11.538	3	السياحة الخضراء	16	المجال البيئي متعدد الأوجه
6.849	5	4.255	2	11.538	3	الإنتاج الأخضر	17	
2.739	2	2.127	1	3.846	1	التسويق الأخضر	18	
0	0	0	0	0	0	التمويل الأخضر	19	
0	0	0	0	0	0	النقل الأخضر	20	
0	0	0	0	0	0	الوظائف الخضراء	21	
0	0	0	0	0	0	الإعلام الأخضر	22	
0	0	0	0	0	0	القانون الأخضر	23	
0	0	0	0	0	0	العمارة الخضراء	24	
0	0	0	0	0	0	التقنية الخضراء	25	
<b>16.437</b>	<b>12</b>	<b>10.637</b>	<b>5</b>	<b>26.922</b>	<b>7</b>	<b>إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه</b>		
0	0	0	0	0	0	التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي
2.739	2	2.127	1	3.846	1	التدابير الخضراء	27	
2.739	2	4.255	2	0	0	الوعي الأخضر	28	
4.109	3	4.255	2	3.846	1	الابتكار الأخضر	29	
0	0	0	0	0	0	التطوع الأخضر	30	
9.587	7	10.637	5	7.692	2	إجمالي المجال الشمولي العام		
100	73	100	47	100	26	إجمالي كافة المجالات		

أظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف السادس الأساسي والتي بلغ عددها (15) مفهوماً قد جاءت بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم الاستكشاف البيئي في المرتبة الأولى بنسبة (23.287%)، ثم جاء مفهوم الأمن الجيولوجي بالمرتبة الثانية بنسبة (10.958%)، ثم جاءت مفاهيم الأمن الغذائي و الأمن الهوائي والتدوير المستدام بالمرتبة الثالثة بنسبة (8.219%)، ثم جاء مفهوم حماية التنوع الحيوي في المرتبة الرابعة بنسبة (5.479%)، ثم جاء مفهومي البصمة البيئية والتوازن البيئي في المرتبة الخامسة بنسبة (2.739%)، وأخيراً في المرتبة السادسة فقد جاءت مفاهيم الطاقة النظيفة والأمن المائي والرصد البيئي بنسبة (1%)، بينما لم تحظ مفاهيم المحميات الطبيعية والفلاحة الخضراء والاستهلاك المسؤول والكيمياء الخضراء بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي.

كما وأظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه البالغ عددها (10) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهومي السياحة الخضراء والإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (6.849%)، وأخيراً جاء مفهوم التسويق الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (2.739%)، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والوظائف الخضراء والاعلام الأخضر والقانون والعمارة والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه.

وأظهرت النتائج أيضاً ان درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام البالغ عددها (5) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث جاء الابتكار الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (4.109%)، وأخيراً جاءت مفاهيم الوعي الأخضر والتدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (2.739%)، في حين لم يحظى مفهوم التعايش والتنوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

3. كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السابع الأساسي في فلسطين.

جدول (5.4) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للصف السابع الأساسي في فلسطين.

الصف السابع							المجال	الرقم	فئات الاقتصاد الأخضر
النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي							
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول					
		%	التكرار	%	التكرار				
2.142	3	0	0	2.830	3	الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي	
11.428	16	8.823	3	12.264	13	الأمن الغذائي	2		
8.571	12	11.764	4	7.547	8	الأمن المائي	3		
13.571	19	5.882	2	16.037	17	الأمن الهوائي	4		
0	0	0	0	0	0	الأمن الجيولوجي	5		
2.857	4	8.823	3	0.943	1	المحميات الطبيعية	6		
1.428	2	2.941	1	0.943	1	الفلاحة الطبيعية	7		
6.428	9	2.941	1	7.547	8	حماية التنوع الحيوي	8		
0.714	1	0	0	0.943	1	الاستهلاك المسؤول	9		
5.000	7	5.882	2	4.716	5	التدوير المستدام	10		
11.428	16	14.705	5	10.377	11	الاستكشاف البيئي	11		
0	0	0	0	0	0	الكيمياء الخضراء	12		
1.428	2	0	0	1.886	2	البصمة البيئية	13		
10.714	15	8.823	3	11.320	12	الرصد البيئي	14		
5.714	8	2.941	1	6.603	7	التوازن البيئي	15		
81.423	114	73.525	25	83.956	89	إجمالي المجال النوعي التخصصي			
7.857	11	11.764	4	6.603	7	السياحة الخضراء	16	المجال البيئي متعدد الأوجه	
5.714	8	11.764	4	3.773	4	الإنتاج الأخضر	17		
0.714	1	2.941	1	0	0	التسويق الأخضر	18		
0	0	0	0	0	0	التمويل الأخضر	19		
0	0	0	0	0	0	النقل الأخضر	20		
0	0	0	0	0	0	الوظائف الخضراء	21		
0	0	0	0	0	0	الإعلام الأخضر	22		
0	0	0	0	0	0	القانون الأخضر	23		
0.714	1	0	0	0.943	1	العمارة الخضراء	24		
0	0	0	0	0	0	التقنية الخضراء	25		
14.999	21	26.469	9	11.319	12	إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه			
0.714	1	0	0	0.943	1	التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي العلم	
1.428	2	0	0	1.886	2	التدابير الخضراء	27		
1.428	2	0	0	1.886	2	الوعي الأخضر	28		
0	0	0	0	0	0	الابتكار الأخضر	29		
0	0	0	0	0	0	التطوع الأخضر	30		
3.57	5	0	0	4.715	5	إجمالي المجال الشمولي العام			
100	140	100	34	100	106	إجمالي كافة المجالات			

أظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف السابع الأساسي والتي بلغ عددها (15) مفهوماً قد جاءت بنسب متفاوتة أيضاً، حيث ظهر مفهوم الأمن الهوائي في المرتبة الأولى بنسبة (13.571%)، ثم جاءت مفاهيم الأمن الغذائي والاستكشاف البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة (11.428%)، ثم جاء مفهوم الرصد البيئي بالمرتبة الثالثة بنسبة (10.714%)، ثم جاء مفهوم الامن المائي في المرتبة الرابعة بنسبة (8.571%)، وجاء مفهوم حماية التنوع الحيوي في المرتبة الخامسة بنسبة (6.428%)، ثم جاء مفهوم التوازن البيئي في المرتبة السادسة بنسبة (5.714%)، ثم جاء مفهوم التدوير المستدام في المرتبة السابعة بنسبة (5%)، و في المرتبة الثامنة فقد جاء مفهوم المحميات الطبيعية بنسبة (2.857%)، وفي المرتبة التاسعة جاء مفهوم الطاقة النظيفة بنسبة (2.142%)، ثم جاءت مفاهيم الفلاحة الطبيعية والبصمة البيئية في المرتبة العاشرة بنسبة (1.428%)، وأخيراً جاء مفهوم الاستهلاك المسؤول في المرتبة الحادي عشر بنسبة (0.714%)، بينما لم تحظ مفاهيم الامن الجيولوجي والكيمياء الخضراء بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي.

كما وأظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه البالغ عددها (10) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الأولى بنسبة (7.857%)، ثم جاء مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (5.714%) وأخيراً جاء مفهومي التسويق الأخضر والعمارة الخضراء بالمرتبة الثالثة بنسبة (0.714%)، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والوظائف الخضراء والاعلام الاخضر والقانون والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه.

وأظهرت النتائج أيضاً ان درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام البالغ عددها (5) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث جاء مفهومي التدابير والوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (1.428%)، وجاء مفهوم التعايش الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (0.714%)، في حين لم تحظى مفاهيم الابتكار والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

4. كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الثامن الأساسي في فلسطين.

جدول (6.4) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة  
للفيف الثامن الأساسي في فلسطين.

الصف الثامن							الرقم	المجال
النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي				فئات الاقتصاد الأخضر		
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
2.631	3	2.857	2	2.272	1	الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
9.649	11	10.000	7	9.090	4	الأمن الغذائي	2	
4.385	5	5.714	4	2.272	1	الأمن المائي	3	
2.631	3	1.428	1	4.545	2	الأمن الهوائي	4	
0	0	0	0	0	0	الأمن الجيولوجي	5	
4.385	5	2.857	2	6.818	3	المحميات الطبيعية	6	
1.754	2	1.428	1	2.272	1	الزراعة الطبيعية	7	
12.280	14	18.571	13	2.272	1	حماية التنوع الحيوي	8	
0	0	0	0	0	0	الاستهلاك المسؤول	9	
1.754	2	1.428	1	2.272	1	التدوير المستدام	10	
12.280	14	12.857	9	11.363	5	الاستكشاف البيئي	11	
0.877	1	0	0	2.272	1	الكيمياء الخضراء	12	
1.754	2	0	0	4.545	2	البصمة البيئية	13	
3.508	4	4.285	3	2.272	1	الرصد البيئي	14	
10.526	12	1.428	1	25.000	11	التوازن البيئي	15	
68.414	78	62.853	44	77.265	34	إجمالي المجال النوعي التخصصي		
7.017	8	10.000	7	2.272	1	السياحة الخضراء	16	المجال البيئي
10.526	12	11.428	8	9.090	4	الإنتاج الأخضر	17	
7.894	9	8.571	6	6.818	3	التسويق الأخضر	18	المجال الشمولي العام
0.877	1	1.428	1	0	0	التمويل الأخضر	19	
0	0	0	0	0	0	النقل الأخضر	20	
0.877	1	0	0	2.272	1	الوظائف الخضراء	21	
0	0	0	0	0	0	الإعلام الأخضر	22	
0	0	0	0	0	0	القانون الأخضر	23	
0	0	0	0	0	0	العمارة الخضراء	24	
0	0	0	0	0	0	التقنية الخضراء	25	
27.191	31	31.427	22	20.452	9	إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه		
0.877	1	1.428	1	0	0	التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي العام
0.877	1	0	0	2.272	1	التدابير الخضراء	27	
2.631	3	4.285	3	0	0	الوعي الأخضر	28	
0	0	0	0	0	0	الابتكار الأخضر	29	
0	0	0	0	0	0	التطوع الأخضر	30	
4.385	5	5.713	4	2.272	1	إجمالي المجال الشمولي العام		
100	114	100	70	100	44	إجمالي كافة المجالات		

أظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي والتي بلغ عددها (15) مفهوماً قد جاءت بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهومي الاستكشاف البيئي وحماية التنوع الحيوي في المرتبة الأولى بنسبة (12.280%)، ثم جاء التوازن البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة (10.526%)، ثم جاء مفهوم الامن الغذائي في المرتبة الثالثة بنسبة (9.649%)، ثم جاءت مفاهيم الامن المائي والمحميات الطبيعية في المرتبة الرابعة بنسبة (4.385%)، ثم جاء مفهوم الرصد البيئي بالمرتبة الخامسة بنسبة (3.508%)، ثم جاء مفهومي الطاقة النظيفة والامن الهوائي في المرتبة السادسة بنسبة (2.631%)، وفي المرتبة السابعة فقد جاءت مفاهيم الفلاحة الخضراء والتدوير المستدام والبصمة البيئية بنسبة (1.754%)، وأخيراً في المرتبة الثامنة فقد جاءت الكيمياء الخضراء بنسبة (0.877%)، بينما لم تحظ مفاهيم الامن الجيولوجي والاستهلاك المسؤول بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي.

كما وأظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه البالغ عددها (10) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (10.526%)، وجاء مفهوم التسويق الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (7.894%)، وجاء مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الثالثة بنسبة (7.017%)، وأخيراً جاء مفهومي التمويل الأخضر والوظائف الخضراء بالمرتبة الرابعة بنسبة (0.877%)، بينما لم تحظ مفاهيم النقل الأخضر والاعلام الاخضر والقانون والعمارة والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه.

وأظهرت النتائج أيضاً ان درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام البالغ عددها (5) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث جاء الوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (2.631%)، وأخيراً جاءت مفاهيم التعايش الأخضر والتدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (0.877%)، في حين لم تحظى مفاهيم الابتكار والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

5. كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف التاسع الأساسي في فلسطين.

جدول (7.4) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة  
للفصل التاسع الأساسي في فلسطين.

الفصل التاسع						فئات الاقتصاد الأخضر	الرقم	المجال
النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي						
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
2.985	2	2.222	1	4.761	1	الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
14.925	10	11.111	5	23.809	5	الأمن الغذائي	2	
4.477	3	4.444	2	4.761	1	الأمن المائي	3	
2.985	2	4.444	2	0	0	الأمن الهوائي	4	
0	0	0	0	0	0	الأمن الجيولوجي	5	
0	0	0	0	0	0	المحميات الطبيعية	6	
1.492	1	2.222	1	0	0	الفلاحة الطبيعية	7	
2.985	2	4.444	2	0	0	حماية التنوع الحيوي	8	
1.492	1	0	0	4.761	1	الاستهلاك المسؤول	9	
4.477	3	2.222	1	9.523	2	التدوير المستدام	10	
14.925	10	20.000	9	4.761	1	الاستكشاف البيئي	11	
1.492	1	2.222	1	0	0	الكيمياء الخضراء	12	
5.970	4	4.444	2	9.523	2	البصمة البيئية	13	
19.402	13	17.777	8	23.809	5	الرصد البيئي	14	
0	0	0	0	0	0	التوازن البيئي	15	
<b>77.607</b>	<b>52</b>	<b>75.552</b>	<b>33</b>	<b>85.708</b>	<b>18</b>	<b>المجال النوعي التخصصي</b>		
2.985	2	4.444	2	0	0	السياحة الخضراء	16	المجال البيئي متعدد الأوجه
7.462	5	11.111	5	0	0	الإنتاج الأخضر	17	
2.985	2	4.444	2	0	0	التسويق الأخضر	18	
0	0	0	0	0	0	التمويل الأخضر	19	
0	0	0	0	0	0	النقل الأخضر	20	
1.492	1	0	0	4.761	1	الوظائف الخضراء	21	
0	0	0	0	0	0	الإعلام الأخضر	22	
0	0	0	0	0	0	القانون الأخضر	23	
1.492	1	0	0	4.761	1	العمارة الخضراء	24	
0	0	0	0	0	0	التقنية الخضراء	25	
<b>16.416</b>	<b>11</b>	<b>19.999</b>	<b>9</b>	<b>9.522</b>	<b>2</b>	<b>المجال البيئي متعدد الأوجه</b>		
0	0	0	0	0	0	التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي
2.985	2	4.444	2	0	0	التدابير الخضراء	27	
1.492	1	0	0	4.761	1	الوعي الأخضر	28	
1.492	1	2.222	1	0	0	الابتكار الأخضر	29	
0	0	0	0	0	0	التطوع الأخضر	30	
5.969	4	6.666	3	4.761	1	إجمالي المجال الشمولي العام		
100	67	100	45	100	21	إجمالي كافة المجالات		

أظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للفصل التاسع الأساسي والتي بلغ عددها (15) مفهوماً قد جاءت بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم الرصد البيئي في المرتبة الأولى بنسبة (19.402%)، ثم جاء مفهومي الأمن الغذائي والاستكشاف البيئي بالمرتبة

الثانية بنسبة (14.925%)، ثم جاء مفهوم البصمة البيئية في المرتبة الثالثة بنسبة (5.970%)، ثم جاء مفهومي التدوير المستدام والامن المائي في المرتبة الرابعة بنسبة (4.477%)، ثم جاء مفهومي الطاقة النظيفة والامن الهوائي وحماية التنوع الحيوي في المرتبة الرابعة بنسبة (2.985%)، وأخيراً في المرتبة الخامسة فقد جاءت مفاهيم الفلاحة الطبيعية والاستهلاك المسؤول والكيمياء الخضراء بنسبة (1.492%)، بينما لم تحظ مفاهيم المحميات الطبيعية والامن الجيولوجي والتوازن البيئي بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي.

كما وأظهرت النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه البالغ عددها (10) مفاهيم قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (7.462%)، وقد جاء مفهومي السياحة والتسويق الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (2.985%)، وأخيراً جاء مفهومي الوظائف والعمارة الخضراء بالمرتبة الثالثة بنسبة (1.492%)، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والاعلام الاخضر والقانون والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه.

وأظهرت النتائج أيضاً ان درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام البالغ عددها (5) مفاهيم قد جاءت ايضاً بنسب متفاوتة، حيث جاء مفهوم التدابير الخضراء بالمرتبة الأولى بنسبة (2.985%)، وأخيراً جاءت مفاهيم الوعي الأخضر والابتكار الاخضر في المرتبة الثانية بنسبة (1.492%)، في حين لم يحظى مفهومي التعايش والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

### 3.4 ملخص نتائج الدراسة

1. جميع المجالات الرئيسية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر قد تحققت في كتب العلوم المقررة للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة، وذلك للعام الدراسي (2021/2020).
2. احتل المجال النوعي التخصصي الترتيب الأول وبأعلى نسبة تضمين لمفاهيم الاقتصاد الأخضر (78.40%)، يليه بالمرتبة الثانية المجال البيئي متعدد الأوجه بنسبة (15.25%)، وبالمرتبة الثالثة والأخيرة المجال الشمولي العام بأقل نسبة تضمين (6.35%).
3. احتل كتاب العلوم للصف الخامس المرتبة الأولى في مدى تضمينه لمفاهيم الاقتصاد الأخضر حيث بلغ تكرارها (157) تكراراً، ثم كتاب العلوم للصف السابع بالمرتبة الثانية بمجموع تكرارات (140) تكراراً، يليه كتاب العلوم للصف الثامن بالمرتبة الثالثة بمجموع تكرارات (114)، وجاء كتاب العلوم للصف السادس بالمرتبة الرابعة بمجموع تكرارات (73) تكراراً،

وأخيراً جاء كتاب العلوم للصف التاسع بالمرتبة الخامسة بمجموع تكرارات وصل (67) تكراراً.

4. اختلاف مدى توافر مفاهيم الاقتصاد الأخضر في محتوى كتب العلوم المقررة للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة، وذلك للعام الدراسي (2021/2020)، حيث تراوحت نسبة توافرها بين (0%) إلى (17.19%).

## الفصل الخامس:

### مناقشة النتائج والتوصيات:

يتضمن هذا الفصل مناقشة وتفسير لنتائج الدراسة، ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني لهذه الدراسة، كما يتضمن هذا الفصل بعض التوصيات التي خلصت لها الباحثة في ضوء النتائج.

### 1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها كما ذكرت في الفصل الرابع، مدى التفاوت الكبير في توزيع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم، أي أنّ المحتوى العلمي لمنهج العلوم لم يتم توزيعه بشكل متساوٍ على مجالات مفاهيم الاقتصاد الأخضر الأساسية، فالمجال النوعي التخصصي بلغ تكراره (432) تكراراً، والمجال البيئي متعدد الأوجه بلغ (84) تكراراً، والمجال الشمولي العام بلغ تكراره (35) تكراراً، وهذا يظهر أن مناهج العلوم بُدّل فيه جهد قليل في توظيف مجالات مفاهيم الاقتصاد الأخضر بصورة واضحة، وقلة الاهتمام بمفاهيم الاقتصاد كونها تدرس من خلال عناوين عامة في كتب العلوم، وبالإضافة إلى ضرورة الحاجة لتحقيق التوازن بين مجالات الاقتصاد الأخضر في مناهج العلوم للصفوف (الخامس/السادس/السابع/الثامن/التاسع) في فلسطين،

والتركيز على مفاهيم المجال الشمولي العام والمجال البيئي متعدد الأوجه، من أجل إيجاد منهج علوم شامل ومتكامل لجميع مجالات الاقتصاد الأخضر، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المطيري (2019)، الذي أوصى بضرورة إعادة النظر في محتوى كتب المناهج الدراسية ، للمراحل الدراسية المختلفة في ضوء الاقتصاد الأخضر.

وترى الباحثة أن تضمين جميع مجالات الاقتصاد الأخضر في محتوى مناهج العلوم للصفوف (الخامس/السادس/السابع/الثامن/التاسع) في فلسطين، الطبعة الثالثة، وذلك للعام الدراسي (2026/2025م)، يدل على تطبيق منهج جديد من قبل مؤلفي المناهج، ووعي فريق التأليف بأهمية هذه المجالات والمفاهيم، وهذا يكشف عن مدى اهتمام المنهج بإعداد طلبة مؤهلين للتعليم الجامعي ، وليكونوا منتجين في الحياة العملية.

وتعزو الباحثة سبب تدني نسب تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في محتوى كتب العلوم؛ بسبب غياب الاقتصاديين وخبراء البيئة والنشطاء الاجتماعيين عن طاولة تأليف المناهج الدراسية التطوير الجزئي للمناهج الدراسي وإغفال دمج المفاهيم البيئية، بالإضافة إلى قلة المؤلفات العربية والأبحاث حول أهمية اكساب المتعلمين الوعي والثقافة الخضراء لصناعة بلدانهم، وضعف الوعي المجتمعي والرأي العام بجوهرية هذه المفاهيم وهذا ما أكدته المطيري(2019) و زوين(2024) في دراستهما.

## 2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

كيف تتوزع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

- كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الخامس الأساسي في فلسطين.

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع كما يظهر في الجدول (3.4) بالنسبة لمفاهيم المجال النوعي التخصصي للصف الخامس الأساسي أن مفهوم الاستكشاف البيئي جاء في المرتبة الأولى بنسبة (17.197%)، ثم جاء مفهوم الطاقة النظيفة بالمرتبة الثانية بنسبة (14.649%)، ثم جاء مفهوم البصمة البيئية في المرتبة الثالثة بنسبة (13.375%)، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى تركيز القائمين على بناء منهج العلوم في هذه المرحلة من حياة الطلبة على الاستكشاف وتنمية التفكير العقلي المعرفي ، كونها تعد مفاهيم أساسية ومهمة واهمال الجانب المهاري والوجداني في تدريس العلوم، لتساعد الطلبة على نمو الجوانب المختلفة، كما يفسر القائمين على إعداد كتاب العلوم للصف الخامس بأهمية توظيف هذه المفاهيم وتوظيفها في هذه

المرحلة. وهذا ما يتفق مع دراسة الهيئي (2022)، وزوين (2024)، وجمال الدين (2014)، التي ركزت أيضاً على أهمية الطاقة النظيفة.

أما فيما يتعلق بباقي المفاهيم جاء مفهوم الأمن المائي بنسب متدنية، على عكس ما ورد في الدراسات السابقة من التركيز عليه كما في دراسة جمال الدين (2014)، أما مفهوم التدوير المستدام والرصد البيئي والأمن الغذائي والاستهلاك المسؤول و الأمن الهوائي و مفاهيم الأمن الجيولوجي والمحميات الخضراء والفلاحة الخضراء وحماية التنوع الحيوي والكيمياء الخضراء والتوازن البيئي فقد جاءت بنسب متدنية أيضاً وهذا يتفق مع دراسة المطيري (2019) التي لم يكن لها تكراراً في الكتب المحللة للدراسات الاجتماعية.

أما بالنسبة للمجال البيئي متعدد الأوجه حيث جاء مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الأولى بنسبة (2.547%)، ثم جاء مفهوم النقل الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (1.910%)، و مفاهيم الإنتاج الأخضر والاعلام الأخضر ومفاهيم التسويق الأخضر والتمويل الأخضر والوظائف الخضراء والقانون والعمارة والتقنية الخضراء قد جاءت بنسب متدنية أو معدومة؛ وتعزو الباحثة ذلك لعدم أهميتها لهذه المرحلة، وتتفق هذه النسب المتدنية مع البعد الاقتصادي لدراسة المطيري (2019).

وأظهرت النتائج أيضاً أن درجة تضمين مفاهيم المجال الشمولي العام قد جاءت أيضاً بسبب متدنية، حيث جاء الوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (6.369%)، ثم جاء مفهوم التدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (1.273%)، وجاءت مفاهيم التعايش الأخضر والتطوع الأخضر أيضاً بنسب متدنية بكثير في حين لم يحظى مفهوم الابتكار الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام، حيث لم يتم التطرق لأي من هذه المفاهيم في الدراسات السابقة عد التدابير الخضراء التي تطرقت لها دراسة المطيري (2019) ولكنها لم تحصل على أي تكرار في الدراسة.

أظهرت النتائج عدم التوازن والتدرج في عرض مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم بجزأيه الأول والثاني، والتركيز على مفاهيم على حساب الأخرى؛ وقد يعزى ذلك إلى عدم استناد مؤلفي المنهاج إلى معايير الخطوط العريضة للمنهاج وعدم ربط الاهداف .

- كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السادس الأساسي في فلسطين.

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع كما يظهر في الجدول (4.4) بالنسبة لمفاهيم المجال النوعي التخصصي للصف السادس الأساسي حيث جاء مفهوم الاستكشاف البيئي في المرتبة الأولى بنسبة (23.287%)، ثم جاء مفهوم الأمن الجيولوجي بالمرتبة الثانية بنسبة

(10.958%)، ثم جاءت مفاهيم الأمن الغذائي و الأمن الهوائي والتدوير المستدام بالمرتبة الثالثة بنسبة (8.219%)، وتغزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى تركيز القائمين على بناء منهج العلوم في هذه المرحلة من حياة الطلبة على الاستكشاف وتنمية التفكير العقلي المعرفي ، كونها تعد مفاهيم أساسية ومهمة، وجاءت مفاهيم حماية التنوع الحيوي والبصمة البيئية والتوازن البيئي الطاقة النظيفة والامن المائي والرصد البيئي بنسب متدنية جداً، بينما لم تحظ مفاهيم المحميات الطبيعية والفلاحة الخضراء والاستهلاك المسؤول والكيمياء الخضراء بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي وهذا يتفق مع دراسة موسى (2023) التي بينت تدني في تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مناهج تخصص الاحياء والكيمياء والفيزياء في الجامعات أيضاً، ويعزى ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى قلة الوعي بأهمية الاقتصاد الأخضر للمستقبل، وأهميته في معالجة القضايا والمشاكل المعاصرة.

كما ونلاحظ من النتائج الخاصة بالمجال البيئي متعدد الأوجه حيث ظهر مفهومي السياحة الخضراء والإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (6.849%)، وأخيراً جاء مفهوم التسويق الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (2.739%) وقد جاءت النسب متوافقة مع دراسة جمال الدين الذي أكد على أهمية الزراعة المستدامة، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والوظائف الخضراء والاعلام الأخضر والقانون والعمارة والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه، ويعزى ذلك إلى عدم أهميتها وصعوبتها لهذه المرحلة .

أما نتائج مفاهيم المجال الشمولي العام حيث جاء الابتكار الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (4.109%)، وأخيراً جاءت مفاهيم الوعي الأخضر والتدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (2.739%)، في حين لم يحظى مفهوم التعايش والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام كما أنها لم تحظى على ذكر أو تكرارات في الدراسات السابقة، ويعزى ذلك إلى عدم وعي واضعي ومؤلفي المناهج المدرسية والجامعية إلى أهمية الاقتصاد الأخضر، وعدم إدراكهم ومواكبتهم للتطورات العالمية.

- كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السابع الأساسي في فلسطين.

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع كما يظهر في الجدول (5.4) بالنسبة لمفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف السابع الأساسي حيث ظهر مفهوم الأمن الهوائي في المرتبة الأولى بنسبة (13.571%)، ثم جاءت مفاهيم الأمن الغذائي والاستكشاف البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة (11.428%)، ثم جاء مفهوم الرصد البيئي بالمرتبة الثالثة بنسبة

(10.714%)، والتي حصلت على أعلى نسب تكرار؛ تعزو الباحثة ذلك لأهميتها من ناحية صحية وجسدية وعقلية، وتنمية مهارات التفكير، في حين تم التطرق لها في دراسة زوين (2024) والمطيري (2019) لكنها لم تحصل على أي نسبة تضمين في محتوى المناهج، كما جاءت مفاهيم الأمن المائي و حماية التنوع الحيوي مفهوم التوازن البيئي والتدوير المستدام والمحميات الطبيعية والطاقة النظيفة والفلاحة الطبيعية والبصمة البيئية والاستهلاك المسؤول قد حظيت بنسب تكرارات متدنية، بينما لم تحظ مفاهيم الأمن الجيولوجي والكيمياء الخضراء بأي نسبة تكرارات ، ويعزى ذلك لعدم إدراك واضعي ومؤلفي المناهج لأهمية هذه المفاهيم وضرورة تضمينها في المنهاج على المراحل الدراسية مختلفة وترتيبها في مصفوفة.

كما ونلاحظ من النتائج أن درجة تضمين مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه مفاهيم قد جاءت أيضا بنسب متدنية ، حيث ظهر مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الأولى بنسبة (7.857%)، ثم جاء مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (5.714%) وأخيراً جاء مفهومي التسويق الأخضر والعمارة الخضراء بالمرتبة الثالثة بنسبة (0.714%)، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والوظائف الخضراء والاعلام الأخضر والقانون والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه حيث جاءت بنسب متدنية أيضا في دراسة المطيري (2019) في حين لم يتم التطرق الى جزء منها، وتعزى الباحثة ذلك إلى ضعف تضمين الأنشطة اللاصفية والاستكشافية في المناهج الدراسية.

كما أظهرت نتائج المجال الشمولي العام أنها قد جاءت أيضاً بنسب متدنية جداً، حيث جاء مفهومي التدابير والوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (1.428%)، وجاء مفهوم التعايش الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (0.714%)، في حين لم تحظى مفاهيم الابتكار والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام. وتعزى الباحثة ذلك لاهتمام المنهاج بمواضيع واهتمامات غير البيئة ولعل يرجع السبب في ذلك عدم إدراك واضعي المناهج للتطورات العالمية البيئية والمسعاه لنشر الوعي للحفاظ على استدامة البيئة.

- كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الثامن الأساسي في فلسطين.

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع كما يظهر في الجدول (6.4) بالنسبة لمفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي حيث ظهر مفهومي الاستكشاف البيئي وحماية التنوع الحيوي في المرتبة الأولى بنسبة (12.280%)، ثم جاء التوازن البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة (10.526%)، ثم جاء مفهوم الأمن الغذائي في المرتبة الثالثة بنسبة

(9.649%)، ثم جاءت مفاهيم الأمن المائي والمحميات الطبيعية والرصد البيئي و الطاقة النظيفة والأمن الهوائي ومفاهيم الفلاحة الخضراء والتدوير المستدام والبصمة البيئية الكيمياء الخضراء قد حظيت بنسب متدنية، بينما لم تحظ مفاهيم الأمن الجيولوجي والاستهلاك المسؤول بأي نسبة تكرارات وترجح الباحثة ذلك بسبب اكتظاظ منهاج العلوم.

كما ونلاحظ من نتائج مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة، حيث ظهر مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (10.526%)، وجاء مفهوم التسويق الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (7.894%)، وجاء مفهوم السياحة الخضراء في المرتبة الثالثة بنسبة (7.017%)، جاءت مفاهيم التمويل الأخضر والوظائف الخضراء بنسبة متدنية جداً، بينما لم تحظ مفاهيم النقل الأخضر والاعلام الأخضر والقانون والعمارة والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب وهذا يتفق مع دراسة موسى (2023)، وتعزو الباحثة ذلك عدم وعي الدولة ومؤلفي المنهاج والمعلمين بأهمية الاقتصاد الأخضر في تنمية اقتصاد البلاد ونقله من حالة الركود إلى الازدهار والتطور ومواكبة التطورات العالمية ومعالجة المشاكل البيئية المعاصرة.

وأظهرت النتائج أيضاً ان مفاهيم المجال الشمولي العام قد جاءت ايضاً بنسب متدنية، حيث جاء الوعي الأخضر بالمرتبة الأولى بنسبة (2.631%)، وجاءت مفاهيم التعايش الأخضر والتدابير الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة (0.877%)، في حين لم تحظى مفاهيم الابتكار والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام.

وتعزو الباحثة تدني تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر والبيئة لهذه الفئة العمرية بسبب التركيز على متطلبات أخرى في منهاج العلوم، بالإضافة إلى اكتظاظ المنهاج بالمحتوى المعرفي العقلي.

- كيف توزعت مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف التاسع الأساسي في فلسطين.

نلاحظ من النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع كما يظهر في الجدول (7.4) بالنسبة لمفاهيم المجال النوعي التخصصي في كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي حيث ظهر مفهوم الرصد البيئي في المرتبة الأولى بنسبة (19.402%)، ثم جاء مفاهيم الأمن الغذائي والاستكشاف البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة (14.925%)، حيث جاءت بنسب مرتفعة مقارنة بغيرها من المفاهيم، وتعزو الباحثة ذلك إلى مناسبتها لهذه الفئة العمرية والسعي إلى تنمية مهارات التفكير العقلي والاستكشاف لدى الطلبة، وجاءت مفاهيم البصمة البيئية والتدوير المستدام والأمن المائي والطاقة النظيفة والأمن الهوائي وحماية التنوع الحيوي و الفلاحة الطبيعية والاستهلاك المسؤول والكيمياء الخضراء، قد جاءت بنسب متدنية، بينما لم تحظ مفاهيم المحميات الطبيعية والأمن الجيولوجي

والتوازن البيئي بأي نسبة تكرارات في المجال النوعي التخصصي. وهذا يتوافق مع دراسة المطيري (2019) في تحليله لكتاب الاجتماعيات بوجود تكرارات قليلة جداً لبعض المفاهيم، وعدم وجود تكرارات لمفاهيم أخرى.

كما ونلاحظ من نتائج مفاهيم المجال البيئي متعدد الأوجه قد جاءت أيضاً بنسب متفاوتة ومتدنية، حيث ظهر مفهوم الإنتاج الأخضر في المرتبة الأولى بنسبة (7.462%)، وقد جاء مفهومي السياحة والتسويق الأخضر بالمرتبة الثانية بنسبة (2.985%)، وجاء مفهومي الوظائف والعمارة الخضراء بالمرتبة الثالثة بنسبة (1.492%)، بينما لم تحظ مفاهيم التمويل والنقل الأخضر والاعلام الأخضر والقانون والتقنية الخضراء بأي تكرارات ونسب في المجال البيئي متعدد الأوجه. وهذه النسب وإن دلت تدل على عدم اهتمام مؤلفي المناهج بالمستقبل وتطويره.

وأظهرت النتائج أيضاً الخاصة بمفاهيم المجال الشمولي العام قد جاءت أيضاً بنسب متدنية، حيث جاء مفهوم التدابير الخضراء بالمرتبة الأولى بنسبة (2.985%)، وجاءت مفاهيم الوعي الأخضر والابتكار الأخضر في المرتبة الثانية بنسبة (1.492%)، في حين لم يحظى مفهومي التعايش والتطوع الأخضر بأي نسبة تكرار في المجال الشمولي العام. حيث لم تحصل أي من هذه المفاهيم على تكرارات في نتائج تحليل الدراسات السابقة.

وتعزو الباحثة ذلك لهذه الفئة العمرية تحديداً إلى تركيز مؤلفي المناهج على تنمية مهارات عقلية ومهارية بشكل خاص، وتركيز المنهاج على أهداف ذات علاقة بالمعارف العلمية في الفيزياء وقوانينها وامتدادها بهذه المعارف، دون الاهتمام بأهمية زيادة الوعي البيئي للطلبة وتبصيرهم بدور الاقتصاد الأخضر في معالجة المشاكل المعاصرة والمستقبلية.

وترى الباحثة أيضاً أن ضعف تضمين مفاهيم الاقتصاد لا يقتصر على المناهج المدرسية فقط بل اشتمل ذلك التخصصات الجامعية أيضاً، وهذا ما أكدت عليه دراسة موسى (2023) التي استمدت منها الدراسة الحالية.

### 3.5 توصيات الدراسة

من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، تُلخص الباحثة توصياتها:

1. إعادة تطوير محتوى مناهج العلوم، وتأكيد تضمينها لمفاهيم الاقتصاد الأخضر بمجالاته الثلاثة: النوعي التخصصي، والبيئي متعدد الأوجه، والشمولي العام.
2. دعم منهج العلوم بأنشطة إثرائية، ولاصفية تساعدهم على تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر كمفهوم السياحة الخضراء بعمل رحلات ميدانية، ومفهوم الاستكشاف البيئي.
3. ربط الأهداف التدريسية لكتاب العلوم بمفاهيم الاقتصاد الأخضر.
4. بناء مصفوفة لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وتدرجها على صفوف المراحل الدراسية، بما يحقق التوازن والتتابع والشمولية.
5. إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بتحليل المناهج الفلسطينية في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

## قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. الأمم المتحدة. (2011). الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية. استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة في منطقة الإسكوا (1).  
[https://archive.unescwa.org/sites/www.unescwa.org/files/publications/files/e\\_escwa\\_sdpd\\_11\\_3\\_a.pdf](https://archive.unescwa.org/sites/www.unescwa.org/files/publications/files/e_escwa_sdpd_11_3_a.pdf) استرجع بتاريخ 2025/8/10.
2. البناء، تهاني. (2023). تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول ثانوي في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر التنمية أبعاد التنمية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية. المجلة التربوية، 2(112)، ص 932-1002.
3. التميمي، ناصر، عفانة، حسام. (2023). الاقتصاد الأخضر: رؤية شرعية. مجلة جامعة خاتم المرسلين العالمية، (3)، ص 69-100.
4. جمال الدين، نجوى. (2019). الاقتصاد الأخضر وتعليم الكبار. مجلة دار المنظومة، (2)، ص 171-202.
5. جمال الدين، نجوى، أحمد، سمير، حسن، محمد. (2014). الاقتصاد الأخضر: المفهوم... والمتطلبات في التعليم. معهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة، 1(3)، ص 429-453.
6. حجاج، أية، صابر، محمد، الوهاب، فاطمة، البعلي، ابراهيم. (2020). تقويم برنامج إعداد معلمي الكيمياء بكليات التربية في ضوء مبادئ الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها. مجلة كلية التربية- جامعة بنها، (123)، ص 669-704.
7. حمادي، دنيا، بن خالد، نوال. (2024). الاقتصاد الأخضر كآلية لتعزيز التنمية المحلية المستدامة: الإمارات العربية المتحدة نموذجاً. مجلة البشائر الاقتصادية، 10(2)، ص 335-350.
8. الحوال، سعاد. (2014). دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة و تنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الكويت. مجلة فكر وإبداع ، 88، ص 439-473.
9. خضر، أحمد. (2014). الاقتصاد الأخضر: مسارات بديلة إلى التنمية المستدامة. مجلة العلوم والتكنولوجيا-معهد الكويت للأبحاث. ص 1-24.

10. خيرى، منال. (2020). برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية. مجلة كلية التربية، 17(90)، ص 1-77.
11. درويش، أسماء. (2024). برنامج قائم على التعليم المتمازج لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والمواطنة البيئية لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، 6(12)، ص 132-223.
12. زوين، سهى. (2024). وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة لإكساب الطلبة المعلمين بكلية التربية شعبة الجغرافيا بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ص 50-95.
13. سليم، عبد الحميد. (2017). متطلبات الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر كمدخل للتخطيط للتنمية المستدامة دراسة مطبقة على الإتحاد النوعى للتنمية والبيئة والزراعة الآمنة بالفيوم. مجلة كلية الخدمة للدراسات والبحوث الاجتماعية، 9(9)، ص 11-34.
14. سليمان، فوقية. (2020). وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة. مجلة الدراسات التربوية ونفسية، 108(1)، ص 45-189.
15. شهدة، السيد، حجازي، حجازي، أحمد، إيمان. (2017). مناهج العلوم وعلاقتها بالمجتمع والتكنولوجيا والاقتصاد والبيئة والأخلاق. المؤتمر العلمي العشرون: الثقافة البيئية العلمية، ص 143-159.
16. طعيمة، رشدي. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي.
17. عبد الغني، كريمة. (2024). فاعلية استراتيجيات التعليم الممتع في تدريس الاجتماعيات في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية، 21(2)، ص 143-204.
18. العتيبي، الجوهرة. (2024). دور مناهج العلوم في تحقيق مبادئ وعناصر التربية الخضراء من وجهة نظر معلمات العلوم. مجلة جامعة الملك عبد العزيز: العلوم التربوية والنفسية، 3(3)، ص 1-29.
19. عيطة، بسام. (2013). قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة المتضمنة في مقررات العلوم العامة للمرحلة الأساسية الأولى بفلسطين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(1)، ص 113-150.

20. اللوزي، أرزاق ، محمد، منى. (2022). منهج إثرائي مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على مفاهيم الاقتصاد الأخضر لتنمية التنور البيئي وتعزيز ثقافة المنتج الأخضر المستدام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (66)، ص 2242 – 2173.
21. متولي، شيماء. (2022). برنامج في الاقتصاد المنزلي المبني على مفاهيم الابتكار الأخضر لتنمية التفكير المستدام والمواطنة البيئية للتلاميذ بمدارس التعليم المجتمعي. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (65)، ص 767-820.
22. محمد، مديحة فخري. (2017). تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر: رؤية تربوية. *المجلة التربوية*، (49): ص 25-85.
23. محمود، نيفين. (2022). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الاستقصاء المعرفي البيئي لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. *تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث*، ص 225-270.
24. المطيري، أفراح. (2019). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 1(20)، ص 509-556.
25. موسى، سحر. (2023). مستوى تضمين موضوعات الاقتصاد الأخضر في مقررات برامج البكالوريوس في العلوم الطبيعية بجامعة الملك خالد. *رسالة الخليج العربي*، 44(170)، ص 45-64.
26. هارون، سمر. (2019). الاقتصاد الأخضر: كطريق إلى التنمية المستدامة في فلسطين. *مجلة دار المنظومة*، 6(2)، ص 250-275.
27. الهيتي، عبد الرحمن. (2022). الاقتصاد الأخضر: المبادئ والتطبيقات. *مجلة التربية*، 51(204)، ص 121-143.
28. وهيبة، قحام، سمير، شرفوق. (2016). الاقتصاد الأخضر لمواجهة التحديات البيئية وخلق فرص عمل -مشاريع الاقتصاد الأخضر في الجزائر-. *مجلة البحوث الاقتصادية والمالية*، (6)، ص 435-455.
29. UNEP. *نحو اقتصاد أخضر: مسارات إلى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر-مرجع*

لواضعي السياسات. -[https://www.unclearn.org/wp-](https://www.unclearn.org/wp-content/uploads/library/unep119_arb_0.pdf)

[content/uploads/library/unep119\\_arb\\_0.pdf](https://www.unclearn.org/wp-content/uploads/library/unep119_arb_0.pdf)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Bat, b. (2017). **The feasibility study for introducing green economic concept into curriculum of selected universities.** Economics Department , National University of Mongolia.
2. Behm, C. (2011). **Student Perceptions and Definitions of Sustainability.** Published Master's thesis. University of Illinois. [file:///C:/Users/SAQERpc/Downloads/Behm\\_Corrin.pdf](file:///C:/Users/SAQERpc/Downloads/Behm_Corrin.pdf)
3. Chakraborty, A. Singh, M. Roy, M. (2018). Green Curriculum Analysis in Technological Education. **International Journal of Progressive Education.**14(1):122-129. [https://www.researchgate.net/publication/331249353\\_Green\\_Curriculum\\_Analysis\\_in\\_Technological\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/331249353_Green_Curriculum_Analysis_in_Technological_Education)
4. Chapple,K.(2016).Defining the Green Economy. [https://anyflip.com/yvjp/nbbv/basic#google\\_vignette](https://anyflip.com/yvjp/nbbv/basic#google_vignette).
5. Hamd, M. Ibrihim, A. Hassan, S.& Mohsen, S. (2025). The Role of the Green Economy Approach in Developing Teaching and Learning for Sustainable Development Among Egyptian STEM Candidate Teachers. **Journal of Curriculum Studies Research.** 7(1):109-130
6. Hodson, D. (1994). Seeking Directions for Change: the personalization and politicisation of science education. **Journal of Curriculum Studies Research.**2(1):71-98. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0965975940020104>
7. <https://www.unpage.org/static/630258b85d6ef362800ee8ed24cb14e8/report-on-integration-of-ige-concepts-into-curricular-with-the-national-university-of-mongolia.pdf>
8. OECD.(2011).Towards Green Growth. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2011/05/towards-green-growth\\_g1g1342a/9789264111318-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2011/05/towards-green-growth_g1g1342a/9789264111318-en.pdf)
9. Parrique, T. (2013). **Economics Education for Sustainable Development: Institutional Barriers to Pluralism at the University of Versailles Saint-Quentin (France).** Published Master's thesis. Uppsala University. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:627455/FULLTEXT02>
10. Pop, O. Dina, G. Martin, C. (2011). Promoting the corporate social responsibility for a green economy and innovative jobs. **Journal of Procardia Social and Behavioral Sciences.** (15): 1020-1023
11. Rio plus 20 OHCHR's Key Messages. (2012). <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Events/Rio20/Rio+20OHCHRPositions20.pdf>

12. UN Environment Program. (2008). **UN Environment's Green Economy Initiative (GEI)**. <https://www.unep.org/explore-topics/green-economy/why-does-green-economy-matter/what-inclusive-green-economy>
13. Wolff, E. (2014). **The integration of green economy content into the Life Sciences curriculum**. Published Master's thesis. University of Pretoria.  
<https://repository.up.ac.za/server/api/core/bitstreams/cd297c87-b8d8-4c1d-9462-cb8fcd07033e/content>



ملحق (1): بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين" (قبل التحكيم).

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر"

حضرة المحكم/ة: ..... المحترم/ة

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين"، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة علمية وعملية، يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم أداة الدراسة وهي قائمة لمبادئ التعلم الأخضر، وإبداء الرأي في فقراتها، وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

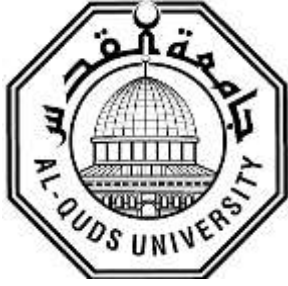
وشكراً لكم على حسن تعاونكم

الباحثة: أشواق محمود

ويعرف الاقتصاد الأخضر: "بأنه الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاه الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية، مع الحد بدرجة كبيرة من المخاطر البيئية والندرة الإيكولوجية" (الأمم المتحدة للبيئة، UNEP، 2011).

النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي				موضوعات الاقتصاد الأخضر	الرقم	المجال
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
						الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
						الأمن الغذائي	2	
						الأمن المائي	3	
						الأمن الهوائي	4	
						الأمن الجيولوجي	5	
						المحميات الطبيعية	6	
						الفلاحة الطبيعية	7	
						حماية التنوع الحيوي	8	
						الاستهلاك المسؤول	9	
						التدوير المستدام	10	
						الاستكشاف البيئي	11	
						الكيمياء الخضراء	12	
						البصمة البيئية	13	
						الرصد البيئي	14	
						التوازن البيئي	15	
						إجمالي المجال النوعي التخصصي		
						السياحة الخضراء	16	المجال البيئي متعدد الأوجه
						الإنتاج الأخضر	17	
						التسويق الأخضر	18	
						التمويل الأخضر	19	
						النقل الأخضر	20	
						الوظائف الخضراء	21	
						الإعلام الأخضر	22	
						القانون الأخضر	23	
						العمارة الخضراء	24	
						التقنية الخضراء	25	
						إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه		
						التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي العام
						التدابير الخضراء	27	
						الوعي الأخضر	28	
						الابتكار الأخضر	29	
						التطوع الأخضر	30	
						إجمالي المجال الشمولي العام		
						إجمالي كافة المجالات		

ملحق (2): بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين" (بعد التحكيم).



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر "

حضرة المحكم/ة: ..... المحترم/ة

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين"، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة علمية وعملية، يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم أداة الدراسة وهي قائمة لمبادئ التعلم الأخضر، وإبداء الرأي في فقراتها، وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

وشكراً لكم على حسن تعاونكم

الباحثة: أشواق محمود

ويعرف الاقتصاد الأخضر: "بأنه الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاه الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية، مع الحد بدرجة كبيرة من المخاطر البيئية والندرة الإيكولوجية" (الأمم المتحدة للبيئة، UNEP، 2011).

النسبة المئوية الكلية %	إجمالي التكرارات	الفصل الدراسي				فئات الاقتصاد الأخضر	الرقم	المجال
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول				
		%	التكرار	%	التكرار			
						الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
						الأمن الغذائي	2	
						الأمن المائي	3	
						الأمن الهوائي	4	
						الأمن الجيولوجي	5	
						المحميات الطبيعية	6	
						الفلاحة الطبيعية	7	
						حماية التنوع الحيوي	8	
						الاستهلاك المسؤول	9	
						التدوير المستدام	10	
						الاستكشاف البيئي	11	
						الكيمياء الخضراء	12	
						البصمة البيئية	13	
						الرصد البيئي	14	
						التوازن البيئي	15	
						إجمالي المجال النوعي التخصصي		
						السياحة الخضراء	16	المجال البيئي متعدد الأوجه
						الإنتاج الأخضر	17	
						التسويق الأخضر	18	
						التمويل الأخضر	19	
						النقل الأخضر	20	
						الوظائف الخضراء	21	
						الإعلام الأخضر	22	
						القانون الأخضر	23	
						العمارة الخضراء	24	
						التقنية الخضراء	25	
						إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه		
						التعايش الأخضر	26	المجال الشمولي العام
						التدابير الخضراء	27	
						الوعي الأخضر	28	
						الابتكار الأخضر	29	
						التطوع الأخضر	30	
						إجمالي المجال الشمولي العام		
						إجمالي كافة المجالات		

### ملحق(3): تعريفات مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواردة في البطاقة التحليل

#### أولاً: المجال النوعي التخصصي

(1) الطاقة النظيفة: هي الطاقة التي لا تنضب وتشمل كثيراً من الطاقات التي يمكن الاستفادة منها مثل: طاقة الرياح والهواء والطاقة الشمسية وطاقة المياه او الامواج والطاقة الجوفية في باطن الارض وطاقة الكتلة الجوية. (قحطان، 2021)

(2) الأمن الغذائي: هو قدره جميع الناس في جميع الأوقات على الحصول المادي والاقتصادي على أغذية كافية وسليمة ومغذية تلبي احتياجاتهم الغذائية وفضلياتهم الغذائية من اجل حياة نشطة وصحية. (سرى فهد، 2024)

(3) الأمن المائي: هو مدى قدره الدولة على توفير الماء لأفرادها بشكل مياه عذبة نظيفة، خاليه من الملوثات المختلفة، بشكل امن ومستقبلي، اذ يجب ان تحافظ على توفر هذه الطاقة للأجيال الحالية، والاجيال المستقبلية دون هدر، او دون عجز في تلبية الحاجات المائية لشعبها. حيث ان الامن المائي ضروري للشرب والطعام والنظافة والطهارة وللصحة والعلاج والبيئة والزراعة والحيوانات والطاقة الكهربائية وللعمار. (باسم ورده، 2022)

(4) الأمن الهوائي: تعرفه الباحثة بانه توفير بيئة هوائية امنه وصحية لتنفس الانسان اي الحفاظ على الهواء من مصادر التلوث المختلفة، ويعتبر الامن الهوائي جزء اساسي من الأمن البيئي وتلوثه يؤدي الى تغير في المناخ.

(5) الأمن الجيولوجي: تعرفه الباحث بانه السعي في الحفاظ على موارد الطبيعة في الارض وفهم العوامل الجيولوجية مثل التعرية والاحافير وحركه الصفائح والحد من مخاطر الزلازل والفيضانات.

(6) المحميات الطبيعية: هي مساحة من الارض او المياه الساحلية او الداخلية تتميز بوجود كائنات حيه نباتيه او حيوانيه او اسماك او ظواهر طبيعية ذات قيمه ثقافيه او سياحيه او جمالية تهدف الى حماية الموارد الطبيعية الحية. (عبد السلام الشوي، 2016)

(7) الفلاحة الطبيعية: او ما تعرف بالفلاحة البيولوجية وهي مفهوم زراعي يقوم على انتاج المحاصيل الزراعية عن طريق الاهتمام بالأرض وريها وحرثها والعناية بالنباتات دون استعمال مواد كيميائية بهدف الحفاظ على التوازن بين الانتاج الزراعي والحفاظ على البيئة وحماية التربة من الاضطراب واستخدام المحاصيل المتبقية زيادة خصوبتها وتناوب المحاصيل.

8) حماية التنوع الحيوي: يقصد به وجود عدد كبير من الانواع المختلفة من الكائنات الحية النباتية او الحيوانية او الحشرية وهذا يدل على وفره نسبيه لكل نوع داخل بيئة معينه على وجود تنوع في النظام البيئي. (2025)

9) الاستهلاك المسؤول: هو فعل يلبي حاجات الحاضر دون النيل من القدرة على تلبية حاجات المستقبل مثل: تقليل النفايات وزيادة التدوير وتجارب الاستهلاك الغير مسؤول للطاقة نشيد في استخدام المياه وغيرها. (شفيقه المهري، 2019)

10) التدوير المستدام: او ما يسمى بالتسيير المستدام وهو القدرة على التحكم في النفايات من لحظه التخلص منها من طرف مالکها الى غاية معالجتها والتخلص النهائي منها وطرق واساليب تضمن الحفاظ على السير الحسن لهذه العملية بهدف الوصول الى محاوله القضاء على الاثار السلبية الناتجة عن تلك النفايات على البيئة. (آمال بو عفار، 2020)

11) الاستكشاف البيئي: تعرفه الباحث على انه التعرف على الاشياء المألوفة والغير مألوفة في البيئة والاستجابة الحسية لها.

12) الكيمياء الخضراء: هو علم تصميم المنتجات والعمليات الكيميائية التي تقلل او تقضي على استخدام او توليد المواد الخطرة مما يؤدي الى تحقيق التنمية المستدامة التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الاجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة. (محمد الشناوي، 2020)

13) البصمة البيئية: هي مزيج من كل الاشياء التي يقوم بها الانسان تتطلب منه ان يستفيد من الموارد الطبيعية ويشمل الطاقة (النفط والغاز والكهرباء)، والنقل (كالسيارات وطائرات والقطارات)، والغذاء (مثل الارض تحت الزراعة والاسمدة)، والسلع الاستهلاكية (مثل الوقود الاحفوري المستخدم في صناعة البضائع ونقلها). (بخته بطاهر، 2023)

14) الرصد البيئي: عرفته منظمه الاسكوا (1997) على انه قياس ومشاهدة معيارين مستمرين او متكررين للبيئة (هواء، ماء، ترابه، نباتات حيوانات) ويستخدم للتخدير والمكافحة. ويعرف ايضا بي وصف العمليات والأنشطة التي يجب تنفيذها لتوصيف ورصد جمعيه وجوده البيئة حيث يستخدم الرصد البيئي في اعداد تقييم الاثر البيئي وكذلك في العديد من الأنشطة البشرية والظروف التي تتطوي على حدوث خطر او اثار ضاره على البيئة الطبيعية ويشمل (الغلاف الجوي، التربة، المياه..). (فريد عبد الوارث، 2022)

15) التوازن البيئي: وبقاء مكونات وعناصر الطبيعة (الشمس، قمر، ارض، مياه، مخلوقات) على حالتها لان العلاقة متكاملة بين جميع عناصر البيئة وإذا كان الامر كذلك فالإنسان هو المؤثر الاساس على البيئة. (علي جاد بدر، 2022)

(16) السياحة الخضراء: أو ما تسمى بالسياحة المستدامة ويقصد بها الاستغلال الامثل للمواقع السياحية من حيث دخول السياح بأعداد متوازنة للمواقع السياحية على ان يكون على علم مسبق ومعرفة بأهمية المناطق السياحية التعامل معها بشكل ودي وذلك للحيلولة دون وقوع الاضرار على الطرفين حسب مفهوم الامم المتحدة للبيئة. (حليمة، 2019)

(17) الانتاج الأخضر: ويعرف ايضا بالانتاج المستدام او الانتاج الأنظف أو الانتاج العضوي وهو نظام الانتاج النظيف الذي يقلل او يقضي في النهاية على الموارد الملوثة والضارة بالبيئة من خلال اعاده التدوير وتطوير منتجات خضراء وتقليل استهلاك الطاقة والتكلفة والحفاظ على الموارد وتقليل النفايات والتلوث. (أريج رحمان، 2023)

(18) التسويق الأخضر: هو عمليا نظاميه متكاملة تهدف الى التأثير في تفضيلات الزبائن بصوره تدفعهم نحو التوجه الى طلب منتجات غير ضاره بالبيئة وتعديل عاداتهم الاستهلاكية بما ينسجم مع ذلك والعمل على تقديم منتجات ترضي هذا التوجه بحيث تكون المحصلة النهائية هي الحفاظ على البيئة وحماية المستهلكين وتحقيق هدف الربحية للشركة المسوقة. (رحمه بلهادف، 2017)

(19) التمويل الأخضر: تعرفه منظمه التعاون الاقتصادي والتنمية على انه تمويل يستهدف تحقيق النمو الاقتصادي مع الحد من التلوث وانبعاثات غازات الاحتباس الحراري وتقليل النفايات الى الحد الادنى وتحسين كفاءه استخدام الموارد الطبيعية. (لمى وهاب، 2021)

(20) النقل الأخضر او ما يعرف بالنقل المستدام: حيث يعرفه المعهد الامريكي بانه تحقيق التنقل والوصول الاساسي لتلبية احتياجات التنمية دون التأثير على نوعيه الحياة للأجيال لاحقه بحيث يكون امن، صحي وغير مكلف ومحدد في انتاج التلوث واستخدام المصادر المتجددة وغير المتجددة بحيث يلبي احتياجات الحاضر دون التأثير او اتلاف التناغم البيئي وضرورة تحقيق اقتصاد ملائم للمجتمع على المدى الطويل. (لطيفه قعيد، 2021)

(21) الوظائف الخضراء: كل وظيفة تهدف الى الحد من الاثار البيئية للأنشطة البشرية والتي تلتزم بمبادئ التنمية المستدامة يمكن اعتبارها وظائف خضراء والتي قد تتطلب مهارات ومعرفة محدده وتنطوي على تطوير او ابتكار او استخدام تقنيات او التكنولوجيات او العمليات المناسبة لذلك. (يمينه حميش، 2023)

(22) الإعلام الأخضر او ما يعرف بالإعلام البيئي: هو الاعلام الذي يسعى الى تحقيق اهداف بيئية بناء على استراتيجيه اعلاميه موضوعيه تخاطب جميع الافراد والجماعات بقصد التأثير الايجابي في سلوكياتهم وافكارهم من اجل حماية البيئة وصيانتها. اي الاعلام الذي يقوم بدور تعريفى، إخباري، تنويري، تثقيفي، ترويجي لحق الانسان في بيئة نظيفة وأمنه. (البكاري، 2021)

(23) القانون الأخضر: هو مجموعه من القوانين والقواعد والأنظمة القانونية التي تهدف الى حماية البيئة والمحافظة عليها من خلال تنظيم الأنشطة البشرية.

(24) العمارة الخضراء او ما يعرف التصميم الاخضر او التصميم البيئي: وهو النهج للبناء يهدف لتقليل من الاثار الضارة على صحة الانسان والبيئة يحب المهندس او المصمم الاخضر حماية الهواء والماء والارض من خلال اختيار مواد البناء وممارسه البناء الصديق للبيئة. (أريج الرمحي، 2022)

(25) التقنية الخضراء: هي جهود استبعاد المواد السامة الكثيرة في اجهزه الحاسوب والتعاون مع مشكله النفايات الإلكترونية الكبيرة واستهلاك الأجهزة الرقمية للطاقة. (أحمد خيدل، 2020)

### المجال الشمولي العام

(26) التعايش الأخضر او ما يعرف بالتعايش البيئي: هو حالة ديناميكية مستدامة يتفاعل فيها الانسان مع الطبيعة المحيطة به فالإنسان يرغب دائما بالشعور بالتواصل والتفاعل والانتماء الى الطبيعة فالتأثير على حواسه هو جزء من تحقيق التعايش مع الطبيعة ويسعى تعايش البيئي الى دمج الابعاد التاريخية والثقافية والاجتماعية في العملية التصميمية لدعم الاحتياجات البشرية دون المساس بمكونات البيئة الطبيعية ومخلوقاتها. (رانيا جعفر، 2024)

(27) التدابير الخضراء: الاجراءات والسياسات التي تهدف الى تحقيق التنمية المستدامة وحماية البيئة من المخاطر التي تهددها وتهدد حياه الانسان مثل: استخدام الطاقة المتجددة واداره النفايات والبناء الاخضر والنقل المستدام والزراعة المستدامة والمستويات الخضراء. (هديل شلش، 2022)

(28) الوعي الاخضر او الوعي البيئي: هو اعداد الانسان للتعامل مع بيئته تعاملًا سليماً من خلال إدراك المعارف المتعلقة بالبيئة ومكوناتها والتي تمكنه من معرفه علاقته بالبيئة المحيطة به قصد تكوين اتجاهات ومهارات ايجابية نحو البيئة وحمايتها عن طريق مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية. (توفيق برغوثي، 2023)

(29) الابتكار الاخضر: يقصد به التحول في اجراءات الانتاج لتخفيض استهلاك الموارد ومنع التلوث وتطبيق نظم الإدارة البيئية في مجال العمليات التنظيمية. (مرفت نعمان، 2022)

(30) التطوع الاخضر: يعرفه النادي العربي للتطوع الاخضر على انه مفهوم يشمل طيف واسع من الأنشطة التطوعية المرتبطة بالتنمية المستدامة والعمل المناخي والتي تهدف الى الحفاظ على البيئة وتحسينها بشكل مستدام.

ملحق (4): نموذج تحليل كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي (الفصل الثاني):

الصفحة	مثال	فئات الاقتصاد الأخضر	الرقم	المجال
		الطاقة النظيفة	1	المجال النوعي التخصصي
		الأمن الغذائي	2	
73 ص	نشاط (2): حصاد المياه	الأمن المائي	3	
		الأمن الهوائي	4	
71 ص	معلومة مفيدة	الأمن الجيولوجي	5	
		المحميات الطبيعية	6	
73 ص	نشاط (2): حصاد المياه	الفلاحة الطبيعية	7	
		حماية التنوع الحيوي	8	
		الاستهلاك المسؤول	9	
46 ص	مشروع	التدوير المستدام	10	
65 ص	معلومة مفيدة	الاستكشاف البيئي	11	
		الكيمياء الخضراء	12	
84 ص	نشاط (3): تكرير النفط	البصمة البيئية	13	
78 ص	ملف الإنجاز	الرصد البيئي	14	
		التوازن البيئي	15	
		إجمالي المجال النوعي التخصصي		المجال البيئي متعدد الأوجه
67 ص	إضاءة	السياحة الخضراء	16	
		الإنتاج الأخضر	17	
		التسويق الأخضر	18	
		التمويل الأخضر	19	
84 ص	نشاط (3): تكرير النفط	النقل الأخضر	20	
		الوظائف الخضراء	21	
		الإعلام الأخضر	22	
		القانون الأخضر	23	
		العمارة الخضراء	24	
		التقنية الخضراء	25	
		إجمالي المجال البيئي متعدد الأوجه		المجال الشمولي العام
		التعايش الأخضر	26	
80 ص	نشاط (1): النفط في بلادي	التدابير الخضراء	27	
85 ص	مشروع	الوعي الأخضر	28	
		الابتكار الأخضر	29	
		التطوع الأخضر	30	
		إجمالي المجال الشمولي العام		إجمالي كافة المجالات

ملحق ( 5 ): قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	مكان العمل
أ.د. محمد عبد الفتاح شاهين	جامعة القدس المفتوحة
أ.د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس- أبوديس
أ.د. عفيف زيدان	جامعة القدس- أبوديس
د. مؤمن عمر البدارين	جامعة بيت لحم
د. علي الاعرج	جامعة القدس- أبوديس
د. ربيحة عليان	جامعة بيت لحم
د. محسن عدس	جامعة القدس- أبوديس
د. ابتسام عرجان	وزارة التربية والتعليم
د. جنان أبو جودة	مديرية تربية شمال الخليل

## فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
26	توزيع مجتمع الدراسة في المناهج الفلسطينية، الطبعة الثالثة (2021/2020م)	1.3
30	إجمالي تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا حسب المجال.	1.4
31	إجمالي توافر مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لكافة المجالات كما ورد في بطاقة التحليل "مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين".	2.4
32	التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الخامس الأساسي في فلسطين.	3.4
34	التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف السادس الأساسي في فلسطين.	4.4
36	التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للصف السابع الأساسي في فلسطين.	5.4
38	التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب العلوم والحياة للصف الثامن الأساسي في فلسطين.	6.4
70	التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتب العلوم والحياة للصف التاسع الأساسي في فلسطين.	7.4

## فهرس الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
56	بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين" (قبل التحكيم).	1
58	بطاقة تحليل " مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة في كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين" (بعد التحكيم).	2
60	تعريفات مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواردة في البطاقة التحليل	3
64	نموذج تحليل كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي (الفصل الثاني)	4
65	قائمة بأسماء المحكمين	5

## فهرس المحتويات:

أ.....	الإقرار
ب.....	شكر وتقدير
ج.....	الملخص:
د.....	ABSTRACT:
1.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها:
1.....	1.1 المقدمة
3.....	2.1 مشكلة الدراسة
4.....	3.1 أهداف الدراسة
4.....	4.1 أسئلة الدراسة
4.....	5.1 أهمية الدراسة
5.....	6.1 حدود الدراسة
5.....	7.1 مصطلحات الدراسة
6.....	الفصل الثاني: الإطار النظريّ والدراسات السابقة:
6.....	1.2 الإطار النظريّ
6.....	1.1.2 مفهوم الاقتصاد الأخضر:
7.....	2.1.2 مسارات الانتقال الى الاقتصاد الأخضر:
10.....	3.1.2 أهمية التحول إلى الاقتصاد الأخضر:
10.....	4.1.2 تحديات التحول إلى الاقتصاد الأخضر:
11.....	5.1.2 متطلبات الاقتصاد الأخضر:
11.....	6.1.2 مبادئ الاقتصاد الأخضر
12.....	7.1.2 فوائد الاقتصاد الأخضر:
13.....	8.1.2 أبعاد الاقتصاد الأخضر:
13.....	9.1.2 خصائص الاقتصاد الأخضر:
13.....	10.1.2 عناصر الاقتصاد الأخضر:
13.....	11.1.2 أهداف الاقتصاد الأخضر:
14.....	12.1.2 مصادر النمو الأخضر:
14.....	13.1.2 مفاهيم الاقتصاد الأخضر:
15.....	2.2 الدراسات السابقة

15.....	1.2.2 الدراسات العربية:
22.....	2.2.2 الدراسات الاجنبية:
24.....	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:
<b>25.....</b>	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات:</b>
25.....	1.3 منهج الدراسة .....
25.....	2.3 مجتمع الدراسة وعينتها .....
26.....	3.3 أداة الدراسة (بطاقة التحليل) .....
26.....	4.3 تحليل المحتوى .....
27.....	5.3 صدق أداة التحليل (بطاقة التحليل).....
27.....	6.3 ثبات التحليل .....
28.....	7.3 المعالجة الإحصائية .....
<b>29.....</b>	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة:</b>
29.....	1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول .....
31.....	2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني .....
41.....	3.4 ملخص نتائج الدراسة.....
<b>43.....</b>	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات:</b>
43.....	1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .....
44.....	2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .....
50.....	3.5 توصيات الدراسة.....
51.....	قائمة المراجع .....
66.....	فهرس الجداول: .....
67.....	فهرس الملاحق: .....