الدراسات العليا / التربية

عمادة الدراسات العليا

العادات الدراسية و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة القدس

اسم الطالب/ة: مالك محمد شاكر جرادات
الرقم الجامعي: 9810895

المشرف: أ.د. أحمد فهيم جبر

نوقشت هذه الرسالة و أجيزت بتاريخ 2002/2/16
من لجنة المناقشة المدرجة أسماءهم و تواقيعهم:

1- أ.د. أحمد فهيم جبر	رئيس لجنة المناقشة	التوقيع:
2- د. تيسير عبد الله	ممتحنا داخليا	التوقيع:
3- د. محمد عمران	ممتحنا خارجيا	التوقيع:

جامعة القدس

2002

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء	أ
شكر وتقدير	ب
فهرس المحتويات	ت
فهرس الجداول	ج
فهرس الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	خ
الفصل الأول : خلفية الدراسة	
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٧
اسئلة الدراسة	٧
فرضيات الدراسة	٧
اهمية الدراسة	٨
أهداف االدراسة	٨
تعريف المصطلحات	٩
حدود الدراسة	٩
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
الدراسات العربية	١١
الدراسات الأجنبية	١٩
الفصل الثالث : منهجية الدراسة	
منهج الدراسة	٢٨
مجتمع الدراسة	٢٨
عينة الدراسة	٣٠
أداة الدراسة	٣١
صدق أداة الدراسة	٣١
ثبات أداة الدراسة	٣٢
متغيرات الدراسة	٣٢
إجراءات الدراسة	٣٢
المعالجة الإحصائية	٣٣

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع:نتائج الدراسة	
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٣٥
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٤٠
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	٤١
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٤٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	٤٨
الفصل الخامس:تفسير النتائج والتوصيات	
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٥٣
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٥٥
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	٥٦
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٥٧
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	٥٨
التوصيات	٥٩
المراجع	
المراجع العربية	٦٠
المراجع الأجنبية	٦٢
الملاحق	٦٤
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract)	٦٧

ملخص الدراسة

العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة القدس.

إعداد : مالك جرادات

إشراف – ا . د : احمد فهيم جبر

هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية ما بين العادات الدراسية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة القدس.

كما هدفت معرفة اثر متغيرات المعدل التراكمي والجنس والكلية و مستوى التحصيل (عال , متدني) على التحصيل الاكاديمي و لتحقيق هذه الأهداف حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة والفرضيات التالية:-

١- ما مستوى استخدام العادات الدراسية لدى طلبة جامعة القدس بشكل عام ؟

٢- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى (α =٠,٠٥) بين العادات الدراسية والتحصيل الأكاديمي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (α =٠,٠٥) في العادات الدراسية تعزى لمتغير الجنس .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (α =٠,٠٥) في العادات الدراسية تعزى لمتغير الكلية .

٥ _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (α =٠,٠٥) في العادات الدراسية بين ذوي التحصيل العالي و ذوي التحصيل المنخفض .

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس في جامعة القدس والمسجلين للفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ واختيرت العينة الطبقية العشوائية من خمس كليات سجل فيها أعلى نسبة من الطلبة – وبلغ عددهم ٣٣٨ طالباً وطالبة وكانت أداة قياس الدراسة (الاستبانة) وتم التأكد من صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص وتم حساب الثبات بطريقة كرونباخ الفا وكان يساوي ٠,٨٢ . وأيضا تم تحليل البيانات باستخدام

الحاسوب بواسطة برنامج SAS واستخرجت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي و اختبار شيفيه و اختبار (ت) T-test ومعامل الارتباط بيرسون(pearson) . وأظهرت الدراسة النتائج التالية .

١- كان مستوى استخدام الطلبة تتعادات الدراسية متوسط وكانت اعلىة العادات الدراسية استخداما هي الخاسة بالامتحانات في كانت العادات الخصة بتنظيم الوقت في ادنى مستوى

٢-أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند المستوى (٠,٠٥) بين العادات الدراسية والتحصيل الأكاديمي على كافة ابعاد الاستبانة باستثناء بعد تدوين الملاحظات .

٢- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في استخدامهن للعادات الدراسية الخاصة بالقراءة والملاحظات.

٣- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة كلية الآداب في استخدامهم للعادات الدراسية الخاصة والامتحانات والدرجة الكلية . في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة كلية العلوم في العادات الدراسية الخاصة بتنظيم الوقت

٥ _ أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية في العادات الدراسية تعزى لمستوى التحصيل على كافة ابعاد الاستبانة و ذلك لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع .

وقدم عدد من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

التوصيات:-

استنادا إلى نتائج الدراسة يمكن الإشارة إلى التوصيات التالية:-

١. العمل على تدريب في كيفية استخدام العادات الراسية وتنميتها في تدوين الملاحظات .
٢. ايجاد برامج تدريبية خاصة بالعادات الدراسية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض .
٣. العمل على استغلال الوقت وتنظيمه وذلك من خلال عقد برامج ارشادية للطلبة .
٤. إجراء دراسات وبحوث على طلبة جامعة القدس للتعرف على حاجاتهم الإرشادية فيما يتعلق بالعادات الدراسية وربطها بمتغيرات أخرى مثل مكان السكن والوضع الاقتصادي والأسري.
٥. ضرورة طرح مساق إجباري في جامعة القدس يتعلق بطرق الدراسة الفاعلة.
٦. إجراء دراسات اخرى ما بين الجامعات الفلسطينية لبيان اثر العادات الدراسية بالتحصيل الأكاديمي.