

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة
نظر المعلمين في محافظة القدس

مقدمة من:
هناء خليل أبو حمدة

إشراف:
الأستاذ الدكتور احمد فهيم جبر

القدس-فلسطين
٢٠٠٣م - ١٤٢٣هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

قسم التربية

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة
نظر المعلمين في محافظة القدس

رسالة ماجستير

مقدمة من

هناء خليل أبو حمدة

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
تدريس اللغة العربية بعمادة الدراسات العليا - جامعة القدس

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠٣/١/١١ وأجيزت من قبل أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. أحمد فهيم جبر
(رئيساً)

الدكتور يوسف الريموي
(ممتحن خارجي)

الدكتور محمد عابدين
(ممتحن داخلي)

القدس / فلسطين

٢٠٠٣م / ١٤٢٣هـ

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة
إلى أمي الغالية
إلى أخي وأخواتي
إلى أساتذتي وصديقاتي
إلى كل هؤلاء أهدي رسالتي

الشكر والتقدير

لا يسعني وقد أنهيت هذا العمل ، إلا أن أحمد الله تعالى وأشكره على ما أسبغ به علي من النعم .

وأقدم الشكر والتقدير والاحترام الى المربي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر الذي تكرم علي بإشرافه على هذه الرسالة ، وكان لي يد العون بكل خطوة من خطوات هذا العمل بفضل توجيهاته وملاحظاته القيمة .

وأقدم الشكر الجزيل لجميع أساتذتي في قسم الدراسات العليا في جامعة القدس ، وأخص بالذكر الدكتور تيسير عبد الله لما قدمه لي من النصح والارشاد خاصة فيما يتعلق بالتحليل الاحصائي للرسالة .

كما أخص بالشكر كلا من الدكتور يوسف الريموي و الدكتور محمد عابدين اللذين وافقا على مناقشة هذه الرسالة ، ورفداها بنصائهما الطيبة ، وملاحظتهما القيمة .

ولا يفوتني أن أقدم الشكر لجميع المعلمين والمعلمات الذين أبدوا تعاونهم وساهموا في تنفيذ الدراسة . كما أقدم بالشكر لكل من قدم لي يد العون والمساعدة لانجازها خاصة بالذكر أفراد أسرتي جميعا ، خاصة منهم أخي محمد ، وأختي سمر لما بذلاه من الجهد أثناء توزيع الاستبانات ، و استرجاعها . كما أقدم الشكر لأعضاء لجنة تحكيم الاستبانة .

الى كل هؤلاء أهدي خالص شكري وتقديري واحترامي

الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	فهرس المحتويات
ج	قائمة الجداول
خ	قائمة الملاحق
د	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	١:١ المقدمة
٧	٢:١ مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	٣:١ أهداف الدراسة
٨	٤:١ أهمية الدراسة
٩	٥:١ محددات الدراسة
٩	٦:١ مصطلحات الدراسة
١٢	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٢	١:٢ دراسات تناولت تقييم كتب اللغة العربية
٢٠	٢:٢ دراسة تناولت تقييم كتب تتعلق بمواضيع أخرى
٣٠	الفصل الثالث : طريقة الدراسة واجراءاتها
٣٠	١:٣ مجتمع الدراسة
٣٢	٢:٣ أداة الدراسة
٣٣	٤:٣ صدق الأداة

٣٤	٥:٣ ثبات الأداة
٣٤	٦:٣ اجراءات الدراسة
٣٥	٧:٣ متغيرات الدراسة
٣٦	٨:٣ المعالجة الإحصائية
٣٧	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٣٨	٤:١ نتائج الإجابة عن السؤال الأول
٤٤	٤:٢ نتائج الإجابة عن السؤال الثاني
٤٥	٤:٣ نتائج الإجابة عن السؤال الثالث
٤٧	٤:٤ نتائج الإجابة عن السؤال الرابع
٥٠	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٥٠	٥:١ مناقشة نتائج السؤال الأول
٥٣	٥:٢ مناقشة نتائج السؤال الثاني
٥٤	٥:٣ مناقشة نتائج السؤال الثالث
٥٥	٥:٤ مناقشة نتائج السؤال الرابع
٥٦	التوصيات
٥٨	قائمة المراجع
٦٣	الملاحق
٦٨	الملخص باللغة الانجليزية Abstract

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٣١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب نوع المدرسة والجنس .	١:٣
٣١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.	٢:٣
٣٣	مجالات تقويم كتاب اللغة العربية للمصف السادس الأساسي وعدد الفقرات والنسب المثوية لكل مجال من المجالات كما حددتها أداة الدراسة	٣:٣
٣٤	درجة ثبات كل مجال من مجالات الاستبانة	٤:٣
٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس الكلي وللمجالات الفرعية	١:٤
٣٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهداف الكتاب	٢:٤
٤٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية	٣:٤
٤١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أسلوب الكتاب ولغته	٤:٤
٤١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة البنائية والختامية	٥:٤
٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم	٦:٤
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنمية التفكير	٧:٤

٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد المجتمع حسب الجنس	٨:٤
٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب سنوات الخبرة	٩:٤
٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاستبانة حسب المؤهل العلمي	١٠:٤

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
٦٣	الاستبانة التي وزعت على المعلمين	١
٦٧	الكتاب الموجه من قسم التربية بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس الى مكتب التربية والتعليم /وزارة التربية	٢

منها / اخر قبل المراجعة ✓

الملخص

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة

القدس

اعداد : هناء أبو حمدة

اشراف : الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي هذا الصف في المدارس الحكومية التابعة لمديرتي التربية والتعليم في محافظة القدس وضواحيها للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م. كما هدفت أيضا الى معرفة أثر عوامل الجنس والخبرة والمؤهل العلمي في تقديرات المعلمين التقويمية للكتاب ككل ، ولكل بعد من أبعاده .

وحاولت الدراسة تحقيق أهدافها بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المجالات التالية : الأهداف ، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة، والتقويم ، وتنمية التفكير ؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطي درجات كل من المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١- أن درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي تقع ضمن الدرجة العليا في المجالات التالية :

الأهداف و محتوى الكتاب ومادته العلمية و الأنشطة البنائية و الختامية. بينما تقع ضمن الدرجة المتوسطة في المجالات التالية : أسلوب الكتاب ولغته و التقويم وتنمية التفكير .

٢- لم توجد فروق بين متوسطات تقييمات الذكور والاناث فيما يتعلق بتقييم الكتاب ككل .
بينما وجدت فروق بينهم فيما يتعلق بمجال الأهداف وأسلوب الكتاب ولغته لصالح الاناث .
كما وجدت فروق بمجال تنمية التفكير لصالح الذكور .

٣- وجدت فروق بين متوسطات درجات استجابة المعلمين والمعلمات على استبانة درجات تقويم معلمي ومعلمات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي لصالح سنوات الخبرة الطويلة (أكثر من ٩ سنوات) .

٤- وجدت فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بمجال الأهداف لصالح المؤهل العلمي دبلوم . كما وجدت فروق في مجال أسلوب الكتاب ولغته لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس . بينما لم توجد فروق في يقية المجالات .

وقد أوصت الدراسة ما يلي :

اعادة النظر في أسلوب الكتاب ولغته ، ومحاولة تجنب جوانب الضعف في الكتاب خاصة التكرار غير الضروري ، وأوصت كذلك باعادة النظر في حجم محتوى الكتاب لجعله أكثر ملاءمة مع الحصص المقررة له .

أوصت

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

محددات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

١:١ المقدمة :

يعد الكتاب المدرسي أحد عناصر تنفيذ المنهج ، وركنا أساسيا من أركان المنهج . وذلك أنه يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية ، والأداة التي تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحددة مسبقا .

وعلى ذلك يعتبر الكتاب المدرسي المرجع الذي يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من غيره من المصادر فضلا عن اعتماد المدرس عليه في اعداد دروسه قبل المباشرة بتنفيذ الدرس داخل حجرة الدراسة . (هندي وأخران ، ١٩٨٩).

وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي إلا أنه لا يعتبر وسيلة رئيسية للتدريس ، بل هو وسيلة مساعدة للمعلم والتلميذ معا ، عندما يكون حسن التأليف والترتيب والإخراج . (فايد، ١٩٧٥) ويعتبر الكتاب المدرسي الحليف الأول للمعلم والمرجع الذي يستخدمه المتعلم أكثر من غيره من المراجع ، والذي يحدد بدرجة كبيرة معلومات التلميذ وأفكاره ، ومفاهيمه ، واتجاهاته . كما أنه يترجم أهداف المنهج ويراعي في مادته العلمية وطريقة عرضها حاجات المتعلمين واستعداداتهم . (سعادة و ابراهيم ، ١٩٩٧).

ويعرف الكتاب المدرسي من قبل (سعادة و ابراهيم ، ١٩٩٧، ص ٣٥١) " بأنه مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم استخراجها بشكل يناسب مستوى كل صف من الصفوف الدراسية ، ويتدرج في عرضه لتلك الوحدات المعرفية (مصطلحات - مفاهيم - حقائق - نظريات - مبادئ وأحكام عامة) وفقا للأعمار الزمنية للمتعلمين حتى يساهم في تحقيق نموهم المتكامل (جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا) بما يحقق تكيفهم مع ذاتهم ومجتمعهم " .

بينما يرى الحيلة ومرعي (٢٠٠٠، ص ٣٣٥) " بأنه نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ، ويشتمل على عدة عناصر : الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم ، ويهدف الى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهج " .

كما اعتبر الكتاب المدرسي وسيلة لتناول أقسام المقرر التي يتطلب تعليمها وتعلمها على أفضل وجه نحو الإستعانة بالكتب . ويمثل الكتاب المدرسي أحد الوسائل الهامة لتطبيق المنهاج لكنه ليس الوسيلة الوحيدة . (ملحم ، ٢٠٠٠).

وقد اكتسب الكتاب المدرسي منذ القدم أهمية بالغة : فقد كان المدرس شبه ملزم ومقيد بتدريس ما يحتويه الكتاب المدرسي من حقائق ومعلومات ومفاهيم وأفكار .(الوكيل ، ١٩٨٦) .
وترجع أهمية الكتاب الى كونه يقدم معلوماتاً ومعارفاً وأفكاراً في تنظيم منطقي ، كما أنه يساعد المعلم في الانتقال من موضوع الى آخر ، ومن فكرة الى أخرى ، ويساعد المعلم ويريحه من بذل جهد كبير للوقوف على المعلومات التي يقدمها لتلاميذه ، ويضمن المعلم الى ما فيه من معلومات ومعارف وأفكار من حيث صحتها ودقتها . ويضاف الى ذلك أنه من انتاج أساتذة لهم قيمتهم العلمية ، وقدرهم الواضح بين المشتغلين بالعملية التربوية . (هندي وآخرون ، ١٩٨٩) .
وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي إلا أن تلك الأهمية تختلف باختلاف المرحلة التعليميّة فهي تقل في المرحلة الثانوية حيث يمكن للمدرس الاستغناء عن الكتاب في بعض الدروس ليرشد الطلبة الى المراجع الهامة ، الى جانب ذلك بعض الأمالي التي يجب أن تهيأ خارج الدرس وتعطى للطلاب دون أن تملأ عليهم في قاعة الدرس .

مع العلم أنه لا يمكن الاستغناء عن الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية ، وهو يعتبر عنصراً هاماً وضرورياً في المرحلة الوسطى .(الركابي، ١٩٨١) .
ويبدو الحرص على الكتاب المدرسي واضحاً لدى كثير من المربين والمدرسين والموجهين ، وأولياء الأمور والتلاميذ ، وذلك للاعتبارات التالية :

١- أنه يساعد المتعلم في عملية الحفظ والاستذكار التي تعد مهمة ضرورية في ضوء المنهج القائم .
٢- أنه يتمشى مع نظم الإمتحانات السائدة ، حيث يساعد التلميذ في الإجابة عن الأسئلة التي توجه اليه في الإمتحانات .

٣- أن المدرس والإداري والموجه وأولياء الأمور قد تعلموا وفقاً لهذا النظام الذي يعطي الكتاب أهمية عظيمة .(هندي وآخرون ، ١٩٨٩) .

وتتلخص أهمية الكتاب المدرسي في أنه يقدم قدراً من المعلومات والحقائق المختارة بعناية ، وعلى أساس علمي وتنظيمها بطريقة جيدة تساعد المدرس في اعداد الدروس وانتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم المناسبة . كما أنه يقدم للمدرس والتلاميذ اطاراً عاماً للمقرر الدراسي كما تصوره واضعو المنهاج محققاً الأهداف المرغوب فيها . كما يقدم لجميع التلاميذ قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق التي يرى واضعو المنهاج أنها تحقق أهدافه التي ينبغي أن تظهر في سلوك التلاميذ . كما يتيح الكتاب المدرسي الفرص للمدرس لاستخدام العديد من طرق التدريس ، ويتيح الفرص للتلميذ للتدرب على مهارات القراءة .

وعلى الرغم من تلك الفوائد الجمّة التي يتمتع بها الكتاب المدرسي إلا أنه لا يخلو من بعض المساوئ منها : ميل بعض المدرسين الى اعتبار الكتاب المدرسي هو المنهج الدراسي فقط ، مع أن المنهج نظام متكامل يتألف من عدّة عناصر متفاعلة من بينها الكتاب ، واكتفاء المدرسين بالمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي مما يقلل من رجوعهم الى مصادر المعرفة الأخرى ، وهي متنوعة .

أما التلاميذ فإنهم يوجهون غالبا الى حفظ الكتاب ، ونادرا ما يكتفون في العودة الى مراجع أخرى ، وجمع معلومات منها ، وبذلك يحرمون من فرصة اكتساب الأسلوب العلمي في البحث عن المعرفة ، ويعتمدون اعتمادا كبيرا على المعلم . (الروسان ، ١٩٩٨) .

وقد ذكر كل من الرشدان والجعيني (١٩٩٩) أن للكتاب المدرسي ثلاثة استخدامات هي :
أولا : استخدام الكتاب المدرسي كمساعد رئيسي للمدرس : وتعرف هذه الطريقة بالتقليدية حيث يحدد الكتاب المدرسي كل شيء للمدرس والتلميذ . ومن مضارها اهمال ميول التلاميذ واهتماماتهم ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم . كما أنها لا تشجع التلاميذ على التفكير ، ولا تنمي لديهم القدرة على النقد .

ثانيا : استخدام الكتاب المدرسي كمرجع : وهذه الطريقة ترى أنه لا يوجد كتاب معين يصلح أن يكون المصدر الوحيد في التدريس ، لأن العملية التعليمية تهدف الى اكساب التلاميذ مجموعة من الخبرات المستمدة من ميول التلاميذ وحاجاتهم ، ومشكلاتهم التي تختلف من حين لآخر .

ثالثا : استخدام الكتاب المدرسي كمرشد : وفي هذه الطريقة يعتبر الكتاب المدرسي أداة من أدوات التوجيه ، ودوره توجيه كل من المدرس والتلاميذ ، وأن هناك طرقا ووسائل أخرى يمكن أن تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية . وهذه الطريقة في استخدام الكتاب تحرر المدرس من كثير من القيود التي توضع عليه عند استخدام الطريقة الأولى ، كما تساعد على تنظيم خبرات التلاميذ وتكاملها باستمرار ، بعكس ما هو موجود في الطريقة الثانية .

أما المحتوى : فيجب أن يكون مرتبطا بالأهداف المنشود تحقيقها ، ومرتبيا بحاجات المتعلم وقدراته من جانب ، وحاجات المجتمع ومشكلاته وطموحاته من جانب آخر . ويجب أن يكون محتوى الكتاب متمشيا مع التقدم العلمي والتطور التكنولوجي مسائرا لروح العصر .

كما يجب أن تكون موضوعات الكتاب المدرسي مترابطة مع بعضها من أجل خدمة قضايا أو مواقف أو مشكلات محددة . وأن تكون فصول الكتاب متدرجة في عرضها للموضوعات الدراسية من السهل الى الصعب فالأصعب ، وأن يكون هناك توازن معقول بين عمق المحتوى وشموله (المعالجة الكمية والكيفية للموضوعات المختلفة) ، وأن يكون متنوعا بتنوع الفروق

الفردية بين المتعلمين لضمان استفادة الكل وليس بعض التلاميذ ، وأن يكون المحتوى على قدر كاف من الأسئلة والاختبارات التي تقيس تفكير المتعلم وليس ذاكرته فقط ، وألا يغفل الكتاب النشاط المصاحب (اطلاعات خارجية - أبحاث - تجارب ...). (سعادة و ابراهيم، ١٩٩٧)

أما فيما يتعلق باخراج الكتاب فيجب التأكد من جودة الطباعة وملاءمة حجم الحروف و نوع الورق المستخدم ، و حجم الكتاب عامة و نوع الغلاف . (سمعان وليب، ١٩٧٥).

ويجب أن يتضمن الكتاب قائمة بالمصطلحات غير المألوفة والتواريخ وأسماء الأعلام وفقرات من المصادر الرئيسية . كما يجب توجيه العناية الكافية الى مقدمة وفهرس الكتاب بحيث يعطيان فكرة عامة عن الأهداف والمادة الدراسية وموضوعاتها المتضمنة بالكتاب . وأن يحتوي الكتاب عناوين المراجع والمصادر التي رجع اليها المؤلف عند وضعه . (هندي وأخران، ١٩٨٩).

كما لا يغفل دور الكتاب المدرسي في تعلم اللغة ، فهو وسيلة أساسية من وسائل تعلمها ، وتختلف مستوى لغة الكتاب باختلاف مراحل التعليم فمستوى لغة الكتاب للمرحلة الأولى من التعليم يجب أن تختلف عن مستوى لغة الكتاب الخاص بالمرحلة التي تليها . كما يجب أن تختلف لغة المتدئين عن مستوى لغة كتاب الذين تقدموا في التعليم في المرحلة الواحدة . ولهذا ينبغي أن يتوخى مؤلف الكتاب المدرسي تقنين ألفاظه وعباراته بحيث تتناسب مع مقدار معجم التلميذ اللفظي ، وأن يتحلى في عباراته الوضوح والإحكام والضبط ، وأن يكون الأسلوب سهلا سلسلا يساعد التلميذ على الرقي في كتاباته . على أن يكون ذلك في حدود محصول التلميذ اللغوي .

ولا يخفى أهمية احتواء الكتاب المدرسي على وسائل الايضاح المختلفة ، والتي تستهوي التلاميذ وتجذبهم . (رمضان وآخرون ، ١٩٦٤).

ونظرا لأهمية الكتاب المدرسي ودوره البارز في العملية التعليمية فقد عقدت الندوات والمؤتمرات التربوية المختلفة حول المناهج والكتب المدرسية منها مؤتمر العملية التربوية في مجتمع أردني متطور عام ١٩٨٠ .

ومن أبرز توصيات ذلك المؤتمر المتعلقة بالكتاب المدرسي :تأكيد الكتاب المدرسي على المادة التعليمية المرتبطة بالحياة العملية ، وبقدرات التلاميذ وحاجات المجتمع ، وتحرير الكتب المدرسية بحيث تعرض فيها المعلومات والمفاهيم بطريقة ملائمة لتنمية الاتجاهات والعادات والقيم الحميدة بما يتناسب وقدرات التلاميذ ، ومراعاة الشروط التربوية اللازمة للكتاب المدرسي من حيث الأسلوب وحدثة المعلومات ، وسلامة اللغة ، والتنظيم ، وحسن الاخراج ، والرسومات الفنية . (السفاسفة، ١٩٩٤).

ويتضمن تقويم الكتاب المدرسي أن يسبق عرض كل وحدة تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بها وسلامة لغة العرض ومناسبتها لمستوى نضج المتعلمين ، واسهامها في النمو التدريجي لخصيلتهم اللغوية والبعد عن الاطالة المملة والاختصار المخل وتنوع أسلوب عرض المادة كاستخدام الأمثلة والرسوم والصور والخرائط والجداول وغيرها ، مما يساعد على توضيح المفاهيم وجذب انتباه المتعلمين وتنمية حسهم الفني . ولا بد من توفر أنشطة وتطبيقات لغوية وغير لغوية ، يمكن للمتعلمين القيام بها داخل الصف ، وخارجه وملاءمة حجم المادة للزمن المحدد في الخطة الدراسية وشمول الكتاب لأساليب متنوعة لتقدير مدى تحقق الأهداف التعليمية المحددة ، واحتواء الكتاب على مصادر ومراجع تشجع المتعلمين على التعلم الذاتي ومراعاة الشروط الفنية في اخراج الكتاب من حيث : متانة التجليد وملاءمة الحجم وجودة الطباعة وجاذبية التصميم .(شحادة، ١٩٩٨)

أما هدف التقييم فيتمثل في الكشف عن قدرة الكتاب المدرسي على احداث النتائج التحصيلية المتوقعة منه في البيئات المدرسية . كما يتناول تقييم الكتاب آثار المنهج على التلاميذ والمعلمين والاداريين ، والبيئات المدرسية من حيث التعلم الأكاديمي والميول والمهارات السلوكية / الوظيفية الجديدة والتغيرات / التحسينات الشكلية المادية.(حمدان، ١٩٩٨).

وقد ذكر الشلبي (٢٠٠٠) معايير لتقويم الكتاب المدرسي هي :

- ١- هل يبدو الكتاب في شكل جذاب من حيث الألوان المستخدمة في الغلاف وعدد واحجام وأشكال الكلمات المطبوعة عليه ؟
- ٢- هل يناسب حجم الكتاب المرحلة العمرية للمتعلم؟
- ٣- هل يناسب محتواه العلمي مستوى نضج المتعلم ؟
- ٤- هل محتواه العلمي سليم عمليا ومعلوماته حديثة؟
- ٥- هل الأسلوب اللغوي للكتاب سلس بسيط ؟
- ٦- هل أسلوب العرض واضح وشيق يساعد المتعلم على الفهم والتفكير والابتكار؟
- ٧- هل الأسئلة والأمثلة كافية وواضحة؟
- ٨- هل صور الكتاب وأشكاله التوضيحية كافية جذابة تؤدي كل منها وظيفة محددة؟
- ٩- هل تمثل مادة الكتاب نقلة طبيعية لمادة الكتاب السابق له وتقود بشكل انسيابي للكتاب التالي؟
- ١٠- هل يفسح الكتاب المجال لنشاطات أخرى تتولى بعض الخبرات في مجال المادة (كالنشاطات الحرة) ويتكامل معها ؟

١١- هل راعت مادة الكتاب بيئة المتعلم وتكاملت معها ؟

١٢- هل تعبر مادة الكتاب عن الأهداف التربوية بجميع مستوياتها ؟

وتزداد أهمية تقييم الكتب المدرسية عندما يكون مجالها كتب اللغة العربية لما لها من أثر واضح وارتباط مباشر بالمباحث الدراسية الأخرى ، فاللغة العربية تعد وسيلة رئيسية لدراسة المباحث الأخرى . وهي لغة العروبة والاسلام وهي من أعظم مقومات القومية العربية . وهي لغة حية وقوية عاشت دهرها في تطور وثناء ، فاتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية . وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين ، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس التي أشرقت منها الحضارة على أوروبا . وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية ، ولغة التفاهم بين الشعوب العربية ، كما انها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد والجامعات ، وهي لغة الصحافة والاذاعة والتأليف في البلاد العربية . (ابراهيم ، ط ١٠).

٢:١ مشكلة الدراسة وأهميتها :

قامت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية باعداد منهاج جديد للصف السادس الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م.

وتقوم هذه الدراسة على تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بجزأيه الأول والثاني من خلال وجهة نظر معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي في محافظة القدس بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجات تقييم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المجالات التالية :

الأهداف ، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة البنائية والختامية والتقييم ، وتنمية التفكير؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطي درجات كل من المعلمين والمعلمات على استبانة تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب الجنس؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات في محافظة القدس على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب الخبرة؟

٤- هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب المؤهل العلمي؟

٣:١ أهداف الدراسة :

يعتبر كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من الكتب الجديدة التي تم تطويرها وتطبيقها في مدارس فلسطين الخاضعة لسلطة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، والخاضعة لوزارة التربية والتعليم الاسرائيلية (المعارف) في مدارس القدس. اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م. وحيث أن الكتاب في سنته الأولى يعتبر في مرحلة التجريب ، كان لا بد من اجراء دراسة تقويمية له . وذلك ليتسنى لمركز تطوير المناهج الاستفادة منها . لذلك تنحصر أهداف الدراسة فيما يلي :

١- معرفة درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م في المجالات التالية :

الأهداف ، محتوى الكتاب ومادته العلمية ، أسلوب الكتاب ولغته ، الأنشطة البنائية والختامية ، التقويم ، وتنمية التفكير .

٢- دراسة أثر عوامل الجنس ، والخبرة ، والمؤهل العلمي على تقييم المعلمين والمعلمات للكتاب في المجالات السابقة .

٤:١ أهمية الدراسة :

اكتسبت الدراسة أهميتها من عدّة أمور منها :

١- ارتباطها بمبحث اللغة العربية وذلك لتمتع كتب اللغة العربية بأهمية خاصة ومميزة ، حيث تحتل مركزاً مرموقاً وحساساً بين الكتب الدراسية لمختلف الباحثين الدراسية ، وذلك للدور الذي تلعبه في تعليم الطلبة القراءة والكتابة فإذا أتقن الطلاب القراءة والكتابة في اللغة العربية تمكنوا من اكتساب المعرفة في المواد الدراسية جميعها . (دروزة، ١٩٩٧)

٢- الأهمية التي يحظى بها الصف السادس الأساسي كونه يشكل مرحلة انتقالية تقريبية بين المرحلة الدنيا والمرحلة العليا .

٣- كونها الدراسة الأولى في فلسطين حسب علم الباحثة التي تهتم بتقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي للتعرف على مدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم ، فهو كتاب جديد تم تأليفه واعداده وتنظيمه في حلتته الجديدة وفق آلية جديدة تبنتها وزارة التربية والتعليم في فلسطين .

١:٥ محددات الدراسة :

١- اقتصرت هذه الدراسة على تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف السادس الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م من خلال الأبعاد المحددة في مشكلة الدراسة وهي:
الأهداف ، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة البنائية والختامية ، والتقويم ، وتنمية التفكير .

٢- اقتصرت هذه الدراسة على استطلاع آراء معلمي مبحث اللغة العربية ومعلماتها الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرتي التربية والتعليم في محافظة القدس للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م. والمدارس التابعة لدائرة المعارف في بلدية القدس الاسرائيلية . واستثنت من الدراسة مدارس وكالة الغوث .

١:٦ مصطلحات الدراسة:

التقويم :

هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شيء ما في ضوء عرض ذي صلة . وفي مجال المنهج يعرف بأنه العملية التي ترمي الى معرفة مدى نجاح المنهج أو فشله في تحقيق الأهداف العامة التي وضع من أجل تحقيقها . (هندي وأخران ، ١٩٨٩)

كتاب اللغة العربية:

هو الكتاب الذي تم اعداده من قبل الفريق الوطني الفلسطيني لمنهاج اللغة العربية بجزأيه الأول والثاني والذي قررت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تدريسة في مدارسها ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م.

المدارس الخاصة /الحكومية:

هي المدارس التابعة لوزارتي التربية والتعليم الفلسطينية في محافظة القدس .

مدارس المعارف :

هي المدارس التابعة لدائرة المعارف في بلدية القدس الاسرائيلية .



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- ١- دراسات تناولت تقويم كتب اللغة العربية
- ٢- دراسات تناولت تقويم كتب تتعلق بمواضيع أخرى

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة . وقد تم تنظيمها في جزأين :

١:٢ أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت تقييم كتب اللغة العربية

دراسة عامر (٢٠٠٠):هدفت الى استطلاع آراء معلمي الصف الأول الثانوي الأدبي والتجاري وطلبتة في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات رام الله والبيرة وضواحي القدس حول هذا الكتاب ومعرفة مدى ملاءمته كأداة للتعليم والتعلم والحصول على تغذية راجعة تنمي جوانب القوة ، وتعالج جوانب الضعف . كما هدفت الى تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة أثناء دراستهم لهذا الكتاب ، ومعرفة الموضوعات البلاغية والعروضية التي تناسب طلبة الصف الأول الثانوي ، وتزويد صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم بمعلومات من خلال الإجابة عن عدد من الأسئلة .

وقد استخدمت استبانة طبقت على المعلمين ، وأخرى طبقت على الطلبة . وتوصلت الى أن مادة البلاغة لا تراعي حاجات الطلبة ، وأن الأمثلة الموجودة في الكتاب بعيدة عن مستوى الفهم . كما أن المادة المقررة غير موزعة بالتساوي على الفصلين الدراسيين . فمادة الفصل الأول أطول وأصعب من مادة الفصل الثاني وخصوصاً علم المعاني الذي يحتاج فصلاً كاملاً لإتمامه لعدم وجود الخلفية البلاغية عند الطلبة لتمكنهم من استيعاب هذه المادة . كما أظهرت الدراسة عدداً من جوانب القوة في الكتاب ومنها مناسبة الكتاب للطلبة من حيث شكله العام ، وإسهام المحتوى في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة ، وإتسام لغة الكتاب بالدقة والوضوح ، واشتمال طريقة العرض على مقدمة تعرف كلا من الطالب والمعلم بتنظيم الكتاب وموضوعاته ، وتركيز كل وحدة على موضوع معين .

وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في حجم مادة الكتاب والتخفيف منها بما يتناسب وعدد الحصص المقررة له ، وتوزيعها توزيعاً متساوياً بين الفصلين ، وربطها بخبرات الطلبة السابقة واختيار مفردات سهلة وقريبة من بيئة الطلبة وضبط الحروف بالحركات المناسبة ، والتركيز على خلو الكتاب من الأخطاء وتوثيق النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها ، وتحسين

طريقة عرض محتوى الكتاب لكي يكون مشوقا للطلبة ومشجعا لهم على التعلم الذاتي ، وتنوع أسئلة التقويم حيث تقيس مختلف مستويات المعرفة لدى الطلبة .

دراسة الحمادين (١٩٩٩):هدفت الى تقويم كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون الكتابين معا في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة عمان ومادبا . للكشف عن درجة ملاءمة الكتابين لبعض الأبعاد التطويرية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجة ملاءمة كتابي الثقافة اللغوية والأدبية للصفين الأول والثاني الثانويين لحاجات الطلبة واهتماماتهم ؟

٢- ما درجة تمثيل المحتوى الأدبي واللغوي في كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين لأنواع الفنون الأدبية في مختلف عصورها ؟

٣- ما درجة ملاءمة كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين لتنمية مهارات التذوق الأدبي ؟

٤- ما درجة ملاءمة أسئلة المعجم والدلالة والمناقشة والتحليل والتطبيقات النحوية في كتابي الثقافة اللغوية والأدبية للصفين الأول والثاني الثانويين لاثارة التفكير بمستوياته المختلفة عند الطلبة ؟

وتوصلت الدراسة الى بعض نواحي القصور في الكتابين مثل : قلة الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير الناقد و التفكير الإبداعي ، وافتقار المحتوى لنصوص تمثل الأحاديث النبوية الشريفة ، وفن الخاطرة ، وعدم مناسبة النصوص الواردة في الكتابين لتمثيل فن الشعر في العصر العباسي وأدب الرحلات وفن الرسالة .

دراسة جزار(١٩٩٨):هدفت الى تقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة جنين من العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ .

وقد كون الباحث استبانة مكونة من (٦٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي : (الأهداف والمحتوى و أسلوب العرض و الأسئلة التقويمية والإخراج الفني للكتاب) .

وقد أظهرت الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب هو المجال الخامس (شكل الكتاب واخراجه) يليه أسلوب العرض ، ثم الأهداف ثم الأسئلة التقويمية . كما أظهرت أنه لا توجد فروق ذات

دلالة احصائية تعزى للجنس في تقويم كتب قواعد اللغة العربية الثلاثة على مجالي (شكل الكتاب والأسئلة التقييمية) . بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس على مجالات : (الأهداف و المحتوى وأسلوب العرض) لصالح المعلمين .

كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي على التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات . كما لا توجد فروق في التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات يعود لمتغير الصف . كما لا يوجد فروق في مجالات : الأهداف وأسلوب العرض و شكل الكتاب واخرجه يعود لمتغير الخبرة التدريسية ، بينما وجدت فروق في مجالي المحتوى والأسئلة التقييمية لصالح المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة (أكثر من ١٠ سنوات) .

دراسة الناجي (١٩٩٨) :هدفت الى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي لمعرفة مدى ملاءمته للطالب من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف في كل من فقراته ومجالاته ، والكتاب بشكل اجمالي من خلال وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس الكتاب في مديريات التربية والتعليم الست في جنوبي الأردن . ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٥٨)فقرة موزعة على خمسة مجالات : الاخراج الفني والأهداف والمحتوى والرسومات والصور ولغة الكتاب . وكشفت نتائج الدراسة أن جميع فقرات ومجالات الكتاب والكتاب بشكل اجمالي قد جاءت في المستوى القوي .وقد أوصت الدراسة العمل على رفع قوته وزيادة فعاليته في الطبقات القادمة .

دراسة المخلافي (١٩٩٥) :هدفت الى تقويم كتابي الأدب والنصوص ، والقراءة لمادة اللغة العربية للصف الأول الثانوي (العاشر) في الجمهورية اليمنية . من خلال التعرف على تقديرات المعلمين والمعلمات التقييمية للكتابين ككل ، والأبعاد الأربعة لكل كتاب وهي : المضمون ، وأسلوب العرض ولغة الكتاب ، والشكل العام ، وأساليب التقويم والأسئلة .وقد طور الباحث استبانة مكونة من (١٢٩)فقرة ،(٦٨)فقرة لكتاب الأدب والنصوص ،و(٦١)فقرة لكتاب القراءة .وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٧٣)معلما ومعلمة من الذين يدرسون الكتابين في مدارس أمانة العاصمة صنعاء ، ومدارس مدينة تعز . وقد أظهرت نتائج تقديرات المعلمين والمعلمات لفقرات أبعاد كتاب الأدب والنصوص أن بعد أسلوب العرض ولغة الكتاب جاء في المرتبة الأولى ، يليه بعد الشكل العام للكتاب ، ثم المضمون ، ثم أساليب التقويم والأسئلة ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط التقدير التقييمي للمعلمين ومتوسط التقدير

التقويمي للمعلمات للكتاب ككل ، وبين تقديراتهم لكل بعد من أبعاده الأربعة تعزى لمتغير الجنس ، بينما أظهرت فروقا ذات دلالة احصائية في الشكل العام لكتاب الأدب والنصوص تعود لمتغير الخبرة الطويلة. أما نتائج تقديرات المعلمين والمعلمات لفقرات أبعاد كتاب القراءة فقد أظهرت أن بعد الشكل العام للكتاب أفضل الأبعاد ، يليه أسلوب العرض ولغة الكتاب ، ثم المضمون ، ثم أساليب التقويم والأسئلة . ووجد أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس بين متوسط التقدير التقويمي للمعلمين والمعلمات للكتاب كله ، تعود لصالح المعلمات ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرة في متوسط التقدير التقويمي للمعلمين ومتوسط التقدير التقويمي للمعلمات . وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط التقدير التقويمي للمعلمين والمعلمات لبعدي أسلوب العرض ولغة الكتاب ، والشكل العام للكتاب تعود لمتغير الجنس ، ولصالح المعلمات . كما أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تعود لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الطويلة في بعد الشكل العام لكتاب القراءة .

دراسة الشاطر(١٩٩٤):هدفت الى تقويم كتاب المطالعة والنصوص المدرس في الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مديرية تربية وتعليم عمان الأولى ، ومديرية تربية وتعليم عمان الثانية ، ومديرية تربية وتعليم الضواحي ، ومديرية التربية والتعليم الخاص. من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما تقديرات المعلمين الإجمالية ، وتقديرات المشرفين الإجمالية لكتاب المطالعة والنصوص المدرس في الصف التاسع الأساسي ؟

٢- ما تقديرات المعلمين وتقديرات المشرفين لكل بعد من أبعاد الكتاب التالية : (الإخراج الطباعي و اللغة وأسلوب العرض و المضمون و أساليب التقويم والأنشطة الذاتية)؟

٣- ما مدى تطابق تقديرات المعلمين الإجمالية ، وتقديرات المشرفين الإجمالية لكتاب المطالعة والنصوص المدرس في الصف التاسع الأساسي ؟

٤- ما مدى تطابق تقديرات المعلمين ، وتقديرات المشرفين لكل بعد من أبعاد الكتاب التالية : الإخراج الطباعي و اللغة وأسلوب العرض و المضمون و أساليب التقويم والأنشطة الذاتية ؟

وقد طور الباحث استبانة مكونة من ٦٧ فقرة مقسمة الى أربعة أبعاد هي الإخراج الطباعي (٩ فقرات) ، اللغة وأسلوب العرض (٢٠ فقرة) ، المضمون (٢٣ فقرة) ، أساليب التقويم والأنشطة الذاتية (١٥ فقرة).

وقد أظهرت الدراسة أن تقديرات المعلمين وتقديرات المشرفين الإجمالية للكتاب عالية ، ودلت على عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات تقديرات المعلمين ، ومتوسطات تقديرات المشرفين الإجمالية للكتاب . كما أشارت الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات تقديرات المعلمين ومتوسطات تقديرات المشرفين في ثلاثة أبعاد هي الإخراج الطباعي و المضمون و أساليب التقويم والأنشطة الذاتية . أما بعد اللغة وأسلوب العرض فقد أشارت النتائج الى عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات تقديرات المعلمين وتقديرات المشرفين لصالح المعلمين .

دراسة عساف (١٩٩٤) :هدفت الى اجراء عملية تقويمية لكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب . من خلال الإجابة عن خمسة أسئلة تتعلق بالمجالات التالية : الشكل العام والإخراج الفني و المحتوى و لغة الكتاب وطريقة العرض والتنظيم و الوسائل التعليمية والأسئلة التقويمية .

وقد طورت استبانة مكونة من (٦٠) فقرة وزعت على المجالات السابقة .

وتوصلت الدراسة الى أن الكتاب من حيث شكله واخرجه مناسب لطلاب هذه المرحلة . كما كشفت أن مادة الكتاب مناسبة للطلاب ، كما اتسمت لغة الكتاب بالسهولة والفصاحة وعرضت المادة بأسلوب مشوق ، وارتبطت الأسئلة التقويمية بالنص القرائي للوحدة ، وتناسب مستوى ادراك الطلاب . كما كشفت أن الكتاب يخلو من فهرس المفردات الجديدة ، وأن دليل المعلم للكتاب غير متوفر في المدارس ، كما أن الوسائل التعليمية لم تلق الاهتمام والرعاية مثل بقية الأبعاد . كما كشفت عن عدم وجود فروق بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات في مجالي الشكل العام والاخراج الفني ، والمحتوى . بينما أظهرت فروقا في المجالات التالية : (طريقة العرض والتنظيم و لغة الكتاب و الوسائل التعليمية و الأنشطة التقويمية) وكلها لصالح المعلمين .

دراسة السفاسفة (١٩٩٤) : هدفت الى تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الإقليم الجنوبي من الأردن ، من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف في هذا الكتاب . وتحديد درجة تقديرات المعلمين والمشرفين التقويمية لكل مجال من مجالاته ، ودرجة تقديراتهم الإجمالية للكتاب وفق الإستبانة المعدة لذلك . من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما نقاط القوة والضعف في كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي ضمن كل مجال من مجالات تقويم الكتاب حسب رأي كل من المعلمين والمشرفين التربويين؟

٢- ما تقديرات كل من المعلمين والمشرفين التربويين لمجالات تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي؟

٣- ما تقديرات كل من المعلمين والمشرفين التربويين لكتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي بشكل عام؟

وقد تكونت أداة الدراسة من استبانة اشتملت على ستة مجالات تقويمية للكتاب هي: أهداف الكتاب ، ومحتوى الكتاب ، ولغة الكتاب ، وطريقة التدريس وأساليب الكتاب ، والأسئلة التقويمية المتوفرة في الكتاب، والإخراج الفني للكتاب .

وقد أظهرت الدراسة : اجماع المشرفين والمعلمين على اعتبار جميع فقرات الاستبانة نقاط قوة في الكتاب باستثناء الفقرات المتعلقة بدرجة مراعاة محتوى الكتاب لحاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم ، ودرجة تضمن الكتاب لشروح وتفسير مناسبة لعمر التلاميذ ، ودرجة تصويب الكتاب للأخطاء العلمية والطباعية فقد عدّها المعلمون نقاطاً متوسطة الفعالية ، في حين عدّها المشرفون نقاط قوة . كما أجمع المشرفون والمعلمون على اعتبار جميع مجالات تقويم الكتاب قوية . وعلى اعطاء الكتاب بشكل عام تقديرات مرتفعة . كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين تقديرات المشرفين والمعلمين لمجالات تقويم الكتاب الستة مجتمعة . كذلك عدم وجود فروق بين تقديرات المشرفين والمعلمين للكتاب بشكل عام .

دراسة الطلافحة(١٩٩٤):هدفت الى تقويم كتب اللغة العربية المقرر تدريسها للصف العاشر الأساسي في الأردن اعتباراً من العام الدراسي ٩٢/٩٣ . وذلك للكشف عن نقاط القوة والضعف فيها من خلال تقديرات معلمي اللغة العربية ومشرفها .

وقد استخدمت استبانة مكونة من (٦٩) فقرة موزعة على المجالات التالية : الشكل والاخراج الفني ، والمقدمة ، والمحتوى ، وأسلوب عرض المادة التعليمية ، والوسائل التعليمية ، ووسائل التقويم .

وقد أظهرت الدراسة أن تقديرات كل من المعلمين والمشرفين التقويمية لكل من كتب اللغة العربية الأربعة على الأبعاد التقويمية الستة معا كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً . أما تقديراتهم التقويمية لبعدها الوسائل التعليمية فكان أقل من المستوى المقبول تربوياً في كل من الكتب الأربعة الأمر الذي اعتبر بموجبه هذا البعد نقطة ضعف في هذه الكتب الأربعة .

كما أظهرت قصور تصميم غلاف كل من الكتب الأربعة عن الإشارة الى المحتوى بشكل قوي و قصورها عن خلق عنصر الدافعية عند المعلمين لتعلم محتويات هذه الكتب ، وكذلك عدم تبنيتها للمبادئ النفسية والتربوية التي روعيت في تأليف الكتب ، واختيار وتنظيم مواد تعليمية ، فضلا عن وجود بعض الأخطاء الإملائية . كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين تقديرات المعلمين وتقديرات المشرفين لكتابي المطالعة والنصوص وقواعد اللغة العربية لصالح المعلمين ، في حين لم تظهر فروق بين تقديرات المعلمين والمشرفين لكتابي التطبيقات اللغوية والتعبير والتلخيص . كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين تقديرات كل من المعلمين والمشرفين لشكل الكتاب واخراجه الفني ، ومحتوى الكتاب ، وأسلوب عرض المادة التعليمية ، وسائل التقييم لصالح المعلمين . وعدم وجود فروق بين تقديراتهم لبعدي مقدمة الكتاب والوسائل التعليمية .

دراسة العامرية (١٩٩٤) :هدفت الى تقييم كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية ، وهدفت للكشف عن جوانب القوة والضعف فيه من خلال وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مدارس مديرتي التربية والتعليم التابعة لعمان الكبرى الأولى والثانية ، والذين أمضوا في تدريس الكتاب ثلاث سنوات . وقد طورت الباحثة استبانة مكونة من (٧٠)فقرة تناولت أبعاد الكتاب التالية :الشكل العام للكتاب ، والمحتوى ، وأسلوب العرض ولغة الكتاب ، وأساليب التقييم والأسئلة .وتوصلت الدراسة الى أن بعدي الشكل العام للكتاب وأسلوب العرض ولغة الكتاب هما أفضل بعدين ، وأن بعد المحتوى هو أقل الأبعاد ملاءمة حيث أنه لا يرتبط بمحاجات الطلاب وميولهم ، ولا يهتم بالربط والتكامل مع المواد الدراسية في الصف نفسه ، وأن طبيعة المادة صعبة وغير مشوقة للطلاب ، والأسئلة التقييمية كانت غير متنوعة في غمطها . كما أظهرت النتائج فروقا بين تقديرات المعلمين والمعلمات في بعد المحتوى لصالح المعلمات .

دراسة الجعافرة (١٩٩٣) :هدفت الى تقييم كتاب "لغتنا العربية " للصف الأول الأساسي في الأردن لمعرفة مدى ملاءمته من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف ، بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما نقاط القوة ونقاط الضعف في كتاب "لغتنا العربية " للصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين ؟

٢- ما تقديرات المعلمين التقييمية لكل مجال من مجالات كتاب " لغتنا العربية " للصف الأول الأساسي ؟

٣- ما تقديرات المعلمين التقييمية الاجمالية لكتاب " لغتنا العربية " للصف الأول الأساسي ؟
وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من (٥٠)فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:الإخراج الفني و الأهداف و المحتوى و الرسومات والصور و اللغة .
وقد أظهرت الدراسة أن مجالات الكتاب قد جاءت جميعها في المستوى القوي ، وقد جاء ترتيبها حسب قوتها على النحو التالي :

الأهداف و اللغة و الرسومات والصور و الإخراج الفني و المحتوى . أما التقدير الكلي للكتاب فقد جاء في المستوى القوي ، اذ بلغ متوسطه الحسابي (٩٢ , ٣) .

دراسة العيساوي (١٩٩٢):هدفت الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن لمعرفة مدى ملاءمته باعتباره أداة من أدوات التعلم ،وللكشف عن جوانب القوة والضعف فيه من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما تقديرات كل من المعلمين والمعلمات لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي ؟
٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات للكتاب؟
٣- ما تقديرات كل من المعلمين والمعلمات لأبعاد الكتاب ؟
٤- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات لأبعاد الكتاب؟

٥- ما تقديرات المعلمين والمعلمات معاً لفقرات أبعاد الكتاب ؟
وقد استخدم الباحث استبانة تكونت من (٧٧) فقرة تناولت أبعاد الكتاب التالية: الشكل العام للكتاب واخراجه الفني و المحتوى و لغة الكتاب و طريقة العرض والوسائل التعليمية والتقويم .
وقد أظهرت الدراسة تطابق وجهتي نظر كل من المعلمين والمعلمات حول ملاءمة الكتاب و حول أبعاد الكتاب . وقد أظهرت أن أفضل أبعاد الكتاب هو الشكل العام للكتاب واخراجه الفني .وأظهرت مطابقة الكتاب لمواصفات الكتاب المدرسي الجيد من حيث جودة التغليف والتجليد وجودة الورق. أما من حيث المحتوى فقد أظهرت الدراسة أن مقدمة الكتاب نافعة لكل من المعلم والمتعلم ، وتوضح أسلوبه وتنظيمه ، وطريقة عرضه . كما أن الأهداف واضحة وشاملة للمجالات المعرفية والوجدانية والنفسحركية . كما أن محتوى الكتاب يساعد على تحقيق الأهداف . وفيما يتعلق بلغة الكتاب فقد أظهرت الدراسة أنها تمتاز بالسهولة والفصاحة ، وتناسب

مستوى الطلاب من حيث المفردات والتراكيب . ومن حيث طريقة العرض فقد أظهرت الدراسة التزام الكتاب بفلسفة وطريقة عرض محددين ، وأن هذه الطريقة تهتم بتقويم نمو الطالب اللغوي . كما أظهرت أن الموضوعات تتسلسل منطقيا ، وأنها على قدر كاف من الطرافة والتشويق . أما فيما يتعلق بالوسائل التعليمية فقد أظهرت أنها تقترب من الصورة المثالية من حيث الوضوح والتنوع ، وتحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله وانسجامها مع موضوعات الكتاب . وأما من حيث التقويم فقد أظهرت الدراسة مناسبة الأسئلة لمستوى ادراك الطلاب ، ووضوحها ، وتغطيتها للمجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، والعمل على استثارة تفكيرهم الا أنها غير متنوعة .

٢:٢ ثانيا: الدراسات السابقة التي تناولت تقييم كتب تتعلق بمواضيع أخرى

دراسة بركات (٢٠٠٢): هدفت الى معرفة مدى ملاءمة كتاب التربية الاسلامية للصف السادس الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول ، وقبوله تربويا كأداة من أدوات التعلم من وجهة نظر معلمي ومثري التربية الإسلامية لهذا الصف . وقد شمل التقويم سبعة مجالات هي : أهداف الكتاب ، والمظهر العام ، والمحتوى والمادة العلمية ، والأسلوب واللغة ، والوسائل التعليمية والأنشطة البنائية واختامية ، وأساليب التقويم . كما هدفت الى معرفة أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل التربوي والعلمي ، والتخصص في التقديرات التقييمية لمعلمي الكتاب ككل ولكل مجال من مجالاته . وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من ٦٨ فقرة موزعة على المجالات السابقة . وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية : يرى المعلمون والمثرفون أن كتاب التربية الاسلامية للصف السادس مقبول تربويا بدرجة عالية جدا . وأثبتت الدراسة أن تقديرات معلمي التربية الاسلامية ومثرفيها التقييمية لكل مجال من مجالات تقويم كتاب التربية الاسلامية عالية وعالية جدا . كما أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين التقييمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه تعزى الى الجنس ، أو الخبرة ، أو المؤهل العلمي ، أو المؤهل التربوي ، أو التخصص باستثناء مجال الأنشطة فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين .

دراسة جبر (٢٠٠٠): هدفت الى تقييم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات فلسطين للعام الدر اسى ١٩٩٨/١٩٩٩. لمعرفة مدى ملاءمة كتاب الفيزياء باعتباره أداة من أدوات التعلم ، وللكشف عن نقاط القوة والضعف من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- هل يصل كتاب الفيزياء الى المستوى المقبول تربويا ؟
- ٢- هل يصل كتاب الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الى المستوى المقبول تربويا في المجالات التالية : المظهر العام للكتاب ، ومحتوى الكتاب ، والأساليب والوسائل والأنشطة ووسائل التقويم في الكتاب ، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة ؟
- ٣- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في متوسطات التقديرات التقييمية لكتاب الفيزياء يعزى الى جنس المعلم ؟
- ٤- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في متوسطات التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لكتاب الفيزياء يعزى الى المؤهل العلمي ؟
- ٥- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في متوسطات التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لكتاب الفيزياء تبعا لسنوات الخبرة عندهم؟
- ٦- ما المواصفات التي يجب أن تتوافر في كتاب الفيزياء الذي يدرس حتى يؤدي دوره بفاعلية في العملية التربوية ؟

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من ٧٠ فقرة لقياس المجالات الستة . وأظهرت الدراسة : أن التقديرات التقييمية من قبل المعلمين والمعلمات لكتاب الفيزياء ضمن المستوى المقبول تربويا في كل من المظهر العام للكتاب و وسائل التقويم في الكتاب . بينما كان التقدير التقييمي للمعلمين والمعلمات للمجالين : مقدمة الكتاب ، ومحتوى الكتاب قريبة من المستوى المقبول تربويا . أما مجالا الأساليب والأنشطة ، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة فكان أقل من المستوى المقبول تربويا .

ولم يظهر أثر للجنس في تقويم الكتاب كوحدة واحدة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للمؤهل العلمي والخبرة التدريسية للمعلم والمعلمة في تقويم الكتاب .

دراسة يوسف (٢٠٠٠) : هدفت الى تحليل وتقييم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من حيث عناصر المنهاج الأربعة : الأهداف التعليمية ، والمحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية ، والأنشطة التعليمية ، والأسئلة التقييمية .

طرحت الدراسة تسعة أسئلة بحثية اثنين متعلقان بشمول الأهداف التعليمية لمجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية و الانفعالية و النفسحركية) . وسؤالان يتعلقان بمحتوى الكتاب من حيث اشتماله على مكونات الثقافة العلمية الأربعة (المعرفة العلمية و الطبيعة الأستقصائية للعلم و العلم كطريقة للتفكير و التفاعل بين العلم والتكنولوجيا و المجتمع و اشتمال المحتوى على مساعدات التعلم التوضيحية) وثلاثة أسئلة تتعلق بالأنشطة التعليمية من حيث مستويات التوجيه المتوفرة ضمن الأنشطة التعليمية (مدى التوازن بين الأنشطة و الكتابة و الأنشطة العملية و تشجيع الأنشطة التعليمية على الأستقصاء العلمي) . وثلاثة أسئلة تتعلق بالأسئلة التقييمية من حيث (ارتباطها بمجالات الأهداف الثلاثة و مستويات التفكير التي تتطلبها الأسئلة التقييمية في المجال المعرفي و التوازن بين الأسئلة الموضوعية و المقالية) .

وقد توصلت الدراسة الى أن عدد الأهداف التعليمية الخاصة ٨٠ هدفا تعليميا وزعت بشكل متوازن على الفصلين الدراسيين منها ٨ ، ٧٨ ٪ في المجال المعرفي . ٢ ، ١١ ٪ مرتبطة بالجانب الانفعالي . ١٥ ٪ مرتبطة بالجانب النفس حركي . وكان عدد الأهداف السلوكية المشتقة ٢٠٨ منها : ٨ ، ٦٧ ٪ معرفية . ٥ ، ١١ ٪ انفعالية . ٢٧ ٪ نفس حركية . و اشتمل محتوى الكتاب على مكون المعرفة العلمية بنسبة ٦ ، ٤٣ ٪ و مكون العلم كطريقة للتفكير بنسبة ١ ، ١٦ ٪ وهي تتفق مع مقترحات التربويين العلمين ، و مكون الطبيعة الأستقصائية للعلم بنسبة ٣٢ ٪ ، و مكون التفاعل بين العلم والتكنولوجيا و المجتمع بنسبة ٣ ، ٨ ٪ وهي لا تتفق مع مقترحات التربويين المعلمين لهذا الشأن . وبلغ عدد الأنشطة التي وردت في الكتاب تحت عنوان نشاط ٣٥ نشاطا تعليميا موزعة بشكل غير متوازن على الفصلين الدراسيين ، ولا يوجد توازن بين الأنشطة العملية و الأنشطة البنائية . وقد بلغ عدد التجارب العملية التي وردت في كتاب دليل التجارب للصف الأول الثانوي العلمي ٢٠ تجربة . منها ٦٥ ٪ من مستوى التوجيه الثاني و ٣٠ ٪ من مستوى التوجيه الثالث و ٥ ٪ من مستوى التوجيه الأول و خلت التجارب العملية من التجارب ذات المستوى التوجيه الرابع . اما فيما يتعلق بالأسئلة التقييمية فبلغت (٧٠٤) سؤالا ، وكانت على ثلاثة أشكال : تقويم مرجعي ، وختامي ، و نهائي . ولم يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية و المقالية .

دراسة حماد (٢٠٠٠) : هدفت الى تقويم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين و المعلمين في محافظات شمال فلسطين للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩م و التعرف على التقديرات التقييمية للمشرفين و المعلمين لكتاب الكيمياء المقرر تدريسه للصف الأول

الثانوي العلمي ، وكذلك التقديرات التقييمية للمشرفين والمعلمين للمجالات التالية (المظهر العام للكتاب ، ومقدمة الكتاب ، ومحتوى الكتاب ، والأساليب والأنشطة والوسائل ، ووسائل تقييم الكتاب ، وتنمية الكتاب اتجاهات الطلبة) . ومعرفة مدى ملاءمة كتاب الكيمياء باعتباره أداة أساسية من أدوات التعلم ، وكشف نقاط القوة والضعف في الكتاب للمعنيين .
وقد أعد استبانة هذه الدراسة وتوصل الى اختلاف درجات التقييم بين الذكور والاناث لصالح الذكور ، بينما لم توجد فروق تعزى الى المؤهل العلمي . ووجد فروقا تعزى الى الوظيفة لصالح المشرفين .

دراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) : هدفت الى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الاسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتب التربية الاسلامية للصفوف الأساسية العليا (الثامن و التاسع و العاشر) للعام الدراسي (١٩٩٧ - ١٩٩٨) في مجالات الأهداف و المحتوى و أسلوب الكتاب ولغته و الأنشطة البنائية و الختامية و التقييم و تنمية التفكير . ومعرفة أثر عوامل الجنس والخبرة والتخصص في المجالات السابقة على استبانة أعدت لهذا الغرض .
وتوصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في اتجاهاتهم نحو كتب التربية الاسلامية ، ولا توجد فروق في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو كتب التربية الاسلامية تعزى الى الخبرة ، كما وجدت فروق بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو كتب التربية الاسلامية تعزى الى المؤهل العلمي .

دراسة الطحان (١٩٩٩) : حاولت الدراسة تحليل محتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي من حيث عناصر المنهاج الأربعة : الأهداف و المحتوى و الأنشطة و التقييم . والتعرف الى مدى توازن عناصر المحتوى ، ومدى التسلسل والتتابع في الخبرات ، وواقع العمليات الذهنية المتضمنة في آليات التقييم . كما تناولت تقييم الكتاب من وجهة نظر معلمي العلوم من حيث نفس عناصر التحليل . ثم مقارنة نتائج التحليل مع نتائج التقييم والحكم على مستوى الكتاب من حيث تمثله مواصفات الكتاب التربوي الجيد .
وقد طرحت الدراسة أحد عشر سؤالاً بحثياً : أربعة للتحليل ، وأربعة للتقييم ، وثلاثة للحكم على مستوى الكتاب . وتكونت أداة الدراسة من استبانة تألفت من خمسين عبارة موزعة على المجالات السابقة .

وتوصلت الدراسة فيما يتعلق بنتائج التحليل الى أن الأهداف الخاصة لوحدات الكتاب موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين وبين الوحدات . كما أن المفاهيم الأساسية والفرعية موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات ، لكن هناك علاقات متوازنة بين المفاهيم مع بعضها . أما الحقائق العلمية فهي موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات . كما أن المبادئ والقواعد والقوانين ، والأنشطة الصفية واللاصفية موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات . وفيما يتعلق باسئلة التقويم فكانت متوازنة عدديا بين الفصلين الدراسيين ، وجاءت الأسئلة على شكل تقويمات مرحلية وختامية ونهائية ولا يوجد توازن بين عدد الأسئلة المقالية والموضوعية ، والأسئلة تستجر عمليات ذهنية دنيا متوازنة بين التذكر والفهم والتطبيق ، وعمليات عليا متوازنة بين التحليل والتركيب الا أنها تخلو من مستوى التقويم .

أما نتائج عملية التقويم فأظهرت أن الكتاب يقع في المستوى الجيد ، وهناك تأثير للجنس على متوسط اتجاهات المعلمين نحو الكتاب لصالح المعلمات ، كما وجد تأثير لمتغير المؤهل الأكاديمي للمعلمين على متوسط اتجاهاتهم نحو عناصر المحتوى ، وظهر تأثير لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين على متوسط اتجاهاتهم لصالح الخبرة ٦-١٠ سنوات .

أما فيما يتعلق بالحكم الموضوعي على مستوى الكتاب وتمثله صفات الكتاب التربوي الجيد فقد أظهرت الدراسة أن مستوى الانسجام والتوافق بين نتائج التحليل والتقويم يعادل ٨٨٪ . وتمثلت صفات الكتاب المدرسي الجيد في كتاب الأحياء بمستوى جيد .

دراسة الشديقات (١٩٩٧) : هدفت الى تقييم كتب الأحياء للصفوف التاسع والعاشر والأول الثانوي العلمي في الأردن للكشف عن نقاط القوة والضعف فيهما من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما تقديرات المعلمين لكتب الأحياء للصفوف التاسع والعاشر والأول الثانوي العلمي في جوانب المقدمة و الأهداف و المحتوى و التقويم و الأنشطة و المواصفات الفنية والايخراج ؟
- ٢- ما مدى اجتواء كتب الأحياء على مكونات الثقافة العلمية والاشراكية ، واشتمالها على الموضوعات المعاصرة في علم الأحياء ؟
- ٣- ما مستوى مقروئية كل من كتب الأحياء الثلاثة ؟

وقد أظهرت الدراسة أن متوسط تقدير المعلمين والمعلمات كان مرتفعا لمجالات المقدمة في الكتب الثلاثة ، وكذلك التقويم والمواصفات الفنية والايخراج ، وكان التقدير متوسطا لمجالات المحتوى و

الأهداف والأنشطة . كما أظهرت أن مستوى الاشرافية كان مناسباً من حيث مشاركة الطلبة في عرض المحتوى وفي الرسومات والاشكال والأنشطة ، ولم يكن مقبولاً في مجال خلاصات الفصول . وفي مجال التوازن في مكونات الثقافة العلمية بينت الدراسة أن هناك تركيزاً على جانب الطبيعة المعرفية للعلم ، وكان هناك اهتمام قليل في مجال العلم كطريقة للتفكير والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا واجتمع . كما أشارت الى أن كتب التاسع والعاشر تشتمل على نسبة مناسبة من الموضوعات المعاصرة في علم الأحياء والتي ترتبط بحياة الطلبة . كما أظهرت أن المقرئية في الكتب الثلاثة تضع الطلبة في مستوى التدريس (بمساعدة المعلم)

دراسة الهامي (١٩٩٥) : هدفت الى تقويم دليل المعلم لكتابي التربية الفنية للصفين الخامس والسادس المقرر تدريسهما في العام الدراسي ٩٣/٩٤ بشكل تجريبي من وجهة نظر معلمي التربية الفنية للصفين الخامس والسادس ، ومن وجهة نظر المشرفين التربويين للتربية الفنية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما وجهة نظر معلمي التربية الفنية في دليل المعلم للتربية الفنية للصفين الخامس والسادس الأساسيين من حيث المقدمة و الارشادات التربوية و المحتوى و الأنشطة والوسائل و الشكل العام للدليل ؟

٢- ما وجهة نظر مشرفي التربية الفنية في دليل المعلم للتربية الفنية للصفين الخامس والسادس من حيث : المقدمة و الارشاد التربوي و المحتوى و الأنشطة والوسائل و الشكل العام للدليل ؟

٣- ما مدى تطابق وجهة نظر معلمي التربية الفنية ووجهة نظر المشرفين في تقويم دليل المعلم للتربية الفنية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ؟

٤- هل تختلف وجهة نظر معلمي التربية الفنية عن وجهة نظر معلمات التربية الفنية في تقويمهما للدليل ؟

٥- ما الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الفنية أثناء تدريسهم مبحث التربية الفنية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ؟

وقد أعد الباحث استبانة لهذا الغرض وتوصل الى عدم وجود فروق في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لأي مجال من مجالات الدراسة ، كما أنه لم توجد فروق في درجة تقدير المعلمين والمعلمات لأي من مجالات الدراسة . الا أنها أظهرت عدداً من الصعوبات التي يعاني منها المعلمون أثناء تدريسهم مبحث التربية الفنية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ، وتفاوتت هذه الصعوبات في عدد تكرارها من قبل المعلمين والمشرفين .

دراسة خليل (١٩٩٣) : هدفت الى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بشكل اجمالي ، وتقويم وحداته الثلاث (تاريخ العرب و الجغرافيا الطبيعية للوطن العربي و التربية الوطنية) بشكل مستقل وذلك من وجهة نظر كل من المشرفين والمعلمين في وكالة الغوث الدولية في الأردن ، ومن خلال الاجابة عن السؤالين التاليين

١- ما درجة ملاءمة كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي بشكل اجمالي كأداة للتعليم والتعلم ؟

٢- ما درجة ملاءمة كل وحدة من وحدات الكتاب المذكور أعلاه كأداة للتعليم والتعلم ؟ وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة صممت لقياس المجالات التالية : اخراج الكتاب وشكله و محتوى الكتاب و لغة الكتاب و أسلوب العرض و الوسائل التعليمية و التقويم .

وأظهرت الدراسة أن درجة ملاءمة الكتاب بشكل اجمالي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين متوسطة ، وكذلك تقديرات المشرفين والمعلمين للمجالات الستة تقديرات متوسطة أيضا . كما أظهرت أن درجة ملاءمة وحدة (تاريخ العرب) من وجهة نظر المشرفين والمعلمين متوسطة حسب التقدير التقويمي ، وتقديرات المشرفين والمعلمين للمجالات الخمسة هذه الوحدة متوسطة أيضا . كما أن درجة ملاءمة وحدة (الجغرافيا الطبيعية للوطن العربي) من وجهة نظر المشرفين والمعلمين متوسطة أيضا ، وكذلك درجة تقديراتهم للمجالات الخمسة هذه الوحدة متوسطة . كذلك درجة ملاءمة وحدة (التربية الوطنية) من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، ودرجة تقديراتهم للمجالات الخمسة هذه الوحدة كانت متوسطة . كما أظهرت الدراسة عددا من مواطن القوة ومواطن الضعف في الكتاب .

دراسة الشقران (١٩٩٢) : هدفت الى تحليل وتقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن . من خلال الاجابة عن خمسة أسئلة تتعلق بالأمر التالية :

مدى تحقق المعايير التربوية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية ، مدى تحقق معايير اخراج الكتاب في الكتاب موضوع الدراسة ، معرفة وجهات نظر معلمي الصف الخامس الأساسي للمعايير التي يجب أن تتوافر في الكتاب من حيث المحتوى والاخراج ، مدى اشراكية الكتاب للطلاب ، مستوى مقروئية الكتاب .

وقد أظهرت الدراسة أن الكتاب من حيث المحتوى والاخراج مناسب لطلاب هذه المرحلة

كما أنه يخلو من الأخطاء العلمية والمطبعة ، كما دلت النتائج على أن المادة عرضت بطريقة تراعي البنية المنطقية ، وأن أسلوب التقويم في الكتاب اشتمل على أسئلة متنوعة مراعيًا مجالات التعلم الثلاثة : المعرفية الإدراكية و الوجدانية الأنفعالية والأدائية النفسحركية . كما دلت الدراسة على أن الأهداف منسجمة مع المحتوى . وكشفت الدراسة عن أن الكتاب يحوي في معظمه حقائق واستنتاجات المؤلف ، ولا يسمح للطالب بالمشاركة بقدر مناسب ، حيث يضع الطالب عموماً في مستوى الإحباط ، وأن نسبة ضئيلة منهم تقع في مستوى التعلم الذاتي دون مساعدة معلم ، وأن نسبة النصف تقريباً تقع في مستوى الإحباط أي لا يحققون الفائدة المرجوة من الكتاب حتى بمساعدة المعلم .

دراسة حسن (١٩٩٠) : هدفت الى الكشف عن درجة ملاءمة كل من كتاب التربية الإسلامية للأول الثانوي والثاني الثانوي كأداة من أدوات التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي وطلبة هذين الصنفين في مديريات التربية والتعليم في عمان الكبرى في العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠ من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما مدى ملاءمة كل من كتابي التربية الإسلامية للصفين الأول الثانوي (الأدبي والعلمي) والثاني الثانوي (الأدبي - العلمي - التجاري) كأداة للتعلم من وجهة نظر الطلبة ؟
 - ٢- ما مدى ملاءمة كل من كتابي التربية الإسلامية للصفين الأول الثانوي (الأدبي والعلمي) والثاني الثانوي (الأدبي - العلمي - التجاري) كأداة للتعلم من وجهة نظر الطلبة ؟
- وقد استخدم الباحث استبانة معدة للمعلمين وأخرى معدة للطلبة . وتوصل الى أن درجة ملاءمة كتاب الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين (٣٨ ، ٦٥ ٪) ، ومن وجهة نظر الطلبة (١٦ ، ٧٠ ٪) ، وبلغت درجة ملاءمة كتاب الثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين (٢٩ ، ٦٨ ٪) ، ومن وجهة نظر الطلبة (٦٥ ، ٦٥ ٪) . وأن مجال الوسائل والأنشطة هو أقل المجالات ملاءمة في الكتابين من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة . كما أظهرت الدراسة أن ٦٠ ٪ من المعلمين والمعلمات المشاركين في التقويم أشاروا الى ضرورة تطوير الكتابين وتعديلهما ليصبحا أكثر ملاءمة كأداة من أدوات التعلم والتعليم .

تم استعراض عدد من الدراسات السابقة والتي قسمت الى قسمين : حيث اشتمل القسم الأول الدراسات التي تناولت تقويم كتب اللغة العربية . فكان عدد تلك الدراسات اثنتي عشر دراسة اشتركت تسع منها في تقويم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فقط ، فيما تناولت

دراسات الشاطر والسفاسفة تقويم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، وانفردت عنها دراسة عمر حيث تناولت تقويم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والطلبة معا . وقد بنيت تسع دراسات منها على أسئلة خاصة وضعت من قبل الباحث بهدف الدراسة ، وشذ عن ذلك ثلاث دراسات هي : دراسة جرار ، ودراسة عساف ، ودراسة الطلافحة حيث اقتصرت دراساتهم على فرضيات الدراسة . ولوحظ أن جميع تلك الدراسات استخدمت الاستبانة كأداة لتلك الدراسة . أما فيما يتعلق بالقسم الثاني من تلك الدراسات والتي تقوم على تقييم كتب تتعلق بمواضيع أخرى غير اللغة العربية . فقد بلغ عددها إحدى عشرة دراسة . تناولت ست دراسات منها تقويم الكتاب من وجهة نظر المعلمين فقط ، وأربعة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين هي : دراسة بركات دراسة حماد ، ودراسة شموط ، ودراسة خليل . فيما اشتملت دراسة واحدة على تقويم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والطلبة وهي : دراسة حسن . كما لوحظ أن معظم تلك الدراسات طرحت أسئلة خاصة بتلك الدراسات باستثناء دراستي حماد ومرعي اللتين خلتا من أسئلة الدراسة كما لوحظ أن جميع تلك الدراسات قد استخدمت الاستبانة كأداة لتلك الدراسة .

أما هذه الدراسة فتقوم على تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في القدس في المجالات التالية :

الأهداف ، ومحتوى الكتاب ومادته اللغوية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة البنائية والختامية والتقويم و تنمية التفكير .

كما كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تناولت المجالات السابقة ، وعرضت على معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي بهدف تقويم الكتاب .

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

اجراءات الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجة الاحصائية

يتناول هذا الفصل المنهج الذي اتبع في الإجابة على أسئلة الدراسة ومجتمع الدراسة .

١:٣ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف السادس الأساسي في محافظة القدس . وبلغ عددهم (١٤٠) معلما ومعلمة ، وزعوا على ثلاث فئات :

الفئة الأولى : تكونت من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة القدس وهي تتبع السلطة الوطنية الفلسطينية وعددهم (٦٣) معلما ومعلمة . منهم (٤١) معلمة، و(٢٢) معلما . موزعين على (٥٨) مدرسة .

الفئة الثانية : تكونت من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث اللغة العربية للصف السادس الأساسي في مدارس المعارف . وبلغ عددهم (٤٧) معلما ومعلمة . منهم (٣١) معلمة و (١٦) معلما . موزعين على (٢٥) مدرسة .

الفئة الثالثة : تكونت من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة . وبلغ عددهم (٣٠) معلما ومعلمة . منهم (١٩) معلمة و(١١) معلما . موزعين على (٢٨) مدرسة . وقد استثنيت مدارس الوكالة من الدراسة .

ويبين الجدول رقم (٣ - ١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب السلطة المشرفة (نوع المدرسة) .

الجدول رقم (٣ - ١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب نوع المدرسة والجنس

نوع المدرسة /الجنس	المعلمون	المعلمات	المجموع
حكومة	٢٢	٤١	٦٣
معارف	١٦	٣١	٤٧
خاصة	١١	١٩	٣٠
المجموع	٤٩	٩١	١٤٠

وقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة (أداة الدراسة) على جميع أفراد مجتمع الدراسة . ثم قامت باستعادتها فبلغ مجموع الاستبانات المستعادة (١٢٦) استبانة من أصل (١٤٠) استبانة أي حوالي (٩٠٪) . وبذلك يكون قد سقط من الاستبانات ما مجموعه (١٤) استبانة .

والجدول رقم (٣ - ٢) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

جدول رقم (٣ - ٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

	الجنس			المؤهل العلمي			الخبرة		
	أنثى	ذكر	دبلوم	بكالوريوس	١-٣	٤-٥	٦-٩	أكثر من ذلك	
التكرار	٨١	٤٥	٤١	٨٥	٤١	١٢	١٩	٥٣	
النسبة	٦٤,٣٪	٣٥,٧٪	٣٢,٥٪	٦٧,٥٪	٣٢,٥٪	١٠,٣٪	١٥,١٪	٤٢,١٪	
المجموع	١٢٦								
التكرار									
النسبة	١٠٠٪								

٢:٣ أداة الدراسة

قامت الباحثة باعداد أداة خاصة للدراسة ، وذلك بناء على مراجعتها للأدب التربوي والدراسات المرتبطة بالموضوع . وتكونت أداة الدراسة من جزأين :

١- الجزء الأول تضمن بيانات شخصية حول نوع المدرسة والجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة .

٢- الجزء الثاني : تضمن آراء المعلمين وتقويمهم للكتاب . وتضمن هذا الجزء (٦٠) فقرة موزعة على ستة مجالات هي :

مجال الأهداف ويشمل الفقرات (١ - ٦)

مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية ويشمل الفقرات (٧ - ٢٣)

مجال أسلوب الكتاب ولغته ويشمل الفقرات (٢٤ - ٢٨)

مجال الأنشطة البنائية والختامية وتشمل الفقرات (٢٩ - ٣٧)

مجال التقويم ويشمل الفقرات (٣٨ - ٥٤)

مجال تنمية التفكير ويشمل الفقرات (٥٥ - ٦٠)

وقد اعتمد تدرج خماسي للإجابة عن فقرات الاستبانة كما يلي :

موافق بشدة ، موافق ، لا رأى لي ، معارض ، معارض بشدة

والجدول رقم (٣-٣) يبين مجالات تقويم الكتاب وعدد الفقرات والنسبة المئوية

لكل مجال من المجالات في أداة الدراسة.

الجدول رقم (٣-٣)

مجالات تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي ، وعدد الفقرات والنسبة المئوية لكل مجال من المجالات كما حددتها أداة الدراسة.

الرقم	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١-	أهداف الكتاب	٦	٪١٠
٢-	محتوى الكتاب ومادته العلمية	١٧	٪٢٨,٣٣
٣-	أسلوب الكتاب ولغته	٥	٪٨,٣٣
٤-	الأنشطة البنائية والختامية	٩	٪١٥
٥-	التقويم	١٧	٪٢٨,٣٣
٦-	تنمية التفكير	٦	٪١٠
	المجموع	٦٠	٪١٠٠

٣:٣ صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة استخدمت الباحثة طريقة (صدق المحكمين) حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على ثمانية خبراء تربويين من أساتذة كليات التربية في الجامعات واحد من الجامعة المفتوحة ، ثلاثة من جامعة القدس ، اثنان من جامعة بيرزيت ، واثنان من جامعة بيت لحم ليقوموا بدراسة فقرات الاستبانة والحكم على صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه ، وترتيبها حسب أهميتها والحاجة إليها ، ومدى شمولية مجالات التقويم للكتاب ، ووضوح صياغة فقراتها. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين ، لتكون الأداة أكثر قدرة على قياس التقديرات التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي. وقد كانت الأداة في صورتها الأولية تتكون من (٤٦) فقرة موزعة على المجالات الست السابقة. فعدلت الفقرة الخامسة من البعد الأول حيث كانت تقع الأهداف في المجال المعرفي وأصبحت تتوزع الأهداف على مستويات المعرفة المختلفة كالتذكر والفهم والتطبيق. أما فيما يتعلق بالبعد الثاني فقد حذفت

فقرتان هما : يتسم محتوى الكتاب بالحدائثة ، ويسهم محتوى الكتاب في تكوين الإتجاهات والميول الإيجابية لدى الطلبة .وأضيفت الفقرات التالية : تساهم الأنشطة في اضافة معرفة علمية ، تكون الأنشطة ذات طابع عملي ، تكسب الأنشطة مهارات علمية مختلفة ، تكون الأنشطة ممتعة . كما قسمت الفقرة التالية الى قسمين : يراعي المنهج تفكير الطلبة واستثارة أثر التعلم لدى الطلبة فأصبحت يراعي الكتاب المستويات الدنيا لتفكير الطلبة ، يراعي الكتاب استثارة أثر التعلم لدى الطلبة . كما أضيفت الفقرة التالية : تعلم مادة جديدة يساعد في تنمية التفكير . واعتبرت الباحثة أن أدواتها بعد التحكيم والتعديل صادقة في قياس ما وضعت لأجله .

٣:٤ ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ، وكانت الدرجة الكلية للثبات (٩٢,٠).

ويوضح الجدول رقم (٣ - ٤) درجة ثبات كل مجال من مجالات الإستبانة ودرجة الثبات الكلية

الجدول رقم (٣ - ٤)

يوضح درجة ثبات كل مجال من مجالات الإستبانة

الدرجة الثبات	المجال
٠,٦٨	الأهداف
٠,٨٢	محتوى الكتاب ومادته العلمية
٠,١٢	أسلوب الكتاب ولغته
٠,٨٠	الأنشطة البنائية والختامية
٠,٨٥	التقويم
٠,٦٠	تنمية التفكير
٠,٩٢	الدرجة الكلية

٣:٥ إجراءات الدراسة:

- ١ - قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ، والتي لها علاقة بموضوع الدراسة كما اطلعت على عدد من الكتب والمراجع المتعلقة بتقويم المناهج والكتب المدرسية.
- ٢- أعدت الباحثة أداة الدراسة (الاستبانة) ، وعرضتها على عدد من المحكمين للتأكد من صدقها ثم أجرت التعديلات التي اقترحتها أعضاء لجنة التحكيم ضمن المعايير التي وضعتها الباحثة
- ٣- حددت مجتمع الدراسة ، والذي شمل جميع معلمي ومعلمات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في مدارس الحكومة والمعارف والخاصة في القدس .
- ٤- حصلت الباحثة على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس /قسم التربية موجه الى وزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمتها في تطبيق دراستها على المعلمين والمعلمات (مجتمع الدراسة) ، والتي قامت بدورها بتوجيه كتاب بهذا الخصوص الى مديرتي التربية والتعليم ذات الشأن للتعميم على المدارس ذات الشأن . كما حصلت على موافقة من الجهات المختصة في مدارس المعارف .
- ٥- قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على المعلمين والمعلمات الذين يشكلون مجتمع الدراسة ، مرفقة برسالة خطية موضحة هدف الدراسة ، وطريقة التعبئة .
- ٦- قامت الباحثة بجمع الاستبانات ، ومن ثم تفرغها في جداول أعدت لهذا الغرض بواسطة الحاسوب ، ومن ثم تحليلها احصائيا لاستخراج النتائج واجراء المقارنات المطلوبة .
- ٧- بعدما تمت معالجة البيانات احصائيا ، توصلت الى نتائج الدراسة .

٣:٧ متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة ثلاثة متغيرات مستقلة ، ومتغيرا تابعا

١- المتغيرات المستقلة :

أ- متغير الجنس ، وله مستويان : أ - ذكر

ب - أنثى

ب- متغير الخبرة ، وله أربعة مستويات : أ - من (١ - ٣)

ب- من (٤ - ٦)

ج- من (٧-٩)

د- أكثر من ذلك

ج- متغير المؤهل العلمي ، وله مستويان: أ - دبلوم

ب - بكالوريوس + ماجستير

٢- المتغير التابع

اقتصر المتغير التابع على استجابات المعلمين والمعلمات ، ودرجة تقييمهم لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي .

٨:٣ المعالجة الإحصائية

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية . لإستجابات أفراد مجتمع الدراسة للمجالات الفرعية وللمقياس الكلي ، كما تم استخراج معامل الثبات (كرونيباخ ألفا) للمقياس الكلي وللمجالات الفرعية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة .

٤:١ نتائج الإجابة عن السؤال الأول

ما درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المجالات التالية :

الأهداف ، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة البنائية والختامية ، والتقويم ، وتنمية التفكير ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد المجتمع على فقرات الإستبانة .

وقد اعتبرت الباحثة التدرج التالي للمتوسطات في الحكم على الإستجابات :

١ - ٢،٤ ضعيف ، ٢،٥ - ٣،٤ متوسط ، ٣،٥ فأكثر عال .

والجدول رقم (٤ - ١)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس الكلي وللمجالات الفرعية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	أهداف الكتاب	٣,٥	٣٨,
٢-	محتوى الكتاب ومادته العلمية	٣,٩	٤٧,
٣-	أسلوب الكتاب ولغته	٢,٦	٤٧,
٤-	الأنشطة البنائية والختامية	٣,٥	٥٧,
٥-	التقويم	٣,٤	٥٤,
٦-	تنمية التفكير	٣,٤	٥٤,

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول السابق أن درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي تقع ضمن الدرجات العليا في المجالات التالية :

الأهداف : حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (٣,٥).
 محتوى الكتاب ومادته العلمية : حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (٣,٩).
 الأنشطة البنائية و الختامية : حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (٣,٥).
 أما فيما يتعلق بالمجالات الأخرى فقد وقعت ضمن الدرجة المتوسطة . حيث بلغ المتوسط الحسابي مجال التقويم (٣,٤) . وبلغ المتوسط الحسابي مجال أسلوب الكتاب ولغته (٢,٦).

والجدول رقم (٤ - ٢)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهداف الكتاب .

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	احتوت مقدمة الكتاب على توضيح أهداف الكتاب عامة	٣ , ٩	, ٦٨
٢-	بدأت كل وحدة من وحدات الكتاب بقائمة تضم الأهداف الخاصة بها .	٤ , ٤	, ٥٧
٣-	الأهداف المرسومة في الكتاب تتفق مع الأهداف العامة الواردة في خطة المنهاج	٣ , ٩	, ٧٢
٤-	صيغت الأهداف بطريقة محددة تدل على نتاج سلوكي يمكن ملاحظته وقياسه	٣ , ٨	, ٨١
٥-	تنوع الأهداف على مستويات المعرفة المختلفة كالتذكر والفهم والتطبيق	٣ , ٩	, ٧٥
٦-	تحقق التدريبات أهداف الكتاب	٣ , ٤	, ٩٧

يلاحظ من الجدول السابق أن الفقرات المتعلقة بمجال أهداف الكتاب جاءت جميعها ضمن الدرجة العليا . باستثناء الفقرة السادسة حيث جاءت ضمن الدرجة المتوسطة .

والجدول رقم (٤ - ٣)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
,٧٥	٣ ,٧	يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف التعليمية المرجو تحقيقها	١-
,٨٢	٣ ,٧	يلتزم محتوى الكتاب بالأهداف التعليمية لتدريس اللغة العربية	٢-
,٩٩	٣ ,٤	تترابط موضوعات الكتاب ترابطاً منطقياً	٣-
١ ,٢٧	٢ ,٧	يتناسب محتوى الكتاب وعدد الحصص المقررة له	٤-
,٩٨	٣ ,٦	تتوزع وحدات الكتاب توزيعاً متساوياً بين الفصلين	٥-
١ ,١٤	٣ ,١	يراعي محتوى الكتاب خبرات الطلبة السابقة	٦-
١ ,٠٣	٣ ,٨	يوجه محتوى الكتاب الطلبة إلى البحث والقراءات الخارجية	٧-
١ ,٠٥	٣ ,١	يلتزم محتوى الكتاب خصائص الطلبة وقدراتهم العقلية	٨-
,٩٢	٣ ,٤	يلبي محتوى الكتاب حاجات المتعلمين واهتماماتهم	٩-
,٧٦	٣ ,٩	يسهم محتوى الكتاب في تكوين القيم الحميدة لدى الطلبة	١٠-
,٧٧	٣ ,٧	ينمي محتوى الكتاب خيال الطالب	١١-
,٦٨	٣ ,٩	يسهم محتوى الكتاب في زيادة الثروة اللغوية لدى الطالب	١٢-
,٧٩	٤ ,١	يوثق محتوى الكتاب النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها	١٣-
,٦٨	٣ ,٨	يظهر التكامل بين الأفكار والمفاهيم	١٤-
,٨٤	٣ ,٨	يظهر التسلسل والتتابع بين الأفكار	١٥-
,٨٠	٣ ,٩	يراعي حداثة المعلومات	١٦-

١٠٥	٣,٥	١٧- يتضمن عنصر التشويق في عرض المادة العلمية
-----	-----	--

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية جاءت ضمن الدرجة العليا باستثناء الفقرات الثالثة والرابعة والسادسة والثامنة فقد جاءت ضمن الدرجة المتوسطة .

الجدول رقم (٤ - ٤)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أسلوب الكتاب ولغته

الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	يخلو أسلوب الكتاب من الأخطاء في الحقائق العلمية	٢,٣	٨٣,
٢-	يخلو الكتاب من التكرار غير الضروري	٢,٤	٩٧,
٣-	يحفز الطلبة على التعلم الذاتي	٢,٧	١,٠٦
٤-	تناسب لغة الكتاب ومستوى الطلبة من حيث المفردات والتراكيب	٣,٢	١,١٥
٥-	تخلو لغة الكتاب من الأخطاء النحوية	٢,٦	٩٩,

يلاحظ من خلال النتائج الواردة في الجدول السابق أن مجال أسلوب الكتاب ولغته يقع ضمن المتوسط .

الجدول رقم (٤ - ٥)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة البنائية والختامية

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	تساهم الأنشطة في فهم المادة العلمية	٣,٦	٩٤,
٢-	تنفذ بعض الأنشطة من خلال العمل الجماعي	٣,٥	٩٥,
٣-	تتسم الأنشطة بالدقة والوضوح	٣,٥	٨٧,

١,٠٧	٣,٣	توفر عدد الأنشطة بشكل كاف لكل درس	٤-
١,٠١	٣,٢	تنفذ الأنشطة الواردة في الكتاب بسهولة	٥-
,٧٦	٣,٨	تساهم الأنشطة في اضافة معرفة علمية	٦-
,٩٣	٣,٥	تكون الأنشطة ذات طابع عملي	٧-
,٨١	٣,٦	تكسب الأنشطة مهارات علمية مختلفة	٨-
,٨٦	٣,٥	تكون الأنشطة ممتعة	٩-

يلاحظ من الجدول السابق أن فقرات مجال الأنشطة البنائية والختامية جاءت ضمن الدرجة العليا باستثناء الفقرة الرابعة والفقرة الخامسة حيث جاءت ضمن التقدير المتوسط .

الجدول رقم (٤ - ٦)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم

الرقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
١-	تناسب أسئلة الكتاب موضوعات المادة	٣,٥	١
٢-	تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	٣,٥	١,٠٥
٣-	تثير أسئلة الكتاب دافعية الطلبة	٣,٥	,٩٥
٤-	تشجع أسئلة الكتاب الطلبة على التفكير العلمي	٣,٤	,٩٦
٥-	تتدرج أسئلة الكتاب مكن السهل الى الصعب	٣,٤	١,٠٧
٦-	تقيس أسئلة الكتاب في نهاية كل وحدة أهداف تلك الوحدة	٣,٣	١,٠٤
٧-	تشتمل أسئلة الكتاب على جميع عناصر المحتوى بحيث يكون التقويم شاملا	٣,١	١,٠١
٨-	تساعد أسئلة الكتاب الطلبة على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	٣,٣	١,٠١

١,٠٥	٣,٣	٩- تساعد أسئلة الكتاب المعلمين على تحسين طرق التدريس التي يستخدمونها
,٩٥	٣,٦	١٠- توجه أسئلة الكتاب الطلبة الى النشاطات الخارجية
١,١٣	٣	١١- تحتاج أسئلة الكتاب الى وقت طويل لتنفيذها
,٧٤	٣,٨	١٢- تقيس أسئلة الكتاب مستوى التذكر
,٦٤	٣,٨	١٣- تقيس أسئلة الكتاب مستوى الفهم
,٩٠	٣,٥	١٤- تقيس أسئلة الكتاب مستوى التطبيق
,٩٣	٣,٥	١٥- تقيس أسئلة الكتاب مستوى التحليل
,٨٩	٣,٥	١٦- تقيس أسئلة الكتاب مستوى التركيب
,٩٠	٣,٥	١٧- تقيس أسئلة الكتاب مستوى التقييم

يلاحظ من الجدول السابق أن الفقرة الرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة والحادية عشر وقعت ضمن الدرجة المتوسطة.

الجدول رقم (٤-٧)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال تنمية التفكير

الرقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
١-	روعي اهتمام المحتوى بأسلوب حل المشكلات	٣,١	,٩٦
٢-	راعى مستويات التفكير العليا " التحليل " " التركيب " " التقييم "	٣,٤	,٩٥
٣-	يراعي النهج المستويات الدنيا لتفكير الطلبة	٣,١	١,١١
٤-	يراعي النهج استثارة أثر التعلم لدى الطلبة	٣,٥	,٨٦
٥-	يساعد النهج الطلبة على تقديم اقتراحاتهم ومبادراتهم	٣,٣	,٩٨

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٦-	تعلم مادة جديدة يساعد في تنمية التفكير	٤	,٧٣

وضح الجدول السابق أن الفقرات الأولى والثانية والثالثة والخامسة جاءت ضمن الدرجة المتوسطة. أما الفقرتان الرابعة والسادسة فقد جاءت ضمن الدرجة العليا.

٣:٤ نتائج الإجابة عن السؤال الثاني

هل توجد فروق بين متوسطي درجات كل من المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبانة بحسب الجنس كما يبين الجدول رقم (٤ - ٨).

الجدول رقم (٤ - ٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد المجتمع حسب الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١- الأهداف	ذكر	٣, ٨	, ٤٤
	أنثى	٣, ٩	, ٤٧
٢- محتوى الكتاب ومادته العلمية	ذكر	٣, ٥	, ٤٨
	أنثى	٣, ٥	, ٤٨
٣- أسلوب الكتاب ولغته	ذكر	٢, ٥	, ٤٣
	أنثى	٢, ٦	, ٤٩
٤- الأنشطة البنائية	ذكر	٣, ٥	, ٥٥

والتامة	أنتى	٣, ٥	, ٥٧
٥- التقييم	ذكر	٣, ٤	, ٥٠
	أنتى	٣, ٤	, ٥٦
٦- تنمية التفكير	ذكر	٣, ٤	, ٤٧
	أنتى	٣, ٣	, ٦١
الدرجة الكلية	ذكر	٣, ٥	, ٣٨
	أنتى	٣, ٥	, ٣٨

من خلال الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بتقييم الكتاب ككل .

بينما وجدت فروق طفيفة فيما يتعلق بمجال الأهداف ، ومجال أسلوب الكتاب ولغته لصالح الإناث ، كما وجدت فروق طفيفة فيما يتعلق بمجال تنمية التفكير لصالح الذكور .

٤:٤ نتائج الإجابة عن السؤال الثالث

هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس بحسب الخبرة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبانة .

والجدول رقم (٤-٩) يوضح نتائج هذا التحليل بعرض سنوات الخبرة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

الجدول رقم (٤ - ٩)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية بحسب سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة	المجال
٥٣ ,	٣ , ٨	٣-١	١- الأهداف
٤٥ ,	٣ , ٧	٦-٤	
٣٦ ,	٣ , ٨	٩-٧	
٤٤ ,	٣ , ٩	أكثر من ذلك	
٤٥ ,	٣ , ٥	٣-١	٢- محتوى الكتاب ومادته العلمية
٥٦ ,	٣ , ٥	٦-٤	
٣٥ ,	٣ , ٥	٩-٧	
٥٠ ,	٣ , ٦	أكثر من ذلك	
٥١ ,	٢ , ٦	٣-١	٣- أسلوب الكتاب ولفته
٥٩ ,	٢ , ٧	٦-٤	
٥١ ,	٢ , ٦	٩-٧	
٣٦ ,	٢ , ٥	أكثر من ذلك	
٥٠ ,	٣ , ٥	٣-١	٤- الأنشطة البنائية واختامية
٧١ ,	٣ , ٥	٦-٤	
٦٣ ,	٣ , ٥	٩-٧	
٥٣ ,	٣ , ٦	أكثر من ذلك	
٥٤ ,	٣ , ٤	٣-١	٥- التقويم
٥٦ ,	٣ , ٣	٦-٤	
٤٧ ,	٣ , ٣	٩-٧	
٥٥ ,	٣ , ٥	أكثر من ذلك	
٦٢ ,	٣ , ٤	٣-١	٦- تنمية التفكير
٦٨ ,	٣ , ٣	٦-٤	
٥١ ,	٣ , ٣	٩-٧	
٤٨ ,	٣ , ٥	أكثر من ذلك	
٣٥ ,	٣ , ٥	٣-١	الدرجة الكلية
٤١ ,	٣ , ٣	٦-٤	
٣٤ ,	٣ , ٣	٩-٧	
٤٠ ,	٣ , ٥	أكثر من ذلك	

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن هناك فروقا طفيفة بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي لصالح سنوات الخبرة (أكثر من ٩ سنوات) في جميع مجالات التقويم باستثناء مجال أسلوب الكتاب ولغته. فقد كان لصالح سنوات الخبرة من (٤-٦).

٥:٤ نتائج الإجابة عن السؤال الرابع

هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبانة.

والجدول رقم (٤ - ١٠) يوضح نتائج هذا التحليل بعرض المؤهل العلمي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول رقم ٤-١٠

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاستبانة بحسب المؤهل العلمي

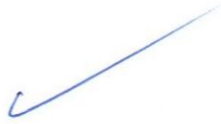
المجال	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١- الأهداف	دبلوم	٣, ٩	٤٦ ,
	بكالوريوس + ماجستير	٣, ٨	٤٦ ,
٢- محتوى الكتاب ومادته اللغوية	دبلوم	٣, ٥	٥١ ,
	بكالوريوس + ماجستير	٣, ٥	٤٦ ,
٣- أسلوب الكتاب ولغته	دبلوم	٢, ٥	٤٤ ,

		بكالوريوس + ماجستير	
, ٤٧	٢, ٦		
, ٦٠	٣, ٥	دبلوم	٤- الأنشطة البنائية
, ٥٤	٣, ٥	بكالوريوس + ماجستير	واختامية
, ٥٩	٣, ٤	دبلوم	٥- التقويم
, ٥٢	٣, ٤	بكالوريوس + ماجستير	
, ٥٢	٣, ٤	دبلوم	٦- تنمية التفكير
, ٥٧	٣, ٤	بكالوريوس + ماجستير	
, ٣٨	٣, ٤	دبلوم	الدرجة الكلية
, ٣٨	٣, ٥	بكالوريوس + ماجستير	

يلاحظ من نتائج الجدول السابق أنه اتوجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بمجال الأهداف لصالح المؤهل العلمي (الدبلوم) . كما وجدت فروق طفيفة في مجال أسلوب الكتاب ولغته لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس) . ولم توجد فروق في بقية المجالات .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج



في هذا الفصل تمت مناقشة نتائج الدراسة ، ثم احقت بالتوصيات المنبثقة عنها .

وتم مناقشة النتائج وفق الترتيب الآتي :

١- مناقشة التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه .

٢- مناقشة أثر جنس المعلم في التقديرات التقييمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه

٣- مناقشة أثر خبرة المعلم في التقديرات التقييمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه

٤- مناقشة أثر المؤهل العلمي في التقديرات التقييمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه .

٥ : ١ مناقشة نتائج السؤال الأول : (التقديرات التقييمية لكل مجال من مجالات تقويم الكتاب) .

نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة : ما درجات تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المجالات التالية :

الأهداف، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية ، وأسلوب الكتاب ولغته ، والأنشطة البنائية والختامية ، التقويم ، وتنمية التفكير ؟

المجال الأول : أهداف الكتاب

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية للمعلمين في مجال أهداف الكتاب كانت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال أهداف الكتاب (٥ ، ٣) . فالمعلمون يقدرّون بدرجة عالية أن أهداف كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي قدمت بطريقة واضحة ، وقابلة للقياس .

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة بركات (٢٠٠٢) ، ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) ودراسة جرار (١٩٩٨) ، ودراسة السفسافة (١٩٩٤) ، ودراسة الجعافرة (١٩٩٣) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات الى وضوح الأهداف ودقتها .

بينما تعارضت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بمجال الأهداف مع نتائج دراسة (الشديفات ١٩٩٧) ، حيث أظهرت أن مجال أهداف الكتاب يقع ضمن المتوسط فيما يتعلق بوضوح الأهداف ودقتها .

المجال الثاني : محتوى الكتاب ومادته العلمية

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية للمعلمين في مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية كانت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال محتوى الكتاب ومادته العلمية (٩ ، ٣) . وقد حصل هذا المجال على أعلى التقديرات .

فالمعلمون يقدرون بدرجة عالية أن المفاهيم الواردة في المحتوى تحقق أهداف المنهاج ، وإن التسلسل والتتابع يظهران بين الأفكار ، وينسجم مع حاجات الطلبة، ويشجعهم على التعلم الذاتي وينمي تفكيرهم وخيالهم .

أما فيما يتعلق بتناسب حجم محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة ، فقد حصل على تقدير متوسط في هذا المجال . حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمين لهذه الفقرة (٧ ، ٢) . وهي نسبة منخفضة قياسا بالنسب الاجمالية للتقديرات التقييمية لجميع فقرات هذا المجال . وهذا يقضي بزيادة عدد الحصص المقررة لتناسب مع محتوى الكتاب ، أو إعادة النظر في محتوى الكتاب لتناسب وعدد الحصص المقررة له .

وهذه الدراسة تتفق في نتائجها مع نتائج دراسة كل من بركات (٢٠٠٢) ، ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) ، ودراسة جرار (١٩٩٨) ، ودراسة عساف (١٩٩٤) ، ودراسة الطلافحة (١٩٩٤) ، ودراسة الجعافرة (١٩٩٣) ، ودراسة العيساوي (١٩٩٢) .

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (الشديفات ١٩٩٧) حيث كان تقدير المعلمين والمعلمات لمجال المحتوى يقع ضمن المتوسط . كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (خليل ١٩٩٣) حيث أظهرت بعض نقاط الضعف منها : أنه لا يراعي حاجات التلاميذ وميولهم ، كما أنه لا يراعي الفروق الفردية والمستويات العقلية بين الطلبة ، ولا يساهم في تنمية تفكيرهم .

المجال الثالث : أسلوب الكتاب ولغته

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية للمعلمين في مجال أسلوب الكتاب ولغته كانت بدرجة متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال أسلوب الكتاب ولغته (٦ ، ٢) . وبهذا يكون مجال أسلوب الكتاب ولغته قد حصل على أقل التقديرات التقييمية . فقد أظهرت الدراسة أن الكتاب يحتوي على بعض الأخطاء في الحقائق العلمية ، كما أنه يحتوي على التكرار غير الضروري ، ولا يحفز الطلبة على التعلم الذاتي ، كما اشتمل على بعض الأخطاء النحوية .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من شوط (١٩٩٣) ، ودراسة الجعافرة (١٩٩٣) ، ودراسة العيساوي (١٩٩٢) حيث أظهرت هذه الدراسات ضعف مجال أسلوب الكتاب ولغته .

بينما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من بركات (٢٠٠٢) ، ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) حيث أظهرت هاتان الدراستان أن تقديرات المعلمين لمجال أسلوب الكتاب ولغته يقعان ضمن المستوى العالي جدا .

المجال الرابع : الأنشطة البنائية والختامية

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية في مجال الأنشطة البنائية والختامية كانت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات هذا المجال (٥ ، ٣) . فقد أظهرت الدراسة أن الأنشطة تساهم في فهم المادة العلمية ، وإضافة المعرفة بها ، كما أنها تتسم بالدقة والوضوح ، وتنفذ بسهولة ويسر من خلال العمل الجماعي .

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من دراسة بركات (٢٠٠٢) ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) حيث أثبتت نتائج هاتين الدراستين أن التقديرات التقييمية للمعلمين في مجال الأنشطة البنائية والختامية يقع ضمن المستوى العالي . كما أنه يساهم في فهم المادة العلمية ويتسم بالدقة والوضوح ، وتتوفر الأنشطة بشكل كاف في الكتاب ، وتنفذ بسهولة

المجال الخامس : التقويم

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية في مجال التقويم كانت بدرجة متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال التقويم (٤ ، ٣) .

فقد أظهرت الدراسة أن أسئلة الكتاب لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، كما أنها لا تعمل على إثارة دافعية الطلبة ، ولا تحثهم على التفكير العلمي ، كما أنها لا تقيس مستويات التفكير المختلفة .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (خليل ١٩٩٣) حيث أظهرت الدراسة أن الأسئلة لا تراعي الفروق الفردية ، ولا تعمل على استثارة تفكير الطلبة ، كما أنها تخلو من التنوع في الأسئلة .

بينما تعارضت مع نتائج دراسة كل من بركات (٢٠٠٢) ، ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) ، ودراسة عساف (١٩٩٤) ، ودراسة العيساوي (١٩٩٢) حيث أظهرت تلك الدراسات أن التقديرات التقييمية مجال التقييم تقع ضمن المستوى العالي . وأن الأسئلة مناسبة لمستوى الطلبة ، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وتعمل على استثارة تفكيرهم بينما

المجال السادس: تنمية التفكير

أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات التقييمية الإجمالية في مجال تنمية التفكير كان بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات تنمية التفكير (٣, ٤) .
فقد أظهرت نتائج الدراسة أن فقرات مجال تنمية التفكير لا تراعي مستويات التفكير الدنيا والعليا كما أن المنهج لا يساعد الطلبة على تقديم اقتراحاتهم ومبادراتهم .
وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) حيث أظهرت الدراسة أن التقديرات التقييمية للمعلمين في مجال تنمية التفكير يقع ضمن المستوى العالي والمقبول .

٢:٥ مناقشة نتائج السؤال الثاني : (أثر متغير الجنس في التقديرات التقييمية

للمعلمين)

نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة : هل توجد فروق بين متوسطي درجات كل من المعلمين والمعلمات على استبانة تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب الجنس ؟

أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق بين متوسطات استجابات كل من المعلمين والمعلمات على الاستبانة ككل ، وعلى كل مجال من مجالاتها باستثناء مجال الأهداف ، ومجال أسلوب الكتاب ولغته وتنمية التفكير حيث وجدت فروق لصالح الاناث .

وتوافق نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بمتغير الجنس مع نتائج دراسة كل من دراسة (بركات ٢٠٠٢) ، ودراسة (أبو فخيدة ١٩٩٩) في عدم وجود فرق في تقديرات كل من المعلمين والمعلمات للاستبانة ككل ، ولكل مجال من مجالات التقييم .

كما اتفقت مع نتائج دراسة (عامر ١٩٩٩) حيث لم تجد فروقا بين تقديرات المعلمين التقييمية وتقديرات المعلمات للكتاب ككل ، ولبعد الشكل العام للكتاب ، ولبعد المحتوى ، ولبعد الأسئلة التقييمية تعزى الى الجنس . بينما وجدت فرقا بسيطا بين تقديراتهم لبعدي لغة الكتاب ، وطريقة عرض محتوى الكتاب لصالح الذكور.

كما اتفقت مع نتائج دراسة (جرار ١٩٩٨) حيث لم تجد فرقا بين الذكور والاناث في تقويم كتب قواعد اللغة العربية الثلاثة على مجالي شكل الكتاب واخراجه ، والأسئلة التقييمية ، بينما وجدت فروقا تعزى للجنس في مجالات الأهداف ، المحتوى ، أسلوب العرض لصالح المعلمين كما اتفقت مع دراسة (عساف ١٩٩٤) حيث أظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في مجالي الشكل العام والاخراج الفني ، والمحتوى .

بينما وجدت فروق في طريقة العرض والتنظيم ، لغة الكتاب ، الوسائل التعليمية ، والأسئلة التقييمية وكلها لصالح المعلمين الذكور .

٥:٣ نتائج الاجابة عن السؤال الثالث : (أثر متغير الخبرة في التقديرات التقييمية للمعلمين)

نص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة : هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للمصنف السادس الأساسي بحسب الخبرة ؟

أظهرت النتائج أنه توجد فروق بين متوسطات درجات استجابة المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم معلمي ومعلمات كتاب اللغة العربية للمصنف السادس الأساسي لصالح المعلمين الذين

يتملكون خبرة أكثر من ٩ سنوات . واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جرار (١٩٩٨) حيث أظهرت عدم وجود فروق فيما يتعلق بمجال الأهداف ، أسلوب العرض ، شكل الكتاب واخراجه ، بينما وجدت فروق في مجالي المحتوى والأسئلة التقويمية لصالح المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة أكثر من ١٠ سنوات .

وتعارضت معها دراسة كل من بركات (٢٠٠٢) ، ودراسة أبو فخيدة (١٩٩٩) ، ودراسة عامر (١٩٩٩) حيث لم تجد هذه الدراسات اختلافا بين تقديرات المعلمين والمعلمات للكتاب ككل ، ولكل بعد من أبعاده تعزى الى سنوات الخبرة التدريسية .

٥ :٤ نتائج الاجابة عن السؤال الرابع : (أثر متغير المؤهل العلمي في التقديرات التقويمية للمعلمين)

نص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة : هل توجد فروق بين متوسطات درجات استجابة المعلمين والمعلمات على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي بحسب المؤهل العلمي ؟

أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق في المتوسط الحسابي الاجمالي لتقديرات المعلمين التقويمية للكتاب ككل لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس .

كما وجدت فروق في مجال أسلوب الكتاب ولغته لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس ، بينما وجدت فروق في مجال الأهداف لصالح المؤهل العلمي دبلوم . أما المجالات الأخرى فلم يكن هناك فروق .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بركات (٢٠٠٢) حيث لم تجد فروقا في المتوسط الحسابي الاجمالي لتقديرات المعلمين التقويمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات التقويم باستثناء مجال الأنشطة حيث وجدت فروقا لصالح المعلمين والمعلمات من حملة الدبلوم .

واختلفت الدراسة مع نتائج دراسة كل من أبو فخيدة (١٩٩٩) ، ودراسة جرار (١٩٩٩) حيث لم توجد فروق في التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات يعزى الى المؤهل العلمي .

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، فان الباحثة توصي بالآتي :

- ١- ضرورة اعادة النظر في أسلوب الكتاب ولغته ، ومحاولة تجنب جوانب الضعف في الكتاب ، خاصة ما يتعلق بالتكرار غير ضروري ، والعمل على حث الطلبة على التعلم الذاتي .
- ٢- اعادة النظر في حجم المحتوى لجعله أكثر ملاءمة مع الحصص المقررة مما قد يساعد الطلبة على تحقيق أهداف الكتاب بصورة أفضل .
- ٣- ضرورة اشراك المعلمين بشكل فعال في اعداد الكتب المدرسية وتأليفها بصفتهم المطبقون للمنهاج بصورته العملية ، حيث من المفترض أن يكونوا أكثر الناس قدرة على الحكم على مدى صلاحية المنهاج كأداة من أدوات التعلم ، فهم يكتشفون من خلال تعاملهم معه مواطن القوة فيعزونها ، ومواطن الضعف فيتلافونها ويعدلونها لتصبح مواطن قوة لا ضعف .
- ٤- ضرورة التأكيد على اقامة ورشات العمل حول الكتاب ، والدورات التدريبية للمعلمين ، مما قد يساعد على تعزيز اتجاهات سليمة نحو الكتاب . اضافة الى فهمه ، ومعرفة أفضل الطرق وأيسرها للتعامل مع محتواه من خلال تزويدهم بالكفايات التدريسية ، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة .
- ٥- تزويد المعلمين والطلبة بقائمة ارشادات توضح أهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع اليها لتوسيع قاعدة البحث لديهم ، وتزويد ثقافتهم العلمية .
- ٦- اعداد دليل للمعلم يساعده في تدريس الكتاب ، ويكون مرشدا وموجها له لتحقيق أهداف الكتاب ، وموضحا لآلية التعامل معه .

٧- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية للوقوف على جوانب القوة ، وجوانب الضعف فيه لمواكبتها ، ومعرفة مدى صلاحيتها ، والتزامها بمواصفات الكتاب المدرسي الجيد والمقبول تربويا.

قائمة المراجع:

ابراهيم ، عبد العليم .الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط ١٠ . القاهرة : دار المعارف .

ابراهيم ، عبد الله محمد ، وسعادة ، جودة أحمد . (١٩٩٧) .المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، ط ٢ . بيروت : مكتبة الفلاح .

أبو فخيدة ، جمعة بركات . (١٩٩٩) .اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في محافظة رام الله والبيرة نحو كتاب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية العليا . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

جبر ، بسام خليل . (٢٠٠٠) .تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات وسط جنوب فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

جرار ، نعيم محمود . (١٩٩٨) .تقويم كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا (ثامن ، تاسع ، عاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة جنين . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

الجعافرة ، عبد السلام . (١٩٩٣) .دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، عمان : الأردن .

جعيني ، نعيم ، و الرشدان ، عبد الله . (١٩٩٩) .المدخل الى التربية والتعليم . ط ٣ . عمان : دار الشروق .

حسن ، عمر خليل . (١٩٩٠) .تقويم كتابي التربية الإسلامية للصفين الأول الثانوي (الأدبي والعلمي) والثاني الثانوي (الأدبي العلمي والتجاري) . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

حمدان ، محمد زياد . (١٩٩٨) . تخطيط المنهج : الكتاب المدرسي . عمان : دار التربية الحديثة

حماد ، جميل أحمد . (٢٠٠٠) . تقويم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم في مدارس محافظات شمال فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس : فلسطين .

الحمادين ، خليل عبد الفتاح . (١٩٩٩) . دراسة تقويمية لكتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين من وجهة نظر المعلمين في محافظتي مادبا وعمان . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

الحيلة، محمد محمود ، ومرعي ، توفيق أحمد . (٢٠٠٠) . المناهج التربوية الحديثة : مفاهيمها وعناصرها وعملياتها ، ط ١ . عمان : دار المسيرة .

خليل ، عدنان محمد . (١٩٩٣) . دراسة تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة التربية الإجتماعية في وكالة الغوث . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

دروزة ، أفنان نظير . (١٩٩٧) . الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط ٢ . عمان : دار الشروق .

الركابي ، جودت . (١٩٨١) . طرق تدريس اللغة العربية . عمان : دار الفكر .

رمضان ، محمد رفعت ، وآخرين . (١٩٦٤) . أصول التربية وعلم النفس ، ط ٥ . القاهرة : دار الفكر العربي .

الروسان ، سليم سلامة . (١٩٩٨) . تخطيط المنهج وتطويره ، ط ٢ . عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .

السفاسفة ، عبد الرحمن ابراهيم . (١٩٩٤) . تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الإقليم الجنوبي من الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة : الأردن .

سمعان ، وهيب ، وليب ، رشدي . (١٩٧٥) . دراسات في المناهج ، ط٤ . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

شحاته ، حسن . (١٩٩٨) . المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : مكتبة الدار العربية .

الشديفات ، صالح عودة . (١٩٩٧) . تقييم كتب الأحياء للصفوف التاسع والعاشر الأساسيين والأول الثانوي العلمي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

الشليبي ، ابراهيم مهدي . (٢٠٠٠) . المناهج : بناؤها تنفسها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج ، ط٢ . عمان : دار الأمل .

الشقران ، خالد عبده مبارك . (١٩٩٢) . دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد : الأردن .

الشاطر ، غسان حسن . (١٩٩٤) . تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

الطحان ، خالد حافظ . (١٩٩٩) . دراسة تحليلية تقويمية محتوى كتاب الأحياء للصف التاسع الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

الطلافة ، مروان علي . (١٩٩٤) . تقويم كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

عساف ، محمد عارف . (١٩٩٤) . دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

عامر ، نادية فهد . (٢٠٠٠) . دراسة تقويمية لكتاب البلاغة والعروض للصف الأول الثانوي (الأدبي والتجاري) من وجهة نظر المعلمين والطلبة في فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

العامرية ، شهلة ابراهيم . (١٩٩٤) . دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

العيساوي ، وليد محمد . (١٩٩٢) . دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف السادس الأساسي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

فايد ، عبد الحميد . (١٩٧٥) . رائد التربية العامة / أصول التدريس ، ط ٢ . بيروت : دار الكتاب اللبناني .

بركات ، محمود فوزي . (٢٠٠٢) . تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطينية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

المخلافي ، محمد عبده خالد . (١٩٩٥) . تقويم كتابي الأدب والنصوص ، والقراءة لمادة اللغة العربية للصف الأول الثانوي (العاشر) في الجمهورية اليمنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

ملحم ، سامي . (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ . عمان : دار المسيرة

الناجي ، حسن علي . (١٩٩٨) . اراء المعلمين في جنوبي الأردن في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الساسي . مجلة مؤته للبحوث والدراسات . العدد الرابع ، ص ١٣٥ - ١٥٧ .

الهامي ، زياد أحمد علي . (١٩٩٥) . تقويم دليل المعلم للتربية الفنية للخامس والسادس الأساسيين من وجهة نظر معلمي التربية الفنية والمشرفين . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

هندي ، صالح ذياب ، وأخران . (١٩٨٩) . تخطيط المنهج وتطويره ، ط ١ . عمان : دار الفكر .

يوسف ، فضيلة محمد . (٢٠٠٠) . دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس : فلسطين .

الوكيل ، حلمي أحمد . (١٩٨٦) . تطوير المناهج . مصر : مكتبة الأنجلو المصرية .

الملاحق

١- الإستبانة التي وزعت على المعلمين

٢- الكتاب الموجه من قسم التربية بكلية الدراسات العليا
في جامعة القدس الى مكتب التربية والتعليم / وزارة التربية



ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم
استبانة المعلمين

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك استبانة تهدف الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي . تتألف الاستبانة من عدد من الفقرات الخاصة بتقويم هذا الكتاب ، موزعة حسب الأبعاد التالي:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ١- أهداف الكتاب | ٢- محتوى الكتاب ومادته العلمية |
| ٣- أسلوب الكتاب ولغته | ٤- الأنشطة البنائية والختامية |
| ٥- التقويم | ٦- تنمية التفكير |

ووضعت أمام كل فقرة خمسة تقديرات ، راجية اتباع الخطوات التالية عند وضع التقدير الذي تراه مناسباً :

- ١- الاطلاع على جميع فقرات الاستبانة بآناة وصبر وموضوعية
 - ٢- الرجوع الى الكتاب للاستشارة به ، وعدم الاعتماد على الذاكرة
 - ٣- وضع اشارة (X) تحت درجة التقدير التي ستعطيها لكل فقرة من فقرات هذه الاستبانة .
- شاكراً لكم تعاونكم ، ومؤكدة لكم أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط .

وجزاكم الله خيراً

الباحثة

هناء أبو حمدة

المعلومات العامة :

المديرية :

المدرسة :

الجنس : ذكر () أنثى ()

المؤهل العلمي : دبلوم () بكالوريوس () ماجستير ()

عدد سنوات الخبرة : () ١-٣ سنوات () ٤ - ٦ سنوات () ٧-٩ سنوات () أكثر من ذلك

معارض بشدة	معارض	لا رأى لي	موافق	موافق بشدة	الفقرة	
					أهداف الكتاب	البعد الأول
					احتوت مقدمة الكتاب على توضيح أهداف الكتاب العامة	١-
					بدأت كل وحدة من وحدات الكتاب بقائمة تضم الأهداف الخاصة لها	٢-
					الأهداف المرسومة في الكتاب تتفق مع الأهداف العامة الواردة في خطة المنهاج	٣-
					صيغت الأهداف بطريقة محددة تدل على نتائج سلوكي يمكن ملاحظته وقياسه	٤-
					تتوزع الأهداف على مستويات المعرفة المختلفة كالتذكر والفهم والتطبيق	٥-
					تحقق التدريبات أهداف الكتاب	٦-
					محتوى الكتاب ومادته العلمية	البعد الثاني
					يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف التعليمية المرجو تحقيقها	٧-
					يلام محتوى الكتاب الأهداف التعليمية لتدريس اللغة العربية	٨-
					ترابط موضوعات الكتاب ترابطاً منطقياً	٩-
					يتناسب محتوى الكتاب وعدد الحصص المقررة له	١٠-
					تتوزع وحدات الكتاب توزيعاً متساوياً بين الفصلين	١١-
					يراعي محتوى الكتاب خبرات الطلبة السابقة	١٢-
					يوجه محتوى الكتاب الطلبة إلى البحث والقراءات الخارجية	١٣-
					يلام محتوى الكتاب خصائص الطلبة وقدراتهم العقلية	١٤-
					يلبي محتوى الكتاب حاجات المعلمين واهتماماتهم	١٥-
					يسهم محتوى الكتاب في تكوين القيم الحميدة لدى الطلبة	١٦-
					ينمي محتوى الكتاب خيال الطالب	١٧-
					يسهم محتوى الكتاب في زيادة الثروة اللغوية لدى الطالب	١٨-

معارض بشدة	معارض	لا رأى لي	موافق	موافق بشدة	الفقرة	
					يوثق محتوى الكتاب النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها	١٩-
					يظهر التكامل بين الأفكار والمفاهيم	٢٠-
					يظهر التسلسل والتتابع بين الأفكار	٢١-
					يراعي حداثة المعلومات	٢٢-
					يتضمن عنصر التشويق في عرض المادة العلمية	٢٣-
					أسلوب الكتاب ولغته	البعد الثالث
					يخلو أسلوب الكتاب من الأخطاء في الحقائق العلمية	٢٤-
					يخلو الكتاب من التكرار غير الضروري	٢٥-
					يحفز الطلبة على التعلم الذاتي	٢٦-
					تناسب لغة الكتاب ومستوى الطلبة من حيث المفردات والتراكيب	٢٧-
					تخلو لغة الكتاب من الأخطاء النحوية	٢٨-
					الأنشطة البنائية والختامية	البعد الرابع
					تساهم في فهم المادة العلمية	٢٩-
					تنفذ بعض الأنشطة من خلال العمل في مجموعات	٣٠-
					تتسم الأنشطة بالوضوح والدقة	٣١
					توفر عدد الأنشطة بشكل كاف لكل درس	٣٢-
					تنفذ الأنشطة الواردة في الكتاب بسهولة	٣٣-
					تساهم الأنشطة في إضافة معرفة علمية	٣٤-
					تكون الأنشطة ذات طابع عملي	٣٥-
					تكسب الأنشطة مهارات علمية مختلفة	٣٦-
					تكون الأنشطة ممتعة	٣٧-
					التقويم	البعد الخامس
					تناسب أسئلة الكتاب موضوعات المادة	٣٨-
					تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	٣٩-
					تثير أسئلة الكتاب دافعية الطلبة	٤٠-
					تشجع أسئلة الكتاب الطلبة على التفكير العلمي	٤١-
					تتدرج أسئلة الكتاب من السهل إلى الصعب	٤٢-

معارض بشدة	معارض	لا رأى لي	موافق	موافق بشدة	الفقرة	
					تقيس أسئلة الكتاب في نهاية كل وحدة أهداف تلك الوحدة	٤٣-
					تشتمل أسئلة الكتاب جميع عناصر المحتوى بحيث يكون التقويم شاملا	٤٤-
					تساعد أسئلة الكتاب الطلبة على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	٤٥-
					تساعد أسئلة الكتاب المعلمين في تحسين طرق التدريس التي يستخدمونها	٤٦-
					توجه أسئلة الكتاب الطلبة الى النشاطات الخارجية	٤٧-
					تحتاج أسئلة الكتاب الى وقت طويل لتنفيذها	٤٨-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى التذكر	٤٩-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى الفهم	٥٠-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى التطبيق	٥١-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى التحليل	٥٢-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى التركيب	٥٣-
					تقيس أسئلة الكتاب مستوى التقويم	٥٤-
					تنمية التفكير	البعد السادس
					يراعي المحتوى بأسلوب حل المشكلات	٥٥-
					يراعي مستويات التفكير العليا " التحليل " التركيب " التقويم "	٥٦-
					يراعي الكتاب المستويات الدنيا لتفكير الطلبة	٥٧-
					يراعي الكتاب استثارة أثر التعلم لدى الطلبة	٥٨-
					يساعد الكتاب الطلبة على تقديم اقتراحاتهم ومبادراتهم	٥٩-
					تعلم مادة جديدة يساعد في تنمية التفكير	٦٠-

ملحق رقم (٢)

الكتاب الموجه من قسم التربية بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس
الى مكتب التربية والتعليم / وزارة التربية

بسم الله الرحمن الرحيم



L-QUDS UNIVERSITY

GRADUATE STUDIES

DEPARTMENT OF EDUCATION

جامعة القدس

الدراسات العليا

قسم التربية

التاريخ : ٢٠٠٢/١/٢

حضرة السيد الدكتور وكيل وزارة التربية والتعليم المحترم

الموضوع : تطبيق بحث نيل درجة الماجستير

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الطالبة هناء خليل ابو حمدة ، الرقم الجامعي (٩٩١٠٢٥٠) ، بعمل بحث يتعلق
باطروحة الماجستير في قسم الدراسات العليا في التربية والتي هي بعنوان (تقييم كتاب اللغة العربية
للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس) ، لذا الرجاء من حضرتكم
تسهيل مهمة الطالبة المذكورة والتعاون معها في ذلك .
شاكرين لكم حسن تعاونكم،،

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير ،،

أ.د. احمد فهيم جبر

رئيس قسم التربية

An Evaluation of the sixth grade Arabic Language Testbook from the Perspective of the Teacher in the Directorate of Jerusalem

**Prepared by
Hana' Khalil Abu Hamdeh
Supervised by
Prof Ahmad Fahim Jabr**

This study aimed at evaluating the sixth grade Arabic language testbook from the teachers' perspective of the teachers of this grade at the government schools of the two directorates of education in the governance of Jerusalem and its vicinity in the year 2000 2001.

The study aimed also at Knowing the effects of the variables of sixe experince and academic degree on the assesment of the teachers as awhole and on each dimension of this assessment .

**The study attenspted to answer the following questions
1 What are the mean scores of the teachers' evaluations of this testbook in the following areas : objectvies , content of the book , the style of the book and ; To language , the activities suggested by the book , the evaluation area and the area of promoting thinking .**

2 Are there differences in the questionnaire due to sex , experience and academic degree ?

The study showed the following results :

1 The following are as scored high scores : objectives , its content , its suggested activities and the promotion of thinking area . The other area got avera ge scores.

2 There were no significant differences in the average scores of the teachers' evaluation of the book as a whole due to sex, There were significant differences , however , in the areas of objectives and styles , in favor of female teachers. Significant differences were also found out in the area of promotion of thinking in favor of wale teachers .

3 There were significant differences in the average across of the teachers' evaluation due to teachers' experience , (more than 9 year)

4 Significant differences were also found out in the area of objectives , in of the holder of a two years diploma , and in the area of style and language in favor of the B.A. holders . No significant differences were found out in the rest of the area .

The study recommended the following :

Reconsidering the language and the style of the book , avoiding the weakness of the book especially unnecessary repetition , reconsidering the size of the content and making it more convenient to the prescribed periods for its teaching. The style also recommended inviting the teachers to participate in preparing and authorizing the testbook . More studies in testbooks evaluation are also recommended.

