عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان من وجهة نظر المعلمين والمديرين في محافظة القدس

إيمان رياض ياسين مصطفى

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1432هـ / 2011 م

مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان من وجهة نظر المعلمين والمديرين في محافظة القدس

إعداد:

إيمان رياض ياسين مصطفى

بكالوريوس حاسب إلكتروني من جامعة القدس/ فلسطين

إشراف الدكتور:محمد عبد القادر عابدين

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية

كلية التربية- عمادة الدراسات العليا- جامعة القدس

1432هـ / 2011 م

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية / الإدارة التربوية

إجازة الرسالة

مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان من وجهة نظر المعلمين والمديرين في محافظة القدس

اسم الطالبة: إيمان رياض ياسين مصطفى

الرقم الجامعي: 20812689

المشرف: د. محمد عبد القادر عابدين

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 22/ 1/ 2011 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. محمد عبد القادر عابدين التوقيع _____
2. ممتحناً داخلياً : د. محمد عوض شعيبات التوقيع _____
3. ممتحناً خارجياً : د. كمال يونس مخامرة التوقيع _____

القدس _ فلسطين

1432هـ _ 2011م

الإهداء

إلى صاحب الخُلق العظيم، وحبيب رب العالمين
إلى قدوتنا وسيدنا الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى منارة دربي الذي أنار لي الدرب سنين طويلة
إلى من زرع لي الدرب بالأمل والحب، وغرس في نفسي حب الخير والعلم
إلى الذي علَّمني أن أرتقي سُلَّم الحياة بحكمة وصبر، ودفعني إلى طريق النجاح
إلى اليد التي شجعتني وآزرتني في هذه الحياة " أبي العزيز "

إلى من أوصى بها رب العزة
إلى رمز التفاني والعطاء ومعنى الحب والحنان
إلى منبع الرأي السديد والهناء والاطمئنان الرشيد
إلى الغالية التي لا أرى الأمل إلا من عينيها
إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى " أمي الحبيبة "

إلى أخي الغالي "محمد" الذي كان ومازال خير رفيق لي في هذا المشوار.
إلى أختي الغالية "منال " توأم روحي ورفيقة دربي صاحبة القلب الطيب
إلى زوج أختي الطيب " حمد " الذي لم يبخل علي بالدعم المتواصل
إلى الوجه المفعم بالبراءة، ومن أرى التفاؤل بعيونهم أبناء أختي "موسى ومحمد"
إلى جميع الأهل والأقارب والأصدقاء وكل من وقف بجانبي
إلى أساتذتي الأفاضل جميعا دون استثناء
إلى كل أسرة مسلمة تتخذ من القرآن الكريم والسنة النبوية دستوراً لحياتها
إليهم جميعاً اهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

إيمان رياض مصطفى

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

الاسم: إيمان رياض ياسين مصطفى.

التوقيع: _____

التاريخ: 22 / 1 / 2011 م

الشكر والعرفان

الحمد والشكر الله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

يطيب لي ويسعدني، بعد أن من الله علي بإكمال هذه الرسالة أن أتقدم ببالغ الشكر وعظيم الامتنان إلى جامعة القدس، التي تعلمت في رحابها، داعياً الله أن يبقى هذا الصرح العلمي شامخاً خفاقا لطلبة العلم والمعرفة وان تبقى منارة صامدة وأبية لخدمة الوطن والمجتمع.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمن كان له الفضل الكبير في انجاز هذا العمل، بعد الله سبحانه وتعالى، إلى الدكتور محمد عبد القادر عابدين، الذي أشرف على هذه الرسالة وكان لي خير عون طيلة فترة إعدادها، فلم يبخل علي بعلمه أو وقته، بل كان دائماً حاضراً بمعاملته الطيبة وأخلاقه الفاضلة، وتوجيهاته النافعة التي لها اكبر الأثر في انجاز هذا العمل المتواضع.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة المناقشة، الدكتور كمال يونس مخامرة، والدكتور محمد عوض شعيبات، وذلك لقاء تفضلهما بمناقشة هذه الدراسة وتحمل عبء قراءتها وتقديم ملاحظتيهم وإرشاداتهم، وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريسية في دائرة التربية، واخص بالذكر الدكتور محمود ابو سمرة، والدكتور احمد فيهم جبر، والدكتور عفيف زيدان، والدكتور محسن عدس، كما اشكر كلاً من المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة، واشكر الأستاذ محمد الفقيه لما قدمه من جهود مشكورة.

كما اخص بالشكر وزارة التربية والتعليم العالي ومديريتي التربية والتعليم في القدس وضواحي القدس، وأتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئات التدريس الذين شملتهم الدراسة لما قدموه من تعاون واستجابة لهذه الدراسة.

وأخيراً أقدم شكري وامتناني إلى أبي وأمي على التعاون المستمر أثناء فترة دراستي، واشكر كل من ساهم في إتمام هذا العمل المتواضع وإخراجه إلى حيز الوجود.

وأدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء

الباحثة: إيمان رياض مصطفى

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان من وجهة نظر المعلمين والمديرين في محافظة القدس، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث في محافظة القدس للعام الدراسي 2010/2009، والبالغ عددهم (3626) فرداً، واختيرت منهم عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (511) فرداً، منهم (36) مديراً ومديرة، و(475) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة باستخدام استبانه تكونت من قسمين، القسم الأول: يحتوي على بيانات شخصية للمستجيبين، والقسم الثاني: لقياس مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان، وتكون من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي: مبدأ المشاركة في صنع القرار، ومبدأ العدل والمساواة، ومبدأ حرية التعبير وإبداء الرأي، ومبدأ الاحترام والعلاقات الإنسانية، ومبدأ توفير الموارد البشرية والمادية، وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان كما يراها المعلمون والمديرون في محافظة القدس جاءت بدرجة "مرتفعة" حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.92)، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدارسة لمدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان في محافظة القدس تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجهة المشرفة، والمديرية، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدارسة لمدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان في محافظة القدس تعزى لمتغيرات المسمى الوظيفي لصالح المديرين، والمرحلة المدرسية لصالح المرحلة الأساسية.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاستمرار بتبني برامج تدريبية دورية خاصة لتأهيل المديرين والمعلمين على كيفية توظيف مبادئ حقوق الإنسان في الإدارة المدرسية التي تؤدي إلى مناخ تعليمي سليم، وتسوده روح التعاون لتحقيق أهداف المدرسة، وأن يحافظ مديرو المدارس على تطبيقهم لمبادئ حقوق الإنسان في الإدارة المدرسية ويسعوا إلى الارتقاء بها إلى الأفضل.

The Extent of Application of Human Rights Principles by the School Administration from the Viewpoint of Teachers and Principals at Jerusalem Governorate

Prepared by: Eman Reyad Mustafa.

Supervised by: Dr, Mohamad Abdul-Qader Abdeen.

Abstract

The purpose of this study was to determine the extent to which the school administration applied human rights principles from the point of view of principals and teachers in the Jerusalem Governorate. The population of the study consisted of all principals and teachers of public, private, and UNRWA schools in Jerusalem Governorate for the academic year 2009 /2010. A stratified random sample of (36) principals, and (475) teachers was chosen from the population. A two-part questionnaire consisted of two parts was developed. Part one solicited personal data from respondents; whereas part two contained 54 items soliciting the viewpoints of respondents with regard to the extent to which the school administration applied human rights principles. The questionnaire items were distributed on five domains: the principle of participation in decision making, the principle of justice and equality, the principle of freedom of expression and giving an opinion, the principle of respect and human relations, and the principle of providing human and material resources. The validity and reliability of the questionnaire were examined by appropriate statistical methods.

Results showed that the extent of school administration application of the principles of human rights from the point of view of the teachers and administrators in Jerusalem Governorate was "high", (mean= 3.92). Results also showed no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the means of respondents' estimations of the extent of school administration application of the principles of human rights in the Governorate of Jerusalem due to the variables of gender, educational qualification, years of experience, the supervising body, and the directorate; while there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between means of respondents' estimations of the extent of school administration application of the principles of human rights in the Governorate

of Jerusalem due to job title, in favor of administrations, and due to the school stage, in favor of the basic stage.

In the light of findings, the researcher made recommendations, of which were: the need to continue the adoption of periodic training programs especially for the rehabilitation of managers and teachers on how to employ the principles of human rights in school management that lead to the educational environment properly, and in a spirit of cooperation to achieve the objectives of the school, and careful managers of schools to apply them to the principles of human rights in the administration school and seek to improve them for the better.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

3.1 أهداف الدراسة :

4.1 أهمية الدراسة :

5.1 فرضيات الدراسة:

6.1 محددات الدراسة:

7.1 مصطلحات الدراسة والتعاريف الإجرائية:

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

ارتفعت الأصوات في الآونة الأخيرة المنادية بضرورة توظيف حقوق الإنسان في قطاع التعليم وبخاصة في المرحلة المدرسية، أسوة بالمجالات الأخرى التي دخلتها وقد أشار عواد وآخرون (2008) إلى أن الاهتمام بحقوق الإنسان قد زاد في السنوات الأخيرة لعدة أسباب أهمها:

1. أن حقوق الإنسان لم تعد كما في الماضي مسألة فردية، بل أصبحت قضية عالمية إنسانية تهم كل إنسان.
2. أصبحت قضية حقوق الإنسان في العقدين الآخرين هي الشغل الشاغل لكل نظام حكم يطمح في تحصين نفسه بالديمقراطية، وإبعاد صبغة الديكتاتورية عنه، فتبنت شعارات تشهد بحقوق الإنسان.
3. أصبحت عظمة الدول تقاس بمدى احترامها هذه الحقوق والالتزام بها، وهو أمر لا يتم إلا في ظل نظام يحترم الحريات.
4. إن تقييد الحريات وتكبيل الحقوق وتقييدها سببٌ من أسباب انهيار الحضارات والمجتمعات على مر العصور.

وحَدّد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي اعتمدته الأمم المتحدة عام 1948، مفهوم حقوق الإنسان في مجالات الحياة بعامة، وفي مجال التعليم بخاصة، وقد كان هذا الإعلان عبارة عن خطوط عريضة استدعت الباحثين لإجراء الدراسات والأبحاث من أجل تفصيل هذه الخطوط وتفريعها على مجالات الحياة المختلفة، ومنها التربوية، فأشار إليها الطعيمات (2003) بأنها الأمور الأساسية التي يمتلكها الإنسان من حريات لتحقق له سبل الكرامة الإنسانية، والتي تهدف إلى ضمان معنى الإنسانية وحمايتها في مختلف المجالات: السياسية والاقتصادية والاجتماعية، في حين يرى قاقيش (2003) بأنها مجموعة من الامتيازات المتأصلة بالإنسان، ويتمتع بها في جميع مراحله العمرية، ويضمنها القانون محلياً وعالمياً ويحميها.

كما أن احترام حقوق الإنسان والحريات العامة هو أساس الحرية والعدالة والسلام؛ والأمم التي تحترم حقوق الإنسان وتحترم كرامة النفس البشرية، لديها فرصة أفضل للنمو والتطور،

والأمم التي تحترم حق السعي وراء العمل والحصول عليه دون تمييز تصبح مجتمعات أكثر عدالة ودولاً منتجة اقتصاديا، والأمم الملتزمة بنشر حقوق الإنسان توجد ظروفا يتمتع فيها القطاع الخاص بالحرية كي يزدهر ويوفر فرص العمل (مركز إبداع المعلم، 2001).

وقد عمل التربويون على بلورة عدد من حقوق الإنسان في التعليم، وذلك استناداً للمادة السادسة والعشرين التي ورد ذكرها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948) والتي تنُص على:

1. أن لكل شخص حقاً في التعليم، ويجب أن يكون التعليم مجاناً على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية، ويكون التعليم الابتدائي إلزاميا، ويكون التعليم الفني والمهني متاحا للعموم، ويكون التعليم العالي متاحا للجميع تبعاً لكفاءتهم.
2. أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الإنسان، وتعزز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية، كما يجب أن يعزز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام.
3. للآباء على سبيل الأولوية حق اختيار نوع التعليم الذي يقدم لأولادهم.

وأشارت الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال حقوق الإنسان إلى ضرورة الاهتمام بالمدرسة ودورها التربوي في توظيف هذه الحقوق، فقد ذكر ساري (1995) أن المؤسسات التي حملت على عاتقها حقوق الإنسان كثيرة وأدوارها متفاوتة، ومن أبرزها المؤسسات التربوية التي تهتم في تعليم الطلبة مفاهيم حقوق الإنسان، وتنشئتهم على معرفتها واحترامها، حيث تستمد المدرسة قوتها وفاعليتها في عملية التنشئة الاجتماعية من كونها مؤسسة رسمية، تعكس وجهة نظر النظام السياسي والاجتماعي، فكل ما يصدر عنها في مناهجها التعليمية يحظى بمصداقية عالية وإيجابية متميزة في السلوك لدى الطلبة، وإن كل ما يتعلمه ويمارسه الطلبة من معارف وقيم، ومبادئ أخلاقية إنما يرسخ في أذهانهم ويدوم طويلا ويؤثر في حياتهم مستقبلا، وبخاصة إن تعليم مفاهيم حقوق الإنسان ونشر القيم الأخلاقية والتنشئة الاجتماعية يبدأ من الإدارة المدرسية.

والمدرسة بشكل عام، وغرفة الصف بشكل خاص، هي مجتمع مصغر تشكل متطلبات العيش فيه قسطاً كبيراً من متطلبات العيش في المجتمعين؛ المحلي والعالمي، ويعيش الفرد في المدرسة ضمن جماعة تحكمه بها علاقات وله فيها أدوار، وعليه حقوق وله واجبات، ومن حق الإنسان أن يُسمَع رأيه وأن يشارك في صنع قراراتها وأن تحفظ ممتلكاته وكرامته وأن تُراعي

قدرته وأن تنمي مواهبه، وعليه واجبات الحفاظ على نفس هذه الحقوق للآخرين، وللمدرسة دور رئيس في نشر المعرفة بين الإنسان وتبصرهم بطبيعة العلاقات الإنسانية وتنشئهم على احترام الحقوق الأساسية للذات الإنسانية (مركز دراسات حقوق الإنسان، 2000).

وفي الحالة الفلسطينية يشكل من ينتفع من خدمة التعليم في المدارس حوالي ثلث السكان مما يعني أن ما يتلقاه ثلث السكان، من قيم وأهداف تشكل إلى مدى بعيد قيم المجتمع وأهدافه، وهو ما يعني أن ثقافة حقوق الإنسان والوعي بها يجب أن يشكل مكونا رئيسا من العملية التعليمية، وأن تعزيز القيم وحقوق الإنسان في المدارس هما الأساس في ضمان خلق جيل واع مؤمن بقيم التسامح والتعددية والاختلاف، عندها تنشأ العلاقات على أساس احترام الكرامة الإنسانية وإعمال العقل والتفكير والإبداع، ونبذ العلاقات السلطوية والتلقينية والإذلال والإهانة (مركز الإعلام والتنسيق التربوي، 2002).

وهناك علاقة وثيقة بين التعليم وحقوق الإنسان، فإن توظيف حقوق الإنسان والعمل على إشاعتها يعد هدفاً في حد ذاته، بل يمثل خطوة مهمة؛ لذا يجب تفعيل دور المؤسسات التعليمية المختلفة في تنمية الوعي بحقوق الإنسان، ففيها تنمو شخصية الطلاب ومواهبهم وقدراتهم العقلية والبدنية، ويتحدد مصير المجتمع الذي لا يمكن أن يستقيم، ما لم تضطلع مؤسسات التعليم بدورها في تشكيل سلوك الطلاب وتكوين مشاعرهم واتجاهاتهم نحو القيم العليا والنبيلة، التي يراد لها أن تكون أسساً تقام عليها حياتهم الفعلية، فتطبع فيهم الإيمان بإنسانية الإنسان وترسي وتجذر في ذواتهم قيم التسامح واحترام الآخرين، والمساواة والعدالة والحرية والسلام، والصداقة بين الشعوب بدلا من قيم التسلط والجمود التي قد تكون سبباً في ظهور حالات العنف والتطرف بين الطلاب (عواد وآخرون، 2008).

ويعتبر مدير المدرسة من أهم عناصرها وأشخاصها، بل إنه ركيزة العملية التعليمية، ويعتمد عليه النظام التربوي في بلوغ أهدافه، وهو يسعى إلى تغيير سلوك المشاركين في العملية التعليمية من مدرسين وإداريين وتلاميذ بغية الوصول إلى الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، ويعمل على تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة لبذل أقصى جهد (عابدين، 2001)، مما يساعد المدرسين على أن يحدثوا التغيير، في كل مكان وزمان بالرغم من كل الصعوبات والاختلافات، لأنهم يحاولون بناء صفوف مدرسية مليئة بالعلم والتعليم والإبداع والالتزام، وهم الذين يوظفون حقوق الإنسان في ممارستهم اليومية، ويجب أن ندعم هؤلاء المدرسين وأن نتعلم منهم ونشجعهم لأنهم ينظرون لمعارفهم كأدوات يجب أن تحظى بثقة الناس، وهم الذين يطورون

أشخاصاً واثقين بأنفسهم، وقمة سعادتهم أن يروا من يحاولون تربيتهم وتغيير العالم معهم قد أصبحوا هم الآخرين معلمين لغيرهم (مركز إبداع المعلم، 2001).

ومن هنا يأتي الدور التربوي في التأكيد على أهمية حقوق الإنسان، وإيلائها الاهتمام اللائق بالبحث والدراسة من خلال إعداد الدراسات والأبحاث وورش العمل والندوات التي تتناول واقع هذه الحقوق في الحياة التربوية الفلسطينية، وسعي المنظومة التربوية إلى تطوير توصيات ومعايير خاصة لكل من تلك الحقوق للوفاء بها في الحالة الفلسطينية والقيام بمراجعة التشريعات ومشاريع القوانين الصادرة من السلطة ذات العلاقة بحقوق الإنسان لضمان تشريعات تتماشى مع المعايير المحلية والدولية للوفاء بهذه الحقوق، وتوفر قاعدة تدريبية ومعلوماتية للتربويين المكلفين بوضع الخطط، وتطبيق البرامج والسياسات الخاصة بتلك الحقوق بما يتماشى والمعقول محليا ودوليا لضمان أقصى درجة من الوفاء بتلك الحقوق(عواد وآخرون، 2008).

وفي ضوء ما تقدم، ترى الباحثة أن الموضوع الأساسي للدراسة الممثل مبادئ حقوق الإنسان ومدى توظيفها في المدارس هو الذي يسهم في تنشئة المتعلمين تنشئة اجتماعية، ويساعد على بناء شخصياتهم بشكل متوازن ويعزز إنسانيتهم، ويجعلهم أشخاصاً يؤثرون في مجريات الحياة، ويمكنهم من المشاركة الفاعلة في المجتمع، كإبداء الرأي، والمشاركة بوعي وإيجابية في صنع القرارات، وتقديم الاقتراحات، والقدرة على التعايش مع الآخرين، وعدم الانغلاق في التفكير، وأن التنشئة الاجتماعية السليمة تفرض على الإدارة المدرسية التركيز والاهتمام بقضية حقوق الإنسان، وهي القضية التي زاد الاهتمام بها في الوقت الحاضر، حتى إنها أصبحت من القضايا المحورية التي تحرص الدول وأنظمتها على ترسيخها لدى أبنائها كواجب وطني وإنساني.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان تعتبر من الاتجاهات الإدارية الحديثة التي تسعى للرقي بالمجتمعات وبالمؤسسات التربوية، وعلى الرغم من الأهمية التي يحتلها الموضوع إلا أن هناك ندرة في الدراسات العربية في هذا المجال، وتأمل الباحثة أن تنسجم هذه الدراسة مع توجهات وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في الوصول إلى أفضل النتائج

لتوظيف حقوق الإنسان في العملية التربوية، من خلال تشخيص جوانب القوة والضعف وتعزيز الجوانب الايجابية منها، ووضع الحلول لمعالجة الجوانب السلبية.

ومما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التعرف على مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان من وجهة نظر المعلمين والمديرين في محافظة القدس.

وانبثقت الأسئلة التالية عن مشكلة الدراسة:

1. ما مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان كما يراها المعلمون والمديرون في محافظة القدس ؟
2. هل تختلف استجابات المبحوثين بخصوص مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، والجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجهة المشرفة، والمرحلة المدرسية، والمديرية؟

3.1 أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. الكشف عن مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان لدى المدارس في محافظة القدس.
2. مدى تأثير متغيرات الدراسة وهي: المسمى الوظيفي، والجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجهة المشرفة، والمرحلة المدرسية، والمديرية على تقديرات أفراد العينة لمدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان لدى المدارس في محافظة القدس.

4.1 أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله من حيث تحديد مبادئ حقوق الإنسان، إضافة إلى ذلك، فقد اكتسبت الدراسة أهمية خاصة تتحدد فيما يلي:_

1. ندرة الدراسات المماثلة في مجال مدى توظيف الإدارة المدرسية لمبادئ حقوق الإنسان؛ مما أثار اهتمام الباحثة لاختيار هذا الموضوع للبحث والدراسة.
2. أنها تهتم بتحديد مجالات السلوك الإداري الذي يتطلب مراعاة حقوق الإنسان، وتحديد الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية.