

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

المؤسسات الشبابية الفلسطينية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية -
المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة (2019-2022)

سهير الأعرج

رسالة ماجستير

القدس-فلسطين

1444هـ/2022م

المؤسسات الشبابية الفلسطينية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية -

المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة (2019-2022)

إعداد

سهير محمود علي الأعرج

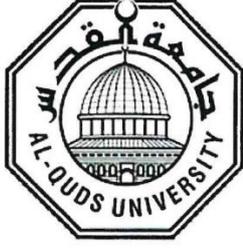
بكالوريوس إدارة الأعمال من جامعة النجاح الوطنية

المشرف: د. عُمر رحال

قدمت هذه الرسالة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في التنمية المستدامة- مسار

بناء المؤسسات وتنمية الموارد البشرية- جامعة القدس أبو ديس.

2022/هـ1444



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج ماجستير في بناء المؤسسات والتنمية البشرية

إجازة الرسالة

المؤسسات الشبابية الفلسطينية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية -

المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة نموذجاً (2019-)

(2022)

اسم الطالبة: سهير محمود علي الأعرج

الرقم الجامعي: 2011559

المشرف: د. عمر رحال

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 6/12/2022م من أعضاء لجنة المناقشة

المدرجة أسمائهم وتواقيعهم:

رئيس لجنة المناقشة: الدكتور : عمر رحال التوقيع:

ممتحناً داخلياً: الدكتور إياد لافي التوقيع:

ممتحناً خارجياً: الدكتور عبد الكريم مزعل التوقيع:

القدس - فلسطين

الإهداء

ها أنا أقف حيث أحببتماني أن أكون وما أردتماني عليه فكم تمنيت وجودكما إلى جانبي
لتصفقا لي بحرارة الأم والأب وكأن طيف محبتكم من حولي يمنح قلبي أماناً وطمأنينة
فأول من أهدي له إنجازي هذا لروح والدي ليرقدا بسلام في عليين.

كما أرد الفضل لأصحابه وأحقهن به هن أخواتي الغاليات اللاتي لم يبخلن على منذ
نعومة أناملي إلى لحظة وقوفي أمامكم هنا بالدعم والمساندة والحب فكل الحب موصول
لهن.

كما أهدي إنجازي لإخوتي أحبائي لمن أشدد عضدي بهم بعد والدي رحمهم الله فهم السند
والأمان ولعائلاتهم وأبنائهم فردا فردا.

كما أهدي جهدي المتواضع لوطني فلسطين الحبيبة وجامعتي العريقة

وكل من وقف إلى جانبي ودعمني

الباحثة

إقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدّمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه من مصادر واقتباسات أينما وردت، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: سهر الأعرج

الاسم: سهر الأعرج

التاريخ: ١١/١٠/٢٠٢٢

الشكر والتقدير

(وأما بنعمة ربك فحدث)

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله والشكر له أولاً وآخراً فلولا فضله وتوفيقه لما كنت أقف أمامكم اليوم بعد إنجاز متطلبات نيل درجة الماجستير.

بعد شكر الله أولاً.. أتقدم بالشكر والعرفان لجامعة القدس والقائمين على معهد التنمية المستدامة الذين سعوا لتذليل المستحيل أمامنا خاصة أننا عشنا ظروف صعبة أثناء فترة جائحة كورونا فسيبقون رمزاً للعطاء.

وتقف كلماتي عاجزة عن شكر دكتورتي ومشرفي وموجهي ومرشدي وقدوتي الدكتور عمر رجال، فشكراً لك على كل التوجيهات والمساعدة، شكراً لك على كل نصيحة قدمتها لي، فلولا تلك النصائح والتوجيهات لما تمكنت من إتمام رسالتي بالصورة التي عليها. كما أشكر كل من كان له يد في إتمام رسالتي من السادة المحكمين والسادة لجنة المناقشة كلا باسمه ولقبه.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر المتواصل للسادة في المؤسسات الشبابية الذين لم يخلوا على بالعطاء والتعاون فكل الشكر لهم على جهودهم.

الباحثة

التعريفات

تعريفات نظرية

التنمية: التنمية هي ارتقاء المجتمع والانتقال به من الوضع الثابت إلى وضع أعلى وأفضل، وما تصل إليه من حسن لاستغلال الطاقات التي تتوفر لديها، والموجودة والكامنة وتوظيفها للأفضل (أبو عاقلة، 2020).

التنمية المستدامة: هي النتيجة الحتمية لرغبة المجتمع على مراعاة الأبعاد الاجتماعية والبيئية إلى جانب البعد الاقتصادي، وتشجيع التوزيع العادل للثروات، وحماية مستقبل وفوائد الأجيال الحالية والمستقبلية، بحيث يتحمل مسؤولية تحقيق ذلك كل من: الدولة، والشركات، والأفراد (عيد، 2019).

الشباب: تعرّف الأمم المتحدة "الشباب" على أنهم الأشخاص ممن تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً، ووفقاً للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني فهم الفئة التي تتراوح أعمارهم من 18 إلى 29 عاماً.

التنمية الشبابية: هي الخطوات التي يمر بها كل الشباب وهم يشكلون ذواتهم وشخصياتهم، وهي خطوات، كما يفترض، يساهم فيها الجميع، بدءاً من الأسرة، وحتى المؤسسات المجتمعية بكافة تخصصاتها. فالشاب لن يستطيع أن يبني المهارات والكفاءات الأساسية أو أن يتمكن من الشعور بالأمان والعناية والأهمية (البحر، 2007).

المؤسسات الشبابية: هي المؤسسات والنوادي والمشاريع والأطر الشبابية في الضفة الغربية التي تعمل مع الشباب بصورة مباشرة ويوجد لها مقرات وهيكلية إدارية، وبطبيعة الحال مؤسسات لا تهدف إلى الربح وتقدم خدمات إلى الشباب سواء ثقافية أو توعوية تثقيفية أو رياضية أو فنية أو غير ذلك من الأنشطة والبرامج المختلفة (اسعد، 2009).

تعريفات إجرائية:

التنمية: هي التطوير والتقدم، ويشار لها في الدراسة بالتقدم الممكن تحقيقه للشباب عبر برامج مخصصة لذلك.

التنمية المستدامة: هي تطوير كل ما يستوجب التطوير للحفاظ على الاستمرارية، بحيث تساهم هذه التطورات في تنمية الجوانب المعيشية للإنسان والظروف المعيشية، وبذلك فهي تسعى لتطوير كافة الجوانب ذات الصلة المباشرة في الحياة.

الشباب: هم كل من ضمن الفئة العمرية (18 - 29) سنة وفقاً للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني.
التنمية الشبابية: هي كافة البرامج والجهود المبذولة التي تستهدف الشباب، لغاية تطوير وتنمية مهارتهم والتقنيات التي تلزمهم.

المؤسسات الشبابية: هي كافة المؤسسات المعنية بالقضايا الشبابية، التي تهتم بشؤون الشباب وتعمل على تطوير قدراتهم.

الملخص

هدفت الدراسة للبحث في دور المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية الاقتصادية والسياسية للشباب الفلسطيني، من خلال استطلاع آراء الشباب والمؤسسات الشبابية.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج المختلط الذي جمع بين الكمي والنوعي، حيث وظفت الباحثة كلا من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي في إعداد الدراسة، وجمعت الباحثة بيانات الدراسة باستخدام كلاً من الإستبانة والمقابلة، وطبقت الدراسة من خلال عينة عشوائية طبقية بلغت (120) شاباً وشابة من المنتفعين من برامج التنمية السياسية والاقتصادية في المؤسسات المبحوثة، وتم استخدام برنامج SPSS لإجراء الاختبارات اللازمة، وعززت الباحثة نتائج الدراسة من خلال المقابلات حيث استهدفت في عينة قصدية ست مؤسسات شبابية تعمل في مجال التنمية الاقتصادية والسياسية، ومقراتها الرئيسية محافظة رام الله والبيرة، وتنفذ برامجها في جميع محافظات الوطن، وبعد جمع البيانات وإجراء الاختبارات الإحصائية اللازمة، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال مسارات التنمية الاقتصادية للشباب يساوي 3.84 وبذلك فإن الوزن النسبي 76.73% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

وأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال مسارات التنمية السياسية للشباب يساوي 3.86 وبذلك فإن الوزن النسبي 77.11% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال التمويل والدعم المالي للمؤسسات يساوي 3.52 وبذلك فإن الوزن النسبي 70.39% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب يساوي 3.44 وبذلك فإن الوزن النسبي 68.84% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال.

كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المبحوثين وفقا للمتغيرين (الجنس، المستوى العلمي، العمل، الحالة الاجتماعية). وانه توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المبحوثين وفقا لمتغير العمر لصالح الفئة أقل من 25 سنة.

أي أن المؤسسات الشبابية تساهم في مسارات التنمية السياسية والاقتصادية، في حين أشارت نتائج استجابة عينة الدراسة لتأثر برامج التنمية السياسية والاقتصادية بالتمويل، كما توصلت الباحثة لتأثر برامج التنمية السياسية والاقتصادية بالجهات المانحة والممولين، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة توصياتها للجهات ذات العلاقة وأهمها ضرورة إعادة النظر في برامج التنمية الشبابية لتتسجم مع احتياجات الشباب، وتخصيص جزء من ميزانية الحكومة لغاية دعم المؤسسات الشبابية والمشاريع الريادية للشباب في ضوء ذلك ، رعاية المواهب الشابة واستقطاب الشباب المميز للعمل في القطاعات الحكومية وتغيب الواسطات والمحسوبية في التوظيف، ويكون ذلك عبر تبني خطة قطاعية تضم هذه المنظمات ضمن التزامات الحكومة اتجاه المواطنين، تطوير أساليب التدريب وآليات تنفيذ البرامج، فتنفيذ البرامج يجب أن يتم بأسلوب يخدم الشباب ويحقق مصلحتهم.

كلمات مفتاحية: مؤسسات شبابية، شباب، مسار تنمية سياسية، مسار تنمية اقتصادية

Investigate the role of youth organizations in achieving economic and political development for Palestinian youth by exploring two aspects: the views of youth and youth organizations.

Prepared by: Suhair Muhmood Ali Al arag

Supervised by: Dr. Omar Rahal

Abstract

The study aimed to investigate the role of youth organizations in achieving economic and political development for Palestinian youth by exploring two aspects: the views of youth and youth organizations.

To achieve the objectives of the study, the researcher used a mixed approach that combined the quantitative and the qualitative; she employed the descriptive and analytical approaches in preparing the study, and then she used both the questionnaire and the interview in collecting the study data. She reaches the targeted sample of 120 young men and women who benefited from the researched institutions' political and economic development programs. While the interviews targeted six institutions that work in partnership with other organizations in all governorates, their main headquarters are in the city of Ramallah, and the spss program used to conduct the necessary tests.

after collecting data and conducting the necessary statistical tests, the results showed that the arithmetic mean of all items in the field of youth economic development paths is 3.84, and thus the relative weight is 76.73%, and this means that there is agreement on items in the field in general, the arithmetic mean of field of political development paths for youth is 3.86, so the relative weight is 77.11%, and this means that there is agreement in general on items in the field.

The arithmetic mean for all items in the field of finance and financial support for institutions is equal to 3.52, so the relative weight is 70.39%, this means there is agreement in general for all items in the field.

The arithmetic mean of all items in the field of challenges facing institutions from the point of view of youth is 3.44, so the relative weight is 68.84%, and this means that there is agreement on items in the field.

The study also found that there were no statistically significant differences between the respondents' responses according to the variables (gender, educational level, work, and

social status). And that there are statistically significant differences between the respondents' responses according to the age variable in favor of the category less than 25 years.

That is, youth institutions contribute to the paths of political and economic development, while the results of the study sample response indicated that the political and economic development programs were affected by funding. The researcher also concluded that the political and economic development programs were affected by the donors and financiers. In youth development programs in line with the needs of youth, and the allocation of part of the government budget in order to support youth institutions and pioneering projects for youth in light of this, nurturing young talents and attracting distinguished youth to work in government sectors and the absence of connections and nepotism in employment, and this is by adopting a sectoral plan that includes these organizations Among the government's obligations towards citizens is the development of training methods and mechanisms for implementing programs. The implementation of programs must be carried out in a manner that serves the youth and achieves their interest.

Keywords: Youth Institutions; Youth; Political Development Path; Economic Development Path.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

أصبح مفهوم التنمية من أهم المفاهيم العالمية في القرن العشرين، وأطلق على عملية تأسيس نظم اقتصادية وسياسية متماسكة فيما يسمى عملية التنمية، وتبرز أهمية المفهوم في تعدد أبعاده ومستوياته وتشابكه مع العديد من المفاهيم الأخرى مثل التخطيط والإنتاج والتقدم، وهناك تعريفات عديدة للتنمية، وتختلف تعريفات التنمية باختلاف المدارس التي ينتمي لها كل من الكتاب، هذا بالإضافة إلى الأيدولوجيا نفسها، فهناك من حاول ربطها بالبعد الثقافي أو الأخلاقي أو الحضاري ويعود السبب في هذه الاختلافات أيضاً إلى أن كل فريق يريد أن يبرر الجانب الذي يهتم به.

ومع كل هذه الاختلافات والاجتهادات والآراء المتعددة، إلا أن التنمية هي روابط وأشكال مختلفة ومتداخلة مع بعضها البعض بأبعادها المتعددة كالبعد الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والثقافي والإداري،... الخ.

وقد عرفت هيئة الأمم المتحدة، بأنها العمليات التي بمقتضاها توجيه الجهود لكل من الأهالي والحكومة بتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية، لمساعدتها على الاندماج في حياة الأمم والإسهام بتقدمها بأفضل ما يمكن.

وفي هذا السياق لابد من التمييز بين النمو والتنمية، النمو يعني تحقيق زيادة في الدخل أو الناتج القومي الحقيقي عبر الزمن أي أنه عملية الزيادة الثابتة أو المستمرة التي تحدث في جانب محدد من جوانب الحياة كالجانب الاقتصادي مثلاً، أما التنمية فهي عبارة عن تحقيق زيادة سريعة ومتراكمة

ومستمرة عبر فترة زمنية محددة، والنمو يحدث في أغلب الأحيان بالتطور البطيء والتدريجي، أما التنمية فتحتاج إلى دفعة قوية، وإلى تدخل من الدولة والجهات المختصة، للخروج من حالة التخلف والفقر إلى التقدم والتطور والتحضّر.

لقد أمنت معظم الدول العربية وسبققتها الدول المتقدمة بأن الشباب هم عماد تنمية الوطن وثرواته، وهم بناء المستقبل، إذا ما تم توجيه طاقاتهم واستغلالها بالشكل الأمثل الذي يخدم الوطن والدولة، فبناء الوطن والتنمية الشاملة تقوم على بناء والقدرات البشرية وتنميتها.

في فلسطين وحسب إحصائيات الجهاز المركزي للإحصاء، لسنة 2021، هناك 1.16 مليون شاب وشابة (18- 29 سنة)، يشكلون أكثر من خمس المجتمع الفلسطيني؛ 22% من إجمالي السكان في فلسطين منتصف العام 2021، (22.3% في الضفة الغربية و 21.8% في قطاع غزة).

في هذه الإحصائيات، مؤشر للحكومة الفلسطينية والجهات المهتمة بالشباب، للاهتمام بهذه الفئة العمرية، التي تشكل الركيزة الأساسية لبناء وتنمية المجتمع والوطن، والعمل على الاستثمار السليم والرشيد لهذا القطاع، فهم المستقبل الواعد القادرة على أحداث تغيير مجتمعي مستقبلي ومستدام.

فمن هم الشباب؟ وعلى من يطلق مفهوم الشباب؟ إن هذا المفهوم يشير إلى شريحة عمرية معينة البعض حددها من 15-29 سنة، والبعض من 12-30 سنة، ولكن هيئة الأمم المتحدة اصطاحت أن يكون عمر الشباب من 15-24 سنة لكل من الذكور والإناث، في هذه المرحلة العمرية يكون الشاب مندفعاً ومتحمساً ومتقبلاً للتغيير، لذلك تتبع معظم الدول وخاصة المتقدمة سياسة وطنية لتحديد احتياجات الشباب المختلفة وتضع الأهداف والاستراتيجيات من أجل تلبية هذه الاحتياجات.

وهذا الجهد لا يقع على عاتق المؤسسات الحكومية لوحدها، وإنما أيضا يقع على عاتق

المؤسسات الغير حكومية وخاصة المؤسسات التي تعنى بالشباب.

وتعد المؤسسات الشبابية من أهم المؤسسات الغير حكومية التي تهتم بالشباب وترعى احتياجاتهم تؤثر فيهم وتنمي قدراتهم، من خلال اهتمامها بالجوانب الفكرية والجسدية في جميع نشاطاتها وفعاليتها الرياضية، الثقافية، التأهيلية، والتعليمية التي تستهدف من خلالها تنمية الشباب وتطوير قدراتهم. ويقع على عاتق هذه المؤسسات قبل إشراك الشباب في التنمية، توعية الشباب في الحقوق والواجبات المترتبة لهم وعليهم.

وبدأ الاهتمام بإنشاء المؤسسات الشبابية، التي تضم النوادي الرياضية والمراكز الشبابية والمراكز النسوية والتي تستهدف الشباب بعد نشوء السلطة الوطنية، وتنامت البرامج التي تقدمها، رغم المعوقات السياسية التي تواجهها، والمشكلات الخاصة والعامة التي تواجه الشباب الفلسطيني كالوضع الاقتصادي، والبطالة، وضيق سوق العمل، وعدم تكافؤ الفرص للعمل، والتضييق على الحريات بجميع أشكالها، مما يشكل عائقاً لتحقيقهم أهدافهم، ويتسبب بانحرافهم عن طموحاتهم.

إذا اردنا تحقيق تنمية شاملة في فلسطين، من الواجب العمل مع ولأجل الشباب الذين يشكلون القطاع الأساسي للتنمية، فلسطين حالياً وفي الوضع الراهن، ليس لديها موارد اقتصادية كافية والخيار الأمثل لها، هو الاستثمار في رأس مالها البشري وعلى رأسهم الشباب ، لذلك وجب على المؤسسات الشبابية، أن تمحور أهدافها ونشاطاتها حول احتياجاتهم ، وتصب جل اهتماماتها في مجالات تطوير قدراتهم، وفي هذا المقام، لا ننكر أن المؤسسات الشبابية قد لعبت دورا بارزا في تنمية الشباب الفلسطيني، من خلال تطوير الوعي السياسي، والقيادي، والثقافي والاجتماعي، والتربوي فيهم، والبحث عن كل ما هو حديث في هذا المجال.

2.1 مبررات الدراسة

من أهم مبررات اهتمام الباحثة بموضوع الدراسة هو تسليط الضوء على دور المؤسسات الشبابية في تلبية احتياجات الشباب، إلى جانب قلة وقدم الدراسات السابقة التي تتناول موضوع التنمية الشبابية في فلسطين، حيث ترى الباحثة أن نتائج الدراسة من الممكن أن توفر معلومات تفصيلية حول ما تقدمه المؤسسات الشبابية من برامج تعليمية ، وتأهيلية، وتثقيفية، ورياضية، بحيث تشكل نتائجها بوصلة لصناع القرار بأهمية عمليات التنمية ليس فقط للشباب وإنما أيضا للنساء والمعاقين وكافة الفئات المهمشة، عبر إعطاء الأولوية للأنشطة والبرامج التي تسهم في تحقيق هذا الهدف.

3.1 مشكلة الدراسة

تتمحور الإشكالية الرئيسية للدراسة حول المؤسسات الشبابية ومردودها في عملية التنمية الشبابية، فللشباب حاجات نفسية وجسدية مادية واجتماعية تختلف عن باقي فئات المجتمع لارتباطها باحتياجات هذه المرحلة العمرية، وفي فلسطين كما غيرها من الدول الأخرى، مؤسسات شبابية تعمل على إشباع ما تستطيع إشباعه من حاجات الشباب و تحقيق أهدافهم ، وذلك من خلال البرامج التي تقدمها هذه المؤسسات، ولكن رغم كل ذلك، يعاني قطاع الشباب الفلسطيني من تزايد البطالة، وتزايد الهجرة، وانعدام تكافؤ الفرص في سوق العمل، وكبت الحريات وخاصة من قبل الاحتلال الإسرائيلي، وهذا دفع الباحثة نحو البحث عن إجابة للسؤال التالي : ما مدى انخراط المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية والسياسية للشباب الفلسطيني ؟

4.1 أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من أهمية المتغيرات التي سعت الباحثة لدراستها إلى جانب الفئة المهمة التي استهدفتها والتي تمثل شريحة واسعة من المجتمع الفلسطيني ولذا تتمثل أهميتها في:

أهمية نظرية: نظرا لما يمثله الشباب من أهمية ومستقبل كان لا بد من الاهتمام بالقضايا التي تتعلق بهم وتؤثر في مسيرتهم والتخطيط لمستقبلهم، إلى جانب تسليط الضوء على البرامج التي تقدمها المؤسسات الشبابية من مساهمات هدفها التنمية الاقتصادية والسياسية للشباب، كما ستساهم فيها لذا تعد الدراسة مفيدة لـ:

- الباحثين: وذلك من خلال اعتبارها ملهمة للباحثين المستقبليين للبدء بدراسات جديدة تبدأ من حيث ستنتهي الدراسة الحالية والاستفادة من أديباتها.
- المؤسسات الشبابية: تسليط الضوء على عمل المؤسسات الشبابية في ظل الهجمات الشرسة التي تمارس ضدها من قبل الاحتلال واتهامها بتمويل الإرهاب فأقدمت على إغلاق العديد منها، وكذلك من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة والتوصيات التي في المؤسسات وتقديمها لذوي الاختصاص في المؤسسات والجهات الإشرافية، والتي قد تساهم في تعديل تغيير أو تطوير عمل هذه المؤسسات حيث تأمل الباحثة أن تكون الدراسة بمثابة تغذية راجعة للمؤسسات.
- الباحثة: إثراء معلومات الباحثة حول محاور الدراسة وتوسيع مداركها بكثير من الأدبيات لتصبح ذات نظرة عميقة فيما يتعلق بمحاورها.

الأهمية التطبيقية:

والتي تنبثق من الإضافة التي قدمتها الباحثة، عبر المحاور النظرية للدراسة والنتائج التطبيقية التي توصلت لها عبر المقابلات التي قامت بأجرائها، والاستبانة التي قامت بتصميمها وتوزيعها لأغراض الدراسة، وما ترتب عليها من توصيات قدمتها منسجمة مع النتائج التي توصلت إليها من خلال الاستبانة والمقابلة والملاحظة.

5.1 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحقيق هدف عام ورئيسي " البحث في مدى انخراط المؤسسات الشبابية في تحقيق مسارات التنمية السياسية والاقتصادية للشباب الفلسطيني.

إلى جانب جملة من الأهداف الفرعية هي:

1. التعرف على دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني.
2. التعرف على دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني.
3. التعرف على أثر التمويل والدعم المالي على المؤسسات الشبابية من وجهة نظر الشباب.
4. التعرف على التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية من وجهة نظر المبحوثين في المؤسسات.
5. الوصول الى جملة من النتائج والتوصيات التي ستقدمها الباحثة والتي من الممكن أن تكون مفيدة لهذه المؤسسات.

6.1 أسئلة الدراسة

السؤال الرئيسي: ما مدى انخراط المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية للشباب الفلسطيني؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟
2. ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟
3. ما هو دور التمويل والدعم المالي على المؤسسات الشبابية من وجهة نظر الشباب؟
4. ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية من وجهة نظر المبحوثين في المؤسسات؟

7.1 فرضيات الدراسة

تسعى الباحثة لاختبار الفرضيات الصفرية التالية:

الفرضية الرئيسية الأولى: لا يوجد دور للمؤسسات الشبابية في تحقيق مسارات التنمية الاقتصادية والسياسية للشباب.

الفرضية الرئيسية الثانية: لا يوجد دور لبرامج المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية الاقتصادية والسياسية للشباب.

الفرضيات الفرعية التالية:

الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الجنس.

الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمر.

الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى المستوى التعليمي.

الفرعية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمل.

الفرعية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

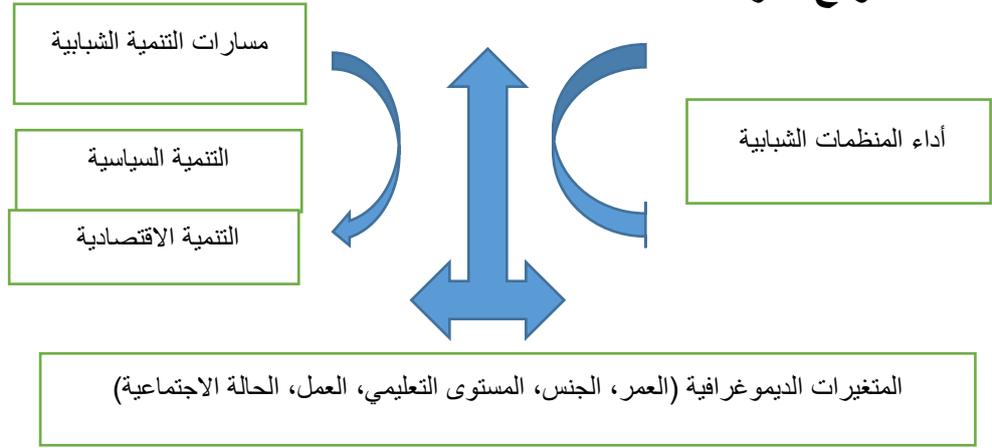
8.1 متغيرات الدراسة

ستتكون الدراسة من متغيرين:

المتغير المستقل: المنظمات الشبابية الفلسطينية.

المتغير التابع: مسار التنمية الشبابية في المجالين الإقتصادي والسياسي.

9.1 نموذج الدراسة



9.1 حدود الدراسة:

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على الشباب المستفيد من البرامج التي تقدمها المؤسسات الشبابية،

إضافة لمدراء المؤسسات، مدراء البرامج، ومنسقي البرامج.

الحدود المكانية: اشتملت الدراسة المؤسسات الشبابية الفلسطينية في محافظة رام الله والبيرة.

الحدود الزمانية: السنة الدراسية لعام 2022/2019.

الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد الشباب العنصر الأساس والمؤثر في الدول، فالشباب صمام الأمان وقوة للأوطان. فالاهتمام بالشباب هو نتاج جهدي فردي للمنظمات، ونتيجة أعمال فردية مرتجلة وكثيرا ما يبرر الجهود المبذولة من المؤسسات الشبابية لخلق مستقبل ناضج للشباب، بحيث تسعى للقضاء على الفراغ في حياة الشباب عبر مشاريع تحفظ أوقاتهم وتفتق إبداعهم ليكونوا عوناً على المستقبل.

1.2 المؤسسات الشبابية

تتوزع المؤسسات الشبابية حول العالم فتأسس الجمعيات حق من حقوق الإنسان المنصوص عليها في اللوائح الدولية لحقوق الإنسان وهي أبرز وثائق الأمم المتحدة، تعمل ضمن برامج أهداف معينة في كافة المجالات الاجتماعية والرياضية والتوعوية والخيرية والثقافية.

منذ أوائل التسعينيات من القرن العشرين وبداية العقد الثاني من القرن الحالي، بدأ الاهتمام يزداد بمنظمات المجتمع المدني عموماً وبمنظمات وجمعيات الشباب تحديداً، وما يرتبط بها من هيئات ومؤسسات وفعاليات تساهم في توفير مجالات متنوعة تغطي الاحتياجات المجتمعية لغايات تمكين وحشد وتعبئة الشباب للمساهمة في جهود التنمية (أبو عدوان، 2013).

وقد ساهمت الدول المانحة في تعزيز هذه المؤسسات وغيرها من المؤسسات الغير حكومية في الدول النامية من خلال الإسناد لها بإدارة الملفات الخاصة بالمساعدات لتجنب الأنظمة والتعقيدات التي تفرضها الأنظمة والقوانين الخاصة بكل دولة (طلوزي، 2011).

1.1.2 مفهوم المؤسسات الشبابية

يمثل الشباب رأس مال المجتمع ومصدر قوته، من خلال ما يملكه من إمكانيات وقدرات على التفاعل والاندماج والمشاركة والبناء، لما يحملونه من قيم تحثهم على مواجهة القيم التقليدية السائدة في المجتمع، فمنبع أي تغيير هم الشباب بعيدا عند أي تكوين سياسي واقتصادي واجتماعي (منصوري، 2014).

يقصد بالمؤسسات الشبابية وفقا للبنك الدولي: هي مجموعة كبيرة من المؤسسات غير الحكومية التي واقتصادية لا تهدف إلى الربح، وتلك المؤسسات لها وجود في الحياة العامة من خلال الدور الذي تقوم فيه للتعبير عن اهتمامات الشباب وفقا للاعتبارات الأخلاقية والثقافية والدينية والاجتماعية والعلمية والدينية وبذلك أشار البنك الدولي إلى في التعريف للمؤسسات والجمعيات والحركات الشبابية (الجوسي، 2017).

كما عرف (المالكي، ولدادوة، 2011) المؤسسات الشبابية: هي المؤسسات التي تستهدف الشباب بصورة رئيسية في برامجها.

أما (يوسف، 2009) فقد عرفتها: بأنها مؤسسات تعمل مع فئة الشباب مباشرة، حيث يغلب عليها الطابع الخدماتي بحيث تعمل على تقديم الخدمات للشباب في النواحي الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية، وذلك عبر الدورات التدريبية وورشات العمل والمحاضرات والندوات وغيرها من الأنشطة، فهي مؤسسات غير ربحية لها مقرات وهيئات إدارية وربحية، يوجد لها مقرات وهيئات إدارية.

ويمكن تصنيف المؤسسات الشبابية إلى نوعين وفقاً لبنيتها وهما:

1 منظمات تقليدية هي غالباً ما تكون أندية رياضية لها هيئات عامة واسعة وهيكل تنظيمية بسيطة

تعتمد على المتطوعين في تنفيذ أنشطتها.

2 منظمات حديثة وهي غالباً مراكز مهنية تعتمد على عدد قليل من الأعضاء المهنيين تعتمد على

المستخدمين المتفرغين مقابل أجر لديها أنظمة إدارية ومالية متطورة.

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة أن المؤسسات الشبابية مفهوم يرتبط بالشباب، تركز اهتماماتها حول

الشباب وقضايا الشباب، فهي تسعى لتقديم يد العون لهم، المادي والمعنوي بقدراتها المتواضعة، عبر

توفير برامج تطويرية تنموية توعوية، إضافة للعمل على توفير فرص عمل للبعض منهم، بعيداً عن

تحقيق الأرباح.

2.1.2 النشأة والتطور للمؤسسات الشبابية في فلسطين

بعد مراجعة الأدبيات وجدت الباحثة أن تاريخ الجمعيات يعود إلى ما قبل الانتداب وذلك إذ يدل على العمق الثقافي والوعي لدى الشعب الفلسطيني ومن هنا ستقوم الباحثة بعرض هذا التطور وفقاً للفترات الزمنية مع الإشارة إلى أبرز الملامح التي شهدتها تلك المرحلة:

• **المرحلة الأولى:** وهي الفترة الممتدة ما قبل الانتداب البريطاني وامتدت من الربع الأخير من القرن التاسع عشر وحتى أواخر الحرب العالمية الأولى حيث تميزت تلك الفترة ببعيد الجمعيات عن العمل السياسي حيث غالب عليها الطابع التطوعي، حتى تم سن الدستور العثماني الخاص بالمؤسسات عام 1876م والذي صدر في عهد التنظيمات بالدول العثمانية التي سعت إلى الإصلاح وفي هذه الأثناء تم إنشاء خمسة عشر منظمة أدبية وخيرية في غالبيتها مسيحية نظراً لما يتمتعون به من حقوق الأقلية والجمعيات التبشيرية واقتصر إنشائها على المدن الرئيسية الأمر الذي سمح بإنشاء الجمعية الأرثوذكسية عام 1882م، وأنشأت لاحقاً العديد من الجمعيات مثل جمعية الآداب الزاهرة عام 1847م بقيادة داوود الصيداوي وجمعية مار منصور وجمعية الغيرة المسيحية ومن أشهر المؤسسات في تلك الحقبة جمعية الإخاء والعفاف والتي لم يعكس اسمها الهدف منها حيث سعى سعيد الخطيب مؤسسها إلى تسليح الشباب وتنظيم المظاهرات وأشهرها في تلك الفترة مسيرة 1920/4/4م، علماً أن كثير من منظمات تلك الفترة قد اندثرت ولم يعد لها أي صلة بالحاضر (قصرأوي، 2009) (طلوزي، 2011).

• **مرحلة الانتداب والنكبة (1918-1948م):** شهدت هذه الفترة تغير في طبيعة عمل هذه المؤسسات حيث بدأت بممارسة النشاطات السياسية وذلك نتيجة الوعي الذي تبلور في أذهان الفلسطينيين عقب إعلان وعد بلفور واتجه السعي نحو فضح السياسات البريطانية، كما تميزت الجمعيات في تلك الفترة امتداد إنشائها من المدن الرئيسية إلى باقي المدن مثل جمعية النادي الأدبي عام 1918م في مدينة بيت لحم، وامتد نشاط الجمعيات إلى السياسي العسكري مثل جمعية الفدائية عام 1920م والتي ضمت

مجموعة من الفدائيين ورجال الدرك، تميزت تلك الفترة بنشوء بعض من الجمعيات الإسلامية أولها كان في مدينة حيفا سنة 1919 برئاسة الشيخ محمد مراد باسم الجمعية الإسلامية، تلاها في مدينة الرملة ويافا وفي هذه الفترة امتد نشاط الجمعيات الى خارج فلسطين (شافية، 2017).

• **من النكبة إلى النكسة (1948-1967م):** شهدت هذه الفترة تراجع في نشاط الجمعيات نظرا لحالة الإحباط التي رافقت النكبة نتيجة ضعف الأحزاب السياسية ومحاولتها لممارسة نشاطها سرا، كما كان للتشديد من الجانب الأردني والمصري أثر واضح، وبدأ الاهتمام في تلك الفترة بمنظومة أخرى من الأهداف مقل حق العودة وإغاثة اللاجئين، وتشكلت رابطت المناضل الجريح ودار الفتاة اللاجئة ودار الطفل العربي، إلا أن الفترة بشكل عام تميزت بالعمل التطوعي.

• **مرحلة ما بعد النكسة (1968-1992م):** حيث كان التركيز في هذه الفترة حول آليات تثقيفية توعوية إلا أن العمل كان تطوعيا ويشهد كثير من قادة العمل الشبابي والنقابات العمالية والحركات النسوية بانهم اكتسبوا الخبرة من خلال العمل التطوعي، كان التركيز حول الأندية مع التركيز على الندوات السياسية والثقافية والرياضية وبعد توجيه ضربة قوية لمنظمة التحرير في لبنان التي كان لتأسيسها أثر إيجابي في تفعيل المؤسسات على المستوى المحلي والخارجي، وعمدت لتأسيس المؤسسات التي هدفت لتقديم الاحتياجات للمجتمع الفلسطيني وفي الفترة ما قبل عام 1983 شدد الاحتلال من إجراءاته على عمل المؤسسات بدأت تنشأ الأطر الشبابية للدعم المادي والمعنوي الموجه لها وشملت جماهير من الطلاب والعمال والنساء ومن اهم المؤسسات التي ظهرت في فترة الثمانينات هي النقابات العمالية وكتل العمل التطوعي.

• **مرحلة السلطة الوطنية وحتى الوقت الحالي:** بعد توقيع اتفاقية أوسلو عام 1994م كان الامل في ان يحظى الشباب باهمية كبرى لدى السلطة.

عمدت السلطة الوطنية إلى تنشيط عمل المؤسسات الشبابية والأندية الرياضية وتشكيل هيئات إدارية وإجراء انتخابات، دون الالتزام بتمويلها ولم يلبث أن يستقر الوضع السياسي وتتطلق المؤسسات نحو ممارسة نشاطاتها ليرتقي نشاطها إلى العمل التنموي إلا أن الطابع السياسي بقي الغالب على عملها، وانطلقت انتفاضة عام 2000 وانقلبت الأمور رأساً على عقب وبدأت الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية تتدهور وتلاشى العمل الشبابي والمؤسسات الشبابية بدرجة ملحوظة خلال تلك الفترة.

وعقب الانتفاضة عمدت السلطة من خلال وزارة الداخلية إلى تنظيم عمل المؤسسات مثل إصدار قانون الجمعيات الخيرية والهيئات الفلسطينية عام 2000م حيث شهدت تلك الفترة تصاعداً كبيراً بعدد المؤسسات المتخصصة في تنمية وبناء قدرات الشباب والانتقال من مفهوم التنمية المقيدة إلى مفهوم التنمية الاجتماعية الشاملة، واتخذت العلاقة بين المؤسسات والسلطة الوطنية نمطين الأول تنافسي والآخر تشاركي، وقد انشأت السلطة عام 2012 هيئة المنظمات الاهلية للمساهمة في تحديد الاولويات وتحسين التواصل بين المنظمات والحكومة، وكان العرض السابق عرض سريع لأبرز المحطات التي مرت بها المؤسسات الشبابية في فلسطين (قصراوي، 2009) (الصفحة الرسمية لوكالة وفا، 2021) (طلوزي، 2011) (رحال، 2007).

3.1.2 نماذج المؤسسات الشبابية عالمياً

نلاحظ عالمياً تعدد المؤسسات وتتوعها باختلاف أهدافها وغاياتها، وفي سبيل مراجعة نماذج

المؤسسات اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات ذات العلاقة وتوصلت إلى:

1. **منظمات الشباب في بلدان النظام الواحد (الأنظمة الشمولية):** حيث تعد هذه المؤسسات نسخة

الحزب الحاكم وجزء من التشكيلات العامة والشبابية جزء من منظومات النظام المؤسسي للحزب الحاكم.

وقد تفككت هذه المؤسسات في غالبها مع انهيار النظام مثل شبينة البعث وشبينة الفاتح (زياد، 2003).

2. **منظمات أهلية للشباب:** تعاونها وتشرف عليها الحكومات وتمنح مثل هذه المؤسسات مساحة أوسع

للتعبير عن سياساتها العامة والشبابية وذلك ضمن واقع التعددية في البلد، ولكنها ليست مستقلة تماماً

في سياساتها، نظراً لكون التمويل فيها هو تمويل حكومي الأمر الذي يؤثر في توجيهات وبرامجها

وأولوياتها. تتواجد مثل هذه المؤسسات في الدول الراس مالية والديموقراطيات الناشئة على مستوى العالم.

3. **منظمات أهلية غير حكومية:** منظمات التي لا تخضع لإشراف حكومي أو حزبي حيث يعد مثل

هذه المؤسسات هو النموذج الأكثر استقلالية في كافة السياسات التي تضعها سواء العامة أو الشبابية،

ولكنها قليلة التأثير في كثير من المواضع رغم أن الاتجاه المحلي والدولي نحو مثل هذه المؤسسات على

حساب المؤسسات الحزبية والحكومية (مركز وفا، 2021).

وبرز على مستوى العالم ثلاثة اتحادات اهتمت بالشباب هي:

• الاتحاد العالمي للشباب الديمقراطي وضم الاتحادات الشبابية في الدول الاشتراكية والقريبة منها.

• الاتحاد الدولي للشباب الاشتراكي ويضم الشباب في الأحزاب الاشتراكية في دول أوروبا.

• الجمعية العالمية للشباب تضم الشباب في الدول الرأسمالية.

وفي فلسطين تتنوع أنواع المؤسسات الشبابية والتي يمكن تقسيمها وفقاً للهدف منها فمنها السياسية

والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية.

لذا فهذه المؤسسات رغم تعدد أنواعها يمكن حصرها في مجموعات تحكمها ضوابط الهدف والبرامج كما يلي:

1. منظمات وطنية: وهي التي تهدف لحشد الطاقات الشبابية عبر تعزيز الانتماء الوطني القومي وإكسابهم الوعي السياسي (رحال، 2006).

2. المؤسسات الاجتماعية: ومثل هذه المؤسسات هدفها الرئيس إكساب الشباب المهارات الحياتية التي تساعد في التكيف مع البيئة المحلية والدولية عبر حل مشكلاتهم الاجتماعية.

3. المؤسسات التعليمية التربوية: وتهدف لتمكين الشباب عبر تعليمهم مراعية التاريخ وما يتعلق به، وتطالب بتطوير نظام التعليم والمناهج بحيث تصبح أكثر قدرة على تلبية احتياجات المجتمع.

4. المؤسسات الثقافية: والتي تسعى لرفع المستوى الثقافي للشباب وإعدادهم لمواجهة الصعاب عبر النقاش وغرس الديمقراطية.

5. المؤسسات الرياضية الفنية والتي تهدف لإقامة برامج ونشاطات رياضية أو فنية يمكن خلالها تشكيل فرق رياضية ومرحية وفنية متنوعة.

6. المؤسسات التطوعية: وعبر هذا النوع من المؤسسات يتم نشر مفهوم العمل التطوعي والتوجيه نحو أهميته بغاية تكريس مفهوم المشاركة المجتمعية وتشجيع المبادرات الطوعية (حامد، 2007).

4.1.2 الأهداف الرئيسية للمؤسسات الشبابية

ينظر إلى المؤسسات الشبابية بأنها مؤسسات هدفها سد الفجوة بين احتياجاته الشباب وما يتوافر لهم، ولتسهيل عرض الأهداف المرجوة من المؤسسات الشبابية سيتم عرضها من خلال الفجوة التي تعمل على مواجهتها:

أولاً على الصعيد الاقتصادي:

- تقديم المساعدات للعائلات المستورة والمتضررة.
- المساهمة في حل مشكلة الفقر.
- حل مشكلة البطالة عبر برامج تنمية شبابية اقتصادية.
- التوجيه المهني والتدريب المهني للتوظيف المباشر.

ثانياً على الصعيد السياسي:

- تعبئة وحشد الرأي العام لمناصرة الحقوق الوطنية وتعديل السياسات القائمة وتبني سياسات وتشريعات جديدة.
- إكساب الشباب الوعي السياسي الكافي لمواجهة الاحتلال.
- ترسيخ مبادئ الثبات الوطني.
- غرس مبادئ الديمقراطية لدى الشباب من خلال تنمية الحوار والنقاش، إبداء الرأي.
- المساهمة في تعزيز الانتماء الوطني والحفاظ على المنجزات (رحال، 2010) (محمود، 2006) (طلوزي، 2011) (الموقع الرسمي لمركز المعلومات الفلسطيني/وفا).

• الحريات

• الانتخابات وحق الترشح

• سيطرة الأحزاب

ثالثاً على الصعيد التعليمي:

- تحويل التعليم من أساس التلقين إلى أساس العقل والمنهج العلمي.
- محاربة الجهل والامية في صفوف الشباب
- توفير المنح الدراسية للطلاب.

- العمل على مناهج دراسية تهدف الى تمكين الشباب.
- المساهمة في بناء المدارس الجديدة.
- المساعدة في حل مشكلة التسرب من المدارس (عبد الحي، 2013).

رابعاً على الصعيد الاجتماعي:

- تفعيل العمل التطوعي للمساهمة في تحقيق العملية التنموية المستدامة.
- حماية الشباب من المشكلات الاجتماعية والأمراض مثل المخدرات والإيدز.
- العمل على نشر القيم الاجتماعية الإيجابية مثل اعتماد الشباب على أنفسهم والاهتمام بالمصلحة العامة والتشجيع على العمل التطوعي.
- العمل على حماية الشباب من القيم الاجتماعية السلبية مثل الأنانية والقيم التي من شأنها أن تهدم المجتمع.

- دراسة المشاكل الاجتماعية والبحث عن وسائل مواجهته ووضع التصورات العملية لذلك.
- تشجيع المبادرات الشبابية التي تساهم في تطوير المجتمع (قجم، 2021).

خامساً على الصعيد الثقافي الفني:

- إقامة الأنشطة الثقافية التي تهدف إلى تشجيع الشباب تنمية الروح الثقافية.
- تشجيع المبادرات التي تهدف إلى تشجيع القراءة والعودة إلى الكتاب في عصر التكنولوجيا.
- تشكيل الفرق الموسيقية والفنية مثل فرق.
- إحياء التراث الفلسطيني والحفاظ عليه.
- تأهيل الشباب للمشاركة في مهرجانات عالمية في كثير من المجالات الثقافية والفنية.

5.1.2 برامج المؤسسات الشبابية في فلسطين

يغلب على البرامج والأنشطة التي تقدمها المؤسسات الشبابية الطابع الارتجالي النابع من الحاجة اللحظية، معتمدة في كثير منها على الجهة المانحة والأجندة الخاصة بها.

حيث يشير المالكي، ولدادوة (2011) أن البرامج التي تقدمها المؤسسات رغم إنفاق ملايين الدولارات عليها إلا أنها لا تأخذ بالحسبان الواقع والحاجات المعيشية للشباب، وعند التفكير عميقا فيها نلاحظ أن هناك شبه تضارب بين الحاجات والواقع الفعلي وهذا التضارب ساهم في هدر المال والوقت والجهد حيث تتنافس العديد من المؤسسات على تقديم برامج متشابهة مع اختلاف تسمياتها والقليل منها من يطرح برامج مميزة وواقعية تلائم حاجات الشباب لغاية تمكينهم على كافة الأصعدة سياسيا اجتماعيا واقتصاديا وغيرها.

أما فيما يتعلق بالأنشطة التي تمارسها المؤسسات الشبابية والتي كما أسلفنا تتقاطع في برامجها حيث تم اعتماد التصنيف الذي قام بإعداده أسعد (2009) الذي قام بإعداده وفقا لمقابلات ميدانية مع ذوي الاختصاص وهي كما يلي:

1. **المخيمات الصيفية:** تعد المخيمات الصيفية من أكثر الأنشطة أثرا على المشاركين حيث تساهم عبر التواصل المباشر بين الشباب المشاركين والمنظمين والذين هم ذوي خبرة وكفاءة إلى توجيه سلوكهم، تنويع الثقافة، تحفيزهم على الإبداع على كافة الأصعدة، تنشيط السياحة الداخلية وتعريف الشباب بالمدن والقرى الفلسطينية وتاريخها وكل هذا يساهم في القضاء على وقت الفراغ الذي يقضيه كثير من الشباب باستخدام الهواتف الذكية.

2. **المحاضرات وورشات العمل:** حيث تعد الورشات والمحاضرات والندوات الأساس في عمل المؤسسات تطرح عبرها مواضيع متعددة منها ما يتم تحديده من قبل المانح ومنها ما تجد المؤسسات إن إقبال الشباب عليه أعلى، ومنها ما تتقاطع فيه كافة المؤسسات مما يفقده الفائدة المرجوة.

3. **الدورات التدريبية:** حيث تعقد بعض المؤسسات دورات تدريبية هادفة لتنمية القدرات الفردية والجماعية

لدى الشباب، وإكسابهم مهارات خاصة تساعدهم في خوض غمار الحياة.

4. **الأنشطة الرياضية:** خاصة الأندية والأطر الشبابية التابعة للتنظيمات السياسية واجتماعية كالفرق

الرياضية سواء الناشئة أو الاحترافية.

5. **مخيمات العمل التطوعي:** حيث تسعى المؤسسات الشبابية عبر هذه المخيمات لدمج الشباب

الفلسطيني مع المجتمعات الدولية والاستفادة من التجارب العالمية.

6. **برامج التبادل الشبابية:** تساهم برامج التبادل الشبابي بإنشاء روابط وعلاقات حول العالم الغاية منها

التعارف وتبادل الخبرات اكتساب اللغات والتعليم.

7. **البرامج الخاصة:** وتصمم هذه البرامج خصيصا لخدمة هدف معين وفقا لميزانية مرصودة مثل

بعض المواضيع ذات العلاقة بالبيئة والظواهر السلبية بالمجتمع، مثل مشاريع السلم الأهلي.

8. **اللقاءات التوعوية:** حيث تهدف مثل هذه اللقاءات لتوعية الشباب بالحقوق والواجبات المنوطة بهم،

إلى جانب تسليط الضوء على مواضيع جديدة تحتاج لتوعية الشباب حولها، وقد تتعلق بظواهر

متكررة لكنها تحتاج لتفسير من ذوي الاختصاص.

وفقا للمقابلات التي قامت بها الباحثة:

1. **برامج الحماية الاجتماعية:** وتنفذ عبر مشاريع خاصة بالمرأة، بهدف الوصول إلى الفئات الأكثر

احتياجاً للخدمات النفسية.

2. **البرامج الزراعية:** وهي مجموعة من المشاريع التي تهدف لحماية المصادر الطبيعية واستدامتها،

بهدف توفير غذاء صحي آمن.

3. **برنامج التحويل المجتمعي:** الذي يهدف لمساعدة المستفيدين منه على ثقافتهم بحيث يتحول اللاوعي

بالقضايا الحياتية إلى وعي تام.

4. برامج التمكين الاقتصادي: مثل مشاريع الإبداع ودمج الصناعات التقليدية وتطويرها، مشاريع ال

Green busies.

5. برامج التمكين السياسي: مثل مشروع تَمَيَّرَ، الشباب يقود، برنامج رحلة مجد، مدرسة النزاهة لغاية

تنمية قدرة الشباب على محاربة الفساد، برامج تركز على حرية الإنسان والحفاظ على كرامته، أهمية المساواة للمرأة، حرية التعبير.

6.1.2 التمويل والدعم للمؤسسات الشبابية

لقد أكدت الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة ان المؤسسات الشبابية ترفض التمويل المشروط،

كما انها ترفض التمويل من الجهات التي لاتعترف بحق الشعب الفلسطيني بالحرية.

وتتفاوت معايير التمويل بين المانحين إلا انها تتطابق في بعضها ومنها:

1. معايير إدارية ومالية: وتتمثل في ضرورة تقديم مقترح ومنهجية ونماذج للجهات المانحة يتم من

خلالها وصف المشروع الذي سيتم تقديم التمويل له.

2. معايير فنية: حيث تتطلب بعض الجهات المانحة توافر خصائص معينة في المشاريع التي سيتم

تمويلها.

3. معايير قطاعية: حيث ترفض بعض الجهات المانحة تمويل قطاعات معينة مثل الانتماء السياسي

وتضمنين بند تجريم الإرهاب الذي أدرج بعض حركات المقاومة ضمنه، مناطق ممارسة النشاط مثل

رفض تمويل مناطق (ج).

ووفقا للمادة (32) من قانون الجمعيات الخيرية والهيئات الأهلية لعام 2000م التي نصت على

حق الجمعيات في تلقي التمويل الغير مشروط، وفي عام 2019 وقعت (132)مؤسسة رسالة موجهة

للاتحاد الأوروبي عبرت فيها رفضها للتمويل المشروط (أبو عيشه، 2021)

وفقا للمقابلات مع السادة في ملحق (ح) والبيانات النوعية التي قامت بجمعها عبر هذه المقابلات، والتي سعت عبرها الباحثة للوصول لجملة من النتائج تميز فيها الدراسة، وتقديم الإضافة التي عرمت على تقديمها منذ البداية.

تعمل المؤسسات على إدارة شؤونها الداخلية عبر أنظمة داخلية تضعها هيئات إدارية خاصة فيها غالبا يتم انتخابها من أعضاء مجلس الإدارة، ويتم توزيع المهام والمسؤوليات وفقا للوصف الوظيفي، الخبرات والمهارات الخاصة بكل موظف، رؤية المدير العام للمنظمة، الحاجة والتمويل، تتبع المؤسسات قانونيا لوزارة الداخلية، في حين أن المرجعية المختصة هي وزارة الداخلية.

تقوم المؤسسات بالإعلان عن انعقاد البرامج التدريبية عبر منصاتها الإلكترونية وبعض وسائل الإعلام المحلية مثل الإذاعات المحلية، فيتقدم الشباب لهذه البرامج وتقوم المؤسسة من طرفها باختيار الأنسب، كما تقوم الدوائر المختصة بالتواصل مع بعض المستفيدين من برامجها سابقا والذين أبدوا أداء مميز وحضور مؤثر. كما أن المؤسسات تسعى للارتباط مع الجامعات بعلاقات شراكة تسهل عملية تنفيذ برامجها سواء كان عبر مركز التعليم المستمر، مجلس الطلبة وغيرها.

تقدم المؤسسات برامجها سنويا:

اسم المؤسسة	عدد الشباب المستفيدين من برامجها سنوياً
معا	21331
المركز الفلسطيني لقضايا السلام والديموقراطية	300-200
مؤسسة شارك الشبابية	27000
اتحاد الشباب الفلسطيني	700
قيادات	300-200
ريفورم	3401

ووفقا لما ورد أعلاه تحتاج المؤسسات لتمويل مشاريعها والاستمرار لذا وجب عليها البحث عن مصادر تمويل ومنها:

أولا: مصادر محلية:

1. الشركات والمؤسسات المحلية مثل بنك فلسطين ومجموعة الاتصالات الفلسطينية، شركة جوال، وأريدو.
2. بعض رجال الأعمال ممن يؤمنون بالعمل التطوعي من جهة وبأهمية تنمية الشباب من جهة أخرى.
3. صندوق التشغيل الفلسطيني.
4. مركز تطوير المؤسسات الأهلية الفلسطينية.

ثانيا: مصادر دولية/خارجية:

1. دول الاتحاد الأوروبي بخاصة الحكومة البلجيكية والبولندية الإيطالية والسويسرية وهي دول صديقة تؤمن بالحق الفلسطيني بالاستقلال.
2. بعض المؤسسات الدولية مثل GIZ,TDE, Safe the Children, AVC, Ox Fam, Un women.
3. الصناديق العربية مثل الصندوق الإغاثي العربي الكويتي، صندوق تمكين القدس، الهلال الأحمر الإماراتي.
4. منظمات الأمم المتحدة بجميع هيئاتها.

حيث تقوم هذه الجهات بتقديم الدعم المالي والعيني للمؤسسات، إما بشكل مساعدات مالية مباشرة لغاية تغطية مصاريفها الإدارية والتشغيلية لفترة زمنية معينة، تقديم برنامج مدفوع التكاليف، تغطية تكلفة مدربين من ذوي الاختصاص، مساعدات عينية هدفها دعم بعض الأسر والشباب من ذوي الدخل

المحدود ودون خط الفقر، أو شباب يعملون ضمن برامج مدفوعة الأجر (مقابلات شخصية مع المؤسسات عينة الدراسة ملحق (ح).

ومن وجهة نظر الباحثة أكدت المؤسسات رفض التمويل المشروط، كما لا تقبله من دول لا تؤمن بحق الشعب بالحريّة والسلام، لكنها لمست ذلك الاختلاف بعد جمع آراء المبحوثين ونظمها، بأن ما يتم بالواقع مختلف عما يتم التصريح عنه، حيث نلاحظ رفض بعض المانحين مثل الـ USAID دعم البلديات التي ترأسها حماس، كما يتم تقديم مساعدات بصورة برامج جاهزة وتعد المؤسسات جهة منفذة فقط فيها، لذا من الجدير إعادة النظر في التمويل والدعم والسعي نحو توفير مصادر تمويل ذاتية؛ وبالتالي فهي ترى

إن التمويل يعتبر من أكبر المعوقات للمؤسسات الشبابية في تحقيق مسارات التنمية الاقتصادية والسياسية، فنوعية البرامج والفئات التي تستهدفها البرامج تتأثر بشكل كبير جداً ومباشر بشروط المانحين، وهذا يجعل من التنمية في هذين المسارين غير حقيقية بل شكلية فقط وغير مجدية على أرض الواقع، لعدم تناسبها مع احتياجات الشباب الفلسطيني وتطلعاتهم.

2.2 مسارات التنمية الشبابية

مقدمة

يعد الشباب هم طموح المستقبل وأمل الدول في التطوير، فهم تلك الطاقة الكامنة التي يتوجب على الدولة بكافة مؤسساتها الاهتمام بها، لذا يتوجب على كافة المؤسسات والقطاعات الخاصة والعامّة الاهتمام بهم والتركيز عليهم، لغاية أحداث تنمية متكاملة مستدامة لغاية تحويل الطاقات الكامنة لدى هذه الفئات إلى عنصر إبداع بما يملكونه من طاقات إيجابية تخدم وتنمي المجتمع سياسيا واقتصاديا.

1.2.2 مفهوم الشباب

رغم عدم ورود تعريف دولي متفق عليه عالميا حول تعريف الشباب إلا أنه يمكن تعريف

الشباب:

وفقا لما ورد في معجم لسان العرب فإن المعنى اللغوي للشباب هو الفتاء والحداثة، وشباب الشيء أوله، أما اصطلاحا فتشير إلى الشيء الحي، الفترة الأولى من حياة الإنسان، الفترة الأولى من البلوغ إلى اكتشاف النمو والمراهقة، ويمكن الإشارة بالشباب الى الفترة المبكرة من كل شي.

ومن الناحية النظرية يقصد بالشباب هم فئة عمرية تتمتع بالشباب والقوة والنشاط والفاعلية فالشباب هم جوهر المجتمع الذي يستمد قوته منه.

ومن الناحية الإجرائية هناك عدة تعريفات بل مداخل للتعريف ومنها:

- العمر وهم كل من يقع بين 15 و24 عاما كما ورد في سياق الأعمال التحضيرية للسنة الدولية للشباب عام (1985)، وهم فئة غير مستقرة متغيرة ويختلف تحديد سن الشباب من دولة الى أخرى، وقد اعتمدت السلطة الوطنية الفئة العمرية من 18-29 لتعبر عن فئة الشباب الفلسطيني. (الموقع الرسمي لليونيسكو) (الموقع الرسمي الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني)

• وفقاً لدراسة سالم (2017) فيعرف علماء النفس الشباب بأنها حالة نفسية يمر بها الإنسان تتميز بالنشاط والحيوية ترتبط بالقدرة على التعلم والمرونة في العلاقات وتحمل المسؤولية، بحيث ينتقل من الاعتماد على الآخرين إلى أن يصبح معتمداً على نفسه.

ومن هنا ترى الباحثة أن كافة المفاهيم التي أشار لها من سبقها إليها من الباحثين في حقول التنمية المختلفة، قد أجمعت على أن الشباب فترة عمرية يتمتع فيها الإنسان بقدرات جسدية كبيرة يبدأ فيها باتخاذ طريقة الخاصة بالحياة عبر تشكيل شخصية مستقلة، يحتاج فيها للتوجيه والإرشاد، فهي فترة خصبة صالحة للتجاوب مع التغيرات.

2.2.2 الشباب بالأرقام

يمتاز المجتمع الفلسطيني بأنه مجتمع فتي، فكيف تعكس هذه المقولة على واقع المجتمع الفلسطيني؟ وفقاً للبيانات المنشورة من قبل الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني والتي استعرض فيها أوضاع الشباب الفلسطيني، فقد بلغت نسبة الشباب في المجتمع الفلسطيني 22% منتصف العام 2022، أي ما يعادل 1.17 مليون شاب وشابة ضمن الفئة العمرية 18-29 سنة، حيث بلغت نسبة الجنس بين فئة الشباب الفلسطيني 105 شباب لكل 100 شابة.

الأمية بين الشباب: انخفضت نسبة الأمية بنسبة 0.8% في فلسطين عن العام 2020 وبهذه النسبة يمكن الإشارة إلى تلاشي الأمية بين الشباب الفلسطيني.

التعليم بين الشباب الفلسطيني: وفقاً للإحصائيات المنشورة فتبين أن بين كل (100) شاب هناك (13) شاب يحملون درجة البكالوريوس فأعلى، ويعد نصيب الإناث أكثر حظاً فكل (100) شابه هناك (23) شابة تحمل درجة البكالوريوس فأعلى.

البطالة بين الشباب: تشكل نسب البطالة التحدي الأكبر حيث ارتفع عدد العاطلين عن العمل إلى (372) ألف في العام 2021، وسجلت محافظة بيت لحم في الضفة الغربية أعلى معدل للبطالة لعام 2021 إذ بلغ حوالي 25%، تلتها محافظتي جنين والخليل بحوالي 19% لكل منها، بينما كان أدنى معدل للبطالة في الضفة الغربية في محافظة القدس فبلغ حوالي 4%.

العمالة بين الشباب: وقد بلغ عدد العاملين في الضفة الغربية (630) ألف في الضفة الغربية وبلغ عدد المستخدمين بأجر ما يقارب (402) ألف مستخدم، حوالي 54% من مجموع المستخدمين بأجر في فلسطين يعملون في القطاع الخاص؛ بواقع (285) ألف مستخدم بأجر من الضفة الغربية. **توزيع الشباب على قطاعات العمل:** بلغت نسبة المستخدمين بأجر الذين يعملون في المهن الفنية المتخصصة في القطاع الخاص ما نسبته 26% من مجموع العاملين بأجر في القطاع الخاص الفلسطيني؛ بواقع 16% للذكور مقابل 74% للإناث.

وبلغت نسبة العاملين في الحرف 21% للذكور و2% للإناث، في حين بلغ الأجر الحقيقي (119) شيكل يوميا لا يشمل العاملين في إسرائيل والمستعمرات، وحوالي 29% من نسبة العاملين بأجر في القطاع الخاص يعملون ضمن الحد الأدنى للأجور، بلغ عدد المستخدمين بأجر في القطاع الخاص الذين لديهم عقد عمل دائم (مكتوب لفترة غير محددة) حوالي (65) ألف مستخدم بأجر، وحوالي 130 ألف عامل في القطاع الخاص لديهم عقد عمل بشكل مؤقت (مكتوب لفترة محدودة، اتفاق شفوي)، مقابل حوالي (208) آلاف عامل ليس لديهم عقد عمل، بينما 51% من النساء العاملات بأجر يحصلن على إجازة أمومة مدفوعة الأجر. ويحصل ثلث العاملين بأجر على حقوقهم كاملة من إجازات ونهاية خدمة وحقوق تقاعدية (الموقع الرسمي للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2022).

ووفقا للإحصائيات التي عرضتها الباحثة أعلاه، فالدارس للوضع الفلسطيني يرى في هذه المؤشرات والنسب دلائل حول تفاقم البطالة، استغلال العمالة، ضعف القوانين والأنظمة الضابطة نظراً

لغياب الرقابة، في حين هي مؤشر لجودة التعليم، إلا أنها دليل على غياب الموازنة بين حاجة السوق ورغبة الشباب عبر الإحصائيات التي تشير إلى نسب البطالة بين المتعلمين، كما نلاحظ غياب الدراسات التحليلية المستمرة لواقع التعليم والتدريب والحاجات المهنية للسوق الأمر الذي يزيد من نسب البطالة، ففي مقابل التزايد في أعداد الشباب فالمجتمع الفلسطيني مجتمع فتي.

وفي رأي الباحثة انه يجب على الجهات الرسمية وذات العلاقة من مؤسسات حكومية ومنظمات شبابية وجامعات محلية إجراء دراسات تحليلية واتخاذ تدابير وقائية احترازية خاصة تقتضي بالحد من الاستنزاف المادي في تخصصات جامعية تعاني من ارتفاع البطالة بين خريجها، والتوجيه نحو تدريبات مهنية يعاني السوق المحلي من نقص حاد في الإقبال عليها رغم حاجة السوق لها.

3.2.2 التنمية البشرية

تعد التنمية ظاهرة يعود نشوؤها لنشوء البشرية لكنها لم تحظى بذلك الاهتمام والبحث إلا بعد الحرب العالمية الثانية، فقد بات الاهتمام بها واضحا في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية وغيرها. وأكدت كافة المؤسسات العالمية ومنها الأمم المتحدة للتنمية أن التنمية حق لكل الشعوب خاصة النامية لتستطيع اللحاق بالدول المتقدمة (حجيلة ورفيقة، 2016).

تهدف التنمية إلى بناء قدرات الفرد السياسية والاجتماعية والاقتصادية اعتباراً أنها حق من حقوقه، فالفرد له الحق في التعليم والمشاركة على الصعيد السياسي ومحو الأمية.

ويمكن تنمية الفرد من خلال إدارة المجتمع بصورة صحيحة، وتعرف الإدارة الصحيحة بأنها: "عملية التخطيط واتخاذ القرارات الصحيحة والمستمرة، المراقبة والتحكم بمصادر المؤسسات غايتها الوصول إلى الأهداف المرجوة، وذلك عبر توظيف وتطوير والسيطرة على المصادر البشرية المالية. والمصادر الفكرية والمعنوية (أبو عدوان، 2013).

لقد عرف تقرير التنمية البشرية في العام 1990 عند صدوره للمرة الأولى التنمية البشرية بأنها "عملية توسيع خيارات الإنسان عبر زيادة قدراته ومهاراته وطرق العمل".

ويعرفها الخوالدة (2017) بأنها: مجموعة النشاطات والإجراءات والبرامج التي تهدف إلى تأهيل وتطوير الأفراد بطريقة تؤدي إلى تحسين أدائهم الحالي والمستقبلي للعمل الذي يمارسونه

وتسعى التنمية البشرية إلى تحقيق جملة من الفوائد السياسية والاقتصادية واجتماعية ومنها "توفير التعليم للجميع، الحد من ظاهرة البطالة عبر توفير فرص عمل، تطوير الرعاية الصحية، إتقان فن العمل، استبدال معتقدات الضارة بمعتقدات مفيدة، استبدال العادات الضارة بعادات مفيدة، الاهتمام بالوقت وتنظيمه والاستفادة منه (العمرى، 2016).

وتقوم على جملة من المقومات منها: "التعليم، التدريب، الثقافة، وسائل الحماية المجتمعية، ونظراً لأهمية التنمية ستعمل الباحثة عبر هذه الدراسة للتركيز على التنمية السياسية والاقتصادية للشباب.

4.2.2 مسارات التنمية السياسية

يعد مفهوم التنمية السياسية من المفاهيم التي يشوبها الغموض، فكثيراً من أخصائيي التنمية قد دمجوا بين التنمية السياسية والفكر السياسي، والإصلاح السياسي، التحديث السياسي، وغيرها من المفاهيم السياسية.

وتعددت تعريفات التنمية السياسية فمن الباحثين في التنمية من أشار لها: " بأنها قدرة النخبة الحاكمة على تحقيق التنمية".

ومنهم من أشار لها بأنها: " المساواة والقدرة العالية على الأداء، وتمايز البنى السياسية والاستقرار والشرعية، والاضطلاع الجيد بالضرورات الوظيفية للنظام السياسي والعلاقات الحديثة في المجتمع وفي المؤسسات، والثقافة السياسية التعددية وثقافة المواطنة، والقدرة الجيدة للنظام في تعامله مع البيئة الداخلية

والخارجية، وعلى إشباع حاجات المجتمع، وتنظيم قنوات الصراع السياسي القائم على التفاوض والمساواة، وفض الخلافات بطرق سلمية، و"المساواة" و"العدالة الاجتماعية"، هذه كلها صفات حقيقية أو مفترضة لأنظمة الديمقراطيات الغربية" (بلحاح، 2008).

ويشار للتنمية السياسية أنها" العملية التي يحدث بمقتضاها تغيير في القيم والاتجاهات وتدعيم الثقافة السياسية الجديدة، بحيث تدفع نحو التكامل باتجاه النسق السياسي (حمدي، 2018).

وعرف عامر (2014): مجموعة من السياسات تهدف لتخليص المجتمع من التخلف السياسي، وإحداث الديمقراطية وبناء الدولة، والتطوير السياسي للمجتمع عبر تدعيم قدرات النظام السياسي. وأشارت دراسة العزام (2006) إلى أن محددات التنمية السياسية هي: الأحزاب السياسية، النقابات المهنية، البرلمان، الأجهزة التنفيذية، وسائل الإعلام، المفكرين، دور العبادة، الثقافة السياسية السائدة، المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات.

ومن هنا ترى الباحثة أن التنمية السياسية إجراءات تمارسها الدولة كونها صاحبة السيادة في القرارات السياسية، تهدف من خلالها لإرساء قواعد الديمقراطية، عبر إحداث التغيير والتطوير في المفاهيم السياسية لدى المواطنين.

5.2.2 مؤشرات التنمية السياسية:

سيادة القانون وتكافؤ الفرد والحد من التعسف السياسي.

- وجود مجتمع مدني فاعل يتمتع بقدر من الاستقلالية والحرية واحترام الرأي الآخر.
- مشاركة سياسية شفافة في صنع القرار وفقا لأسس حديثة.
- تطوير التشريعات وفقا للمتطلبات الداخلية والخارجية.
- وجود برلمان ممثل للمجتمع الحقيقي يمارس صلاحيات دستورية تشريعية يتمتع بالاستقلالية.

- وجود نظام سياسي قادر على التكيف مع التطورات عبر استيعاب التغيير واستخراج الموارد عبر توزيعه بعدالة.
- إطلاق الحريات بين جميع فئات المجتمع بعيدا عن الإرهاب الفكري.
- التعددية السياسية والفكرية ضمن الثوابت التي يقوم عليها بعيدا عن التدخلات الحزبية وادعاءات حماية المصلحة الوطنية.
- المساواة في الحقوق والواجبات بين جميع أبناء الشعب بعيدا عن الاختلافات الثقافية والدينية والعرقية والاعتبارات الخاصة.
- إحداث تغييرات قوية فعلية حقيقية عبر قيام الأحزاب السياسية باشتراك كافة الأفراد المنتمين للحزب بإقرار السياسة العامة للحزب وإجراء التعديلات التي تظهر.
- سن القوانين والتشريعات التي تحمي حقوق الأفراد الحقوقية والمدنية العامة والخاصة، وتحديد المتعلقة بالانتساب للأحزاب وحرية التعبير عن الرأي والمشاركة الانتخابية.
- تنشيط دور مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الشبابية والمرأة في الحياة السياسية لغاية دمجهم في المؤسسات الوطنية والعمل السياسي والمشاركة في تحمل المسؤولية (قزداري، 2017) (العزام، 2006).

6.2.2 مقومات التنمية السياسية

حيث أن التنمية السياسية تعمل على التخلص من السلطات التقليدية ووجود قدرات جديدة تؤثر في المجتمع والأفراد فيجب التركيز على مقومات التنمية السياسية وهي:

- **المشاركة السياسية:** بحيث يتم إشراك جميع أفراد المجتمع في الحياة السياسية بعيدا عن انتمائهم الحزبي والعرقي والديني وتمكين دورهم في العملية السياسية، وهذا يتطلب وجود درجة عالية من الوعي السياسي والقضاء على الأمية والسماح بحرية الصحافة والتعبير والتنظيمات.
 - **التعددية السياسية:** وهي حقيقة قائمة على وجود مجموعة من الأحزاب والأيدولوجيات تتنافس عبر انتخابات شريفة ولا تعد من مظاهر التعددية القائمة على وجود أحزاب متعددة لكن النظام القائم أقرب للحزب الواحد المسيطر، فالتعددية اختلاف في الرأي والفكر والأيدولوجيات والمصالح والتكوينات الديموغرافية والاقتصادية.
 - **التداول السلمي للسلطة:** حيث يتم اختيار الحزب الحاكم عبر دورة انتخابية وفقا لأحكام الدستور فالسلطة ليست حكرا على أحد.
 - **حماية حقوق الإنسان:** عبر مجموعة من الضمانات المتنوعة الضابطة لحقوق الفرد والجماعة، فهي جملة من الإجراءات على مستوى الدولة والجهات ذات الاختصاص (يوسف، 2002).
- ووفقا لدراسة الدرمني (2012) فقد أشار لثلاثة مقومات للتنمية السياسية هي:
1. المساواة أمام القانون وفي الفرص والإمكانيات والمشاركة في صنع القرار.
 2. القدرة على القيام بالمهام وتحويل المدخلات إلى مخرجات تلبي حاجة المجتمع.
 3. التمييز والتخصص وهي قيام تخصصات داخل النظام تؤدي وظائف محددة ومخصصة تتفاعل وتتعاون فيما بينها.
- وتواجه التنمية السياسية مجموعة من المعوقات منها غياب الإرادة السياسية، غياب دور المعارضة، غياب دور عناصر المجتمع خاصة الشباب، غياب المشاركة السياسية، ضعف دور المرأة السياسي.

وحيث أن المشاركة السياسية للشباب لا تتسم بالصورة الفردية والغير منظمة إنما تتم عبر مؤسسات تنظّمها.

ويقع دور كبير على المؤسسات الشبابية في توعية الشباب حيث أشارت دراسة محمود (2006) أن الشباب بحاجة إلى البناء الفكري وتطوير المهارات الشخصية وصقل الشخصيات في سبيل إثبات ذاتهم وتعزيز مهاراتهم الشخصية، فهي لها دور في تعريف الشباب بحقوقهم وواجباتهم عبر تعميق مفاهيم الديمقراطية لديهم وتعميق مفاهيم المشاركة السياسية لديهم.

7.2.2 التنمية السياسية للشباب الفلسطيني

تسعى المؤسسات العاملة في المجتمع الفلسطيني على تحقيق التنمية الشبابية في كافة المجالات فتعمل على تطوير البرامج وتنفيذ المشاريع الهادفة، وتصطدم بالكثير من التحديات والمعوقات. بداية لا يمكن للمؤسسات سد الفجوة التي تتركها الأحزاب السياسية، كما أنها لا يمكن أن تمثل بديل عن ممارسة الشباب الفلسطيني لحقه بممارسة العملية الانتخابية وخوض هذه التجربة، حيث أكد المبحوثين في المقابلات على هذا الجانب.

حيث تهدف هذه المؤسسات لتعزيز مفاهيم الديمقراطية، العدالة، المساواة بين الجنسين، التمكين السياسي للمرأة، ترسيخ قيم التسامح والمودة، تعميق الوعي السياسي لدى الشباب، تعزيز دور الشباب في المجتمع.

تستهدف البرامج التي تقدمها المؤسسات الشباب والشابات من عمر 18 ولعمر 29 وذلك وفقاً للتعريف الذي أقره مركز الإحصاء الفلسطيني، إلا أن هناك بعض البرامج التي يتم فيها التجاوز عن معضلة العمر ويسمح بالمشاركة فيها لمن هم بعمر 40 سنة.

يتم اختيار الشباب المشاركين في هذه البرامج وفقا لصفات خاصة تتناسب والغرض منها وبعضها يتطلب إجراء مقابلات معهم، ويتدخل في اختيار المشاركين في بعض البرامج شركاء المؤسسة مثل المؤسسات المستضيفة، الجمعيات النسوية، من شاركوا في برامج سابقة.

حيث تقوم المؤسسة بالإعلان عبر منصات التواصل الاجتماعي عن البرامج، بعض الإذاعات المحلية، الشركاء في البرنامج.

وتقوم كثير من المؤسسات بتقييم أدائها عبر استفتاءات تطرحها على المشاركين لغاية المساهمة في تحديد الاحتياجات بشكل مباشر.

وفقا للمقابلات التي قامت بها الباحثة فإن التنمية السياسية التي تسعى المؤسسات لتحقيقها تكتسب الطابع النظري وبذلك فهي لا تختلف عما يتلقاه الشباب عبر التعليم الأكاديمي، إلا أنها تكتسب صفة القرب والبعد عن التقييم العلمي.

وينصب جُل اهتمام المؤسسات حول رزمة من البرامج والمشاريع التي يتم تنفيذها وسيتم ذكرها وفقا للمنظمة:

أولا: ريفورم

- تقوم بتنفيذ ثلاث برامج وكل برنامج يتضمن مجموعة من المشاريع.
1. برنامج تحويل المجتمع التي تعمل من خلاله على تحويل الثقافة لتصبح مستجيبة أكثر للمجتمع المحلي.
 2. برنامج السلم الأهلي: ويهدف لتعزيز التناغم بين فئات المجتمع وتقديم المقترحات والحلول لمشاكل السلم الأهلي.
 3. برنامج التمكين الثقافي والاقتصادي لذوي الدخل المحدود: ويهدف لرفع قدرة المشاركين على اتخاذ القرار.

4. برنامج نهر الحياة حيث تم تصميم منصة خاصة يوصل من خلالها الشباب صوتهم بطريقة حوارية بالشراكة مع الجامعات المحلية.

نلاحظ عبر هذه البرامج أنها برامج يغلب عليها الطابع الثقافي وتدرج ضمن برامج التنمية السياسية للشباب (مقابلة شخصية، رزق عطاونة، 2022/9/25).

ثانياً: اتحاد الشباب الفلسطيني

تقوم بتنفيذ مجموعة من البرامج والمشاريع الهادفة لتنمية الشباب سياسياً منها:

1. تعزيز الحركة الشبابية ضمن مؤتمر شبابي حيث يتم انتخاب لجنة تنفيذية للمؤتمر العام تضم خمس وحدات (عمال، مزارعين، متطوعين، توعوية، العمل التعاوني).

2. برنامج تعزيز القيادات في مجال الانتخابات البلدية.

3. مشروع المخيم الشبابي لتعزيز فكرة الحركة الشبابية.

4. مشروع ميد نت لتشجيع قوة الإعلام على التأثير بشكل أفضل في تعزيز الديمقراطية وحقوق الإنسان.

5. مشروع المنتدى الإعلامي المدني الفلسطيني الهادف لحماية حقوق الإنسان.

ونلاحظ تركيز في برامج ومشاريع الاتحاد نحو التمكين السياسي للشباب عبر تعزيز قدرتهم على

القيادة، غرس مفاهيم الديمقراطية في نفوسهم، تشجيعهم على التعبير عن آرائهم. (مقابلة شخصية،

محرم البرغوثي، 2022/9/18).

ثالثاً: المركز الفلسطيني لقضايا السلام والديموقراطية

يقوم المركز بتنفيذ ثلاث برامج وكل برنامج ينبثق عنه مجموعة من المشاريع وتركزت البرامج التي يقدمها المركز في:

1. الديمقراطية والحكم الرشيد وسيادة القانون.

2. برنامج المرأة.

3. السلام الأمن والعدالة.

حيث تركز المؤسسة على المواضيع ذات الصلة بكرامة الإنسان وحرية الرأي والتعبير، المساواة الكاملة للمرأة، وتركز برامج المركز على المرأة حيث تستهدف في 70% من برامجها النساء خاصة الطالبات في مراحل التخرج الجامعي والعاطلات عن العمل (مقابلة شخصية، هيلدا عيسى، 2022/9/17).

رابعاً: منتدى شارك الشبابي

يقوم منتدى شارك بطرح جملة من البرامج الهادفة لتمكين الشباب وهي:

1. برنامج الشباب يقود الهادف لتمكين الشباب من الاندماج في الحياة السياسية.

2. برنامج مدرسة النزاهة الهادف لتمكين الشباب على المساءلة ومحاربة الفساد.

3. برنامج رحلة مجد والهادف لغرس المساواة بين الجنسين لدى الأطفال وإلغاء العنف القائم على

النوع الاجتماعي ويتم تنفيذه عبر الشباب.

4. برنامج محاكاة الهادف لتمكين الشباب من تمثيل دولتهم على المستوى الدولي.

نلاحظ من خلال البرامج التي وردت أن المنتدى يسعى لتنمية الشباب سياسياً إلا أن نجاح هذه

البرامج يحتاج لمبادرات جادة من منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الشبابية لدفع الحكومة نحو

تطبيق أسس الديمقراطية بإجراء انتخابات يمارس من خلالها الشعب حقه بحياة ديمقراطية (مقابلة شخصية، هديل مبارك، 2022/10/9).

عبر ماورد أعلاه نلاحظ أن المؤسسات تسعى لغرس مبادئ الديمقراطية وتعزيز روح الشراكة وتنمية الحس الوطني لدى الشباب الفلسطيني الذي يعاني من الإحباط نتيجة لغياب الديمقراطية الانتخابية، وحرمانه حقه بخوض هذه التجربة فالقانون الفلسطيني يضع شروط خاصة تحد من قدرة الشباب على الترشح حيث حد القانون الفلسطيني العمر المسموح به لعمر الترشح للرئاسة 40 سنة و28 سنة للمجلس التشريعي، وهذا ما غفلت البرامج التي تم تزويد الباحثة بها عبر المقابلات حيث من باب أولى لهذه المؤسسات الدخول بعلاقة شراكة مع الحكومة تكون فيها ذات تأثير حقيقي يخدم مصالح الشباب.

3.2 مسارات التنمية الاقتصادية

تعد التنمية الاقتصادية من المصطلحات الحديثة التي تهتم بالأنشطة الاقتصادية بشكل عام لغرض زيادة الإنتاج عبر استخدام كافة الموارد المتاحة أفضل استخدام.

ويمكن تعريفها بأنها: " العملية الهادفة لنمو الاقتصادي للدولة، عبر تطبيق مجموعة من الخطط التطويرية التي تجعلها أكثر قدرة على النمو بحيث تؤثر على المجتمع تأثيرا إيجابيا، بحيث تزيد من قدرتها على الاستفادة من الثروات المتاحة وتحديد المناطق المهمشة التي تعاني من غياب التنوع الاقتصادي.

علما أن للتنمية الاقتصادية خصائص تميزها عن الاقتصاد فهي تهتم بتحقيق أعلى معدلات النمو الاقتصادي عبر استخدام أفضل استراتيجية عمل، تحسين البيئة الداخلية والقطاع الاقتصادي، الاستجابة لواقع الاقتصادي الحرص على استغلال الموارد المعززة لدور الصناعة والزراعة والتجارة.

كما عرفها حمدان، وأبو مدلل (2018) بأنها: " عملية إدارية مقصودة، لها أبعاد مركبة لتضمن توزيع نتائج التنمية توزيعاً عادلاً، وإحداث تغييرات جذرية في الهياكل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وأنماط السلوك لتوفير حياة كريمة للفرد.

وهناك من عرفها بأنها: عملية يزداد من خلالها الدخل القومي وكذلك الدخل للفرد بالمتوسط، إلى جانب تحقيق درجات مهمة من النمو لقطاعات معينة لتعبر عن التقدم، وذلك ضمن التعريف التقليدي للتنمية الاقتصادية.

في حين أن السالم (2008) عرفها: عملية حضارية هدفها إنشاء أوضاع جديدة شاملة، معتمداً على جدية صانعي القرار ودرجة التزامهم بتحقيق التغيير من واقع متخلف إلى واقع جديد متطور ومتقدم في كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وبناء عليه يمكن تعريف التنمية الاقتصادية بأنها "مجموعة من السياسات التي تتبعها الدولة بالتعاون مع جهات ذات علاقة وصلة لتحسين الأداء الاقتصادي مما ينعكس على مستوى دخل الفرد وبالتالي على كافة المناحي الاقتصادية في الدولة".

1.3.2 أهداف التنمية الاقتصادية

تتمثل أهداف التنمية الاقتصادية بتحقيق مجموعة من المصالح التي تشمل كافة فئات المجتمع وتبدء من:

1. زيادة الدخل القومي.
2. رفع مستوى المعيشة.
3. تحقيق مجموعة من الأهداف الاجتماعية مثل تقليل التفاوت بين فئات المجتمع في الدخل والثروات وتحقيق التوزيع العادل.

4. تعديل التركيب النسبي للقطاعات بحيث لا يتم الاعتماد على قطاع واحد كمصدر رئيس للدخل وإنما الاعتماد على مصادر متعددة لحماية البلاد من أي تقلبات اقتصادية.
5. رفع مستوى حياة العمال تدريجيا عبر تلبية متطلباتهم الأساسية.
6. إشباع الحاجات الأساسية لدى الفرد (حمدان، أبو مدلل، 2018).

2.3.2 أهمية التنمية الاقتصادية

حيث تتركز عناصر التنمية الاقتصادية حول: " الشمولية عبر خلق إطار ملائم لعملية التنمية من الناحية السياسية والاجتماعية والثقافية، التصنيع هو مصدر لزيادة فرص العمل واستثمار الموارد الوطنية، الزيادة المستمرة في متوسط الدخل الحقيقي، تحسين في توزيع الدخل، التراكم الاستثماري عبر رفع مستويات الاستثمار.

نجد أن أهمية التنمية الاقتصادية تتركز في:

- المساعدة في تحقيق الاستقلال الاقتصادي والحماية من التبعية بكافة أشكالها.
- تحسين مستوى المعيشة وزيادة الدخل مما ينعكس على التعليم والصحة.
- توفير السلع والخدمات بالكميات والنوعيات ذات الجودة العالية.
- تعمل التنمية على المستوى الكلي للاقتصاد، وتحسين الناتج المحلي وتحقيق التطوير الاقتصادي المنشود.

- تقليص الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية (بن جمو، ودريس، 2016).

وتعد مصادر تمويل التنمية الاقتصادية من أهم العقبات التي تواجه التنمية فالتنمية تحتاج

لنظافر الجهود داخليا وخارجيا ولذا ستعتمد الباحثة لعرض أهم مصاد تمويل التنمية الاقتصادية:

أولاً: مصادر داخلية وتنوع المصادر الداخلية من:

• مدخرات قطاع عائلي: التي تنبثق عن مدخرات تعاقدية مثل معاشات التقاعد، الاستثمارات

المباشرة مثل المتاجرة بالعقار، الزيادة في الأصول النقدية.

• مدخرات قطاع الأعمال: وتبدء من أرباح المشروعات العامة، مدخرات قطاع الأعمال الخاص.

ثانياً: مصادر التنمية الاقتصادية الخارجية: ويشار فيها لكافة الموارد خارج الاقتصاد المحلي التي تجلب

نفقات استثمارية غايتها تمويل مشاريع استثمارية ومن أمثلتها "المعونات الخارجية، القروض الخارجية،

الاستثمارات الأجنبية الخاصة، الادخارات الإجبارية (عليما، 2015).

ووفقاً لأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) فإن التنمية الاقتصادية للشباب تكون

عبر القضاء على الفقر، تحقيق المساواة بين الجنسين، تعزيز النمو الاقتصادي عبر توفير العمل اللائق

وتحقيق العمالة الكاملة، ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال ثلاث استراتيجيات هي (الانخراط

والمشاركة، التمكين الاقتصادي للشباب، دعم وصول الشباب للعمالة المنتجة اللائقة، توفير الدعم الكافي

للممود وبناء السلام).

ويمكن تحقيق ذلك عبر مجموعة من برامج أساسية هي: التوظيف وتطوير آليات لتواصل

الباحثين عن عمل وبين فرص العمل وتحويل المهارات إلى نجاح في العمل، دعم إنشاء المشاريع

الناجحة عبر تزويدهم بالتمويل والإرشاد والتدريب وتشجيع مؤسسات التمويل على إقراض الشباب لبدء

مشاريع خاصة (الموقع الرسمي لهيئة الأمم المتحدة).

وفقاً لما عرضه الباحثة من أدبيات تتعلق بالتنمية الاقتصادية، نجد أن المؤسسات الشبابية

مطلوبة منفردة وبالشراكة مع المؤسسات الحكومية وقطاع التعليم بتوفير بيئة قادرة على تنمية الشباب

اقتصادياً عبر التعليم والتدريب والتطوير، وتسهيل الطريق أمام الاستثمار في قطاعات منتجة مثمرة

خاصة في ظل ارتفاع نسبة البطالة وانخفاض نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

3.3.2 التنمية الاقتصادية للشباب الفلسطيني

- من خلال المقابلات -المرفقة- التي قامت بها الباحثة، يمكن الإشارة إلى بعض النقاط المفصلية التي عرج المبحوثون إليها في سياق سعيها لدراسة دور هذه المؤسسات في التنمية الاقتصادية.
- تقوم فكرة البرامج التي تقدمها المؤسسات المبحوثة على التنمية الاقتصادية للشباب وغايتها الأساسية هي تقليل البطالة، الحماية الاقتصادية للشباب عبر تنمية قدراتهم على الإنتاج.
 - تقوم المؤسسات بالتعاون مع الجامعات والجهات ذات العلاقة، ببرامج تدريب سواء كان ذلك بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني الشريكة، المجالس المحلية، الجامعات، حيث ترتبط المؤسسات من خلال برامج التنمية الاقتصادية بعلاقات شراكة مع بعض الجامعات المحلية.
 - تستهدف الشباب من عمر 18 ولغاية 29 سنة، يتنوع المشاركون في البرامج بين الفتيات والشباب فالهدف هو تمكين اقتصادي شامل.
 - تقوم كل منظمة بطرح جملة من البرامج، والتي غالباً ما يتم طرحها من قبل المانحين بحيث لا تتدخل المؤسسات في تصميمها، وإنما تعد جهة منفذة فقط.
- وعرضت الباحثة بطرح البرامج التي تقوم المؤسسات المبحوثة بتنفيذها لغاية التنمية الاقتصادية للشباب:

أولاً: معاً:

- تقوم بتنفيذ ثلاثة مشاريع لغاية التمكين الاقتصادي هي:
- برنامج الحماية الاجتماعية لغاية الوصول إلى الأفراد الأكثر حاجة للدعم النفسي الاقتصادي.
 - برنامج الدعم الاقتصادي: وصولاً للفئات الأكثر انكماشاً لمساعدتهم للعيش بكرامة.

• برنامج زراعي: يهدف لتحسين المصادر الطبيعية واستدامتها واستغلالها بأفضل صورة تحافظ على استدامتها.

• مشروع موائمة التخصصات وسوق العمل: والذي تهدف منه لتشجيع الشباب نحو العمل المهني. وفقا لما ورد أعلاه، تعمل المؤسسة على تهيئة الشباب لدخول سوق العمل عبر برامج الدعم الاقتصادي التي توفر فرص تدريب على إنشاء مشاريع صغيرة، حيث قامت بتنفيذ مشروع يهدف لتدريب الشباب في الأغوار ليكونوا أدلاء سياحين، إقامة معارض، معارض لتشغيل الخريجين يتم استدعاء القطاع الخاص لحضورها، توفير فرص تدريب مدفوعة الأجر (مقابلة شخصية، وهبة عصفور، 2022/9/27).

ثانيا: قيادات:

تقوم قيادات بتنفيذ جملة من المشاريع التي تندرج ضمن برامجها الهادفة لتنمية الشباب اقتصاديا وهي:

• مشاريع التنمية الاقتصادية وهي: Greenn busnies القائم على تدريب أصحاب المشاريع الصغيرة.

• مشاريع تمويل المشاريع الصغيرة عبر مؤسسات الإقراض.

• مشاريع الإبداع في دمج الصناعات التقليدية بالحديثة.

تقوم قيادات بتقديم دعم مادي للشباب ضمن مشاريع للمؤسسة، إلا أن المؤسسة لا تقوم بإجراء مسح شامل لتحديد احتياجات الشباب فالبرامج لديهم فكرة تنفذ من خلال مشاريع (مقابلة شخصية، رنا، 2022/10/5).

ثالثاً: اتحاد الشباب الفلسطيني:

يقوم الاتحاد بتنفيذ جملة من البرامج عبر مجموعة من المشاريع التي تهدف لتقليل البطالة بين

الشباب وهي:

1. مشروع تمكين الشباب الاقتصادي الاجتماعي لمتضرري جائحة كورونا.
2. المبادرة الوطنية للحد من البطالة بين صفوف الخريجين وتمكينهم من العمل في القطاع الزراعي.
3. Deep برنامج التمكين الاقتصادي حيث يباشر الاتحاد بتنفيذ مشاريع للعائلات الفقيرة.
4. مشاريع تمكين العائلات الفقيرة التي تعيلها امرأة (مقابلة شخصية، علا عدوي ومحرم البرغوثي، 2022/9/18).

رابعاً: منتدى شارك الشبابي:

يقوم المنتدى بتنفيذ العديد من البرامج الهادفة لتنمية الاقتصادية للشباب ومنها:

- برنامج تَمَيُّز الهادف لتمكين الشباب من الحصول على عمل حيث يتم تدريب الشباب على مهارات الاتصال والتواصل، مساعدتهم في اختيار مهنة تساعدهم على الاندماج في سوق العمل، وكثيراً ما يساهم البرنامج في حصول كثير من المتدربين الجادين على فرص عمل (مقابلة شخصية، هديل مبارك، 2022/10/9).

خامساً: المركز الفلسطيني لقضايا السلام والديموقراطية:

يقوم المركز بتنفيذ مشاريع تضم تسعة موظفين و50 متدرب لمدة سنة حيث يعمل المشروع مع

الشباب لمدة سنة وفقاً لأربعة مراحل تنتهي بتوظيف الأكفأ منهم.

وفقاً للبرامج والمشاريع التي يقوم الاتحاد بتنفيذها يمكن الإشارة إلى أن أداء المؤسسات في

مسارات التنمية الاقتصادية للشباب أفضل منها في التنمية السياسية وتعزوا الباحثة هذا الفرق إلى غياب

الحياة الديمقراطية وبالتالي كافة هذه المفاهيم التي تحاول المؤسسات زرعها في الشباب هي مغيبة عن

التطبيق في الواقع، إلا أنها مشاريع مؤقتة قابلة للزوال مما يهدد مستقبل الشباب (مقابلة شخصية، نورا الخليلي، 2022/9/17).

ومن هنا ترى الباحثة أن تركيز المؤسسات المبحوثة على مسارات التنمية الاقتصادية واضح، فنلاحظ أن خمس من ست مؤسسات تقدم برامج تنمية اقتصادية، وهذا مؤشر بسيط عن مدى الاهتمام، ورغم ذلك لم يصل الأداء للحد المرضي المطلوب، ووفقاً لأهداف التنمية الاقتصادية التي عرضتها الباحثة فنلاحظ أن المؤسسات لم تستطع تحقيق الأهداف بصورتها التي رسمتها الأمم المتحدة للتنمية المستدامة نجد أنها تسعى للتمكين الاقتصادي ودعم وصول الشباب للعمل اللائق، إلا أن الهوة التي يواجهها الشباب في توفير الصمود والتوظيف لا تقع على عاتق المؤسسات منفردة، فمثل مشكلة البطالة تحتاج لخطّة علاجية على مستوى الوطن.

4.3.2 التحديات التي تواجه مسارات التنمية الشبابية في فلسطين.

لا يخفى أي مواطن فلسطيني التحديات بل الضغوط التي يقبع تحتها الشعب الفلسطيني عامة والشباب خاصة والنابعة من ظروف خاصة يعيشها في ظل ظروف احتلالية تعيق كثير من الخطط التنموية لا بل تحد من القدرات الإبداعية عبر سيطرتها المطلقة على كثير من المصادر الحياتية جعلت منها تحديات نحو تحقي التنمية المستدامة منها:

1. **تحديات سياسية:** مرتبطة بالاحتلال وممارساته الهادمة لأي شكل من أشكال الازدهار الحقيقي،

فهو يستهدف الشباب بالاعتقال والاعتقالات إلى جانب إعاقة الحركة والتنقلات، كما أن الانقسام

السياسي الذي يعيشه الشارع الفلسطيني وحالة التخبط تزيد من حالة الضياع التي يقع ضحاياها

الشباب فكل تيار يسعى لاستقطاب الشباب لطرفه إلى جانب ضعف بل غياب المشاركة الشبابية

في قبة الحكم.

2. **تحديات اقتصادية:** حيث يعجز النظام السياسي عن القيام بواجباته الاقتصادية من توفير وظائف والإعفاءات والمساعدات لتشجيعهم نحو الاستثمار في مشاريع خاصة، وغياب السياسة الاقتصادية المبنية على رؤية إنتاجية واضحة وما ينجم عنها من قضايا ومشاكل خطيرة مثل الفقر والبطالة، ويمكن إضافة الحصار المالي والاقتصادي الذي تفرضه إسرائيل عبر سيطرتها على المعابر والنقاط الحدودية، وتحكمها بأموال المقاصة الفلسطينية، الواسطة والمحسوبة في التوظيف، الهجرة الداخلية والخارجية، البطالة، ضعف الخطط والبرامج الحكومية ذات الصلة بقضايا الشباب.

3. **تحديات ثقافية:** حيث تعد كثير من الثقافات السائدة في مجتمعنا ثقافات هادمة للشباب غير داعمة، فنرى أن كثير من الخيارات تقابل بالرفض والجزر بحجة الدين، وترى الباحثة أن في الكثير منها هو استغلال للدين لتبرير مواقف اجتماعية تقليدية بعيدة عن الدين، كما ترى أن الانفتاح الثقافي والنمو التكنولوجي المتسارع، يشكلان ضغطاً عظيماً على الشباب لمحاولة الاستجابة للمتغيرات المرتبطة بذلك.

4. **تحديات تعليمية:** وهي تحديات تتعلق بالمناهج التعليمية التي لا تتناسب مع الحاجات والتطورات فالعالم اليوم يتجه نحو تنويع المهارات الشخصية وإكساب الطلاب مهارات حياتيه وعدم الاكتفاء بالجوانب النظرية بغية تأهيلهم لسوق العمل فظاهرة التلقين والظواهر العنف والتتمر وأهمها التسرب من المدارس معوقات للتنمية الشبابية.

5. **تحديات أسرية:** وهي التحديات الناجمة عن طبيعة النزعة الذكورية التي يعيشها المجتمع الفلسطيني، ضعف تشجيع الشباب نحو المبادرة وتقدير ميولهم ودعم طموحاتهم وتطلعاتهم.

6. **تحديات تشريعية قانونية:** وتتعلق هذه التحديات بإقصاء الشباب عن مراكز اتخاذ القرار والمستويات القيادية، غياب المؤسسات الممثلة للشباب في الحكومة ومؤسساتها، غياب الدور الفاعل للمؤسسات الشبابية في دمج الشباب وفتح آفاق خلاقة أمامهم، كما أن السن الذي يسمح فيه للشباب

المشاركة في العمل السياسي يمثل معيقاً للتنمية السياسية للشباب (محيسن، 2019) (منظمة التعاون الإسلامي، 2015).

7. ضاف لذلك التحدي الذي يقع على كاهل المؤسسات بقيامها منفردة بالانشطات ذات الصلة بالتنمية الشبابية في ظل غياب الدور الحكومي الرسمي الداعم.

ومن هنا ووفقاً لما استقرت الباحثة من تحديات وما لمستته من معوقات تواجه المنظمات عبر المقابلات الميدانية وجدت أن الشباب الفلسطيني يخضع لجملة من التحديات الخاصة يومية مثل تحديات تتعلق بحرية التنقل، الشعور بالأمان، فالفلسطيني مهدد أينما وجد، كما أن الانقسام السياسي وغياب التمثيل الشرعي لهم يضاف لذلك غياب الدور الرسمي الحكومي عبر المشاركة الفاعلة والدعم المالي والتدريب العملي، إلى جانب الضغوط التي تمارسها الأسرة تستراً بالدين أو عملاً بالعادات والتقاليد، ولا تنسى أن تؤكد أن افتقار فلسطين للموارد الاقتصادية والمالية والطبيعية، مما يحد من قدرة الحكومة على تحسين دخل الفرد فتزداد التحديات أمام الشباب وكثيراً ما تدفعهم للهجرة أو التوجه نحو العمل في إسرائيل لتحسين ظروفهم المعيشية.

4.2 الدراسات السابقة والتعقيب عليها

بداية تعتبر مراجعة الأدبيات خطوة رئيسية ومهمة في إعداد أي دراسة، بهدف الاستفادة منها في تكوين صورة عن المحتوى الذي سيقوم بأعداده ومحاولة البحث عما هو جديد، أو البدء من حيث انتهى غيره ووجد أنه بحاجة إلى تطوير وتوسع في العرض، لذلك قامت الباحثة بمراجعة العديد من الدراسات السابقة، التي لجأت إليها للاستفادة من تجارب من سبقوها في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية.

1.4.2 الدراسات المحلية ذات الصلة بالمؤسسات الشبابية، التنمية الشبابية.

دراسة (لدادوة والمالكي، 2011) بعنوان: "المؤسسات الشبابية في المناطق الفلسطينية ورأس المال المجتمعي".

والتي هدفت لاستكشاف دور المؤسسات بنمطها الأندية والمؤسسات الحديثة في توليد رأس مال تمكيني أو إعاقته من خلال قياس أنشطتها ودرجة شمولها، واستخدم الباحثان في إعداد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث دمجا بين الأساليب الكمية والكيفية في الدراسة، و تكونت عينة الدراسة من 71 مؤسسة كما تم عقد ستة ورشات في محافظات الضفة المختلفة إلى جانب ورشات عمل مع طلاب من جامعة بيرزيت وسبع حالات دراسية، وكانت اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تشير إلى الدور الفعال الذي تلعبه المؤسسات في تعزيز ثقة الشباب في انفسهم، إلى جانب أن هناك بعض السلبيات التي تؤثر على دور هذه المؤسسات، وقدمت جملة من التوصيات أهمها ضرورة تعزيز الكفاءة المهنية للقائمين على هذه المؤسسات وخاصة مدراءها من خلال إخضاعهم لدورات تدريبية نفسية واجتماعية وتربوية، التنسيق لتعزيز التكامل في العلاقة بين العائلة والمدرسة والمؤسسات الشبابية، كما أوصت بضرورة مشاركة الإناث وتعزيز تساوي الفرص بين الجنسين.

دراسة (طلوزي، 2011) بعنوان: "دور المؤسسات الشبابية غير الحكومية في التنمية الاجتماعية في محافظات شمال الضفة الغربية".

والتي هدفت من خلالها الباحثة التعرف إلى دور المؤسسات الشبابية غير الحكومية في التنمية الاجتماعية في محافظات شمال الضفة الغربية، والتعرف على أهداف المؤسسات الشبابية والبرامج والأنشطة التي تقوم بها هذه المؤسسات في مجال التنمية الاجتماعية، واستخدمت في إعداد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت بتصميم استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية من العاملين في المؤسسات بلغت (338) فرداً، إلى جانب إجراء 15 مقابلة مع خبراء ومختصين، قدمت الدراسة جملة

من النتائج أهمها عدم توافق البرامج والأنشطة التي تقدمها مع احتياجات الشباب، كما توصلت إلى أن هناك جهود ملموسة للمؤسسة للشبابية في سبيل التنمية الاجتماعية ولكنها مبعثرة وغالبيتها تثقيفي إغاثي لا تنموي. وعن أهم التوصيات فكانت أهمية تنسيق الجهود ما بين المؤسسات الشبابية الحكومية وغير الحكومية من أجل رسم الخطط التنموية لتفعيل دور الشباب، والقيام بأنشطة وبرامج تنموية، إجراء البحوث والدراسات

وجاءت دراسة (يوسف، 2009) بعنوان: "دور الشباب الفلسطيني في رسم السياسات داخل المؤسسات الشبابية وأثره على التنمية - متطوعو المؤسسات الشريكة لمركز بيسان للبحوث والإنماء نموذجاً- (2000-2007)".

لتحقيق هدف رئيس هو تقييم لدور الشباب في المؤسسات الشبابية وأثره على التنمية، وكانت عينة الدراسة متطوعي المؤسسات الشبابية التابعة لمركز بيسان للبحوث والإنماء، ضمن مشروع ركن الجوار، واستخدمت الباحثة في إعداد الدراسة المنهج الوصفي، وتحليل المضمون إلى جانب المنهج الإحصائي حيث قامت بتصميم استبانة وتكونت عينة الدراسة من 57 فرداً من المتطوعين داخل مركز بيسان، وجاءت نتائج الدراسة الى أن الأنشطة التي تقدمها هذه المؤسسات تستهدف الشباب بشكل مباشر إلا أن كثير منها غير جاذبة للشباب حيث أن كثير من هذه البرامج بعيدة عن الواقع الفلسطيني كما أنها لا تراعي كافة الفئات العمرية كما أنها تخضع في بعض الأحيان لرؤية الممول لاحتياجات الشباب والتي ليس بالضرورة أن تكون بتقاطع مع الاحتياجات الفلسطينية، قدمت الباحثة جملة من التوصيات أهمها تشمل المناهج والمقررات التعليمية والبرامج الدراسية للمؤسسات التعليمية المختلفة بعض المقررات الدراسية التي تحتوي على مفاهيم العمل الاجتماعي التطوعي وأهميته، وتطوير مفهوم المشاركة المجتمعية وذلك لأهميته ولدوره التنموي، إلى جانب توسيع المشاريع التنموية على حساب المشاريع الإغاثية، كما أوصت بضرورة عقد الشراكات مع المجتمع المحلي والقطاع الخاص.

دراسة (المصري، 2007) بعنوان: "الشباب والتنمية".

هدف الباحث من خلالها للتعريف بدور الشباب الجامعي الفلسطيني في التنمية ومدى مشاركتهم في تنمية المجتمع الفلسطيني، وتحديد المعوقات التي تقابلهم إلى جانب التصورات المقترحة لتعزيز المشاركة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث عمل الباحث على تصميم استبانة خاصة لغاية اختبار الفرضيات على عينة مكونة من (420) طالب وطالبة وكانت اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في مدى مشاركة عينة الدراسة تبعا : (النوع، والتخصص، ومكان السكن) على مستوى التنمية، إلا أن متغير الجامعة له اثر في مستويات المشاركة السياسية والتنمية لصالح جامعة الأزهر والأقصى، وقدمت جملة من التوصيات أهمها ضرورة محاربة فوضى السلاح المنتشرة في المجتمع الفلسطيني والنزعة العشائرية، وتقديم حوافز مادية ومعنوية للجامعات لتصبح دافعة لعملية التنمية، ضرورة عمل ورشات عمل مستمرة للوقوف على آراء الشباب واتجاهاتهم نحو تعزيز المشاركة في عملية التنمية.

قام المجلس الاقتصادي الفلسطيني للتنمية والأعمار (بكدار، 2006) بإصدار تقرير يحمل عنوان " الشباب والتنمية".

هدفت من خلاله إلى تحليل أوضاع الشباب الفلسطيني ممن تتراوح أعمارهم بين 18-45 عاما ودورهم في بناء المؤسسات ربط دور الشباب في التنمية الاقتصادية من خلال التركيز على المسائل السياسية لرفاه الشباب وتنمية قدراتهم، تم إعداد التقرير باستخدام المنهج الوصفي حيث تم بناء التقرير من خلال جمع بيانات ثانوية من دراسات سابقة ونتائج دراسات قام الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني بإعدادها، وقدمت جملة من النتائج منها ارتفاع نسبة التعليم في فلسطين إلا أن نوعية التعليم ليست بالشكل المطلوب لأحداث تنمية اقتصادية واجتماعية مستدامة، كما أن هناك قصور في الهياكل التنظيمية، إلى جانب ضعف في التدريب للخريجين الجدد الحاصلين نظرا لعدم كفاية الموارد المالية. وقدم مجلس

بكدار جملة من المقترحات أهمها ضرورة وصول الشباب إلى الهيئات التشريعية ضرورة الجمع بين الدراسة النظرية والعلمية والفنية، وضع خطة إعلامية نحو المشاريع المنتجة.

أما فيما يتعلق بدراسة (رحال، 2006) بعنوان: "الشباب والمؤسسات والأطر والمشاريع والنوادي الشبابية".

هدفت الدراسة لاستطلاع آراء المؤسسات والأطر والمشاريع والنوادي الشبابية لوضع الحلول الممكنة من الناحيتين النظرية والتطبيقية لغاية تقصي واقع المؤسسات الشبابية إل جانب اقتراح بعض السياسات الهادفة لتعزيز دور الشباب في مؤسساتهم المختلفة، واستخدم الباحث المنهج التاريخي إلى جانب المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة وتحليلها مستخدما الاستبانة والمقابلة والملاحظة في سبيل إعداد الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من المؤسسات، وجاءت نتائج الدراسة متنوعة منها أن هناك عزوف بالنسبة للشباب في انضمامهم إلى المؤسسات الشبابية، كما أن البرامج التي تطرحها هذه المؤسسات تثقيفية توعوية تدخل في السياق الاستهلاكي، وهو الحال فيما يتعلق بالمؤسسات النسوية إلا أنها موجهة باتجاه النساء بالذات، كما قدمت مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة التنسيق والتشبيك دائم بين المؤسسات الشبابية وتركيز دورها في المجالات التربوية ضمن مبدأ التخصصية في عملها، ضرورة توفير المنشآت والمراكز اللازمة لهذه المؤسسات لممارسة نشاطاتها إلى جانب صياغة استراتيجية وطنية شبابية، إلى جانب دعم وإسناد المؤسسات القائمة للاستمرار في تنفيذ نشاطاتها.

2.4.2 الدراسات العربية ذات الصلة بالمؤسسات الشبابية، التنمية الشبابية.

دراسة (قجم، 2021) بعنوان: "دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها".

هدفت الدراسة للتعرف على دور الخدمة الاجتماعية في تأكيد دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الدراسة حيث قامت بمراجعة العديد من الدراسات المكتبية والوثائقية والدوريات والبيانات الرسمية التي تساعد الباحثة وتخدم مصلحة الدراسة، وتوصلت لجملة من النتائج أن الإنسان هو أساس التنمية وعمادها، إمكانية العمل على توعية الشباب بأهمية أدوارهم ومشاركتهم في العملية التنموية عبر مؤسسات المجتمع المدنية اللاحكومية، أما عن أهم التوصيات التي قدمتها الباحثة من خلال الدراسة توعية الشباب بالمبادئ الديمقراطية حقوق الإنسان، ضرورة إشراك الشباب في عملية صنع القرار، التنسيق والتشبيك الدائمين بين المؤسسات الشبابية مع التركيز على مبدأ التخصصية.

دراسة (عبد القادر، 2019) بعنوان: "الرؤية المجتمعية لتمكين الشباب والتنمية البشرية المستدامة دراسة انثروبولوجية".

هدفت الباحثة من خلالها الى تحديد رؤية الشباب تجاه واقع تمكينهم ومعوقاته، كما هدفت إلى تحديد حاجات الشباب ونظرتهم للجهود التي تستهدفهم، وتحديد العلاقة بين تمكين الشباب والتنمية البشرية المستدامة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي معتمدة على مراجعة الأدبيات أهم نتائج الدراسة البيت هو البيئة الأولى لتمكين الشباب، يجب العمل على تأهيل الشباب وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم لمشاركتهم الفعلية في تنمية المجتمع، كما جاءت النتائج أن واقع تمكين الشباب غير مرضي، كما أكدت أن العمل مهم في تنمية الشباب كالتعليم والتدريب.

دراسة (الرواحي، 2017) بعنوان: "دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني".

هدف الباحث من خلال الدراسة للتعرف على دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني، واستخدم الباحث في إعداد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. حيث قام بتصميم استبانة موجهة ل (515) فردا للشباب المرتادين للأندية الرياضية والمراكز الشبابية في سلطنة عمان، وقدمت جملة من النتائج منها أن دور الأندية الرياضية يتجلى في تعزيز قيم المشاركة الاجتماعية لدى الشباب بنسبة كبيرة ومؤثرة في تعزيز قيم الانتماء والولاء للمجتمع، كما أنها تلعب دورا مؤسساتي في تعزيز قيم الانتماء والولاء للمجتمع، إلا أنها بحاجة لإثراء دور المحاضرات والندوات الاجتماعية واللقاءات التي تتناول أسلوب حل المشكلات والمشاركة الاجتماعية، ومشاكل قلة الوعي البيئي وطرق حلها. وقدم الباحث جملة من التوصيات أهمها العمل على تكثيف دور الأندية في تعزيز قيم حقوق وواجبات المحافظة على البيئة والعمل التطوعي، ضرورة تكريم وتعزيز الشباب الذين يشاركون في العمل التطوعي، مع التركيز على تنظيم المحاضرات واللقاءات السياسية والدينية والثقافية التي توضح حب الوطن والاعتزاز به، وكذلك وضع برامج تعمل على حل مشكلات المجتمع.

3.4.2 دراسات أجنبية ذات علاقة بالمؤسسات الشبابية والتنمية الشبابية

دراسة (Skifskaya, 2021): **Social and political youth associations: their role in the development of the political system of the Russian Federation**

هدفت الدراسة إلى تحليل سياسي مفصل لجوهر وأولويات وخصائص التنمية الاجتماعية السياسية للشباب الروسي الحديث، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم الحصول على البيانات من خلال مراجعة الكتب والدراسات والمقالات التي تناولت موضوع الدراسة، وأظهرت

النتائج أن التنشئة الاجتماعية السياسية تُشرك الشباب في القيم السياسية الديمقراطية. وبالتالي، من الضروري تعزيز عدم التسامح مع أي عداة وعنف يتعارض مع الأشكال الحضارية للحياة البشرية. تسمح هذه القاعدة بأداء دور موضوع سياسي نشط للتحويلات في المجتمع الروسي.

دراسة (2018) Masselli, B., & Bergan, The Role of Youth-Run Organizations in Improving Services and Systems for Youth and Young Adults

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسات التي يديرها الشباب في تحسين الخدمات والأنظمة للشباب واليا فعين، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم الحصول على البيانات من خلال مراجعة المواقع الرسمية الإلكترونية للمؤسسات الشبابية ومراجعة الأدبيات والمقالات التي تناولت موضوع الدراسة، أظهرت النتائج أن دور المؤسسات الشبابية يتمحور حول تنمية مهارات وقدرات الشباب لتمكينهم من الالتحاق بسوق العمل، حيث تساهم المؤسسات الشبابية بتحقيق التنمية الاقتصادية للشباب، وتنمية وعيهم الاجتماعي والسياسي، كما أظهرت الرغم من الجهود الي تبذلها تلك المؤسسات إلا أنها بحاجة إلى تعزيز بنيتها التحتية وتعزيز قدرها وصلاحياتها حتى تتمكن من تحقيق أهدافها.

دراسة (2017) Tosun, Promoting youth employment through multi-organizational governance

هدفت الدراسة إلى التعرف على أدوار منظمات رعاية الشباب في توفير العمالة للشباب تحقيق مشاركتهم في التنمية الاقتصادية في الدول الأوروبية المدعومة، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث قامت بتحليل البيانات الخاصة بتقارير منظمات رعاية الشباب من خلال موقعه الرسمية على شبكة الإنترنت، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من المؤسسات التابعة للاتحاد الأوروبي،

أظهرت النتائج أن الأنشطة والفاعليات والخدمات التي تقدمها المؤسسات تلعب دورا في تحقيق التنمية الاقتصادية للشباب حيث تساهم في الحد من نسبة البطالة وتساهم في تحقيق الريادي للشباب وتدفعهم نحو تحقيق ذواتهم، وتوصي الدراسة بضرورة تعزيز دعم الاتحاد الأوروبي لهذه المؤسسات، كما توصي بإنشاء المزيد من منظمات رعاية الشباب في الأماكن التي يعاني فيها الشباب من التهميش وانتشار البطالة.

دراسة (2017) Were, Effect of Social Economic Development on Youth

Employment in the Informal and Formal Sectors in Nairobi Kenya

هدفت الدراسة إلى تقييم كيفية تأثير التنمية الاقتصادية الاجتماعية على عمالة الشباب في القطاعين الرسمي وغير الرسمي في نيروبي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لدراسة وتكونت عينة الدراسة من طلاب قسم ريادة الأعمال في جامعة جومو كينيا للزراعة والتكنولوجيا في نيروبي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب، وأظهرت النتائج أن عدم المساواة الاجتماعية والأنشطة الاقتصادية والوضع والخلفية والتحيز العرقي وطريقة التوظيف والبيئة الكلية كلها عوامل مهمة في تفسير توظيف الشباب في كينيا. وأوصت الدراسة بضرورة قيام الحكومة وصانعي السياسات بوضع تدابير محددة لتحسين البيئة الكلية، مما يجعلها مناسبة للمستثمرين؛ خلق تدخلات لزيادة الأنشطة الاقتصادية؛ تعزيز القوانين واللوائح للحد من التحيز العرقي وعدم المساواة الاجتماعية وتعزيز تعزيز العدالة والمساواة.

دراسة (2012) Fisher, Youth political participation: Bridging activism and electoral politic

هدفت الدراسة إلى التعرف على تطور المشاركة السياسية للشباب في أمريكا باستخدام أمثلة من انتخابات (2008)، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الكيفي، حيث اعتمد المراجعة المنهجية لدراسات

السابقة التي تناولت موضوع الدراسة وأظهرت النتائج أن المشاركة السياسية للشباب في أمريكا في تطور مستمر ومن أبرز الأنشطة السياسية التي يمارسها الشباب هي الانتخاب، والمشاركة في الاحتجاجات الشعبية والمعارضة، كما أوضحت النتائج أن هناك نسبة من الشباب الذين تمكنوا من المشاركة السياسية الحقيقية من خلال تولي مناصب سياسية وقيادية في الدولة.

4.4.2 التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية:

بعد عرض عينة من الأدبيات التي اطّلت عليها الباحثة عبر محركات البحث المتاحة

وإرشادات الدكتور المشرف توصلت إلى:

من حيث الهدف: نلاحظ أن الدراسات تشابهت من حيث سعيها لمناقشة قضايا ذات صلة بالتنمية، الشباب، المؤسسات الشبابية، وغلب عليها الطابع النظري، في حين أن الدراسة سعت للبحث في دور المؤسسات في تحقيق مسارات التنمية الاقتصادية والسياسية وذلك من وجهة نظر الشباب الأمر الذي أضاف لها قيمة مميزة، فمثل دراسة Fisher (2012) هدفت للتعرف على تطور مشاركة الشباب في العمل السياسي.

من حيث المجتمع والعينة: في كثير من الدراسات كان مجتمع الدراسة هو الأدبيات ذات العلاقة، في حين أن دراسة طلوزي (2011) بحثت في عينة عشوائية من العاملين في المؤسسات الشبابية، ودراسة Were (2017) بحثت في عينة عشوائية من طلاب الجامعة، والدراسة الحالية هدفت لدراسة الشباب المستفيدين من برامج التنمية الاقتصادية والسياسية كذلك استطلاع رأي عينة من العاملين في هذه المؤسسات وهم مدراء البرامج والمدراء الماليين والمدراء العاميين في البعض منها وفي كلا العينتين كانت عينة عشوائية.

من حيث منهج الدراسة وأداتها: تعددت المناهج التي وظفها الباحثين لتحقيق الأهداف التي قاموا بوضعها فنجد أن دراسة رحال (2006) استخدم المنهج التاريخي في إعداد الدراسة، في حين أن دراسة Tosun, (2017) اتبعت المنهج الوصفي التحليلي والأداة كانت مراجعة الأدبيات، أما دراسة (قجم، 2021) استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والأداة كانت مراجعة الأدبيات، لذا نلاحظ أن الأدوات في الدراسات أعلاه تراوحت بين مراجعة الأدبيات وتحليلها وبين الاستبانة في البعض منها مثل (طلوزي) (2011) لذا تميزت الدراسة الحالية جمعها بين أداتين هما الإستبانة والمقابلة فبذلك تكون الباحثة قد جمعت البيانات الكمية والنوعية للتعزيز الدراسة في كثير من جوانبها.

ما يميز الدراسة الحالية:

حيث أن الدراسة الحالية من الدراسات الحديثة التي سعت للبحث في المؤسسات الشبابية في فلسطين والسعي نحو دراسة دور هذه المؤسسات من وجهة نظر المستفيدين من برامجها، إلى جانب الاطلاع على بعض ممارسات هذه المؤسسات وفقا للقائمين عليها في سبيل تعزيز دورها. كما أن الدراسة تميزت في سعيها لجمع الأدبيات والإضافة لها من خلال تعزيز كثير من الجوانب عبر المقابلات.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

3.1 المقدمة:

تعتبر منهجية الدراسة وإجراءاتها محورا رئيسا يتم من خلاله إنجاز الجانب التطبيقي من الدراسة، وعن طريقها يتم الحصول على البيانات المطلوبة لإجراء التحليل الإحصائي للتوصل إلى النتائج التي يتم تفسيرها في ضوء أدبيات الدراسة المتعلقة بموضوع الدراسة، وبالتالي تحقق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.

وبناءً على ذلك تناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطريقة إعدادها وكيفية بنائها وتطويرها، ومدى صدقها وثباتها، وينتهي الفصل بالمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

3.2 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها. (أبو حطب وصادق، 2005 : 104)

وقد استخدمت الباحثة مصدرين أساسيين للمعلومات:

1. المصادر الثانوية: حيث اتجهت الباحثة في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

2. المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة لجأت الباحثة إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، صممت خصيصاً لهذا الغرض، كما قامت بإجراء مجموعة من المقابلات المنظمة استخدمت فيها الإجابات المفتوحة.

3.3 مجتمع الدراسة وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة يعرف بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، وبناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المجتمع المستهدف يتكون من الشباب المستفيدين من برامج المؤسسات الشبابية من جهة، والمؤسسات الشبابية من جهة أخرى.

نظراً لكبير حجم مجتمع الدراسة وصعوبة حصر كافة أفراد المجتمع، استخدمت الباحثة طريقة العينة العشوائية الطبقية، حيث تم توزيع 120 استبانة على أفراد مجتمع الدراسة، كما استخدمت العينة القصدية في اختيار المؤسسات المبحوثة لإجراء المقابلات.

تم استرداد 109 استبانة صالحة للتحليل أي بنسبة 90.83% وهي نسبة مناسبة لإجراء المعالجات الإحصائية عليها، في حين أنها استهدفت ست مؤسسات في المقابلات التي قامت بإجرائها.

ويتضح من خلال النقاط التالية توزيع أفراد عينة الدراسة حسب البيانات الديموغرافية للأفراد فيها:

جدول رقم (1.3) البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	العدد	
الجنس		
28.4	31	ذكر
71.6	78	أنثى
100.0	109	المجموع
العمر		
59.6	65	أقل من 25 سنة
26.6	29	من 25 إلى أقل من 30 سنة
13.8	15	من 30 إلى أقل من 35 سنة
100.0	109	المجموع
المستوى التعليمي		
17.4	19	دبلوم فأقل
80.7	88	بكالوريوس
1.8	2	ماجستير فأعلى
100.0	109	المجموع
العمل		
37.6	41	يعمل
28.4	31	لا يعمل
33.9	37	يدرس
100.0	109	المجموع
الحالة الاجتماعية		
77.1	84	أعزب
20.2	22	متزوج
2.8	3	غير ذلك
100.0	109	المجموع

يتضح لنا من الجدول (1.3) أن عينة الدراسة هي:

- ما نسبته 28.4% من عينة الدراسة ذكور، بينما 71.6% من الإناث.
- ما نسبته 59.6% من عينة الدراسة أعمارهم أقل من 25 سنة، 26.6% تتراوح أعمارهم من 25 إلى أقل من 30 سنة، بينما 13.8% تتراوح أعمارهم من 30 إلى أقل من 35 سنة.
- أن ما نسبته 17.4% من عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم فأقل، 80.7% مؤهلهم العلمي بكالوريوس، بينما 1.8% مؤهلهم العلمي ماجستير فأعلى.
- ما نسبته 37.6% من عينة الدراسة يعملون، 28.4% لا يعملون، بينما 33.9% يدرسون.
- ما نسبته 77.1% من عينة الدراسة حالتهم الاجتماعية أعزب، 20.2% حالتهم الاجتماعية متزوج، بينما 2.8% غير ذلك.

3.4 أداة الدراسة:

تعد الاستبانة أكثر وسائل الحصول على البيانات من الأفراد استخداماً وانتشاراً، وتعرف الاستبانة بأنها أداة لجمع البيانات عن أحوال عناصر موضوع الدراسة من خلال العينة المسحوبة من مجتمع الدراسة (العلي، 2020: 83)

وقد تم استخدام الاستبانة للتعرف على المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية، وقد قسمت الاستبانة إلى قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: وهو عبارة عن البيانات الديموغرافية للمستجيبين (الجنس، العمر، المستوى التعليمي، العمل، الحالة الاجتماعية).

القسم الثاني: وهو عبارة عن مجالات الدراسة، ويتكون من 41 فقرة، موزع على أربع مجالات هي:

المجال الأول: مسارات التنمية الاقتصادية للشباب، ويتكون من (11) فقرة.

المجال الثاني: مسارات التنمية السياسية للشباب، ويتكون من (11) فقرة.

المجال الثالث: التمويل والدعم المالي للمؤسسات، ويتكون من (8) فقرات.

المجال الرابع: التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب، ويتكون من (11)

فقرة.

4.3 خطوات بناء الاستبانة:

اتبعت الباحثة في بناء الاستبانة جملة من الخطوات، علما أن أداة الدراسة هي من تصميم الباحثة وكانت كما يلي:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الإستبانة وصياغة فقراتها.

2. عرضها على الدكتور المشرف والاستفادة من حكمته وخبرته في مجالات التنمية الشبابية الذي أبدى التعاون والمساعدة التامة.

3. استشارت الباحثة عدداً من أساتذة الجامعات والمشرفين في تحديد مجالات الإستبانة وفقراتها.

4. تحديد المجالات الرئيسية التي شملتها الإستبانة.

5. تحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال.

6. تم تصميم الإستبانة في صورتها الأولية.

7. تم مراجعة وتنقيح الاستبانة من قبل المشرف.

8. تم عرض الإستبانة على لجنة من ذوي العلم والاختصاص من المحكمين، وذلك وفقا للملحق رقم

(ث) يبين أسماء أعضاء لجنة التحكيم.

9. في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات الإستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل، لتستقر الإستبانة في صورتها النهائية على (41) فقرة، ملحق (ت).

5.3 صدق الاستبيان:

يعني صدق الاستبانة تمثيلها للمجتمع المدروس بشكل جيد، أي أن الإجابات التي نحصل عليها من أسئلة الاستبيان تعطينا المعلومات التي وضعت لأجلها الأسئلة (البحر والتتجي، 2014: 14)، ويوجد العديد من الاختبار التي تقيس صدق الاستبانة أهمها:

1- صدق آراء المحكمين "الصدق الظاهري":

يقصد بصدق المحكمين "هو أن يختار الباحث عددًا من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" (الجرجاي، 2010: 107) حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من ستة متخصصين في مجالات التنمية والموارد البشرية والمؤسسات الشبابية، وذلك وفقا للملحق رقم (ث)، وقد استجابت الباحثة لآراء المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية - انظر الملحق رقم (ت).

2- صدق الاتساق الداخلي Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي درجة انسجام كل فقرة من فقرات الإستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة (العلي، 2020، 85)، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الإستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

جدول (2.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " مسارات التنمية الاقتصادية للشباب "

والدرجة الكلية للمجال

م	القيمة الاحتمالية (Sig.)	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة
1.	0.000	.723*	تقدم المؤسسات برامج تدريب تساهم في إدارة المشاريع الفردية
2.	0.000	.646*	تساهم البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات في تسهيل حصول الشباب على فرص عمل أفضل
3.	0.000	.755*	تزود البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات الشباب بالمهارات الحديثة والضرورية التي تؤهلهم لدخول سوق العمل بقوة
4.	0.000	.787*	تقوم المؤسسات ببناء برامجها وفقاً لاحتياجات الشباب
5.	0.000	.744*	تراعي المؤسسات متطلبات سوق العمل حيث تحقق برامجها أهداف واضحة غايتها معالجة مشاكل الشباب مثل البطالة
6.	0.000	.752*	تخلق البرامج التي يخضع لها الشباب الدافعية للعطاء والمشاركة.
7.	0.000	.750*	تتسم برامج التنمية الاقتصادية بالقدرة على تعزيز طابع العمل التشاركي لدى المشاركين فيها
8.	0.000	.701*	تقوم المؤسسات بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بإقامة معارض دعم وتسويق منتجات المنتفعين من برامجها
9.	0.000	.723*	تقدم المؤسسات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب عبر توفير برامج تدريبية تناسب احتياجاتهم تؤهلهم لدخول سوق العمل
10	0.000	.856*	تساهم البرامج التي يتلقاها الشباب في تحديد أهدافهم المستقبلية بوضوح
11	0.000	.744*	يستطيع الشباب حل مشكلاته بطريقة عملية عبر المهارات التي يكتسبها من التدريب الهادف

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

يوضح جدول (3.2) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "مسارات التنمية الاقتصادية للشباب" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (3.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " مسارات التنمية السياسية للشباب " والدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط لبيرسون	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1.	تستهدف البرامج التي تقدمها المؤسسات تنمية الثقافة السياسية لدى الشباب وروح الديمقراطية.	.800*	0.000
2.	تساهم البرامج التي تقدمها المؤسسات في إبراز الشخصية القيادية لدى الشباب	.813*	0.000
3.	تتمى البرامج لدى المنتسبين روح المبادرة	.808*	0.000
4.	تعزز المؤسسات لدى الشباب روح الديمقراطية عبر ممارستها من خلال إشراكهم في عمليات اتخاذ القرارات الإدارية.	.737*	0.000
5.	تساعد البرامج على تنمية حب الوطن في الشباب	.692*	0.000
6.	تهدف المؤسسات عبر البرامج التي تقدمها إلى تمكين الشباب في المسارات السياسية لغاية خلق قيادات سياسية قادرة على الإصلاح والتغيير	.781*	0.000
7.	تتأثر استقلالية البرامج التي تقدمها للمؤسسة باتجاهات للمؤسسة السياسية	.674*	0.000
8.	ترسيخ مبدء الولاء للوطن لا للحزب والإعتراف بالآخر عبر تعميق التعددية الحزبية	.584*	0.000
9.	توجه المؤسسة الشباب للتدريب في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة لتعميق المفاهيم المكتسبة لديهم	.764*	0.000
10	تنظم المؤسسة لقاءات تثقيفية إرشادية للشباب من كافة الانتماءات السياسية من منطلق مسؤوليتها في تعزيز مبادئ الديمقراطية بينهم	.781*	0.000
11	تساعد التدريبات في زيادة الإحساس بالطرية لدى الشباب.	.783*	0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

يوضح جدول (3.3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "مسارات التنمية السياسية للشباب" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (4.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "التمويل والدعم المالي للمؤسسات"

والدرجة الكلية للمجال

م	القيمة الاحتمالية (Sig.)	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة
1.	0.000	.648*	تتلقى المؤسسات المساعدات والهبات من الجهات الحكومية
2.	0.000	.656*	تقدم المؤسسات الأجنبية والدول المانحة الإعانات المادية والمالية للمؤسسات الشبابية لتمكين الشباب سياسياً واقتصادياً.
3.	0.000	.640*	تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم.
4.	0.000	.745*	يحول التمويل الأجنبي المؤسسات الشبابية لقاعدة زبون وطالب للخدمة
5.	0.000	.742*	يلحظ الشباب اشتراط التمويل الأجنبي مشاركة الشباب في المناصب الدراية في المؤسسات
6.	0.000	.639*	تدعم المؤسسات الشباب عبر تشغيلهم بنظام العقود المؤقتة في مشاريع تربطها مصالح متبادلة معها
7.	0.000	.639*	لا تعكس نفقات المؤسسات الإدارية حرصها على استغلال المساعدات في سبيل تطوير البرامج.
8.	0.000	.695*	تنشر المؤسسات قوائمها المالية ليطلع الشباب على أوجه الإنفاق

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

يوضح جدول (4.3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "التمويل والدعم المالي للمؤسسات" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (5.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " التحديات التي تواجه المؤسسات من

وجهة نظر الشباب " والدرجة الكلية للمجال

م	القيمة الاحتمالية (Sig.)	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة
1.	0.000	.547*	تعاني المؤسسات من عدم مناسبة البرامج التي تقدمها مع كافة الفئات العمرية للشباب
2.	0.000	.681*	تفتقر البرامج التي تقدمها المؤسسات للواقعية وفقاً لواقع الشباب واحتياجاتهم
3.	0.000	.731*	يغلب النمط الارتجالي على البرامج التي تقدمها المؤسسات مما يفقدها الفائدة في كثير من المراحل.
4.	0.000	.777*	تقدم المؤسسات برامج بعيدة كل البعد عن الواقع الفلسطيني
5.	0.000	.758*	تظهر البرامج بصورة مكررة بين المؤسسات وذلك لغياب التنسيق والتواصل وسيادة المنافسة بينها.
6.	0.000	.620*	لا يشارك الشباب في تصميم البرامج واختيار الأنسب منها
7.	0.000	.781*	ترضخ المؤسسات لضغوط خارجية تمارس عليها تجعلها تغير من مساراتها وخططها وفقاً لسياسية المانح
8.	0.000	.515*	تدني الدعم الحكومي يجعل المؤسسات عرضة للإغلاق وتوقف خدماتها في حال انقطاع الدعم الخارجي الدولي
9.	0.000	.647*	يرفض كثير من الجامعي التدريب المهني الأمر الذي يحد من قدرة المؤسسات على الخلق والإبداع في برامج التدريب المهني.
10	0.000	.723*	تفتقر كثير من المؤسسات لمقومات الاستمرار والديمومة.
11	0.000	.690*	تضيق السلطة على المؤسسات عبر القوانين والأنظمة التي تفرضها على مصادر التمويل.

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

يوضح جدول (5.3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب " والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

ثانياً: الصدق البنائي Structure Validity

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الإستبانة.

جدول (6.3): معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة

المجال	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
مسارات التنمية الاقتصادية للشباب	.851*	0.000
مسارات التنمية السياسية للشباب	.869*	0.000
التمويل والدعم المالي للمؤسسات	.827*	0.000
التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب	.743*	0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

يبين جدول (6.3) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الإستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك تعتبر جميع مجالات الإستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

6.3 ثبات الإستبانة Reliability

يعني الثبات استقرار الاستبيان وعدم تناقضه مع نفسه، أي يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة (البحراوي، 2018: 3)، وقد تم التحقق من ثبات الإستبانة من خلال طريقتين وذلك كما يلي:

أ- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient :

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة، وتم الحصول على النتائج الموضحة

في جدول (7.3).

جدول (7.3): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	المجال
0.918	11	مسارات التنمية الاقتصادية للشباب
0.919	11	مسارات التنمية السياسية للشباب
0.826	8	التمويل والدعم المالي للمؤسسات
0.883	11	التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب
0.950	41	جميع المجالات معا

تشير النتائج الموضحة في جدول (7.3) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل مجال حيث تتراوح بين (0.826، 0.919)، بينما بلغت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبانة (0.950)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع ودال إحصائياً.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split Half Method:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الفقرات إلى جزأين حسب تسلسلها في الاستبيان (الفقرات ذات الأرقام الفردية، والفقرات ذات الأرقام الزوجية) وتشكيل مجموعتين متقابلتين من الفقرات، ثم يتم حساب معامل الارتباط بينهما باستخدام طريقة سبيرمان براون Spearman Brown (العلي، 2020، 87)، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (8.3).

جدول (8.3): طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبانة

معامل الارتباط المعدل	معامل الارتباط	المجال
*0.939	0.884	مسارات التنمية الاقتصادية للشباب
*0.933	0.875	مسارات التنمية السياسية للشباب
0.862	0.757	التمويل والدعم المالي للمؤسسات
*0.912	0.838	التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب
*0.966	0.934	جميع مجالات الاستبانة

* تم استخدام معادلة جتمان حيث أن عدد الفقرات الفردية لا يساوي عدد الفقرات الزوجية

واضح من النتائج الموضحة في جدول (8.3) أن قيم معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون Spearman Brown) مرتفعة وداله إحصائياً.

وبذلك تكون الإستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (ت)، وتكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الإستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

7.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages): لوصف عينة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري.
3. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وكذلك طريقة التجزئة النصفية لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.

4. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط،

استخدمته الباحثة لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي للاستبانة.

5. اختبار T في حالة عينتين (Independent Samples T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك

فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة.

6. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance – ANOVA) لمعرفة ما

إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات أو أكثر من البيانات.

7. اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة (Scheffe Post Hoc Test For Multiple

Comparisons) وذلك لمعرفة اتجاه الفروق.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتحليلها

1.4 المقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج الاستبانة والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها. لذا تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من استبانة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

المحك المعتمد في الدراسة (مركز الإحصاء - أبو ظبي، 2017: 27):

تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (0.80=5/4) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1.4): المحك المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
معارض بشدة	من 20% - 36%	من 1 - 1.80
معارض	أكثر من 36% - 52%	من 1.80 - 2.60
محايد	أكثر من 52% - 68%	من 2.60 - 3.40

موافق	أكبر من 68% - 84%	أكبر من 3.40 - 4.20
موافق بشدة	أكبر من 84% - 100%	أكبر من 4.20 - 5

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للاستبيان ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حددت الباحثة درجة الموافقة حسب المحك المعتمد للدراسة

2.4 الإجابة عن أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس الأول: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية من وجهة

نظر الشباب الفلسطيني؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب،

والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (2.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من

فقرات مجال "مسارات التنمية الاقتصادية للشباب"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	تخلق البرامج التي يخضع لها الشباب الدافعية للتعلم والمشاركة	4.02	087.	81.37	1	موافق
2	تساهم البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات في تسهيل حصول الشباب على فرص عمل أفضل	3.98	0.72	79.63	2	موافق
3	يستطيع الشباب حل مشكلاته بطريقة عملية عبر المهارات التي يكتسبها من التدريب الهادف	3.93	0.80	78.53	3	موافق
4	تزود البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات الشباب بالمهارات الحديثة والضرورية التي تؤهلهم لدخول سوق العمل بقوة	3.87	0.73	77.43	4	موافق
5	تتسم برامج التنمية الاقتصادية بالقدرة على تعزيز طابع العمل التشاركي لدى المشاركين فيها	3.85	0.88	77.06	5	موافق
6	تساهم البرامج التي يتلقاها الشباب في تحديد أهدافهم المستقبلية بوضوح	3.83	0.83	76.51	6	موافق
7	تقوم المؤسسات بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بإقامة معارض دعم وتسويق منتجات المنتفعين من برامجها	3.83	0.85	76.51	7	موافق
8	تقوم المؤسسات ببناء برامجها وفقا لاحتياجات الشباب.	3.81	0.91	76.15	8	موافق
9	تقدم المؤسسات برامج تدريب تساهم في إدارة المشاريع الفردية	3.79	0.88	75.78	9	موافق
10	تراعي المؤسسات متطلبات سوق العمل حيث تحقق برامجها أهداف واضحة غايتها معالجة مشاكل الشباب مثل البطالة	3.73	0.97	74.68	10	موافق
11	تقدم المؤسسات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب عبر توفير برامج تدريبية تناسب احتياجاتهم تؤهلهم لدخول سوق العمل	3.57	0.92	71.38	11	موافق
	مسارات التنمية الاقتصادية للشباب بشكل عام	3.84	0.63	76.73		موافق

يبين جدول (2.4) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال مسارات التنمية الاقتصادية للشباب يساوي 3.84 وبذلك فإن الوزن النسبي 76.73% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

وقد تبين أيضا أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (1) والتي نصت على " تخلق البرامج التي يخضع لها الشباب الدافعية للعطاء والمشاركة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 80.37%.

- الفقرة رقم (2) والتي نصت على " تساهم البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات في تسهيل حصول الشباب على فرص عمل أفضل " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 79.63%.

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (10) والتي نصت على " تراعي المؤسسات متطلبات سوق العمل حيث تحقق برامجها أهداف واضحة غايتها معالجة مشاكل الشباب مثل البطالة " احتلت المرتبة العاشرة بوزن نسبي قدره 74.68%.

- الفقرة رقم (11) والتي نصت على " تقدم المؤسسات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب عبر توفير برامج تدريبية تناسب احتياجاتهم تؤهلهم لدخول سوق العمل " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره 71.38%.

السؤال الرئيس الثاني: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية من وجهة نظر

الشباب الفلسطيني؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب،

والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (3.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من

فقرات مجال "مسارات التنمية السياسية للشباب"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	تستهدف البرامج التي تقدمها المؤسسات تنمية الثقافة السياسية لدى الشباب وروح الديمقراطية.	3.86	0.87	77.25	5	موافق
2.	تساهم البرامج التي تقدمها المؤسسات في إبراز الشخصية القيادية لدى الشباب	4.14	0.81	82.75	1	موافق
3.	تتمى البرامج لدى المنتسبين روح المبادرة	4.08	0.79	81.65	2	موافق
4.	تعزز المؤسسات لدى الشباب روح الديمقراطية عبر ممارستها من خلال إشراكهم في عمليات اتخاذ القرارات الإدارية.	3.85	0.84	77.06	6	موافق
5.	تساعد البرامج على تنمية حب الوطن في الشباب	3.92	0.87	78.35	3	موافق
6.	تهدف المؤسسات عبر البرامج التي تقدمها إلى تمكين الشباب في المسارات السياسية لغاية خلق قيادات سياسية قادرة على الإصلاح والتغيير	3.86	0.87	77.25	4	موافق
7.	تتأثر استقلالية البرامج التي تقدمها المؤسسة باتجاهات المؤسسة السياسية	3.53	0.96	70.64	11	موافق
8.	ترسيخ مبدء الولاء للوطن لا للحزب والاعتراف بالآخر عبر تعميق التعددية الحزبية	3.81	0.88	76.15	8	موافق
9.	توجه المؤسسة الشباب للتدريب في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة لتعميق المفاهيم المكتسبة لديهم	3.74	0.89	74.86	10	موافق
10.	تنظم المؤسسة لقاءات تثقيفية إرشادية للشباب من كافة الانتماءات السياسية من منطلق مسؤوليتها في تعزيز مبادئ الديمقراطية بينهم	3.84	0.82	76.88	7	موافق
11.	تساعد التدريبات في زيادة الإحساس بالفطرية لدى الشباب.	3.77	0.88	75.41	9	موافق
	مسارات التنمية السياسية للشباب بشكل عام	3.86	0.64	77.11		موافق

يبين جدول (3.4) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال مسارات التنمية السياسية للشباب يساوي

3.86 وبذلك فإن الوزن النسبي 77.11% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

وقد تبين أيضا أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (2) والتي نصت على " تساهم البرامج التي تقدمها المؤسسات في إبراز الشخصية القيادية

لدى الشباب " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 82.75%.

- الفقرة رقم (3) والتي نصت على " تنمي البرامج لدى المنتسبين روح المبادرة " احتلت المرتبة

الثانية بوزن نسبي قدره 81.65%.

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (9) والتي نصت على " توجه المؤسسة الشباب للتدريب في المؤسسات الحكومية ذات

العلاقة لتعميق المفاهيم المكتسبة لديهم " احتلت المرتبة العاشرة بوزن نسبي قدره 74.86%.

- الفقرة رقم (7) والتي نصت على " تتأثر استقلالية البرامج التي تقدمها المؤسسة باتجاهات المؤسسة

السياسية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره 70.64%.

السؤال الثالث: ما هو دور التمويل والدعم المالي على المؤسسات الشبابية من وجهة نظر الشباب؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب،

والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (5.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من

فقرات مجال "التمويل والدعم المالي للمؤسسات"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	تتلقى المؤسسات المساعدات والهبات من الجهات الحكومية	3.20	1.07	64.04	6	محايد
2.	تقدم المؤسسات الأجنبية والدول المانحة الإعانات المادية والمالية للمؤسسات الشبابية لتمكين الشباب سياسيا واقتصاديا.	3.79	0.90	75.78	3	موافق
3.	تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم.	3.94	0.80	78.72	1	موافق
4.	يحول التمويل الأجنبي المؤسسات الشبابية لقاعدة زبون وطالب للخدمة	3.64	0.90	72.84	4	موافق
5.	يلحظ الشباب اشتراط التمويل الأجنبي مشاركة الشباب في المناصب الدراية في المؤسسات	3.51	0.92	70.28	5	موافق
6.	تدعم المؤسسات الشباب عبر تشغيلهم بنظام العقود المؤقتة في مشاريع تربطها مصالح متبادلة معها	3.80	0.78	75.96	2	موافق
7.	لا تعكس نفقات المؤسسات الإدارية حرصها على استغلال المساعدات في سبيل تطوير البرامج.	3.18	1.02	63.67	7	محايد
8.	تنشر المؤسسات قوائمها المالية ليطلع الشباب على أوجه الإنفاق	3.09	1.11	61.83	8	محايد
	التمويل والدعم المالي للمؤسسات بشكل عام	3.52	0.63	70.39		موافق

يبين جدول (5.4) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال التمويل والدعم المالي للمؤسسات يساوي

3.52 وبذلك فإن الوزن النسبي 70.39% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

وقد تبين أيضا أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (3) والتي نصت على " تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 78.72%.

- الفقرة رقم (6) والتي نصت على " تدعم المؤسسات الشباب عبر تشغيلهم بنظام العقود المؤقتة في مشاريع تربطها مصالح متبادلة معها " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 75.96%.

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (7) والتي نصت على " لا تعكس نفقات المؤسسات الإدارية حرصها على استغلال المساعدات في سبيل تطوير البرامج " احتلت المرتبة السابعة بوزن نسبي قدره 63.67%.

- الفقرة رقم (8) والتي نصت على " تنشر المؤسسات قوائمها المالية ليطلع الشباب على أوجه الإنفاق " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره 61.83%.

السؤال الرابع: ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية من وجهة نظر المبحوثين في المؤسسات؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (6.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من

فقرات مجال "التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	تعاني المؤسسات من عدم مناسبة البرامج التي تقدمها مع كافة الفئات العمرية للشباب	3.17	1.079	63.49	10	محايد

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
2.	تفتقر البرامج التي تقدمها المؤسسات للواقعية وفقا لواقع الشباب واحتياجاتهم	3.44	1.067	68.81	7	موافق
3.	يغلب النمط الارتجالي على البرامج التي تقدمها المؤسسات مما يفقدها الفائدة في كثير من المراحل.	3.43	1.174	68.62	8	موافق
4.	تقدم المؤسسات برامج بعيدة كل البعد عن الواقع الفلسطيني	2.91	1.191	58.17	11	محايد
5.	تظهر البرامج بصورة مكررة بين المؤسسات وذلك لغياب التنسيق والتواصل وسيادة المنافسة بينها.	3.46	1.102	69.17	5	موافق
6.	لا يشارك الشباب في تصميم البرامج واختيار الأنسب منها	3.41	1.249	68.26	9	موافق
7.	ترضخ المؤسسات لضغوط خارجية تمارس عليها تجعلها تغير من مساراتها وخططها وفقا لسياسية المانح	3.57	0.985	71.38	4	موافق
8.	تتني الدعم الحكومي يجعل المؤسسات عرضة للإغلاق وتوقف خدماتها في حال انقطاع الدعم الخارجي الدولي	3.83	0.999	76.51	1	موافق
9.	يرفض كثير من الجامعي التدريب المهني الأمر الذي يحد من قدرة المؤسسات على الخلق والإبداع في برامج التدريب المهني.	3.46	0.986	69.17	6	موافق
10.	تفتقر كثير من المؤسسات لمقومات الاستمرار والديمومة.	3.60	1.028	71.93	2	موافق
11.	تضيق السلطة على المؤسسات عبر القوانين والأنظمة التي تفرضها على مصادر التمويل.	3.59	1.020	71.74	3	موافق
	التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب بشكل عام	3.44	0.71	68.84		موافق

يبين جدول (6.4) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب يساوي 3.44 وبذلك فإن الوزن النسبي 68.84% وهذا يعني أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام.

وقد تبين أيضا أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (8) والتي نصت على " تدني الدعم الحكومي يجعل المؤسسات عرضة للإغلاق وتوقف خدماتها في حال انقطاع الدعم الخارجي الدولي " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 76.51%.
- الفقرة رقم (10) والتي نصت على " تفنقر كثير من المؤسسات لمقومات الاستمرار والديمومة " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 71.93%.

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة رقم (1) والتي نصت على " تعاني المؤسسات من عدم مناسبة البرامج التي تقدمها مع كافة الفئات العمرية للشباب " احتلت المرتبة العاشرة بوزن نسبي قدره 63.49%.
- الفقرة رقم (4) والتي نصت على " تقدم المؤسسات برامج بعيدة كل البعد عن الواقع الفلسطيني " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره 58.17%.

3.4 نتائج اختبار الفرضيات

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار " T - لعينتين مستقلتين "، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7.4): نتائج اختبار " T - لعينتين مستقلتين " - الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
مسارات التنمية الاقتصادية للشباب	ذكر	31	3.86	0.83	0.205	0.838
	أنثى	78	3.83	0.54		
مسارات التنمية السياسية للشباب	ذكر	31	3.83	0.86	-0.294	0.770
	أنثى	78	3.87	0.54		
المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
التمويل والدعم المالي للمؤسسات	ذكر	31	3.58	0.66	0.592	0.555
	أنثى	78	3.50	0.63		
التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب	ذكر	31	3.58	0.81	1.259	0.211
	أنثى	78	3.39	0.67		

من النتائج الموضحة في جدول (7.4) تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار " T

- لعينتين مستقلتين " أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات

استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى

العمر.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار " التباين الأحادي "، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (8.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمر

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوى الدلالة
مسارات التنمية الاقتصادية للشباب	بين المجموعات	2.968	2	1.484	*3.905	0.023
	داخل المجموعات	40.285	106	0.380		
	المجموع	43.253	108			
مسارات التنمية السياسية للشباب	بين المجموعات	1.156	2	0.578	1.417	0.247
	داخل المجموعات	43.228	106	0.408		
	المجموع	44.384	108			
المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوى الدلالة
التمويل والدعم المالي للمؤسسات	بين المجموعات	1.716	2	0.858	2.185	0.118
	داخل المجموعات	41.633	106	0.393		
	المجموع	43.349	108			
التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب	بين المجموعات	1.356	2	0.678	1.349	0.264
	داخل المجموعات	53.247	106	0.502		
	المجموع	54.603	108			

* الفرق بين المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

من النتائج الموضحة في جدول (8.4) يمكن استنتاج ما يلي: تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.)

المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أقل من مستوى الدلالة 0.05 لمجال "مسارات التنمية الاقتصادية

للشباب" وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة

حول هذا المجال تُعزى إلى متغير العمر.

أما بالنسبة لباقي المجالات فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة حول هذه المجالات تُعزى إلى متغير العمر.

نتائج اختبار شيفيه لمقارنة متوسطات فئات العمر لمجال مسارات التنمية الاقتصادية للشباب

جدول (9.4): نتائج اختبار شيفيه لمقارنة متوسطات فئات العمر لمجال مسارات التنمية الاقتصادية للشباب

العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 25 سنة	من 25 إلى أقل من 30 سنة	من 30 إلى أقل من 35 سنة
أقل من 25 سنة	3.96			
من 25 إلى أقل من 30 سنة	3.57	0.385*		
من 30 إلى أقل من 35 سنة	3.84	0.119	-0.266	

*الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$.

من النتائج الموضحة في جدول (9.4) تبين أن هناك فروق بين كل من الذين أعمارهم أقل من 25 سنة وبين الذين أعمارهم تتراوح من 25 إلى أقل من 30 سنة، وذلك لصالح الذين أعمارهم أقل من 25 سنة، بينما تبين عدم وجود فروق بين باقي الفئات الأخرى.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى المستوى التعليمي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار " التباين الأحادي "، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المستوى التعليمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوى الدلالة
مسارات التنمية الاقتصادية للشباب	بين المجموعات	1.207	2	0.604	1.522	0.223
	داخل المجموعات	42.045	106	0.397		
	المجموع	43.253	108			
مسارات التنمية السياسية للشباب	بين المجموعات	0.039	2	0.019	0.046	0.955
	داخل المجموعات	44.345	106	0.418		
	المجموع	44.384	108			
التمويل والدعم المالي للمؤسسات	بين المجموعات	0.058	2	0.029	0.071	0.932
	داخل المجموعات	43.291	106	0.408		
	المجموع	43.349	108			
التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب	بين المجموعات	2.141	2	1.071	2.163	0.120
	داخل المجموعات	52.462	106	0.495		
	المجموع	54.603	108			

من النتائج الموضحة في جدول (10.4) تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار

التباين الأحادي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى المستوى التعليمي.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات

استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمل.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "التباين الأحادي"، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (11.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمل

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوى الدلالة
مسارات التنمية الاقتصادية للشباب	بين المجموعات	1.462	2	0.731	1.855	0.162
	داخل المجموعات	41.790	106	0.394		

			108	43.253	المجموع	
0.135	2.037	0.821	2	1.643	بين المجموعات	مسارات التنمية السياسية للشباب
		0.403	106	42.741	داخل المجموعات	
			108	44.384	المجموع	
0.164	1.838	0.726	2	1.453	بين المجموعات	التمويل والدعم المالي للمؤسسات
		0.395	106	41.896	داخل المجموعات	
			108	43.349	المجموع	
0.296	1.230	0.619	2	1.238	بين المجموعات	التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب
		0.503	106	53.364	داخل المجموعات	
			108	54.603	المجموع	

من النتائج الموضحة في جدول (11.4) تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "

التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى العمل.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات

استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الحالة

الاجتماعية.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار " التباين الأحادي "، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.550	0.602	0.243	2	0.486	بين المجموعات	مسارات التنمية الاقتصادية للشباب
		0.403	106	42.767	داخل المجموعات	
			108	43.253	المجموع	
0.231	1.486	0.605	2	1.211	بين المجموعات	مسارات التنمية السياسية للشباب
		0.407	106	43.173	داخل المجموعات	

			108	44.384	المجموع	
0.404	0.914	0.367	2	0.735	بين المجموعات	التمويل والدعم المالي للمؤسسات
		0.402	106	42.615	داخل المجموعات	
			108	43.349	المجموع	
0.816	0.204	0.104	2	0.209	بين المجموعات	التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب
		0.513	106	54.394	داخل المجموعات	
			108	54.603	المجموع	

من النتائج الموضحة في جدول (12.4) تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار

التباين الأحادي " أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى الحالة الاجتماعية.

4.4 مناقشة النتائج

1.4.4 مناقشة أسئلة الدراسة وتفسيرها

مناقشة السؤال الأول وتفسيره: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية من

وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟

عبر البيانات التي قامت الباحثة بجمعها توصلت إلى هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام. فالمؤسسات تقوم بدور مهم وتبذل جهداً في التنمية الاقتصادية لهم، فهم يرون أنها تخلق فيهم الدافعية للعبء والمشاركة فتسعى لخلق جيل واعٍ يملك الدافعية ليكون شريكاً في البلاد عبر تنفيذ مشاريع صغيرة فهي تنفذ برامج تمكين اقتصادي، فارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الجامعيين يزيد من شعورهم بالإحباط، فيبدؤون بالسعي نحو تطوير المهارات في سبيل التميز لغاية تسهيل حصولهم على فرص عمل فنلاحظ أن بعض المؤسسات تدعم المشاريع الفردية وبعضها يقدم فرص تدريب منتهية بالتوظيف.

ومن خلال المقابلات الميدانية للمؤسسات المبحوثة لاحظت الباحثة اهتمام لدى المؤسسات اتجاه التمكين الاقتصادي للشباب فالهدف الرئيس للبرامج الاقتصادية هو محاربة البطالة والمساعدة في الحد من انتشار الفقر عبر تقديم المساعدات العينية للعائلات المستورة. وتتأثر مسارات التنمية الاقتصادية بالقدرة المادية للمؤسسات، وعبر الإجابات التي حصلت عليها الباحثة من المقابلات "قائدع للمؤسسات وفقا للمقابلات إما مادية هدفها مساعدة الأسر المحتاجة، دعم مشاريع شبابية، وبعضها مساعدات عينية".

فقد أكد السيد عادل سباعنه-المدير المالي لمؤسسة شارك الشبابي "تقوم منظمنا بإجراء دراسات حول أعلى التخصصات من حيث نسب البطالة وبناء عليها يتم تصميم بعض البرامج للحد منها". ووفقا لمديرة البرامج في مؤسسة قيادات -رنا: " هدفنا الأساسي هو تقليل البطالة، حيث يتم تصميم البرامج وفقا لمسوحات ودراسات، لكن البرامج لا تكون موجهة بشكل خاص نحو التخصصات الأعلى من حيث نسبة البطالة لخريجي الجامعات".

وبناء عليه تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة لدادوة، والمالكي (2011) التي أكدت أن المؤسسات الشبابية ذات أثر ملموس في التنمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للشباب، كما تتشابه مع دراسة Masselli, B., & Bergan, (2018) التي أكدت على أن دور المؤسسات يتمحور حول تمكين الشباب اقتصاديا للالتحاق بسوق العمل، وتشابهة مع دراسة Tosun (2017) أن الأنشطة التي تقوم بها المؤسسات تلعب دوراً في تحقيق التنمية الاقتصادية للشباب، ونظراً أن الدراسات التي عرضتها الباحثة فمثل دراسة طولوزي (2011) لم تتطرق لتنمية الاقتصادية، كما لم تتطرق لها دراسة الرواحي (2019) فنجد أن الباحثة حاولت إضافة ميزة بحثية عبر تقديم إضافة بحثية من خلال الدراسة يستفيد منها جمهور الباحثين من بعدها.

مناقشة السؤال الثاني وتفسيره: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية من

وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟

وفقا للبيانات التي قامت الباحثة بجمعها توصلت أن هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام. وتعزو الباحثة موافقة الشباب عن أداء المؤسسات في مسارات التنمية السياسية لانعدام الحياة الديمقراطية وعدم ممارستهم لأي تجربة انتخابية على مستوى المجلس التشريعي لانتخاب ممثلهم في المجلس التشريعي وكذلك الانتخابات الرئاسية لفلسطين ومنذ العام 1994 لم يتم عقد انتخابات رئاسة سوى مرتين في العام 1996 و في العام 2006 وكذلك الأمر بالنسبة للمجلس التشريعي ويجدر بنا الإشارة أن نسبة مشاركة الشباب فيهما كانت أقرب للصفر نظرا للقوانين والتشريعات، وبالتالي فهو مغيب عن كافة الممارسات السياسية الديمقراطية، فالشباب من عمر 18 لعمر 29 لم يحظى بفرصة المشاركة. الأمر الذي يدفعهم للإقبال على اكتساب المعرفة، وترى الباحثة أن الانفتاح على العالم الخارجي عبر الإنترنت زاد من رغبتهم في تلقي هذه المعرفة أملاً في ممارستها في يوم من الأيام، فهذه البرامج تساهم في ترسيخ مبادئ الديمقراطية وإحياء الروح القيادية فيهم عبر تنمية شعورهم بالانتماء، فالشباب الفلسطيني يمكن تصنيفه ضمن فئة الشباب الواعي المثقف، مما يدفع لوجود حاجة ملحة لتنمية إدراكهم لأهمية الوعي السياسي، لكننا نلاحظ رغم موافقة الشباب على أن المؤسسات تلعب دورا في التنمية السياسية إلا أن استقلالية البرامج التي تطرحها المؤسسة تتأثر بالاتجاهات للمؤسسة السياسية، كما أنها لا توفر التدريب في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة لغاية تدريب الشباب على الممارسات العملية وتجربة الواقع.

ووفقا للمقابلات الميدانية التي قامت بها الباحثة فقد أشار عصفور-مدير عام البرامج في مؤسسة معا "لا يوجد لدينا مسارات تنمية سياسية". في حين أشار البرغوثي- المدير التنفيذي لاتحاد الشباب "الغاية الأساسية من مسارات التنمية السياسية هي تعزيز دور الشباب ودعمهم للمشاركة الاجتماعية

والسياسية"، في حين أشارت هديل مبارك - مديرة البرامج في مؤسسة شارك " هدفنا خلق شباب واعي سياسيا، مثل برنامج نزهة لمساءلة البلديات، برنامج محاكاة الأمم المتحدة لتمكين الشباب من تمثيل دولتهم على المستوى الدولي، والمجالس المحلية الشبابية".

نلاحظ أن الدراسة من الدراسات القليلة على المستوى المحلي لذا ليس من السهولة بالنسبة للباحثة مقارنة النتائج التي توصلت لها مع غيرها من الدراسات بشكل دقيق، إلا أنها تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة جلايطة، وآخرون (2018) في ضرورة التنمية السياسية للشباب، تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة Skifskaya (2021) التي أكدت على أهمية التنمية السياسية للشباب، كما تشابهت مع دراسة Masselli, B., & Bergan, (2018) أن للمؤسسات دور يتمحور حول تنمية مهارات الشباب السياسية، في حين دراسة Fisher, (2012) أكدت على المشاركة الواسعة لشباب في الحياة السياسية وتوليهم مناصب قيادية في الدولة وهذا عكس ما تعزوا الباحثة أسباب موافقة الشباب على برامج التنمية السياسية التي تقوم بها المؤسسات.

مناقشة السؤال الثالث وتفسيره: ما هو دور التمويل والدعم المالي في دور المؤسسات الشبابية من

وجهة نظر الشباب؟

كما نجد أن متوسط إجابات الباحثين في السؤال الثالث كان هناك موافقة على فقرات المجال بشكل عام. تحصل المؤسسات على تمويلها من جهات خارجية سواء كانت محلية أو دولية فهي ليست ذات طابع ربحي، مما يجعلها عرضة لخطر عدم الاستمرار، فالمنافسة على التمويل تزيد من خطر تناقص حصة المؤسسة من التمويل. كما أن كثير منها تعمل على توظيف الشباب ضمن عقود مؤقتة فمثل خطر التمويل يهدد هذه الفئة من المشغلين وفقا لنظام العقود؛ خاصة في ظل أزمة الحكومة المالية المستمرة منذ فترة طويلة فهي غير قادرة على تقديم المساعدات المالية للمؤسسات. وترى الباحثة أن

الأداء المالي يفتقر لدرجة من الشفافية في الإفصاح عن أدائها المالي وأوجه إنفاقها فتري أن إجابات المبحوثين فيما يتعلق بتلقي المؤسسات للهبات والمنح الحكومية كان محايد، كما أن آراءهم حول نشر المؤسسة للميزانيات كان محايد أيضا، ويرأي الباحثة لممارسة الديمقراطية الداخلية مع الشباب يجب اطلاعهم عبر ممثلهم على الميزانيات وأوجه الإنفاق والدعم فمن حق الشباب معرفة مثل هذه التفاصيل فهذه المؤسسات وجدت لمساعدتهم وخدمتهم، ونلاحظ من خلال إجابات المبحوثين أن هناك تأثير ملموس للتمويل الأجنبي في البرامج التدريبية، فهي تقدم المنح والمساعدات ورغم أن المبحوثين في المقابلات أكدوا على رفضهم التمويل المشروط إلا أن إجابات المبحوثين عبر الإستبانة أكدت عكس ذلك فأعلى متوسط هو لعبارة تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم. ووفقا للمقابلات أكد البرغوثي-المدير التنفيذي لاتحاد الشباب "لا نقبل التمويل المشروط، تقدم بعض المؤسسات مثل أوليف بالمي مبلغا مقطوعا مخصص للإيجار والرواتب"، وأشار السيد نصري معلم "التمويل يتم للبرامج من خلال رصد ميزانية محددة بعد تقديم المؤسسة ميزانية تفصيلية للمشروع". وهذا يظهر لنا أن السياسة التي تتبعها المؤسسات في قبول التمويل. وأكدت السيدة رنا "مصادر تمويلنا هي الاتحاد الأوروبي ومؤسسة التعاون الألماني حيث تقتصر المساعدات على المنح المادية"، أكد السيد سباعنة على "مصادر تمويلنا من القطاع الخاص الفلسطيني، مصادر خارجية ممثلة بالاتحاد الأوروبي ومنظمات الأمم المتحدة، والدعم قد يكون مادي أو عيني".

وتتشابه الدراسة الحالية مع دراسة جلايطة، وآخرون (2018) التي أشارت إلى التمويل الخارجي للمؤسسات واختلفت معها في أنها عدته مشكلة تواجه المؤسسات وهذا ينسجم مع رأي الباحثة في التمويل الخارجي، كما تشابهت مع دراسة طولوزي (2011) في أن المؤسسات تعتمد في الكثير من تمويلها على الجهات الخارجية وأكدت دراسة طولوزي على اعتبار التمويل الخارجي مشكلة تواجه المؤسسات. أشارت دراسة بكدار (2006) إلى أن ضعف التدريب المقدم لغيت تنمية الشباب أسبابه مالية، أما من حيث

الاختلاف فلم تصل الباحثة لدراسة وفقا لعلمها ومراجعتها للأدبيات تشير إلى أن المؤسسات تعتمد على تمويل ذاتي أو أن التمويل لا يعد مشكلة.

مناقشة السؤال الرابع وتفسيره: ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية من وجهة نظر المبحوثين في المؤسسات؟ (ربط نتائج التنمية السياسية والاقتصادية مع مؤشرات التنمية السياسية والاقتصادية بعد البحث عن مؤشرات السياسية وفقا لماس) توصلت الباحثة أن هناك موافقة بشكل عام على كافة فقرات المجال الرابع للإجابة عن التحديات، حيث لاحظت أن الشباب يعون التحديات التي تواجه المؤسسات، وتواجه نجاح البرامج التي تقدمها فهي لا يخفى لنا القيود التي تفرضها سلطة النقد على الحوالات الواردة والصادرة والتعميمات التي تصدرها، وفيما يتعلق بالشباب يرفض كثير من الشباب الجامعي التوجه للعمل المهني في حين هو حاصل على درجة علمية رغم أن الملاحظ هو ارتفاع نسب البطالة بين خريجي الجامعات بالذكر الذين حصلوا على أكثر من 13 سنة تعليم بلغت نسبة البطالة بينهم 29.3% في حين من حصلوا على 0.2% من بين الذكور العاطلين عن العمل لم يحصلوا على أي تعليم في حين بلغت النسبة 0.1% للإناث.

كما يرى الشباب أن البرامج التي تقدمها المؤسسات متشابهة و مكررة في محتوياتها وغاياتها رغم المحاولات التي تبذلها المؤسسات عبر تقديمها بصورة مختلفة في مسمياتها وتنميق أهدافها بصور مختلفة مما يدفع بالشباب للاعتقاد بأن البرامج غير مدروسة، وعبر الإجابات أكد المبحوثين أن المؤسسات ممكن زوالها وانقطاع خدماتها نظرا إلى أنها تعتمد على التمويل الخارجي في تنفيذ برامجها فالسلطة الوطنية غير قادرة على توفير الدعم المالي لها؛ وترى الباحثة أن التحديات المالية والقانونية والتنظيمية والمنافسة على التمويل، هي أهم المعوقات التي تواجه المؤسسات بإجماع كلا من الشباب والمبحوثين في المقابلات حيث أشار المبحوثين في المقابلات أن التحديات المالية والقانونية أهم التحديات

التي تعصف بعملها. ولم يبدي الشباب رأيهم في بعض العبارات مثل لا تتاسب البرامج المقدمة الواقع الفلسطيني فمن خلال معرفتي بكثير من المؤسسات نلحظ أن هناك برامج يحتاجها الشباب أكثر من التي يتم طرحها، وبذلك فقد اتفق كل من المقابلات والاستبانة في التأكيد على أن المؤسسات تواجه خطر البقاء نظرا لتمويل.

فوجد أن السيد عصفور أكد "محدودية التمويل الانقسام والاحتلال أهم المعوقات"، في حين أن السيدة الخليلي أشارت إلى أن ضعف الدعم لا يسمحهم بالتوسع بالتوظيف مما يحد من البرامج المقدمة، قانون ضريبة الدخل، غياب الانتخابات، رقابة السلطة على التمويل هي أهم التحديات التي تواجهنا في المركز الفلسطيني لقضايا السلام".

نلحظ أن الدراسة الحالية تتشابه مع دراسة يوسف (2009) في أن البرامج لا تستهدف الحاجات الفعلية للشباب ولا تراعي كافة الفئات، كما نلحظ أن دراسة رحال (2006) وصلت إلى أن البرامج التثقيفية هي توعوية وأكد على عزوف الشباب عن المشاركة في البرامج. ونلحظ أن الدراسات ركزت على المعوقات والتحديات ولم نلمس عكس ذلك في الدراسات التي تناولتها الباحثة فمثل دراسة Skifskaya (2021) ودراسة Masselli, B., & Bergan (2018) لم تتطرق للتحديات.

2.4.4 مناقشة فرضيات الدراسة وتفسيرها

مناقشة الفرضية الأولى وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الجنس.

حيث أن متغير الجنس لم يمثل فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد العينة لدور المؤسسات في مسارات التنمية السياسية والاقتصادية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن الدراسة لم

تقتصر على الذكور دون الإناث، كما أن كلا الجنسين يستفيد وينتسب لهذه المؤسسات مما يحد من أي اختلاف في آراءهم حول محاور الاستبانة، ولا تغفل أن تشير إلى أن عدد الإناث من عينة الدراسة قد مثل 71.6%.

وتتشابه النتيجة مع دراسة طولوزي (2011) في اختيار متغير الجنس، وتختلف معها أن طولوزي كان الفارق لصالح الإناث، واختلفت مع دراسة المصري (2007) في عدم وجود فروق لصالح النوع وهو متغير الجنس في الدراسة.

مناقشة الفرضية الثانية وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمر.

بينت النتائج أن متغير العمر شكل فارق ذو دلالة إحصائية في استجابة المبحوثين لدور المؤسسات في مسارات التنمية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرامج التدريبية لا تناسب كافة الفئات العمرية، كما ترى أن البرامج المقدمة لا تساهم في الحد من مشكلة البطالة، ولا تقوى المؤسسات على توفير الدعم المالي الكافي لدعم المشاريع الفردية للمستفيدين منها، حيث جاءت الفروق لصالح أقل من 25 سنة، كما أن هذه الفئة بحاجة إلى الاهتمام والدعم والتحفيز، كما أن هذه المرحلة العمرية تمر بفترات ضياع وتوهان بين الانتقال من الحياة المدرسية وعدم تأهيلهم للحياة الجامعية ومنها إلى سوق العمل، ومع الانفتاح العالمي بدأ الشباب يعون لضرورة الاهتمام بالجوانب العملية بالمقدار ذاته للأهمية العلمية.

وتتشابه الدراسة مع دراسة طولوزي (2011) فالفرق فيها لصالح الفئة الأصغر، وتختلف مع الدراسات التي لم تنطرق للمتغيرات الديموغرافية خاصة العمر.

مناقشة الفرضية الثالثة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى المستوى التعليمي.

أشارت النتائج أن متغير المستوى التعليمي لم يمثل أي فروق ذات دلالة إحصائية أيضاً، بين استجابة المبحوثين حول دور المؤسسات في مسارات التنمية. فالبرامج التدريبية المقدمة لا تختلف باختلاف المستويات التعليمية، وترى الباحثة أن الشباب في مرحلة البكالوريوس يحتاجون للحصول على البرامج التدريبية لغاية تأهيلهم لدخول سوق العمل لاكتساب الخبرات، أما من حملة درجة الماجستير فهم بحاجة إلى البرامج التدريبية لكن ضمن مستويات أعلى.

تختلف مع دراسة عبد القادر (2019) التي لم تتطرق للمتغيرات الديموغرافية فهي دراسة نظرية، وتختلف مع دراسة قجم (2021) التي لم تتجاوز النظريات فقط، أما مع دراسة طولوزي (2011) فهي تتشابه بدراسة المستوى التعليمي وعدم وجود فروق دالة إحصائية.

مناقشة الفرضية الرابعة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمل.

بينت نتائج الدراسة أن متغير العمل لم يؤثر في استجابة المبحوثين في العينة لدور المؤسسات. فبالنظر لعينة الدراسة نجد أن 41 مبحوث هم يعملون و37 في مرحلة الدراسة فالأول مكتفي مالياً بعمله والثاني لا يزال يتلقى من والديه احتياجاته المالية، لذا فالمستفيد من البرامج أسوأً كان يعمل فهو يسعى لتطوير قدراته ومهاراته والاستفادة من البرامج التي تقدمها المؤسسات ويرى ذات التحديات

التي تواجهها، في حين يسعى الذي لا يعمل للاستفادة من الفرص التي توفرها المؤسسات وبالتالي فكلما الطرفين يسعى للاستفادة من البرامج.

مناقشة الفرضية الخامسة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

أكدت الدراسة أن الحالة الاجتماعية لم تشكل فروقا في استجابة المبحوثين لدور المؤسسات ف84 من عينة الدراسة هم من الشباب العُزب، فمسارات التنمية التي تصممها المؤسسات لا يتم تصميمها لفئة اجتماعية معينة بل هي مصممة لخدمة كافة الفئات الاجتماعية.

وفقا للمقابلات التي قامت الباحثة بإجرائها أشارت مبارك وهي مديرة البرامج السياسية في مؤسسة شارك" يتم اختيار المستفيدين من الشباب عبر إعلان على صفحة منتدى شارك الشبابي"، وأشار السيد علاونة" يتم اختيار المستفيدين ممن استفادوا من برامجنا سابقا أو ممن يرغبون في التغيير والتطوير، الإعلانات".

ومن هنا نرى أن البرامج لا تستهدف مستوى تعليمي معين، ولا يرتبط بالتعليم، في حين أن العمر يؤثر فهي برامج مصممة للشباب من 18-29 سنة. وتتشابه الدراسة الحالية مع دراسة طلوزي (2011) في دراسة الحالة الاجتماعية للمبحوث وكما تتشابه بذات النتيجة، وتختلف مع الدراسات التي لم تتناول المتغيرات الديموغرافية. فالدراسة من الدراسات الحديثة التي تناولت المتغيرات بالبحث من حيث وجهة نظر الشباب والمؤسسات.

استنتاجات الدراسة وتوصياتها

وفقا للاستبانة الذي قامت الباحثة بتوزيعه للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها وتقديم الفائدة عبر إثراء الإطار النظري بالمقابلات توصلت الباحثة لما يلي:

1.5 استنتاجات عامة للدراسة

1. وفقا لآراء المبحوثين هناك موافقة على دور المؤسسات في مسارات التنمية الاقتصادية، ومسارات التنمية السياسية.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المبحوثين وفقا للمتغيرين (الجنس، المستوى العلمي، العمل، الحالة الاجتماعية).
3. توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المبحوثين وفقا لمتغير العمر لصالح الفئة أقل من 25 سنة.
4. يشكل التمويل أثراً في دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية والاقتصادية وفقاً لآراء الشباب المبحوثين.
- 5.

2.5 استنتاجات خاصة بأداء المؤسسات

وفقا للاستبيان الذي قامت الباحثة بتوزيعه إلكترونياً على الشباب المستفيدين من دورة برامج أكتوبر في المؤسسات المبحوثة لآبد من الإشارة إلى:

أولاً: اختارت الباحثة المؤسسات وفقاً لمجموعة من المعايير التي تمثلت في الاستمرارية، عدد البرامج التي تطرحها، وعدد المستفيدين حيث عمدت لتتبعها بين ذات الطابع السياسي والاقتصادي والمختلط

وإن لم تكن تصرح المؤسسات ذلك بشكل صريح لذا فإن نتائج الدراسة غير قابلة للتعميم على كافة الشباب ولا كافة المؤسسات فهي نتائج خاصة بالعينة المبحوثة.

ثانياً: تواجه المؤسسات الشبابية جملة من التحديات وفقاً لآراء الشباب المبحوثين مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية:

- تدني الدعم الحكومي للمؤسسات واعتمادها على التمويل الخارجي.
- افتقاد المؤسسات لمقومات الاستمرارية والديمومة.
- تضيق السلطة على المؤسسات عبر القوانين والأنظمة التي تفرض على مصادر التمويل.
- ترسخ المؤسسات لضغوط خارجية تجعلها تغير في مساراتها وخططها وفقاً لسياسات المانحين.
- تظهر البرامج بصورة مكررة لغياب التنسيق.

ثالثاً: لا تغطي المؤسسات حاجة الشباب من البرامج التنموية لا من حيث عدد الشباب المستفيدين منها ففي حين أن الشعب الفلسطيني شعب فتي يمثل الشباب 22% من الشعب الفلسطيني حتى منتصف عام 2022 وفقاً لتقرير الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني نلاحظ أن بعض المؤسسات لم يتجاوز عدد المستفيدين من برامجها 300 شاب.

رابعاً: أجمعت الإجابات التي حصلت عليها الباحثة أن المؤسسات ترفض التمويل المشروط ولا تقبله إلا من الدول الصديقة والتي تقر بحق الشعب الفلسطيني بالاستقلال، ورغم ذلك لمست الباحثة عمق التدخل بطريقة غير مباشرة.

خامساً: توظف المؤسسات منصات التواصل الاجتماعي لغاية الإعلان عن البرامج التدريبية واستقطاب الشباب، ورغم ذلك لا بد لها من مخاطبة الشباب وفقاً للمتطلبات العصر فحيث أن منصات التواصل الاجتماعي هي الوسيلة الأقرب للتخاطب مع الشباب فعليها بذل مزيد من الاهتمام في هذا المجال.

سادساً: على المؤسسات إيلاء أصحاب الهمم من ذوي الاحتياجات الخاصة مزيد من الاهتمام وكذلك النساء .

سابعاً: على المؤسسات التوجه لذوي الاختصاص كافة في المؤسسات الرسمية من جامعات ومجالس محلية والبلديات وغيرها بالتعاون مع الجهات الحكومية لدراسة احتياجات الشباب ومتطلبات التنمية لتصميم برامج تلامس الواقع والاحتياجات الفعلية.

ثامناً: أهم المعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسات وفقاً لآراء المبحوثين في المقابلات هي:

- محدودية التمويل التي تعرض المؤسسات لخطر الاستمرار في تقديم البرامج.
- الاحتلال والمضايقات التي يمارسها بحق الشعب الفلسطيني.
- الانقسام بين شطري الوطن.
- القوانين والأنظمة التي تفرضها السلطة الوطنية على التمويل والمساعدات المقدمة للمؤسسات وسبل إنفاقها.
- تعطل العملية الديمقراطية وغياب المجلس التشريعي.
- كثرة المنافسين على التمويل في المجتمع الفلسطيني وبين المؤسسات والمؤسسات المحلية.

ثامناً: لا يمكن للمؤسسات الشبابية القيام بدور بديل عن الحكومة أو عن الأحزاب السياسية لغاية تنمية الشباب سياسياً.

3.5 استنتاجات خاصة بالقطاع الحكومي

أولاً: لا تخصص الحكومة أي جزء من موازنتها لصالح دعم المؤسسات الشبابية رغم تحملها لكثير من المسؤوليات عن الحكومة، حيث تتركها تعتمد على المنح والمساعدات الأمر الذي يجعلها تواجه خطر عدم الاستمرارية.

ثانياً: نادراً ما تدخل الحكومة ببرامج شراكة مع المؤسسات، كما أن المبحوثين لم يشيروا لأي دور تقوم به الحكومة من حيث توفير فرص توظيف وتدريب مدفوع.

4.5 التوصيات

كما تم عرض النتائج أعلاه ستقوم الباحثة بتقديم جملة من التوصيات للجهات ذات العلاقة:

1. على المؤسسات الشبابية العمل على إعادة النظر في البرامج الشبابية وتطويرها لغاية تنمية قدرات الشباب وخلق جيل مميز حيث أثبت الشباب الفلسطيني تميزه في كثير من المحافل الدولية.
2. العمل على توفير مصادر تمويل ذاتية للحد من مخاطر الاندثار في حال انقطاع التمويل.
3. دعم الشباب للتوجه نحو التعليم المهني لتسهيل إنشاء مشاريع خاصة وبالتالي توفير فرص عمل.
4. رفع توصية للجهات الحكومية بضرورة تعديل القوانين الخاصة بالشباب وتحديداً تلك المتعلقة بسن الترشح للانتخابات.
5. نشر القوائم المالية التي تعكس نفقات المؤسسات وتمويلاتها بشفافية، فمن الضرورة للمؤسسات التقليل من نفقاتها الإدارية والنثرية وتوجيه الإنفاق لما فيه خدمة الشباب وتحقيق مصالحهم.
6. توحيد المؤسسات في جسم نقابي يعمل على التنسيق والتنظيم بين المؤسسات في كافة أرجاء الوطن لتحقيق مصلحة الشباب والمؤسسات فمن خلال النقابة يمكن الحد من تكرار البرامج، الحد من تدخل الجهات المانحة، التفاوض مع الحكومة لتحقيق مطالب الشباب.

7. تطوير أساليب التدريب وآليات تنفيذ البرامج، فتنفيذ البرامج يجب أن يتم بأسلوب يخدم الشباب ويحقق مصلحتهم فهم يلجؤون لمثل هذه البرامج هروباً من الإطار الأكاديمي في الجامعات ليجد كثير منهم أن البرامج التدريبية لا تختلف عن ذلك. مع مراعات أن تكون الأساليب خلاقة قادرة على تنمية روح المبادرة، القيادة، المشاركة، المسؤولية الفردية والجماعية، قبول الآخر.

8. ضرورة توظيف منصات التواصل الاجتماعي بصورة صحيحة تخدم الهدف منها.

9. من الضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عبر تصميم برامج تؤهلهم لدخول سوق العمل تكسبهم الخبرات والمهارات التي تمنحهم القدرة على المنافسة، حيث نلاحظ أن هناك إهمال وتجاهل كبير بحقهم.

10. دعوة القطاع الخاص لدعم ورعاية المؤسسات من جهة والشباب من جهة أخرى مادياً ومعنوياً عبر رعاية المشاريع الريادية والشباب المؤهلين لممارسة مناصب قيادية.

11. ضرورة تفعيل دور المجلس التشريعي المعطل، وإعادة النظر في القوانين المعمول بها في فلسطين، مثل قانون الانتخابات وتعديل سن التقاعد لمنح الشباب فرصة في التوظيف.

12. بذل مزيد من الجهود في سبيل توطيد العلاقات مع دول الجوار والاستفادة من تجارب التنمية في الدول التي سبقتنا لها.

13. تخصيص جزء من الميزانية الحكومية لصالح دعم المشاريع الريادية، المؤسسات الشبابية، تدريب الشباب.

14. إعادة النظر في القوانين الخاصة بتمويل ودعم التمويل والنفقات في المؤسسات الشبابية وتخصيص لجنة لمتابعة هذا الملف في حال اقتضى الأمر ذلك لتخفيف من القيود المفروضة على التمويل.

كما توصي الباحثة بمجموعة الدراسات تتعلق بالمؤسسات الشبابية وهي:

- مدى استقلالية المؤسسات في إدارتها في ظل التمويل الخارجي.
- حاجات الشباب للبرامج التأهيل المهني وفقا لمتغير مكان السكن.
- أوجه القصور في برامج التنمية الشبابية من وجهة نظر الشباب.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

1. أبو حطب، فؤاد وأمال، صادق. (2005). **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
2. أبو عدوان، سائد. (2013). **دور منظمات المجتمع المدني الفلسطيني في تعزيز التنمية البشرية (الضفة الغربية كحالة دراسة)**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص التخطيط والتنمية البشرية، جامعة النجاح الوطنية.
3. أبو عيشة، نضال. (2021). **التمويل المشروط سياسيا وأثره على المنظمات غير الحكومية الفلسطينية مابعد اتفاق أوسلو 1993**، *مجلة مدارات سياسية*، 5(1): 12-32.
4. أحمد، أماني وأبو العلا، أشرف، وآخرون. (2017). **التحليل المساري لمشاركة الشباب التنموية ببعض قري محافظة الإسماعيلية، Journal of Agricultural Economics & Rural Development; Suez Canal University**، 3: 57-72.
5. اسعد، خالد. (2009). **التخطيط لدى المؤسسات الشبابية في فلسطين ودوره في العملية التنموية - حالة دراسية لمنتدى شارك الشبابي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، برنامج التخطيط الحضري، جامعة النجاح الوطنية.
6. البحر، غيث والتتجي، معن (2014). **التحليل الإحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics**، مركز سبر للدراسات الإحصائية والسياسات، الطبعة الأولى.
7. شافية، سبع. (2017). **تطور الانتداب البريطاني على فلسطين 1920-1948**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد خيضر، قسم العلوم الإنسانية.

8. البجراوي، سيد. (2018). دليل الباحثين في كيفية قراءة نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج

SPSS وكيفية التعليق على النتائج، الطبعة الأولى، مصر.

9. بدوي، أحمد. (2011). مسارات التنمية الاقتصادية في الدول العربية ودور التعاون العربي الياباني

في تعزيزها، محاضرة قدمت ضمن فعاليات الدورة التاسعة لمؤتمر حوار من أجل المستقبل بين اليابان

والعالم الإسلامي، جامعة زايد بدولة الإمارات المتحدة.

10. بن جمو، فايزة ودريس، رشيد. (2016). المعوقات الثقافية للمشروع التنموي الاقتصادي :

"تحولات الاقتصاد الزراعي والصناعي وبنية المجتمع"، الملتقى الدولي للتنمية في الجزائر.

11. الجرجاوي، زياد. (2010). القواعد المنهجية لبناء الاستبيان، الطبعة الثانية، مطبعة أبناء الجراح،

فلسطين.

12. الجبوسي، أسعد. (2017). تأثير المنظمات غير الحكومية الفلسطينية على مستوى المشاركة

السياسية 1994-2016، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص التخطيط والتنمية السياسية،

جامعة النجاح الوطنية.

13. حامد، مهند. (2007). سياسيات لتعزيز الريادة بين الشباب في الضفة الغربية وقطاع غزة،

معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني ماس، فلسطين.

14. حجيلة، رحالي وبوخالفة، ربيعة. (2016). التنمية من مفهوم تنمية الاقتصاد إلى مفهوم تنمية

البشر. دراسات في التنمية والمجتمع، دراسات في التنمية والمجتمع، (3):14.

15. حلس، رائد. (2017). مستقبل الشباب الفلسطيني في ظل التحديات الراهنة، مجلة شؤون

فلسطينية، 267: 88-102.

16. حمدان، بدر، أبو مدلل. (2018). محددات التنمية الاقتصادية في فلسطين واستدامتها

مستقبلا، مؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة، جامعة النجاح الوطنية.

17. حمدي، عبد المؤمن. (2018). إشكالية التغيير السياسي في المنطقة العربية في ظل التحولات الجديدة، (أطروحة لنيل درجة الدكتوراه)، تخصص علوم سياسية والعلاقات الدولية، جامعة محمد بوضياف- المسلية.
18. الخوالدة، فالح. (2017). أثر تطبيق استراتيجيات تنمية وتطوير الموارد البشرية على أداء العاملين/دراسة تطبيقية على مدينة الحسن الصناعية بالأردن، المجلة العلمية للتجارة والتمويل، 2: 126-154.
19. الدرمني، علي بن سلمان. (2012). التنمية السياسية ودورها في الاستقرار السياسي في سلطنة عمان "1981-2012"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص علوم سياسية، جامعة الشرق الأوسط.
20. رحال، عمر. (2006). دراسة الشباب والمؤسسات والأطر والمشاريع والنوادي الشبابية في فلسطين، منتدى شارك الشبابي، رام الله، فلسطين.
21. رحال، عمر. (2007). المؤسسات الشبابية والشباب، مركز حقوق الإنسان والمشاركة الديمقراطية شمس، رام الله، فلسطين.
22. رحال، عمر. (2010). قراءات شبابية: التنمية المجتمعية والحكم الصالح، ط1، شركة الحسن للطباعة والنشر، رام الله، فلسطين.
23. الرواحي، إبراهيم. (2017). دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص علوم رياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
24. زياد، عثمان. (2003). دور الشباب في عملية التغيير المجتمعي، مركز رام الله للدراسات وحقوق الإنسان، (1): 14.

25. سالم، علي. (2017). شاركة الشباب في الحياة السياسية: دراسات في علم النفس السياسي، منشورات دار الربيع.

26. سالم، غالب. (2008). واقع وإمكانيات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية في منطقة طوباس، (رسالة ماجستير غير منشورة) تخصص التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة النجاح الوطنية.

27. سليمان، فضل. (2007). الدليل التدريبي لمشروع تفعيل مؤسسات المجتمع المدني الفلسطيني - نحو المواطنة المسؤولة والإصلاح، المركز الفلسطيني لتعميم المعلومات البديلة.

28. الشباب والتنمية. (2006). المجلس الاقتصادي للتنمية والإعمار (بكار).

29. طولزي، سناء. (2011). دور المؤسسات الشبابية غير الحكومية في التنمية الاجتماعية في محافظات شمال الضفة الغربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص تنمية وبناء مؤسسات، جامعة القدس.

30. الطويلة، سحر. (2007). استطلاع رأي حول آليات تأصيل الشعور بالانتماء لدى الشباب، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مصر.

31. عامر، باسل. (2014). أزمة المشاركة السياسية وتأثيرها على عملية التحول الديمقراطي في فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص التخطيط والتنمية السياسية، جامعة النجاح الوطنية.

32. عبد القادر، سلوى: (2019). الرؤية المجتمعية لتمكين الشباب والتنمية البشرية المستدامة دراسة انثروبولوجية، مجلة كلية الآداب للإنسانيات والعلوم الاجتماعية، 20: 1135-1198.

33. العزام، عبد المجيد. (2006). التنمية السياسية في أعقاب الانفراج الديمقراطي في الأردن، مجلة دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2 (33): 364-387.

34. العسيلي، رجاء. (2007). طاقات الشباب الجامعي الفلسطيني في ضوء تحديات العولمة، والمعلوماتية، واقتصاد المعرفة، *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، (4): 2-28.
35. العلي، إبراهيم. (2020). أسس التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات، اللاذقية، سورية.
36. علميات، خالد. (2015). انعكاسات الفساد على التنمية الاقتصادية" دراسة حالة الأردن"، (أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في العلوم الاقتصادية)، قسم علوم اقتصادية، جامعة الجزائر3.
37. العمري، العيسات. (2016). معوقات التنمية الاجتماعية بالمجتمع المحلي ورهانات الفعل التنموي، *مجلة تنمية الموارد البشرية*، 2: 162-185.
38. عيد، عادل. (2019). المسؤولية الاجتماعية للقطاع الخاص ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، *مجلة جامعة أم القرى*، 11(2): 235-288.
39. قجم، نعيمة. (2021). دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها، *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 75: 83-101.
40. قسراوي، سناء. (2009). واقع الحكم والإدارة في الجمعيات والهيئات الأهلية الفلسطينية، سلسلة أوراق تقييم الأداء، معهد السياسات العامة.
41. المالكي، مجدي، لدادوة، حسن. (2011). المؤسسات الشبابية في الأراضي الفلسطينية ورأس المال الاجتماعي، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية ماس، رام الله، فلسطين.
42. المجيدلي، عبد الله، العاسمي، رياض، شماس، سالم. (2008). مشكلات الشباب من وجهة نظر طلبة كلية التربية (دراسة ميدانية مقارنة بين طلبة كلية التربية في عمان وسوريا)، *مجلة جامعة دمشق*، 24 (2): 37-95.

43. محمود، فراس. (2006). دور المنظمات الشبابية الأهلية الفلسطينية في بناء الشخصية وأثرها على التنمية السياسية "الضفة الغربية 1995-2004"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، تخصص تخطيط وتنمية سياسة، جامعة النجاح الوطنية.
44. مركز الإحصاء - أبو ظبي. (2017). دليل تنفيذ استطلاعات الرأي، أدلة المنهجية والجودة - دليل رقم (11)، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى.
45. المصري، رفيق. (2007). الشباب والتنمية في المجتمع الفلسطيني "دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعات قطاع غزة"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 22 (1): 234-272.
46. منصورى، سميرة. (2014). الشباب والتغير الاجتماعي . الثقافي في المجتمع الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعي، (16): 313-320.
47. منظمة التعاون الإسلامي. (2015). التحديات الرئيسية للشباب في دول منظمة التعاون الإسلامي، مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية.
48. منظمة التعاون الإسلامي. (2015). سلسلة توقعات منظمة التعاون الإسلامي، مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية: مركز أنقرة.
49. موسى، سناء. (2015). برامج تطوير الشباب في المؤسسات والمراكز والمؤسسات الشبابية الغربية الولايات المتحدة الأمريكية، أوروبا، أستراليا، مركز شباب المستقبل للدراسات والبحوث والتطوير.
50. نخلة، خليل. (2004). أسطورة التنمية في فلسطين - الدعم السياسي والمرابغة المستديمة، مؤسسة الدراسات الفلسطينية.
51. النقيب، فيصل. (2003). نحو صياغة رؤية تنمية فلسطينية، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس).

52. يوسف، باسل. (2002). حماية حقوق الإنسان في الجامعة العربية، الواقع والخلفية السياسية، مجلة الدراسات السياسية، (9): 118-119.

53. يوسف، سناء. (2009). دور الشباب الفلسطيني في رسم السياسات داخل المؤسسات الشبابية وأثره على التنمية - متطوعو المؤسسات الشريكة لمركز بيسان للبحوث والإنماء نموذجاً - (2000-2007)، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح، نابلس.

المراجع الأجنبية

Masselli, B., & Bergan, J. (2018). The Role of Youth-Run Organizations in Improving Services and Systems for Youth and Young Adults: A **Commentary on the State of the Science.**

Skifskaya, A. L., Tkacheva, N. A., & Sbitnev, V. D. (2021). Social and political youth associations: their role in the development of the political system of the Russian Federation. *Journal of Community Positive Practices*, (4), 3-17.

Fisher, D. R. (2012). Youth political participation: Bridging activism and electoral politics. *Annual review of Sociology*, 38(1), 119-137.

Allaste, A. A., & Cairns, D. (2016). Youth political participation in a transition society. *Studies of Transition States and Societies*, 8(2).

Were, S. M. (2017). Effect of Social Economic Development on Youth Employment in the Informal and Formal Sectors in Nairobi Kenya. *International Journal of Business*, 22(2).

Tosun, J. (2017). Promoting youth employment through multi-organizational governance. *Public Money & Management*, 37(1), 39-46.

Jean, Christophe, (2006). **Immigrants From Arab Countries to the OECD: from the past to the future UN Expert Group Meeting on International Migration and development in the Arab region .**

Alberts, A. E., Chase, P., Naudeau, S., Phelps, E., & Lerner, R. (2006). Qualitative and quantitative assessments of thriving and contribution in early adolescence: **Findings from the 4-H study of positive youth development. *Journal of Youth Development*, 1(2).**

Lerner, R. M., & Lerner, J. V. (2013). *The positive development of youth: Comprehensive findings from the 4-H study of positive youth development.* Medford, MA: Tufts University, Institute for Applied Research in Youth Development. Retrieved from <http://www.4-h.org/about/youth-development-research/positive-youth-development-study/> .

المواقع الإلكترونية:

الموقع الرسمي للموسوعة الفلسطينية تاريخ النشر 22 اكتوبر 2013 تاريخ الاطلاع 2022/3/12

<https://www.palestinapedia.net/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%85%D8>

محيسن، تيسير. (2019). نحو حركة خطة وطنية للعمل مع الشباب لتعزيز الثقافة المدنية... "استراتيجيات التنمية الشبابية في فلسطين، ورقة عمل مقدمة ضمن مؤتمر نحو خطة وطنية للشباب في فلسطين نشاطات تنموية في المجتمع الفلسطيني، المنشورة في الصفحة الرسمية لوكالة وفا:

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=3201، تاريخ الاطلاع 2022/6/19.

بلحاح، صالح. (2008). التنمية السياسية: نظرة في المفاهيم والنظريات، مقال منشور في

<https://www.univ->

chlef.dz/uahbc/seminaires_2008/dicembre_2008/com_dic_2008_28.pdf

تاريخ الاطلاع 2022/6/15.

الهيديوس، صباح. (2022). التمكين الاقتصادي والاجتماعي للشباب: معالجة الفقر والتهميش ودفع أهداف التنمية المستدامة، الموقع الرسمي لهيئة الأمم المتحدة: <https://www.un.org/ar/38875>

تاريخ الاطلاع 2022/6/24.

أبو عاقلة، معتز يوسف. (2020). [الفرق بين مفهوم التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي -أريد](#) (arid.my)

البحر، منى. (2007). [ضرورة تنمية الشباب](#) (albayan.ae)

قزداري، حياة. (2017). التنمية السياسية: المفهوم.. المشكلات والمقومات والآليات، مقالة

[منشورة-26](https://silo.tips/download/toxecaebfprxsspojcy-26)

[8be940d6a2ef948bf26db48af9920683-file](https://silo.tips/download/toxecaebfprxsspojcy-26) . تاريخ الاطلاع عليها 2022/6/22

<https://universitylifestyle.net/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%8>

الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة: <https://hcys.ps/ar#> تاريخ الاطلاع

2022/6/15.

الموقع الرسمي للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني: <https://www.pcbs.gov.ps/> تاريخ

الاطلاع 2022/6/8.

الموقع الرسمي لمنندى شارك الشبابي: <https://www.sharek.ps/>

الموقع الرسمي لوكالة وفا: https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=3201

الموقع الرسمي لوكالة وفا: https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=9477

الموقع الرسمي لوكالة وفا: https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=3202

الموقع الرسمي لليونسكو، <https://ar.unesco.org/youth>، تاريخ الاطلاع 2022/6/8.

الملاحق

ملحق (أ)

المؤسسات الشبابية في محافظات الضفة الغربية وفقا لوزارة الشباب والرياضة

محافظة رام الله والبيرة

رقم الهاتف	اسم المؤسسة	
0597138432	شباب شبتين	1
0597945512	جمعية ربيع الطفولة	2
059787172	جمعية الكشافة والمرشدات	3
	جمعية بناء المستقبل الفلسطيني (امل)	4
0599240386	جمعية البيادر الشبابية	5
0599579018	جمعية فلسطين تستحق	6
0598947747	جمعية بيوت الشباب الفلسطيني	7
0598959959	جمعية أصنع أمانة	8
0599258252	جمعية لقاء لتنمية الشباب	9
0598316748	جمعية دير قديس الوطنية	10
0599252076	جمعية شبابنا	11
2963593	جمعية المركز الفلسطيني لقضايا الشباب	12
2981314	اتحاد الشباب الفلسطيني	13
0598255515	البيرة لتطوير وتنمية القدرات الشباب الديمقراطي	14
0599283344	جمعية الأنوار الفلسطينية	15
0598900648	خالد بكير للقيادات الشابة	16
0568800328	قنيا لرعاية الشباب	17
0592333553	منتدى السلام والحرية	18
0598615398	الشباب الديمقراطي للتنمية	19
0599270750	بلادي للتنمية المجتمعية	20
0544657052	برلمان شباب فلسطين	21
059831995	شباب بيت ريما	22
0592877777	الأفق للتنمية الشبابية	23
0597438584	جمعية الدليل الشبابي	24

0592822268	ملتقى الرئيس الشباب	25
0598917008	جمعية منتدى الشباب الفلسطيني	26
050236749	جمعية بيت لقايا لتنمية والتطوير المجتمع	27
	جمعية الأنوار الفلسطينية	28
2413852	جمعية حوار للتنمية المجتمعية	29
0599311138	اتجاه الخيرية	30
0599744672	نادي الطفل الفلسطيني _ الجلزون	31
2980493	الزيتونة لتنمية الشبابية	32
2971843	جمعية الدكتور سمير غوشة لرعاية الشباب	33
2337840	جمعية منتدى الشباب المستقبل	34
0569777778	جمعية تطوع لتنمية المجتمعية الخيرية	35
0599233756	ملتقى الشباب الفلسطيني للحرية والديمقراطية	36
0599873547	حياة للعمل التنموي والتطوعي الخيرية	37
022422632	الفلسطينية البرازيلية الخيرية	38
0598134704	جمعية الجيل الجديد	39
092380037	جمعية أصدقاء المريض	40
0599734956	مؤسسة عبد الله داود للشباب (واعد الخيرية)	41
0599807060	فلسطينيون من أجل الوطن الخيرية	42
05999998238	جمعية دير جرير لتنمية البشرية والعمل التطوعي	43
0599240247	جمعية تنمية الشباب	44
0597542468	شبكة المؤسسات الشبابية الديمقراطية الخيرية	45
0597438584	جمعية الدليل الشبابي	46
0599270750	بلادي للتنمية المجتمعية	47
0599032560	مركز جدل الشبابي	48
0599255774	مركز شباب مخيم قدورة	49
2951924	مركز التدريب الشبابي والرياضي	50
0595181881	جمعية تميز فلسطين	51
0599185772	جمعية شيم	52
0594250225	جمعية إئتلاف الشباب العربي دولة فلسطين الخيرية	53

محافظة القدس:

رقم الهاتف	اسم المؤسسة	
022406280	الهيئة الفلسطينية لتفيل دور الشباب (بيالارا)	1
0597181772	منتدى نوافذ الشبابي	2
0599878823	أجيال السلام	3
052791377	رابطة الشباب المقدسين	4
0502635172	زهرة المدائن لتنمية وتطوير المجتمع الفلسطيني	5
0598584464	الجديرة للتنمية والتطوير	6
0598517427	رواد المستقبل لتنمية المجتمعية	7
2791922	المني الفلسطينية	8
6262023	شباب البلدة القديمة	9
0548176443	جمعية البستان الخيرية	10
0547926594	شباب جميعنا فلسطين	11
0507899236	ملتقي شباب من أجل القدس	12
0542296603	بوابة القدس	13
0522868929	عيون القدس	14
0539805038	جمعية سميرا ميس كفر عقب	15
0598583364	جمعية الجديرة للتنمية والتطوير	16
0599677230	جمعية الشبان المسلمين _حزما	17
0587922009	شباب من أجل التنمية والعدالة	18
026283725	مؤسسة الرؤيا الفلسطينية	19
0598954907	رابطة الشباب المقدسين	20
6262023	جمعية شباب البلدة القديمة	21
026273516	اتحاد الشباب المقدسي	22
0546910168	جمعية البلدة القديمة للتنمية المجتمعية	23
026282386	ملتقي شباب من أجل القدس _مخيم شعفاط	24
063394188	مركز تنميه الشباب والمجتمع	25
0523964743	الطريق إلى السعادة الخيرية	26
0592183616	منتدى الفكر الفلسطيني الخيرية	27

054333906	هيئة المستقبل الكروية الخيرية	28
0545949242	الاتحاد الوطني للشباب	29
0599074974	دار الصداقة للتبادل الشبابي الخيرية	30
0598013154	جمعية سوا للتنمية وتطوير المجتمعي	31

محافظة الخليل

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
2224545 02	جمعية بيت الطفل الفلسطيني	1
0599276670	ملتقي سواعد شباب الغد	2
0598111698	مركز مواهب الشباب الفلسطيني	3
0598487858	نعم نستطيع	4
0595777157	مركز الاتحاد الشبابي أم الخير وخشم الدرج	5
0599889337	جمعية قدامى لاعبي نادي - شباب الخليل الرياضي	6
0599305499	جمعية بصمة امل الشبابية للتنمية المجتمعية الخيرية	7
022292718	جمعية فلسطين للشطرنج الخيرية	8
0598525795	جمعية شباب الخليل الديمقراطي للتنمية	9
0598656611	مؤسسة قرطبة الظاهرية	10
0599844588	منتدى سعيير الشبابي الخيرية	11

محافظة أريحا والأغوار

	اسم الجمعية	
2327383	المركز الفلسطيني لحل الصراعات وتنمية القدرات	1
0599776905	جمعية اعطونا الطفولة	2
2325217	الأمل والسلام	3
0599933466	جمعية شبابنا بكرة غير	4

محافظة قلقيلية

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
092945962	ملتقي شباب العزب	1
052750424	ملتقي فلامية الرياضي فلامية	2
0599228899	جمعية قلقيلية لتنمية المجتمعية	3

0599761454	جمعية عزون للتنمية والإبداع	4
0598065446	التجمع الشبابي لدعم قضايا الشباب	5
059969081	ملتقى شباب باقة الحطب	6

محافظة جنين

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
0599597636	مركز الشهيد ياسر عرفات الشبابي	1
0599750098	أصدقاء الرؤية المجتمعية الخيرية	2
0598226776	جمعية إبداع للتواصل الشبابي	3
0599389125	تنمية شباب مسلية	4
0599275225	(مركز أجيال الشبابي والطفولي (برقين	5
0599711310	ملتقى شباب جلقموس	6
0569645419	خطوة التنمية المجتمعية	7
0599642628	مركز دير غزالة الشبابي الخيري	8
0592343855	جمعية بصمة خير	9
0599301143	جمعية قدامى لاعبي شباب جنين الخيرية	10
0597273189	(مؤسسة فلسطين للشباب والرياضة الخيرية (بيوس	11
ملتقى القيادات الشابة	ملتقى القيادات الشابة	12

محافظة بيت لحم

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
2774829	جمعية الغد الجديد للشباب الديمقراطي	1
2758624	(مؤسسة العمل الشبابي للتنمية المجتمعية (ليلك	2
0597650886	جمعية الأطفال للتربة واللعب	3
059841114	الحلم الفلسطيني	4
2777745	جمعية الشراكة المجتمعية	5
0598911729	ملتقى تنمية وتطوير الشباب	6
2752497	جمعية أطفال بلا حدود	7
2772018	المركز الفلسطيني للتقارب بين الشعوب	8
2762211	جمعية نبراس الأجيال الشبابية	9
0598243523	جمعية حصاد للتنمية والتطوير المجتمعي	10

2753047	مؤسسة وطن	11
0598451219	مؤسسة معهد جسور المستقبل	12
0598939922	الجمعية الفلسطينية لتطوير الرياضيات	13
0597610018	ملتقى شباب زعترة	14
0595155214	مركز شباب جورة القدس الاجتماعي	15
0598577198	مؤسسة روح الأمل	16

محافظة طولكرم

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
0599390149	جمعية المستقبل لتنمية قدرات الشباب	1
0598166545	شباب الوطن الخيرية	2
0599109715	الشباب الفلسطيني لتنمية المجتمعية الخيرية	3
2680648	مركز شباب سفارين	4
0598665995	جمعية رواحل الخيرية	5

محافظة سلفيت

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
0598845742	مركز شباب قيره	1
0568225995	مركز رافات الشبابي للتنمية والإبداع	2
0598245797	نادي أطفال فرخة	3
0598323419	نادي أطفال دير بلوط	4
092981757	جمعية الغد الشبابية	5
0597869676	جمعية نادي ربوع القدس	6
092596778	ملتقى مرده الشبابي الرياضي	7

محافظة نابلس

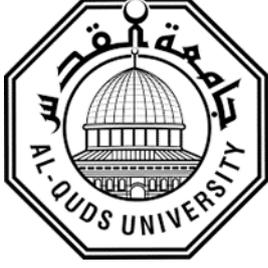
رقم الهاتف	اسم الجمعية	
0920231010	جمعية نشامى الشبابية	1
092329060	العمل التنموي	2
0599399297	جمعية بيسان الشبابية	3
2340444	جمعية شباب بلا حدود	4
092328540	جمعية رعاية الطفل الفلسطيني (السفير)	5

0595928911	جمعية شباب عزموط	6
0598275356	جمعية صناع الغد الخيرية	7
0599836819	جمعية نادي لجنة المرأة الشبابي	8
092384675	جمعية سند للعمل التنموي	9
0599197159	جمعية العطاء للتدريب والتنمية	10
0569827830	مركز شاهد لحقوق المواطن والتنمية المجتمعية	11
0568340067	جمعية التنمية الوطنية الخيرية	12
0598479501	جمعية صوت الشباب الفلسطيني	13
0597216554	جمعية ينباع التنمية الخيرية	14
0597360535	جمعية نادي النصر الرياضية الرياضي الخيرية	15
2370716	جمعية مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني	16
0505627669	جمعية أيدي جيل المستقبل	17
0598996771	ملتقى رواد التنمية البشرية	18
0599666911	مركز مكان الشباب الخيرية	19

محافظات غزة

رقم الهاتف	اسم الجمعية	
255814808	حلم العودة ومفتاح الدار الخيرية	1
08_ 2555137	جذور التواصل الشبابي الفلسطيني	2
0599241958	هيئة العربية لرعاية الشباب الخيرية	3
082138010	مجددون التنمية الخيرية لدعم الشباب	4
0599664728	جمعية الزيتون للتنمية الشبابية الخيرية	5
0592663446	جمعية مركز حراك الشبابي	6
0599850746	جمعية احتراف الطفل الرياضي الخيرية	7

الملحق (ب) أدوات الدراسة قبل التحكيم
جامعة القدس



كلية الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

شباب وشابات فلسطين أعضاء المؤسسة المحترمين،

تحية طيبة وبعد،

في ظل سعينا للبحث في الأمور التي تهم الشباب ودراسة احتياجاتهم، تسعى الباحثة لإجراء دراسة بعنوان " المؤسسات الشبابية الفلسطينية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية - المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة (2019-2022)" لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في "بناء المؤسسات والتنمية البشرية"، لذا أرجوا منكم التفضل بتعبئة الاستبانة التي أعدت خصيصا لهذه الغاية.

علما بأن الإجابات هي لغايات البحث العلمي وستعامل كوسيلة لمجاميع إحصائية غايتها الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، وستعامل بسرية تامة، أملين منكم الإجابة عنها بموضوعية وبما ترونه مناسباً لتسهيل مهمة الباحثة والوصول لنتائج تعكس الواقع.

مع بالغ الشكر

الباحثة: سهير محمود علي الأعرج

بإشراف الدكتور: عمر رحال

القسم الأول: البيانات الديموغرافية للمبحوثين

A1	الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى
A2	العمر	<input type="checkbox"/> أقل من 25	<input type="checkbox"/> من 25 وأقل من 30
A3	المستوى التعليمي	دبلوم فأقل	<input type="checkbox"/> بكالوريوس
A4	العمل	يعمل	<input type="checkbox"/> لا يعمل
A5	مكان السكن	مدينة	<input type="checkbox"/> قرية
A6	الحالة الاجتماعية	أعزب	<input type="checkbox"/> متزوج
			<input type="checkbox"/> غير ذلك -----

القسم الثاني: دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الشبابية

المحور الأول: مسارات التنمية الاقتصادية للشباب

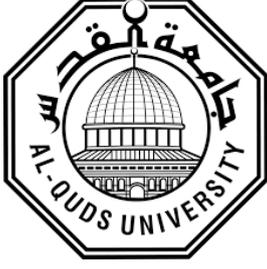
الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة	معارض
1.	تقدم المؤسسات برامج تدريب تساهم في إدارة المشاريع الفردية					
2.	تساهم البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات في تسهيل حصول الشباب على فرص عمل أفضل					
3.	تزود البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات الشباب بالمهارات الحديثة والضرورية التي تؤهلهم لدخول سوق العمل بقوة					
4.	تقوم المؤسسات ببناء برامجها وفقا لاحتياجات الشباب					
5.	تراعي المؤسسات متطلبات سوق العمل حيث تحقق برامجها أهداف واضحة غايتها معالجة مشاكل الشباب مثل البطالة					
6.	تخلق البرامج التي يخضع لها الشباب الدافعية للعطاء والمشاركة.					
7.	تتسم برامج التنمية الاقتصادية بالقدرة على تعزيز طابع العمل التشاركي لدى المشاركين فيها					
8.	تقوم المؤسسات بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بإقامة معارض دعم وتسويق منتجات المنتفعين من برامجها					
9.	تقدم المؤسسات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب عبر توفير برامج تدريبية تناسب احتياجاتهم تؤهلهم لدخول سوق العمل					
10.	تساهم البرامج التي يتلقاها الشباب في تحديد أهدافهم المستقبلية بوضوح					
11.	يستطيع الشباب حل مشكلاته بطريقة عملية عبر المهارات التي يكتسبها من التدريب الهادف					
المحور الثاني: مسارات التنمية السياسية للشباب						
12.	تستهدف البرامج التي تقدمها المؤسسات تنمية الثقافة السياسية لدى الشباب وروح الديمقراطية.					
13.	تساهم البرامج التي تقدمها المؤسسات في إبراز الشخصية القيادية لدى الشباب					
14.	تتميز البرامج لدى المنتسبين روح المبادرة					

					15. تعزز المؤسسات لدى الشباب روح الديمقراطية عبر ممارستها من خلال إشراكهم في عمليات اتخاذ القرارات الإدارية.
					16. تساعد البرامج على تنمية حب الوطن في الشباب
					17. تهدف المؤسسات عبر البرامج التي تقدمها إلى تمكين الشباب في المسارات السياسية لغاية خلق قيادات سياسية قادرة على الإصلاح والتغيير
					18. تتأثر استقلالية البرامج التي تقدمها المؤسسة باتجاهات المؤسسة السياسية
					19. ترسيخ مبدئ الولاء للوطن لا للحزب والاعتراف بالآخر عبر تعميق التعددية الحزبية
					20. توجه للمؤسسة الشباب للتدريب في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة لتعميق المفاهيم المكتسبة لديهم
					21. تنظم للمؤسسة لقاءات تثقيفية إرشادية للشباب من كافة الانتماءات السياسية من منطلق مسؤوليتها في تعزيز مبادئ الديمقراطية بينهم
					22. تساعد التدريبات في زيادة الإحساس بالقطرية لدى الشباب.
المحور الثالث: التمويل والدعم المالي للمؤسسات					
					23. تتلقى المؤسسات المساعدات والهبات من الجهات الحكومية
					24. تقدم المؤسسات الأجنبية والدول المانحة الإعانات المادية والمالية للمؤسسات الشبابية لتمكين الشباب سياسيا واقتصاديا.
					25. تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم.
					26. يحول التمويل الأجنبي المؤسسات الشبابية لقاعدة زبون وطالب للخدمة
					27. يلحظ الشباب اشتراط التمويل الأجنبي مشاركة الشباب في المناصب الدراية في المؤسسات
					28. تدعم المؤسسات الشباب عبر تشغيلهم بنظام العقود المؤقتة في مشاريع تربطها مصالح متبادلة معها
					29. لا تعكس نفقات المؤسسات الإدارية حرصها على استغلال المساعدات في سبيل تطوير البرامج.
					30. تنشر المؤسسات قوائمها المالية ليطلع الشباب على أوجه الإنفاق
المحور الرابع: التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب					

					31. تعاني المؤسسات من عدم مناسبة البرامج التي تقدمها مع كافة الفئات العمرية للشباب
					32. تفنقر البرامج التي تقدمها المؤسسات للواقعية وفقا لواقع الشباب واحتياجاتهم
					33. يغلب النمط الارتجالي على البرامج التي تقدمها المؤسسات مما يفقدها الفائدة في كثير من المراحل.
					34. تقدم المؤسسات برامج بعيدة كل البعد عن الواقع الفلسطيني
					35. تظهر البرامج بصورة مكررة بين المؤسسات وذلك لغياب التنسيق والتواصل وسيادة المنافسة بينها.
					36. لا يشارك الشباب في تصميم البرامج واختيار الأنسب منها
					37. ترضخ المؤسسات لضغوط خارجية تمارس عليها تجعلها تغير من مساراتها وخططها وفقا لسياسية المانح
					38. تدني الدعم الحكومي يجعل المؤسسات عرضة للإغلاق وتوقف خدماتها في حال انقطاع الدعم الخارجي الدولي
					39. يرفض كثير من الجامعي التدريب المهني الأمر الذي يحد من قدرة المؤسسات على الخلق والإبداع في برامج التدريب المهني.
					40. تفنقر كثير من المؤسسات لمقومات الاستمرار والديمومة.
					41. تضيق السلطة على المؤسسات عبر القوانين والأنظمة التي تفرضها على مصادر التمويل.

مع بالغ الشكر والتقدير

أسئلة المقابلات



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

إلى من يهمة الأمر من السادة العاملين في المؤسسات الشبابية من مدراء ومدراء مشاريع ومدراء ماليين.

الباحثة سهير الأعرج بإعداد دراسة بعنوان "المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية -المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة للفترة (2019-2022) "، لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في بناء مؤسسات وتنمية موارد بشرية، ستقوم الباحثة بطرح جملة من الأسئلة لغاية الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها إلى جانب إثراء الإطار النظري، فنرجو منكم الإجابة عن الأسئلة بموضوعية تامة.

مع بالغ الشكر والتقدير

المجموعة الأولى: عبر هذه المجموعة ستعمد الباحثة للتعريف بالمنظمات المبحوثة لذا ستتمحور الأسئلة حول:

1. في أي عام تم تأسيس المنظمة؟
 2. ماهي الغاية الأساسية التي تم تأسيس للمنظمة لتحقيقها؟
 3. ماهي البرامج التي تقوم المنظمة بطرحها؟
 4. كيف تبادرت لكم فكرة تأسيس المنظمة؟
 5. كم عدد البرامج التي تقدمها المنظمة سنويا؟
 6. هل يمكن تزويدنا بإحصائية حول عدد الشباب المستفيدين من البرامج؟
 7. ماهي أهم المواضيع التي قامت المنظمة بطرحها عبر برامج التدريب على مر السنوات؟
- المجموعة الثانية: عبر هذه المجموعة ستعمد الباحثة للتعريف بإدارة المنظمات ومصادر تمويلها.

1. من هي الجهة المشرفة عن إدارة وتنظيم المنظمة؟
2. ماهي الإجراءات التي تم إتباعها عند تأسيس المنظمة؟
3. كيف يتم اختيار أعضاء الهيئة الإدارية؟
4. ماهي الآلية المتبعة في توزيع المهام؟
5. ماهي أهم مصادر تمويل المنظمة؟
6. ماهي أهم أوجه الإنفاق لدى المنظمة؟
7. هل يتم تقديم ميزانيات سنوية للجهات ذات العلاقة؟
8. ماهي أشكال التمويل التي يتم تقديمها (منح ومساعدات، مدربين مساعدات عينية، برامج تدريب مدفوعة التكاليف، غير ذلك ما هو)؟

المجموعة الثالثة: الفئات المستهدفة.

1. من هي الفئات المستهدفة ضمن البرامج التي تقدمها المنظمة؟
2. كيف يتم اختيار الشباب ضمن برامج التدريب التي تطرحها المنظمة؟
3. هل هناك تعاون ما بين المنظمات والجامعات والمدارس الثانوية لتنظيم برامج خاصة غايتها تمكين الشباب في المجالات الحياتية تحديدا الاقتصادية منها والسياسية؟
4. هل هناك برامج مخصصة للشابات فقط؟

المجموعة الرابعة: مسارات التنمية الاقتصادية

1. ماهي طبيعة برامج التنمية الاقتصادية التي تقدمها المنظمات للشباب؟
2. ما هو الأساس الذي يتم بناء مسارات التنمية الاقتصادية للشباب بناء عليه؟

3. هل هناك أي نوع من أنواع الدعم المادي التي يتم تقديمها للشباب لتمكينهم اقتصاديا عبر التوجه للمشاريع الفردية؟
 4. هل تقوم المنظمة بأي دراسات قبل تصميم برامج مسارات التنمية الاقتصادية للشباب سواء كان بالتعاون مع الجهات الحكومية ذات العلاقة أو منفردة؟
 5. هل تقوم المنظمة بإجراء أي نوع من الاستفتاء والتقييم لأدائها؟
 6. هل تقوم المنظمة بتصميم برامج خاصة للتخصصات الأعلى نسبة بطالة؟
 7. ماهي أهم المعوقات التي تحد من عمل المنظمات في مسار التنمية الاقتصادية؟
- المجموعة الخامسة: مسارات التنمية السياسية**

1. من هي أكثر الفئات المستفيدة من برامج التنمية السياسية؟
2. ماهي الغاية الأساسية التي تسعى المنظمات لزرعها لدى الشباب عبر مسارات التنمية السياسية التي تقوم بها؟
3. ماهي أهم البرامج التي تقوم بتقديمها للشباب في ظل سعيها لخلق جيل واعي قادر على القيادة؟
4. ماهي التحديات التي تواجه المنظمات في برامج التنمية السياسية؟
5. هل ترى المنظمات نفسها قادرة على سد الفجوة التي تركها غياب دور الأحزاب السياسية المهمش في تنمية الثقافة السياسية في ظل النزعة الحزبية للفرد وليس ثقافة سياسية؟
6. هل تؤثر الجهات المانحة في طبيعة برامج التنمية السياسية المقدمة؟
7. ما هو دور السلطة في مسارات التنمية السياسية عبر البرامج التي تقوم المنظمات بتقديمها؟

مع بالغ الشكر والتقدير

ملحق (ت)

أداة الدراسة بعد التحكيم

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

شباب وشابات فلسطين المحترمين،

تحية طيبة وبعد،

في ظل سعينا للبحث في الأمور التي تهم الشباب ودراسة احتياجاتهم، تسعى الباحثة لإجراء دراسة بعنوان " المؤسسات الشبابية الفلسطينية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية - المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة (2019-2022)" لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في "بناء المؤسسات والتنمية البشرية"، لذا أرجوا منكم التفضل بتعبئة الاستبانة التي أعدت خصيصا لهذه الغاية.

علما بأن الإجابات هي لغايات البحث العلمي وستعامل كوسيلة لمجاميع إحصائية غايتها الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، وستعامل بسرية تامة، أملين منكم الإجابة عنها بموضوعية وبما ترونه مناسباً لتسهيل مهمة الباحثة والوصول لنتائج تعكس الواقع.

مع بالغ الشكر

الباحثة: سهير محمود علي الأعرج

بإشراف الدكتور: عمر رجال

القسم الأول: البيانات الديموغرافية للمبحوثين

A1	الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى
A2	العمر	<input type="checkbox"/> أقل من 25	<input type="checkbox"/> من 25 وأقل من 30 <input type="checkbox"/> من 30 وأقل من 35
A3	المستوى التعليمي	<input type="checkbox"/> دبلوم فأقل	<input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> ماجستير فأعلى
A4	العمل	<input type="checkbox"/> يعمل	<input type="checkbox"/> لا يعمل <input type="checkbox"/> يدرس
A5	الحالة الاجتماعية	<input type="checkbox"/> أعزب	<input type="checkbox"/> متزوج <input type="checkbox"/> غير ذلك -----

القسم الثاني: دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الشبابية

المحور الأول: مسارات التنمية الاقتصادية للشباب

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة	معارض
1.	تقدم المؤسسات برامج تدريب تساهم في إدارة المشاريع الفردية					
2.	تساهم البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات في تسهيل حصول الشباب على فرص عمل أفضل					
3.	تزود البرامج التدريبية التي تقدمها المؤسسات الشباب بالمهارات الحديثة والضرورية التي تؤهلهم لدخول سوق العمل بقوة					
4.	تقوم المؤسسات ببناء برامجها وفقا لاحتياجات الشباب					
5.	تراعي المؤسسات متطلبات سوق العمل حيث تحقق برامجها أهداف واضحة غايتها معالجة مشاكل الشباب مثل البطالة					
6.	تخلق البرامج التي يخضع لها الشباب الدافعية للعطاء والمشاركة.					
7.	تتسم برامج التنمية الاقتصادية بالقدرة على تعزيز طابع العمل التشاركي لدى المشاركين فيها					
8.	تقوم المؤسسات بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بإقامة معارض دعم وتسويق منتجات المنتفعين من برامجها					
9.	تقدم المؤسسات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب عبر توفير برامج تدريبية تناسب احتياجاتهم تؤهلهم لدخول سوق العمل					
10.	تساهم البرامج التي يتلقاها الشباب في تحديد أهدافهم المستقبلية بوضوح					

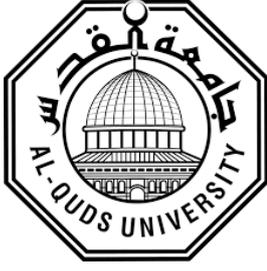
					11. يستطيع الشباب حل مشكلاته بطريقة عملية عبر المهارات التي يكتسبها من التدريب الهادف
المحور الثاني: مسارات التنمية السياسية للشباب					
					12. تستهدف البرامج التي تقدمها المؤسسات تنمية الثقافة السياسية لدى الشباب وروح الديمقراطية.
					13. تساهم البرامج التي تقدمها المؤسسات في إبراز الشخصية القيادية لدى الشباب
					14. تنمي البرامج لدى المنتسبين روح المبادرة
					15. تعزز المؤسسات لدى الشباب روح الديمقراطية عبر ممارستها من خلال إشراكهم في عمليات اتخاذ القرارات الإدارية.
					16. تساعد البرامج على تنمية حب الوطن في الشباب
					17. تهدف المؤسسات عبر البرامج التي تقدمها إلى تمكين الشباب في المسارات السياسية لغاية خلق قيادات سياسية قادرة على الإصلاح والتغيير
					18. تتأثر استقلالية البرامج التي تقدمها للمؤسسات باتجاهات للمؤسسة السياسية
					19. ترسيخ مبدئ الولاء للوطن لا للحزب والاعتراف بالآخر عبر تعميق التعددية الحزبية
					20. توجه للمؤسسة الشباب للتدريب في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة لتعميق المفاهيم المكتسبة لديهم
					21. تنظم للمؤسسة لقاءات تثقيفية إرشادية للشباب من كافة الانتماءات السياسية من منطلق مسؤوليتها في تعزيز مبادئ الديمقراطية بينهم
					22. تساعد التدريبات في زيادة الإحساس بالقطرية لدى الشباب.
المحور الثالث: التمويل والدعم المالي للمؤسسات					
					23. تتلقى المؤسسات المساعدات والهبات من الجهات الحكومية

					24. تقدم المؤسسات الأجنبية والدول المانحة الإعانات المادية والمالية للمؤسسات الشبابية لتمكين الشباب سياسيا واقتصاديا.
					25. تتأثر نوعية البرامج التي تقدمها المؤسسات بتوجهات المانحين وشروطهم.
					26. يحول التمويل الأجنبي المؤسسات الشبابية لقاعدة زبون وطالب للخدمة
					27. يلحظ الشباب اشتراط التمويل الأجنبي مشاركة الشباب في المناصب الدراية في المؤسسات
					28. تدعم المؤسسات الشباب عبر تشغيلهم بنظام العقود المؤقتة في مشاريع تربطها مصالح متبادلة معها
					29. لا تعكس نفقات المؤسسات الإدارية حرصها على استغلال المساعدات في سبيل تطوير البرامج.
					30. تنشر المؤسسات قوائمها المالية ليطلع الشباب على أوجه الإنفاق
المحور الرابع: التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب					
					31. تعاني المؤسسات من عدم مناسبة البرامج التي تقدمها مع كافة الفئات العمرية للشباب
					32. تنفق البرامج التي تقدمها المؤسسات للواقعية وفقا لواقع الشباب واحتياجاتهم
					33. يغلب النمط الارتجالي على البرامج التي تقدمها المؤسسات مما يفقدها الفائدة في كثير من المراحل.
					34. تقدم المؤسسات برامج بعيدة كل البعد عن الواقع الفلسطيني
					35. تظهر البرامج بصورة مكررة بين المؤسسات وذلك لغياب التنسيق والتواصل وسيادة المنافسة بينها.
					36. لا يشارك الشباب في تصميم البرامج واختيار الأنسب منها

					37. ترسخ المؤسسات لضغوط خارجية تمارس عليها تجعلها تغير من مساراتها وخططها وفقا لسياسية المانح
					38. تدني الدعم الحكومي يجعل المؤسسات عرضة للإغلاق وتوقف خدماتها في حال انقطاع الدعم الخارجي الدولي
					39. يرفض كثير من الجامعي التدريب المهني الأمر الذي يحد من قدرة المؤسسات على الخلق والإبداع في برامج التدريب المهني.
					40. تفتقر كثير من المؤسسات لمقومات الاستمرار والديمومة.
					41. تضيق السلطة على المؤسسات عبر القوانين والأنظمة التي تفرضها على مصادر التمويل.

مع بالغ الشكر والتقدير

أسئلة المقابلات



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

إلى من يهمة الأمر من السادة العاملين في المؤسسات الشبابية من مدراء ومدراء مشاريع ومدراء ماليين.

الباحثة سهير الأعرج بإعداد دراسة بعنوان "المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية - المؤسسات الشبابية في محافظة رام الله والبيرة للفترة (2019-2022)" ، لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في بناء مؤسسات وتنمية موارد بشرية، ستقوم الباحثة بطرح جملة من الأسئلة لغاية الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها إلى جانب إثراء الإطار النظري، فنرجو منكم الإجابة عن الأسئلة بموضوعية تامة.

مع بالغ الشكر والتقدير

المجموعة الأولى: عبر هذه المجموعة ستعمد الباحثة للتعريف الإجابة:

8. ماهي البرامج التي تقوم للمؤسسة بطرحها؟
 9. كم عدد البرامج التي تقدمها للمؤسسة سنويا؟
 10. هل يمكن تزويدنا بإحصائية حول عدد الشباب المستفيدين من البرامج؟
 11. ماهي أهم المواضيع التي قامت للمؤسسة بطرحها عبر برامج التدريب على مر السنوات؟
- المجموعة الثانية: عبر هذه المجموعة ستعمد الباحثة للتعريف بإدارة المؤسسات ومصادر تمويلها.**
9. من هي الجهة المشرفة عن إدارة وتنظيم للمؤسسة؟ (الغاية من السؤال هي مقارنة المعوقات التي سيتم توضيحها في أسئلة لاحقة ومقارنتها مع المعوقات التي سيتم عرضها من قبلهم)
 10. كيف يتم اختيار أعضاء الهيئة الإدارية؟ (الغاية من السؤال هي التأكد من ممارسة الديمقراطية في اختيار الهيئة الإدارية)
 11. ماهي الآلية المتبعة في توزيع المهام؟
 12. ماهي أهم مصادر تمويل للمؤسسة؟ (لمقارنتها مع إجابات الشباب المستفيدين من البرامج بأن المؤسسات لا تتأثر بالجهات المانحة في برامجها)
 13. ماهي أشكال التمويل التي يتم تقديمها (منح ومساعدات، مدربين مساعدات عينية، برامج تدريب مدفوعة التكاليف، غير ذلك ما هو)؟
- المجموعة الثالثة: الفئات المستهدفة.**

5. من هي الفئات المستهدفة ضمن البرامج التي تقدمها للمؤسسة؟
6. كيف يتم اختيار الشباب ضمن برامج التدريب التي تطرحها للمؤسسة؟
7. هل هناك تعاون ما بين المؤسسات والجامعات والمدارس الثانوية لتنظيم برامج خاصة غايتها تمكين الشباب في المجالات الحياتية تحديدا الاقتصادية منها والسياسية؟
8. هل هناك برامج مخصصة للشابات فقط؟

المجموعة الرابعة: مسارات التنمية الاقتصادية

8. ماهي طبيعة برامج التنمية الاقتصادية التي تقدمها المؤسسات للشباب؟
9. ما هو الهدف الأساس الذي تسعى المؤسسة لتحقيقه عبر برامج التنمية الاقتصادية؟
10. ما هو الأساس الذي يتم بناء مسارات التنمية الاقتصادية للشباب بناء عليه؟
11. هل هناك أي نوع من أنواع الدعم المادي التي يتم تقديمها للشباب لتمكينهم اقتصاديا عبر التوجه للمشاريع الفردية؟
12. هل تقوم للمؤسسة بأي دراسات قبل تصميم برامج مسارات التنمية الاقتصادية للشباب سواء كان بالتعاون مع الجهات الحكومية ذات العلاقة أو منفردة؟

13. هل تقوم المؤسسة بإجراء أي نوع من الاستفتاء والتقييم لأدائها؟
14. هل تقوم المؤسسة بتصميم برامج خاصة للتخصصات الأعلى نسبة بطلالة؟
15. ماهي أهم المعوقات التي تحد من عمل المؤسسات في مسار التنمية الاقتصادية؟

المجموعة الخامسة: مسارات التنمية السياسية

8. ماهي الغاية الأساسية التي تسعى المؤسسات لزرعها لدى الشباب عبر مسارات التنمية السياسية التي تقوم بها؟
9. ماهي أهم البرامج التي تقوم بتقديمها للشباب في ظل سعيها لخلق جيل واعي قادر على القيادة؟
10. ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات في برامج التنمية السياسية؟
11. هل ترى المؤسسات نفسها قادرة على سد الفجوة التي تركها غياب دور الأحزاب السياسية المهمش في تنمية الثقافة السياسية في ظل النزعة الحزبية للفرد وليس ثقافة سياسية؟
12. هل تؤثر الجهات المانحة في طبيعة برامج التنمية السياسية المقدمة؟
13. ما هو دور السلطة في مسارات التنمية السياسية عبر البرامج التي تقوم المؤسسات بتقديمها؟
14. ماهي أهم المعوقات التي تحد من عمل المؤسسات في مسارات التنمية السياسية؟

مع فائق الاحترام والتقدير

الملحق (ث)

لجنة التحكيم

الجامعة	الدرجة العلمية	اسم المحكم
جامعة القدس المفتوحة	دكتور/أستاذ مساعد	د. عبد الكريم مزعل
جامعة القدس أبو ديس	دكتور/أستاذ مساعد	د. سعد الكزنز
جامعة القدس أبو ديس	دكتور / أستاذ مساعد	د. إياد لافي
ناشطة مجتمع مدني	ماجستير دراسات النوع الاجتماعي والتنمية	تغريد نصر
مدير جمعية التمكين الاقتصادي	ماجستير إدارة أعمال	سحر عثمان
جامعة بيرزيت	دكتور/أستاذ مساعد	د. ايمن عبد المجيد

الملحق (ج)
كتاب تسهيل المهام



بسم الله الرحمن الرحيم
معهد التنمية المستدامة
Institute of Sustainable Development



2022/3/19

لمن يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

يفيد برنامج بناء المؤسسات وتنمية الموارد البشرية - جامعة القدس بأن الطالبة سهير محمود الأعرج (22011559)، هي إحدى طلبة معهد التنمية المستدامة في جامعة القدس وتقوم حالياً بإعداد دراسة بحثية بعنوان:

"المؤسسات انشائية وإخراطها في مسار التنمية"

وعليه يرجى مساعدتها بالحصول على المعلومات اللازمة لهذه الدراسة بما تسمح أنظمتكم به، علماً بأن المعلومات والبيانات التي تحصل عليها انصافه تعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط، وقد أعطيت هذه الشهادة بناء على طلبها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،


د. أحمد جرارة
مدير معهد التنمية المستدامة
Institute of Sustainable Development
AL-QUDS UNIVERSITY

Jerusalem - Abu Deis
Tel / Fax: 009722790345
P.O.Box: 51000, 20002
email: Info@srđ alquds.edu

القدس - أبو ديس
الهاتف: 009722790345
ص.ب: 51000 او 20002
البريد الإلكتروني: Info@srđ alquds.edu

الملحق (ح)

المؤسسات عينة الدراسة

اسم للمؤسسة	التاريخ	المسمى الوظيفي	الاسم
مؤسسة شارك الشبابية	9/10/2022	مديرة البرامج	هديل مبارك
		المدير المالي	عادل سباعنة
ريفورم-المؤسسة الفلسطينية للتمكن والتنمية	25/9/2022	مدير البرامج	رزق عطاونة
معاً	27/9/2022	مدير عام البرامج	وهبة عصفور
اتحاد الشباب الفلسطيني	18/9/2022	المدير التنفيذي	محرم البرغوثي
		مديرة البرامج	علا عدوي
المركز الفلسطيني لقضايا السلام	17/9/2022	المدير التنفيذي	هيلدا عيسى
		منسقة البرامج	نورا الخليلي
		مستشار السياسات	ناصر معلم
قيادات	5/10/2022	مديرة البرامج	رنا

ملحق (خ)

الخطة القطاعية لوزارة الشباب والرياضة

**ملاحظ يمكن الإطلاع على كامل الخطة عبر الرابط:

<http://www.palestinecabinet.gov.ps/WebSite/Upload/Documents/%D8>



ملحق (د)

أجندة السياسات الوطنية

للإطلاع على مزيد من التفاصيل عبر الرابط المرفق:

[https://www.academia.edu/37373184/%D8%A3%D8%AC%D9%86%](https://www.academia.edu/37373184/%D8%A3%D8%AC%D9%86%86)



فهرس المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	الشكر والتقدير
ه.....	الملخص
ز.....	ABSTRACT
1.....	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
1.....	1.1 المقدمة
4.....	2.1 مبررات الدراسة
4.....	3.1 مشكلة الدراسة
5.....	4.1 أهمية الدراسة
6.....	5.1 أهداف الدراسة
7.....	6.1 أسئلة الدراسة
7.....	7.1 فرضيات الدراسة
9.....	8.1 متغيرات الدراسة
9.....	9.1 نموذج الدراسة
9.....	9.1 حدود الدراسة:
10.....	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
10.....	1.2 المؤسسات الشبابية
11.....	1.1.2 مفهوم المؤسسات الشبابية
13.....	2.1.2 النشأة والتطور للمؤسسات الشبابية في فلسطين
16.....	3.1.2 نماذج المؤسسات الشبابية عالمياً
17.....	4.1.2 الأهداف الرئيسية للمؤسسات الشبابية
20.....	5.1.2 برامج المؤسسات الشبابية في فلسطين
22.....	6.1.2 التمويل والدعم للمؤسسات الشبابية
26.....	2.2 مسارات التنمية الشبابية
26.....	مقدمة

26	1.2.2 مفهوم الشباب
27	2.2.2 الشباب بالأرقام
29	3.2.2 التنمية البشرية
30	4.2.2 مسارات التنمية السياسية
31	5.2.2 مؤشرات التنمية السياسية:
32	6.2.2 مقومات التنمية السياسية
34	7.2.2 التنمية السياسية للشباب الفلسطيني
38	3.2 مسارات التنمية الاقتصادية
39	1.3.2 أهداف التنمية الاقتصادية
40	2.3.2 أهمية التنمية الاقتصادية
42	3.3.2 التنمية الاقتصادية للشباب الفلسطيني
45	4.3.2 التحديات التي تواجه مسارات التنمية الشبابية في فلسطين.
47	4.2 الدراسات السابقة والتعقيب عليها
48	1.4.2 الدراسات المحلية ذات الصلة بالمؤسسات الشبابية، التنمية الشبابية.
52	2.4.2 الدراسات العربية ذات الصلة بالمؤسسات الشبابية، التنمية الشبابية.
53	3.4.2 دراسات أجنبية ذات علاقة بالمؤسسات الشبابية والتنمية الشبابية.
56	4.4.2 التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية:
58	الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها
58	3.1 المقدمة:
58	3.2 منهج الدراسة:
59	3.3 مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
61	3.4 أداة الدراسة:
62	4.3 خطوات بناء الاستبانة:
63	5.3 صدق الاستبيان:
68	6.3 ثبات الإستبانة RELIABILITY
70	7.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
72	الفصل الرابع نتائج الدراسة وتحليلها

72	1.4 المقدمة
73	2.4 الإجابة عن أسئلة الدراسة
81	3.4 نتائج اختبار الفرضيات
87	4.4 مناقشة النتائج
87	1.4.4 مناقشة أسئلة الدراسة وتفسيرها
	مناقشة السؤال الأول وتفسيره: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية الاقتصادية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟
87	
	مناقشة السؤال الثاني وتفسيره: ما هو دور المؤسسات الشبابية في مسارات التنمية السياسية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني؟
89	
	مناقشة السؤال الثالث وتفسيره: ما هو دور التمويل والدعم المالي في دور المؤسسات الشبابية من وجهة نظر الشباب؟
90	
	مناقشة السؤال الرابع وتفسيره: ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات الشبابية في تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية من وجهة نظر المبحوثين في المؤسسات؟ (ربط نتائج التنمية السياسية والاقتصادية مع مؤشرات التنمية السياسية والاقتصادية بعد البحث عن مؤشرات السياسية وفقا لماس)
92	
93	2.4.4 مناقشة فرضيات الدراسة وتفسيرها
	مناقشة الفرضية الثانية وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمر.
94	
	مناقشة الفرضية الثالثة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول دور المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى المستوى التعليمي.
95	
	مناقشة الفرضية الرابعة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى العمل.
95	
	مناقشة الفرضية الخامسة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول المؤسسات الشبابية وانخراطها في مسار التنمية الشبابية تعزى إلى الحالة الاجتماعية.
96	

97	الفصل الخامس استنتاجات الدراسة وتوصياتها
97	1.5 استنتاجات عامة للدراسة
97	2.5 استنتاجات خاصة بأداء المؤسسات
100	3.5 استنتاجات خاصة بالقطاع الحكومي
100	4.5 التوصيات
103	قائمة المصادر والمراجع
103	المراجع العربية
112	الملاحق
142	فهرس المحتويات
146	فهرس الجداول
148	فهرس الملاحق

فهرس الجداول

- جدول رقم (1.3) البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة.....60
- جدول (2.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " مسارات التنمية الاقتصادية للشباب " والدرجة الكلية للمجال.....64
- جدول (3.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " مسارات التنمية السياسية للشباب " والدرجة الكلية للمجال.....65
- جدول (4.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " التمويل والدعم المالي للمؤسسات " والدرجة الكلية للمجال.....66
- جدول (5.3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال " التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب " والدرجة الكلية للمجال67
- جدول (6.3): معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للاستبانة.....68
- جدول (7.3): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة.....69
- جدول (8.3): طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبانة.....70
- جدول (1.4): المحك المعتمد في الدراسة.....72
- جدول رقم (2.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال "مسارات التنمية الاقتصادية للشباب".....74
- جدول رقم (3.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال "مسارات التنمية السياسية للشباب".....76
- جدول رقم (5.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال "التمويل والدعم المالي للمؤسسات".....78
- جدول رقم (6.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال "التحديات التي تواجه المؤسسات من وجهة نظر الشباب".....79
- جدول (7.4): نتائج اختبار " T - لعينتين مستقلتين " - الجنس.....82
- جدول (8.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمر.....83
- جدول (9.4): نتائج اختبار شيفيه لمقارنة متوسطات فئات العمر لمجال مسارات التنمية الاقتصادية للشباب.....83

- جدول (10.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المستوى التعليمي 85
- جدول (11.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمل 85
- جدول (12.4): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الحالة الاجتماعية 86

فهرس الملاحق

113	ملحق (أ) المؤسسات الشبابة فى محافظات الضفة الغربية وفقا لوزارة الشباب والرياضة.....
113	محافظة رام الله والبيرة.....
120	الملحق (ب) أدوات الدراسة قبل التحكيم.....
128	ملحق (ت) أداة الدراسة بعد التحكيم.....
137	الملحق (ث) لجنة التحكيم.....
138	الملحق (ج) كتاب تسهيل المهام.....
139	الملحق (ح) المؤسسات عينة الدراسة.....
140	ملحق (خ) الخطة القطاعية لوزارة الشباب والرياضة.....
141	ملحق (د) أجندة السياسات الوطنية.....