



" "

-

2011/ 1432

“ ”

1981 ( ) /  
2003 /

/

2011 - 1432



2011/05/30

التوقيع:   
التوقيع:   
التوقيع: 

.

( )

( )

.

.( " " ) .....

) .....

.(

) .....

.(

.

.

.

:

" " :

2011/ 5 / 30 :

/

..

( )

.

..

.

..

.

..

.

:

.

”

”

”

”

.

( )  
172

. %80.81

50

6

.

:

.

:

.3.39

) :

.(

:

%73.86		%75.77
/	/ 27.47	/
	/	/ 28.17
		%43.44 . / 18.04
		%55.39
1.48	/	.
%2.86	%2.7	/
(	)	%1.27
.%3.34 (	)	%96.57
		%47
	%50	
		%45.93
%41.89		%26.75
%24.42		%25
%18.02		%16.86
	.	
16	22	
	16	33
		2020/2019

# **A Visionary Perspective for Developing an Educational Map for Ramallah And Al-bireh Directorate Schools In Light of the Current Educational Services.**

Abdul Karim "Mohamad Jaber" Mahmoud Zeyadah

## **Abstract**

This study was set out to identify the facilities and services in public schools in Ramallah Directorate and assess the governorate needs of schools buildings with their distribution in light of estimated numbers of students and population growth during the period of the map proposed plan to find out how adequate the educational services are for population demands.

The whole population of study comprised of all the 172 schools principals in public schools in Ramallah governorate and 80.81% of them were taken as a random sample.

The researcher adopted an analytical descriptive approach, he utilized a closed questionnaire that covered six main areas that consisted of 50 items. The researcher also conducted a comprehensive field research.

The results show that the study variables (sex, qualification, field of study, years of experience, school level, school sex and school location) made no difference in the assessments provided by the sample's individuals about educational services in public schools in Ramallah governorate.

The comprehensive field survey reveals that: Public schools make up to (75.77%) of all schools in the governorate, the government supervises (73.86%) of students there and Students – classroom ratio in the directorate schools is (27.47%) student per classroom, that ratio in government schools is (28.17) students per room.

The student-teacher ratio in public schools is (18.04) students per teacher, and (43.44%) of teachers and administrators in public schools that their qualifications are less than BA .( 55.39%) of their experience is less than 10 years, and the ratio of teacher's per class in government schools is (1.48). All schools confirm to local standards of classroom – school ratio and numbers of students.

The highest percentage of pupils joining school is in grade one ( 94.07 % ) and the lowest is in grade 12 ( 68.55% )and the highest failure percentage is in the 12 grade is (31.45 % ) , and the lowest failure percentage is in grade one that is( 5.93% ) , and the failure percentage In the grade 4 is( 2.7 % ) and in grade 10 is(2.86% ) .

The percentage of those who drop out of school is (1.27%). (96.57%) of students joined the academic route (scientific, library streams), and(3.34%) of pupils chose the vocational schools.

Furthermore, (47%) of public schools do not comply with the local and international standards regarding the distance students have to go to arrive to their schools, (50%) of schools don't confirm to local and international student-school space ratio.(45.93%) of schools don't confirm to international and local student-school space ratio, (26.75%) of schools don't have playgrounds and (41.89%) of schools lack school gardens.(25%) schools lack a library. (24.42%) of schools do not have a computer lab. (16.86%) of schools lack a science lab. 18.02 % of schools need physical modification to meet the needs of student with students with special needs.

In light of its findings, the study recommends the necessity to establish building 22 new schools with 16 classes each as an emergent need. It also recommends the necessity to establish 33 new schools with 16 sections each as future needs till the 2019/2020 academic year. As well as establishing two new vocational school , and new centers for vocational and literacy training, and also establishing a new spatial satellite channel in Palestine that cares with educational matters.

The study also recommends the necessity of carrying on conducting educational and school maps for all other education directorates in Palestine. The study raises the emergent need for MOEHE to establish research on the current needs of the schools in wide Ramallah Directorate that the study raises. The MOEHE should conduct proper relevant training for school principles about the importance of education planning concerning this issue.



**1.1**

" "

"

"

.( 296 2001) )

1994

%72.8

%15.6

%11.6

.( 2006 )

(2006 ) (2000)

:

.

.(1992 )

.(1987 )

( )

( )

.(2009 )

( )

:

)

.(2006

.(1992 )

2010/2009

(227)

(75)

(79107)

%14.5

<sup>2</sup> 855

(298072)

.(2008

)

1999/1998

(180)

/

)

)

(72374)

(

( 2010

/

(2002)

%36.1

1999 -1990

( )

39 ( 2002 )

63

(16-2)

(12-2)

( )

( )

(2002 )

"

"

**2.1**

1948

2020

:

:

:

( )

:

**3.1**

:

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

(0.05  $\geq \alpha$ ) : -

**4.1**

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

**.5.1**

:

-1

-2

-3

-4

**6.1**

:

.2011/2010

: -

: -

: -

: -

: -

**7.1**

": **1.7.1**

.(224 2009 )"

)

:

**2.7.1**

( )

( ) (

.( )

( )

: **3.7.1**

:

: **4.7.1**



1.2

: 1.1.2

( ) ( )

( )

.(2002 )

:

( )

-1

( )

-2

.( )

-3

.( )

-4

.(2002 )

: **2.1.2**

: **3.1.2**

" : (206 1987 )

."

" : (83 2009) (2003)

."

" : (44-43 1984)

."

" : Himes (70 1999)

:

" : (22 2009)

."

" : (156 1999)

."

:

: **4.1.2**

" : (6 1966)

."

" : (23 2009)

."

" : (122 1992)

."

(1992)

: **5.1.2**

(1999) ( 2009) (1987)

:

: -1

: -2

: -3

: -4

: (1998)

-1

-2

-3

: **6.1.2**

: (1966)

-1

-2

-3

-4

-5

(1999)

( 2003)

(2009)

:

-1

-2

				-3
				-4
				-5
				-6
:		(1999)	( 1998)	

(%2.7-2.4) -1

-2

-3

-4

-5

: **7.1.2**

: (1999) ( 1992 ) (1999)

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

: **8.1.2**

:

: -1

: -2

.(2001 )  
:-3

: -4

(2007 ) .(1973 )

: **9.1.2**

: (1999 1992 )

: Realism -1

:Comprehensiveness -2

:Flexibility -3

:continuity -4

: -5

:consistency -6

: -7

: **.10.1.2**

: (2007) -1

: -2

: -3

-4

: -5

: -6

: **.11.1.2**

:

:  
:  
-1  
-2  
-3  
-4

:  
:  
-1  
-2  
-3  
-4  
-5

(1999)

(1992)

2009 )

(1999 1999

:  
:  
-1  
-2  
-3

-4  
-5  
-6

:

-1  
-2  
-3

(1992)

.(1999 1992 )

: **.12.1.2**

": (19 1966)  
."

1987) (1999) (2009) )

:

	:	:
( 10 ) Long Term Planning		-1
( 9-5) Medium Term Planning		-2
(4-1) Short Term Planning		-3
	:	:
		-1
		-2
		-3
	:	:
		-1
		-2
	:	<b>13.1.2</b>

: **.1.13.1.2**

": (1992)

"

:

-1

-2

-3

**:System Analyses .2.13.1.2**

":

(2006 )

(2009)

"

"

"

(172 1992)

":

"

"

(2006 )      (2009)      (1992)      )

:

-1

-2

-3

-4

-5

**.3.13.1.2**

-1

$$R = \left( \sqrt[n]{\frac{P_1}{p_0}} - 1 \right) * 100$$

= R

= P1

= P0

= n

(1) 2020 -2

$$P_n = P_1 (1 + R)^n$$

. = P<sub>n</sub>  
 . = P<sub>1</sub>  
 . = R  
 .(2009 ) = n

-3

(2): 2020/2019

1997 : (1) (1  
 .(2009 ) (275981) 2007 (213528)

$$R = ( \sqrt[n]{(P_1/p_0) - 1} ) * 100$$

$$R = ( \sqrt[10]{(275981/213528) - 1} ) * 100$$

=2.6%

: 2020 : (2)

$$P_n = P_1 (1 + R)^n$$

$$P_n = 275981 * (1 + 2.6/100)^{13}$$

= 385296.

(79113) 2010/2009 (69219) 2001/2000  
 .(2010 / )

$$R = ( \sqrt[n]{(P_1/p_0) - 1} ) * 100$$

$$R = ( \sqrt[10]{(79113 / 69219) - 1} ) * 100$$

=1.34%

: 2020/2019 : (2)

$$P_n = P_1 (1 + R)^n$$

$$P_n = 79113 * (1 + 1.34/100)^{10}$$

= 90376.

**:Delphi Technique**

**.4.13.1.2**

1953  
(2009 )

" : (2006)

(2009 1987 )

:

( )

-1  
-2  
-3

:

(2006)

-1  
-2  
-3  
-4  
-5

:

-1  
-2  
-3

**(Program Evaluation & Review Technology)**

**.5.13.1.2.1**

**:P.E.R.T**

( ) (2009) (1992)

Matrix

( )

Cost

:

. PERT / Time -1

. PERT / Cost -2

( )

**:School Map Technique**

**.6.13.1.2**

1925

.(2003 )

1963

1959

.(1999 Govinda )

(.2003 )

**: School Map**

**.1.6.13.1.2**

" : (133-132 1987)

" : (13 1999)Govinda

"

" : :(34 1987)

(3 2008 )

(13 1977) Hallak

( )

":

تحقيق جميع المبادئ التي يشملها مفهوم ديمقراطية التعليم".

**.2.6.13.1.2**

:

:

Area

:

-1

( 2008 )

:

-2

( 2001 )

-3

( 1991 )

Spatial

-4

.( 2002 )

: **.3.6.13.1.2**

: (2001)

-1

-2

-3

-4

: (2002)

-1

-2

-3

-4

: **.4.6.13.1.2**

: (2003)

-1

-2

: **.5.6.13.1.2.1**

( 2002) (2008)

: (1991)

: **.1.5.6.13.1.2**

:

-1

-2

-3

-4

: **.2.5.6.13.1.2**

:

: **-1**

: **-1**

: **-2**

: -3

. :  
.(... )

: -2

.  
.  
:  
.

: -4

.  
:  
.

: **.3.5.6.13.1.2**

:  
:  
-1

. :  
:  
-2

:

-3

.

:

**.4.5.6.13.1.2**

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

**:Educational Mapping Technique**

**.7.13.1.2**

.(2001 ) The Educational Map

.(1987 )

.(2001 )

: **.1.7.13.1.2**

":

.(167 1992 )

": Educational Map (125 1997)

": (219 2001)

."

(266 2002)

.

:

:

**.2.7.13.1.2**

.(2006 ) (1999 ))

.

.(1977 )

.(1990 )

:

**.3.7.13.1.2**

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

( 1999 1992 )

:

(1987)

:

:

-1

-2

-3

:

:

-1

-2

:

:

-1

•

•  
•  
( ) ( ) -2  
· ( )  
· (... - ) -3

: (2009)

-1

-2

-3

: **.4.7.13.6**

:

-1

:

-2

-3

-4

-5

-6

·(2001 )

: **.5.7.13.1.2**

·( 2006)

(1987)

(1999 )

(2009)

:

: :

.

: :

:

: : -1

( )

.

: -2

: -

-1

-2

-3

:( ) -4

: -5

: -6

) : -  
 : -1  
 .( : -2  
 : -3  
 : -4  
 : -5  
 : -  
 : -1  
 : -2  
 : -3  
 : -  
 : -1  
 : -2  
 : -3  
 : :  
 : :

-1

-2

-3

:

:

:

-1

-2

:

**.6.7.13.1.2**

(2008)

:

:(1.1)

	17 - 6	
:		
:		
.( ) :		

.2 1981

:

2.2

:(2009)

.1.2.2

19

%51.4

%50

%47.4

<sup>2</sup> 10

:(2008)

.2.2.2

:(2008)

.3.2.2

/

61

105

40

18

:(2008)

.4.2.2

/

(2010)

13

.( )

:(2007)

.5.2.2

/

83

(2006)

.6.2.2

34000

274611

%3

)

.(

%60

%40

**:(2003)**

**.7.2.2**

%40.6

(30-26)

2160

216

. / 30

3456 / 48

108

**:(2003)**

**.8.2.2**

%12.8

1200

%16.15

(%83.85)

%46.92

%53.08

%36.92

%17.69

%73.87

( )

.( )

:(2003)

.9.2.2

( )

( / <sup>2</sup> 1.3)

( / <sup>2</sup> 2.08)

%44

%29

/ (32.5)

(35-30)

:(2002)

.11.2.2

%59.55 %51.3

( 2)  
38.5%  
2 10 2 1.44  
) %19.3  
(700-200 )  
( %3.2  
(<sup>2</sup> 7000 -2000  
:(2001) .12.2.2

91

91

91

43

:(1996)

.13.2.2

210

36

.(1979)

<sup>2</sup> 2.29

<sup>2</sup> 9

<sup>2</sup> 4.1

39

19

<sup>2</sup> 3.9

<sup>2</sup> 4.1

210

:(1992)

.14.2.2

2000

2000

%97.9

%92.9

2000

.3.2

: ( Raj , 2007)

.1.3.2

.School Mapping

:( Attfield & Tamiru , 2001)

.2.3.2

GIS <sup>3</sup>

IIEP

GIS

1999

---

: Geographical Information System (GIS ) <sup>3</sup>

%70

:( Galabawa, Agu , Miyazawa, 2000)

.3.3.2

:

:( Govinda,1999)

.4.3.2

Govinda  
Lok Jumbish

:

:(Varghese,1997)

.5.3.2

.(NIEPA)

:

%95

-250

1.5

300

:( Cotton, 1996 )

.6.3.2

(800 -400)

(400 -300)

: ( Salfi & Saeed ,1987)

.7.3.2

39

:(Allemajne ,1974)

.8.3.2

.( )

45

:(Gould ,1973)

.9.3.2

.(1980)

4.2

9

13



**1.3**

**2.3**

**3.3**

69

/ 172

2010/2009

103

(1.3)

:(1.3)

%40.11	69	
%59.89	103	
%100	172	

### 4.3

(1) %80.81 / 139  
/ 83 / 56 / 172  
/ 56 / 139  
/ 83  
139

(2.3)

:(2.3)

%40.28	56	
%59.72	83	
%100	139	

(3.3)

:

:(3.3)

%48.9	68		
%51.1	71		
%100	139		
%16.5	23		
%63.3	88		
%20.1	28		
%100	139		
%28.1	39		
%71.9	100		
%100	139		
%20.1	28	(5)	
%26.6	37	(10-5)	
%53.2	74	(10)	
%100	139		
%40.3	56		
%59.7	83		
%100	139		
%32.4	45		
%37.4	52		
%30.2	42		
%100	139		
%27.3	38		
%72.7	101		
%100	139		

5.3

.

":

58

."

:

(3)

(4)

(5)

(1)

(2)

:

2010-2009

-1

.(2)

**6.3**

( )

(4)

12

( )

: (2.3)

:(2.3)

	11		1
	15		4
	1		7
	5		11
	36		34
	38		36
	39		37
	48		39
	52		43
	54		45

(5 )

(6-1) : 50

(27 -19) (18-7)

(46 -38) (37-28)

.(50-47)

:

: :

50

(5)

:

(2)

(3)

(4)

(1)

**7.3**

(0.88)

Cronpch Alpha

(0.77)

(0.78)

(0.78)

:

(0.84)

(0.79)

(0.83)

**8.3**

:

**.1.8.3**

:

:

-1

:

:

-2

:

:

-3

(10-5)

(5)

:

:

-4

(10)

:

:

-5

:

:

-6

:

:

-7

: **.2.8.3**

**.9.3**

:

: :

-1

-2

-3

.(3)

-4

.2011/2010

-5

-6

-7

: :

: **-1**

: -

: -

.2010

: -

: -

: -

: -2

: -3

-

-

-

: -4

-

-

-

: -5

-

-

**10.3**

SPSS

( $0.05 \geq \alpha$ )

.One Way ANOVA

(t-test)

:

Cronpch Alpha

:

.(5.00-3.68)

:

-

. (3.67-2.34)

:

-

.(2.33-1.00)

:

-



:

**1.4**

.

:

**.1.1.4**

.(0.41)

(3.39)

:(1.4 )

:(1.4)

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	رقم المجال في الاستبانة
1		0.65	4.25		6
2		0.55	3.49		5
3		0.50	3.41		1
4		0.63	3.40		2
5		0.46	3.37		3
6		0.60	3.03		4
		0.41	3.39		

(1.4)

: " "

(2.4) (3.4) (4.4) (5.4) (6.4) (7.4).

-1 :

:(2.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.98	4.18	3	(... )	1
	0.97	3.84	6		2
	1.02	3.67	2		3
	0.89	3.31	4		4
	0.87	2.8	1		5
	1.18	2.7	5		6
	0.50	3.41			

(2.4)

(4,1,5) (3,6,2)  
.(0.50) (3.41)

: (3)  
: (5) (... )  
.(

: -2

:(3.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.93	4.10	13		1
	0.73	4.07	10		2
	1.03	4.02	11		3
	0.95	3.76	9		4
	1.10	3.61	8		5
	0.99	3.48	17		6
	1.88	3.07	15		7
	0.97	3.01	7		8
	0.99	2.87	12	) (	9
	1.13	2.71	16		10
	1.2	2.7	14		11
	0.94	2.46	18		12
	0.63	3.40			

(3.4)

( )

(18) (17,15,7,12,16,14)  
(3.40)

(8 13,10,11,9)

.(0.63)

: (13)

: (18)

: -3

:(4.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.66	4.2	25		1
	0.70	3.97	19		2
	0.88	3.84	20		3
	0.92	3.76	21		4
	0.82	3.35	23		5
	0.81	3.2	27		6
	0.63	2.79	24		7
	0.99	2.69	26		8
	0.67	2.55	22		9
	0.46	3.37			

(4.4)

( )

(22,26,24,27,23)

(25,19,20,21)

.(0.46)

(3.37)

: (25)

: (22)

: -4

:(5.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.99	3.93	33		1
	3.48	3.82	32		2
	1.04	3.58	31		3
	0.85	3.25	36		4
	1.21	3.22	34		5
	0.79	2.78	35		6
	0.71	2.69	29		7
	0.71	2.63	28		8
	0.80	2.48	30		9
	1.32	1.91	37		10
	0.6	3.03			

(5.4)

( )

(36,34,35,28,29)

(33,32,31)

(3.03)

(37,30)

: (33)

.(0.60)

: (37)

: -5

:(6.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.85	3.96	41	.	1
	0.92	3.72	40	.	2
	0.81	3.63	43	.	3
	1.10	3.39	39	.	4
	0.97	3.28	38	.	5
	0.92	2.3	42	.	6
	0.55	3.49		.	

(6.4)

( )

(42)

(38,39)

(41,40,43)

.(0.55)

(3.49)

: (41)

: (42)

: -6

:(7.4)

( )

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
	0.72	4.51	50	)	1
	0.73	4.38	49	(	2

	0.78	4.25	48		3
	0.77	3.94	45		4
	1.11	3.84	47		5
	1.12	3.75	46		6
	1.11	3.46	44		7
	0.50	4.25			

(7.4)  
 ( )  
 (44) (49·48·45·47·46) (50)  
 .(0.65) (4.25)  
 ) : (50)  
 : (44) ( )  
 : .2.1.4  
 )  
 (0.05 ≥ α)  
 :  
 : .1.2.1.4  
 (0.05 ≥ α)

(t- test) : (8.4)

( ) : (8.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
0.092	0.92	139	0.34	3.42	68	
			0.47	3.36	71	

$\geq \alpha$ )

(8.4)

(0.05

: .2.2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

(One Way ANOVA)

: (9.4)

(One Way ANOVA)

: (9.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.419	0.87	0.14	0.29	2	
		0.16	22.93	136	
			23.22	138	

$\geq \alpha$ )

(9.4)

(0.05

: **.3.2.1.4**

**(0.05  $\geq \alpha$ )**

: (10.4) (t- test)

( ) : (10.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
0.326	0.97	139	0.48	3.36	39	
			0.38	3.40	100	

$\geq \alpha$ )

(10.4)

(0.05

: **.4.2.1.4**

**(0.05  $\geq \alpha$ )**

(One Way ANOVA)

: (11.4)

(One Way ANOVA)

:(11.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.055	2.96	0.48	0.97	2	
		0.16	22.26	136	
			23.21	138	

$\geq \alpha$ )

(11.4)

(0.05

:

.5.2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:(12.4)

(t- test)

( )

:(12.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المدرسة
0.268	1.24	139	0.42	3.46	56	
			0.40	3.35	83	

$\geq \alpha$ )

(12.4)

(0.05

.6.2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:(13.4) (One Way ANOVA)

(One Way ANOVA) :(13.4)

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.421	0.87	1.47	0.29	2	
		1.69	22.93	136	
			23.22	138	

$\geq \alpha$  (13.4)

(0.05)

.7.2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:(14.4) (t- test)

( ) :(14.4)

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	موقع المدرسة
0.212	1.57	139	0.32	3.35	38	
			0.44	3.41	101	

$\geq \alpha$ )

(14.4)

(0.05

**2.4**

)

: (

:

**.1.2.4**

:

(4):

**.1.1.2.4**

(75)

(298072) 2010

7

6

5

: (15.4)

( 6 )

):  
) (

9999-4000

.(24-23 2009

)

10,000  
9999 - 4,000  
.(24-23 2009

4,000

)

\_\_\_\_\_  
: .<sup>4</sup>  
: .<sup>5</sup>  
: .<sup>6</sup>  
: .<sup>7</sup>  
.(24-23 2009

2010

:(15.4)

:2020

	2020	2010		
51.88%	199889	154639	18	
42.31%	163017	126114	52	
5.81%	22390	17319	5	
100%	385296	298072	75	

(%5.81)

(%42.31)

(%51.88)

: (16.4)

:(16.4)

2010

%20	15	1	14	0	1000	1
%21.33	16	2	13	1	(2000-1001)	2
%14.67	11	0	10	1	(3000-2001)	3
%10.67	8	0	7	1	(4000-3001)	4
%13.33	10	0	6	4	(5000-4001)	5
%9.33	7	1	2	4	(6000-5001)	6
%2.67	2	0	0	2	(7000-6001)	7
%1.33	1	0	0	1	(8000-7001)	8
%2.67	2	1	0	1	(9000-8001)	9
%4.00	3	0	0	3	9000	10
%100	75	5	52	18		

(2000) (%41.33)  
 (%16) (5000-2000) (%38.67)  
 (9000) (%4) (9000-5001)  
 (385296 ) 2020  
 .(21 )  
 : (17.4)

:(17.4)

2010/2009

		/	
13.4%	10	0	1
21.3%	16	1	2
28%	21	2	3
16%	12	3	4
13.3%	10	4	5
4%	3	5	6
2.7%	2	6	7
1.3%	1	6	8
100%	75		

(%13.4) (17.4)

(%21.3)

(8):

**.2.1.2.4**

:

.2010-2009

8

:1.2.1.2.4

:

-1

:

(227)

(

)

: (18.4)

:(18.4)

ونسبتها المئوية	عدد المدارس	الجهة المشرفة
%75.77	172	
%5.29	12	
%18.94	43	
%100	227	

(%75.77)

(18.4)

(%5.29)

(%18.99)

:

-2

(19.4)

:

:(19.4)

4	0	0	4	31	25	
2	0	0	6	47	14	
16	21	0	2	25	30	
22	21	0	12	103	69	
43		12		172		

(103) (69) (19.4)  
 (12)  
 (22) (21)

: -3

: (20.4)

2010/2009 :(20.4)

%73.86	58428	30163	28265	
%8.71	6894	3714	3180	
%17.43	13785	5998	7787	
%100	79107	39875	39232	

(%18.71) (%73.86) (20.4) (%8.71)  
 (%17.43)

)

(

: -4

(2879) 2010/2009

: (21.4)

:(21.4)  
(2879) 2010/2009

34.40%	989	
37.10%	1069	
28.50%	821	
100%	2879	

(%34.40) (2879) (%28.5) (%37.10)

(27.47)

:

/

=

2879 ÷ 79107 =

/ 27.47 =

-5

: (22.4)

:( 22.4)

%19.82	45	(9)
%60.36	137	(16-9)
%19.82	45	(16)
%100	227	

(9) (%19.82) (%60.36) (22.4)  
 (%80.17) (16-9) (16) (%19.83)  
 (18-6)

: -6

2010/2009

: (23.4)

2010/2009

:(23.4)

%66.5	151	(400)
%31.3	71	(800-401)
%2.2	5	(801)
%100	227	

(400) (%66.5) (23.4)  
 (801) (%2.2) (800-401) (31.3)  
 ( )  
 (700 -180)

-7

2010/2009

: (24.4)

2010/2009

:(24.4)

%28.20	64	
%30.40	69	
%41.40	94	
%100	227	

(%30.40)

(%28.20) (24.4)

(%41.40)

( )

(%28.5)

: .2.2.1.2.4

: .1.2.2.1.2.4

: -1

(172) 2010/2009

(18.4)

: -2

: (25.4)

2010/2009

:(25.4)

84.88%	146	
14.52%	25	( )
0.60%	1	( )
100%	172	

(%14.52) (%84.88) (25.4)  
(%0.6)

: -3

(172) 2010/2009

: .2.2.2.1.2.4

: -1

(1018) (2050) (3068) 2010/2009  
(27.4) (26.4)

:

1- معلمي المدارس الثانوية:

:(26.4 )

2010/2009

624	23	601	31	
961	955	06	47	
465	166	299	25	
2050	1144	906	103	

(2050)

(26.4)

(465)

(961)

(624)

2- معلمي المدارس الاساسية:

(27.4):

2010/2009

333	81	252	25	
627	451	176	14	
382	299	83	30	
1018	507	511	69	

(1018)

(27.4)

(382)

(627)

(333)

/ (19.04) 2010/2009

:

$$\begin{aligned} & \div = \\ (3068) \div & (58428) = \\ & / (19.04) = \end{aligned}$$

: -2

: (28.4)

(3895)

2010/2009

:(28.4)

2010/2009

%43.44	1692	951	741	
%51.61	2010	1178	832	
%4.95	193	109	84	
%100	3895	2238	1657	

(%43.44) (28.4)

(%43.44)

(4.95 )

(%51.61)

:

-3

: (29.4)

(3895)

2010/2009

:(29.4)

2010/2009

%26.79	1043	599	444	(5)
%28.60	1114	766	348	(10-5)
%44.61	1738	873	865	(10)
%100	3895	2238	1657	

(10) (%44.61) (%26.79) (29.4) (5) (%28.60) (%55.39)

: **.3.2.2.1.2.4**

(58428) 2010/2009

: (30.4)

:(30.4)

2010/2009

%48.38	28265	
%51.62	30163	
%100	58428	

(%51.62) (%48.38) (30.4)

..

: **.4.2.2.1.2.4**

: **-1**

: (31.4)

(2074) 2010/2009

:(31.4)

2010/2009

النسبة المئوية	عدد الشعب	جنس الشعبة
%39.63	822	
%42.29	877	
%18.08	375	
%100	2074	

(%42.29) ( %39.63) (31.4)  
· (%18.08)

: -2

/ (28.17)

:

÷ =

(2074) ÷ (58428) =

· / (28.17) =

(32)

/

: -3

: / (1.48)

÷ =

( 2074) ÷ (3068) =

· / (1.48) =

: -4

: (32.4)

2010/2009

:(32.4)

2010/2009

%18.02	31	(9)
%68.61	118	(16-9)
%13.37	33	(16)
%100	172	

(9) (%18.02) (32.4)  
 (16) (%13.37) (16-9) (%68.61)  
 (18-6)

: -5

2010/2009

: (33.4)

2010/2009

:( 33.4)

%41.89	72	(300)
%55.78	96	(600-301)
%2.33	4	(601)
%100	172	

(300) (%41.89) (33.4)  
 (%2.33) (600-301) (%55.78)  
 (601)  
 (700 -180) ( )

(34.4)

(58428) 2010/ 2009

:(34.4)

2010/2009

النسبة المئوية	المجموع	عدد الطلبة		الصف
		إناث	ذكور	
7.77%	4536	2243	2293	
7.60%	4441	2168	2273	
8.00%	4676	2328	2348	
8.44%	4931	2473	2458	
8.20%	4795	2348	2447	
8.21%	4796	2305	2491	
8.29%	4842	2484	2358	
8.76%	5119	2553	2566	
8.59%	5020	2587	2433	
9.69%	5661	3043	2618	
8.97%	5240	3082	2158	
7.48%	4371	2549	1822	
100%	58428	30163	28265	

(9 - 1)

(34.4)

( %1.34 )

(12-11-10)

(9):

.3.2.1.2.4

:

<sup>9</sup> . مدى قدرة النظام التعليمي الداخلية على القيام بالأدوار المتوقعة منه وتشمل قدرته على الاحتفاظ بالطلبة، وعلى تعليم أكبر عدد ممكن منهم ممن التحقوا في سنة دراسية معينة ؛ بأقل وقت ممكن وأقل تكلفة مالية وبشرية، ويعبر عنها بمؤشرات الالتحاق الدراسي، التأخر الدراسي، نسبة النجاح والرسوب والتسرب.

-1 :

2010/2009

: (35.4)

-2009

:(35.4 )

2010

نسبة الطلبة المتأخرين بالالتحاق (أو الراسيون <sup>(10)</sup> )	نسبة الطلبة التي تنطبق أعمارهم	النسبة المئوية	المجموع	العمر بالسنوات	العدد	الصف	سنة الولادة من (12/31-1/1)
%5.93	%94.07	%10.85	492	5+	4536		2003
		%83.22	3775	6+			
		%5.93	369	7+			
%9.03	%90.97	%10.40	462	6+	4441		2002
		%80.57	3578	7+			
		%09.03	401	8+			
%13.03	%86.96	%10.07	471	7+	4676		2001
		%76.5	3578	8+			
		%13.40	627	9+			
%13.40	%86.60	%11.13	547	8+	4913		2000
		%76.74	3770	9+			
		%13.40	596	10+			
%8.62	%91.38	%12.03	577	9+	4795		1999
		%79.35	3805	10+			
		%8.62	413	11+			
%13.07	%86.93	%15.3	734	10+	4796		1998
		%71.63	3435	11+			
		%13.07	627	12+			
%14.14	%85.86	%15.39	745	11+	4842		1997
		%70.47	3412	12+			
		%14.14	685	13+			
%15.61	%84.39	%13.28	680	12+	4795		1996
		%71.11	3640	13+			
		%15.61	799	14+			
%17.65	%82.35	%10.74	539	13+	5020		1995
		%71.61	3595	14+			
		%17.65	886	15+			

<sup>10</sup> . هم الطلبة الذين لم تنتج لهم فرصة الالتحاق بالمدرسة في السن القانوني المحدد من وزارة التربية والتعليم العالي لأي سبب كان، أو الطلبة الذين أعادوا صف أو أكثر خلال تواجدهم على مقاعد الدراسة حسب تعليمات أسس النجاح والاكمال والرسوب.

%8.16	%91.84	%8.16	462	14+	5661		1994
		%73.78	4177	15+			
		%18.06	1022	16+			
%9.22	%90.78	%9.22	483	15+	5240		1993
		%18.06	1022	16+			
		%9.22	483	17+			
%31.45	%68.55	%6.98	375	16+	5371		1994
		%61.57	3307	17+			
		%31.45	1689	18+			

(%94.07)

(35.4)

(%68.55)

(%31.45)

(%5.93)

: -2

2010/2009

·  
·

$$100 \times ( \quad \div \quad ) =$$

$$. \%2.70 = 100 \times (4931 \div 133) =$$

$$. \%2.86 = 100 \times (5661 \div 162) =$$

(%5)

(745) 2010/2009

: ( 36.4 )

:(36.4 )

2010/2009

%1.6	452	28265	
%0.97	293	30163	
%1.27	745	58428	

(%1.27)

(36.4)

( %0.97)

(%1.6)

2010/2009

: (37.4)

:(37.4 )

2010/2009

%4.96	37	19	18	(4-1)
%59.73	445	133	312	(10-5)
%35.10	263	141	122	(12-11)
%100	745	293	452	

:

**.4.2.1.2.4**

: (38.4)

(9813 ) 2010/2009

:(38.4)

2010/2009

78.98%	7750	4572	3178	( )
17.59%	1727	966	761	( )
1.37%	134	93	41	( )
2.06%	202	0	202	( )
100%	9813	5631	4182	

(%78.98) ( )

(38.4)

(%3.43)

(%17.59) ( )

(%30)

:

**.5.2.1.2.4**

: -1

2010/2009

(27)

(202) 2010/2009

(94)

(108)

: (39.4)

:(39.4)

21	10	11		1
13	6	7		2
23	11	12		3
24	11	13		4
24	11	13	( )	5
20	9	11		6
11	5	6		7
21	10	11		8
21	10	11		9
24	11	13		10
202	94	108		

: -2

2010/2009

: (40.4)

(134)

:(40.4)

2010/2009

36	0	14	22	
57	0	21	36	
0	33	16	17	
0	8	0	08	
93	41	51	83	

: .6.2.1.2.4

: -1

(41.4)

:2010/2009

:(41.4)

2010/2009

		( )
%53.49	92	( 1.5)
%37.21	64	(2.5-1.51)
%9.30	16	(2.51 )
%100	172	

(%53.49) (41.4)

(2.5-1.51)

(%37.21) (1.5)

(%47)

(2.51)

( %9.30)

..

: -2

(42.4)

2010/2009

:(42.4)

2010/2009

47.09%	81	
52.91%	91	
%100	172	

(%47.09) (42.4)

(%52.91)

: .7.2.1.2.4

: .1.7.2.1.2.4

(58428) (² 84067.2) 2010/2009  
(² 1.43)

: (43.4) 2010/2009

:(43.4)

2010/2009

		(² )
%9.30	16	² (1)
%40.70	70	² (1.4-1.1)
%29.70	51	² (1.80-1.41 )
%20.30	35	² (1.81)
%100	172	

( %9.3 ) (43.4)

( %40.70) ² (1)

-1.41 )

(%29.7) ² (1.4-1.1)

(² 1.81)

(%20.30) (² 1.80

(%50)  
 .(2003 ) (² 1.5)  
 : .2.7.2.1.2.4

2010/2009 : (44.4)  
 :(44.4)

2010/2009

		(² )
%20.93	36	² (5)
%25.00	43	² (9-5)
%54.07	93	² (9)
%100	172	

( %20.93 ) (44.4)  
 (%25.00) ² (5)  
 (9) (%54.07) ² (9-5)  
 (%45.93) ²  
 (² 10)  
 .(2007)

: .3.7.2.1.2.4

: (45.4) (126) 2010/2009

:(45.4)

2010/2009

%5.81	10	(4)
%21.51	37	(3)
%22.10	38	(2)
%23.83	41	(1)
%26.75	46	
%100	172	

(%26.75) (45.4 )

(3) (%21.51) (%22.10) (%23.83)

(4) (5.81)

.(1996)

: .4.7.2.1.2.4

: (46.4) 2010/2009

:(46.4)

2010/2009

%58.13	100	
%41.87	72	
%100	172	

(%41.87) ( %58.13) (46.4)

(%58.13)

: **.5.7.2.1.2.4**

(129)

: (47.4) 2010/2009

:(47.4)

. 2010/2009

%75.00	129	
%25.0	43	
%100	172	

( %25) (%75.00) (47.4)

.(1996)

(2009)

: **.6.7.2.1.2.4**

(130)

: (48.4) 2010/2009

:(48.4)

. 2010/2009

%75.58	130	
%24.42	42	
%100	172	

(%75.58) (48.4)  
( %24.42)

: **.7.7.2.1.2.4**

(143)  
: (49.4) 2010/2009

:(49.4)

2010/2009

%83.14	143	
%16.86	29	
%100	172	

(%75.58) (48.4)  
( %24.42)

.(2009)

:

**.8.7.2.1.2.4**

390/90/72

(31)

2010/10/24

( )

( %18.02)

**.8.2.1.2.4**

:

(172)

(127) (149)

: (50.4) 2010/2009

:(50.4)

2010/2009

%100	172	( )
%100	172	
%73.83	127	( 0.25)
%26.17	45	
%100	172	
%80.81	139	( )
%05.82	10	( )
%13.37	23	
%100	172	

(%100) (50.4)

( %80.81) ( %26.17) (%73.83)

(%13.37) (%5.82)

(%20)

:( ) .9.2.1.2.4

:

: (51.4) 2010/2009

:(51.4)

2010/2009

%0.58	1	(2)
%12.22	21	(2-1)
%58.14	100	
%29.06	50	
%100	172	

(%58.14) (51.4)

(2) (%0.58) (2-1) (%12.22)  
(%29.06)

: .10.2.1.2.4

: (52.4) (75) 2010/2009

: (52.4)

2010/2009

:

النسبة المئوية للطلبة	مجموع طلبة المدارس	النسبة المئوية	عدد المدارس	عدد المرشدين	المرشدون التربويون
%19.7	11513	%13.37	23	23	/
%59.8	34953	%60.47	104	52	/
%20.5	11962	%26.16	45	0	
%100	58428	%100	172	75	

( / 779)

(75)

(58428)

(400)

. (400)

(%13.37) (52.4)

(%60.47)

(%19.7)

(%26.16)

(%59.8)

(%20.5)

( / 779)

(75)

(58428)

. (400)

(400)

: **.11.2.1.2.4**

( )

(4) 2010/2009

: (53.4)

( ) : (53.4 )  
 : 2010/2009

%23.26	40	
%76.74	132	
%100	172	

(%23.26) (53.4 )  
 (%76.74)

: .12.2.1.2.4

(402) (7)

: .13.2.1.2.4

2010/2009

(4) (55)  
 : (54.4)

:(54.4)

2010/2009

1	5	7	21	110	12	3	55	18	45	55

: (2010).

. 2010/2009

(2)

:

: .14.2.1.2.4

: (55.4)

(37.5) 2010/2009

:(55.4)

2010/2009

عدد المشرفين اللازم (حسب معيار 50 معلم / مشرف)	عدد المشرفين اللازم (حسب معيار 70 معلم / مشرف)	نسبة معلم / مشرف تربيوي	عدد المعلمين	عدد المشرفين التربيويين	المبحث
3.4	2.4	84	168	2	
11.6	8.3	72.5	580	8	
3.1	2.2	77	154	2	
4.0	2.9	100	200	2	
7.8	5.6	78	390	5	
7.3	5.2	91.3	365	4	
6.4	4.6	80	320	4	
6.2	4.4	62	310	5	
6.9	4.9	115.3	346	3	
3.8	2.7	95	190	2	
0.9	0.64	90	45	0.5	
61.4	46.2	81.8	3068	37.5	

(37.5)

(55.4)

(3068)

(81.8)

/

(8.7) (70)

(50) (2008)

(23.9)

: .3.1.2.4

: .1.3.1.2.4

(20 -15)

.(2008 )

) 2010/2009

(84) (

: .2.3.1.2.4

40 15

4

.(2008 )

(17) (3) 2010/2009

(6) (7) :

(4)

: .3.3.1.2.4

( )

:

(2008 )

(13)

: .4.3.1.2.4

:

-1

2010 /2009

/ )

(56.4 ) ( /

:

:(56.4)

.2010/2009

11	0	11		/
37	37	0		
10	10	0		
10	0	10		
68	47	21		

2010).

/

(56.4)

-2

(860 ) 2010/2009

(7 )

: .4.1.2.4

:

: -1

(83)

: (57.4)

:(57.4)

%94.67	71	
%5.33	4	
%100	75	

(2010).

/

(%5.33)

(57.4)

: -2

(2009)

. (9) (5) (1085) : 2007

:

(%3.9)

(%3.1)

(%6.2)

.(%7.6)

(%6)

:

(%8.3)

(%7.3)

(%15.7)

.(%3.2)

(%2.6)

(%62.3)

: **.3.2.1.2.4**

(13785) (44)

: (58.4)

:(58.4)

2010/2009

56.49%	7787	
43.51%	5998	
100%	13785	

2010/2009

(603)

: (59.4)

:(59.4) :

2010/2009

%13.10	79	
%14.4	87	
%72.50	437	
%100	603	

(22.86 )

( / 27.47)

: **.4.2.1.2.4**

(6900) (12)  
: (60.4)

:(60.4)  
2010/2009

46.17%	3186	
53.83%	3714	
100%	6900	

2010/ 2009 (202)  
: (61.4)

:(61.4) :  
2010/2009

%43.56	88	
%52.00	105	
%4.44	09	
%100	202	

(34.16)  
( / 27.47 )

: **.5.2.1.2.4**

: (62.4 )

2010

:(62.4)

.2020

					/	
20-15	6		30000-40000	-		1
4	2		8500-10000			2
			1000-1200			3
			400-500			4



**1.5**

**2.5**

:

**1.2.5**

(3.39)

.(0.410)

(2007) Raj  
(%17.69)  
(2002)  
(2009)  
(2003)  
(%36.92)  
(1996) Cotton  
(%55.78)  
(300)

: **2.2.5**

)

:

:

**1.2.2.5**

**(0.05  $\geq \alpha$ )**

.

(0.05  $\geq \alpha$ )

:

**2.2.2.5**

**(0.05  $\geq \alpha$ )**

.

(0.05  $\geq \alpha$ )

.

:

**3.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

.

(0.05 ≥ α)

:

**4.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

."

(0.05 ≥ α)

:

**5.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

."

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

:

**6.2.2.5**

**$(0.05 \geq \alpha)$**

.

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

:

**7.2.2.5**

**$(0.05 \geq \alpha)$**

.

$\geq \alpha)$

(0.05

/



	:	2020	
	:	(11)	<b>1.6</b>
			-
		( / 32 )	
		(1997)	
		( <sup>2</sup> 1.7-1.5)	
			-
		2020	
		(%2.6)	
		(%1.34)	
			-
			-

<sup>11</sup> - التعليم النظامي Formal Learning : "هو النظام التعليمي الهرمي ، المتدرج زمنيا يبدأ بالمدرسة الابتدائية ويستمر حتى الجامعة وما بعده من دراسات عليا" (القنصل،1992).

2.6 (12) :

-  
-  
-

3.6 (13) :

-  
-  
-

4.6 :

:

-1

.2020

-2

:

-2

:

-

:

-

:

-

12 - التعليم غير النظامي Informal learning : " هو أي نشاط تربوي منظم ومنخرط في الزمان ، لا يدخل بالتحديد في إطار النظم التربوية النظامية المكونة من المدارس ومؤسسات التعليم العالي والجامعات وغيرها من المؤسسات التربوية القائمة على نحو نظامي " (اليونسكو،2006).

13 - التعلم اللانظامي Non Formal learning: " أي نشاط تربوي غير منظم ، ويتم خارج الأطر التربوية النظامية التربوية، لكنه يتم عن طريق دور العبادة، والأندية الشبابية، والمكتبات العامة، ومن خلال وسائل الإعلام المكتوبة والمقروءة والمسموعة.

: **5.6**

:

-1

-2

( )

-3

-4

: **6.6**

:

: **-1**

-1

-2

-3

-4

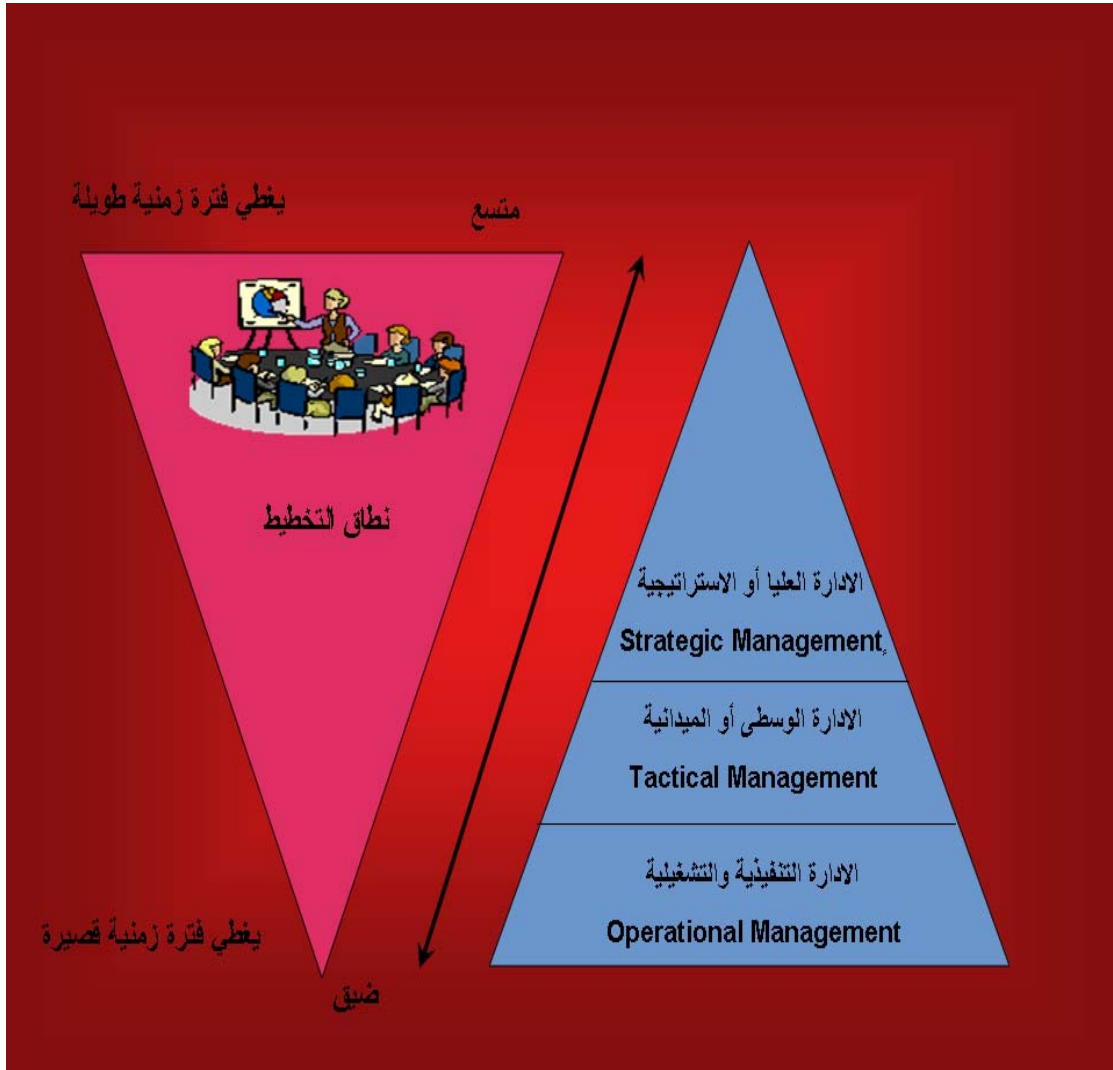
-5

-6

-7

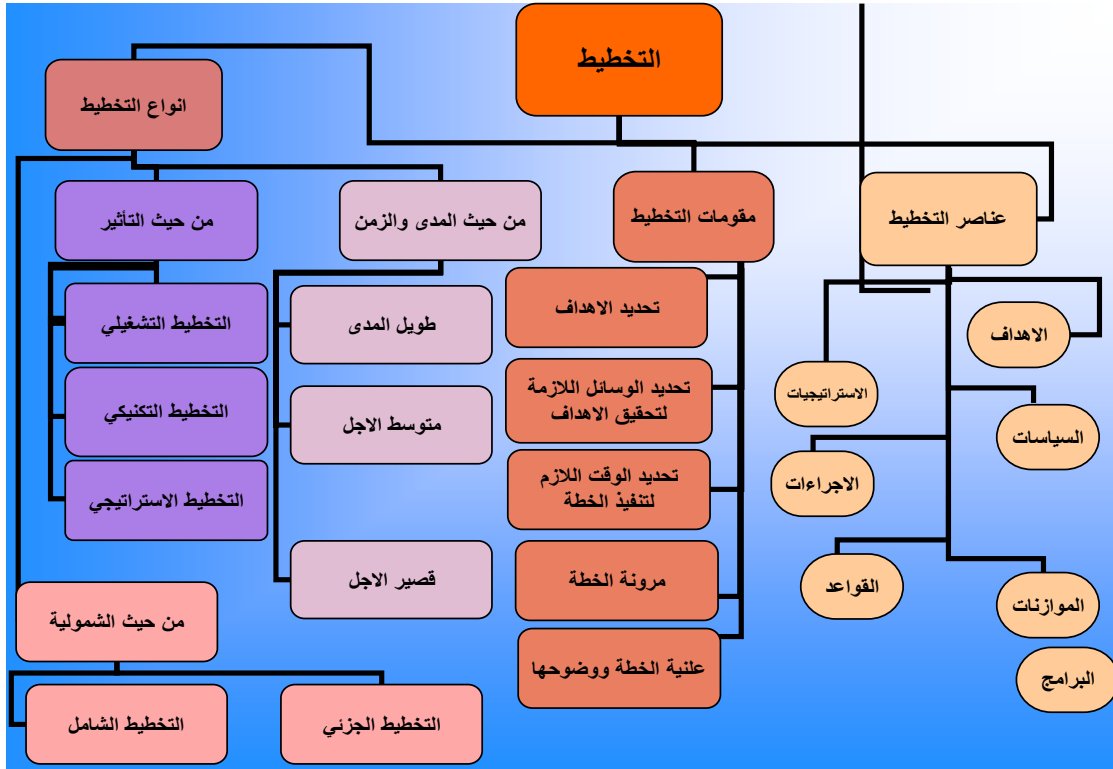
(1.5) :

(1.5) :



(2.5 )

(2.5):



:

-2

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :

**7.6 المعوقات التي تعيق تنفيذ التصور المقترح:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

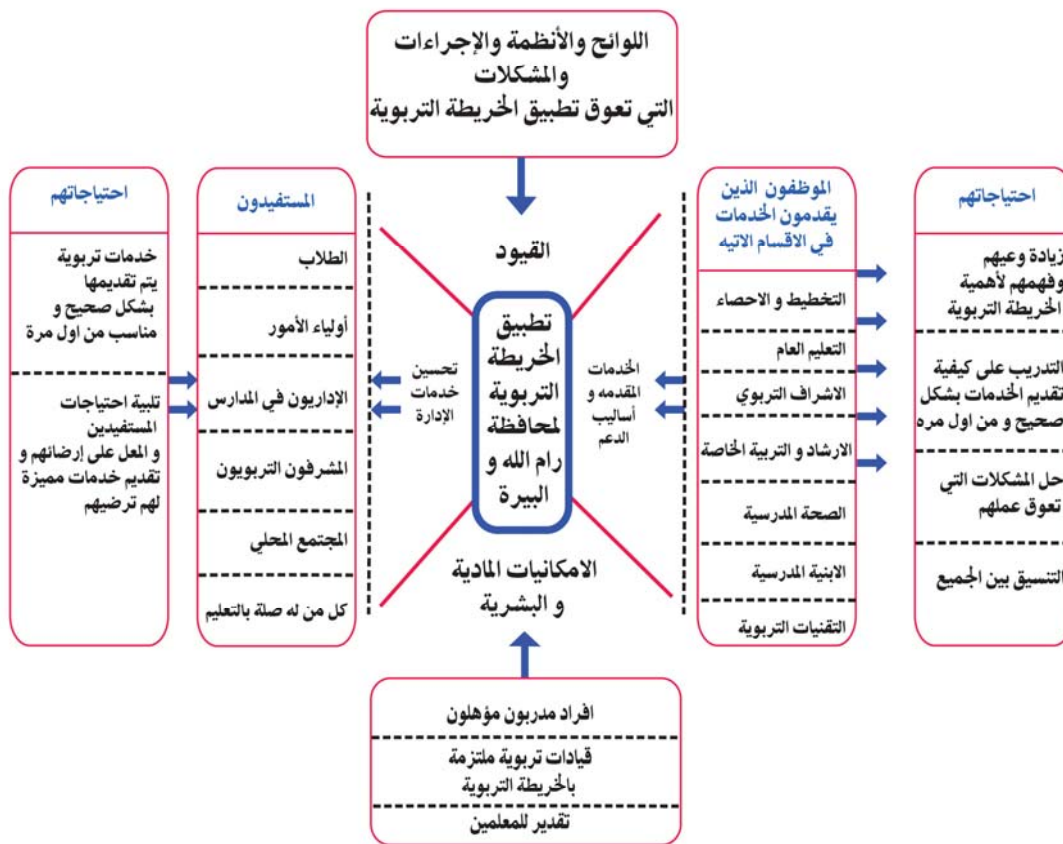
( )

" "

(3.5)

:

:(3.5)



: 9.6

:  
-1

-2

-3

-4

: 10.6

:  
-1

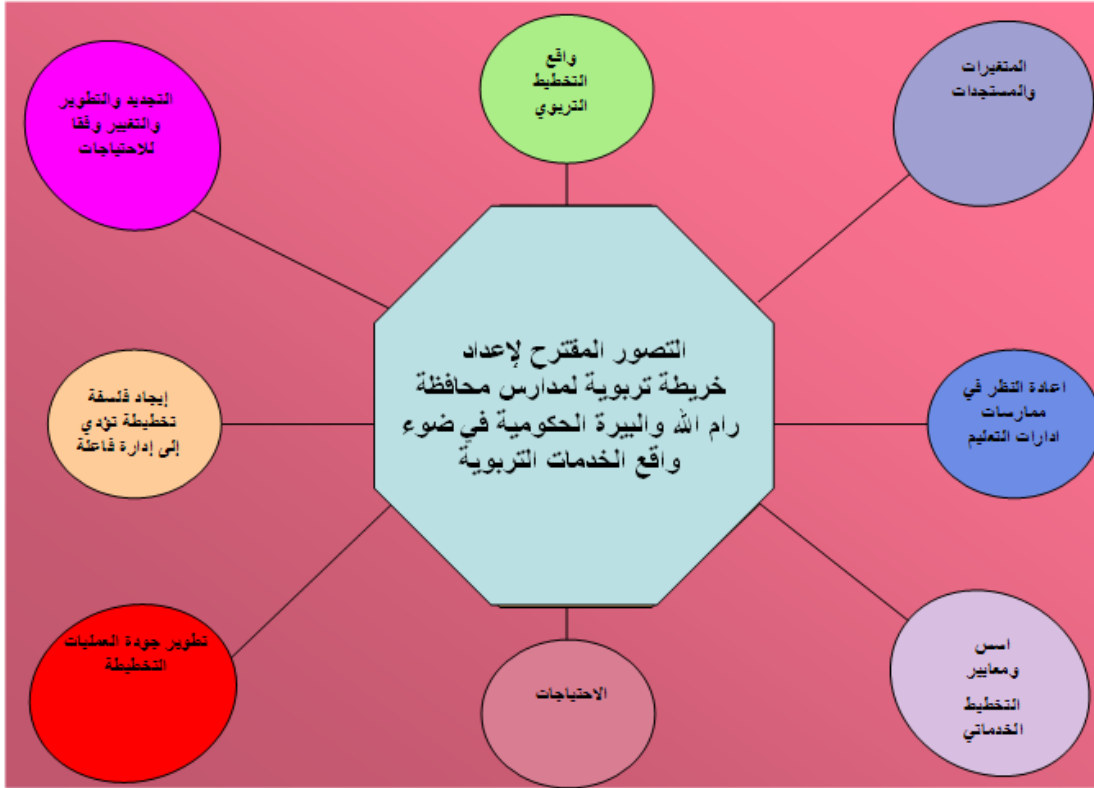
-2

:  
-3



-4

:(4.5)



:

: -1

: -2

: -3

2020/2019

: (5)

2020/2019

:(5.5)



:		<b>1.11.6</b>
	:	-1
.	22 :	(16) -
(	)	-
(	)	-
	43 :	-
	42 :	-
	29 :	-
31 :		-
	:	<b>-2</b>
	22 :	-
	343 :	-
	31 :	-
	34 :	-
	15:	-
	55 :	-
	194 :	-
	21:	-
	:	<b>-3</b>
	(16)	(33) -
.		
	33:	-
	515 :	-
	10 :	-
	33 :	-
	3 :	-
	33:	-
	33 :	-
	33 :	-

(1.5)

:

:(1.5)

.2020/2019

المقترح	الاحتياجات حتى نهاية الخطة 2020	الاحتياجات الحالية 2010	التجمع	المدرسة	الرقم
(4-1)  (16)  /	10	3			1
	8	6			2
	1	0			3
	1	0			4
	0	0			5
	20	9			
(3)  2020	= 9	3			6
	.2011/2010	7	5		7
	= 3	3			8
	(37=16-53)	4	1		9
	11	7			10
	7	5			11
	6	3			12
	9	4			13
	(75 =16-91)	10	5		14
	(5)	6	3		15
	10	6			16
	9	8			17
	91	53			
=	0	0			18
	1	0			19
	1	0			
2011/2010	= 2	1			20

/		2	1			21
		6	3			22
		2	-			23
	=					
(4-1)	=	12	5			
(4-1)	=	4	0			24
	:	4	0			
2011/2010	=	6	4			25
		6	4			
(6-1)	=	10	6			26
		10	6			
(3) (11)	=	2	0			27
		1	0			28
		3	2			29
		5	1		( )	30
		11	3			
(4-1) (16) (5)	=	11	2			31
		08	3			32
		19	5			
		0	0			33
		0	0			
	=	0	0			34
		0	0			
	=	0	0			35
		0	0			36
		0	0			

(3)	=	1	0			37
		2	0			38
		3	0			
(4-1) (16)	=	1	1			39
		3	3			40
		6	3			41
		3	1			42
		13	8			
	=	0	0			43
		0	0			
(3)	=	0	0			44
		2	1			45
		2	1			
(4-1)	=	6	0			46
		4	0			47
		3	2		( )	48
	=	5	3		( )	49
		5	3			50
		23	8			
(4-1) (12) (14)	=	1	0			51
		0	0			52
		6	0			53
		5	1			54
		12	1			
(4-1) (12)	=	5	5			55
		10	6			56
		15	11			
(16) (16)	=	3	2			57
		3	1			58
		1	1			59
		7	4			

-1)	=	0	0			60
	(4	6	0			61
		6	0			
(16)	=	4	1			62
		3	1			63
		9	5			64
		5	3			65
		8	3			66
		29	13			
(16)	=	10	06			67
		16	15			68
	( )	10	06			69
		11	7			70
		7	3			71
		8	4			72
		62	41			
(4-1)	=	3	0			73
		0	0			74
		3	0			
(16)	=	3	1			75
		7	5			76
		6	4			77
		16	10			
(4-1)	=	3	0			78
		7	1			79
	(16)	4	0			80
		14	1			
		0	0			81
		0	0			
	=	2	1			82
		1	1			83

		3	2			84
		3	0			85
		9	4			
(16)	=	4	2	خريثا المصباح		86
		5	4	خريثا المصباح		87
		6	2	خريثا المصباح		88
(6)		7	2	خريثا المصباح		89
		22	10			
	=	10	5	خريثا بني حارث		90
(16)	(4-1)	6	2	خريثا بني حارث		91
		16	7			
		0	0			92
		0	0			93
		0				
(4-1)	=	3	1			94
(12)		6	2			95
		9	3			
(3)	=	0	0			96
		2	1			97
		2	1			
-1)	=	5	3			98
(16)	(4	7	5			99
		5	2			100
		17	10			
	=	5	3			101
(16)		1	1			102
		9	7			103
		15	11			
(4-1)	=	4	1			104
(16)		2	0			105
		6	2			106

		6	0			107
		18	3			
	=	0	0			108
		0	0			109
	(4-1)	0	0			110
		4	0			
		0	0			111
		0	0			
	=	5	2			112
		3	0			113
	(4-1)	8	2			
	(4-1)	6	4			114
		6	4			
	=	10	7			115
	(16)	2	0			116
		7	4			117
	(3)	4	1			118
		8	6			119
		11	7			120
		42	25			
	=	6	1			121
	(4-1)	7	5			122
		13	6			
	=	5	0			123
	(4-1)	4	1			124
		9	1			
		0	0			125
		0	0			
(4-1)	=	5	1			126
	(16)	6	4			127
		8	5			128

		6	4			129
		25	14			
(4-1)	=	4	2			130
		4	3			131
		7	4			132
		7	2			133
		22	11			
		0	0			134
		0	0			
	=	6	1			135
(16)		4	1			136
(4-1)		10	2			
(4)	=	2	1			137
		2	1			138
		2	2			139
		6	4			
	=	0	0			140
		0	0			141
		0	0			
(12)	=	0	0			142
		7	6			143
		5	2			144
		12	8			
(4-1)	=	6	1			145
		6	1			
(4-1)	=	6	1			146
		6	0			147
		12	1			
		0	0			148
		0	0			
		0	0			149

		0	0				
(12)	(6-1)	=	3	2		150	
			5	5		151	
			4	4		152	
			12	11			
(2) (3)	(16)	=	5	2		153	
			3	1		154	
			5	1		155	
			7	3		156	
			20	7			
(6)	(12)	=	2	0		157	
			4	1		158	
			8	6		159	
			14	7			
-1)	(4)	=	3	1		160	
			3	1			
(6)	(4-1)	=	2	0		161	
			4	0		162	
			6	0			
-1)	(4)	=	5	2		163	
			9	4		164	
			14	6			
-1)	(12)	(6)	=	4	3		165
				5	4		166
				4	2		167
				13	9		
(3)	(6)	=	6	3		168	
			6	3			

-1)	=	4	2			169
(16)	(6	1	0			170
		9	4			171
		15	6			
	=	0	0			172
		0	0			

:

**.2.11.6**

(5000)

-

(5000)

-

-

:

**.3.11.6**

-

-

**12.6**

:

-1

)

-2

.(

-3

-4

.(<sup>2</sup> 1.5)

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11



:

:(2006) .

:(1997) .

:(2007) .

).

.(

:(2002) .

.(174-129 ) 24

:(2006) .

.( ) .

:(2010) .

.( ) . **2010**

:(2010) .

.( ) .

:(29 2008) .

.(3-1 ) /

:(2001) .

**(2010/2009 )**

.( )

— .(1999) .

:(1996) .

.( ) .

." "

:(1993) .

:(2007) .

.( )

.(2025-1997)

:(1999).

— :(2009).

.(19)

:(2009) .

:(2010).

.(86-57 ) (2 ) 7

:(2006) .

:(2002) .

- : (2003).  
 (10 ) .  
 .(236-171 )

/ : (2009) .  
 .GIS  
 .(28-1 )

( GIS) : (2003) .  
 ) . .  
 .(

: (2006) .  
 .( ) .

) : (2008) .  
**24** .(

.( 483- 445 ) (1)

: (1987) .  
 -33 )

.(46

: (1991) .  
 .(242-191 ) **12** **2** -

7 : (2001) .  
 .(221-219 ) . **(20)**

.(178-150 ) .(1997).  
.(1) 17

.(2005) .

(12) .:(1977) .

) .:(2002) .  
.( ) .(

):(2009) .

) .( GIS) .(  
.(

):(2003) .

) .(  
.(

/ .:(1999) .  
-185 ) (64) .1999/10/7-2

.(193

:(2007).

) .(  
.(

:(1999) .

:(2003).

:(2001) .

7 . :(1997) .

)  
) .(GIS) (

.(

:(2008) .

) .

.(

:(2008) .

.( ) .

:(2009)

.(2008).

**2000** :(1992) .

.( ) .

:(2002) .

.( ) .

:(1998) .

:(1992) .

.( ) (GIS) :(2000) .  
.(113-77 ) (2) 16

**.2010/2009** :(2010) .  
.( ) .

:(2010) .  
**.2010/2009** .( ) .

:(2010) .  
) . **.2010/2009** .(

:(2010) .  
**.2010/2009** .( ) .

:(2010) .  
**.2010/2009** .( ) .

:(2009) .

/ :(1997) .

:(2008) .

.( ) .

:(2003) .

." "

.(242-169 ) .(29)

:(2007) .

:(2006) .

:(2007) .

:(1997)

.(136- 124 ) .(121) 26

:(1987) .

:(1998) .

.(4) 1998/1997

:(2010) .

.( ) .

:(2010) .

.( ) .

:(2003) .

.( ) .

:

Allemajne, R.(1974) : **Aurich, Basse, Sax, Planning The Location Of Schools : Case studies**. IIFE . UNESCO , Paris.

Attifield, Ian & Tamir , Mathewos .(2001): **Setting up and Using Geographical Information System For Micro- Planning And School Mapping In ETHIOPIA**. IIEP/ UNESCO.

Coombs, Philip .(1970): **What is educational planning?** . UNESCO: International Institute for Educational Planning.

Cotton, Kathleen,(1996): **School Size, School Climat & Student Performance**. .www.nwrel. org/scpd/sirs/10/c020.htm.

Galabawa, J &A.Augustine,A.& Miyazawa.I.(2002). The Impact of School Mapping In The Development Of Education In Tanzania : An Assessment Of six Districts. **Evaluation& Program Planning**. Volume 25, Issue (1),(p.p 23-33)

Govinda.R.(1999). **Reaching The Unreached Through Participatory planning : school Mapping in Lok Jumbish, India**. IIEP/ UNESCO.

Gould, w.(1973): **Angola District Planning the location of schools : case studies** .IIFE . UNESCO , Paris.

Hallak,Jacques.(1977). **Planning the Location of Schools: An instrument of educational policy**.UNESCO , Paris

Kawakami , Takeo .(2002). **The National School Mapping & Micro –Planning Project In The Republic Of Malawi – Micro- Planning Component**. Ministry of Education , Republic of Malawi.

Raj- Kamal.(2007) : Class Factors as Determinants of Secondary School Student's Academic Performance In Oyo State Nigeria. **Journal Social Science** Volume 14, Issue(3) ,( pp243-274).

Salfi, Nasser& Saeed , Muhammad .(1987): Relation Ship Among School Size , School Culture& Students Achievement at secondary level In Pakistan. **International Journal of Education Management**. Volume21, Issue (7) : (pp 606-620)

Steven J .Hite.(2008). **School Mapping and GIS in Education Micro-planning**. IIEP / UNESCO.

Varghese.N.V. (1997). **Modul 8 , School Mapping**. NIEPA., New Delhi.

[www.unisco.org/bpi/pdf memo](http://www.unisco.org/bpi/pdf memo)



( 1 )

عينة الدراسة

ذكور كفرنعة الثانوية	43	ذكور إتحد صفا الثانوية	1
ذكور كوبر الثانوية	44	أبو شخيدم الثانوية المختلطة	2
ذكور كوبر الثانوية	45	الإسراء لبنات سنجل الثانوية	3
ذكور كفرنعة الثانوية	46	الشيخ محمد الشامي الثانوية للبنات	4
ذكور كفرمالك الثانوية	47	الطيرة بيت عورالوفا الثانوية المختلطة	5
ذكور قراوة وكفرعين الثانوية	48	الشيخ محمد الشامي الثانوية للبنات	6
ذكور بيتونيا الثانوية	49	اللبن الغربي الثانوية المختلطة	7
ذكور بيت لقيا الثانوية	50	المدرسة الإسبانية الثانوية	8
ذكور قبيا الثانوية	51	اللبن الغربي الثانوية المختلطة	9
بيتللو الثانوية المختلطة	52	إتحد الجانية راس كركر الثانوية المختلطة	10
شبتين الثانوية المختلطة	53	بدرس الثانوية المختلطة	11
ذكور عابود الثانوية	54	بلعين الثانوية المختلطة	12
شبتين الثانوية المختلطة	55	بنات ابو قش الثانوية	13
بنات رام الله الثانوية	56	بنات ابوفلاح الثانوية	14
ذكور بيتين الثانوية	57	بنات البيرة الثانوية	15
ذكور ترمسعيا الثانوية	58	بنات الشبيخة فاطمة بنت مبارك الثانوية	16
ذكور خربثا المصباح الثانوية	59	بنات الطيرة الثانوية	17
ذكور خربثا بني حارث الثانوية	60	بنات الماجدة وسيلة الثانوية	18
ذكور دورا القرع الثانوية	61	ذكور دير قديس الثانوية	19
ذكور دير ابزيع الثانوية	62	بنات المزرعة القبيلية الثانوية	20
ذكور دير السودان الثانوية	63	بنات عطارة الثانوية	21
محمد بن راشد ال مكتوم(المزرعة الشرقية)	64	بنات قبيا الثانوية	22
كفرعين الثانوية المختلطة	65	بنات عين يبرود الثانوية	23
عجول الثانوية المختلطة	66	بنات قاسم الريماوي الثانوية	24
عبوين الثانوية المختلطة	67	بنات قراوة الثانوية	25
ذكور ديرجرير الثانوية	68	حميدي البرغوثي الثانوية المختلطة	26
شبتين الثانوية المختلطة	69	سميحة خليل الثانوية المختلطة	27
سميحة خليل الثانوية المختلطة	70	ذكور رام الله الثانوية	28
سعادات علان الثانوية للذكور	71	بنات كفر نعمة الثانوية	29
ذكور مزارع النوباني وعارورة الثانوية	72	بنات كفرمالك الثانوية	30
سميحة خليل الثانوية المختلطة	73	بنات كوبر الثانوية	31
جمالة الثانوية المختلطة	74	ذكور برقا الثانوية	32
حميدي البرغوثي الثانوية المختلطة	75	ذكور بشير البرغوثي الثانوية	33
دورا القرع الثانوية المختلطة	76	ذكور بيت لقيا الثانوية	34
ذكور المزرعة القبيلية الثانوية	77	ذكور قبيا الثانوية	35
دير دبوان الثانوية المختلطة	78	ذكور نعلين الثانوية	36
دير عمار الثانوية المختلطة	79	ذكور أبو فلاح الثانوية	37
دير نظام الثانوية المختلطة	80	ذكور الأمير حسن الثانوية	38
جمالة الثانوية المختلطة	81	ذكور البيره الجديدة الثانوية	39
بنات رام الله الثانوية	82	ذكور قبيا الثانوية	40
بيتللو الثانوية المختلطة	83	ذكور قراوة وكفرعين الثانوية	41
		ذكور كفرمالك الثانوية	42

هوارى بومدين الأساسية المختلطة	29	بيروود الأساسية المختلطة	1
بيروود الأساسية المختلطة	30	ذكور قيبا الأساسية	2
ذكور قيبا الأساسية	31	ذكور قراوة الأساسية	3
بيتونيا الأساسية المختلطة	32	ذكور مسقط الأساسية (عارورة)	4
البيرة الأساسية المختلطة	33	رافات الأساسية المختلطة	5
الجانية الأساسية العليا المختلطة	34	سردا الأساسية المختلطة	6
الجانية الأساسية المختلطة	35	عبوين الأساسية المختلطة	7
ام صفا الأساسية المختلطة	36	مدرسة الوحدة الاساسية للبنين	8
بدرس الأساسية المختلطة	37	مغتربي البيره الأساسية المختلطة	9
النبي صالح الأساسية المختلطة	38	نعلين الأساسية المختلطة	10
الشروق الأساسية المختلطة	39	هوارى بومدين الأساسية المختلطة	11
ذكور ابو بكر الصديق الأساسية	40	الجانية الأساسية العليا المختلطة	12
مدرسة الوحدة الأساسية للبنين	41	الجانية الأساسية المختلطة	13
مغتربي البيره الأساسية المختلطة	42	الشروق الأساسية المختلطة	14
نعلين الأساسية المختلطة	43	الفاروق الاساسية العليا	15
هوارى بومدين الأساسية المختلطة	44	الفجر الجديد الأساسية المختلطة	16
بيروود الأساسية المختلطة	45	الكرامه الأساسية المختلطة	17
ذكور قيبا الأساسية	46	المدية الأساسية المختلطة	18
بيتونيا الأساسية المختلطة	47	المزرعة القبلية الاساسية المختلطة	19
البيرة الأساسية المختلطة	48	بنات قيبا الاساسية	20
مدرسة الوحدة الأساسية للبنين	49	كوبر الأساسية المختلطة	21
مغتربي البيره الأساسية المختلطة	50	عين سينيا الأساسية المختلطة	22
نعلين الأساسية المختلطة	51	عين قينيا الأساسية المختلطة	23
هوارى بومدين الأساسية المختلطة	52	عين بيروود الأساسية المختلطة	24
برهام وجيبيا الأساسية المختلطة	53	فيصل الحسيني الأساسية المختلطة	25
بنات ابو عبيدة الأساسية	54	مدرسة الوحدة الاساسية للبنين	26
ترمسعا الأساسية المختلطة	55	مغتربي البيره الأساسية المختلطة	27
بنات ابو فلاح الاساسية	56	نعلين الأساسية المختلطة	28

(2)



## وزارة التربية والتعليم العالي

للسنة الدراسية 2011/2010

اسم المدرسة: .....	مديرية التربية والتعليم: .....
الرقم الوطني للمدرسة: <input type="text"/>	الجهة المشرفة: (حكومة، وكالة الغوث، خاصة) .....
الرقم الوطني الجديد (يترك فارغاً): <input type="text"/>	اسم التجمع الذي تقع فيه المدرسة: .....
رمز التجمع: <input type="text"/>	اسم معبئ الاستمارة: .....
هاتف: <input type="text"/>	توقيع معبئ الاستمارة: التاريخ: 2010/ /
فاكس: <input type="text"/>	اسم مدير/ة المدرسة: .....
ص.ب: <input type="text"/>	توقيع مدير/ة المدرسة: التاريخ: 2010/ /
إذا تغير اسم المدرسة هذه السنة عن السنة الماضية اكتب الاسم القديم للمدرسة: .....	توقيع مدير التربية والتعليم بصحة المعلومات: .....
<b>خاص بمديرية التربية والتعليم</b>	
معتمد الاستمارة للإدخال: <input type="text"/>	مدقق اول: <input type="text"/>
مدخل البيانات: <input type="text"/>	مدقق ثاني: <input type="text"/>
ملاحظة هامة:	
2000 (4)	

2010/2009

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_ .1

.2

.3

.4

\_\_\_\_\_ . (... 4 3 2 1) .5

.6

\_\_\_\_\_

.7

.8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :3

\_\_\_\_\_

.1

.2

.3

.4

\_\_\_\_\_ ( ) .5

\_\_\_\_\_ .2 = ( ) 1 = ( ) : \_\_\_\_\_ .1

\_\_\_\_\_ :

.2

:

.3 =

2 =

1 =



20 : )  
0.7 10

.(0.3  
:

:

:

:

)

(

:

:

\_\_\_\_\_

.5 = 4 = 3 = 2 = 1 = 0=

( )

( )

- في حالة الغرف الصفية الفائضة ( وهي التي لا يوجد فيها طلبية ) تعبأ المساحة والطابق الذي تقع فيه الغرفة والملكية فقط والباقي يترك فارغاً.

( 9 )

\_\_\_\_\_

.( )

.( )

.5 = 4 = 3 = 2 = 1 = 0=

( 1,2

.2 = 1 = : \_\_\_\_\_ .2 = 1 = ( ) : \_\_\_\_\_

الاذنة والمستخدمون		الفنيون		المعلمون		الإداريون	
50		30		21		9	
40		31		24	(4-1)	10	
41		32		27	) / (	11	
42		33		28		12	
43				29		13	
				47	) (	14	
				48		20	
				49			

: \_\_\_\_\_  
... 4/1 = 3/1 = 2/1 = 1 =

: \_\_\_\_\_  
.2 = 1 = : \_\_\_\_\_

الرمز	المؤهل	الرمز	المؤهل
17	بكالوريوس (ليسانس)	10	أمي
18	بكالوريوس (ليسانس) مع دبلوم تأهيل تربوي	11	ملم
19	دبلوم عالي (بعد البكالوريوس او الماجستير)	12	ابتدائي
20	ماجستير	13	إعدادي
21	دكتوراه	14	ثانوي بدون توجيهي
22	غير ذلك	15	ثانوية عامة (توجيهي)
		16	دبلوم متوسط (سنتين او ثلاث سنوات)

: \_\_\_\_\_

.4 =

3 =

: \_\_\_\_\_

2 =

1 =

: \_\_\_\_\_

( )

701	
702	
703	
704	
705	
706	
707	
708	
709	
801	
802	
803	
804	
805	
806	
807	
808	
809	
901	
902	
903	
904	
905	
906	
907	
908	
909	
999	

402	
403	
440	
540	
640	
740	
840	
409	
501	
502	
503	
504	
505	
506	
507	
508	
509	
601	
602	
603	
604	
605	
606	
607	
608	
609	
****	*****
****	*****

101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
201	
202	
203	
204	
205	
206	
207	
208	
209	
301	
302	
303	
304	
305	
306	
307	
308	
309	
401	

: \_\_\_\_\_

## استمارة الإحصاءات المدرسية للسنة الدراسية 2010/2011

يرجى استخدام الإرشادات ودليل تعبئة وترميز الاستمارة في الصفحة المقابلة عند تعبئة الرموز قبل تدوينها في الخانات المخصصة لها

1. المبنى المدرسي:

2. جنس المدرسة:

3. مستوى المدرسة:

أ- أعلى صف

ب- أدنى صف

4. نوع التعليم في المدرسة:

5. نوع التعليم الثانوي الأكاديمي:  ادبي  علمي  ادبي وعلمي

6. ملكية بناء المدرسة:

7. فترة دوام المدرسة والشغل المبني: (1) صباحي فقط (مدرسة واحدة فقط)   
(2) فترتين بدارتين مستقلتين:  صباحي  مسائي   
(3) فترتين بداره واحدة

8. عدد المدارس التي تشغل نفس البناء المدرسي في اليوم:

9. عدد التبع:  ذكور  إناث  مختلفة

10. عدد الطلبة:  ذكور  إناث

11. عدد المعلمين\*:  ذكور  إناث

12. عدد الإداريين\*:  ذكور  إناث

13. عدد الفنيين\*:  ذكور  إناث

14. عدد المستخدمين\*:  ذكور  إناث

15. عدد الآئنة\*:  ذكور  إناث

16. عدد حصص التفرغ:  المختبر العلمي:   
 المكتبة:

17. عدد الغرف في المدرسة:

غرف صفية تستخدم صباحي:

غرف صفية تستخدم مسائي:

غرف صفية غير مستخدمة في الفترة الصباحية:

غرف صفية غير مستخدمة في الفترة المسائية:

غرف غير صفية:

18. سنة تأسيس المدرسة (سنة افتتاح المدرسة ولو كانت تحت اسم آخر):

19. عدد الطابق في المدرسة:

20. المساحة الكلية لأرض المدرسة بما فيها المباني (م<sup>2</sup>):

21. مساحة الملاعب في المدرسة (م<sup>2</sup>):

22. اسم المدرسة التي تشغل نفس البناء المدرسي (إن وجدت) ورقمها الوطني:

1. اسم المدرسة:

الرقم الوطني (يترك فارغاً):



توزيع الطلبة حسب سنة الميلاد

الصفحة الثالثة

الصف	سنة												المجموع									
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012										
اول اساسي					2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	201
ثاني اساسي					2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	202
ثالث اساسي					2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	203
رابع اساسي					2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	204
خامس اساسي					2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	205
ستاسي اساسي					2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	206
سابع اساسي					1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	207
ثامن اساسي					1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	208
لتسع اساسي					1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	209
عاشر اساسي					1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	210
اول ثانوي علمي					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	311
ثاني ثانوي علمي					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	312
اول ثانوي علوم الاستاذية					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	321
ثاني ثانوي فني					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	322
اول ثانوي تجاري					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	331
ثاني ثانوي تجاري					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	332
اول ثانوي رياضي					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	341
ثاني ثانوي رياضي					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	342
اول ثانوي صناعي					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	351
ثاني ثانوي صناعي					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	352
اول ثانوي شرعي					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	361
ثاني ثانوي شرعي					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	362
اول ثانوي لتفكي					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	371
ثاني ثانوي لتفكي					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	372
صفوف اخرى (1)					1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	381
صفوف اخرى (2)					1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	382
المجموع																						

ملاحظة: يجب ان يتطابق مجموع عدد الطلبة في الصفحة الثالثة مع مجموع عددهم في الصفحة الثانية.

أولاً: الخدمات

الصفحة الرابعة

البنود	الرمز	دليل الترميز
1 الكهرباء (بعض النظر عن مصدرها)		يوجد = 1 ، لا يوجد = 2
2 التدفئة في غرف التدريس		يوجد = 1 ، لا يوجد = 9
3 أحاطة السور بالمدرسة		كاملاً = 1 ، جزئياً = 2 ، لا يوجد = 3
4 نوع السور		اسمنتي/ حجري = 1 ، اسلاك شائكة = 2 ، اسمنتي/حجري واسلاك شائكة = 3
5 طاولة مختبر ثابتة		يوجد = 1 ، لا يوجد = 9
6 تعديلات الماء والغاز في طاولات المختبر		كلاهما موجود = 1 ، الماء فقط = 2 ، الغاز فقط = 3 ، كلاهما غير موجود = 4
7 شواحن (للمعاقين)		يوجد = 1 ، لا يوجد = 9
8 حمامات معاقين		يوجد = 1 ، لا يوجد = 9
9 نوعية الصرف الصحي		مجاري عامة = 1 ، حفرة صماء = 2
10 الربط بالانترنت		لا يوجد = 9 = 3 Wireless ، 2 ADSL ، 1 Dial-Up
11 شبكة حاسوب داخلية		يوجد = 1 ، لا يوجد = 0

ثانياً: الاجهزة والوسائل التعليمية

الرقم	النوع	العدد	الرقم	النوع	العدد
1	تلفاز		14	جهاز هاتف	
2	فيديو		15	جهاز فاكس	
3	أوفر هيد بروجيكتور (OHP)		16	ماكينة سحب	
4	جهاز عرض رقمي (LCD projector)		17	ماكينة تصوير	
5	جهاز DVD		18	ميزان الكتروني	
6	كاميرا رقمية		19	المجموعة الضوئية (فرس هارنل)	
7	كاميرا فيديو		20	راسم النديبات (الايوسكوب)	
8	مسجل		21	مولد النديبات	
9	غسالة		22	مجهر مركب (ميكروسكوب)	
10	تلاجة		23	سكة هوائية	
11	فرن غاز		24	طاولة القوى	
12	فرن مايكرويف		25	جهاز السقوط الحر	
13	مطفاية حريق		26	مجسم الهيكل العظمي	
			27	مصدر جهد منخفض	

ثالثاً: اجهزة الحاسوب

رابعاً: الاجهزة الملحقة بالحاسوب وتوابعه

الرقم	النوع	العدد	الرقم	النوع	العدد
1	أقل من بيتنوم (1)		1	طابعة نقطية	
2	بيتنوم (1)		2	طابعة ملونة (InkJet)	
3	بيتنوم (2)		3	طابعة ليزر	
4	بيتنوم (3)		4	Flash disk	
5	بيتنوم (4) فاعلي		5	Scanner	
6	لاب توب		6	Hub	
7	ماكنتوش		7	Switch	
			8	Router	

غرف المدرسة

الصفحة الخامسة

أ. الغرف الصفية																			
الموضوع	رقم الغرفة الصفية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
مساحة الغرفة بالتر المربع																			
الطاق الذي تقع فيه الغرفة																			
عدد الطلبة المسمي في الغرفة الصفية																			
الشكبة (اربع في ثلث الترميز)																			
رمز الصف الذي يشتمل (اربع الرمز في الصفحتين 2-3)																			
عدد الصفوف المحممة في الغرفة (إن وجدت)																			
وضع الرقم 9 في المربع المقابل إذا كان الصف يتأزم مستقي																			
الموضوع		رقم الغرفة الصفية	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
مساحة الغرفة بالتر المربع																			
الطاق الذي تقع فيه الغرفة																			
عدد الطلبة المسمي في الغرفة الصفية																			
الشكبة (اربع في ثلث الترميز)																			
رمز الصف الذي يشتمل (اربع الرمز في الصفحتين 2-3)																			
عدد الصفوف المحممة في الغرفة (إن وجدت)																			
وضع الرقم 9 في المربع المقابل إذا كان الصف يتأزم مستقي																			
ب. الغرف غير الصفية																			
الموضوع	نوع الغرفة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
عدد الغرف																			
المساحة الإجمالية بالتر المربع																			
الطاق الذي تقع فيه الغرفة																			
الشكبة (اربع في ثلث الترميز)																			
ادارة	ادارة																		
معلمين	معلمين																		
معلمين	معلمين																		
معا	معا																		
مرشد	مرشد																		
تربويين	تربويين																		
كدمات	كدمات																		
مكتبة	مكتبة																		
مداخل مختبرات	مداخل مختبرات																		
مختبر	مختبر																		
حاسوب	حاسوب																		
مقصف	مقصف																		
رياضة	رياضة																		
قاعات	قاعات																		
مختبرات	مختبرات																		
حارس	حارس																		
الخرى	الخرى																		

توقيع مهندس المديرية:.....













ملحق رقم (3)

الرقم: ب د ع / ١٢ / ١٧٠ / ١٠ / ١٠  
التاريخ: ١٦ / ١٠ / ٢٠١٠

معالي أ. لميس العلمي المحترمة  
وزيرة التربية والتعليم العالي - رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،  
يقوم الطالب: عبد الكريم محمد جبر محمود زياده ورقمه الجامعي (٢٠٨١١٦٣٦)، بدراسة  
تتعلق برسالة ماجستير بعنوان  
" تصور مقترح لإعداد خريطة تربوية لمدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية في ضوء  
واقع الخدمات التربوية "  
لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة  
خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١ م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



د. محمد عابدين

منسق برنامج الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية



الرقم : وت / ١٤٦٠٧٣٨

التاريخ : ٢٠١٠ / ١١ / ٤م

الموافق : ٤٧ / ذر / ١٤٣١هـ  
(العمرة)

السيد د. محمد عابدين المحترم

منسق برنامج الإدارة التربوية/ كلية العلوم التربوية - جامعة القدس

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

الإشارة : كتابكم رقم ب د ع/١٠/١٧٠/١٢ بتاريخ 2010/10/16م

بعد الإطلاع على كتابكم المشار إليه أعلاه، لا مانع من قيام الطالب " عبد الكريم محمد جبر محمود زياده " من إجراء دراسته الميدانية بعنوان " تصور مقترح لإعداد خريطة تربوية لمدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية في ضوء واقع الخدمات التربوية "، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على موظفي وموظفات اقسام المديرية ومديري ومديرات المدارس الحكومية في المحافظة المذكورة، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مدير التربية والتعليم فيها، على أن لا يؤثر على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،،

جهاد فوزي زكارنة

الوكيل المساعد للشؤون التعليمية



نسخة/ السيد مدير التربية والتعليم رام الله والبيرة المحترم.

الرجاء تسهيل مهمتها

نسخة / الملف

ن.ع/١.ي



الرقم: ب د ع / ١٢ / ١٧٠ / ١٠ / ١٠  
التاريخ: ١٦ / ١٠ / ٢٠١٠

السيد رئيس الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني المحترم  
رام الله

### الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،  
يقوم الطالب: عبد الكريم محمد جبر محمود زياده. ورقمه الجامعي (٢٠٨١١٦٣٦)، بدراسة  
تتعلق برسالة ماجستير بعنوان  
" تصور مقترح لإعداد خريطة تربوية لمدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية في ضوء  
واقع الخدمات التربوية "   
لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة  
خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



د. محمد عابدين  
منسق برنامج الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية



الرقم: ب د ع / ١٧٠ / ١٦٢ / ١٠ / ١٠  
التاريخ: ١٦ / ١٠ / ٢٠١٠

السيد مدير عام الحكم المحلي في محافظة رام الله والبيرة المحترم  
رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،  
يقوم الطالب: عبد الكريم محمد جبر محمود زياده ورقمه الجامعي (٢٠٨١١٦٣٦)، بدراسة  
تتعلق برسالة ماجستير بعنوان  
" تصور مقترح لإعداد خريطة تربوية لمدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية في ضوء  
واقع الخدمات التربوية "   
لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة  
خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محمد عابدين  
منسق برنامج الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



الرقم: ب د ع / ١٧٠ / ١٢ / ١٠ / ١٠  
التاريخ: ٢٠١٠ / ١٠ / ١٦

عطفة مدير عام مديرية الشباب والرياضة المحترم  
رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،  
يقوم الطالب: عبد الكريم محمد جبر محمود زياده ورقمه الجامعي (٢٠٨١١٦٣٦)، بدراسة  
تتعلق برسالة ماجستير بعنوان  
" تصور مقترح لإعداد خريطة تربوية لمدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية في ضوء  
واقع الخدمات التربوية " .  
لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة  
خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١ م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



د. محمد عابدين

منسق برنامج الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية

( 4 )

		.	1
		.	2
		.	3
		.	4
		.	5
		.	6
		.	7
		.	8
		.	9
		.	10
		.	11
-		.	12



(5)

" "

: (x) : -

□ □ : -1

□ □ □ : -2

□ □ □ : -3

(10) □ (10-5) □ (5) □ : -4

: : -

□ □ : -1

□ □ □ : -2

□ □ □ : -3

□ □ : -4

:

( x )

- (2) (3) (4) (5): (1)

مجيباً عن درجة ملائمة الفقرات التالية لما يتوفر في مدرستك:

المجال	الرقم	الفقرات	بدرجة				
			كبيرة جدا 5	كبير 4	متوسطة 3	قليلة 2	قليلة جدا 1
1- موقع المدرسة	1	يشكل موقع المدرسة موقعاً مناسباً لغالبية الطلبة من حيث القرب .					
	2	يبتعد موقع المدرسة عن مصادر الإزعاج والضوضاء .					
	3	يقترّب موقع المدرسة من مصادر تزويد الخدمات العامة ( ماء ، كهرباء ، هاتف ، صرف صحي ، مواصلات عامة) .					
	4	يحاط موقع المدرسة بالوحدات السكنية .					
	5	يسهلّ موقع المدرسة نقل الطلبة من وإلى بيوتهم بالمواصلات العامة.					
	6	يبتعد موقع المدرسة عن مصادر التلوث					
2- المبنى المدرسي ومرافقه	7	تتلاءم المساحة المخصصة في الغرف الصفية مع احتياجات الطلبة .					
	8	تتناسب مساحة المبنى المدرسي مع أعداد الطلبة الموجودين بها .					
	9	تتلاءم المرافق الصحية مع القواعد الصحية العامة .					
	10	تعتبر تهوية الغرف الصفية مناسبة.					
	11	تحمي الأسوار المحيطة بالمبنى المدرسي الطلبة من الأخطار.					
	12	تتوفر في المبنى المدرسي غرف تخصصية مناسبة ( مكتبة ، حاسوب ، قاعة تدبير منزلي ، مختبر علوم ) .					
	13	تعتبر الإنارة في المبنى المدرسي مناسبة.					
	14	تتلاءم الساحات والملاعب الموجودة في المدرسة مع عدد الطلبة.					
	15	تتناسب ممرات البناء المدرسي ومرافقه وذوي الاحتياجات الخاصة.					
	16	تتفتح أبواب الساحات الخارجية للمدرسة على طرق فرعية.					
	17	يتلاءم البناء المدرسي مع النسيج العمراني للمنطقة المحيطة.					
	18	يتسع البناء المدرسي لكافة الأنشطة التربوية التي تنفذها المدرسة .					

				تتناسب مؤهلات المعلمين العلمية ومستوى المدرسة .	19	3- الكادر التعليمي
				يصل المعلمون إلى المدرسة بسهولة .	20	
				يُدرس معظم المعلمون تخصصاتهم فقط .	21	
				يسعى المعلمون إلى تطوير أنفسهم مهنياً .	22	
				ينتمي المعلمون إلى مهنة التعليم .	23	
				يتعاون معلمو المبحث الواحد لمصلحة الطلبة .	24	
				يسود جو من العلاقات الإنسانية الجيدة بين أعضاء الهيئة التدريسية .	25	
				تتأثر المدرسة سلباً بأنصاف المراكز التعليمية	26	
				يتوفر لدى المعلمين رضا وظيفي عالٍ نحو مهنتهم	27	
				يشجع أمين المكتبة الطلبة على استخدام المكتبة	28	
				يتعاون مسؤول مختبر العلوم مع زملائه في تحضير التجارب المخبرية .	29	4- الكادر الإداري والفني
				يُدرب مشرف الكشافة الطلبة على الأسس الكشفية .	30	
				يُدرب مشرف الحاسوب الطلبة على مبادئ الحاسوب .	31	
				يُخفف نائب المدير من أعباء مدير المدرسة .	32	
				يُنفذ سكرتير المدرسة المهام الموكلة إليه بدقة .	33	
				يتابع المرشد التربوي القضايا النفسية للطلبة .	34	
				يساعد منسق الصحة الميداني على تحسين بيئة المدرسة الصحية .	35	
				يحافظ الأذن على نظافة المدرسة باستمرار .	36	
				يحافظ الحارس الليلي على ممتلكات المدرسة .	37	
				توفر مكتبة المدرسة الكتب المناسبة لتحسين العملية التعليمية .	38	
				يوفر مختبر الحاسوب الاحتياجات اللازمة لتحسين العملية التعليمية .	39	5- التفتيات التعليمية
				يوفر مختبر العلوم الأدوات والمواد اللازمة لإجراء التجارب العلمية لجميع الصفوف .	40	
				توفر المدرسة الخرائط التعليمية اللازمة للطلبة .	41	
				يُستفاد من الحديقة المدرسية كوسيلة تعليمية .	42	
				يفعل المعلمون الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة .	43	

					يوجد بالمدرسة بيانات محوسبة عن طلبتها.	44	6- التقنيات الإدارية المساندة
					تعمل المدرسة على تصميم بيانات محوسبة عن هيئتها الإدارية والتعليمية	45	
					يوجد بالمدرسة بيانات محوسبة عن البناء المدرسي.	46	
					يتوفر بالمدرسة بيانات محوسبة عن الأثاث المدرسي	47	
					توفر المدرسة ملفات ورقية للتعليمات الإدارية .	48	
					يسهل الوصول إلى الكتب الرسمية المحفوظة في الملفات الورقية.	49	
					تسلم المدرسة أولياء أمور الطلبة تقريرا دوريا ( مرتين سنويا ) عن مستوى تحصيل أبنائهم.	50	

ملحق رقم ( 6 )

(2020)<sup>(14)</sup> ( 2010 2007 )

2020	2010	2007			
1933	1495	1385	2		1
9370	7249	6712	1	( )	2
52618	40706	37690	1		3
1601	1238	1147	2		4
68	52	49	2		5
8525	6595	6107	1	( )	6
2000	1547	1433	1		7
1118	865	801	2		8
1870	14447	1340	2		9
2032	1572	1456	2		10
1792	1386	1284	2		11
6191	4790	4435	1		12
3261	2522	2336	2		13
735	569	527	2		14
843	652	604	2		15
1926	1490	1380	2		16
1037	802	743	2		17
2878	2227	2062	2		18
848	656	608	2		19
2342	181	1678	2		20
7001	5416	5015	1	( )	21
75596	5876	5441	1	( )	22
3786	2929	2712	2		23
6021	4658	4313	2		24
1189	920	852	2		25
10620	8215	7607	1		26

<sup>14</sup> - معدل نمو السكان 2.6% سنويا.

343	265	246	2		27
2712	21056	19496	1		28
2951	2283	2114	2		29
5237	4825	4468	1		30
5146	3981	3686	1		31
2363	1828	1693	2		32
1020	789	731	2		33
203	157	146	2		34
5503	4257	3942	2		35
7177	5552	5141	2		36
3920	3032	2808	2		37
3909	3086	2858	2		38
2849	2204	2041	2		39
4851	3753	3475	2		40
2741	2121	1964	2		41
5490	4247	3933	2		42
7234	5596	5182	1		43
2674	2069	1916	2		44
1210	936	867	2		45
2290	1772	1641	2		46
37823	29260	27092	1		47
3617	2798	2591	2		48
3490	2700	2500	2		49
8433	6524	6041	1		50
7212	5579	5166	1		51
1162	899	833	2		52
6194	4792	4437	2		53
1419	1098	1017	2		54
5236	4051	3751	2		55
2870	2220	2056	2		56
4295	3323	3077	1		57
1703	1317	1220	2		58
3127	2419	2240	1		59
978	757	701	2		60

2158	1669	1546	2		61
4131	3159	2959	2		62
6750	5222	4835	2		63
4015	3106	2876	2		64
2401	1857	1720	2		65
3839	2970	2750	2		66
5165	3996	3700	2		67
5065	3918	3628	2		68
6299	4873	4512	1		69
886	685	635	2		70
6906	5342	4947	3 <sup>(15)</sup>		71
10761	8324	7708	3		72
2525	1953	1809	3		73
526	407	377	3		74
1664	1287	1192	3		75
385296	298072	275981			

المصدر : الباحث مستندا إلى الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. 2008. ملحق النتائج النهائية للسكان.





		رقم الجدول
36		1.1
50	.	1.3
50		2.3
51		3.3
53		4.3
59		1.4
59	( )	2.4
60	( )	3.4
61	( )	4.4
62	( )	5.4
63	( )	6.4
63	.( )	7.4

65	(t-test) ( )	8.4
65	(One Way ANOVA)	9.4
65	(t- test) ( )	10.4
67	(One Way ANOVA)	11.4
67	(t-test)	12.4
68	(One Way ANOVA)	13.4
68	(t- test) ( )	14.4
70	2010 2020	15.4
70	2010	16.4
71	2010/ 2009	17.4
72	.	18.4
72	.	19.4

73	2010/2009	20.4
74	(2879) 2010/2009	21.4
74		22.4
75	2010/2009	23.4
76	2010/2009	24.4
76	2010/2009	25.4
77	2010/2009	26.4
78	2010/2009	27.4
79	2010/2009	28.4
79	2010/ 2009	29.4
80	2010/2009	30.4
80	2010/2009	31.4
82	2010/2009	32.4
82	2010/2009	33.4
83	2010/2009	34.4

84	2010-2009	35.4
86	2010/2009	36.4
86	2010/2009	37.4
87	2010/2009	38.4
88		39.4
88	2010/2009	40.4
89	2010/2009	41.4
89	2010/2009	42.4
90	2010/2009	43.4
91	2010/2009	44.4
92	2010/2009	45.4
92	2010/2009	46.4
93	2010/2009	47.4

93	2010/2009	48.4
94	2010/2009	49.4
95	2010/2009	50.4
96	2010/2009	51.4
97	2010/2009	52.4
98	( 2010/2009	53.4
98	2010/2009	54.4
99	2010/2009	55.4
101	2010/2009	56.4
102		57.4
103	2010/2009	58.4
103	2010/2009	59.4
104	2010/2009	60.4

104	. 2010/2009	61.4
105	2010 .2020	62.4
123	.2020/2019	1.5

141		1
143	2011/2010	2
159		3
164		4
165		5
169	.(2020) (2007•2010)	6
172		7

115		1.5
116		2.5
118		3.5
120		4.5
121	2020/2019	5.5


:

1		1.1
4		2.1
5		3.1
6		4.1
7		5.1
7		6.1
9		7.1
:		
9		1.2
9		1.1.2
10		2.1.2
10		3.1.2
11		4.1.2
11		5.1.2
12		6.1.2
13		7.1.2
14		8.1.2
14		9.1.2
15		10.1.2
15		11.1.2

17		12.1.2
18		13.1.2
19		1.13.1.2
20		2.13.1.2
22		3.13.1.2
22		4.13.1.2
23		5.13.1.2
23		6.13.1.2
24		1.6.13.1.2
25		2.6.13.1.2
26		3.6.13.1.2
26		4.6.13.1.2
27		5.6.13.1.2
29		7.13.1.2
30		1.7.13.1.2
31		2.7.13.1.2
31		3.7.13.1.2
33		4.7.13.1.2
33		5.7.13.1.2
36		6.7.13.1.2
37		2.2
44		3.2
48		4.2

:

49		1.3
49		2.3
49		3.3
50		4.3
51		5.3

52		6.3
54		7.3
54		8.3
54		1.8.3
55		2.8.3
55		9.3
57		10.3

:

58		1.4
58		1.1.4
64		2.1.4
69		2.4
69		1.2.4
69		1.1.2.4
71		2.1.2.4
72		1.2.1.2.4
76		2.2.1.2.4
83		3.2.1.2.4
87		4.2.1.2.4
87		5.2.1.2.4
89		6.2.1.2.4
90		7.2.1.2.4
95		8.2.1.2.4
96	( )	9.2.1.2.4
96		10.2.1.2.4
97		11.2.1.2.4
98		12.2.1.2.4
98		13.2.1.2.4

99		14.2.1.2.4
100		3.1.2.4
100		1.3.1.2.4
100		2.3.1.2.4
100		3.3.1.2.4
101		4.3.1.2.4
102		4.1.2.4
103		3.2.1.2.4
104		4.2.1.2.4
104		5.2.1.2.4

:

106		1.5
106		2.5
106		1.2.5
107		2.5.2
108		1.2.2.5
108		2.2.2.5
109		3.2.2.5
109		4.2.2.5
109		5.2.2.5
110		6.2.2.5
110		7.2.2.5

:

111		1.6
112		2.6
112		3.6
112		4.6

113		5.6
113		6.6
117	المعوقات التي تعيق تنفيذ التصور المقترح	7.6
118		8.6
119		9.6
119121		10.6
122		11.6
131		1.11.6
131		2.11.6
131		3.11.6
131		12.6

133		
140		
141		
173		
179		
180		
181		